

# LA PLACE DE L'HISTOIRE DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF

Pour en savoir plus sur la place de l'histoire dans le système éducatif, voir le Rapport général de l'OHTE, vol.1, p. 27 - 37



## Principale conclusion



Au niveau primaire, **l'enseignement de l'histoire** est présent sous une forme ou une autre dans le système éducatif public de tous les États membres sauf l'Arménie, soit en tant que matière distincte soit, plus fréquemment, dans le cadre d'un cours pluridisciplinaire. Il est évidemment bien plus complexe dans le secondaire, où son statut (obligatoire ou optionnel, matière distincte ou pluridisciplinaire, axes programmatiques) varie grandement selon les États membres mais également selon le niveau d'enseignement et le type d'établissement.

## L'HISTOIRE EN TANT QUE MATIÈRE



### Enseignement primaire

15  
sur  
16

pays couverts par le rapport enseignent\* l'histoire à partir de l'enseignement primaire

*\* pour la plupart des pays, il s'inscrit dans des cours pluridisciplinaires plus vastes axés sur les sciences sociales, les sciences humaines et l'éducation civique ou l'éducation à la citoyenneté*



### Enseignement secondaire

dans la **plupart des pays**, l'histoire commence à être enseignée en tant que matière distincte à compter du premier ou du deuxième cycle de l'enseignement secondaire\*\*

*\*\* des variations apparaissent quand l'histoire est enseignée en tant que discipline obligatoire ou optionnelle*



### Enseignement professionnel et technique du secondaire

9  
sur  
16

pays ont instauré l'histoire comme matière distincte obligatoire dans l'enseignement professionnel et technique du secondaire

## Focus - Primaire



En **Irlande**, l'histoire est enseignée dans les deux premières années de l'école primaire en tant que matière combinée et devient une matière distincte à partir de la troisième année.



Le **Luxembourg** fait partie des pays où l'enseignement de l'histoire est combiné à celui des sciences humaines et naturelles.

## 10 DOMAINES DE RÉFORME

**Contenu historique, qualifications des enseignants d'histoire, évaluation des élèves, examens de fin de cycle, acquis d'apprentissage, méthodes pédagogiques, temps alloué à l'enseignement de l'histoire, formation initiale des enseignants, formation continue des enseignants et ressources éducatives**



Il y a une évolution générale des 16 pays vers un **enseignement de l'histoire davantage axé sur les compétences/aptitudes**

**Toutefois**, l'impact de ces réformes peut être amoindri par certaines formes d'examen (les examens d'entrée à l'université, par exemple)



**La formation continue** est le domaine dans lequel la plupart des pays ont récemment introduit des réformes



### La majorité des enseignants

indique que les examens ont une grande ou très grande influence sur leur enseignement de l'histoire. Dans le même temps, les formes d'évaluation testant les connaissances factuelles sont courantes dans les 16 États membres.



OBSERVATOIRE  
DE L'ENSEIGNEMENT  
DE L'HISTOIRE EN EUROPE



# PROGRAMME D'HISTOIRE

Pour en savoir plus sur les programmes d'histoire, voir le Rapport général de l'OHTE, vol. 1, p. 39 - 49



## Principales conclusions



- Dans la majorité des États membres de l'OHTE, les **programmes d'histoire** ne relèvent pas exclusivement de la responsabilité des institutions de l'État. Parmi les acteurs de la société civile associés à la conception des programmes figurent les organisations de la société civile oeuvrant dans le domaine de l'éducation, les associations d'enseignants, les représentants de groupes minoritaires, les enseignants, les consultants indépendants du secteur de l'éducation et même le grand public.
- Les liens entre l'histoire et d'autres disciplines au programme sont fréquents : classées par ordre d'importance, la géographie, l'éducation à la citoyenneté, l'art, la littérature, les langues et l'enseignement religieux semblent être celles qui sont vues comme étant les plus complémentaires de l'enseignement de l'histoire.



## QUI S'OCCUPE DE LA RÉDACTION DES PROGRAMMES ?

**7** pays où SEUL le **ministère de l'Éducation** est chargé de l'élaboration et du contrôle des programmes d'histoire

**9** pays où les **administrations nationales, régionales et locales participent aussi** à l'élaboration et au contrôle des programmes d'histoire

**10** Pays où la **société civile** **EST** impliquée dans l'élaboration des programmes

**6** Pays où la **société civile** **N'EST PAS** impliquée dans l'élaboration des programmes

**8** Pays où les **groupes minoritaires** **SONT** impliqués dans la conception des programmes

**5** Pays où les **groupes minoritaires** **NE SONT PAS** impliqués dans la conception des programmes

## Focus - Pourquoi impliquer des minorités dans la conception des programmes

Un programme conçu avec des représentants de groupes minoritaires permet de mieux refléter la diversité des sociétés et les expériences vécues par différents groupes culturels, ethniques, linguistiques ou nationaux dans le passé. Un enseignement de l'histoire incluant également le point de vue des minorités sera plus proche des **événements historiques**.

### La plupart des pays

reflètent la diversité de leur société en termes de culture, d'origine ethnique, de langue, de nationalité, de religion ou de genre dans leurs programmes d'histoire. Les Roms et/ou les Gens du voyage sont nettement moins couverts par les programmes d'histoire, ne figurant dans le programme que de 9 pays sur 16.

## QUI ASSURE LE SUIVI DES PROGRAMMES ?

**14** sur **16** pays ont chargé une institution/un service/ un prestataire d'évaluer le programme et son application en classe

### Focus



À **Chypre**, la mise en œuvre des programmes d'histoire est évaluée par des inspecteurs, l'Institut pédagogique et le conseiller scientifique de l'université de Chypre.

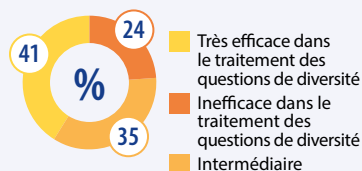
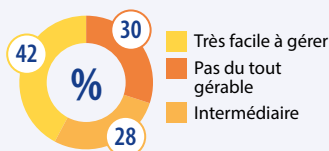
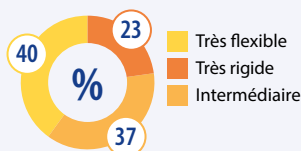


En **Irlande**, les inspections visent à recenser les bonnes pratiques et à formuler des recommandations pour orienter l'élaboration des politiques et la pratique de l'enseignement.



En **France**, le Conseil supérieur des programmes, organe interprofessionnel constitué d'universitaires, de chercheurs, de spécialistes de l'éducation et de représentants élus, peut y participer également à la demande du ministère de l'Éducation nationale.

## QU'EN PENSENT LES ENSEIGNANTS ?



### La plupart des enseignants

considère les programmes relativement flexibles, relativement efficaces dans le traitement des questions de diversité et relativement gérables. Cependant, un nombre significatif d'enseignants trouve les programmes difficilement gérables ou impossibles à gérer sur le plan de la densité des contenus.



OBSERVATOIRE  
DE L'ENSEIGNEMENT  
DE L'HISTOIRE EN EUROPE



# MANUELS D'HISTOIRE ET AUTRES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Pour en savoir plus sur les manuels d'histoire et autres ressources, voir le Rapport général de l'OHTE, vol. 1, p. 51 - 75



## Principale conclusion



Les praticiens de l'histoire considèrent que les **sources primaires** sont essentielles dans l'approche méthodologique propre à la discipline et donc primordiales pour un enseignement de l'histoire de qualité. Cela dit, l'enquête montre qu'un grand nombre d'enseignants n'utilisent que rarement ou jamais cette ressource dans leurs cours d'histoire : des améliorations sont donc encore possibles sur ce point, d'autant plus que les répondants ont indiqué avoir très souvent recours à des contenus historiques en ligne.

## SÉLECTION DES RESSOURCES

### Focus



En **Arménie**, à **Chypre**, en **Grèce** et en **Türkiye**, le ministère de l'Éducation prend à lui seul les décisions relatives aux manuels et autres ressources pédagogiques à utiliser pour l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire.



Au **Portugal**, les enseignants peuvent effectuer un choix dans une liste de manuels approuvée par les services de l'État, à quelques exceptions près.



En **Andorre**, en **France**, en **Irlande**, en **Slovénie** et en **Espagne**, les équipes enseignantes décident au niveau des établissements, sans la participation des autorités éducatives, quels manuels et quelles ressources pédagogiques seront utilisés en cours d'histoire.

## COMMENT SONT-ELLES UTILISÉES ?

### LES MANUELS SONT OBLIGATOIRES



### LES MANUELS PEUVENT ÊTRE UTILISÉS sans qu'il y ait obligation de le faire



### L'UTILISATION DE MANUELS EST ENCOURAGÉE



## AUCUNE ressource interdite ou déconseillée d'utilisation

parmi celles listées au chapitre 5 du rapport général de l'OHTE (p. 54-55) n'a été observée dans les pays de l'OHTE\*

### \* Exception



À **Malte**, l'État déconseille l'utilisation de bibliographies historiographiques et d'ouvrages littéraires tels que les romans historiques et les romans graphiques.

## QUI LES FINANCENT ?

14 sur 16

États membres de l'OHTE mettent **gratuitement à disposition** des ressources utilisables en cours d'histoire

### LES MANUELS SONT FOURNIS PAR LES ÉTATS



## QU'EN PENSENT LES ENSEIGNANTS ?

Les enseignants pensent qu'il y a une surabondance de ressources sous forme imprimée et numérique et ont exprimé le besoin de recevoir une formation spéciale sur le choix et l'utilisation de certains supports en cours d'histoire. Certains enseignants se déclarent vivement préoccupés par l'absence de représentation adéquate de la diversité des sociétés dans les manuels d'histoire.

83%

des enseignants utilisent des **manuels** à chaque cours ou presque dans les États membres de l'OHTE



Ils sont le moins utilisés à Malte, au Luxembourg et en Espagne

30%

des enseignants considèrent que les manuels d'histoire font peser des contraintes majeures sur la manière dont ils enseignent l'histoire

## CONTRÔLE ET SUIVI DE LA QUALITÉ



10 sur 16

pays incluent la **présentation de perspectives multiples** dans les mécanismes de contrôle de la qualité



### Les ressources le plus souvent utilisés en cours d'histoire



Les manuels d'histoire  
Les notes de l'enseignant



Les sites web et bases de données à contenu historique validés par les autorités éducatives

75%

DES ENSEIGNANTS ONT INDIQUÉ QU'ILS N'UTILISAIENT QUE RAREMENT OU JAMAIS DES **JEUX VIDÉOS** pour enseigner l'histoire faisant de ceux-ci la ressource la moins utilisée dans les États membres de l'OHTE

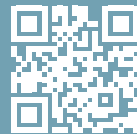


OBSERVATOIRE DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE EN EUROPE



# L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE DANS LA PRATIQUE

Pour en savoir plus sur l'enseignement de l'histoire dans la pratique, voir le Rapport général de l'OHTE, vol. 1, p. 77 - 101



## Principale conclusion



On note un décalage entre la préférence des enseignants pour certaines pédagogies et la fréquence à laquelle ils les emploient. Les **méthodes didactiques** (cours magistraux et périodisations, par exemple) sont les plus couramment utilisées même si celles qui ont trait à la réflexion et à la conscience historiques sont également bien présentes. Les méthodes d'apprentissage actif comme l'apprentissage ancré dans le milieu ou l'apprentissage par projets sont les moins souvent utilisées. Cette situation est à rapprocher des préoccupations exprimées par les enseignants d'histoire concernant le volume horaire alloué à leur matière dans le programme général et la surcharge du programme d'histoire, qui constituent les deux principaux obstacles à un enseignement de qualité en histoire régulièrement cités, suivis par les contraintes que font peser les manuels et les examens sur leur pratique d'enseignement.



## CONTENU DES COURS D'HISTOIRE



### L'histoire politique et militaire

est la plus fréquemment enseignée par les enseignants

### L'histoire du genre

est la moins importante et la moins fréquemment enseignée

■ Importance moyenne ■ Fréquence moyenne\*

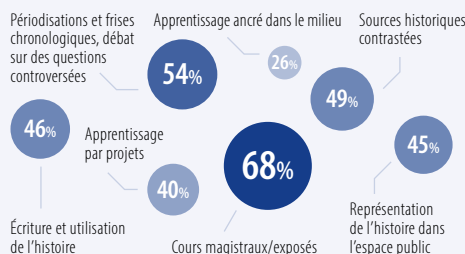
\*Pourcentage des enseignants qui trouve ces domaines importants ou très importants / presque toujours ou souvent enseignés

L'histoire nationale occupe une place plus importante que l'histoire locale et régionale

L'histoire moderne et le Moyen Âge sont plus couverts que la Préhistoire



## MÉTHODES ET PÉDAGOGIES UTILISÉES EN COURS D'HISTOIRE



enseignants ont **souvent ou toujours recours à ces méthodes** pour enseigner l'histoire

9 sur 16

États encadrent l'usage des méthodes pédagogiques dans la pratique



### Les manuels & les examens

sont les facteurs ayant le plus d'influence sur la pratique des enseignants

## OBSTACLES RELATIFS À UN ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE DE QUALITÉ

Les **plus importants obstacles** sont:

- 1 Le **temps alloué** à l'histoire dans le programme scolaire, la **surcharge des programmes scolaires**
- 2 La fréquence des **réformes éducatives**, les **ressources** et le **budget**, la **taille de la classe**
- 3 Se concentrer sur les **exigences des examens et de l'évaluation**, le **temps disponible** pour préparer les cours, le **statut de l'histoire** à l'école
- 4 Le **manque de possibilités de développement** professionnel continu, le **manque de sensibilisation aux bonnes pratiques**, la **disponibilité d'enseignants qualifiés**



Nombre de parents pense encore que l'étude de l'histoire n'est qu'une question de mémorisation, qu'il s'agit juste pour les élèves d'emmagasiner le plus de connaissances possible sur un sujet donné plutôt que d'améliorer les compétences dont ils ont besoin.

Participant aux groupes de discussion



### Focus



Depuis la crise de 2008, les budgets nationaux de l'éducation de la **Grèce**, de l'**Irlande** et du **Portugal** n'ont jamais retrouvé leur niveau antérieur. Dans certains cas, la crise a entraîné une baisse ou un gel des salaires pendant plus d'une décennie, ainsi qu'une diminution du nombre d'enseignants.



OBSERVATOIRE  
DE L'ENSEIGNEMENT  
DE L'HISTOIRE EN EUROPE



# ACQUIS D'APPRENTISSAGE ET ÉVALUATION

Pour en savoir plus sur les acquis d'apprentissage et évaluation, voir le Rapport général de l'OHTE, vol. 1, p. 103 - 123



## Principale conclusion



L'éventail d'outils et de **méthodes d'évaluation** utilisés par les enseignants dans la pratique est encore plus diversifié que celui, déjà large, prescrit par les autorités éducatives des États membres. Lorsqu'ils existent, les examens finaux, qui évaluent la connaissance par les élèves du contenu historique et leurs compétences de réflexion historique, influent à la fois sur les pratiques d'enseignement et l'évaluation car la priorité des enseignants est de préparer les élèves à l'examen.

## ACQUIS ET OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Réflexion historique    Vivre ensemble    Construction de l'identité    Mémorisation d'informations

est l'**objectif d'apprentissage** considéré le **PLUS IMPORTANT** par

**86%**    **82%**    **65%**    **54%**  
des enseignants

**Construction de l'identité** en tant qu'acquis d'apprentissage

**66%** DES ENSEIGNANTS jugent pertinente la promotion de la **fierté nationale**

**65%** DES ENSEIGNANTS jugent pertinente le développement d'une **identité européenne**

## Focus



En **Andorre**, à **Chypre**, en **Grèce** et au **Portugal**, les enseignants accordent moins d'importance au développement de la fierté nationale par rapport aux enseignants des autres pays de l'OHTE.



En **Albanie**, en **Arménie** et en **Turkiye**, les enseignants d'histoire jugent très pertinent pour les étudiants "l'apprentissage et la mémorisation de faits, dates et processus historiques".

## ÉVALUATION

**15** sur **16**

pays imposent des questions portant sur les **connaissances** et questions se **référant à des sources**

**Les méthodes le PLUS fréquemment utilisées sont**

- LES ÉVALUATIONS ORALES
- QUESTIONS FACTUELLES SUR LES ÉVÉNEMENTS OU PERSONNAGES HISTORIQUES

**Les méthodes le MOINS souvent utilisées sont**

- LES ACTIVITÉS QUI ÉVALUENT LES COMPÉTENCES EN MATIÈRE DE CULTURE DE LA DÉMOCRATIE
- L'EMPATHIE HISTORIQUE

**LES MÉTHODES D'ÉVALUATION NE CONVIENNENT PAS** TOUTES DE LA MÊME MANIÈRE À L'ÉVALUATION DES DIFFÉRENTS ACQUIS D'APPRENTISSAGE

## EXAMENS

DANS **10** des **16**

pays, l'**histoire** a le même poids que les autres matières dans ces épreuves

LA PLUPART DES **PAYS** organise des **examens de fin de cycle** incluant l'histoire dans l'**enseignement secondaire**

**Les examens de fin de cycle** sont utilisés par

**15** sur **16** pays, évaluent les **connaissances historiques** et les **compétences de réflexion historique**

**30%** des enseignants ont indiqué que les **examens** avaient une **influence marquée** ou **très marquée** sur leur enseignement

Faisant des **examens** le facteur le **PLUS important** ayant une influence sur le contenu de leur enseignement dans la pratique

## LES EXAMENS À FORT ENJEU

à la fin de l'année scolaire ou du cycle

exercent de **lourdes contraintes** sur les enseignants qui doivent:

- 1 Faire **mémoriser des faits** à leurs élèves
- 2 Consacrer davantage de temps à préparer les jeunes à la **passation de l'examen**



OBSERVATOIRE DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE EN EUROPE



# LES ENSEIGNANTS D'HISTOIRE ET LEUR FORMATION

Pour en savoir plus sur les enseignants et leur formation, voir le Rapport général de l'OHTE, vol. 1, p. 125 - 139



## Principales conclusions



- Dans la grande majorité des États membres de l'OHTE, les **futurs enseignants d'histoire** sont titulaires d'un diplôme universitaire en histoire et d'un master en pédagogie et/ou en didactique. On note toutefois des différences selon les niveaux auxquels ils exercent puisque, contrairement à leurs collègues du secondaire, les enseignants d'histoire des écoles élémentaires dans la majorité des pays ne doivent pas nécessairement posséder une connaissance vaste et approfondie de leur sujet.
- On observe également un contraste marqué sur le plan de la formation continue des enseignants : alors que les autorités éducatives de la plupart des États membres encouragent et proposent diverses formations, ces dernières attirent peu de participants lorsqu'elles ont lieu en dehors des heures de travail régulières et/ou ne font pas l'objet d'un soutien financier de la part des autorités. Les thèmes de formation continue privilégiés par les enseignants sont les technologies de l'information et de la communication (TIC), les ressources pédagogiques innovantes, les compétences de réflexion historique et les méthodes d'apprentissage actif.

## DIPLÔMES ET FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS D'HISTOIRE



### Qualifications Académiques



9 pays exigent une licence d'histoire et un master en pédagogie

2 pays NE demandent pas d'étude spécifique dans cette matière ni de spécialisation en méthodologie d'enseignement de l'histoire



### Enseignants d'histoire

**Dans les écoles élémentaires** ils sont diplômés des départements de pédagogie générale. Ils ne sont pas nécessairement titulaires de diplômes en histoire ou didactique de l'histoire

**Dans l'enseignement secondaire** ils doivent posséder un niveau satisfaisant de connaissances spécialisées dans la matière



### Entrée dans la profession des enseignants d'histoire

#### Formation initiale

au cours de la dernière année dans le premier cycle de l'enseignement supérieur



lors de leur spécialisation dans les deuxième et troisième cycles de l'enseignement supérieur



le stage est obligatoire pour avoir le droit d'enseigner et obéit à une procédure spécifique



### Examens et évaluation

sélection basée sur des examens



## DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS D'HISTOIRE

### Proposé par

Les organismes d'État ou contrôlés par l'État



### Modèle mixte

les universités, les ONG et les associations d'histoire

29%

des enseignants ont participé à un ou deux séminaires au cours des trois années précédant l'enquête (2023)

11%

des enseignants ont participé à un séminaire par an en moyenne, proposé par des ONG

4 sur 10

enseignants ont dit ignorer s'il y avait un nombre maximal de jours de travail utilisables pour assister à des formations sur l'enseignement de l'histoire

Si les formations sont proposées durant les heures de travail régulières et/ou font l'objet d'un soutien financier, les enseignants sont plus susceptibles d'y participer.

## Focus



À **Chypre**, plusieurs formations, y compris des formations en histoire, sont obligatoires et ont lieu à la fois pendant les heures de travail et en dehors.



En **Albanie**, il est obligatoire pour les enseignants de consacrer au moins dix-huit heures sur trois jours, par an, à la formation continue.



Au **Luxembourg**, la formation y est obligatoire et se déroule entièrement durant les heures de travail proprement dites.



En **Arménie**, à **Malte** et en **Espagne**, les enseignants doivent assister à un nombre donné d'heures de formation pour pouvoir bénéficier d'augmentations de salaire.



OBSERVATOIRE DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE EN EUROPE

