

Séminaire thématique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale : **« Les bénéfices d'une approche interculturelle et holistique de l'éducation au développement durable : une perspective Nord-Sud »**

La Valette (Malte), 18-19 avril 2024

Raisonnement

L'objectif de développement durable (ODD) 4, dédié à l'éducation, et plus particulièrement sa cible 4.7, axée sur l'éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale, est largement reconnu par diverses organisations comme étant essentiel à la réalisation de tous les autres ODD¹. L'éducation constitue la pierre angulaire de l'autonomisation et du changement sociétal, elle est essentielle pour trouver des réponses aux défis mondiaux urgents, pour assurer la participation des jeunes générations aux solutions et pour garantir leur durabilité.

Cependant, malgré l'intégration progressive de l'éducation au développement durable dans les politiques, les stratégies nationales et les programmes scolaires du monde entier, de nombreux systèmes éducatifs ont tendance à enseigner les objectifs et principes du développement durable (de manière théorique) plutôt que d'enseigner la mise en œuvre du développement durable (de manière pratique). Ceci s'ajoute aux autres questions sensibles qui touchent à ce sujet en raison de la diversité des contextes socio-économiques, culturels et politiques selon les régions.

L'éducation environnementale, qui est une des composantes de l'éducation au développement durable, génère dans certains cas des contradictions et des tensions : lorsque l'on donne la priorité aux besoins éducatifs de base tels que l'alphabétisation et le calcul plutôt qu'à l'éducation au développement durable, par exemple, ou lorsqu'on prépare les étudiants aux emplois dans des secteurs qui ne donnent pas la priorité aux pratiques durables, comme les industries extractives. De tels conflits d'intérêts reflètent le débat plus large sur l'équilibre entre le développement économique et la conservation de l'environnement.

Compte tenu de ces défis, l'éducation au développement durable pourrait grandement bénéficier d'une intégration plus étroite avec l'éducation à la citoyenneté mondiale et à l'apprentissage interculturel. En développant un esprit critique, ouvert sur le monde, les apprenants peuvent mieux comprendre, par exemple, que les impacts du changement climatique sont ressentis de manière disproportionnée à travers le monde, les régions et les populations du Sud étant particulièrement vulnérables². Il est essentiel de reconnaître la spécificité de chaque contexte pour mieux comprendre la diversité des défis du développement durable et l'importance de trouver des solutions adaptées à chaque situation.

L'apprentissage interculturel peut en outre enrichir l'éducation au développement durable en y apportant de nouvelles connaissances, de nouvelles perspectives et valeurs³. Il y a en effet beaucoup

¹ Rapport de l'UNESCO 2016: « [L'éducation pour les Personnes et la planète: créer un avenir durable pour tous](#) »

² Voir les rapports du [Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat](#) (GIEC)

³N. Sharma, [Value-Creating Global Citizenship Education for Sustainable Development](#), Palgrave MacMillan (2020)

à apprendre des communautés autochtones du pays du Sud en matière de durabilité. Certaines de ces communautés possèdent des connaissances et des pratiques traditionnelles précieuses, ont une compréhension plus holistique de la nature et considèrent les besoins collectifs comme étant tout aussi importants, voire plus importants, que ceux de l'individu⁴. L'intégration des perspectives d'autres cultures du monde dans les programmes d'éducation au développement durable peut considérablement enrichir les apprentissages et promouvoir la diversité culturelle.

Enfin, l'éducation au développement durable devrait viser à inspirer l'action collective et la collaboration. Le changement de comportement individuel, bien qu'important, n'est pas suffisant pour faire face à la crise environnementale mondiale ; des changements systémiques plus importants sont nécessaires. La société civile et les organisations de jeunesse peuvent enrichir et compléter les programmes d'enseignement formel, notamment avec programmes de renforcement des capacités ou des projets communautaires d'éducation et de sensibilisation au développement durable.

Les objectifs du séminaire thématique

1. Faciliter le dialogue, la coopération et l'apprentissage entre pairs entre l'Europe et d'autres régions du monde, notamment avec des experts du sud de la Méditerranée et de l'Afrique subsaharienne sur l'éducation au développement durable.
2. Encourager les décideurs politiques à donner la priorité et à investir dans l'éducation mondiale et l'éducation au développement durable, en partenariat avec les organisations de la société civile.
3. Partager des recommandations sur la manière d'améliorer les stratégies visant à doter les individus de tous les groupes d'âge des connaissances, des compétences, des aptitudes et des valeurs nécessaires pour faire face aux défis environnementaux complexes et prendre des mesures positives pour un avenir plus durable.
4. Partager des exemples et des bonnes pratiques qui peuvent inspirer les membres du Réseau de coordinateurs pour l'Éducation à la citoyenneté mondiale, et contribuer aux nouveaux cours en ligne développés par le Centre Nord-Sud.
5. Encourager la mise en réseau et la collaboration parmi et entre les institutions publiques, les gouvernements locaux et la société civile d'Europe et d'autres régions, visant à rendre les politiques éducatives plus efficaces et inclusives.

Résultats attendus

Les idées et recommandations du séminaire contribueront à la conception d'un cours de formation de longue durée sur « l'éducation mondiale et le développement durable » et d'un cours de formation en ligne sur « l'éducation mondiale et le changement climatique » développés par le CNS. Les recommandations du séminaire, notamment les perspectives pertinentes du Sud, alimenteront également les réflexions du groupe de travail⁵ du Conseil de l'Europe sur « L'éducation au développement durable et le cadre de référence des compétences pour une culture démocratique⁶ ».

⁴ H. Komatsu, I. Silova and J. Rappleye. Education and Environmental Sustainability: Culture Matters. Published in Journal of International Cooperation (2022). <https://www.emerald.com/insight/2755-029X.htm>

⁵ Pour plus d'informations sur ce [groupe de travail](#)

⁶ [Le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie - Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie \(coe.int\)](#)

Le Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe

Instrument clé de la dimension extérieure du Conseil de l'Europe, le Centre Nord-Sud (CNS) sert de vecteur de transmission de ses valeurs, normes et outils au-delà du continent européen à travers le dialogue politique, la mise en réseau et la mise en œuvre de projets de coopération. En tant qu'Accord Partiel Elargi du Conseil de l'Europe, il rassemble plusieurs pays européens et africains pour échanger des idées et agir sur des problématiques communes. Fort de 34 ans d'expérience dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale, du dialogue interculturel et de la coopération du secteur de la jeunesse en Europe et au-delà, et d'un vaste mandat géographique axé sur le voisinage méridional et l'Afrique subsaharienne, le CNS, à travers son « *quadrilogue* » engage des représentants de haut niveau des gouvernements, des parlements, des autorités locales et régionales, ainsi que de la société civile de différentes régions du monde, pour travailler ensemble sur des questions d'intérêt commun. Le rôle de premier plan joué par la société civile, grâce à une solide réseau d'organisations de jeunesse, assure une participation structurée, inclusive et durable avec un effet multiplicateur.

Méthode de travail

Le séminaire thématique sera structuré autour de trois tables rondes, combinant des contributions thématiques fournies par des experts et expertes et des praticiens et praticiennes du Nord et du Sud, ainsi que des exemples pratiques d'activités éducatives visant à développer les compétences, les aptitudes et les attitudes pour le développement durable. Les langues de travail du séminaire thématique seront l'anglais et le français.

Participants

Les coordinateurs et coordinatrices nationaux du Réseau de coordinateurs pour l'Éducation à la citoyenneté mondiale ; des experts et expertes en développement durable ; des praticiens et praticiennes de l'éducation du secteur éducatif formel et non formel ; des représentants et représentantes de la société civile et des organisations de jeunesse engagés dans la promotion de l'éducation mondiale et de l'éducation au développement durable ; des représentants et représentantes d'institutions nationales et internationales/intergouvernementales engagées dans l'éducation et/ou le développement durable ; des représentants et représentantes du corps diplomatique à Malte.

Le séminaire thématique sur l'éducation mondiale 2024 fait partie d'iLEGEND III : Intercultural Learning Exchange through Global Education, Networking and Dialogue (2022-2026), un programme conjoint de l'Union européenne et du Conseil de l'Europe : cofinancé par l'Union européenne et le Conseil de l'Europe et mis en œuvre par le Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe. L'objectif global du projet est d'accroître l'engagement actif des citoyens, en particulier des jeunes, des États membres de l'UE, des pays candidats et partenaires dans la sauvegarde du développement durable et la confrontation aux défis mondiaux et aux inégalités aux niveaux local et mondial.

Programme

18 avril – Visite d'étude

15h15 – Visite d'une exposition du programme EKOSKOLA au Parlement de Malte

16h00 – Rencontre avec des organisations de la société civile, organisée par KOPIN

19 avril - Séminaire sur l'éducation à la citoyenneté mondiale

Université de Malte, Campus de La Vallette (Aula Prima)

9h00 – 9h30 : Café de bienvenue et inscription

9h30 – 10h00 : Séance d'ouverture

- **Alfred J. VELLA**, Recteur de l'Université de Malte (invité)
- **Clifton GRIMA**, Ministre de l'Éducation de Malte (invité)
- **Lorenzo VELLA**, Représentant de l'Union européenne à Malte (invité)
- **Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe**

10h00-10h30 – Photo de groupe et pause café

10h30 – 12h30 – TABLE RONDE - Éduquer pour la durabilité : comment améliorer les compétences et aptitudes des éducateurs et des apprenants grâce à une approche interculturelle de l'éducation.

De nombreux systèmes éducatifs ont tendance à enseigner les principes du développement durable (de manière théorique) plutôt que d'enseigner sa mise en œuvre (de manière pratique). Cette table ronde se penchera sur les systèmes éducatifs qui combinent l'apprentissage interculturel avec le développement de compétences telles que le respect, la responsabilité et la pensée critique, pour permettre aux jeunes apprenants de devenir des citoyens du monde responsables. Il partagera également des exemples d'activités éducatives et d'actions collectives qui peuvent avoir un véritable impact sur les jeunes, en prenant des exemples issus de l'éducation formelle et non formelle.

Modération : Veronika Scherk-Arsenio, Centre Nord-Sud

Table Ronde :

- **Natalija ACESKA**, Ministère de l'Éducation et des Sciences de la Macédoine du Nord et Experte du Conseil de l'Europe pour l'Éducation au Développement durable

- **Nevena CABRILO**, ministère de l'Éducation du Monténégro
- **Ahlem JELALIA KCHAOU**, Inspectrice principale de l'enseignement préparatoire et secondaire en Tunisie
- **Mark MIFSUD**, Directeur du Centre pour l'Éducation et la Recherche environnementales, Université de Malte

12h30-14h00 - Déjeuner

14h00-15h15 – TABLE RONDE – Culture et éducation : échange croisé sur l'éducation pour la protection de l'environnement dans le monde

Quels sont les liens entre l'éducation et l'environnement dans les différentes parties du monde et quel impact nos attitudes à l'égard de la nature ont-elles pour l'avenir du monde ? La cause profonde de notre crise environnementale pourrait-elle être liée à la culture dominante actuelle et plus particulièrement à l'individualisme ?

Cette table ronde réunira des experts et des praticiens de plusieurs régions du monde pour réfléchir à la manière dont l'éducation à la citoyenneté mondiale peut contribuer à enrichir les enseignements, en y intégrant des perspectives, des valeurs et des pratiques issues d'autres parties du monde, notamment de communautés traditionnelles et autochtones, qui ont souvent été oubliées ou ignorées du fait de la mondialisation, du développement économique ou de la consommation de masse.

Modération : **Andrew AZZOPARDI**, Doyen de la Faculté du bien-être social, professeur d'études sur la jeunesse et la communauté, Université de Malte

Table Ronde :

- **Momodou SALLAH**, Professeur et Directeur du Centre pour l'Innovation académique, Université De Montfort, Royaume-Uni
- **Namrata SHARMA**, Université de l'Etat de New York, Représentante du Réseau Académique d'Éducation à la citoyenneté mondiale (ANGEL)
- **Karim TEDJANI**, Militant environnemental, conférencier, formateur et membre du comité national de l'UNESCO « L'Homme et la Nature », Algérie

15:15-15:30 – Pause

15h15-16h45 - TABLE RONDE – Action collective et collaboration : relier l'éducation au développement durable à l'éducation à la citoyenneté mondiale pour stimuler l'engagement individuel et collectif des apprenants de tous âges.

Une éducation efficace au développement durable est profondément liée à la sauvegarde des droits de l'homme. Sa mission principale est de permettre aux individus de faire des choix éclairés et de s'engager dans des actions responsables qui soutiennent l'intégrité environnementale, la viabilité économique et la justice sociale pour les générations actuelles et futures. Cela implique de lutter contre les crimes environnementaux, les inégalités et la discrimination.

Cette table ronde examinera les manières dont les gouvernements, les autorités locales et les organisations de la société civile peuvent collaborer pour éduquer et favoriser les initiatives collectives en faveur d'un « environnement propre, sain et durable, essentiel à la pleine jouissance des droits de l'homme ». Il présentera des exemples réussis d'efforts de collaboration dans diverses régions du monde, illustrant comment les efforts conjoints peuvent conduire à des progrès tangibles dans la réalisation de cette vision.

Modération : **Tamar SHUALI**, Directrice du Centre européen pour l'éducation à la culture démocratique, Université de Valence en Espagne

Table Ronde :

- **Nadia EL MAKHZOUMI**, Représentante de la Direction Interministérielle des Droits de l'Homme du Maroc
- **Alexandros KASSAPIS**, Youth and Environment Europe
- **William GRECH**, directeur exécutif de KOPIN, Malte
- **Federica CICALA**, Spécialiste de l'éducation à la citoyenneté mondiale

16h45-17h00 - Séance de clôture