

## LA MATRICE D'INTÉGRATION TECHNOLOGIQUE (MIT)

### Qu'est-ce que la matrice d'intégration technologique?

La matrice d'intégration technologique (MIT) illustre comment les enseignants peuvent utiliser la technologie pour améliorer l'apprentissage des élèves. La MIT intègre cinq caractéristiques interdépendantes des environnements d'apprentissage significatifs : actif, constructif, orienté vers un objectif (c'est-à-dire réfléchi), authentique et collaboratif (Jonassen, Howland, Moore et Marra, 2003). La MIT associe cinq niveaux d'intégration technologique (entrée, adoption, adaptation, infusion et transformation) à chacune des cinq caractéristiques des environnements d'apprentissage significatifs. Ensemble, les cinq niveaux d'intégration technologique et les cinq caractéristiques des environnements d'apprentissage significatifs créent une matrice de 25 cellules.

### Comment utiliser la matrice d'intégration de la technologie ?

La matrice d'intégration de la technologie est conçue pour aider à évaluer le niveau d'intégration de la technologie dans les salles de classe et pour fournir aux enseignants des modèles sur la façon dont la technologie peut être intégrée dans l'enseignement de manière significative.

(Traduit de The Arizona Technology Integration Matrix :

<https://www.azk12.org/arizona-technology-integration-matrix-tool> )

## → Niveaux d'intégration de la technologie dans le programme d'études

Caractéristiques de l'environnement d'apprentissage	<b>MATRICE D'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES (MIT)</b>	<b>Entrée</b> L'enseignant utilise la technologie pour transmettre le contenu du programme aux élèves	<b>Adoption</b> L'enseignant dirige les élèves vers une utilisation conventionnelle d'un logiciel.	<b>Adaptation</b> L'enseignant encourage l'adaptation des logiciels en permettant aux élèves de sélectionner et de modifier l'utilisation de l'outil pour accomplir la tâche à accomplir.	<b>Infusion</b> L'enseignant assure systématiquement l'infusion d'outils technologiques dans les tâches d'apprentissage de compréhension, d'application, d'analyse et d'évaluation.	<b>Transformation</b> L'enseignant cultive un environnement d'apprentissage riche, qui favorise l'association du choix des outils technologiques aux recherches, discussions et projets initiés par les élèves.
	<b>Actif</b> Les étudiants sont activement engagés dans des activités éducatives où la technologie est un outil transparent utilisé pour générer et atteindre des objectifs et des apprentissages.	<b>Actif : Entrée</b> Les élèves reçoivent le contenu par le biais de la technologie ou utilisent la technologie pour des activités de type exercice et pratique.	<b>Actif : Adoption</b> Les élèves utilisent occasionnellement des outils technologiques spécifiques pour planifier ou créer des produits finaux.	<b>Actif : Adaptation</b> Les élèves choisissent ou modifient les outils technologiques les plus appropriés pour développer les tâches d'apprentissage.	<b>Actif : Infusion</b> Les élèves se concentrent sur les tâches d'apprentissage et combinent délibérément les outils technologiques pour concevoir les résultats souhaités à partir de leurs propres idées.	<b>Actif : Transformation</b> Les élèves organisent les tâches d'apprentissage et formulent des produits, des discussions ou des enquêtes en utilisant les technologies appropriées disponibles.
	<b>Collaboratif</b> Les élèves utilisent des outils technologiques pour collaborer avec d'autres personnes.	<b>Collaboratif : Entrée</b> Les élèves travaillent principalement seuls dans des activités très structurées, en utilisant la technologie.	<b>Collaboratif : Adoption</b> Les étudiants ont la possibilité d'utiliser les outils de collaboration de manière conventionnelle.	<b>Collaboratif : Adaptation</b> Les élèves peuvent choisir et utiliser des outils technologiques pour faciliter et améliorer le travail collaboratif.	<b>Collaboratif : Infusion</b> Les élèves choisissent des outils technologiques pour faciliter et améliorer la collaboration dans tous les aspects de leur apprentissage.	<b>Collaboratif : Transformation</b> Les élèves utilisent les outils technologiques de façon cohérente pour collaborer mondialement avec leurs pairs et des experts.
	<b>Constructif</b> Les élèves utilisent la technologie pour comprendre le contenu et donner du sens à leur apprentissage	<b>Constructif : Entrée</b> La technologie est utilisée pour transmettre des informations aux étudiants.	<b>Constructif : Adoption</b> Les élèves commencent à utiliser des outils technologiques constructifs pour exploiter leurs connaissances antérieures et construire du sens.	<b>Constructif : Adaptation</b> Les élèves peuvent choisir et manipuler des outils technologiques pour les aider à façonner leur compréhension.	<b>Constructif : Infusion</b> Les élèves font des liens avec les outils technologiques pour approfondir leur compréhension dans toutes les disciplines.	<b>Constructif : Transformation</b> Les élèves utilisent la technologie pour construire, partager et publier de nouvelles connaissances à un public approprié.
	<b>Authentique</b> Les élèves utilisent les outils technologiques pour résoudre des problèmes du monde réel qui leur sont utiles.	<b>Authentique : Entrée</b> Les élèves utilisent la technologie pour réaliser les activités qui leur sont assignées et qui ne sont généralement pas liées à des problèmes du monde réel.	<b>Authentique : Adoption</b> Les élèves peuvent choisir d'utiliser des outils technologiques pour connecter des activités à contenu spécifique basées sur des problèmes du monde réel.	<b>Authentique : Adaptation</b> Les élèves peuvent sélectionner et utiliser les technologies et les ressources numériques appropriés pour résoudre des problèmes du monde réel.	<b>Authentique : Infusion</b> Les élèves sélectionnent les technologies appropriées pour réaliser des tâches authentiques, tout en respectant l'étiquette numérique et les interactions sociales responsables.	<b>Authentique : Transformation</b> Les élèves participent à des projets significatifs qui requièrent des stratégies de résolution de problèmes et facilitent la sensibilisation au monde, grâce à l'utilisation d'outils technologiques.
	<b>Orienté vers un objectif</b> Les élèves utilisent des outils technologiques pour rechercher des données, fixer des objectifs, planifier des activités, suivre les progrès et évaluer les résultats.	<b>Orienté vers un objectif : Entrée</b> Les élèves reçoivent des instructions, des conseils et des commentaires par le biais de la technologie, plutôt que d'utiliser les outils technologiques pour fixer des objectifs, planifier des activités, surveiller les progrès et les résultats.	<b>Orienté vers un objectif : Adoption</b> De temps en temps, les élèves ont l'occasion d'utiliser la technologie pour planifier, contrôler ou évaluer une activité.	<b>Orienté vers un objectif : Adaptation</b> Les élèves peuvent sélectionner et modifier l'utilisation d'outils technologiques pour faciliter la fixation d'objectifs, la planification, le suivi et/ou l'évaluation d'activités spécifiques.	<b>Orienté vers un objectif : Infusion</b> Les élèves utilisent des outils technologiques pour fixer des objectifs, planifier des activités, suivre les progrès et évaluer les résultats tout au long du programme.	<b>Orienté vers un objectif : Transformation</b> Les élèves s'engagent dans des activités métacognitives continues, avec une réflexion ou un objectif connecté, soutenues par des outils technologiques.