

Демократическое правление в школах

Мажена Рафальска 2014

Funded
by the European Union
and the Council of Europe



EUROPEAN UNION

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Implemented
by the Council of Europe

Совет Европы

47 государств

Более 800 миллионов людей

Цель: Продвигать развитие прав человека, демократии и верховенства права

1997 „Учиться и жить в демократии” (LLD)

– предоставить возможность каждому европейцу получить образование в сфере демократического гражданства и прав человека

„Учиться и жить в демократии”



„Учиться и жить в демократии”

Ценности демократии и прав человека и их реализация на практике происходит:

- в процессе формального образования
- благодаря опыту функционирования в демократической среде

„Демократическое правление в школе”



„Демократическое правление в школе”

Показывает тем, кто руководит школами, преимущества развития демократической культуры школы.

Включает идеи и рекомендации о том, как можно создавать и развивать эту культуру.

В чём состоит демократическое правление в школе?

- обращение к правам человека,
- поддержка участия и партнёрства,
- поддержка включения учеников, учителей и других субъектов, вовлечённых в работу школы,
- предоставление всем, кто вовлечён в жизнь школы, определённых прав в этой сфере.

Польза от демократических методов управления школой

- укрепление дисциплины; проявление доверия к ученикам делает их более ответственными.
- поощрение к обучению; проблемы с недостаточным прогрессом в обучении и отсутствием мотивации часто уменьшаются, когда ученику предоставляется большая свобода в выборе того, чему и как учиться, а также – по мере возможности – системы оценивания

Польза от демократических методов управления школой

- смягчение конфликтов; формирование у учеников взаимного уважения делает школьную среду более безопасной и приятной.
- усиление конкурентоспособности школы;
- основы для прочной демократии; нет смысла говорить в школе о демократии, если самим её не практиковать.

Стандарты демократического управления

- Права и обязанности,
- Активное участие,
- Уважение разнообразия.

Четыре ключевые сферы

- управление, лидерство и публичная ответственность,
- образование на основе ценностей,
- сотрудничество, коммуникация и включение – дух конкуренции и автономия школы,
- дисциплина в школе.

Современное состояние - угрозы

- Отсутствие доверия к ученикам и к тому, что они сами могут взять ответственность за своё обучение.
- Учителям не доверяют в том, что они могут получить хорошие результаты в ситуации свободного выбора программ и самостоятельного подбора материала.
- Отсутствие веры в то, что благодаря предоставлению школе большей автономии, она может стать пространством, в котором царит демократия.
- Существует недоверие к различным образовательным учреждениям, в работе которых не используются инструкции и требования программы.

Рекомендации

- Децентрализация
- Акцент на достижении целей
- Совместное участие учителей в правлении
- Совместное участие учеников в правлении
- Совместное участие родителей в правлении

Рекомендации

- Доверие и открытость как демонстрируемая позиция
- Поддержка и поощрение активного участия
- Принятие во внимание голоса учеников
- Сотрудничество с неправительственными организациями
- Ученические советы, медиация и самопомощь

Примеры лучших практик



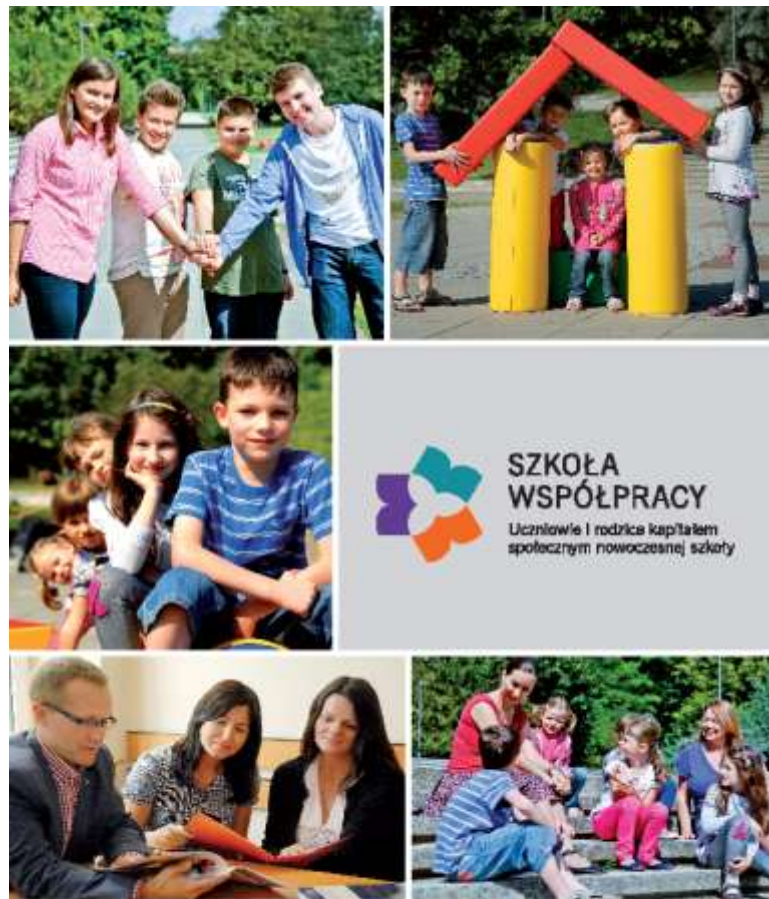
ПРОГРАММА „ШКОЛА ДЕМОКРАТИИ - ШКОЛА САМОУПРАВЛЕНИЯ” 2013 -2014

24 эксперта, 87 школ, реализующих программу
Развитие компетенций в сфере ОДГ/ОПЧ у всех
членов педагогических советов – 1577 учителей

Примеры лучших практик

ШКОЛА СОТРУДНИЧЕСТВА

Ученики и родители как
социальный капитал
современной школы
1034 школ и детских садов



Примеры лучших практик

**Ученическое
самоуправление**

Центр
гражданского
образования
www.ceo.org.pl



„Демократия

**– это направление, а не цель,
не результат, а процесс...”**



<http://www.coe.int/edc>