

Éducation aux droits humains pour les jeunes (HEY)

Édition Cascade - Français

Éducation aux Médias et à l'Information

Du 20 avril au 17 mai 2026



Appel à candidatures

Le cours de formation en ligne HEY sur l'Éducation aux Médias et à l'Information (Édition Cascade) fait partie du *programme iLEGEND III : Intercultural Learning Exchange through Global Education, Networking and Dialogue (2023-2026)*, programme conjoint de l'Union européenne et du Conseil de l'Europe : cofinancé par l'Union européenne et le Conseil de l'Europe et mis en œuvre par le Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe. L'objectif général du projet est d'accroître l'engagement actif des citoyens (en particulier des jeunes) des États membres de l'UE, des pays candidats et des pays candidats potentiels dans la préservation du développement durable et la lutte contre les défis mondiaux et les inégalités aux niveaux local et mondial.

Cofinancé
par l'Union européenne



UNION EUROPÉENNE

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Cofinancé et mis en œuvre
par le Conseil de l'Europe



Introduction

HEY (Human Rights Education for Youth) - Éducation aux droits humains pour les jeunes - est un programme mis en œuvre par le Centre Nord-Sud (CNSCNS) du Conseil de l'Europe, qui vise à renforcer les capacités des jeunes en matière de droits humains grâce à une série de cours en ligne dispensés par des tuteurs sur des thèmes pertinents pour les jeunes en Europe, en Afrique et au Moyen-Orient. L'éducation aux droits humains fait partie de l'ODD 4.7, qui vise à garantir que tous les apprenants acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable et contribuer, entre autres, à promouvoir une culture de la citoyenneté mondiale.

Le programme HEY est conçu pour renforcer les capacités des jeunes à agir en faveur des droits humains, en améliorant leurs connaissances et leur compréhension des normes européennes et d'autres cadres juridiques internationaux pour la protection des droits humains, tels que les traités, conventions, protocoles et chartes spécifiques des Nations unies, de la Ligue des États arabes et de l'Union africaine.

Mis en œuvre dans le cadre du projet [iLEGEND III](#), un cours de formation en ligne sur l'éducation aux médias et à l'information (EMI) a été développé par le CNS, en collaboration avec [l'Organisation internationale de la Francophonie \(OIF\)](#), [l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture \(UNESCO\)](#), [Helsinki Institute for Social Sciences and Humanities | University of Helsinki](#) et [European Youth Press](#). Le cours de formation vise à fournir aux jeunes - membres d'organisations de la société civile, jeunes journalistes et professionnels des médias - de nouvelles compétences et aptitudes en matière d'éducation mondiale, d'EMI et de droits humains.

Cette édition en cascade du cours s'appuie sur le programme original, en l'adaptant aux contextes locaux, nationaux et régionaux. Elle est dispensée par d'anciens participants qui ont déjà suivi le cours organisé par le Centre Nord-Sud et sont devenus des tuteurs juniors HEY certifiés.

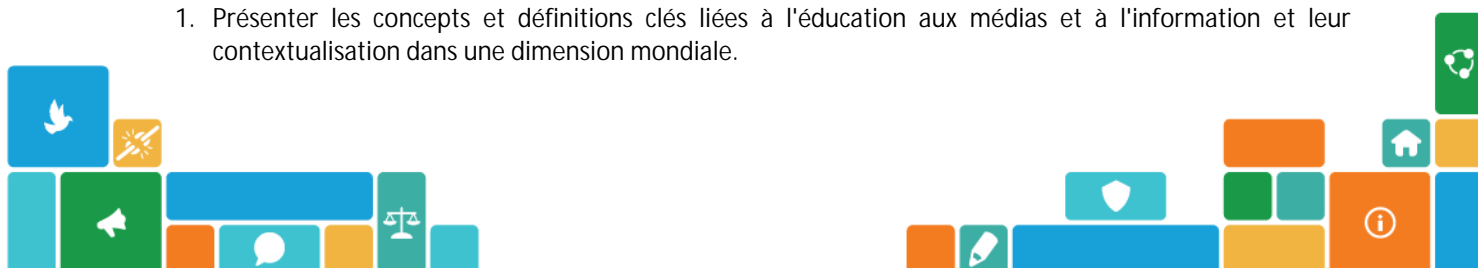
Contexte de la formation

Les développements et les innovations dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC) ont changé le monde dans lequel nous vivons, en rendant l'information, la communication et les connaissances plus mondialisées, et en élargissant l'influence des médias, considérés comme un facilitateur de connexion entre les personnes. L'essor des réseaux sociaux et de leurs dérivés a augmenté la quantité d'informations disponibles sur Internet, notamment en transformant les citoyens lambda en producteurs de contenu. En outre, les progrès rapides de l'intelligence artificielle et son omniprésence croissante modifient la manière dont chaque information est générée, présentée et interprétée. Les messages médiatiques ont un impact sur la dynamique humaine tant au niveau local que mondial, influençant les comportements économiques, l'analyse politique ainsi que les interactions interpersonnelles et le dialogue interculturel. Si, d'une part, les médias peuvent être utilisés comme un outil important dans les processus démocratiques, d'autre part, ils peuvent être un outil puissant pour diffuser des contenus préjudiciables, conduisant à la désinformation, aux discours de haine et aux violations des droits humains.

L'éducation aux médias et à l'information (EMI) doit être considérée comme un élément fondamental pour une vie consciente et responsable dans un monde extrêmement complexe. Une approche globale de l'éducation aux médias et à l'information permet aux citoyens de faire face à la complexité et à l'interdépendance dans le contexte mondial. L'EMI doit donc être intégrée comme un aspect central de l'éducation aux droits humains, car elle fournit un ensemble de compétences et d'aptitudes utiles tout au long de la vie qui permettent une prise de décision éclairée et des dynamiques interpersonnelles et interculturelles respectueuses.

Objectifs du cours

1. Présenter les concepts et définitions clés liées à l'éducation aux médias et à l'information et leur contextualisation dans une dimension mondiale.



2. Développer une compréhension critique des liens entre les droits humains et la sphère numérique, y compris la liberté d'expression, à travers le prisme des cadres juridiques mondiaux et régionaux.
3. Analyser l'impact des nouvelles technologies sur le droit à la vie privée et à la non-discrimination en ligne.
4. Renforcer la résilience et la participation électronique des jeunes dans le contexte du désordre informationnel et des nouvelles technologies.

Contenu

- Approche de l'éducation mondiale ; Cadre de référence des compétences pour la culture démocratique du Conseil de l'Europe (CRCCD) ; EMI et dimension mondiale ; Empreinte numérique ; Crise de l'information ; Désinformation - Informations trompeuses ; Fausses informations.
- Introduction aux droits humains ; les droits humains dans la sphère numérique ; la liberté d'expression et ses limites en ligne ; les intermédiaires Internet et les normes en matière de liberté d'expression ; les mécanismes de protection.
- Introduction aux notions techniques de base : intelligence artificielle et algorithmes ; grandes technologies et désinformation ; biais de confirmation, exposition sélective et algorithmes de recherche ; cybercriminalité, cybersécurité et cyberviolence.
- Participation électronique et citoyenneté numérique ; Activisme civique influencé par la technologie ; Normes internationales sur les élections libres et équitables ; Surveillance et logiciels espions ; Actions de sensibilisation à la maîtrise des médias et de l'information ; Réseautage et suivi.

Méthodologie et méthodes de travail

Le cadre conceptuel et méthodologique du cours s'appuie sur le [programme HELP](#) et les [lignes directrices mondiales en matière d'éducation](#), systématisées par le Centre Nord-Sud. Le processus d'apprentissage des participants est axé sur le développement de compétences liées au thème principal du cours de formation : le [Cadre de référence des compétences pour la culture démocratique \(CRCCD\) du Conseil de l'Europe](#) constitue la principale référence en matière de compétences. Grâce à une approche d'apprentissage non formelle, des activités et des exercices collaboratifs et interactifs permettent aux participants de contribuer à leur propre processus d'apprentissage. La formation est entièrement en ligne, hébergée sur [la plateforme d'apprentissage en ligne du programme HEY](#), basée sur MOODLE WORKPLACE. Les méthodes de travail sont structurées en fonction des possibilités offertes par le système de gestion de l'apprentissage. Elles comprennent différents types d'activités et d'exercices qui répondent aux différents styles d'apprentissage des participants. Trois tuteurs accompagnent les participants pendant les quatre semaines de l'activité, en soutenant leur processus d'apprentissage, en fournissant des commentaires, en modérant les discussions, en apportant leur contribution et en encourageant la réflexion sur les principaux thèmes de la formation.

Le programme d'activités est structuré en 4 modules (un module par semaine). La charge de travail prévue est d'environ 30 heures au total. La formation est principalement asynchrone : cela signifie que chaque participant apprendra selon son propre calendrier et à son propre rythme en réalisant des activités et des exercices ; néanmoins, une certaine régularité est requise afin de suivre correctement le processus d'apprentissage du groupe de participants, en particulier lorsqu'une activité de groupe est prévue (lorsque les participants doivent s'organiser et planifier le travail de groupe à un moment qui convient à tous). Des sessions de tutorat en direct sont prévues uniquement pour faciliter les activités de groupe et soutenir le processus d'apprentissage des participants, contribuant à la réalisation des résultats d'apprentissage attendus. À la fin de la formation, les participants obtiendront un certificat de participation.



Profil des participants :

Jeunes actifs âgés de moins de 30 ans, des pays/régions cibles :

- Membres d'organisations de la société civile (c'est-à-dire membres de groupes informels, de mouvements populaires, de coalitions, d'organisations de jeunesse locales, nationales et régionales) ; animateurs de jeunesse travaillant dans le domaine de l'éducation aux médias et à l'information ; jeunes défenseurs des droits humains actifs sur le terrain ; jeunes journalistes et professionnels des médias ; professionnels de l'éducation dans le secteur formel et non formel, tels que les enseignants, les formateurs, les éducateurs, les universitaires, etc.
- Jeunes professionnels (c'est-à-dire jeunes professionnels assumant des responsabilités en matière d'EMI dans le secteur privé ; jeunes politiciens et conseillers politiques ; militants des réseaux sociaux, hacktivistes et responsables de la communication ; experts/formateurs/enseignants en éducation aux médias).

Critères de sélection

30 participants seront sélectionnés pour cette activité. La priorité sera donnée aux candidats actifs dans une OSC ou une organisation/plateforme/institution liée à la jeunesse, ayant le potentiel d'agir en tant que multiplicateurs. Les candidats doivent être capables de communiquer dans la langue de travail du cours (français).

Cette activité est ouverte aux jeunes originaires ou résidant dans les pays cibles mentionnés précédemment. La sélection sera effectuée par les tuteurs du cours, qui veilleront à respecter un équilibre entre les sexes et les origines géographiques. Les candidatures de toutes les personnes qui correspondent au profil spécifique des activités, sans distinction de sexe, de handicap, de situation matrimoniale ou parentale, d'origine raciale, ethnique ou sociale, de couleur, de religion, de croyance ou d'orientation sexuelle sont encouragées.

Veillez noter qu'en raison du nombre élevé de candidatures, seuls les candidats sélectionnés seront contactés. Les demandes individuelles et les questions complémentaires ne seront pas traitées, sauf si elles sont considérées comme une aide au processus de candidature. Les résultats de la sélection seront annoncés le 16 avril 2026. Après la communication des résultats de la sélection, les participants sélectionnés doivent confirmer leur participation aux organisateurs dans le délai imparti ; à défaut, ils seront remplacés par des candidats figurant sur la liste restreinte.

Coûts

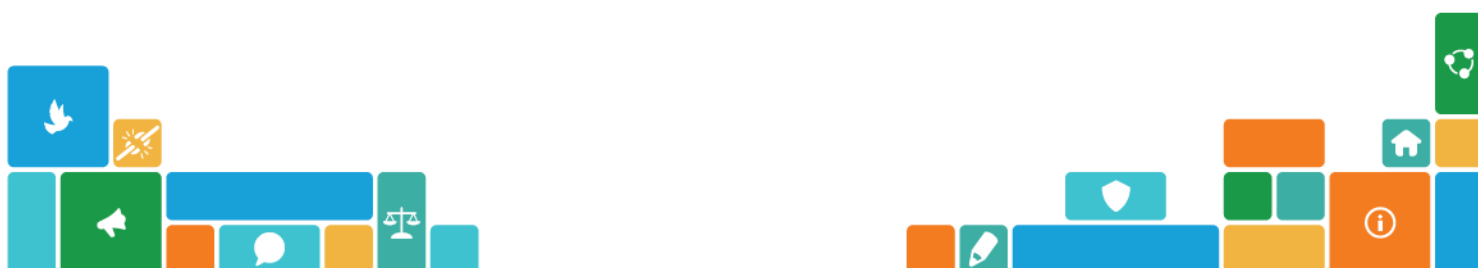
L'activité est entièrement gratuite.

Comment postuler

Veillez soumettre le formulaire de candidature en ligne disponible dans l'annonce.

Pour plus d'informations

Pour plus d'informations sur le programme HEY, consultez la [page web](#) dédiée sur le site web du CNS.



Le Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe

Instrument clé de la dimension extérieure du Conseil de l'Europe, le [Centre Nord-Sud](#) (CNS) sert de vecteur pour transmettre ses valeurs, ses normes et ses outils au-delà du continent européen par le biais du dialogue politique, du réseautage et de la mise en œuvre de projets de coopération. En tant qu'accord partiel élargi du Conseil de l'Europe, il rassemble plusieurs pays européens et africains afin d'échanger des idées et d'agir sur des questions communes. Fort d'une solide expertise de 34 ans dans les domaines de l'éducation mondiale, du dialogue interculturel et de la coopération dans le secteur de la jeunesse en Europe et au-delà, et doté d'un large mandat géographique axé sur le voisinage méridional et l'Afrique subsaharienne, le CNS, grâce à son approche institutionnalisée de « quadrilogue », engage des représentants de haut niveau des gouvernements, des parlements, des autorités locales et régionales, ainsi que de la société civile de différentes régions du monde à travailler ensemble sur des questions d'intérêt commun : le rôle de premier plan joué par la société civile, grâce à un réseau solide d'organisations de jeunesse, garantit une participation structurée, inclusive et durable avec un effet multiplicateur.

Afin de soutenir la mise en œuvre de la Déclaration de Reykjavik, la stratégie 2024-2027 du CNS renforce la dimension extérieure du Conseil de l'Europe afin de : renforcer l'impact de la politique de voisinage du Conseil de l'Europe avec le sud de la Méditerranée en diffusant les valeurs et les normes du Conseil de l'Europe auprès des jeunes, pierre angulaire pour garantir la durabilité des réformes démocratiques ; développer davantage et progressivement la coopération avec les pays d'Afrique subsaharienne qui manifestent un intérêt pour les normes du Conseil de l'Europe ; servir de plateforme facilitant le dialogue entre l'Europe et d'autres régions du monde sur les priorités du Conseil de l'Europe.

