

Совершенствование учительских компетенций в воспитании демократической гражданственности и образовании для прав человека (ВДГ/ОПЧ)

Иоффе А.Н. (Россия), доктор педагогических наук, руководитель Центра общего образования Московского института развития образования, доцент Академии повышения квалификации работников образования РФ, вице-президент Ассоциации «За гражданское образование».

anioffe@yahoo.com

Базовые материалы Совета Европы

- **Конференция Совета министров стран Совета Европы (Стамбул, 2007 г.)**
- **Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010 г.)**
- **«Демократическое правление в школах» (2006 г.)**
- **«Компас» (2002 г.) и «Компассито».**

Ключевые понятия

- **Компетентность** – способность реализовывать комплексные потребности, привлекая необходимые ресурсы в конкретном контексте:
- Знание того, что делать. Понимание контекста, почему так действуем. Поведение (мотивация и открытость к переменам). Процедуры, как делать. Информационные умения (обработка, критический анализ). Эмпирические навыки и умения (как действовать).
- **Гражданственность** - вовлечение в жизнь общества, деятельность в качестве активного и ответственного гражданина, использующего в полной мере свои права, чувствующего защиту демократического государства и уважающего права окружающих. Важные ценности:
- Достоинство, ответственность, равенство, свобода, толерантность, открытость, гуманизм

4 ключевых модуля (области) компетентности учителя в ВДГ/ОПЧ

- **Модуль А.** Знание и понимание ВДГ/ОПЧ
- **Модуль В** Планирование, управление классом, преподавание и оценка.
- **Модуль С.** Поддержка партнерства и сотрудничество с сообществом.
- **Модуль D.** Применение интерактивных подходов и оценивание.

Модуль А. Знание и понимание ВДГ/ОПЧ

- *Компетентность 1.* Цели и задачи ВДГ/ОПЧ
- *Компетентность 2.* Международные рамки и принципы (ключевые понятия).
- *Компетентность 3.* Содержание программы (политические, юридические, социальные, культурные, экономические, европейские и глобальные аспекты): собственное видение и определение приоритетов учебного процесса.
- *Компетентность 4.* Атмосфера (общешкольная культура).

Модуль В Планирование, управление классом, преподавание и оценка.

- *Компетентность 5.* Выбор методов (активное обучение и участие школьников).
- *Компетентность 6.* Междисциплинарный подход.
- *Компетентность 7.* Наличие правил и атмосферы доверия, открытости и взаимоуважения (позитивный школьный дух).
- *Компетентность 8.* Развитие навыков участия в дискуссии (в том числе и обсуждение спорных вопросов).
- *Компетентность 9.* Разные методы оценки (самооценка, взаимооценивание) с акцентом на позитивность (успешность, достижения, поощрение).

Модуль С. Поддержка партнерства и сотрудничество с сообществом

- *Компетентность 10.* Анализ актуальных событий окружающей жизни (критическое отношение, использование разных источников информации).
- *Компетентность 11.* Партнерское сотрудничество (с семьей, общественными организациями, представителями местного сообщества).
- *Компетентность 12.* Преодоление предубеждений и дискриминации (расизм, шовинизм и т.п.).

Модуль D. Применение интерактивных подходов и оценивание

- *Компетентность 13.* Участие в процессе принятия решений.
- *Компетентность 14.* Моделирование поведения, ценностей и позиций.
- *Компетентность 15.* Готовность анализировать и менять методы преподавания, постоянное профессиональное развитие.

Позиция педагога в ВДГ/ОПЧ

- Хороший педагог – не тот, кто все делает идеально, а тот, кто находится в постоянном поиске, продвигаясь вперед в профессиональном развитии.
- Понимание вместо внушения.
- Интерес вместо страха.
- Индивидуальность вместо подражания.
- Самоутверждение без унижения.