



Зеркала

Пособие по борьбе с антицыганскими настроениями посредством образования в области прав человека



План действий по работе с рома молодежью

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Зеркала

Пособие по борьбе с антицыганскими
настроениями посредством
образования в области прав человека

Автор – Элли Кин



www.coe.int/youth/roma

Зеркала

Пособие по борьбе с антицыганскими настроениями посредством образования в области прав человека

Мнения, изложенные в данном пособии, могут не совпадать с мнениями Совета Европы.

Авторские права на данный материал принадлежат Совету Европы. Запрещается частично или полностью воспроизводить или распространять данный материал в коммерческих целях в любой форме и с использованием любых электронных или физических носителей (компакт-дисков, сети Интернет и т.п.), в том числе систем ксерокопирования, записи, хранения или извлечения информации, без письменного согласия Издательского отдела (publishing@coe.int) Дирекции по коммуникациям Совета Европы (с копией Европейскому молодежному центру в Будапеште по адресу 1-3 Zivatar utca, H-1024 Будапешт, Венгрия; email: eycb.secretariat@coe.int).

Воспроизведение данного материала разрешается только для некоммерческих образовательных целей и при условии корректного цитирования источника.

По всем вопросам, связанным с данным документом, следует обращаться в Департамент Совета Европы по работе с молодежью:

Европейский молодежный центр,
Страсбург
30, rue Pierre de Coubertin
F- 67075 Strasbourg Cedex – Франция
E-mail: youth@coe.int

© Совет Европы, 2017

Корректор: Рейчел Эпплби

Макет и дизайн: Pedro Меса (www.pedromeca.com)

Фотографии: Марлис Пёшл, Ян Ямриска, Сандро Велтин / © Совет Европы

Напечатано в Венгрии

ISBN 978-92-871-8247-0

Слова благодарности

Мы хотели бы выразить признательность всем, кто принял участие в создании этого пособия, за их предложения и отзывы, в частности:

- 1 участникам консультационного совещания в Будапеште в июле 2013 года за их неоценимый вклад в создание этого полезного инструмента для педагогов и молодежных организаций: Мариетта Херфорд (ternУре, международная сеть по работе с рома молодежью), Рамон Флорес (Форум Европейской рома молодежи), Ионут Стэн (Secours Catholique и Gypsy Eye), Сандра Эредиа Фернандес (FAKALI), Александра Райкова (Программа ROMED, Совет Европы), Симона Мурсек (Консультационный комитет Совета Европы по работе с молодежью), Орхан Усейн (Консультационный комитет Совета Европы по работе с молодежью), Анка Сандеску (Европейский центр по правам цыган), Роберт Рустем (Европейский форум цыган и других кочевых групп населения)
- 2 педагогам, тестиовавшим упражнения из данного пособия, и молодым людям, с которыми они работали: Киара Чиприани и Симона Ванини (Istituto Comprensivo «Via Mascagi», Рим, Италия), Ракель Сантос Перез, Патро Альба Лара, Изабель Менгиано Ромеро, Кандида Алварез Герреро и Педро Мануэль Санчес Санчес (Union Romano, Испания), Теофано Папаконстантину (X-Roma, Греция), Ионут Стэн (Secours Catholique и Gypsy Eye), Лашло Милутиновиц (Diagonál Magyarország Ifjúságsegítők Országos Szervezete, Венгрия), Диана Уляревич (Forum MNE, Черногория)
- 3 Маркус Энд, Анжела Коше, спасибо за участие в первом редакционном совещании
- 4 Валериу Николае, спасибо за вклад в главу «Антицыганские настроения»
- 5 Лаура де Витте, спасибо за вклад в составление упражнений для данного пособия
- 6 Денис Дурмис, Руи Гомес и Мара Жеоржеску (Департамент Совета Европы по работе с молодежью), спасибо за вклад в составление пособия и координацию проекта.

Мы старались по мере возможности указывать авторство текстов и упражнений. Приносим извинения за возможные упущения и с радостью исправим их в следующем издании пособия.



Предисловие

Каждый день ромы в Европе сталкиваются с дискриминацией, унижениями и проявлениями враждебности. Это не только противоречит нашим ценностям, но и запрещено законом, в том числе Европейской Конвенцией о правах человека.

Тем не менее, во многих сообществах антицыганские настроения стали нормой. Проблему усугубляют безответственные заявления со стороны общественных деятелей и оскорбительные стереотипы в СМИ. Не стоит заблуждаться: речь идет о расизме, и, увы, во многих случаях он остается безнаказанным.

Мы должны бороться с этой нетерпимостью всеми доступными способами. Европейский суд по правам человека неоднократно принимал меры против антицыганизма; все 47 стран, входящие в ООН, обязались наказывать, преследовать и предотвращать дискриминацию. Нельзя отрицать необходимость законов, однако они не способны преодолеть глубоко укоренившиеся предубеждения. Нам нужен и культурный сдвиг: смена установок и поощрение толерантности на всех уровнях.

С этой целью Совет Европы поддерживает представителей рома молодежи, помогая им разрушать многочисленные мифы вокруг сообщества ромов и формировать новый, положительный образ ромов. Данное пособие, входящее в План мероприятий Совета Европы по работе с рома молодежью, призвано помочь педагогам, молодежным организациям и частным лицам в борьбе с антицыганскими настроениями и распространении мысли о том, что каждый человек имеет право на защиту от дискриминации. Благодаря этому пособию, представители молодежи – как ромов, так и не ромов – научатся выявлять и разоблачать предубеждения во всех сферах жизни. И еще одна цель – укрепление эмпатии и солидарности внутри движения за искоренение антицыганских настроений, ответственность за которые несем мы все.

Надеюсь, что педагоги и молодежные организации воспользуются этим пособием, чтобы донести простую мысль: ромы в Европе должны чувствовать себя, как дома; здесь нет места антицыганским настроениям.

Торбьорн Ягланд

Генеральный секретарь Совета Европы

Содержание

1 Введение	11
2 Пояснения к пособию	15
Структура пособия	22
Проведение упражнений	23
3 Антицыганские настроения	27
Цыгане, рома и антицыганские настроения	27
Антицыганские настроения в реальности	31
4 Права человека	43
Основные факты о правах человека	45
Права человека и закон	47
Три уровня защиты	48
Основные договоры	48
Как использовать права человека в работе	51
5 Основные понятия	53
6 Упражнения	57
Приложение I. Численность рома населения в Европе	179
Приложение II. Европейская конвенция по правам человека и ее протоколы	183
Упрощенная версия избранных статей	183

Об используемой терминологии

Термин «ромы» используется в тексте для обозначения следующих народностей: рома, синты, каллы и родственные им группы, проживающие в Европе, в том числе, кочевые и восточные группы (домы и ломы). Термин охватывает большое число народных групп, включая и лиц, которые считают себя цыганами.

Термин «ром» также означает лицо рома происхождения.

В русскоязычном издании пособия при ссылке на различные группы составляющие рома-сообщество предпочтение отдаётся термину "рома". Однако мы признаём, что термины "цыган", "цыганский" в русскоязычном контексте не обязательно являются унижительными.



1 Введение

Для цыган возраст уголовной ответственности должен наступать с рождения, потому что сам факт их рождения уже есть их величайшее преступление.

Мирослав Сладек, политик, Чешская Республиканская партия

Разница между цыганами и скотом в том, что скот проходит ветеринарный контроль. Животные не ведут себя, как цыгане, а вот обратное вполне допустимо. Права и свободы рогатого скота ущемлялись годами, а тем временем цыганки плодили детей, ведь они так же упрямы, как коровы.

Калин Руменов, болгарский журналист, обладатель премий

Я очень люблю жареное мясо по-цыгански, но я бы предпочел больше мяса и меньше цыган.

Ян Слота, Национальная партия Словакии

Значительная часть ромов просто не приспособлена к сосуществованию. Им не место среди людей. Эти животные не должны существовать. Ни в какой форме. Эту проблему нужно решать – немедленно и любыми средствами.

Жолт Байер, сооснователь партии фидес, Венгрия

Местные жители готовы выйти на улицы, чтобы жечь дома цыган, и я хочу возглавить этот процесс.

Российский муниципальный депутат Сергей Кривнюк

Цыгане объединяются вокруг криминальных авторитетов... некоторые цыгане уже рождаются преступниками, и единственное, что они умеют делать – это нарушать закон

Генерал Мирцея Бот, начальник полиции Бухареста

Представьте, что подобные заявления были сделаны в отношении других групп людей – например, афроамериканцев, азиатов или евреев. Скорее всего, в современном обществе такое не потерпели бы. Однако, когда общественные деятели, уважаемые журналисты, политики и офицеры полиции, говорят так о ромах, зачастую никто даже не возмущается.

Эти высказывания оскорбительны, построены на ложных посылах и почти наверняка запрещены международным законодательством. Они расистские. Почему же такое отношение не вызывает возмущения и почему оно вообще существует?

Наше пособие посвящено проблеме расизма по отношению к ромам. Она настолько хорошо известна и широко распространена, что для нее даже существует специальный термин: антицыганские настроения.

Эту проблему необходимо решить по целому ряду причин. Ромы – наиболее часто ущемляемое этническое меньшинство в Европе, и за последние годы антицыганские настроения усилились. Оскорбительные высказывания в адрес ромов и обвинение их во всевозможных социальных бедах становятся все более и более «приемлемыми».



Если действия государства в различных сферах будут и дальше нести сообщение о том, что ромы – это проблема, экстремистские группировки могут решить, что им дают «зеленый свет» на борьбу с ними

Гай Макдугалл, независимый эксперт ООН по вопросам меньшинств

Ущерб и страдания, причиняемые как отдельным ромам, так и всему сообществу в целом, сложно представить. Зачастую он проявляется прямо и непосредственно – например, когда сверстники и учителя придираются к ребенку, потому что он рома. Но проблема куда шире, она затрагивает не только тех ромов, которые становятся непосредственными жертвами преследований или дурного обращения. Антицыганские настроения проявляются и в том, как все общество относится к ромам – в том числе, в законах и политических установках, призванных открывать для нас возможности или защищать наши права в случае угрозы.

Молодым людям, растущим в подобной обстановке, трудно преодолеть широко распространенные предрассудки или узнать, что они могут сделать для того, чтобы ко всем членам общества все относились одинаково, и чтобы права человека соблюдались. Мы создали это пособие, потому что убеждены – эта проблема присуща любой Европейской стране, и образовательные программы просто не могут игнорировать ее. При помощи образования мы должны помочь молодежи преодолеть предрассудки и начать отстаивать права ромов.

Не следует забывать, что эти права по сути являются правами человека. У ромов нет особых прав, но они не должны испытывать никаких ограничений в правах, которые имеет любой другой член общества. В нашем пособии проблемы расизма, антицыганских настроений и ромафобии рассматриваются в контексте прав человека. Какой бы термин мы не использовали, само явление противоречит духу и содержанию соглашений о правах человека, которые обязались соблюдать все страны мира.

Никому не захочется испытать на себе проявления дискриминации, с которым регулярно сталкиваются ромы. Никто не потерпит подобного по отношению к своему ребенку. Наша задача – сделать так, чтобы все дети Европы, в том числе и ромы, считали такое поведение ненормальным и неприемлемым. Данное пособие – еще один шаг навстречу этой цели.



Клеймить целый народ ворами и бандитами это преступление и нарушение Женевской конвенции, а также действующих законов Евросоюза: каждый человек имеет право на справедливое отношение и уважение его достоинства.

Ханс Калдерас, рома художник и активист

План действий Совета Европы по работе с рома молодежью и борьба с антицыганскими настроениями

Эта публикация была разработана в рамках Плана действий Совета Европы по работе с рома молодежью, составленный в 2011 г. в ответ на трудности вовлечения в сообщество, с которыми сталкиваются молодые рома в Европе, а также на многочисленные виды дискриминации, которой они подвергаются. План действий по работе с рома молодежью включает Отдел по делам молодежи и другие секторы Совета Европы, а также других партнеров Совета Европы, межправительственные и неправительственные, в особенности рома молодежные организации и сети.

Образование в области прав человека и борьба с антицыганскими настроениями является одним из приоритетов Плана действий по работе с рома молодежью, наряду с укреплением идентичности рома молодежи, борьбой с разнообразной дискриминацией, построением сильного молодежного движения и повышением степени вовлеченности рома молодежных организаций в политику.

Благодаря работе Европейских молодёжных центров в Страсбурге и Будапеште, а также Европейского молодёжного фонда, молодежный сектор Совета Европы в числе первых начал продвигать образование в области прав человека в рамках молодежной политики и методов работы с молодежью. Наиболее заметно это проявилось в содержании пособий «Компас» и «Компасито» по образованию в области прав человека для молодежи и детей соответственно, и таких информационных кампаний, как «Все различны - все равны» и «Движение против ненависти». В рамках образования в области прав человека используется подход и содержание, представляющие права человека, как общественный актив, и одновременно указывающие, что нарушение прав любого индивида есть нарушение общих прав. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образования в области прав человека подчеркивает, что роль этого образования – «дать изучающим знания, навыки и понятия, и развить в них такие модели поведения и отношения, которые помогут им строить и защищать универсальную культуру прав человека в обществе».

Образование в области прав человека и борьба с антицыганскими настроениями

Образовательная работа, направленная на борьбу с антицыганскими настроениями - часть общей миссии по распространению культуры прав человека. Масштабы антицыганских настроений таковы, что для борьбы с ними требуется особое пособие, не

столько потому, что дискриминация ромов отличается от других форм дискриминации, сколько потому, что факты демонстрируют: если мы не обращаемся к этой форме дискриминации отдельно, её игнорируют. Тот факт, что антицыганизм как явление не рассматривается при просветительской деятельности в области защиты прав человека и борьбы с дискриминацией, только способствует распространению установок и действий, ущемляющих права ромов.

Как и в случае с «Компасом» и «Компасито», это пособие предназначен для использования как в формальном, так и в неформальном образовании, и даже тогда, когда в работе с молодежью используются в основном неформальные образовательные принципы и подходы. Тем не менее, школы остаются незаменимым пространством для просвещения в области прав человека и для дискуссий на эту тему.

Мы хотим подчеркнуть, что цель нашего пособия - популяризация концепции прав человека и просвещения в этой области через призму антицыганизма. Педагог или координатор образовательного процесса может подавать эти занятия не как «занятия по борьбе с антицыганскими настроениями», а просто как занятия по теме «права человека». Разумеется, в данных материалах анализируются ситуации, связанные с ромами, однако полученные знания должны способствовать просвещению в области прав человека в целом.

Мы уделяем этому особое внимание, так как, будучи преподавателями, мы тоже подвержены влиянию предубеждений, которые порождают антицыганские настроения, что чаще всего происходит с пугающей безнаказанностью. Вот почему выбрать упражнение из этого пособия может оказаться непросто, ведь «мы не хотим создавать обособленную группу» (ромов), или «среди нас нет ромов», или «эта проблема неактуальна» в нашей группе, школе или сообществе. Мы привели всего три наиболее частых отговорки, которые люди приводят, чтобы не поднимать тему дискриминации ромов в образовательной деятельности. Широкое распространение антицыганских настроений и разнообразные формы их проявления буквально во всех странах Европы делают просветительскую работу, направленную на борьбу с антицыганскими настроениями, эффективной методикой для популяризации прав человека в целом точно так же, как и продвижение прав женщин приносит пользу всему обществу, и мужчинам, и женщинам, и потому не следует обсуждать права женщин только среди женщин.

Итак, очевидно, что наше пособие не призывает работать только, или по возможности, с молодыми ромами. Его содержание и подход будут полезны для любой группы молодежи в любой стране. В пособии приведены рекомендации на тот случай, если присутствие ромов в группе может потребовать какие-то особые действия или подходы. В некоторых упражнениях рекомендуется задействовать ромов, особенно молодых, в качестве посредников, помощников или свидетелей. Укрепление самооценки среди молодых ромов и поддержка их участия во всех сферах общественной жизни являются задачами Плана действий по работе с рома молодежью и молодежной политики Совета Европы.

Данное пособие также дополняет другие проекты Совета Европы, в частности, кампанию Dosta! и руководства по борьбе с антицыганскими настроениями, разработанные Европейской комиссией по борьбе с расизмом и нетерпимостью.



2 Пояснения к пособию



Наши стремления амбициозны, но цели просты: обеспечить ромам те же права и возможности, которые есть у остальных. Ромы ничем не отличаются от других людей. Дайте им шанс учиться – и они научатся. Дайте им возможность найти работу – и они начнут трудиться...

Вивьен Реддинг, вице-президент Европейской комиссии по юстиции, фундаментальным правам и гражданству, апрель 2010

Цели и охват работы

В основе антицыганских настроений лежит проблема взаимоотношений: не-рома сообщества и общества в целом с одной стороны и ромов с другой. В большинстве современных стран эти взаимоотношения неравноправны и во многом носят негативный характер: большинство приписывает ромам целый ряд устойчивых характеристик, из которых почти ни одна не имеет общественной ценности.

Может показаться, что работа по преодолению антицыганских настроений – или антирасистскому образованию – прежде всего направлена на борьбу с проявлениями расизма среди большей части населения – или, по крайней мере, той части населения, с которой мы работаем. Это, безусловно, важно, но образовательная работа может эффективно воздействовать и на другую сторону – а именно, повышать самооценку рома молодежи и просвещать ее в области прав человека. Это может помочь молодым ромам справиться с проявлениями дискриминации и преодолеть некоторые барьеры, создаваемые перед ними обществом.

Из этого следует третий важный акцент нашей работы. Значительная часть дискриминации, с которой сталкиваются рома сообщества, глубоко укоренилась в общественных институтах. Эти структурные барьеры являются следствием многовековой дискриминации – среди них законы, политики и институты, ограничивающие права ромов. Возможно, они появились из-за несовершенства законодательства, а возможно – из-за расистского отношения со стороны власти имущих.



По всей Европе ромов постоянно задерживает и обыскивает полиция, просто потому что они ромы ...

Когда представители ромов становятся жертвами преступлений или подозреваемыми, система уголовного правосудия редко обеспечивает им равные права. Это следствие как неадекватных процедур и правил, установленных для сотрудников правоохранительных органов, так и их неспособности преодолеть собственные предрассудки.

Рома в Европе, Amnesty International

Структурную дискриминацию нелегко заметить и оспорить. Тем не менее, если молодежь, как бы позитивно она ни была настроена, не научится распознавать эти случаи, дискриминация не исчезнет. Образовательная работа может пролить свет на глубинные причины несправедливого отношения к ромам и эффект, который подобное отношение оказывает на обычного человека, а также научить устранять эти барьеры.

В нашем пособии предлагаются упражнения по всем этим направлениям. Большинство из них можно проводить как в группах ромов, не ромов так и в смешанных группах, хотя акцент в каждом случае будет разным. Некоторые основные задачи для различных групп приведены на следующей странице

Основные задачи для различных целевых групп



Подход с учетом человеческих прав



Необходимо разобраться с политикой в отношении ромов: она должна учитывать общие ценности и нравственные нормы, а не концентрироваться только на этнической или национальной проблеме.

Николае Георге, рома активист

Права человека – это система ценностей и принципов, согласно которым каждый получает одинаковое и уважительное отношение. Сегодня эти ценности и принципы включены в международное законодательство и действуют в каждой Европейской стране.

В данном пособии антицыганские настроения рассматриваются именно в контексте прав человека. Эти права позволяют сформулировать набор универсальных стандартов, по которым участники упражнений смогут критически оценить несправедливое отношение и ущемление интересов, с которыми многие ромы сталкиваются каждый день. Почти все приведенные примеры нарушают международное законодательство и являются незаконными в тех странах, где происходят. Этот факт может стать убедительным посланием для участников, в особенности тех, кто лично сталкивается с дискриминацией или нарушением прав.

Права человека также несут в себе надежду. Сам факт их существования говорит о том, что как бы общество и государство ни вели себя в действительности, в теории и на бумаге они признают необходимость соблюдения прав людей. Тем лицам и группам, чьи права игнорируются, это открывает определенные перспективы и практические выходы из сложной ситуации. И они, и мы можем использовать этот факт, чтобы призвать виновных к ответу.

Права человека и просвещение в этой области как средство борьбы с антицыганскими настроениями

Упражнения, приведенные в данном пособии, помогут нам взглянуть через призму прав человека на различные аспекты антицыганских проявлений – дискриминацию, нищету, жестокость со стороны правоохранительных органов, лишение имущества, ксенофобские высказывания и другие случаи, с которыми сталкиваются многие ромы. Цель – показать участникам, что все эти ситуации свидетельствуют о неспособности жить в соответствии с общепринятыми нормами. Кроме того, они смогут понять, что это «принятие» – и правовые обязательства, которые оно влечет – можно использовать в борьбе за равные права для ромов.

Права человека – мощный инструмент для борьбы с антицыганскими настроениями:

- Знание прав человека *повышает самооценку*
- Права человека – это *язык*, который позволяет сформулировать сложности и требования
- Они открывают *механизмы* для устранения конкретных нарушений.

Расизм, лежащий в основе антицыганских настроений, уже сам по себе является нарушением прав человека, однако он почти всегда ведет к другим более серьезным нарушениям. В рамках просветительской работы мы можем устранять расистское отношение и тем самым способствовать устранению или предотвращению других нарушений; однако возможно также устранять и сами эти нарушения. Привлечение внимания к несправедливым, а зачастую и противозаконным практикам, таким как неравный доступ к образованию или приему на работу, плохие жилищные условия или жестокость полиции помогают сосредоточить внимание на расизме, лежащем в основе таких практик.

Чтобы молодые люди могли защититься от дискриминации и активно отстаивать свои права, им нужно научиться распознавать случаи нарушения этих прав – а значит и понимать, что такое права человека.

Образование в области прав человека

Иногда обучению в области прав человека дают следующее определение: «Обучение о правах человека, через права человека и для прав человека». Каждое упражнение в данном пособии использует этот подход:

- Молодые люди получают общие сведения о правах человека или информацию о конкретных правах, которые рассматриваются в упражнении.
- Ваша задача – создать в группе атмосферу, в которой соблюдаются права человека. Рекомендации по созданию культуры уважения, безопасной обстановки и атмосферы, в которой каждый будет чувствовать себя способным внести свой вклад в общее дело, приведены в конце этой главы (со с. 22 и далее).
- В каждом упражнении вы найдете советы, которые помогут перенести идеи и опыт обучения в реальную жизнь. Наряду с четырьмя шагами к действию, они подскажут участникам, как начать защищать права человека в повседневной жизни.

От теории к практике

Эффективная работа по борьбе с антицыганскими настроениями должна дать участникам, не имеющим рома корней, более четкое понимание масштабов проблем, с которыми сталкиваются ромы, а также побудить их к поиску решения этих проблем. Необходимо следить за тем, чтобы проблема не показалась участникам неразрешимой! Очевидно, что при наличии в группе ромов, это особенно важно.

Поэтому все упражнения данного пособия содержат рекомендации по дальнейшим действиям, которые часто выходят за пределы образовательного пространства. Они помогут молодым людям найти способ решить проблему: принять участие в борьбе с антицыганскими настроениями. Эта идея более подробно раскрывается в последнем разделе пособия (Четыре шага к действию), где приводится ряд действий, направленных на подготовку общественного мероприятия или акции.

Идея принятия мер или активизма играет важную роль в образовании в области прав человека, и в данном пособии в частности. Нередко эта идея кажется педагогам угрозой, или же они рассматривают ее, как дополнительную возможность, которую можно реализовать, если на это останется время. Ниже мы приводим важные доводы в пользу идеи «принятия мер», доказывающие, что она не обязательно несет угрозу, а напротив, может быть очень полезна в образовательной и общественной работе с молодежью.

1. Принятие мер необязательно должно быть «радикальным»

Принятием мер может быть что угодно – от налаживания связей с другими молодежными группами и приглашения людей на концерт или выставку, до создания веб-сайта или страницы в социальной сети, письма местному представителю, мониторинга случаев нарушения прав человека или написания петиции и т.п.

2. Принятие мер закрепляет результаты упражнений

Если ваши упражнения по-настоящему заинтересовали участников, они наверняка захотят изучить вопрос более глубоко и почувствуют необходимость «что-то сделать» со стоящей перед ними проблемой. Поддержка их дальнейших действий может стимулировать интерес и закрепить полученные знания. В частности, опыт, приобретенный в ходе упражнений, помогает участникам соотносить обсуждаемые вопросы с реальной жизнью.

3. Принятие мер подкрепляет идею социальной ответственности

Многие упражнения побуждают осмыслить ту роль, которую «нормальные» люди играют в поддержке антицыганских настроений. Если участники увидят, что они вместе с окружающими способны что-то предпринять для решения проблем, это укрепит их морально-нравственные установки. Они могут задуматься о том, что несут некоторую ответственность за общество, в котором живут.



Понимаете, дело всегда было в правах человека. Мы, ромы, должны иметь такие же права. Как и все остальные, мы заслуживаем уважения и права работать, учиться, жить в хороших домах ... все должны знать об этом!

Роза Тайкон, ювелир, рома активистка

4. Принятие мер повышает самооценку

Если участники почувствуют, что могут внести свой небольшой вклад в решение проблемы, она вряд ли покажется им неразрешимой или непосильно трудной. Когда группам удастся организовать мероприятие или создать нечто, что можно использовать за пределами учебного пространства, они сплачиваются и осознают свой успех.

5. Принятие мер способствует усилению вовлеченности

Участники могут многое почерпнуть из планирования и организации общественных мероприятий. Такая деятельность способствует среди прочего развитию навыков критического мышления, разработки стратегий, коммуникации, организации и сотрудничества.

Попытайтесь уделить время анализу принятых мер, чтобы участники могли осмыслить свои успехи и новый опыт, а также обдумать, что стоило бы сделать иначе.

6. Принятие мер действительно может изменить мир!

Если рассматривать принятие мер, как часть процесса, ведущего к структурному изменению, а не как способ достижения немедленного результата, то практически все, что предпримет ваша группа, станет вкладом в этот процесс. Если участники свяжутся с другими группами, сообщат людям в сети о нарушениях, создадут театральную постановку, посвященную антицыганским настроениям, это сделает их самих «педагогами» для более широкого круга лиц. Они передадут свой опыт другим членам общества. Это само по себе уже является значимым вкладом в борьбу с антицыганскими настроениями.

Конечно, на процесс можно влиять и непосредственно – например, заставить местные органы власти пересмотреть политику лишения имущества, убедить журналиста написать о конкретном деле, пригласить людей подписать петицию или присоединиться к кампании. Подобные успехи важны сами по себе и играют огромную роль в укреплении самооценки их участников.

- В упражнении «Четыре шага к действию» и вспомогательных материалах вы узнаете больше о постановке достижимых целей.
- В Главе 3 пособия «Компас» принятие мер рассматривается как часть образования в области прав человека (см. www.coe.int/compass).

Структура пособия

Упражнения

В основной части пособия приведены 18 упражнений и вспомогательные материалы. Большая часть упражнений предполагает не менее одного часа на упражнение, некоторые занимают чуть больше времени. Упражнения сгруппированы по сложности: уровень 4 предусматривает некоторый опыт или знание обсуждаемой области, тогда как упражнения уровня 1 можно проводить с группами, для которых тема является новой.

Обратитесь к оглавлению на с. 57-59, чтобы определить подходящие упражнения, исходя из основных вопросов, требуемого количества времени и уровня сложности

Каждое упражнение снабжено рекомендациями для дальнейшей работы. В некоторых из них есть ссылки на другие упражнения пособия; в отдельных случаях в рекомендациях говорится об исследовательских проектах, информационно-просветительской работе или иных общественных действиях. Эти мероприятия – важный способ закрепить знания и навыки, полученные в ходе выполнения упражнений, они пробудят интерес молодых людей и помогут им почувствовать в себе силы изменить окружающую действительность.

Последняя группа упражнений посвящена принятию конкретных мер в сообществе

Вспомогательные материалы

Большая часть упражнений снабжена вспомогательными материалами, имеющими непосредственное отношение к теме. Как правило, это короткие заметки, которые также можно использовать в качестве раздаточных материалов. Некоторые из них – например, о расизме, дискриминации и стереотипах – можно использовать для нескольких упражнений.

Многие из этих текстов можно использовать и для других упражнений. Вспомогательные материалы также указаны в оглавлении.

Вводные главы

Две первые главы – «Антицыганские настроения» и «Права человека» – важны для определения контекста упражнений. Рекомендуем просмотреть эти главы, чтобы выделить новые для вас области, или те, которые, по вашему мнению, будут особенно важны для группы.

В главе об антицыганских настроениях приведены примеры сложностей, с которыми сталкиваются ромы, и описан масштаб проблемы. Эта глава особенно важна для тех, кто работает с не-рома группами: многие просто не подозревают о том, с какой

дискриминацией и насилием сталкиваются ромы почти во всех аспектах повседневной жизни.

Настоятельно рекомендуем как можно чаще возвращаться к информации о правах человека. Таким образом, участники ознакомятся с идеями и самими правами и начнут проводить связь между ними и проблемами, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни.

Проведение упражнений

В инструкциях даны основные этапы проведения упражнений. Рекомендуем ознакомиться с полным описанием упражнения как минимум дважды (в том числе с вопросами для разбора), перед тем как давать упражнение группе. В инструкциях можно найти дополнительные «подсказки для посредников», которые помогут вам адаптировать материал или проработать его глубже.

В следующем разделе приведены общие рекомендации и информация, которую нужно помнить при планировании или проведении упражнений. Более детальное пояснение используемых методов и преимуществ ориентированной на пользователя методологии приведено в Разделе 4 Главы 1 пособия «Компас» (см. www.coe.int/compass). Если вы не знакомы с интерактивными методами обучения, рекомендуем прочитать это пособие.

Роль фасилитатора

Говоря «фасилитатор», мы подразумеваем того, кто проводит упражнение. Фасилитатор – человек, «благодаря усилиям которого что-то происходит», он поддерживает людей и поощряет их учиться и раскрывать свой потенциал. Эффективная работа фасилитатора – ключ к образованию в области прав человека, и ключ к проведению этих упражнений в живой и непринужденной атмосфере.

Чтобы работать над этими проблемами, вам не нужно быть экспертом: хорошему фасилитатору не нужны узкоспециализированные знания – кроме, разве что, умения находить общий язык с молодежью. Упражнения данного пособия дадут наилучший результат, если группа будет анализировать и искать собственный подход к сложным и зачастую противоречивым вопросам. Если участники поймут, что вы открываете для себя тему вместе с ними, в этом нет ничего плохого!

Работа с группами ромов и не ромов

Учитывая особенности темы, необходимо точно знать, есть ли среди участников ромы, или группа состоит исключительно из ромов. Зачастую идеи об антицыганских настроениях, которые необходимо донести до участников, будут сильно отличаться в зависимости от их этнической принадлежности. Некоторые вопросы для разбора упражнений отмечены, как особенно важные для той или иной группы.

И в раздельной работе с двумя аудиториями, и в работе в смешанных группах есть свои преимущества. Однако, учитывая особенности темы, полезно знать об особых потребностях и, вероятно, некоторых предрассудках, присущих тем или иным участникам в зависимости от их самоидентификации.

- Убедитесь, что вам известны вероятные потребности вашей группы. Если вы точно не знаете, есть ли в группе ромы, обязательно выясните это!
- Будьте готовы к тому, что участники, не принадлежащие к группам ромов, могут иметь сильные предубеждения по отношению к ромам. При работе с полностью не рома группами может возникнуть необходимость развенчать эти предубеждения открыто, но в присутствии в группе ромов следует проявлять деликатность в этих вопросах.
- Участники-ромы могут остро отреагировать на некоторую информацию или обсуждения. В особенности это касается упражнений, связанных с геноцидом ромов – будьте готовы оказать поддержку в случае, если кого-то из участников расстроит обсуждаемая информация.
- Цели для участников из разных групп могут отличаться (см. схему на с.17). В частности, для ромов может иметь большую важность укрепление их самоидентификации, тогда как для других участников более важной окажется работа с предубеждениями.

Создание безопасной атмосферы

Некоторые упражнения и обсуждаемые вопросы, возможно, заденут рома участников. Многие из них в прошлом были жертвами расистских нападок, возможно, даже со стороны других участников группы. Крайне важно уделить особое внимание таким ситуациям и дать участникам понять, что они могут обратиться за поддержкой – ее можете оказать лично вы или указать, к кому еще можно обратиться за помощью.

Обсуждая эти вопросы, участники должны чувствовать себя в полной безопасности. В группе можно установить некоторые базовые правила – например, об уважении чужого мнения, о недопустимости грубого обращения или персональной критики.

Десять рекомендаций и запретов

1 Поощряйте высказывание мнений и идей	Никогда не называйте высказывание «бесполезным», «не по теме» или «глупым»!
2 Старайтесь создать атмосферу взаимоуважения и безопасности, где каждый может спокойно высказать свое мнение	Не позволяйте группе отталкивать, игнорировать, осуждать других или неуважительно относиться к ним: постарайтесь с самого начала установить ряд базовых правил.
3 Поощряйте обсуждения и вопросы: выражение сомнений или неуверенности полезно для обучения.	Откажитесь от долгих презентаций: участники потеряют интерес к проблеме!
4 Проводите параллели с реальной жизнью и приводите примеры из окружения	В раздаточном материале избегайте обобщений, не относящихся к теме
5 Забудьте о догмах! Позвольте участникам усомниться в «непреложных истинах» (и сделайте это вместе с ними!).	Не давайте наставлений и не пользуйтесь своим положением, чтобы прекратить спор.
6 Ведите себя честно – это вызовет уважение, и участники с большей вероятностью будут вести себя открыто.	Признайтесь, если не знаете ответа на вопрос! Пообещайте выяснить или предложите сделать это самим участникам.
7 Доверяйте участникам. Им нужно найти ответы для себя.	Не говорите свысока и не пытайтесь сменить тему.
8 Воспринимайте предположения участников серьезно: они скорее заинтересуются проблемой, если почувствуют себя значимыми.	Не нужно жестко придерживаться плана: если участникам интереснее обсудить другие аспекты, прислушайтесь к ним.
9 Взывайте к естественному для человека сочувствию. Задавайте вопросы «что вы чувствуете?», «что бы вы почувствовали, если...?».	Не сдавайтесь, если их точка зрения кажется вам враждебной или необоснованной – помогите им взглянуть на вещи под другим углом.
10 Обращайтесь со всеми участниками, как с равными – и между собой, и по отношению к вам. Вы все – люди!	Не игнорируйте никого и не высказывайте предположений о том, что участники могут или не могут делать. Люди непредсказуемы!



3 Антицыганские настроения

- В ходе опроса, проведенного в 11 странах-участницах Евросоюза, около половины опрошенных ромов заявили, что за последние 12 месяцев сталкивались с дискриминацией.
- Около половины опрошенных сталкивались с дискриминацией при поиске жилья.
- Около четверти опрошенных сталкивались с дискриминацией при поиске работы.
- Около 20% опрошенных сталкивались с дискриминацией в сфере образования, здравоохранения и на рабочем месте.

По результатам опроса, проведенного Агентством Евросоюза по фундаментальным правам человека в 2011 году в Болгарии, Чешской Республике, Франции, Греции, Венгрии, Италии, Польше, Португалии, Румынии, Словакии и Испании.

Цыгане, рома и антицыганские настроения

«Цыгане»



Мы не дикари, а культурные люди из другого мира. Мы не лучше и не хуже других. Мы просто другие, вот и все!

Сандра Джайт, рома художница

В пренебрежительном смысле слово «цыган» используют в основном те, кто не относится к «цыганам». В действительности единой этнической группы, именуемой «цыганами», не существует, и сообщества, которые так называют, как правило, идентифицируют себя иначе. Широко распространено самоназвание «рома», однако существует немало других вариантов, например, синты или каллы. Некоторые называют себя кочевниками, а слово «цыган» как самоназвание отмечается реже.

В нашем пособии термин «ромы» используется для всех вышеперечисленных групп, и не только. Некоторые ромы действительно имеют общее культурное наследие, язык или историю. Но если смотреть на весь Европейский континент в целом, индивидуальные различия затмевают их общие черты. Как и в случае с любой другой группой населения – москвичами, итальянцами, жителями Северной Европы, детьми, женщинами,

спортсменами или музыкантами – ромы, вне зависимости от классификации, прежде всего являются личностями с индивидуальными предпочтениями, возможностями, ценностями и опытом. Зачастую у них может быть больше общего с жителями страны или членами сообщества, которые не являются ромами.

Почему же люди считают, что все они одинаковые?



Все ромы **разные****Ромы**

Ромы – самое многочисленное и наиболее дискриминируемое этническое/культурное национальное меньшинство в Европе. Ромы есть во всех странах Европы, однако большинство живет на Балканах и в Восточной Европе, где их численность составляет от 3% до 10% населения. Большие сообщества ромов проживают и в Западной Европе – в частности, в Испании, Франции и Греции. По оценкам Европейской Комиссии, общая численность ромов в Европе составляет от восьми до двенадцати миллионов человек (ориентировочная численность с разбивкой по странам приведена на с. 179-181).

Ранее предполагалось, что ромы родом из Египта – что объясняет происхождение английского слова «gypsy» от староанглийского gursian (сокращение от Egipcien). Однако по последним данным, ромы появились в Северной Индии и мигрировали оттуда на запад приблизительно в V веке н.э.. Многие осели в Европе.



Никто никогда не задавался вопросом, почему цыгане всегда жили «на отшибе» общества или как их образ жизни повлиял на структуру цыганской семьи... Куда проще верить, что цыгане – это колоритные выжившие представители некой нации, которых специалисты [...] осмеливаются критиковать, делая поспешные выводы и используя выражения наподобие «Они не любят жить в домах», «Должно быть, они свободны, как птицы» или «Они всегда радуются, поют и танцуют».

Роза Тайкон, ювелир, рома активистка

Миграция ромов имела несколько путей. Считается, что дома двинулись на юг, и большинство из них обосновалось в странах Ближнего Востока; ломы пошли на север в сторону Кавказа, и многие осели в бывшем СССР; рома же взяли курс на запад в другие регионы Европы. Позднее появились и другие подгруппы, например, каллы в Испании, синты в Германии и ловари в Венгрии.

Согласно распространенному стереотипу ромы – скитальцы или кочевники. Однако подавляющее большинство ромов – более 90% – ведет оседлый образ жизни.

Антицыганские настроения



Антицыганские настроения «[это] термин, объединяющий особую разновидность предубеждений, предрассудков и стереотипов, которые определяют повседневное поведение многих представителей наиболее многочисленных групп по отношению к ромам и кочевым сообществам...»

Томас Хаммарберг, бывший комиссар Совета Европы по правам человека

«Антицыганскими настроениями» называют отношение, поведение и общественные институты, направленные против («анти») цыган. Следует помнить, что слово «цыган», как и слово «раса», на практике не указывает на группу, объединенную набором физических характеристик. Обычно это слово используют, чтобы сказать «те, кого я называю цыганами», и практически всегда за ним стоит ряд негативных представлений о поведении этих людей, об их верованиях, ценностях и способностях.

Подобные негативные представления распространены крайне широко, и являются одной из форм расизма.

Таким образом, антицыганские настроения – это особая форма расизма: расизм по отношению к людям из сообществ ромов. Это понятие очень схоже по значению и по силе воздействия с ромафобией – страхом, неприязнью или ненавистью в отношении ромов.



[Когда я ходила на собеседования] Я боялась, что они сразу примут меня за цыганку. Я ждала, что меня назовут глупой и будут смеяться надо мной. Мне было страшно идти собеседоваться на хорошую вакансию, хотя я получила хорошее образование, и действительно могла им подойти.

Клара, рома девушка чешского происхождения

Нельзя забывать о том, что антицыганские настроения – форма расизма. Они также вредны и безосновательны, и точно так же нарушают права человека, как проявление расизма к любой другой группе. Более подробная информация о расизме приведена на с. 55.

Антицыганские настроения в реальности

Расизм в спорте

24 сентября 2012 года более 30 000 зрителей собрались на самом большом стадионе Румынии посмотреть футбольный матч между командами Стяуа и Рапид (Бухарест). Миллионы зрителей смотрели этот же матч по телевизору.

Болельщиков клуба Рапид обычно называют «цыганами», и во время матча публика неоднократно скандировала «Смерть цыганам» и «Мы всегда ненавидели и будем ненавидеть цыган». В этом принимали участие десятки тысяч человек.

Этот эпизод был публично признан проявлением расизма в футболе.

Антицыганские настроения очень широко распространены и наносят невероятный ущерб. В последние годы их масштабы увеличились, однако корни проблемы следует искать в Европе. На протяжении почти тысячи лет ромы в Европе подвергались гонениям, страдали от оскорблений, непонимания, превратных суждений, исключения из жизни общества, ограничения в возможностях, которые были у других, и обвинений во многих социальных бедах. Эта история несправедливости и дискриминации, продолжающаяся и по сей день – позор для европейского общества. И, конечно же, она оставила свои шрамы. (Историческое описание дискриминации ромов приведено на с. 38-41).

Поведение, отношение и структуры

Проблема антицыганских настроений существует на разных уровнях:

- В умах людей – на уровне отношений, влияя на мнение людей о ромам.
- На уровне индивидуального поведения, определяя то, как люди относятся к ромам и что говорят о них.

- На уровне общества в целом, в его институтах и установках, дискриминирующих ромов.

Любая из этих форм дискриминации способствует усилению антицыганских настроений на других уровнях. Некоторые виды этого влияния показаны на схеме ниже. Стрелки позволяют проследить, как негативное отношение усиливает дискриминирующее поведение, что, в свою очередь, подкрепляет негативное отношение. На каждом уровне существуют связи и взаимодействия.

Распространение антицыганских настроений



Уровень отношения

- В 2011 году опрос, проведенный в Чешской Республике, показал, что 86% опрошенных не хотели бы жить по соседству с ромом.
- В том же году 91% литовцев заявили, что им было бы некомфортно жить по соседству с ромом.
- В 2010 году 45% зрителей болгарского ТВ согласились с тем, что рома дети должны ходить в отдельные школы.
- Опросы в других европейских странах показывают, что антицыганские настроения отмечаются даже там, где нет непосредственного контакта опрашиваемых с ромами.

Негативное отношение и предубеждения по отношению к ромам проникают во все европейские сообщества. Иногда это выражается в жестокости и очевидных оскорблениях – подобные высказывания приведены на с. 11. Иногда это менее заметно, возможно, в тех случаях, когда люди полагаются на то, что, по их мнению, является «объективными фактами» о ромах. При этом никаких объективных фактов о ромах, равно как и о другой социальной или этнической группе, не существует. Убеждение, что ромов можно отличить по неким конкретным – отрицательным – характеристикам, не только миф, но и проявление расизма.



Любая доктрина о расовой дифференциации или превосходстве ложна с научной точки зрения и должна осуждаться. Она несет в себе не только социальную несправедливость, но и опасность, и не имеет ни теоретического, ни практического обоснования...

Расовая дискриминация наносит вред и тем, против кого она направлена, и тем, кто ее проявляет.

Информационный бюллетень № 12 Комитета ООН по ликвидации расовой дискриминации

Не следует забывать: во многих сообществах расизм считается неприемлемым, однако антицыганские настроения не всегда несут такие же сильные негативные коннотации. Параллель с расизмом также может помочь развенчать миф о том, что «цыгане» отличаются от любых других общественных групп. Они заслуживают такого же справедливого отношения, как и все остальные.

Пример: приемлемый расизм?

Журналистка из популярной британской газеты написала статью о поддержке политики президента Франции по возвращению рома-мигрантов в родные страны. Она пояснила,

что не делала «радикальных» замечаний, а содержание статьи многим читателям показалось «обоснованным» и хорошо аргументированным. В статье она сделала следующее заявление:

«[ромы] это паразиты на теле цивилизации, как с материальной, так и культурной точек зрения, они ничего не создают и не способны передавать что-либо потомкам.» (Мари Деевски, The Independent, сентябрь 2010 года)

Подобные суждения, замаскированные под факты, крайне опасны, особенно когда их выражают общественные деятели или уважаемые журналисты в «либеральных» газетах. Это попытка обосновать антицыганские настроения, утверждение, что различия между сообществом ромов и не-ромов существуют на самом деле. Они закладывают фундамент для более радикальных высказываний, наподобие тех, что приведены на с. 11.

Уровень поведения

Результаты исследования, проведенного Агентством по фундаментальным правам

- В среднем каждый второй опрошенный рома сталкивался с дискриминацией за последние 12 месяцев.
- Ромы, сталкивавшиеся с дискриминацией, испытывали в среднем 11 случаев дискриминации за 12 месяцев.
- В среднем каждый четвертый опрошенный рома становился жертвой преступления против личности, в том числе, нападения, угроз и серьезных притеснений, хотя бы раз за последние 12 месяцев.
- В среднем каждый пятый опрошенный рома становился жертвой преступлений против личности на расовой почве, в том числе, нападения, угроз и серьезных притеснений, хотя бы раз за последние 12 месяцев.

Отношение почти всегда влияет и на наше поведение. Кроме того, оно может повлиять и на тех, с кем мы взаимодействуем. Расистское отношение к ромам часто приводит к ксенофобским высказываниям, а порой и к более опасному поведению, вплоть до физического насилия. Во вспомогательных материалах к упражнениям вы найдете множество примеров расистского поведения по отношению к ромам – в том числе примеры о жилищных правах (с. 118), образовании (с. 90), правах в области здравоохранения (с. 96) и работе органов правопорядка (с. 164).

Некоторые дела, рассмотренные Европейским судом по правам человека, иллюстрируют, с какими моделями поведения обычно сталкиваются ромы. Но эти дела – лишь один аспект куда более масштабной проблемы. До Европейского суда доходит только очень малая часть всех нарушений, совершаемых в отношении ромов.

Примеры приговоров Европейского суда по правам человека

Лишение имущества	
<u>Примеры:</u> <i>Коннорс против Соединенного Королевства, Винтерштайн против Франции, Йорданова против Болгарии.</i>	Было установлено, что лишение рома семей имущества проводилось без надлежащего учета права на частную и семейную жизнь или без соблюдения нормативных процедур.
Нападения на рома деревни и уничтожение имущества	
<u>Примеры:</u> <i>Молдован против Румынии, Коки против Словакии</i>	Нападения полицейских или отдельных граждан привели к гибели ромов и уничтожению имущества, а также вынудили многие семьи жить в негуманных и унижительных условиях.
Расово необъективные полицейские расследования	
<u>Примеры:</u> <i>Бекош и Кутропулос против Греции, Шечич против Хорватии, Федорченко и Лоенко против Украины.</i>	Гибель ромов от рук полицейских или бездействие при расследовании случаев насилия на расовой почве нарушают право на жизнь и защиту от негуманного и унижительного обращения.
Принудительная стерилизация рома женщин	
<u>Примеры:</u> <i>различные дела против Словакии</i>	Рома женщин принудительно стерилизуют без их согласия или по «согласию», полученному во время родов. Судом выявлены нарушения права на частную и семейную жизнь, и защиту от негуманного и унижительного обращения.
Сегрегация в школах	
<u>Примеры:</u> <i>Хорват и Кит против Венгрии, Д. Х. И другие против Чешской Республики, Сампанис против Греции.</i>	Рома детей помещают в «особые школы» или классы из-за их этнического происхождения. Судом выявлены нарушения права на образование и защиту от дискриминации.

Антицыганские настроения на уровне общественных институтов



<...> в результате быстрого усиления негативного отношения к ромам возросла их уязвимость к социальному отчуждению. В свою очередь это привело к уменьшению их возможностей в плане трудоустройства, доступа к службам здравоохранения и образования и проживания в некоторых географических районах

Предварительный второй доклад о социальных детерминантах здоровья и различиях в состоянии здоровья населения Европейского региона ВОЗ

Предрассудки в не-рома сообществах влекут за собой последствия на уровне личных отношений. Однако, взаимодействуя с обществом в целом, рома сталкиваются и с другими серьезными препятствиями, которые мешают им наладить отношения с другими людьми, а также воспользоваться возможностями и преимуществами, доступными не-рома сообществам. Эти препятствия называют структурными. Иногда мы их даже не замечаем, ведь они существуют только для ромов и не мешают другим социальным группам.

Каждый раз, когда статистика говорит, что какие-либо возможности или бесплатные услуги менее доступны или рома сообществам трудно ими воспользоваться, это является одним из явных доказательств структурной дискриминации. Каждый раз, когда статистика говорит о том, что рома хуже образованы, хуже обеспечены жильем и должным уровнем здравоохранения по сравнению со средним членом общества — мы имеем дело с дискриминацией. Необходимо заглянуть чуть глубже и найти причины этого неравенства.

В 2005 г. Европейская комиссия по борьбе с расизмом и нетерпимостью выделила специфические признаки расизма по отношению к цыганам:

- a) Он устойчив исторически и географически.
- b) Он имеет системный характер.
- c) Он чаще всего сопровождается актами насилия.

Примеры структурной дискриминации ромов:

- Дискриминационные законы и правила.
Например, политика взимания платы за медицинские или образовательные услуги будет дискриминировать ромов, если последние находятся за чертой бедности.
- Несправедливое применение законов.
Например, законы о выселении будут дискриминировать ромов, если им некуда переехать.
- Неравный доступ к механизмам социальной защиты.
Например, рома сообществам может быть гораздо сложнее получить помощь полиции в случае угрозы.

- Отсутствие ответственности за нарушение прав ромов.
Например, полиция и другие юридические структуры будут неохотно проводить расследования по расистским преступлениям против ромов.
- Недостаток информации о рома культуре, традициях и условиях их жизни.
Например, учебные планы могут не включать какие-либо данные об истории и культуре ромов как меньшинства.
- Неравный доступ к своим правам.
Например, рома дети могут иметь гораздо меньше возможностей для образования, если они не говорят на языке той страны, в которой живут.



В некоторых странах отсутствие личных документов у ромов и «кочевников» может привести к проблемам при зачислении в школу. Отсутствие общественного транспорта или нехватка денег на него, расистские издевательства, недостаток школьных принадлежностей – все это создает дополнительные препятствия для рома учеников, поступающих в школы.

Правила и практики, отделяющие в образовательном процессе рома детей от других, существуют в нескольких странах – членах Совета Европы. Чаще всего сегрегация присутствует в случаях, когда ромы живут в изолированных сообществах – сельских трущобах либо городских гетто.

Права ромов и «кочевников» в Европе (Совет Европы, 2012)

Антицыганские настроения в Европе: исторический обзор

Данный раздел посвящен некоторым примерам антицыганских проявлений в европейской истории. Этот обзор не исчерпывающий и охватывает не все страны Европы. О том, что происходило до XIV в., сохранилось очень мало данных.

- Начиная со второй половины XIV в., все ромы, что прибывали в Валахию и Молдавию (нынешняя территория **Румынии**), попадали в рабство. Это продолжалось на протяжении пяти веков.



Цыгане должны рождаться рабами; всякий, рожденный матерью-рабыней, должен также становиться рабом.

Из кодекса Валахии начала XIX в.

- Император Священной Римской империи Максимилиан I (также известный как **король Германии**) приказал всем ромам покинуть территорию Империи до Пасхи 1501 г. Все ромы, не успевшие уехать, были объявлены вне закона, их мог поймать и убить кто угодно.

- Во **Франции** Людовик XII (в 1504 г.), Франциск I (1539 г.) и Карл IX (1561 г.) изгоняли цыган из королевства. В 1666 г. Людовик XIV постановил, что все мужчины-цыгане должны были быть арестованы и отправлены на галеры без суда и следствия.
- В **Швеции** XVII век связан с принудительной стерилизацией и депортацией рома населения. «Закон о повешении» 1637 г. разрешал убийство любого цыгана, найденного в королевстве.
- В **Нидерландах** XVIII века антицыганские кампании организовывались полицией и военными. Они были известны как heidenjachten («охота на язычников»). Последняя такая «охота» была проведена в 1728 г. К тому времени как она закончилась, большинство жертв было убито, кто-то бежал из страны или сдался властям.
- В **Англии** при Генрихе VIII цыганам был запрещен въезд в страну. Любого выявленного цыгана выслали. В 1554 г. Мария I приняла «Египетский акт», который объявлял «принадлежность к цыганам» преступлением, карающимся смертью. В 1714 г. британские цыгане были вывезены на Карибские острова в качестве рабов.
- В 1747 г. епископ Овьедо представил королю **Испании** Фердинанду VI варианты решения «цыганской проблемы». Он предложил либо изгнать народ с территории королевства навсегда, либо заточить в тюрьмах все цыганское население. Король согласился и начал воплощать предложенное на следующий же день; от 10 до 12 тысяч человек были заключены в тюрьмы.



Его Величество повелевает, чтобы всеми средствами и в любом месте, заточение было применено к тем [цыганам], кто остался, не оставляя им ни единого убежища. Судьи должны исполнять все в точности так, как это указано выше, пунктуально и последовательно, как этого и требует вопрос подобной важности.

Из приказа маркиза Энсенады (Испания, 1749 г.)

- В 1773 г. Мария Тереза, императрица **Австро-Венгрии**, издала декрет, запрещающий браки между ромами. Также императрица приказала всех рома детей старше 5 лет разлучить с родителями и раздать семьям австрийских фермеров.

Однажды <...> появились солдаты с повозками и забрали всех цыганских детей, начиная с новорожденных и заканчивая молодежками, еще не снявшими подвенечные наряды. Невозможно передать отчаяние этих бедных людей. Родители падали ниц перед солдатами и хватались за повозки, которые увозили их детей. Их отталкивали, били палками и оружейными прикладами. Так как родители не могли пойти за самым ценным – своими детьми – большинство почти сразу покончило с собой.

Источник: Factsheets on Roma History

- В XIX веке начинают разрабатываться расистские теории (в том числе евгенические), которые влиятельные писатели и политики считали «научными фактами». Эти теории оправдывали предвзятое отношение к тем, кто просто «выглядит иначе» или не относится к «коренному населению» какой-либо территории.
- В наши дни расистские теории полностью опровергнуты, но они сыграли важную роль в формировании общественного мнения и политики по отношению к ромам (и не только). Так, большое влияние имела работа Чезаре Ломброзо «Преступный человек», опубликованная в 1876 г. Ломброзо предположил, что именно «генетическая предрасположенность» послужила причиной ассоциируемых с цыганами преступлений.
- В 1926 г. у всех ромов, живших в Бургенланде (Австрия), сняли отпечатки пальцев. Начиная с 1928 г., полиция Айзенштадта (новой столицы Бургенланда) имела так называемую Zigeunerkartothek («Цыганскую картотеку»), которая включала в себя сведения более чем о 8 000 ромов.

1. Половой акт между цыганами и немцами является преступлением против расовой чистоты.
2. Цыганам не разрешается посещать общую начальную школу.
3. Стерилизация цыган должна остановить их размножение.
4. Обыски домов и отдельных людей должны производиться на регулярной основе.
5. Цыганские хижины (как оскорбление культуры) должны быть снесены, а цыгане направлены в бараки в трудовых лагерях.
6. В трудовых лагерях цыгане должны работать в виде изолированной группы.
7. Запрещено занятие любыми частными профессиями за пределами трудового лагеря.
8. Цыганам не разрешается ношение оружия.
9. Добровольная эмиграция поощряется.

Цыганский вопрос. Меморандум главы правительства провинции Бургенланд (1938)

- В 1927 г. Первая Чехословацкая Республика (1918 - 1938 гг.) приняла «Закон о бродячих цыганах». Он ограничил перемещение ромов, обязывая их удостоверить личность и запрашивать разрешение на передвижение ночью.

Геноцид ромов

В годы, предшествующие Второй мировой войне, как и военные годы, дискриминация и бесчеловечное отношение к ромам достигли апогея. Ромы подвергались тому же обращению, что и еврейское население, и официальной целью нацистского руководства было полное уничтожение ромов на всех подвластных ему территориях. Другие страны помогали в этом.

- Информацию о геноциде ромов см. на с.66
- Более полный анализ геноцида ромов, включая действия против детей см. в тексте «Право помнить» (www.coe.int/youth/roma).



4 Права человека



Каждый рома должен понять, что для того, чтобы воспользоваться имеющимися возможностями по защите наших прав, нужно забыть о внутренних разногласиях. Мы должны встать и идти бороться за свои права все, как один

Рита Ижак, независимый эксперт по вопросам меньшинств, ООН

Представление о правах человека существовало многие века, но международное признание их значимости состоялось только в 1948 г., после полного завершения Второй мировой войны и признания Холокоста.

Сущность Холокоста состояла в том, что определенные социальные группы - включая ромов - рассматривались как «низшие» или «недочеловеческие». Именно это послужило оправданием для программы, высшей целью которой было полное уничтожение этих социальных групп.

Особая жестокость преступлений, вкупе с ужасами войны, подтолкнула мир к действию. После окончания войны, представители стран – членов недавно образованной Организации Объединенных Наций собрались вместе, чтобы составить Всеобщую декларацию прав человека. Первая Статья провозгласила, что ни одному человеку – и никакой группе людей – нельзя приписывать неполноценность. Никого нельзя объявлять недочеловеком. Никто больше не должен сталкиваться с таким отношением.



Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Всеобщая декларация прав человека, Статья 1

На сегодняшний день все страны подписали Всеобщую декларацию прав человека, и многие последующие договоры, в которых права человека рассматриваются более подробно. Эти договоры отличаются от обычных законов тем, что они ограничивают действия уже не людей, а правительств. Именно государство, которое включает в себя правительство и другие официальные органы, несет всю ответственность за то, чтобы права человека соблюдались. Ни одному правительству пока что не удалось реализовать их полностью.

Права человека основываются на том, что все люди разные, и при этом заслуживают уважения. Права стирают искусственные границы, заставляющие нас оценивать группы людей как единое целое, они напоминают нам о том, что все группы состоят из индивидуальностей. Уважение прав человека – это четкое понимание, что ни один человек не может быть воспринят как менее важный или «менее человек», чем кто-то другой.

Антицыганские настроения и права человека

В каждой стране есть группы людей и отдельные люди, страдающие только от того, как их воспринимают другие. Однако так называемые «цыгане» не просто испытывают глубокую дискриминацию – это единственная социальная группа – ромы -, подвергающаяся многочисленным нарушениям прав человека в каждой стране Европы.



У Европы есть позорная страница истории – это история дискриминации и жестокого притеснения ромов. Многие предрассудки о них еще до сих пор широко распространены по всему континенту.

Томас Хаммарберг, бывший комиссар Совета Европы по правам человека

Антицыганские настроения – это форма расизма, и они практически неизбежно ведут к дискриминации. Дискриминация как таковая – это нарушение прав человека, и она прямо запрещена в любом договоре по правам человека. Однако проблема с антицыганскими настроениями не только в том, что ромы воспринимаются не так, как остальные; сама идея того, что ромы «другие по своей природе», ведет к целой череде новых притеснений. Рома-сообщества постоянно страдают от нарушений прав на жилье, работу, образование, здравоохранение, свободу от бесчеловечного отношения и даже права на жизнь.

Зачастую правительство и многие члены общества рассматривают такие нарушения как приемлемые. Расистские взгляды на ромов используются для оправдания несправедливого и жестокого обращения. Но подобное обращение и отношение не может быть оправдано.



Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Статья 2, Всеобщая декларация прав человека

Основные факты о правах человека



Вопросы в области прав человека

Права человека включают в себя не только основные принципы – такие как равенство, отсутствие дискриминации и уважение человеческого достоинства – они также детально описывают области повседневной жизни, нуждающиеся в защите государства. Почти все случаи несправедливого обращения, которое испытывает рома-население, могут быть рассмотрены как нарушения их прав в одной или нескольких подобных областях.

Характерные случаи дискриминации	Права, которые могут быть нарушены
Жестокость полиции	Право на жизнь, если подобное обращение ведет к смерти
	Право на свободу от бесчеловечного и унижительного обращения
	Право на уважение частной жизни
	Право на справедливый суд в случае принуждения к признанию
Ненавистнические высказывания / притеснения на почве расовой ненависти	Право на уважение частной жизни
	Право на свободу от бесчеловечного и унижительного обращения
	Право на жизнь, если притеснения ведут к смерти (включая самоубийство)
Отказ в расследовании преступлений	Право на справедливый суд
	Другие права, в зависимости от состава преступления и нанесенного ущерба — например, в случае убийства нарушается также право на жизнь
Нарушения в процессе судопроизводства и/или несправедливый приговор	Право на справедливый суд
	Другие права, в зависимости от состава преступления и нанесенного ущерба
Принудительное выселение	Право на частную и семейную жизнь
	Право на жилье
Сегрегация в школах	Право на образование

Характерные случаи дискриминации	Права, которые могут быть нарушены
Неадекватное или неравное обеспечение медицинской помощи	Право на здоровье
	Право на уважение частной жизни, если в случае полученного (или не полученного) лечения наносится ущерб личному достоинству
	Право на свободу от бесчеловечного и унижительного обращения (в случае непосильных страданий)
Принудительная стерилизация	Право на уважение частной жизни
	Право на свободу от бесчеловечного и унижительного обращения (при жестоком вмешательстве)
Содержание под стражей без надлежащего судебного процесса	Право на свободу (например, при заключении в психиатрическую больницу)
	Право на справедливый суд, если все процедуры не соблюдены

В дополнение к вышеперечисленному, все изложенные примеры также связаны с нарушением права на свободу от дискриминации. Это право закреплено Европейской конвенцией о защите прав человека и большинством крупных международных договоров о правах человека.

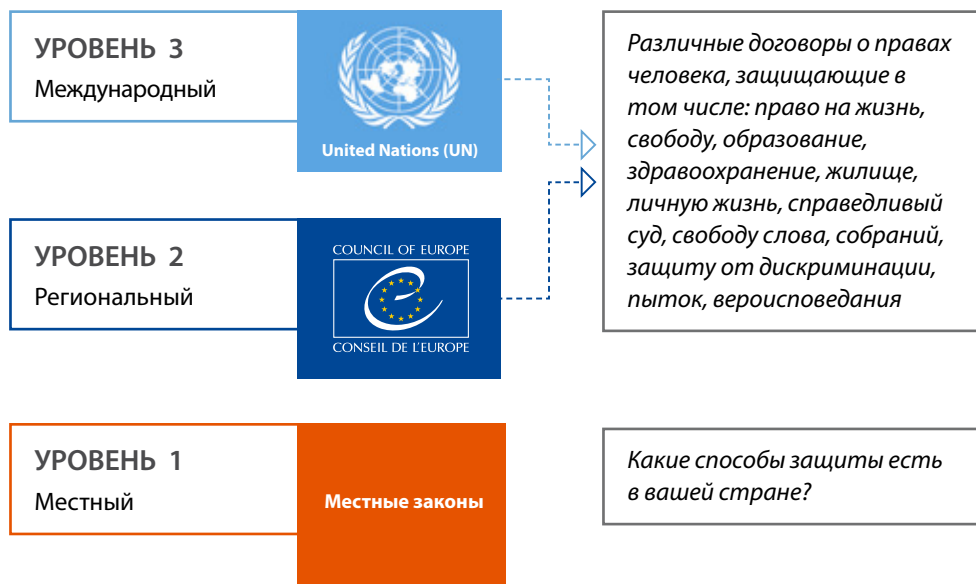
Права человека и закон

Сама идея о том, что у человека есть права, существовала многие века. Благодаря этой идее развивалось движение по защите прав и свобод отдельных людей вне зависимости от их возрастных и культурных различий.

В XX в. права человека стали частью международного законодательства. Оно обязывает правительства следить за соблюдением прав своих граждан. Также многие государства включили права человека в национальное законодательство. Это упрощает и применение законов, и защиту прав человека.

Три уровня защиты

Права человека чаще всего находятся под защитой конституции страны или особых национальных законов. Однако даже если ваша страна не осуществляет защиту всех прав человека, она, скорее всего, связана региональными и международными договорами о правах человека, соблюдать которые также входит в обязанности правительства!



В целом, защита прав человека на «нижних» уровнях обычно оказывается более эффективной, чем на «верхних». Правительства обращают куда больше внимания на договоры, принятые внутри Совета Европы, чем на договоры, которые принимались в Европейском Союзе; также национальные законодательства являются гораздо более эффективным средством, чем законы ЕС.

Предложите участникам выяснить, какие права человека защищены их национальным законодательством и какие международные договоры действуют на территории их страны

Основные договоры

Международный уровень (ООН)

- Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ) была составлена в 1948 г., сразу после Второй мировой войны. Декларацию приняли все страны мира. Она устанавливает основные права и фундаментальные принципы, которые лежат в основе любого договора о правах.

- Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП) был принят Генеральной Ассамблеей ООН в 1966 г. Пакт распространяется на гражданские и политические права, прописанные в ВДПЧ.
- Тогда же Генеральной Ассамблеей ООН был принят Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП). Он охватывает остальные права из ВДПЧ.

ВДПЧ, МГПП и МПЭСКП вместе составляют Международный билль о правах человека.

Региональный уровень (Совет Европы)

Европейская система прав человека создана Советом Европы; отчасти на нее также влияет Европейский Союз.

Два основных европейских договора разделяют между собой статьи ВДПЧ тем же образом, что и два международных пакта, упомянутые выше, причем европейские договоры были приняты ранее.

Европейская конвенция по правам человека (ЕКПЧ)

ЕКПЧ была принята в 1953 г. и содержит примерно те же права, что и Международный пакт о гражданских и политических правах. В 1959 г. был учрежден Европейский суд по правам человека, который должен наблюдать за исполнением Конвенции государствами — членами Совета Европы. Существование этого суда делает ЕКПЧ очень действенным договором. Многие иски по поводу нарушения прав ромов рассматривались именно в этом суде.

- Больше информации о ЕКПЧ и Европейском суде можно найти в Главе 4.3 «Компаса» (www.coe.int/compass)

В 2007 г. в Европейском суде разбиралось дело против Чешской республики, где рома детей насильно определяли в «спецшколы» для детей с особенностями развития. Дети не получали соответствующего образования и утверждали, что это несправедливо. Они не имели доступа к обучению в старших классах. Суд нашел в деле нарушение права на образование (Статья 2, Протокол 2) и ущемление свободы от дискриминации (Статья 14). (Д.Х. и другие против Чешской республики)

«Борьба было долгой, но я бы сделала это снова и сражалась бы хоть 20 лет. Я счастлива, что теперь одни дети смогут учиться наравне с другими. <...> Даже учителя стали вести себя иначе [после процесса]. Раньше им не было дела до детей. Теперь они хорошо обращаются с учениками и разговаривают с ними, а ведь персонал тот же самый. Что не поменялось, так это качество образования».

Дарина Балазова, мать одного из истцов

Европейская социальная хартия (ЕСХ)

ЕСХ была принята в 1961 г.; в ней прописаны примерно те же права, что и в МПЭСКП. Этот документ менее значим, чем ВДПЧ, потому что права из Социальной хартии нельзя рассматривать в Европейском суде. Вместо этого за соблюдением Хартии наблюдает Комитет, который рассматривает правительственные отчеты (и иногда заявления НПО). Эта организация получила название «Европейский комитет по социальным правам».

Как и в случае с ВДПЧ, многие нарушения прав ромов попали под Европейскую социальную хартию и множество правительств было признано виновными.

- В упражнении «Жилищные права» упоминается жалоба против итальянского правительства относительно стоянок ромов.

Каковы же права?



Другие договоры, защищающие отдельные группы или интересы

На международном уровне ООН разработала документы, которые гарантируют правовую защиту конкретным социальным группам. К ним относятся:

- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
- Конвенция о правах ребенка
- Конвенция о правах инвалидов

В Европе два договора имеют непосредственное отношение к ромам:

- Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств
- Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств

Как использовать права человека в работе

Мы вовсе не должны быть юристами, чтобы обращаться к правам человека! Можно использовать обещания государства «защищать» наши права как рычаги давления, чтобы добиться лучшей защиты для притесняемых групп. Иногда это можно сделать юридическим путем – с помощью НПО и подобных организаций. Но есть и другие пути не давать представителям власти расслабиться или чтобы достичь изменений. Например:

- Сообщать, что знаете свои права
- Сообщать, что поведение представителей власти может быть нарушением прав
- Обещать обратиться к эксперту (или юристу), если поведение не изменилось
- Сообщать о нарушениях в правозащитные организации (и заставляя их действовать)
- Обнародовать случаи притеснений, связывая их с конкретными документами или законами о правах
- Обнародовать решения Европейского суда и ему подобных организаций, чтобы люди знали, что их правительство – нарушитель
- Рассказывать другим – друзьям, семье, соседям – о правах человека.

На с. 169–170 («Пути влияния») можно найти другие способы давления на разные общественные инстанции.



Моей целью всегда было положить конец расизму и дискриминации, с которыми сталкиваются отдельные представители нашего меньшинства. Я переживаю каждое такое унижение, как свое собственное.

Романи Розе, рома активист



5 Основные понятия

Антицыганские настроения

Слово «антицыганский» описывает настроения, поведение и общественные структуры, направленные против цыган. Важно помнить, что само слово «цыган» несет в себе негативные коннотации, поэтому в большинстве стран принято использовать самоназвание «рома». Таким образом, антицыганские настроения - это настроения против народностей рома. Этот термин подразумевает все негативные ассоциации, связанные с названием «цыгане».

Дискриминация

Слово «дискриминация» чаще всего определяют как «неравное обращение или отношение». Это понятие является противоположностью равенства. Когда определенная группа не может в полном объеме пользоваться правами человека, это означает дискриминацию. Дискриминация может быть прямой, непрямой или структурной.

Дискриминация является нарушением прав человека.

Прямая дискриминация

Если политика или административное решение направлены на «таких людей, как вы». Например:

- «Ромам медосмотров не положено»
- «В эту школу мигрантов не берут»
- «Все ромы должны сдать отпечатки пальцев!»
- «Женщинам нужно пройти медосмотр для этой должности. Мужчинам нет»

Непрямая дискриминация

Когда политика или административное решение ставят людей в неравное положение, даже если эти люди не упоминаются напрямую, а политика кажется «разумной». Например:

- «Мы не будем лечить людей без постоянного места жительства». (Дискриминация бездомных, беженцев/ромов/мигрантов и т. д.)
- «Новые места для палаточных лагерей предоставляться не будут, все незаконные поселения будут уничтожены». (Дискриминация ромов без прямого упоминания.)
- «Собеседования проходят на пятом этаже. Лифта нет». (Дискриминация людей с ограниченными возможностями.)

Структурная/институциональная дискриминация

Мы говорим о структурной дискриминации, если расизм или дискриминация заложены внутри организации или общества. Установки и процедуры опосредованно дискриминируют определенные группы, потому что они разработаны без оглядки на потребности этих групп. Люди могут даже не осознавать, что осуществляют дискриминацию, и думать, что они действуют согласно справедливым правилам. Например:

Если в парламенте нет представителей-женщин (или ромов, или мусульман...), скорее всего, законы не будут отражать нужды или интересы этих групп. При этом, чтобы изменить эти законы, женщинам, ромам или мусульманам будет сложнее избираться в парламент; люди будут думать, что они хуже других, потому что их не избирают, и это будет укреплять существующие предрассудки, что, в свою очередь, уменьшит вероятность, что за дискриминируемых проголосуют.

Если в полиции мало ромов, а статистика преступности при этом показывает, что больший процент ромов связан с криминалом, народ (вместе с полицией), скорее всего, будет считать, что это отражает их истинную «преступную сущность». Полицейские будут в первую очередь подозревать ромов в преступлениях, их будут арестовывать на недостаточных основаниях, что, логичным образом, будет делать их еще подозрительнее для полиции. Нарушится доверие, и это укрепит существующие предрассудки.

«Цыган»

Слово «цыган» во многих странах используется в пренебрежительном ключе людьми, которые сами «цыганами» не являются. На самом деле не существует отдельной группы «цыгане», а сообщества, которые обычно так называют, сами себя классифицируют по-разному. Многие из них считают себя рома.

Права человека

Права человека – это универсальные моральные стандарты, которые каждое государство обязуется уважать, защищать и обеспечивать. Права человека принадлежат всем, их невозможно отнять, хотя некоторые из них можно ограничить, например, если необходимо защитить других людей или общество в целом.

Права человека определяют минимум, необходимый каждому для достойной жизни. Каждое государство обязуется гарантировать этот минимум своим гражданам.

Предрассудки

Предрассудок – это убеждение, мнение или суждение о ком-то, не основанное на здравом смысле или реальном опыте.

Примеры предрассудков: «Женщины спокойнее мужчин»; «Все инвалиды глупые»; «Африканцы ленивые»; «Все ромы – преступники».

Расизм

Расизм – это убежденность в том, что у представителей разных «рас» есть специфические «расовые» особенности, способности или качества. Расизм почти всегда включает в себя идею, что одни «расы» выше других.

Антицыганские настроения – вид расизма.

Важно помнить, что расизм основан на ложных убеждениях: наука не знает общих физических свойств какой-либо расы, и сама идея используется сейчас только для обозначения социальной или культурной идентичности. Например, не существует физических или психических свойств, которые присущи всем ромам, но отсутствуют у остальных этнических групп.

<...> выражение «расовая дискриминация» означает любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, основанное на признаках расы, цвета кожи, родового, национального или этнического происхождения, имеющие целью или следствием уничтожение или умаление признания, использования или осуществления на равных началах прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной или любых других областях общественной жизни.

Конвенция ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации

Рома

Термин «рома» используется в этом пособии для обозначения рома, синти, кале и родственных им субэтносов в Европе, включая кочевые группы населения и восточные субэтноты (дом и лом). Он покрывает все разнообразие этих этнических групп, включая и тех людей, которые идентифицируют себя как цыгане.

Термин «ром» означает человека из народности рома.

Ромафобия

Ромафобия – страх, неприязнь или ненависть к представителям народности рома. Она тесно связана с антицыганскими настроениями.

Стереотипы

могут быть позитивными, негативными, или нейтральными. Стереотипы могут пригодиться в незнакомой ситуации, но нужно помнить, что это обобщения. При рассмотрении частных случаев они не всегда оказываются истинными.

Вот примеры стереотипов: «Мужчины сильнее женщин»; «Футболисты умеют быстро бегать»; «Лебеди – белые»; «Ромы не любят жить в домах».



6 Упражнения

Расизм и дискриминация указаны среди проблем, только если упражнение рассматривает эти явления напрямую. Все упражнения так или иначе затрагивают их

Таблица упражнений

	Название	Проблемы	Уровень	Время (мин.)
1	Свидетели	Геноцид ромов, ответственность, свидетель, солидарность	3	90
2	Преодолевая ненависть	Язык вражды, притеснение, свобода слова, эмпатия	3	90
3	Борцы за права ромов	Права ромов, культура, ролевые модели, активизм	2	90
4	Ребенок-иностранец	Права человека, образование, язык вражды	4	90
5	Хорошие новости, плохие новости	Здравоохранение, права человека, право на здоровье, неравенство	1	60
6	Хорошие отношения	Конфликт, посредничество, общественные отношения, переговоры	3	120
7	Жилищные права	Право на жилье, права человека, Европейская социальная хартия	4	120
8	Человеческие скульптуры	Права человека, молодежь, бедность, социальная ущербность	1	60
9	Рома лото	История ромов, меньшинства, культура, идентичность	2	60
10	Наклейки	Идентичность, стереотипы, предубеждения	1	90
11	Маленький шаг вперед	Права ромов, молодежь, неравенство, социальная ущербность	2	60

	Название	Проблемы	Уровень	Время (мин.)
12	Скажи как есть	СМИ, социальные сети, коммуникация, стереотипы	3	120
13	Десятка	Сходства, различия, идентичность	1	45
14	Мы помним	Геноцид ромов, память, эмпатия, жертвы	3	90
	Четыре шага к действию			
15	Что мы видим, и что хотели бы видеть	Правопорядок, права человека, власть, злоупотребления	2	60
16	Пути влияния	Предрассудки, убеждения, коммуникация, влияние	3	60
17	По кирпичику	Стратегия, перемены, активизм, влияние	4	180
18	План к действию	Стратегия, планирование, договоренность, организация	2	n/a

Таблица материалов для ознакомления

Тема	Упражнение	Страница
Геноцид ромов	Мы помним, Свидетели, Преодолевая ненависть	156
Права ребенка	Маленький шаг вперед, Ребенок-иностранец, Человеческие скульптуры	141
Преодоление ненависти	Преодолевая ненависть	73
Дискриминация в образовании	Ребенок-иностранец, Маленький шаг вперед	90
Права в области здравоохранения	Хорошие новости, плохие новости	96
Дома, жилища и права человека	Жилищные права	118

Тема	Упражнение	Страница
Полиция: свидетельства	Что мы видим, и что хотели бы видеть (Четыре шага к действию)	162
Правопорядок и права человека	Что мы видим, и что хотели бы видеть (Четыре шага к действию)	164
Ответы к рома лото	Рома лото	128
Геноцид ромов: основные факты	Свидетели, Мы помним	66
Сколько примерно ромов живет в Европе	Рома лото (и др.)	179
Стереотипы и ромы	Наклейки, Борцы за права ромов	133
Рома ролевые модели (карточки к упражнению "Борцы за права ромов")	Борцы за права ромов, Наклейки, Рома лото	80
Пути влияния	Четыре шага к действию	169



Свидетели

Общие сведения

В ходе упражнения участники создают «карту», которая демонстрирует поступки не-рома населения во время геноцида ромов. Оно помогает осознать, какую роль в этих ужасных событиях сыграли расистские предрассудки.

Время: 90 минут

Сложность: Уровень 3

Группа: 12 и более

Ключевые понятия

**Холокост Геноцид ромов
расизм свидетель меньшинство**

Задачи

- Рассказать о геноциде ромов
- Оценить ответственность «свидетелей», когда происходят ужасные вещи
- Изучить последствия распространения расизма

Материалы

- Бумага для флипчарта и маркеры на каждую подгруппу

Подготовка

- Если участники ничего не знают о геноциде ромов и о страданиях народа ромов, желательно либо выделить на упражнение больше времени, либо использовать его как продолжение другого, например «Мы помним» (см. с. 152).
- Сделайте копии раздаточных материалов со с. 64. Понадобится как минимум 1 копия на подгруппу.

Инструкции

Если участники ничего не знают о геноциде ромов:

1. Попросите участников вспомнить, что они знают о геноциде ромов. Если нужно, используйте материалы со с. 66.

Основная часть

2. Спросите участников, могло бы подобное случиться сегодня. Какой могла бы быть реакция не-рома населения, если правительство объявит, что всех ромов депортируют, а затем убьют?
3. Прочтите вслух и раздайте Материал 1 (см. с. 64). Попросите назвать некоторых не-ромов, упомянутых в отрывке, которые знали, что происходит и ничего не сделали.

Можно привлечь внимание к фигурам пассажиров поезда, которые бросали за ограду лагеря еду.

4. Выберите два или три примера; попросите участников разделиться на подгруппы и продолжить список, используя информацию из текста или собственные знания по истории. Пусть они поразмыслят о людях, которые «не могли не знать».

СОВЕТЫ:

Поощряйте участников мыслить широко: представить, что подобное происходит сейчас, и придумать, как лично они могли бы узнать о событиях. В списке могут оказаться следующие персонажи:

- Газетные журналисты
- Читатели газет
- Психологи и те, кто прочел их исследования
- Люди (в том числе соседи), которые видели, как приходили психологи
- Машинисты
- Пассажиры, которые не бросали еду узникам
- Охранники и другой персонал лагеря
- Те, кто арестовывал и конвоировал людей в лагеря
- Те, кто наблюдал аресты и конвой
- Те, кто видел опустевшие дома или заметил, что ромы исчезли
- Семьи и друзья всех вышеперечисленных
- ... и т. д.

5. Попросите подгруппы оформить результат в виде «карты»: большой схемы с изображениями наблюдателей, на которой видно, как они узнавали о случившемся.
6. Дайте подгруппам 20–30 минут; затем соберите всех вместе, чтобы сравнить результаты
7. Развесьте или разложите «карты» в зале и предложите участникам их поизучать.

Разбор

Для разбора можно использовать следующие вопросы.

Общие вопросы по упражнению

Кратко обсудите получившиеся «карты» и чем они отличаются.

- Сложно ли было назвать людей, которые «не могли не знать»?
- Их получилось больше или меньше, чем вы ожидали?

Вопросы о геноциде

- Как бы развивались события, если бы все перечисленные люди отказывались участвовать в геноциде или протестовали против него?
- Почему большинство не протестовало?
- Протестовало ли бы больше людей, если бы речь шла не о ромах, а о «всех коротышках» или «всех, у кого фамилия начинается на Б»?
- Как бы вы повели себя, если бы сами стали свидетелем геноцида?

Можно зачитать Материал 2, показывающий, что были и люди, которые протестовали и поддерживали ромов. Тому есть множество примеров.

Вопросы о современных антицыганских настроениях

- Как бы вы себя повели, если бы подобное случилось сегодня? Стали бы вы протестовать?
- Какие чувства могут испытывать ромы, зная, что с их семьями обошлись таким образом?
- Достаточно ли сделало общество, чтобы подобные практики были окончательно признаны неприемлемыми?
- Знаете ли вы о каких-либо современных примерах дискриминации ромов? Наблюдали ли вы нечто подобное?
- Вы возражали, протестовали? Почему?

Как продолжить

- Предложите участникам вообразить, что они переместились на 100 лет вперед, и перед ними стоит задача проделать то же упражнение, но применительно к реакции на антицыганский расизм сегодня. Что будущие поколения признают неприемлемым? Кто, по их мнению, должен был бы выступить в защиту ромов?

- Прodelайте несколько упражнений из руководства «Право помнить» (<http://enter.coe.int/roma/Media/Files/Right-to-Remember-A-Handbook-for-Education-with-Young-People-on-the-Roma-Genocide>) чтобы углубить знания о геноциде ромов.
- Предложите группе организовать собственный вечер памяти, чтобы привлечь больше внимания к проблеме.

Дополнительная информация

- В разделе «Геноцид ромов: основные факты» (с. 66) вы можете найти ключевую информацию о событиях
- Воспользуйтесь разделом «После геноцида ромов» - вы узнаете о том, признан ли геноцид, наказаны ли виновные.
- В руководстве «Право помнить» вы найдете больше информации, ссылки на источники и упражнения, связанные с геноцидом ромов. См.: <http://enter.coe.int/roma/Media/Files/Right-to-Remember-A-Handbook-for-Education-with-Young-People-on-the-Roma-Genocide>.

Раздаточные материалы

Материал 1

«Знало ли немецкое гражданское население о депортации и убийствах евреев во время Второй мировой войны – вопрос, но выселение ромов с самого начала не было ни для кого секретом. Концентрационные лагеря строили прямо на окраинах столицы, а само выселение синти и рома не просто освещали в газетах – об этом выходили юмористические колонки. В ходе нацистских исследований Марцан посещали психологи, они изучали играющих рома детей и делали множество видеозаписей. Мимо лагеря проходила железная дорога, и немногие выжившие позже вспоминали, что пассажиры, сочувствовавшие подобной участи и подозревавшие, что выселение для ромов чаще всего означает смерть, иногда бросали через ограду свертки с едой».

Кэти Трампенер. Время цыган: Народ без истории в западных свидетельствах

Материал 2: Не-рома сопротивление

Офицер полиции

«Благодаря помощи друзей и соседей, некоторым синти и рома удалось скрыться от надвигающейся депортации. Иногда их предупреждали представители власти, которые специально откладывали или саботировали исполнение приказов о депортации. Одним из этих людей был Пауль Кребер - сотрудник полиции Вуппертала. Он отказался исполнять приказы о депортации и помогал приговоренным бежать».

Источник: www.sintiundroma.de

Сотрудник лагеря

«Последним начальником <...> цыганского лагеря [в Освенциме] был Бонигут <...>. Он не был согласен с тактикой СС. Он был очень хорошим человеком. Он пришел ко мне 15 мая 1944 г. и сказал, что цыгане в лагере обречены. Принято решение ликвидировать их всех <...>. Тогда в лагере было 6 500 цыган. Бонигут предложил, чтобы я сообщил о происходящем тем цыганам, которым можно доверять. Он просил предупредить их, чтобы «не шли, как ягнята на бойню» <...>.

На следующий день начальник лагеря пришел ко мне и <...> приказал составить список цыган, которые когда-либо служили в германской армии и имели награды. В списке были и семьи этих цыган, так же как и семьи тех, кто все еще служил <...>. Всего было около 3 200 мужчин, женщин и детей. Несколько дней спустя в цыганский лагерь прибыла комиссия из политического правления СС. Там был и доктор Менгеле. Цыган из списка собрали у ворот. Им разрешили забрать личные вещи: одежду, кастрюли и сковородки и т. д».

Тадеуш Иоахимовски, поляк, бывший узник Освенцима и секретарь в цыганском лагере

Геноцид ромов: основные факты

Геноцид синти и рома произошел из-за того же расового сумасшествия и имел тот же умысел, то же желание полностью уничтожить целый народ, как и геноцид евреев. Систематические убийства целых семей от младенцев до стариков происходили во всех регионах, где господствовал национал-социализм.

Ромин Херцог, бывший федеральный президент Германии, 16 марта 1997 г.

- Сотни тысяч европейских ромов были убиты нацистами. Точные цифры неизвестны, так как смерти не записывали как цыганские или не записывали вовсе, а многие документы были утеряны или уничтожены.
- Большинство экспертов считают, что было убито около полумиллиона человек, то есть примерно 70–80 % рома населения в регионе. Некоторые уверены, что число убитых еще выше – до 1,5 миллионов.
- Нацистский режим преследовал население ромов так же, как еврейское: и тех, и других хотели полностью истребить.
- Изначально власти называли причиной предполагаемую «криминальность» и «антиобщественную природу» ромов, но под этим всегда скрывалась расовая подоплека, что стало совершенно очевидно на пике Холокоста. К 1938 г. в ход пошла «генетическая» мотивировка: человека могли арестовать, депортировать или убить, даже если его прадедушка или прабабушка были из ромов.
- Программы по выселению ромов в лагеря или изолированные области систематически осуществлялись во всех странах, которые находились под контролем нацистов. Ромов выдворяли из собственных домов целыми семьями и массово отправляли на верную смерть.
- Не только нацисты – или немцы – совершали преступления против ромов. В странах Оси, на оккупированных или подконтрольных нацистам территориях приказы по выявлению, депортации и убийствам отдавало правительство, а исполнителями были местные представители власти. В некоторых странах ромов истребили почти полностью.

Причины смерти

- Многие ромы погибли в газовых камерах. Печально известна ликвидация Zigeunerlager – «цыганского лагеря» – в Освенциме-Биркенау. В ночь на 2 августа 1944 г., всех ромов загнали в газовые камеры и жестоко убили. Сохранились записи о почти 3 000 жертв, включая мужчин, женщин, детей и стариков.
- Огромное число ромов истребили в других лагерях. Рома детей использовали как подопытных кроликов, когда в январе 1940 г. испытывали газообразный цианид для

камер. Это было первое массовое убийство в ходе Холокоста. Погибли 250 рома детей.

- Десятки тысяч ромов погибли от голода, переутомления или болезней в гетто, концентрационных и трудовых лагерях или в других местах депортации. Детям, старикам и инвалидам – наравне со здоровыми мужчинами и женщинами – почти не давали есть и пить или укрыться от холода; все они жили в крайне антисанитарных условиях, где легко заражались друг от друга болезнями, а лечения не получали. Помимо этого, их принуждали к физическому труду, причем ромам доставались самые тяжелые работы в наихудших условиях.



Преодолевая ненависть

Краткие сведения

В этом упражнении для анализа ненавистнических высказываний против ромов используется подборка оскорбительных комментариев к видео. Участники представляют себе, каково быть адресатом этих высказываний, и обсуждают, как именно они могли бы бороться с этой проблемой.

Упражнение представляет собой адаптацию аналогичного упражнения под названием «Меняем игру» из "Закладки" – пособия Совета Европы по борьбе проявлениями языка вражды в интернете посредством обучения правам человека.

Время: 90 минут
Сложность: Уровень 3
Группа: Не более 20

Ключевые понятия

**язык вражды оскорбление Интернет
 свобода слова расизм эмпатия**

Задачи

- Осознать, как широко распространен и как жесток антицыганский язык вражды
- Сопереживать жертвам онлайн-оскорблений
- Исследовать пути решения проблемы

Материалы

- Флипчарт и маркеры

Подготовка

- Сделать копии раздаточного материала со с. 72.

ПРИМЕЧАНИЕ:

- Это упражнение разрабатывалось для аудитории, в основном состоящей не из ромов. Подобранные для него комментарии в Интернете жестоки, не рекомендовано использовать их с участниками-ромами.
- Если группа целиком или частично состоит из ромов, можно использовать одну из альтернатив (с. 70), предназначенных для работы с собственным опытом языка вражды, и обсудить, как участники справляются с этой проблемой.
- Если группа смешанная, внимательно следите за динамикой в маленьких группах и в группе целиком. Участники-ромы должны чувствовать, что могут открыто говорить о своих эмоциях с другими участниками (как и другие представители групп, часто становящиеся адресатами языка вражды).

Инструкции

1. Спросите участников, что они понимают под языком вражды. Встречается ли он онлайн?
2. Дополните ответы участников информацией со с. 73. Спросите группу, наблюдал ли кто-нибудь из них язык вражды онлайн, или испытывал его на себе.
3. Объясните, что участникам придется увидеть крайне мерзкие примеры антицыганского языка вражды онлайн, которые взяты из реальных комментариев, помещенных под видео на YouTube о жестоком нападении на ромы в Чехии (см. с. 74).
4. Разделите участников на подгруппы по 4 или 5 человек. Дайте каждой группе копию раздаточного материала со с. 72 и попросите представить, каково им было бы читать такие комментарии, будучи ромами. Напомните, что такие комментарии встречаются очень часто.
5. Дайте группам 15–20 минут на обсуждение следующих вопросов:
 - » Как бы вы почувствовали себя, прочтя эти комментарии онлайн? Подумайте о вашей первой реакции и различных эмоциях, которые вы могли бы испытать.
 - » Как чтение таких комментариев повлияло бы на ваше поведение – онлайн или в реальности – по отношению к не ромам?
6. Снова соберите всех вместе и спросите, какие выводы участники сделали за время обсуждения. Кратко сравните результаты разных групп.
7. Спросите, считают ли участники, что такие комментарии должны быть разрешены или запрещены (возможно, законом). Какие причины для разрешения? Какие для запрета?

СОВЕТЫ:

- Предоставьте информацию о свободе слова, если это необходимо (см. с. 73).
- Напомните участникам, что комментарии, подобные тем, которые они видели только что, не только ранят отдельных ромы, но и могут разжигать в обществе злобу и недовольство. Если получится, вспомните, что участники говорили о том, как эти комментарии могут повлиять на их поведение.

8. Попросите участников опять разделиться на подгруппы, выдайте каждой флипчарт и маркеры. Поясните, что внутри подгруппы нужно обсудить идеи того, как можно было бы начать решать проблему онлайн-расизма по отношению к ромам.

9. Предложите подумать о различных целевых группах такой деятельности, например:

- » Авторы расистских комментариев
- » Ромы, которых задевают эти комментарии
- » Не ромы, которые могут прочесть эти комментарии
- » Владельцы сайта (в данном случае YouTube)
- » Правительство или чиновники

10. Попросите группы расставить флипчарты по залу и дайте время каждому посмотреть на предложения других групп.

11. Соберите группу для разбора.

Разбор

Сначала обсудите идеи, высказанные в ходе в предыдущей части упражнения:

- Легко ли было придумать, что делать?
- Какие из предложений, по вашему мнению, были бы наиболее эффективными? Почему?
- Есть ли вещи, которые можно начать делать прямо сейчас, чтобы бороться с проблемой антицыганского языка вражды онлайн?
- Попытайтесь ли вы осуществить их или нет? Почему?

Под конец поставьте перед участниками следующие вопросы:

- Стали ли вы видеть антицыганский язык вражды по-другому или нет? Почему?

Альтернативы

Если группа состоит из ромов или смешанная.

Вариант 1

- Вместо работы с раздаточными материалами можно больше времени потратить на второй шаг, дав участникам возможность обсудить в подгруппах собственный опыт столкновения с языком вражды. При завершении этой части (шаг 6) может понадобиться время, чтобы высказать сильные эмоции, которые могли возникнуть в ходе групповых обсуждений:
 - » Обсудите, есть ли способы сделать так, чтобы подобные комментарии не влияли на ваше поведение и отношение к себе.
 - » Обсудите, можно ли создать собственную группу поддержки, и если да, то каким образом.

В этом случае групповые обсуждения на шаге 8 - о том, как справляться с языком вражды - покажут участникам, что есть меры, которые можно предпринять для разрешения проблемы.

Кроме того, можно показать участникам страницу «Say NO to „Say No to Roma Gypsies“» («Скажи НЕТ „Скажи «нет» цыганам“») на Фейсбуке. Изначально это была инициатива против другой страницы: «Say No to Roma Gypsies» («Скажи „нет“ цыганам»). Последнюю администрация Фейсбука в конце концов удалила из-за жалоб на расизм.

Вариант 2

- Можно проделать упражнение «Меняем игру» из «Закладки», которое исследует дискриминацию женщин. В нем рассматривается онлайн-ненависть к женщинам-геймерам, но можно обратиться и к другим группам, например ЛГБТ, инвалидам или даже не-рома сообществам.

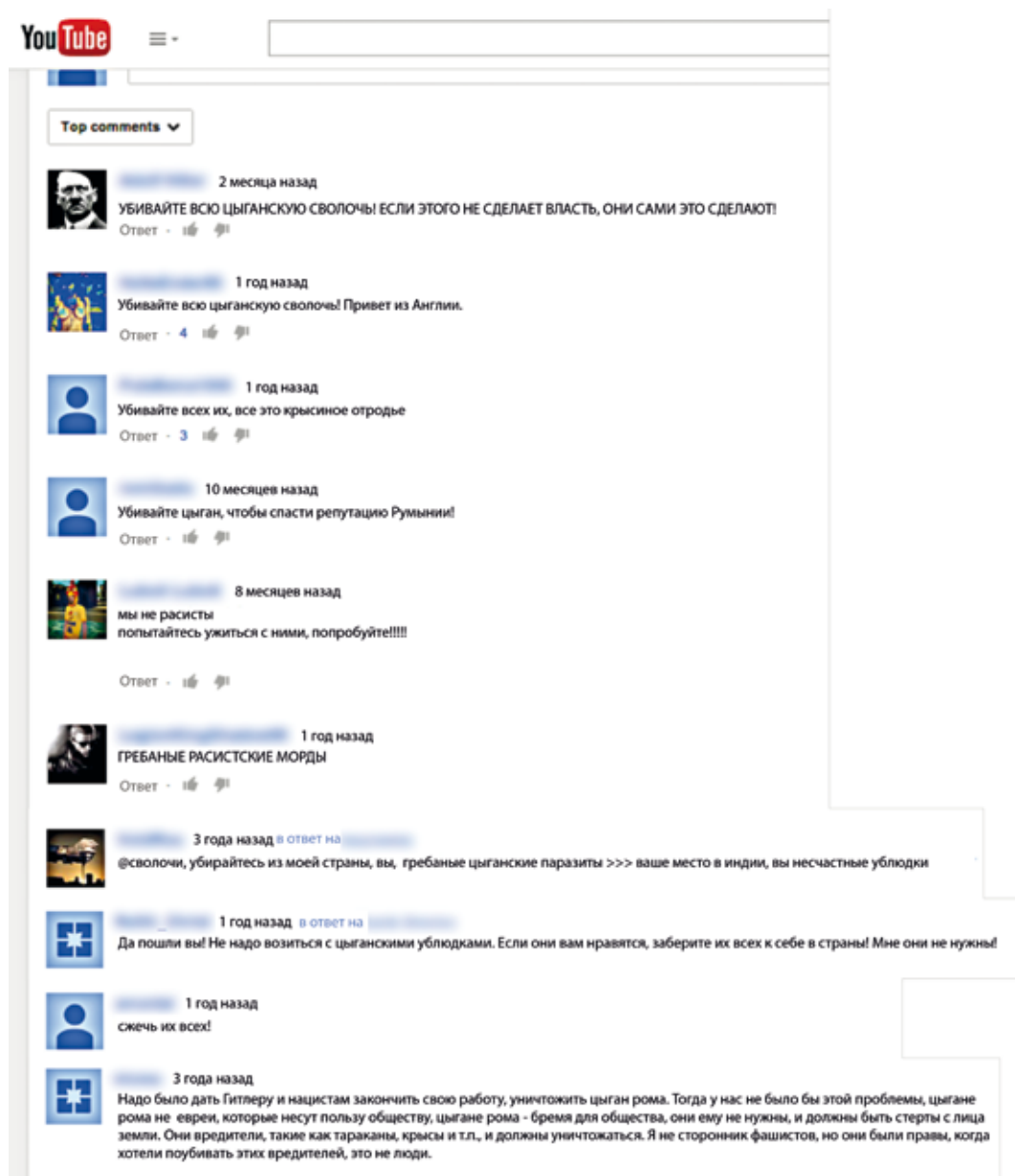
Как продолжить

- Участники могут развить часть идей, придуманных в конце, и разработать стратегию борьбы с антицыганской ненавистью, в соответствии с которой будут действовать.
- Можно рассказать о Движении против ненависти (www.nohatespeechmovement.org) и предложить принять в нем участие.
- Некоторые задания из «Закладки» помогут глубже изучить вопросы, связанные с языком вражды.

Дополнительная информация

- Контекст к комментариям используемых в раздаточном материале, а также информацию о свободе слова и языке вражды см. на с. 73–74.
- Больше информации по обоим вопросам см. в «Закладках»: Глава 5.1 о языке вражды онлайн и Глава 5.3 о свободе слова.
- Контекст к комментариям о Гитлере и нацистах см. в разделе «Геноцид ромов: основные факты» (с. 66).

Раздаточные материалы



The image shows a screenshot of a YouTube video's comment section. At the top, the YouTube logo and a search bar are visible. Below them, a dropdown menu is set to 'Top comments'. The comments are as follows:

- Comment 1:** 2 месяца назад. УБИВАЙТЕ ВСЮ ЦЫГАНСКУЮ СВОЛОЧЬ! ЕСЛИ ЭТОГО НЕ СДЕЛАЕТ ВЛАСТЬ, ОНИ САМИ ЭТО СДЕЛАЮТ!
Отчет · 16 · 0
- Comment 2:** 1 год назад. Убивайте всю цыганскую сволочь! Привет из Англии.
Отчет · 4 · 0
- Comment 3:** 1 год назад. Убивайте всех их, все это крысиное отродье.
Отчет · 3 · 0
- Comment 4:** 10 месяцев назад. Убивайте цыган, чтобы спасти репутацию Румынии!
Отчет · 16 · 0
- Comment 5:** 8 месяцев назад. мы не расисты! попытайтесь ужиться с ними, попробуйте!!!!
Отчет · 16 · 0
- Comment 6:** 1 год назад. ГРЕБАНЫЕ РАСИСТСКИЕ МОРДЫ
Отчет · 16 · 0
- Comment 7:** 3 года назад в ответ на [redacted]. @сволочи, убирайтесь из моей страны, вы, гребанные цыганские паразиты >>> ваше место в индии, вы несчастные ублюдки
- Comment 8:** 1 год назад в ответ на [redacted]. Да пошли вы! Не надо возиться с цыганскими ублюдками. Если они вам нравятся, заберите их всех к себе в страны! Мне они не нужны!
- Comment 9:** 1 год назад. сжечь их всех!
- Comment 10:** 3 года назад. Надо было дать Гитлеру и нацистам закончить свою работу, уничтожать цыган рома. Тогда у нас не было бы этой проблемы, цыгане рома не евреи, которые несут пользу обществу, цыгане рома - бремя для общества, они ему не нужны, и должны быть стерты с лица земли. Они вредители, такие как тараканы, крысы и т.д., и должны уничтожаться. Я не сторонник фашистов, но они были правы, когда хотели поубивать этих вредителей, это не люди.

Преодолевая ненависть

Язык вражды

Понятие «язык вражды» означает все формы выражений, распространяющих, разжигающих, продвигающих или оправдывающих расовую ненависть, ксенофобию, антисемитизм или другие формы ненависти, основанные на нетерпимости, включая: нетерпимость, выраженную в агрессивном национализме и этноцентризме, дискриминацию и враждебность по отношению к меньшинствам и людям иностранного происхождения.

Совет Европы, Комитет Министров, Рекомендация № (97) 20

Словосочетание «язык вражды» используется для обозначения широкого круга понятий:

1. Так можно назвать и крайне оскорбительное, даже угрожающее поведение, и «всего лишь» оскорбительные высказывания. Нет общего согласия по вопросу, где провести границу, поэтому у определения Совета Европы (см. выше) широкая трактовка.
2. Это не просто «язык» в обычном смысле, но и другие формы коммуникации – например, видео, изображения, музыка и т. д.

Язык вражды редко можно определить безошибочно. Есть разные точки зрения и на то, как его определять, и на то, как на него реагировать.

Некоторые люди не хотят «отвечать действием» на ненавистнические высказывания, потому что любое такое действие кажется нарушением свободы слова. Поэтому они используют термин «язык вражды» только в крайних случаях, например, когда появляются конкретные угрозы чьей-то жизни или безопасности.

Однако важно помнить, что бороться с языком вражды не обязательно означает обращаться в суд, чтобы его пресечь. Есть много способов противодействия языку вражды, например работая с негативными установками, которые его провоцируют, либо отвечая на оскорбления опровергающими их фактами и аргументами. Подробную информацию можно найти в «Закладках»: пособии Совета Европы по борьбе с ненавистью в Интернете – и на сайте Движения против ненависти (www.nohatespeechmovement.org).

Свобода слова

Право на свободу выражения собственных мыслей и мнений – одно из основных прав человека, включенное во многие международные договоры. Это право важно, потому что наши мысли, мнения и способность передавать их – основное, что делает нас людьми. Кроме этого, это важно, потому что общение и обсуждения необходимы, чтобы построить успешное демократическое общество. Взаимопонимание и жизнь бок о бок

с другими людьми зависят от открытого и свободного общения, даже если иногда нам приходится слышать мнения, с которыми мы не согласны.

Однако свобода слова не есть «абсолютное» право, применимое всегда и без ограничений. Свобода слова – право, которое нужно согласовать с правами других или с благом общества в целом. Когда кто-то говорит или пишет вещи, вредящие определенным людям или обществу, эта деятельность должна быть ограничена.

Слова могут причинять боль, иногда такую же сильную, как боль от физического насилия.

Информация в раздаточном материале

Комментарии в раздаточном материале – это комментарии к видеозаписи на YouTube¹, показывающей расистское нападение на общину ромов в Чехии.

В 2008 г. прошел марш ультраправой Рабочей партии, завершившийся вспышкой насилия. Около 500 правых экстремистов, многие в масках, пытались прорваться в район, населенный ромами, чтобы напасть на них. После вмешательства полиции началось побоище, протестующие кидали «коктейли Молотова» и камни.

На видео запечатлен эпизод полицейской операции против толпы. Раздаточный материал (с. 72) содержит небольшую выборку из 308 комментариев, помещенных под видео с момента его размещения на YouTube. Большая часть этих комментариев выдержана в том же ключе, что и включенные в раздаточный материал.

При просмотре стоит помнить о следующем:

- Это не «экстремистский» сайт, а один из самых популярных сайтов в Интернете.
- Такие комментарии в Интернете не являются чем-то необычным. Ненавистнические высказывания онлайн (как и в реальности) против ромов встречаются очень часто и очень оскорбительны.
- Большая часть комментариев расистские и жестокие. Многие упоминают Холокост. Защищать такие комментарии с точки зрения «свободы слова» сложно: немногие страны в Европе дают людям «свободу» на жестокие и расистские комментарии. Представьте себе, если бы вы услышали такие комментарии, направленные против любой другой группы, «вживую».

1 Видео доступно по ссылке: www.youtube.com/watch?v=zKrnJlltco. Однако качество оставляет желать лучшего, и нет особенного смысла показывать запись участникам.



Борцы за права ромов

Краткие сведения

В ходе этого упражнения участники узнают о разных выдающихся ромах и смогут задуматься о том, на что важно обратить внимание, когда выбираешь ролевую модель. Таким образом создается позитивный образ ромов и разрушаются стереотипы.

Время:	90 минут
Сложность:	Уровень 2
Группа:	12 и более человек

Ключевые понятия

выдающиеся ромы **герои и героини**
стереотипы **права ромов** **активизм**
 искусство музыка драма литература
 политика

Задачи

- Продемонстрировать вклад, который внесли ромы в развитие общества и в защиту прав ромов
- Определить, что важно для ролевой модели
- Разрушить стереотипы и предубеждения относительно ромов

Материалы

- Проектор слайдов или флипчарт
- По желанию: доступ в Интернет

Подготовка

- Распечатайте листы с заданиями и карточки со с. 79–82: потребуется по одному листу с заданиями и одному набору карточек на каждую подгруппу (4–5 человек).
- Вырежьте карточки.
- Приготовьте по одной пустой карточке на каждого. (Это может быть просто лист бумаги А4.)

Инструкции

1. Попросите участников несколько минут подумать, как они представляют себе ромов или что принято говорить о ромах. Участники могут составить небольшие списки на листе бумаги, но тогда обязательно подчеркните, что никто никогда эти списки не увидит! Пусть будут и положительные, и отрицательные характеристики.
2. Через некоторое время спросите, не хочет ли кто-нибудь поделиться написанным. Рассмотрите несколько примеров, не оценивая, верно высказывание или нет. Затем

объясните, что обобщение, касающееся группы людей – это стереотип. «Все ромы любят музыку» – такой же стереотип, как «все ромы – преступники».

СТЕРЕОТИПЫ:

Стереотипы помогают сориентироваться в незнакомой ситуации, но часто они возникают из-за невежества или предположений, которые мы принимаем на веру. Стереотипы почти никогда не оправданы для всех. Когда стереотипы влияют на решения относительно каждого члена какой-либо группы или на наше поведение, наше мнение, это нечестно по отношению к индивиду. Представьте себе, если бы кто-то сказал: «Вся молодежь ленивая, и ты наверняка тоже!»

3. Расскажите участникам, что в ходе упражнения они узнают о людях, которые изменили мир и достойны глубокого уважения. Скажите, что это всего лишь пара примеров из огромного числа!
4. Раздайте листы с заданиями и убедитесь, что все понимают, что делать. Объясните, что у группы есть 30 минут на Часть 1 и 20 минут на Часть 2. Сообщите, что через 30 минут раздадите пустые карточки.
5. Разделите участников на подгруппы по 4–6 человек. Выдайте каждой подгруппе лист с заданиями, набор карточек, цветные ручки и по пустой карточке на каждого. Напомните, что первым делом нужно ознакомиться с карточками и обсудить персоналии.
6. Примерно 30 минут спустя проверьте, как идут дела, и раздайте чистые листы, чтобы участники описали сложившиеся у них ролевые модели.

СОВЕТЫ:

- Если в группе почти нет ромов и участники никак не могут придумать примеры, можно предложить им ознакомиться с сайтами из раздела «Дополнительная информация» (с. 78). На это может потребоваться больше времени, и тогда получится дополнительное упражнение.
- Если нужно, напомните участникам, что вовсе не обязательно быть знаменитостью, чтобы стать для кого-либо ролевой моделью! Выбор человека, чье имя в итоге окажется на карточке, должен быть глубоко личным.

7. Когда группы закончат, попросите их продемонстрировать получившиеся карточки. Затем пригласите всех принять участие в разборе.

Разбор

Чтобы разобрать упражнение, выберите несколько вопросов из следующего списка, в зависимости от того, какая собралась группа и на чем вы бы хотели сосредоточиться или, наоборот, от чего отвлечься. Не пытайтесь охватить все вопросы за один раз!

Вопросы о «выдающихся ромах»:

- Что вы подумали о людях, которых мы выбрали? Впечатлили ли вас эти персоналии?
- Вы слышали об этих людях раньше? Хотя бы о ком-то из них?!
- Как вы считаете, знают ли в вашей стране об этих людях или о других знаменитых ромах? Почему?
- Насколько сложно было вспомнить новую персоналию, чтобы записать на карточку?
- Почему о таких впечатляющих и выдающихся личностях мы знаем так мало?

Вопросы о ролевых моделях участников

- Какие личности произвели на вас наибольшее впечатление? Почему?
- Что показалось самым важным, когда вы продумывали ролевую модель? Почему?
- Было ли важно, чтобы этот человек был знаменит? Почему?
- Почему одни яркие личности становятся знаменитыми, а другие – нет? Что на самом деле говорит нам о человеке тот факт, что он знаменит?

Вопросы об отношении к ромам и стереотипах о них

Попросите участников вернуться к списку, который они составили в начале упражнения. Напомните, что, как предполагалось в начале, эти обобщения должны относиться ко всем ромам

- Все ли идеи, предложенные в начале упражнения, соответствуют ролевым моделям, которые мы обсудили сегодня?
- Хотели бы вы что-то поменять в списке представлений о ромах?
- Заставило ли вас упражнение что-то переосмыслить в отношении к ромам или к себе самому?
- Станете ли вы поступать по-другому по итогам упражнения?

Альтернативы

- Упражнение можно проводить в формате паззла, как это было с «Героинями и героями» в «Компасе» (см www.coe.int/compass). Нужно разрезать каждую карточку на части:
 - » Имя и фото
 - » Цитаты
 - » Описание

Участники раскладывают перед собой кусочки и затем восстанавливают карточки с персоналиями.

Дополнительная информация

- Есть множество веб-сайтов, посвященных выдающимся ромам. Начать можно со следующих:

www.imninalu.net/famousGypsies.htm

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_Roma_people

<http://romani.uni-graz.at/rombase>

Как продолжить

- Если участники не проделали этого в ходе упражнения, предложите каждому из них выяснить что-либо о других выдающихся ромах, причем так, чтобы эти люди были родом из страны участника. Можно даже организовать выставку, чтобы рассказать о том, какой вклад внесли ромы в мировую культуру.

Раздаточные материалы

Лист с заданиями

Часть 1:

1. Распределите карточки между собой. Не принципиально, если у кого-то окажется больше одной, главное, чтобы никто не остался совсем без карточки.
2. Каждый должен просмотреть собственную карточку, а затем рассказать о ней группе.
3. Обсудите персоналии и определитесь, есть ли у вас «фаворит». На кого вы больше всего хотели бы быть похожи?

Часть 2:

4. Используйте пустые карточки, чтобы добавить в список другие ромы примеры для подражания. Это могут быть как выдающиеся ромы, так и просто родственники или друзья, которых вы уважаете. Вместе составьте список возможных кандидатур.
5. Из списка, составленного на предыдущем этапе, каждый должен выбрать одну персоналию. Это ваш личный выбор!
6. Выберите карточку и коротко опишите, почему этот человек вообще на ней оказался. Вы можете цитировать его высказывания!

Карточки см. на след. странице.

Романи Розе



Моей целью всегда было положить конец расизму и дискриминации, с которыми сталкиваются отдельные представители нашего меньшинства. Я переживаю каждое такое унижение, как свое собственное.

Когда мы говорим о правах ромов, нельзя не упомянуть Романи Розе. Он родился в Германии и начал выступать за общественное признание геноцида ромов, еще будучи подростком. Только в семье Романи были убиты 13 человек, включая его дядю и деда, но германское правительство (равно как и другие) не признавало, что ромов истребляли во время Холокоста на почве расовой ненависти.

Когда Романи было 30, он принял участие в недельной голодовке у мемориального комплекса Дахау. Голодовка привлекла внимание общественности, и это заставило канцлера Германии в конце концов признать геноцид цыган. Сейчас Романи Розе – председатель Центрального совета немецких синти и рома, а также член исполнительного комитета Международного движения против всех форм дискриминации и расизма.

Цейя Стойка



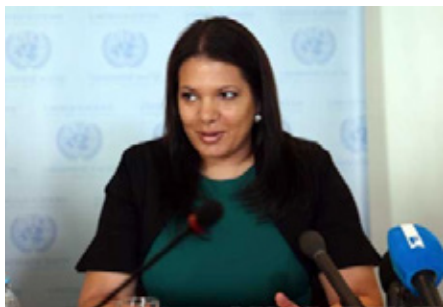
Если мир не изменится теперь <...> если не наступит мир – настоящий мир – в котором смогут жить мои праправнуки, тогда я не понимаю, для чего пережила Освенцим, Берген-Бельзен, и Равенсбрюк.

Цейя Стойка родилась в Австрии; теперь она известная художница, писательница и музыкант. Она выжила в трех концентрационных лагерях во время геноцида ромов, и, когда освободили Берген-Бельзен, ей было всего 12. Примерно двумстам ее родным и близким повезло меньше: все они были убиты во время геноцида.

Чтобы свести концы с концами, Цейя стала продавать ковры. Лишь много позже она начала рисовать. Цейя изображала картины Холокоста, чтобы другие узнали об этом ужасном опыте. Но она запечатлела также и счастливый довоенный быт, странствия и жизнь согласно древним традициям.

Я всегда стараюсь передать свои чувства и воспоминания. Я хочу показать другим мой мир. Важно помнить, что все мы люди, и искусство дает нам силы жить и существовать. Через искусство мы самовыражаемся и ощущаем связь

Рита Ижак



Когда я была студенткой <...>, меня однажды уволили безо всякой причины <...>. Я разозлилась и пошла работать в Европейский центр по правам ромов. Так я стала рома правозащитником. Я столкнулась лицом к лицу с отвратительной правдой, и это сделало из меня бойца.

Рита Ижак выросла в Венгрии. С раннего детства она научилась гордиться рома идентичностью и бороться за права ромов.

В школе Риту дразнили «цыганенком», и совсем маленькой она узнала, что коллеги отговаривали отца жениться на рома женщине. Позже Рита лишилась работы, потому что была рома женщиной.

Тем не менее, она получила и степень магистра, выучила несколько языков, и стала сотрудничать с различными организациями, выступающими за права ромов.

Сейчас Рита работает в Управлении верховного комиссара ООН по правам человека как независимый эксперт по проблемам меньшинств. Она занимается мониторингом нарушений прав человека среди меньшинств по всему миру, привлекает к этому внимание общества в целом и Совета по правам человека в частности.

Николае Георге



Меня учили быть румынским. Я заново открывал собственную идентичность <...>. Я хочу умереть, считаясь человеческим существом.

Николае Георге, выросшего в Румынии, принудили отказаться от рома идентичности. Но, получив философское и социологическое образование – а он был одним из лучших на курсе – Николае осознал, что хочет заниматься проблемами ромов. Теперь он уважаемый лидер и защитник прав ромов.

В эпоху коммунизма Георге заинтересовались службы безопасности, после того как он написал для «Радио Свобода» статью о проблемах, с которыми сталкиваются ромы в Румынии. Позже он организовал кампанию с требованием, чтобы румынское правительство поддержало использование слова «рома» вместо «цыгане» (последнее считалось в Румынии оскорбительным). Кампания была успешной и вскоре Георге стал правительственным экспертом по делам меньшинств, а также советником ОБСЕ по делам рома и синти.

Георге основал одну из ведущих рома правозащитных организации в Румынии, а затем и в Европе. Он хотел, в частности, чтобы ромы объединялись в общественные организации и работали над защитой своих прав.

Valdemar Kalinin



*Сильный ветер грохочет рамами,
С неба льет как из ведра
Но что за погода в родных степях?
Скажи мне, ветер, если можешь.
«Белый снег ложится на Беларусь,
– отвечает он. –
Цыгане с цыганскими речами
Съехались на праздник верхом.
А наши леса греются в лучах солнца».*

Вальдемар Калинин родился в Беларуси (бывший СССР) и много лет проработал учителем. Сегодня он широко известен как поэт и прозаик, автор более чем 36 книг, а также стихотворений и статей о ромах. В 2001 г. он перевел Библию на цыганский язык.

Сейчас Калинин живет в Англии. Он член международной рома организации «Романипэ» и председатель Британского цыганского совета. Калинин – обладатель множества международных наград, включая премии за вклад в мир и культуру.

*Нет памятника,
Кроме мудрости старших,
Дерево и земля – свидетели,
Вот что говорит старец:
Здесь лежат ромы, не тревожьте эту
землю!
(из стихотворения «Будет дождь»)*

Iva Bittová



*Я никогда не соглашалась с людьми,
которые указывали мне, как делать
мою работу. Это мое дело и моя жизнь.
Мне интересны простые вещи. Я верю,
что, если люди несчастны, они должны
говорить об этом, иначе ничего не
изменится. Я знаю, что жизнь непроста
и многогранна. Мы должны изучать и
принимать наши различия.*

Ива Биттова - всемирно известная скрипачка, певица и композитор. Она родилась в бывшей Чехословакии и начинала как актриса. Ива успела сыграть в нескольких фильмах.

Ее игра и пение уникальны: иногда она кудахчет или чирикает, импровизирует собственным телом. Она играет с лучшими группами и оркестрами мира и собирает огромную аудиторию.

Музыка Ивы непредсказуема и чаще всего не может быть отнесена к конкретному жанру. Ива соединяет фолк, классику и рок, создавая совершенно индивидуальный стиль.

«Сольное выступление Ивы Биттовой - уникальный опыт для слушателя. Это воплощение духа в звуке <...>. Совершенно непредсказуемая глубина и звукоизвлечение». (рец. в InnerViews)

Фотография Романи Розе:

www.balkanforum.info/f26/roma-europa-224794/index43.html

Фотография Цейи Стойки:

www.independent.co.uk/news/obituaries/cejja-stojka-holocaust-survivor-who-championed-roma-rights-8476111.html

Фотография Риты Ижак:

www.oslobodjenje.ba/vijesti/bih/romi-najugrozeniji-narod-u-bih

Фотография Вальдемара Калинина

<http://gypsy-life.net/foto-03.htm>

Фотография Николае Георге:

<http://fra.europa.eu/en/news/2013/roma-activist-and-intellectual-nicolae-gheorghe-memorial>

Фотография Николае Георге:

www.innerviews.org/inner/bittova.html



Ребенок-иностранец

Общие сведения

Участники выясняют, какие права человека из перечисленных в одноименной Европейской конвенции нарушаются, когда притесняют юных ромов.

Время: 90 минут
Если группа не знакома с концепцией прав человека, может понадобиться больше времени

Ключевые моменты
права человека **расизм**
дискриминация **школа**

Сложность: Уровень 4

Группа: 12 и более человек

Задачи

- Рассмотреть, как антицыганские настроения приводят к тому, что нарушается множество прав человека
- Продемонстрировать, как юные ромы постоянно сталкиваются с нарушением прав человека
- Соотнести статьи из Европейской конвенции по правам человека с реальными случаями притеснения

Материалы

- Раздаточные материалы «Ребенок-иностранец» (см. с. 88; по одной копии на подгруппу)
- Выдержки из ЕКПЧ (см. сокращенную версию на с. 183–185). Понадобится как минимум 2 копии на подгруппу
- Флипчарт и маркеры
- Ножницы и клей (если нужно)

Подготовка

- Подготовьте листы для флипчарта на каждую подгруппу. В середине каждого листа поместите информацию о том, кто такой «ребенок-иностранец».

Инструкции

1. Зачитайте участникам истории и предложите угадать, о каком меньшинстве идет речь. Попросите кратко ответить на вопросы:
 - » Как вы думаете, это реальные истории?
 - » Приемлемо ли такое обращение с ребенком?

2. Расскажите, что это примеры типичных ситуаций, с которыми сталкиваются ромы в странах Европы (и по всему миру). Объясните, что практически во всех случаях были нарушены законы о правах человека и вообще законы разных стран Европы.
3. Раздайте всем выдержки из ЕКПЧ и прочтите вместе с группой. Поинтересуйтесь, нет ли у кого-либо вопросов.

СОВЕТЫ:

- Если о правах человека участники ничего не знают, помогите разобраться, используя материалы со с. 43–51. Для начала можно устроить вводное упражнение по правам человека, например, «Сыграй это» или «Права Бинго» из «Компаса» или «Права кролика» из «*Компасито*».
- Если вы работаете с группой ромов – или в ней есть ромы - можно дать участникам возможность поговорить о собственном опыте.

4. Попросите участников разделить на подгруппы – примерно по 5 человек в каждой. Раздайте группам листы для флипчарта с текстом о «Ребенке-иностранце».
5. Попросите отметить на полях те места, в которых история соотносится с разными правами человека. Если нужно, дайте пример.
6. Спустя 20–30 минут прикрепите полученные флипчарты на стену и дайте участникам посмотреть, что у получилось у других. Попросите отметить сходства и различия.
7. Обсудите результат и оцените получившиеся флипчарты с помощью подсказки «Нарушенные права» на с. 89. Заострите внимание на том, что в каждой истории было нарушено несколько прав человека, и практически в каждом случае ущемлялось право на свободу от дискриминации.
8. Приступите к разбору.

Разбор

Вопросы, которые вы будете разбирать, зависят от того, много ли в группе ромов и есть ли они вообще. Выберите наиболее подходящие

Вопросы для не-рома группы:

- Удивило ли вас то, с каким количеством разного рода притеснений сталкивается рома сообщество? Как вы думаете, в нашей стране случается нечто подобное?
- Представьте, что вы услышали или увидели скверное высказывание обо «всех ромах»: что вы сделаете? Как вы думаете, изменится ли что-то, если люди станут обращать внимание на подобные высказывания?

- Справедливо ли, что с некоторыми так обращаются, просто потому что кажется, что они принадлежат к какой-то «группе»?
- Что вы на самом деле знаете обо «всех ромах»?
- Создатели Всеобщей декларации прав человека считали, что есть вещи, которых не заслуживает ни один человек, и не важно, спровоцировал он их или нет. Вы согласны?
- Как бы вы себя чувствовали, если бы общество постоянно вас притесняло? Как бы вы себя вели?

Вопросы для рома группы:

Обсуждая историю и проводя упражнение по поиску нарушенных прав, попытайтесь убедить участников, что, несмотря на то что такие ситуации все еще распространены, их считают неприемлемыми по крайней мере на «официальном», государственном уровне. К тому же множество организаций и отдельных людей, которые борются с расизмом и дискриминацией ромов, смогли добиться успеха.

Следующие вопросы помогут погрузиться в конкретные проблемы:

- Сталкивались ли вы с похожей ситуацией? Знаете ли вы кого-то, кто сталкивался?
- Знаете ли вы, что такое обращение во многом нарушает права человека, а следовательно, незаконно?
- Сможете ли вы теперь по-другому взглянуть на подобное обращение? Стало ли легче, оттого что его признают неприемлемым хотя бы формально?
- Бывали ли случаи, когда с вами поступали несправедливо, непохожие на случаи из текста? Как вы думаете, нарушались ли тогда права человека?
- Знаете ли вы какие-нибудь организации или отдельных людей, которые борются с такого рода обращением? Что вам известно об их успехах?
- Как можно использовать информацию о правах человека, чтобы поддержать других членов вашего сообщества?

СОВЕТЫ:

Если примеры из опыта участников заслуживают внимания, проследите, чтобы их не прослушали. Не позволяйте никому сохранить ощущение, что с притеснениями ничего нельзя поделать. Решения можно найти в разделе «Дополнительная информация». В конце концов вы должны убедиться: участники чувствуют, что их поддержали и услышали. Побеседуйте с группой о том, что беспокоит каждого из них.

Альтернативы

- Можно использовать Всемирную декларацию прав человека вместо Европейской конвенции.

Как продолжить

- Расскажите участникам о рома правозащитных организациях и правозащитных организациях вообще, либо попросите добыть информацию самостоятельно.
- Обратите внимание на упражнения из раздела «Четыре шага к действию»: оно поможет разобраться, какие у участников есть способы противостоять притеснениям, с которыми сталкиваются рома сообщества.
- Предложите участникам присоединиться к Движению против ненависти и принять участие в кампании против ненависти в Интернете. Подробнее см.: www.nohatespeechmovement.org

Дополнительная информация

- Информацию о правах человека см. на с. 43–51, выдержки из Европейской конвенции – на с. 183–185.
- Могут пригодиться разделы «Права ребенка» (с. 141) и «Дискриминация в образовании».
- Множество материалов по теме, в том числе примеры, когда защита прав ромов увенчалась успехом, можно найти на сайте Европейского центра по защите прав ромов: www.errc.org. У других правозащитных организаций, таких как Международная амнистия, также есть материалы о борьбе за права ромов.

Раздаточные материалы

Ребенок-иностранец

Меня называют иностранцем, хотя и я, и мои родители родились здесь. В школе меня определили в класс для «детей-иностранцев»; так же поступили с моими братьями и сестрами. Нам нельзя перейти в «обычный» класс. Нас травят остальные дети, потому что мы «другие». Учителя ничего с этим не делают. Некоторые из них даже высмеивают нас. Их никогда не наказывают.

Нас не принимают. Нас толком не знают, просто орут на нас и бьют, потому что мы «не такие» – по крайней мере, им так кажется. А мы просто дети, такие же как они. И как же нам себя вести, если на нас орут, если нас бьют? Любить их за это?

Если мы обращаемся в полицию, нас чаще всего не слушают. Просто говорят, что это точно наша вина, потому что от нас вечно какие-то проблемы. Откуда им знать? Я-то думал, это суд решает. Полицейские все время останавливают нас на улице без причины. Говорят, будто мы что-то украли и нас нужно обыскать. Бывало, меня останавливали по шесть раз на дню, а я в жизни ничего не крал.

Я слышал, что, если такие, как я, попадают в тюрьму, их бьют охранники. Почему не наказывают тех, кто бьет? Даже охранники должны соблюдать закон.

Нас часто оскорбляют чиновники. Как будто все мы одинаковые, все преступники. Вообще-то нет. Везде есть люди, которые совершают преступления. Но всех подряд не оскорбляют, если кто-то один нарушил закон. Почему о нас никогда не рассказывают ничего хорошего? Или нормального? У нас есть нормальные истории, так же, как у других.

По телеку или в Интернете люди просто говорят о нас что попало. Меня тошнит от групп на Фейсбуке, где пишут, что мы грязные, тупые или еще чего похуже. Нам говорят, чтобы мы убирались из страны, отправлялись домой, нашли работу, как все нормальные люди. Мой папа был бы рад найти работу. Его никто не берет, потому что он цыган.

Как нам жить-то? Как себя чувствовать, когда всякий говорит гадости, даже понятия о нас не имея? Это тяжело: иногда я не хочу выходить из дому, потому что боюсь, что на меня накричат или побьют.

«Шпаргалка»: нарушенные права

Все примеры связаны с нарушением право на свободу от дискриминации (Статья 14 или Протокол № 12). Также могли быть нарушены следующие права:

Отдельные классы или школы для ромов	Протокол № 1, Статья 2
Учителя высмеивают детей	Возможно, Статья 8 (уважение частной жизни). Если с ребенком обращаются совсем плохо, возможно, Статья 3. Если снижается качество образования, возможно также, Протокол № 1, Статья 2.
Учителей не «наказывают»	Если никто не принимает жалобы всерьез, возможно, Статья 8 (или Статья 3, если с ребенком обращаются совсем плохо). Также Протокол № 1, Статья 2.
Люди «орут» на ромов	Возможно, Статья 8, если притеснение очень сильно, происходит регулярно, и полиция ничего не делает.
Люди их бьют	Возможно, Статья 8, если полиция не реагирует на жалобы. Если избивают сильно и регулярно, возможно, Статья 3.
Полиция не слушает жалоб	Статья 8 или 3, в зависимости от характера жалобы. Если есть угроза жизни, возможно, Статья 2.
Полиция останавливает и обыскивает ромов	Возможно, Статья 5 (право на свободу), если людей все время останавливают без причины. Также Статья 8 (уважение частной жизни).
Охранники избивают ромов	Возможно, Статья 3, если избивают сильно. Также Статья 8.
Охранников не наказывают	Возможно, Статья 3, если избивают сильно. Также Статья 8
Чиновники оскорбляют ромов	Возможно, Статья 8, если оскорбление очень серьезно и влияет на то, как другие люди относятся к ромам.
Оскорбления в Интернете и СМИ	Прямого нарушения прав человека здесь нет, так как нельзя привлечь к ответу официальное лицо. Оскорбления должны быть очень серьезными, нужны случаи жалоб, которые игнорируют официальные лица.
Невозможно устроиться на работу, «потому что рома».	Возможно, Статья 8 – если государственная контора отказывается взять человека на работу, потому что он рома.
Страх выходить из дому	Если рома детям действительно опасно выходить из дому, а полиция ничего не делает, возможно, нарушается Статья 8 или 3 (или 2).

Дискриминация в образовании

В школе на меня иногда кричали, потому что я рома. Два года я проучилась в начальной школе в Брно. Моя учительница была расисткой и травила меня как единственную цыганку в классе; в результате я стала такой тревожной, дерганой и нервной, что каждое утро меня тошнило при мысли о том, что надо идти в школу.

Я пыталась забыть об этом, так что почти ничего не помню; но знаю, что была увлеченным, активным ребенком и старательно училась; я все поднимала и поднимала руку, а меня все не спрашивали. Учительница никогда не признавала мои успехи, никогда не давала мне шанс. Она игнорировала меня. Я поняла, что просто ей не нравлюсь.

Я стыдилась самой себя. Ромов часто оскорбляют словесно, причем ромов в целом, как группу. Некоторые дети нормально со мной общались, но они все равно ненавидели ромов. Я ведь рома женщина - я принимала это на свой счет. Я не понимала, что происходит: вроде бы, лично я им нравлюсь; но они же ненавидят ромов, а я рома женщина. На самом деле во мне они рома женщину просто не видели. Мне всегда приходилось противостоять их предубеждениям и стереотипам.

Вспоминает Клара (24), рома женщина из Брно, Чехия (теперь живет в Англии); подробнее см. «Барабарипэн – молодые ромы о массовой дискриминации» (www.coe.int/youth/roma)

Примеры дискриминации в Европе

- Во многих странах, включая Албанию, Францию, Грузию, Грецию, Португалию и Россию, ромов и кочевников не принимают в школы или отчисляют. Часто это результат прямой или косвенной дискриминации.
- В Албании рома детям нельзя ходить в школу из-за отсутствия прививок.
- В Чехии 35 % учеников, которые посещают коррекционные школы или классы для детей с легкими психическими нарушениями, - ромы, несмотря на то что они составляют всего 3 % населения.
- Более 60 % сербских ромов не имеют начального образования. Среди причин принято называть «проблемы с деньгами» (49,8 %) и отсутствие документов, например, свидетельства о рождении или вида на жительство.
- В некоторых греческих школах все еще отказываются принимать рома детей. Иногда на этом настаивают родители - не ромы.
- В Португалии огромное число рома детей не посещает школу. Иногда на них ополчаются родители, настаивающие на том, чтобы таких детей не зачисляли. Было зарегистрировано несколько случаев, когда родители размещали знаки «Нет ромам».
- В Румынии и Болгарии 15 % рома детей вообще никак не соприкасаются с системой

образования. Процент ромов, бросивших школу, в шесть раз превышает общий по стране.

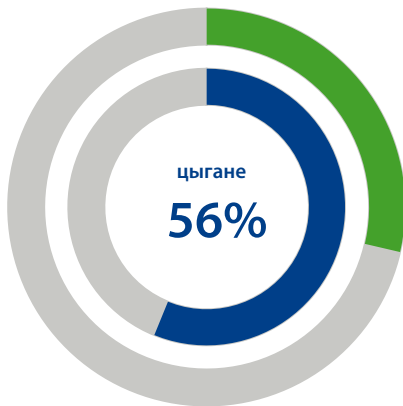
- Всего 10 % рома детей в Центральной и Восточной Европе доходят до средней ступени образования.
- Менее 1 % ромов в большинстве Европейских стран доходят до старшей ступени.
- На школьную посещаемость также влияет бедность и другие социально-экономические факторы, например, отсутствие общественного транспорта или льгот на проезд или невозможность купить форму, обед или учебные принадлежности.

«В каком возрасте вы окончили школу?»

Доля респондентов в возрасте от 16 лет, которые бросили школу до 16

не ромы

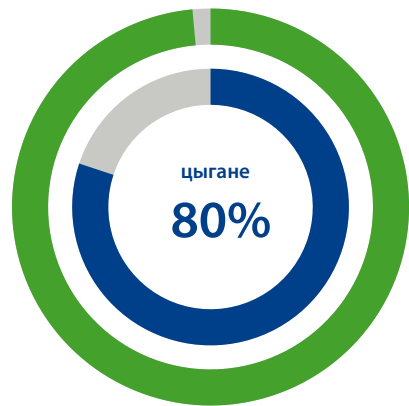
29%



Доля респондентов в возрасте от 16 лет, считающих себя грамотными

не ромы

99%



Примечание: Внутренний круг иллюстрирует ответы ромов; внешний – всех остальных.

- 56 % ромов бросили школу до 16. Для остальных эта доля составляет 29 %.
- 80 % ромов старше 16 считают себя грамотными. Не ромы назвали себя таковыми в 99 % случаев.

Исследование проведено Агентством ЕС по основным правам в 2011 г. Было опрошено 10 811 ромов и 5 508 не ромов из 11 стран ЕС. Подробнее см. <http://fra.europa.eu/en/news/2014/take-closer-look-roma-survey-results>



Хорошие новости, плохие новости

Краткие сведения

В игре «Хорошие новости, плохие новости» участники должны продолжить короткий рассказ о больной рома девушке.

Время: 60 минут
Сложность: Уровень 1
Группа: 10 – 15 participants

Ключевые понятия
здравоохранение право на здоровье
права человека дискриминация
неравенство

Задачи

- Рассказать о дискриминации рома-сообществ в области здравоохранения
- Дать представление о понятии права на здоровье
- Изучить проявления неравенства в области здравоохранения

Инструкции

1. Объясните участникам правила игры «Хорошие новости, плохие новости». Вам предстоит прочитать вслух небольшой рассказ, а участники должны дополнить его эпизодами с плохими или хорошими поворотами событий. Правила таковы:
 - » Каждая «новость» короткая и продолжаться с того места, где остановились.
 - » За «хорошей новостью» следует «плохая» и наоборот.
 - » «Новости» относительно правдоподобны!
2. Если нужно, дайте пример (см. ниже). Попросите придумать еще две или три «новости», чтобы продолжить рассказ.

ПРИМЕР:

Утром я получил письмо...

ХОРОШИЕ НОВОСТИ: В письме говорится, что в нашем регионе нашли нефть, так что мы все разбогатеем!

ПЛОХИЕ НОВОСТИ: Чтобы построить буровую вышку, снесут все дома.

ХОРОШИЕ НОВОСТИ: Мой дом все равно разваливается, так что мне не придется тратить на ремонт.

ПЛОХИЕ НОВОСТИ: ?..

3. Когда все разберутся, прочтите вслух рассказ на с. 94 и поинтересуйтесь, есть ли желающие продолжить «хорошей новостью». Ниже, на с. 95, вы можете найти советы, которые помогут вести игру.
4. Дайте 10–20 минут на развитие сюжета. Затем объявите, что рассказ окончен и пригласите участников подумать над упражнением.

Разбор

Характер разбора зависит от того, как много проблем всплыло в ходе упражнения. Также важно, состоит ли группа в основном из ромов или наоборот и насколько участники могут спроецировать на самих себя опыт Цуры, о котором они узнали из первой части рассказа.

Прежде чем обсуждать проблемы, которые оказались затронуты, задайте участникам несколько вопросов об общем впечатлении.

Общие вопросы по упражнению

- Вам понравилось упражнение? Чем именно? Что не понравилось?
- Сложно ли было придумать «новость»? С какими было проще – с «плохими» или с «хорошими»? Почему?
- Что вы думаете о получившемся рассказе? Он правдоподобен? Почему?

Вопросы о дискриминации в области здравоохранения

С помощью диаграммы на с. 97 покажите участникам, что рома-сообщества очень часто сталкиваются с дискриминацией в области здравоохранения. Если в группе есть ромы, можно предложить им поделиться собственным опытом, – предельно деликатно и только в том случае, если вы уверены, что остальная группа отнесется с пониманием.

- Что вы узнали из диаграмм?
- Почему для ромов и не ромов мы видим такую разную статистику? Каковы могут быть причины?
- Справедливо ли такое положение дел?
- Можете ли вы придумать, что следует сделать, чтобы избавиться от неравенства в области здравоохранения?

Можно составить список предложений. Напомните, как Цура поступала в ходе развития сюжета, если эта тема всплыла в связи с каким-либо предложением.

Объясните, что каждое европейское правительство обязано обеспечить любому гражданину базовую медицинскую помощь и следить за тем, чтобы эта помощь предоставлялась всем в равной степени.

Дополнительная информация

- Информация о дискриминации в области здравоохранения (с. 96) имеет прямое отношение к этому упражнению. Также можно обратиться к материалам по дискриминации на с. 53 и к разделу «Права человека» (с. 43–51).

Альтернативы

- Если группа большая, участники могут придумывать «новости» в подгруппах. Каждой группе нужно выделить время на обратную связь.

Как продолжить

- Если ваша страна – одна из тех 11, что приняли участие в исследовании ПРООН/АФП (<http://fra.europa.eu/DVS/DVT/roma.php>), можно посмотреть материалы на сайте. Если вашей страны там нет, предложите участникам самостоятельно найти какую-либо информацию о медицинской помощи, оказываемой ромам, или о состоянии их здоровья. Участники могут выяснить, существуют ли организации, которые занимаются такими проблемами или побеседовать с конкретными ромами и узнать об их личном опыте. Можно также обратиться к последнему докладу Европейского комитета по социальным правам (где была пересмотрена Европейская социальная хартия) и проверить, есть ли там данные по случаям дискриминации в области здравоохранения.

Вспомогательные материалы

Рассказ

Меня зовут Цура. Мне 17, и я рома женщина. Много лет я страдаю от ужасных головных болей, а за последние 3 месяца я резко потеряла вес. Я окончила школу, ничего толком не умея - в основном из-за проблем со здоровьем. Сейчас у меня нет работы. Доктор никогда не принимала мое заболевание всерьез. Когда я последний раз была на приеме, она сказала, что все нормально и мне нужно просто взять себя в руки.

Теперь попросите кого-нибудь продолжить рассказ «хорошей новостью»...

Советы:

- Если участники не знакомы с игрой, помогите им придумать первые несколько «новостей». Можно задать наводящие вопросы, например: «Как вы думаете, что было дальше?»; или: «Что дальше сделала Цура?»; дайте побольше примеров, чтобы обозначить, какие вообще бывают «новости».
- Попробуйте замотивировать каждого: не позволяйте, чтобы рассказ сочиняли всего несколько человек. Если сложно организовать обсуждение, можно ввести «палку-говорилку», которую передают тому, кто продолжает рассказ.
- Также можно ввести «волшебную карточку», с которой можно творить чудеса (и хорошие, и плохие!). Когда кто-нибудь использует «волшебную карточку», все должны обратить на это внимание. Напомните участникам, что магия срывается очень редко, так что нельзя использовать карточку слишком часто!
- Если повествование застряло или подошло к концу (например, Цура умерла), можно ввести новый сюжет, чтобы продолжить игру. Ниже вы найдете несколько примеров.
- Важно дать участникам возможность направлять ход сюжета, но вы должны проконтролировать, чтобы он не отклонялся от конкретной проблемы дискриминации в области здравоохранения. Если разговор ушел далеко от темы, верните его в русло жалоб Цуры. Можно глубже рассмотреть конкретные проблемы, например:
 - » сложности, с которыми постоянно сталкиваются рома-сообщества, пытаясь получить доступ к здравоохранению, и что могут сделать конкретные люди, чтобы им оказали соответствующую помощь
 - » как другие люди могут привлечь общественное внимание к проблемам ромов в области здравоохранения.

Примеры новых сюжетов:

- » **ХОРОШИЕ НОВОСТИ:** Доктора, которая игнорировала жалобы Цуры, после расследования лишили лицензии.
- » **ПЛОХИЕ НОВОСТИ:** У других людей стали появляться такие же симптомы.
- » **ХОРОШИЕ НОВОСТИ:** Местные жители решили организовать кампанию, которая привлечет внимание к проблеме.
- » **ПЛОХИЕ НОВОСТИ:** Многих арестовали во время массовых митингов в поддержку Цуры и других больных.
- » **ХОРОШИЕ НОВОСТИ:** Экологи пришли к выводу, что необходимо исследовать загрязнения с местной фабрики.

Права в области здравоохранения

Состояние здоровья оказывает огромное влияние на нашу жизнь. Слабое здоровье ухудшает не только физическое и психологическое качество жизни, но и карьерные перспективы, уровень дохода, способность к социализации, то есть комфортному взаимодействию с обществом, – и многое другое. У молодых людей здоровье влияет на обучение.

Это одна из причин, по которой адекватная медицинская помощь является правом человека. Страны Европы – и почти все страны мира – обязались защищать это право. К сожалению, в реальности все немного иначе.

Право на здоровье

Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на наивысший допустимый уровень физического и психического здоровья.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП)

Право на здоровье упомянуто как в МПЭСКП, так и в Европейской социальной хартии (ЕСХ)¹. Имеется в виду не «право быть здоровым»: никакое правительство не может гарантировать подобное! Это право для каждого в равной степени получать медицинскую помощь – и на отсутствие дискриминации в доступе к ней.

Правительственные обязательства по соблюдению прав человека в области здравоохранения зависят от экономики – иными словами, от реальных финансовых возможностей. Тем не менее, неважно богата страна или бедна – доступная медицинская помощь должна осуществляться без дискриминации. Ни одно правительство не должно обеспечивать хороший уровень здравоохранения для одних и плохой – для других, просто потому что нет денег

Прямая, косвенная и структурная дискриминация

Если средний уровень здоровья в конкретной социальной группе – например, среди ромов – существенно ниже, чем по популяции в целом, это говорит о дискриминации в области здравоохранения. Всякая дискриминация – нарушение прав человека.

Иногда дискриминация очевидная и прямая, например, когда доктор отказывается принимать или лечить ромов или когда рома женщину стерилизуют без ее согласия или даже без ее ведома в ходе аборта или кесарева сечения. Подобное все еще случается в некоторых странах Европы.

1 Подробнее см. с. 48.

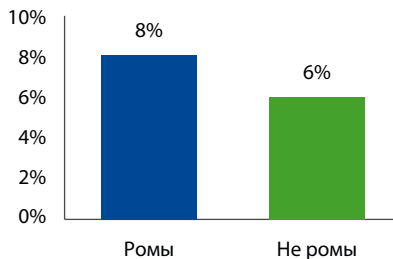
Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Всемирная организация здравоохранения

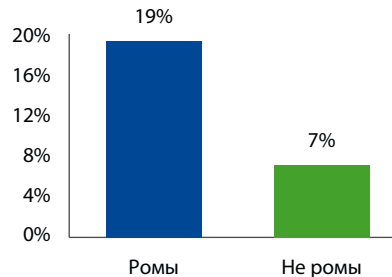
Чаще дискриминация ромов в области здравоохранения косвенная или «структурная», и за нее нельзя возложить вину на конкретного человека. Следующие диаграммы демонстрируют примеры дискриминации ромов в области здравоохранения в 11 странах ЕС.

Здравоохранение для ромов, статистика по 11 странам ЕС²

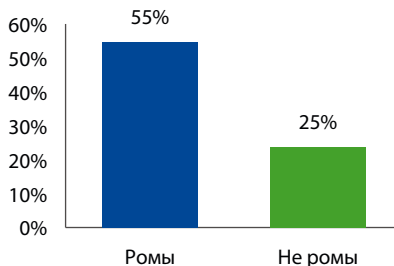
Испытывают существенные трудности в повседневной жизни из-за проблем со здоровьем



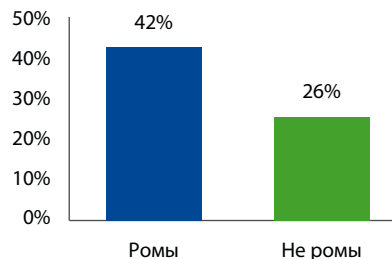
Не имеют медицинской страховки



Не могут позволить себе рецептурные лекарства



Не имеют доступа к врачебной помощи



² Исследование проводилось ПРООН/АФП в 2011 г. в Болгарии, Чехии, Франции, Греции, Венгрии, Италии, Польше, Португалии, Румынии, Словакии и Испании. Подробнее см.: <http://fra.europa.eu/DVS/DVT/roma.php>. Обратите внимание, что диаграммы иллюстрируют средние значения для 11 стран: в некоторых из них разрыв между населением ромов и не ромов значительно шире.

Здравоохранение и Европейская конвенция по правам человека

Европейская конвенция – намного более весомый документ, чем МПЭСКП или ЕСХ. Хотя в Конвенции прямо не сказано о праве на здоровье, в ней упомянуты другие права, связанные со здравоохранением; их можно использовать, чтобы противостоять дурному обращению. В частности:

- Право на уважение частной жизни (Статья 8): это право не только защищает вас от вторжения, но и имеет прямое отношение к личному достоинству.
- Свобода от бесчеловечного или унижающего достоинство обращения (Статья 3): это право распространяется на тяжелые страдания, которые спровоцированы действиями (или бездействием) государства.
- Свобода от дискриминации (Статья 14 and Протокол 12).

Помните, что привлечение Европейской конвенции не обязательно означает, что дело нужно доводить до суда!



Хорошие отношения

Общие сведения

Упражнение предлагает представить, как ухудшаются отношения между двумя воображаемыми сообществами – ромов и не ромов. Участники пытаются нейтрализовать конфликт, используя «посланников», чтобы общаться с противоборствующей стороной.

Время: 120 минут
(включая вводную)

Сложность: Уровень 4

Группа: 8 – 16 человек

Ключевые понятия

конфликт общественные отношения посредничество расизм переговоры язык вражды деэскалация коммуникация

Задачи

- Изучить роль третьих лиц в разрешении конфликта
- Разобраться в нуждах и опасениях рома-и не рома-сообществ
- Потренировать коммуникативные навыки

Подготовка

- Обеспечьте достаточно места, чтобы подгруппы не мешали друг другу.
- Сделайте копии материалов со с. 103–108:
 - » Сценарий и Правила ролевой игры: на всех участников (или один большой слайд)
 - » Ролевые карточки посланников: на половину участников
 - » Ролевые карточки «молодежи»: на половину участников (поровну среди «ромов» и «не ромов»)
 - » Карточки процесса (по желанию): на всех, кто играет роль молодого поколения (то есть на половину группы)

В группе только ромы / не ромы / и те, и другие

Упражнение будет эффективнее, если проводить его в несмешанной группе. Будет много моментов, которые могут кого-то задеть, кроме того, важно правильно преподнести такую острую тему. Если перед вами представители разных социальных групп, задача становится сложнее.

Если группа смешанная

Попробуйте использовать как пример любое другое сообщество вместо ромов. Это могут быть мигранты, гомосексуалы, афрокреолы или любая группа, которая страдает от расизма и притеснения. Завершая упражнение, проведите связь с рома-сообществом во время разбора.

Если группа целиком рома или не-рома:

Участники должны поставить себя на место «другой стороны». Постарайтесь донести до них, что не нужно изображать радикальную или беспочвенную позицию. Они должны попытаться представить убеждения и страхи конкретного сообщества, даже если не разделяют таковые.

Инструкции

Примерная вводная

1. Попросите участников припомнить ожесточенный спор или конфликт, например, с другом, «врагом», родителем, учителем. Что они чувствовали? Предложите желающим поделиться опытом.
2. Теперь попросите участников вспомнить, как они вели себя в ходе конфликта: удавалось ли им реагировать спокойно, пытались ли они поставить себя на место другого? Или они злились и оскорбляли противника? Предложите некоторым поделиться воспоминаниями и оценить, как то или иное поведение повлияло на конфликт: уалось его разрешить или стало только хуже?
3. Напомните, что когда мы рассержены или обижены, то часто делаем вещи, которые лишь усугубляют проблему: на эмоциях мы теряем контроль над собой, и разгорается конфликт. Объясните, что иногда, справляясь с конфликтом, неплохо иметь рядом третьего, который не поддерживает ни одну из сторон.

Основная часть

4. Опишите сценарий игры и объясните роль «посланников» (см. правила ролевой игры и ролевые карточки посланников со с. 103). Убедитесь, что все поняли, как будет проходить упражнение и усвоили основные вещи о «посланниках».

До переговоров

5. Поделите участников на «посланников», «рома» и «не рома», как показано на с. 109 (шаг 1–3).
 - » Дайте подгруппам 10–15 минут на обсуждение сценария и ролей.
 - » Сформируйте новые подгруппы для переговоров (с. 109, шаг 4–5).

Первая встреча

6. Дайте каждому из «молодежной» половины 10–15 минут, чтобы познакомиться с кем-то из противоборствующего сообщества. Напомните, что на этом этапе «посланники» только наблюдают.

Переговоры

7. Объявите, что встреча закончилась и скажите участникам, что теперь две подгруппы будут общаться только через посланников. «Молодежь» больше не может напрямую контактировать друг с другом.
 - » Дайте 20 минут, чтобы улучшить положение дел.
 - » Напомните «посланникам», что, если чужая подгруппа что-то предлагает, нужно обсудить это со своей: любое соглашение должны одобрить обе.
 - » Раздайте копии карточек процесса (с. 107 – 108– по желанию) всем «представителям молодежи». Они должны заполнить эти карточки, пока «посланники» говорят друг с другом.
8. Через 20 минут объявите, что переговоры закончились и соберите всех вместе для разбора.

Разбор

Для начала все должны выйти из роли. Попросите участников произнести свое имя и поднять руку, махнуть ею; или пройдите по кругу, предлагая каждому вспомнить что-то приятное и произнести это вслух.

Вопросы по упражнению в целом

- Вам понравилось упражнение? Чем? Что не понравилось?
- Вам удалось достичь согласия? *Попросите высказаться кратко.*
- Как вы справились с ролью? Что было просто, а что сложно?

Вопросы о «посланниках»

- Как вы думаете, изменился бы результат, если бы вы общались напрямую? Почему?

- В чем преимущества и недостатки использования третьих лиц по время переговоров?
- Смогли ли «посланники» *сохранить нейтралитет, или они заняли чью-то сторону? Попросите «посланников» отвечать честно и выясните, было ли им сложно справиться с задачей.*

Вопросы о процессе игры

- Поменялись ли основные требования какой-либо из сторон в ходе игры?
- Удалось ли вам лучше понять образ мыслей противоположной стороны?
- Что показалось вам самым важным в ходе переговоров?

Вопросы о прикладных целях упражнения

- Правдоподобен ли такой сценарий? Могло ли подобное случиться с вами?

СОВЕТЫ:

- Можно поинтересоваться, сколько из присутствующих ромов поддерживают отношения за пределами рома общины и наоборот.
- Если сценарий признали неправдоподобным, предложите подумать о том, применим ли он к другим сообществам, например, мигрантам, гомосексуалам, или национальным меньшинствам.

- Помогло ли упражнение понять, что «другие» чувствуют на самом деле?
- Заставило ли упражнение задуматься о том, не следует ли лично вам поступать иначе?
- Можете ли вы придумать, как избежать ситуаций, в которых конфликт выходит на стадию массовых протестов против определенного сообщества? Можем ли мы что-то сделать все вместе?

Альтернативы

- Можно использовать реальный конфликт, затрагивающий участников, о котором они хотят поговорить. Так можно помочь им понять противоположную сторону.
- Если участники неуверенно справляются с ролью, каждую подгруппу нужно удвоить: получится по 4 «представителя молодежи» и по 4 «посланника».

Как продолжить

- Упражнение помогает узнать об идее посредничества. Ознакомьтесь также с Программой посредничества для ромов под эгидой Совета Европы (<http://romed.coe-romact.org/>).
- Если рома и не рома молодежь почти не пересекаются, можно выяснить, как это изменить. Сможете ли вы наладить связи с «чужой» молодежью?

Раздаточные материалы

Правила игры

1. Погружение в роль (10 – 15 minutes)

Знакомство внутри подгруппы

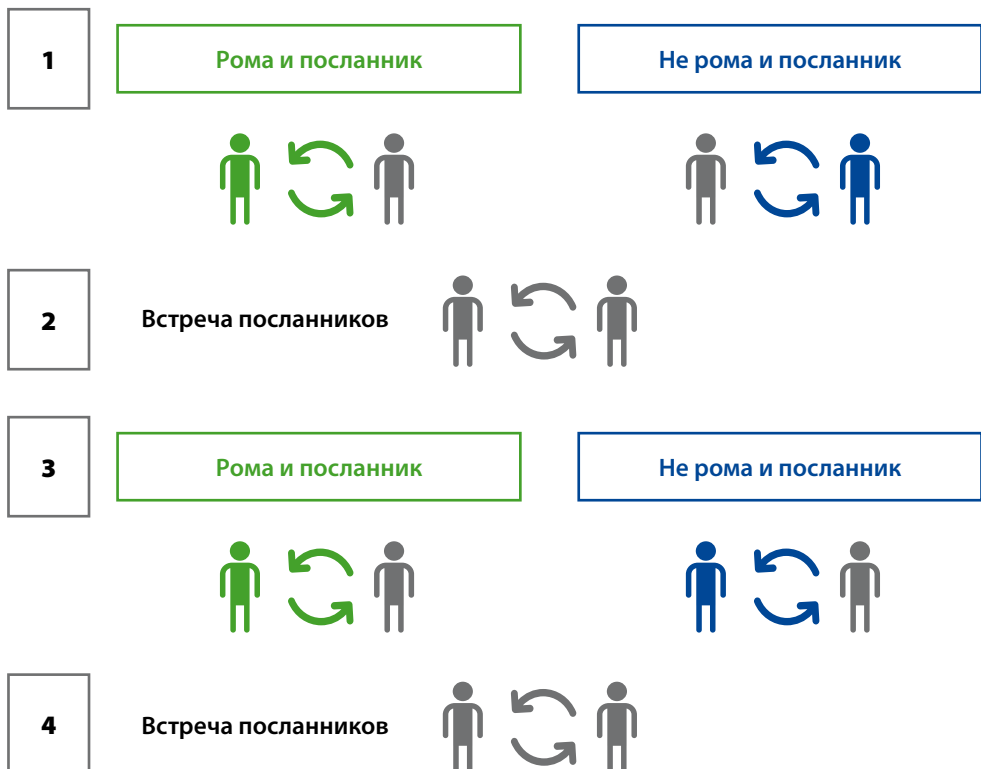
2. Первая встреча ромов и не ромов (5–10 минут)

Ромы и не ромы встречаются один на один. Посланники только *наблюдают: они молчат. Только на этом этапе две подгруппы встречаются друг с другом.*

3. Переговоры

Все переговоры происходят через посланников. Посланники должны постоянно отчитываться перед своей подгруппой.

Переговоры



... и так далее

Сценарий

В небольшом городке есть два сообщества, которые редко пересекаются. Одно из них – рома. Ромов всего около 400, а всего в городке 40 000 человек. Ромы живут в 3 особых районах и держатся очень замкнуто. В школах, куда ходят их дети, можно насчитать всего несколько учеников нецыганского происхождения – если они вообще есть, – так что молодежь разбита на два круга: ромы общаются с ромами, не ромы – с не ромами.

СМИ и политики часто называют ромов источником преступлений, также считается, что ромы ленивы и не хотят работать. Ромам приходилось как-то жить с таким отношением много лет, но недавно стало еще хуже.

На улицах тоже начались проблемы. Ромы все чаще становятся жертвами расовой ненависти. Обычно это словесные оскорбления, и происходит это за пределами рома районов: в магазинах, на улицах и в других общественных местах. Однако неделю назад на рома подростка напали, и его друзья решили «отомстить». С тех пор проблема растет и страдают люди с обеих сторон.

Группа молодых людей из числа не ромов собирается устроить марш протеста, который пройдет через самый центр рома районов. Сотни людей отметились на Фейсбуке, своих членов призывает участвовать местная праворадикальная партия. Скорее всего, в день марша вспыхнет насилие. Люди с обеих сторон опасаются, что это только усугубит конфликт

Группа молодых ромов собирается устроить встречу с организаторами марша, чтобы попытаться повлиять на их позицию.

Ролевая карточка «не рома»

Вы представляете группу молодых людей, которая создала марш. Вас тошнит от насилия, которое причиняют соседям, и вы хотите четко дать ромам понять, что они должны уважать ваше право спокойно жить. Уже двое сильно пострадали из-за нападений; многие и вовсе считают, что ромам тут не место. Ваша организация в целом не против, чтобы они тут остались, но пусть живут по правилам. А это значит – не создавать проблем и прекратить нарушать закон!

Ромы хотят с вами встретиться и уговорить отложить марш. Вы считаете, что марш очень важен: он покажет ромам, что вам небезразлична судьба молодежи. Ваши соратники почувствуют себя обманутыми, если вы отмените марш. Проблема возникла из-за ромов – они и должны с ней разобраться.

- Подумайте, что вы скажете ромам, когда встретитесь.
- Попытайтесь решить, что для вас важнее всего: какие у вас главные требования и по каким поводам вы ни за что не пойдете на компромисс?

Ролевая карточка «рома»

Вы представляете группу молодых ромов, которая устроила встречу. Вы опасаетесь, что марш превратится в побоище, ведь собрались прийти экстремистские группы. Вас и ваших соседей тошнит от того, что другие думают о ромах, от того, что в вас видят преступников и маргиналов. Многие рома семьи поселились здесь столетия назад: этот город такой же ваш, как и чей-либо еще.

Вы не можете допустить, чтобы марш состоялся. Вы понимаете, что так будет только хуже. Кроме того, вы хотите воспользоваться встречей, чтобы убедить противников вместе решать проблемы, с которыми сталкиваются оба сообщества. Вы понимаете, что, даже если марш отменят, насилие на улицах не прекратится. Вы считаете, что насилие – не ваша вина.

- Подумайте, что вы скажете противникам, когда встретитесь.
- Попытайтесь решить, что для вас важнее всего: какие у вас главные требования и по каким поводам вы ни за что не пойдете на компромисс?

Ролевая карточка «посланника»

Вы сохраняете нейтралитет. Вы будете выступать со стороны одного из сообществ, но не должны склоняться ни к одному из них. Вы ничего не говорите во время первой встречи, но потом все переговоры будут идти через вас.

Что важно помнить:

- Ваша цель – пообщаться с посланником другой стороны и помочь обеим прийти к согласию.
- Вы можете что-то предлагать, но не должны советовать. Вы представляете других людей, имеет значение только их мнение.
- Все, к чему вы придете с другим посланником, нужно согласовать со своей подгруппой. Не обязательно транслировать абсолютно все, но...
- ... помните, что только «представители молодежи» могут решить, что согласие наступило!

Во время первой встречи с другими «посланниками» можно продумать, как лучше исполнить свою роль:

- Какие вопросы вы можете задать своей подгруппе?

Карточки процесса для «молодежи»	
<i>Заполните этот бланк, пока общаются «посланники». Бланк предназначен лично вам, больше никто его не увидит.</i>	
После первой встречи (с другими «представителями молодежи»)	
Как вы думаете, удастся ли договориться? Если да, то как? Если нет, то почему?	
Какие у вас основные требования?	
Как вы думаете, что от вас потребует противоположная сторона?	
Что бы вы хотели сказать своим противникам?	
После первого разговора с «посланником»	
Можно ли договориться?	
Каковы ваши требования теперь?	
Каковы требования другой стороны?	
Что вы скажете дальше?	

После второй встречи с «посланником»	
Можно ли договориться?	
Каковы ваши требования <i>теперь</i> ?	
Каковы требования другой стороны?	
Что вы скажете дальше?	
После третьей встречи с «посланником»	
Можно ли договориться?	
Каковы ваши требования теперь?	
Каковы требования другой стороны?	
Что вы скажете дальше?	

Как сформировать группы

Шаг 1

Поделите участников на равные подгруппы: «молодежь» и посланники».

Представители
молодежи



Посланники



Шаг 2

Поделите «молодежь» еще раз. Половина играет ромов, половина – не ромов.

Ромы



Не ромы

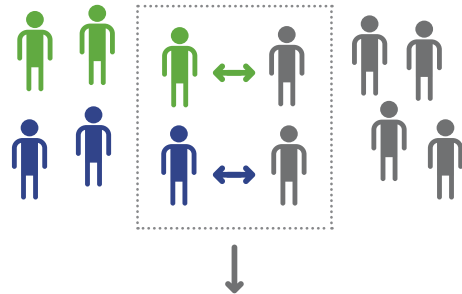


Шаг 3

Раздайте подгруппам сценарий и ролевые карточки. Дайте 10–15 минут на обсуждение. (Если группа большая, разбейте ее на подгруппы еще раз.)

Шаг 4

Выберите посланников



Шаг 5

Сформируйте подгруппы из 4 человек: рома, не рома и два посланника.





Жилищные права

Общие сведения

В ходе упражнения участники разыгрывают слушание Европейского комитета по социальным правам на основе реальной жалобы, поданной Комитету по вопросу жилищных прав ромов в Италии. Части упражнения можно проводить отдельно.

Время: Введение: (по желанию):
30 минут

Подготовка к слушанию:
30 – 40 минут

Слушание: 30 минут (минимум)

Разбор: 30 минут

Сложность: Уровень 4

Группа: 12 – 18 человек

Ключевые понятия

право на жилье
права человека
рома лагеря
выселение дискриминация
Европейская социальная хартия
Европейский Комитет по
Социальным Правам

Задачи

- Понять, что базовые потребности в жилье входят в понятие права человека
- Привлечь внимание к жилищным условиям, в которых находятся многие рома сообщества
- Использовать навыки по защите и аргументированию прав на практике
- Познакомить участников с Европейской социальной хартией

Подготовка

- Сделайте копии раздаточных материалов со с. 114–117. Вам понадобятся:
 - » Карточки ролей для участников разных групп
 - » Копии «Статей» для каждого участника
 - » Копии «Дополнительной информации о правах» для Комитета (по желанию)
- Найдите место для независимой работы трех групп и совместного проведения слушания.

Инструкции

Введение (по желанию):

1. Напомните участникам основные идеи, лежащие в основе прав человека, или попросите их самих вспомнить эту тему. В качестве основы используйте информацию на с. 45.
2. Попросите участников вкратце высказаться о жилищных правах:
 - » Спросите, почему они считают, что жилье является базовой потребностью (правом)

человека; к чему приводит жизнь в плохих жилищных условиях (или их отсутствие)?

- » Насколько хорошо, по их мнению, это право защищено для разных сообществ в вашей стране?
- » Что такое «дискриминация»? Какие факты доказывают, что группа лиц страдает от дискриминации по жилищным правам?

Чтобы проиллюстрировать жилищные условия ромов в сравнении с условиями проживания не рома сообществ, можно использовать таблицу на странице 118.

Основная часть:

3. Объясните, что в упражнении будет разыгрываться слушание Европейского комитета по социальным правам (ЕКСП) о рома лагерях в Италии. Упражнение основано на реальных событиях.
4. Раздайте копии «Статей» (с. 117) и прочтите информацию вместе с участниками. Убедитесь, что все знают, как именно государство должно соблюдать жилищные права, и что все усвоили понятие дискриминации. (Более подробно см. с. 118).

СОВЕТЫ:

- Если участники не знакомы с Европейской социальной хартией (ЕСХ) и Социальным комитетом (ЕКСП), расскажите о них, используя информацию ниже.

ЕСХ – это договор Совета Европы, защищающий социальные и экономические права и свободы – такие, как свобода от бедности, право на здоровье и жилье. В отличие от Европейской конвенции о правах человека (ЕКПЧ), потенциальные нарушения Социальной хартии не рассматриваются судом. Вместо этого Социальный комитет рассматривает отчеты от правительств и составляет «Выводы» о соблюдении положений Хартии.

Правительства многих европейских стран также используют механизм «коллективной жалобы», позволяющий определенным организациям жаловаться Комитету. Рассматриваемое дело основано на жалобе, которую Европейский центр по правам ромов подал Комитету с использованием этого механизма

5. Объясните, как будет проходить слушание:

Порядок событий

Этап 1: жители-ромы приводят свои доводы (5 минут)

Этап 2: государственные представители приводят свои доводы (5 минут)

Этап 3: члены ЕКСП задают вопросы представителям ромов (10 минут)

Этап 4: члены ЕКСП задают вопросы государственным представителям (10 минут)

Этап 5 (по желанию): прения сторон

Этап 6 (по желанию): члены ЕКСП обсуждают свои выводы. Остальные группы тем временем могут обсудить, как, по их мнению, прошло слушание.

Этап 7: голосование членов ЕКСП (отдельное по каждому из 4 обязательств)

6. Разделите участников на 3 равные группы: представители ромов, итальянское правительство и Европейский комитет по социальным правам (ЕКСП). На подготовку к слушанию у каждой группы будет около 30 минут. За это время им необходимо обсудить свою роль, выбрать докладчиков и подготовиться к выступлению на суде.
7. Раздайте ролевые карточки каждой группе. Группе ЕКСП можно также выдать карточки с «Дополнительной информацией о правах».
8. Дайте участникам время прочесть карточки. Через несколько минут убедитесь, что все поняли задание, и напомните, сколько времени выделено на подготовку к слушанию.
9. Через 30 минут соберите всех вместе и огласите начало слушания. Напомните всем порядок событий (см. пункт 5 выше).

СОВЕТЫ:

- Кто-то должен играть роль председателя: вы можете взять эту роль на себя или выбрать желающих.
- Поясните участникам, что на вопросы Комитета разным группам может отвечать любой участник из этой группы.
- Напомните, что все желающие высказаться должны получить разрешение председателя. Подскажите участникам, что они могут вмешиваться в дачу показаний: можно ограничить эти вмешательства одной минутой.

10. По окончании слушания попросите членов Комитета проголосовать, имело ли место нарушение каждого из 4 обязательств. Можно предложить членам группы вкратце пояснить свое решение, но следите за тем, чтобы дебаты не возобновились!
11. Перескажите участникам решение Комитета по реальному делу: по всем четырем обязательствам были выявлены нарушения. Более подробно см. с. 119.

Разбор

В начале разбора предложите каждому участнику представиться и рассказать о себе в двух словах. Задайте участникам следующие вопросы.

Общие вопросы об упражнении

- Понравилось ли вам упражнение? Что именно вам понравилось / не понравилось?
- Легко ли было играть свою роль? Что оказалось простым / сложным?
- Удивило ли вас то, что вы узнали о проблемах рома сообществ?

- Есть ли, по вашему мнению, схожие проблемы в вашей стране?
- Что вы думаете об итоговом решении: как бы проголосовали вы?

Вопросы о правах

Если вы не делали упражнение из раздела «Введение», используйте некоторые вопросы из п. 2, чтобы обсудить право на жилье.

Если в группе есть лица, проживающие в плохих условиях, следует обратить внимание на формулировку вопросов.

- Почему, на ваш взгляд, так важно иметь «достойные» жилищные условия?
- Если бы у вас не было света, воды, удобств в доме – как бы это повлияло на вашу жизнь?
- Вам кажется справедливым то, что некоторые дети вынуждены расти в таких условиях?

Варианты

- Упражнение можно провести в виде нескольких отдельных сессий. Если проводить слушание в другой день, у участников будет больше времени на подготовку, а также на сами выступления можно отвести больше времени.

Как продолжить

- Участники могут узнать больше о жилищных условиях рома и не рома групп в их стране.
- Слушание можно разыграть в виде театральной постановки в местной общественной организации или школе.

Дополнительная информация

- Статистика по жилищным условиям рома и не рома сообществ в разных странах Европы приведена на с. 118.
- Решения по данному делу Европейского комитета по социальным правам приведены на с. 119.
- Подробная информация о жилищных правах рома сообществ приведена на сайте Европейского центра по правам ромов (www.errc.org).

Раздаточные материалы

Жители-ромы

Справочная информация

В лагере очень много людей, условия проживания ужасные. На территории налажено водоснабжение и электричество, но его не хватает на всех жителей. Канализации нет, повсюду насекомые и крысы.

«Разрешения» на проживание нет, но поблизости нет и других подходящих мест: все остальные лагеря тоже переполнены и не могут принять новых людей. Никто из живущих вместе с вами не в состоянии арендовать отдельное жилье, а по предоставленной информации социального жилья нет.

Есть опасения, что вас выселят: соседний «запрещенный» лагерь разогнали совсем недавно, со стороны это выглядело пугающе. Полиция приехала посреди ночи, все попытки сопротивления были жестко подавлены. Некоторые получили травмы. Никаких вариантов для переезда предложено не было, в лучшем случае, людей отправили в другие, тоже переполненные, «разрешенные» лагеря.

Ваше задание

Нужно доказать Европейскому социальному комитету, что ваши жилищные права не соблюдаются.

1. Обсудите, как обосновать вашу позицию, используя информацию, приведенную выше. Рассмотрите 3 государственных обязательства в Статье 31 и одно в Статье Е, подготовьте аргументы, подтверждающие несоблюдение этих обязательств.

- » Прочитав Статью Е (о недискриминации), подумайте, находятся ли ромы в менее выгодном положении, чем другие группы населения.

2. Решите, сколько докладчиков будет выступать от имени группы. На слушании у вас будет 5 минут, чтобы представить дело жителей. После выступления Комитет задаст группе вопросы, участники должны быть готовы ответить на них.

Правительство

Справочная информация

По вашему мнению, Правительство не нарушило жилищные права людей. Рассматриваемый лагерь не имеет официального статуса, и ромы не могут там жить. Его необходимо закрыть, предварительно выселив людей.

Ранее уже было выдано разрешение на организацию нескольких рома лагерей, оснащенных основными удобствами. Условия в них удовлетворительные, и там можно жить. По словам ромов, эти лагеря переполнены и не могут принять новых жителей, но этот вопрос не входит в сферу ответственности правительства.

По вашему мнению, Комитету и жителям-ромам нужно понять, что к Правительству обращаются самые разные социальные группы, и у него просто нет финансовой возможности выполнить все требования немедленно.

Ваше задание

Нужно продемонстрировать, что вы сделали все возможное для соблюдения жилищных прав ромов.

1. Обсудите, как обосновать вашу позицию, используя информацию, приведенную выше. Ромы будут доказывать, что вы не исполняете три обязательства, приведенные в Статье 31, и одно обязательство, приведенное в Статье Е. Вам нужно подготовить контр-аргументы, доказывающие, что обязательства соблюдаются.
 - » Прочитав Статью Е (о недискриминации), подумайте, находятся ли ромы в менее выгодном положении, чем другие группы населения.
2. Решите, сколько докладчиков будет выступать от имени Правительства. На слушании у вас будет 5 минут, чтобы представить дело. После выступления Комитет задаст группе вопросы, участники должны быть готовы ответить на них.

Европейский комитет по социальным правам

Справочная информация

Представители ромов заявляют, что в запрещенных лагерях царит антисанитария, что они непригодны для жизни. Например, в них недостаточно питьевой воды или электричества для обеспечения всех жителей. Люди боятся, что их выселят, возможно, с применением насилия, и им некуда идти. Правительство не предлагает других вариантов, арендовать жилье нет возможности, а разрешенные рома лагеря уже и так перенаселены.

Правительство заявляет, что обеспечило базовые потребности ромов в разрешенных лагерях. Оно намерено выселить все остальные, чтобы люди искали себе другое жилье. При этом социальное жилье для всех не предлагается из-за бюджетных ограничений.

Ваша роль

На слушании вам предстоит выслушать обе стороны и решить, имели ли место нарушения

- Три обязательства приведены в Статье 31, и одно общее обязательство в Статье Е. В конце слушания вы будете голосовать по каждому из них отдельно.
- Прочитав Статью Е (о недискриминации), подумайте, находятся ли рома в менее выгодном положении по жилищным вопросам, чем другие социальные или этнические группы.

Ваше задание перед слушанием

1. Во время подготовки обсудите информацию о жилищных правах и подумайте, какие вопросы стоит задать.
2. Составьте список наиболее важных вопросов и выберите того, кто будет их задавать. Помните, что на вопросы каждой из сторон у вас есть всего по 10 минут.

Статьи

Взяты из последней редакции Европейской социальной хартии

Статья 31 – Право на жилье

Для обеспечения права на жилье Правительство берет на себя следующие обязательства:

- 1) Способствовать созданию надлежащих жилищных условий (ОБЯЗАТЕЛЬСТВО 1)
- 2) Предотвращать и снижать количество бездомных – с целью снизить его до нуля (ОБЯЗАТЕЛЬСТВО 2)
- 3) Сделать стоимость жилья доступной для людей с ограниченными ресурсами (ОБЯЗАТЕЛЬСТВО 3)

Статья Е – о недискриминации

Обеспечить соблюдение всех прав, перечисленных в этой Хартии, в т.ч. и приведенные выше, без дискриминации (ОБЯЗАТЕЛЬСТВО 4)

Дополнительная информация о правахПраво на жилье (Статья 31)

- Статья 31.1 гарантирует надлежащие жилищные условия. Под этим понимается «конструктивно целостный жилой дом, безопасный с точки зрения санитарии и здоровья, оснащенный такими основными удобствами, как вода, тепло, места для утилизации отходов, санитарное оборудование, электричество; не перенаселенный и с закреплением права собственности в соответствии с законом».
- Временное убежище по правилам Европейской социальной хартии не считается «надлежащим»: человеку должно быть предоставлено нормальное жилье «в разумные сроки».
- Должны быть предоставлены иные способы размещения, а Правительство «обязано принять необходимые меры для обеспечения людей новым социальным жильем».
- Уязвимым группам должно быть предоставлено социальное жилье – в приоритетном порядке (см. информацию о дискриминации, приведенную ниже).
- Любые случаи выселения должны быть обоснованы, законны и «проводиться с уважением к выселяемым лицам».

Недискриминация (Статья Е)

«...одной из основных целей социальных прав, защищаемых Хартией, является выражение солидарности и развитие социальной интеграции» (из жалобы Европейского центра по правам ромов против Греции № 15/2003)

- Недискриминация означает, что государственные органы обязаны «уважать различия» и следить за тем, чтобы социальное обеспечение не вело к социальной изоляции.
- «Одинаковое обращение» подразумевает отсутствие косвенной дискриминации. Это значит, что Правительство обязано учитывать значимые различия между ромами и другими группами, и по необходимости адаптировать некоторые политики, чтобы оградить ромов от статуса бездомных.

Дома, жилье и права человека



Примечания¹:

- Цифры на схеме выше означают процент опрошенных, давших утвердительный по пункту например:
 - » 6% опрошенных не ромов заявили, что у них дома нет водопровода
 - » 29% опрошенных ромов заявили, что у них дома нет водопровода.

Опрос проводился в Албании, Боснии и Герцеговине, Болгарии, Венгрии, Хорватии, Чешской Республике, Республике Молдова, Черногории, Бывшей югославской республике Македония, Румынии, Сербии и Словакии.

Однако проблема затрагивает всю Европу. Случаи выселения ромов из домов зафиксированы во Франции, Португалии, Соединенном Королевстве, Греции, Швеции, Норвегии и многих других странах. Даже без учета выселений жилищные условия ромов в среднем заметно хуже, чем у других групп. Это свидетельствует о скрытой дискриминации в отношении рома населения.

¹ Данные взяты из опроса, проведенного Агентством по фундаментальным правам в 2010 году в 7 странах-участницах Евросоюза. См. <https://fra.europa.eu/en/survey/2012/roma-pilot-survey>

Заключения Комитета

Европейский центр по правам ромов против Италии²

Информация ниже относится к рассматриваемому в упражнении делу и взята из «решения по существу», вынесенного Комитетом. Обратите внимание: по каждому пункту итальянскому правительству нужно было доказать Комитету, что оно выполняет свои обязательства, предусмотренные Хартией. Именно поэтому в каждом заключении Комитета говорится «Италия не смогла подтвердить ...».

Создание надлежащих жилищных условий

ЕКСП установил факт нарушения Статьи 31.1 наряду со Статьей Е (о недискриминации).

Правительство не смогло подтвердить, что оно приняло надлежащие меры для обеспечения ромов нормальным жильем в достаточном количестве для удовлетворения их нужд.

Выселения

ЕКСП установил факт нарушения Статьи 31.2 наряду со Статьей Е.

Правительство не смогло подтвердить, что выселения осуществлялись с применением надлежащих правовых гарантий, или их необходимость как таковую. Оно не смогло опровергнуть факт проявления к ромам неправомерной жестокости. Оно не смогло подтвердить предоставление других вариантов размещения.

Недостаток постоянных мест проживания

ЕКСП установил факт нарушения Статьи 31.1 и 31.3 наряду со Статьей Е.

Правительство не смогло подтвердить, что право ромов на получение социального жилья было осуществлено на практике. Оно не смогло опровергнуть тот факт, что критерии для выделения жилья были дискриминирующими.

Дискриминация

ЕКСП установил факт нарушения Статьи Е (о недискриминации) в каждом из вышеприведенных случаев. Дискриминация в отношении рома населения проявилась во всех аспектах его права на жилье.

«Комитет напоминает, что принцип недискриминации, описанный в Статье Е, также включает в себя косвенную дискриминацию. Неспособность учесть особую ситуацию, в которой находятся ромы, или принять конкретные меры, направленные на улучшение их жилищных условий, в т.ч. обеспечить доступ к социальному жилью, подтверждает нарушение Правительством Италии Статей 31.3 и 3 наряду со Статьей Е³.»

2 Европейский центр по правам ромов против Италии, коллективная жалоба № 27/2004, Решение по существу от 07 декабря 2005 года

3 там же.



Человеческие скульптуры

Общие сведения

Это творческое упражнение для группы. Создавая скульптуры, участники исследуют препятствия, с которыми сталкивается молодежь, и находят возможные решения.

Время: 60 минут (минимум)

Сложность: Уровень 1

Группа: Не более 20 человек

Ключевые понятия

**права человека молодежь
социальное неравенство
дискриминация бедность
расширение прав**

Задачи

- Взглянуть на проблемы в области прав человека, с которыми сталкивается молодежь, в частности, рома
- Изучить причины неравенства и дискриминации
- Найти способы устранения этих проблем

Подготовка

- Попросите каждого участника принести из дома как минимум 2 ненужные вещи – это может быть даже мусор, пластиковые бутылки, картон, газета, коробки, полиэтиленовые пакеты, консервные банки и так далее.
- Вы тоже можете добавить несколько предметов к принесенным участниками.
- Много скотча
- Бумага для флипчарта и прочный картон
- Маркеры, цветные ручки

Инструкции

1. Спросите участников, как они понимают термин «права человека». Убедитесь, что концепция прав человека понятна всем присутствующим, проговорите некоторые основные понятия. По необходимости используйте информацию из главы о правах человека.

СОВЕТЫ:

- Если позволяет время, проведите короткое вступительное упражнение для ознакомления участников с концепцией прав человека. Можно использовать упражнения «Сыграем это!» или «Нарисуй слово» из пособия «Компас» (www.coe.int/compass); или «Реклама прав человека», «Боевая готовность» или «Что если?» из пособия «Компасито» (www.coe.int/compass)

2. Коротко обсудите, какие права молодежи, по мнению участников, нарушаются чаще всего? Какие права рома молодежи нарушаются чаще всего?
3. Разделите участников на группы по 4–5 человек и раздайте им предметы – у каждого должно быть не менее двух. Также у каждой группы должна быть бумага, ручки и скотч.
4. Предупредите участников, что в первой части упражнения им нельзя разговаривать! Дайте им 15–20 минут на то, чтобы сделать из имеющихся у них предметов фигуру человека, который часто сталкивается с серьезным нарушением своих прав. Нужно использовать все предметы.

СОВЕТЫ:

- Если вы хотите обратить особое внимание на ромов, можно отметить, что скульптура должна олицетворять члена этнического меньшинства или даже буквально молодого рома.
- Следите за тем, чтобы на этом этапе участники не обсуждали свои идеи! Объясните им, что обсуждение – следующий этап, а сейчас им нужно работать молча.

5. Когда группы закончили работу над скульптурами, им снова можно разговаривать. Теперь им нужно обсудить, кого именно они создали, и договориться о некоторых основных характеристиках этой личности. Предупредите, что каждой группе нужно выбрать представителя, который будет говорить от имени скульптуры.
6. Для обсуждения запишите на флипчарте следующие вопросы:

Расскажите о вашей скульптуре

- Как его/ее зовут?
- Сколько ему/ей лет?
- Где он/она живет?
- Кто его/ее друзья, родственники или знакомые?
- Какие его/ее права нарушаются?
- Почему это произошло? Почему он/она страдает из-за этого?
- Какие у него/нее мечты, надежды, страхи?
- Другая важная информация о вашей скульптуре...

7. Когда группы подготовятся, расставьте все скульптуры так, чтобы их было видно всем участникам. Берите каждую по очереди, предлагая остальным группам задать вопросы (изображенному) представителю молодежи, чтобы угадать, кто это и какие его/ее права нарушаются. Представитель группы, создавшей скульптуру, отвечает на вопросы от ее имени.

8. Когда группы выяснят основные факты, предложите им высказаться, чтобы помочь представителю молодежи изменить жизненные обстоятельства и расширить свои возможности. Записывайте высказывания на флипчарт.
9. Повторите этот этап со всеми скульптурами. Записывайте новые «решения» и отмечайте те, которые касаются сразу нескольких скульптур.
10. По желанию: когда участники представят все скульптуры и озвучат несколько решений, предложите им вернуться в свои группы и выбрать наиболее подходящие для них решения или предложить свои собственные. Выбранные решения нужно проиллюстрировать на скульптуре – например, добавив ей плакат или какие-то новые элементы.

Разбор

Используйте разбор, чтобы развязать дискуссию о мерах, которые могут предпринять участники для устранения тех нарушений, с которыми сталкиваются молодые рома.

- Как вы решили, кого будет олицетворять ваша скульптура? Вашей группе было легко договориться об этом?
- Ваш выбор был обусловлен личным опытом или знаниями о более масштабной проблеме, имеющейся в стране (или в Европе)?
- Почему молодые люди попадают в подобную ситуацию? Почему, как вам кажется, рома молодежь особенно уязвима?

СОВЕТЫ:

- Если вы планируете мероприятие для группы на основе этого упражнения, запишите эти причины на флипчарте. Если участники ссылаются на общие причины – например, уровень безработицы – подтолкните их к мысли, что ромам сложнее найти работу, чем другим группам.
 - Записывайте «причины» слева, а справа оставьте место, чтобы записать предложенные участниками решения или меры, которые они могут предпринять.
- «Решения», предложенные вами для скульптур, кажутся реалистичными? Почему да / почему нет?
 - Подумайте о том, как *другие* люди (например, вы сами) могут помочь молодежи, сталкивающейся с нарушением своих прав?

СОВЕТЫ:

- Этот вопрос ляжет в основу обсуждения возможных мер. Записывайте предложения участников справа.
- Предложите им подумать, как решать не индивидуальные, а комплексные проблемы – например, посредством лоббирования, проведения информационной кампании или предания гласности проблем рома молодежи.

Варианты

Вместо создания скульптур можно рисовать или составлять коллаж.

Как продолжить

На следующей встрече обсудите с участниками те предложения, которые они вынесли в конце разбора.

- Спросите их, что из этого группа действительно может сделать. Отметьте на флипчарте.
- Обсудите и попытайтесь выбрать одно действие, которым займется группа.
- При помощи руководства по планированию из раздела «Четыре шага к действию» проработайте мероприятие в деталях.
- Проведите мероприятие. Не забудьте разобрать его итоги с участниками.

Дополнительная информация

- Дополнительная информация о «Правах детей» приведена на с. 141, о «Правах человека» – на с. 43-51.
- На с. 162 приведены рассказы троих молодых ромов об их отношениях с полицией.



Рома лото

Краткие сведения

Перед вами угадайка о ромах. Участники работают в небольших командах и испытывают свои знания.

Время: 60 минут (минимум)

Сложность: Уровень 1

Группа: 10 – 30 участников

Ключевые понятия

история ромов **меньшинства**
дискриминация **права человека**
культура ромов **история** **идентичность**

Задачи

- Дать базовые представления о рома народе и его правах
- Понять, откуда берутся представления людей о ромах
- Побудить участников и дальше исследовать рома тему

Подготовка

Сделайте по одной таблице для лото на каждую подгруппу (5–6 человек). Каждая таблица должна занимать страницу А4 и иметь 4 колонки и 4 столбца (см. ниже). Пронумеруйте ячейки, как показано.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

Инструкции

1. Скажите участникам, что сейчас они проверят свои знания о ромах. Разделите их на команды из 5–6 человек и выдайте каждой команде таблицу.
2. Объясните, что правила очень похожи на обычное лото или бинго (если участники знакомы с игрой). Зачитайте правила (с. 126) и убедитесь, что все понимают их.
3. Проведите игру. Можно задавать вопросы не по порядку, чтобы сделать заполнение таблицы увлекательнее!
4. В конце дайте правильные ответы на те вопросы, которые не успели обсудить (см. с. 128–129), а затем соберите всех вместе для разбора.

Разбор

- Удивило ли вас, как много или мало вы знаете о ромах?
- Какие вопросы были труднее всего?
- Какие вопросы вызвали больше всего споров в вашей команде? Как вы смогли договориться?
- Удивили ли вас какие-нибудь определенные ответы? Почему?
- Кажется ли вам эта информация важной? Почему?

СОВЕТЫ:

- Дополнительно можно разобрать вопросы, на которые несколько команд ответило неправильно: узнайте, откуда у них такая информация или почему они не знали правильного ответа.
- Если кто-то не смог правильно ответить на последний вопрос (с подвохом), используйте материалы о расизме и дискриминации (с. 53–55). Также можно обратиться к главе об антицыганских настроениях (с. 26–41).

Альтернативы

- Работать можно индивидуально, а не в командах. Кроме того, можно сделать копии вопросов и дать людям работать в их собственном темпе: тогда больше времени останется на обсуждение ответов.

Как продолжить

- Предложите участникам, в группах или индивидуально, составить список других вопросов или фактов о ромах, которые они хотели бы прояснить. Можно сделать списки анонимными, чтобы участники не стеснялись задавать спорные вопросы.

Когда списки будут готовы, попросите других участников попробовать ответить на вопросы. Можно использовать «аквариумный» формат дискуссии, описанный в упражнении «Поговорим о сексе!» из «Компаса» (www.coe.int/compass). Вопросы, на которые не смог ответить никто, можно разобрать всей группой.

Дополнительная информация

- Используйте «Ответы к цыганскому лото» со с. 128-129. Можно также обратиться к таблицам со с. 179-181 («Примерная численность рома населения в Европе») чтобы найти ответы на вопросы 7 и 8.

Вспомогательные материалы

Правила

- Игра – разновидность лото: чтобы выиграть, нужно ответить на все вопросы в одной строке или столбце таблицы.
- Вопросы будут зачитывать вслух по очереди и у вас будет немного времени обсудить их в своей команде. Постарайтесь делать это так, чтобы другие команды не слышали!
- Запишите ваш общий ответ в ячейке вопроса. Если не можете прийти к согласию, проголосуйте.
- Когда у вас набирается строка или столбец с ответами, кричите «Бинго!», и игру остановят, чтобы их проверить.
 - » Если все ответы в строке или столбце правильные, вы выигрываете раунд, а ваша команда зарабатывает 100 очков!
 - » Если хоть какие-нибудь ответы в строке или столбце даны неправильно, вы теряете 100 очков.
- После этого игра продолжается, и зачитываются остальные вопросы. Все команды продолжают отвечать, даже те, кто уже потерял очки из-за неправильного «Бинго!».
- Можно кричать «Бинго!» сколько угодно, но только для новых строк или столбцов (то есть, как только кто-то прокричал «Бинго!» для одного столбца или строки, больше никто не может их использовать).

Вопросы

1. Когда ромы впервые появились в Европе?
2. Откуда ромы происходят изначально?
3. Приведите пример дискриминации ромов в истории вашей страны или Европы в целом.
4. Назовите известного рома.
5. Назовите произведение искусства, литературы, музыки или другое культурное достижение рома автора.
6. Приведите пример дискриминации ромов в наше время в вашей стране или в Европе в целом.
7. Сколько ромов в вашей стране?
8. Какую долю населения вашей страны составляют ромы?
9. Назовите организацию, которая борется за права ромов.
10. Приведите пример успешной защиты прав ромов.
11. Сколько ромов в Европе?
12. Какую долю от населения Европы составляют ромы?
13. Сколько ромов погибло в результате Холокоста (по Европе в целом)?
14. Какая доля рома населения Европы погибла в результате Холокоста?
15. Назовите две страны, не считая Германии, где местные чиновники участвовали в геноциде ромов.
16. Что из ниже перечисленного может помочь определить наверняка, что перед вами Рома? (ВОПРОС С ПОДВОХОМ)
 - » Имя или фамилия
 - » Генетика
 - » Образ жизни
 - » Вкусы и привычки

Ответы к рома лото

1. Когда ромы впервые появились в Европе?

Самое раннее – около в XII в. Первые следы рома поселений в Европе датируются примерно 1400 г. Правильным считается любой ответ от 1100 до 1400 г.

2. Откуда они происходят изначально?

Из Индии.

3. Приведите пример дискриминации ромов в истории вашей страны или Европы в целом.

Подходит множество ответов. Если участники не могут ответить, предложите следующие примеры: рабство в Румынии, насильственная стерилизация в Словакии (и не только), Великая облава на цыган в Испании, изгнания, отбирание детей, суды линча или правительственные операции по «очистке», запрет браков, беспричинные задержания и аресты – почти в каждой европейской стране, начиная с XIV в., а в некоторых случаях – до настоящего времени. Многочисленные нарушения прав человека во время Холокоста тоже можно упомянуть (см. с. 66).

4. Назовите известного цыгана.

Подходит множество ответов. Для примеров см.: www.imninalu.net/famousGypsies.htm и упражнение «Борцы за права ромов»

5. Назовите произведение искусства, литературы, музыки или другое культурное достижение рома автора.

Подходит множество ответов. Для примеров см. списки из предыдущего вопроса. Кроме того, принимаются ответы: «песни Джанго Рейнхардта», «танцевальные номера Хоакина Кортеса», «фильмы с Бобом Хоскинсом» и т. д.

6. Приведите пример дискриминации ромов в наше время в вашей стране или в Европе в целом.

Подходит множество примеров, например, в здравоохранении, образовании, трудоустройстве, отношениях с полицией или чиновниками, жилищных вопросах и т. д. Попросите участников рассказывать о дискриминации подробно, а не давать широкий заголовок типа «здоровье».

7. Сколько ромов в вашей стране?

См. таблицу на с. 179–181. Перед тем как задать вопрос, скажите участникам, с какой точностью вы будете принимать правильные ответы – например, «с точностью до 50 000».

8. Какую долю населения вашей страны составляют ромы?

См. таблицу на с. 179–181. Если у участников проблемы с процентами, спросите, сколько человек из ста – ромы. Используйте таблицу:

- 1 % – это один человек из ста.
- 0.1 % – это 0,1 человек из ста (или один из тысячи).
- 0.01 % – это 0,01 человек из ста (или один из десяти тысяч).

9. Назовите организацию, которая борется за права ромов.

Возможно несколько ответов. На уровне Европы, например: Европейский центр по правам цыган (ЕЦПЦ), Европейский информационный рома центр, Европейский форум ромов и других кочевых групп населения. Также принимаются в качестве ответа организации, которые защищают права человека в целом, например, Совет Европы, Международная амнистия, Европейская сеть против расизма, Международная группа по правам меньшинств и т. д. Местные рома организации см.: www.errc.org/cikk.php?cikk=3583.

10. Приведите пример успешной защиты прав ромов.

Подходит множество ответов, в том числе, кампания за признание геноцида ромов и дела в ЕСПЧ (например, против стерилизации рома женщин или сегрегации в образовании). Допустимы и более локальные примеры, например, кампания против выселения или дискриминации на рабочем месте.

11. Сколько ромов в Европе?

В странах ЕС примерно шесть миллионов; в странах – членах Совета Европы примерно одиннадцать миллионов. Обязательно уточните, о какой именно Европе вы спрашиваете! Принимайте любой ответ в пределах миллиона от правильного.

12. Какую долю населения Европы составляют ромы?

Приблизительно 1 %. Принимайте любой ответ до 5 %.

13. Сколько ромов погибло в результате Холокоста (по Европе в целом)?

Нижняя граница оценки – приблизительно полмиллиона человек. Верхняя граница в три раза больше – полтора миллиона человек. Принимайте любой ответ в пределах этих границ.

14. Какая доля рома населения Европы погибла в результате Холокоста?

Оценки варьируются от 30 до 80 %; более высокие оценки распространены шире. Принимайте любой ответ от 50 до 80 %. Можете так же спросить участников, сколько ромов из ста умерло. 50 % – это пятьдесят человек из ста.

15. Назовите две страны, не считая Германии, где местные чиновники участвовали в геноциде ромов.

Почти все страны, оккупированные Германией, так же, как и страны Оси участвовали в геноциде, например, Польша, Венгрия, Хорватия, Румыния, Австрия и т. д. Больше деталей можно найти в разделе «Право помнить» (www.coe.int/youth/roma).

16. Что из этого наиболее надежный признак ромы?

Правильный ответ: ни одна из этих характеристик не является надежным «признаком». Единственный надежный признак – считает ли человек себя ромом. У ромов нет общих физических характеристик, даже на генетическом уровне, которые разделялись бы ими всеми и только ими. То же самое относится к «вкусам и привычкам» и «образу жизни». Хотя рома фамилия может означать, что один из предков человека был ромом, является ли этот человек ромом, гораздо больше зависит от того, считает ли он сам себя таковым. Аналогично, кто-то с «не рома» фамилией, конечно, может считать себя ромом.



Наклейки

Краткие сведения

Участники создают набор наклеек, отражающих различные «взгляды» на ромов, и используют эти наклейки, чтобы обсудить разные аспекты рома идентичности и общественных предрассудков.

Время: 90 минут (или меньше с меньшим количеством наклеек)

Сложность: Уровень 1

Группа: 12 и более

Ключевые понятия

идентичность предрассудки расизм дискриминация стереотипы жилье образование работа религия

Задачи

- Рассмотреть стереотипы о рома обществе
- Углубить понимание аспектов рома идентичности
- Поговорить о расизме, дискриминации и предрассудках в отношении ромов

Материалы

- Бумага А4 и цветные ручки для каждой подгруппы

Подготовка

- Напишите следующие слова на флипчарте:

Образование, Работа, Семья, Жилье, Культура/Идентичность, Религия

Инструкции

1. Попросите участников представить, что они работают в дизайне. Их фирма решила выпустить серию наклеек, изображающих культурные ценности разных национальностей и групп. Команде дизайнеров предстоит придумать идеи для «рома наклеек».
2. Разделите участников на рабочие подгруппы по 4–5 человек. Если есть участники и из рома, и из не рома сообществ, можно попросить их разделиться согласно собственной идентичности. Это поможет выявить различия между рома и не рома взглядами.
3. Раздайте бумагу и цветные ручки и объясните, что наклейки будут соответствовать шести категориям на флипчарте. Скажите, что на каждую категорию нужна одна наклейка, и на выполнение задания дается 40 минут.

СОВЕТЫ:

- Предложите каждой группе обсудить, какой смысл они хотят передать с помощью каждой наклейки. Можно использовать следующие вопросы:
 - » Что по мнению родителей-рома дети должны знать об образовании? О работе? О семье? И т. д.
 - » Чем «рома» смысл должен отличаться от любого другого?
 - » Как передать эти идеи с помощью простой картинки?
- Напомните участникам, что наклейки должны быть простыми. Можно включить несколько слов, но конечный продукт будет маленьким и его нельзя слишком детализировать!

4. Через 40 минут предложите командам развесить наклейки по помещению. Дайте участникам время пройтись и посмотреть на работы других команд.

5. Соберите всех вместе для разбора.

Разбор

Начните обсуждение с комментариев участников о наклейках. Затем используйте следующие вопросы, чтобы более полно проанализировать проблемы, с которыми мы сталкиваемся.

Выберите вопросы, наиболее подходящие вашей группе.

Вопросы о наклейках и работе в командах:

- Какие идеи можно найти в наклейках? Например, что команды посчитали важным сказать о рома жилье?
- Есть ли общие темы и идеи в наклейках разных команд?
- Какие-нибудь из этих идей являются отрицательными?
- Есть ли несогласные с этими идеями? Считаете ли вы, что их найдут «правдивыми» или важными ромы и не ромы?
- Как вы принимали решения о том, что именно передавать с помощью наклеек?
- Откуда вы брали сведения?
- Проверяли ли вы их сами? Точно ли вы знаете, правдивы ли они?!

Вопросы о (рома) идентичности:

- Что мы знаем о ромах на самом деле? Они все одинаковые?!
- Почему, как вы думаете, о ромах так много отрицательных стереотипов? Что бы вы могли сделать, чтобы это изменить?

- Что хорошего вы знаете о ромах?

Вопросы о расизме и дискриминации:

Спросите участников, как они понимают, что такое «расизм», «дискриминация», «стереотипы» и «предубеждения». При необходимости ссылаетесь на соответствующий фрагмент «Ключевых понятий» (с. 53–55)

- Считаете ли вы, что и правда существуют некие характеристики, общие для всех представителей этнической группы? Есть ли у вас что-то общее с каждым представителем вашей этнической группы?
- Как бы вы себя чувствовали, если бы кто-то отказал вам в работе, потому что «знает вашу семью» или «людей вроде вас»?

Альтернативы

- Уменьшить количество, над которыми участники работают, чтобы сократить время занятия. Кроме того, можно выбрать другие ключевые понятия, например Развлечения, Профессии, Социальный статус и т. д.
- Некоторые команды могут разрабатывать наклейки для других национальных или этнических групп, например, для их собственной. Это позволит сопоставить стереотипы о разных группах.

Как продолжить

- Участники могут изучить некоторые области, в которых стереотипы о ромах особенно распространены. Результаты можно представить в виде выставки новых наклеек с положительными сообщениями.
- Упражнение «Борцы за права ромов» предоставляет примеры положительных ролевых моделей; другие примеры можно найти по ссылкам на с. 78.

Дополнительная информация

- В материале «Стереотипы и ромы» (с. 133) перечислено несколько общих стереотипов, которые имеют отношение к категориям наклеек и на самом деле являются ложными.
- В том же материале объясняется, как связаны ромы и стереотипы.

Стереотипы и ромы

Существует множество стереотипов о ромах, и многие из этих стереотипов – отрицательные. Политики, СМИ и простые граждане будто бы лучше всех знают, что из себя представляет этот народ! При этом меньшинство из них – ромы. Откуда же берутся сведения?

Ромы – очень разнообразная этническая группа. Они прибыли в Европу много лет назад и с тех пор жили в разных ее частях.

Люди любой этнической группы адаптируются под окружение и перенимают культурные практики и ценности. У немецких ромов часто больше общего с самими немцами, чем, например, с ромами из Румынии. Более того, некоторые ромы в Германии имеют больше общего с не рома чем с рома населением страны.. Люди индивидуальны и каждый делает собственный выбор!

То же самое с семьями: ни один ребенок полностью не разделяет убеждения или личностные качества родителей. С чего бы нам считать, что рома ребенок будет разделять все убеждения его родителей?

Стереотипы можно использовать во благо: они позволяют сориентироваться в незнакомой ситуации; но они не имеют ничего общего с научными фактами.

Несколько фактов для наклеек:

- В Восточной Европе ромы ведут оседлый образ жизни. Лишь немногие сохранили кочевой.
- Для ромов образование так же важно, как и для других! Однако система образования во многих странах Европы дискриминирует рома детей. Иногда таких детей даже определяют в особые школы, где образование хуже. (См. с. 90.)
- Ромам очень сложно устроиться на работу из-за дискриминации. Опрос ЕС среди¹ 3 500 ромов из нескольких европейских стран показал, что 20 % сталкивались с дискриминацией, когда искали работу или на работе.
- У ромов нет «общей» религии. В некоторых странах ромы придерживаются наиболее распространенной религии; например, в Испании они в основном католики, в Румынии – православные, на Южных Балканах – мусульмане.
- Многие ромы остро ощущают свою этническую принадлежность, но даже ее понимают по-разному в разных рома группах.
- Некоторые ромы говорят на цыганском, но у этого языка множество диалектов. Многие ромы вообще не знают цыганского и говорят на языке той страны, в которой осели много веков назад: венгерском, русском, румынском, немецком и т. д.

1 http://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/413-EU-MIDIS_ROMA_EN.pdf (2008)



Маленький шаг вперед

Краткие сведения

Эта ролевая игра иллюстрирует трудности, с которыми приходится сталкиваться рома (и не только) молодежи. Участники оценивают, насколько легко у них получается «жить нормальной жизнью» в полученной роли.

Время: 60 минут (short version)

Сложность: Уровень 2

Группа: 10 – 30 человек

Ключевые понятия

молодежь права ромов
дискриминация равенство общество
обучение нетрудоспособность
жилье трудоустройство

Задачи

- Рассказать о тех структурных препятствиях, с которыми сталкиваются молодые рома и их сверстники в социально неблагоприятной среде
- Способствовать распространению сочувствия по отношению к ромам и другим людям, оказавшимся в неблагоприятных условиях
- Показать, насколько значимы равные возможности для всех и отсутствие дискриминации

Подготовка

- Используйте карточки со с. 138–139, чтобы распределить роли между участниками. Вы можете сделать собственные карточки, если это больше подходит.
- Карточки нужно распечатать и нарезать – см. инструкцию на с. 138.
- Нужно место, чтобы все участники сначала смогли встать в линию, а потом построиться в шеренгу и пойти.

Инструкции

1. Спросите участников, ставили ли они себя на место другого человека? Думали ли о том, с какими трудностями сталкиваются другие люди?
2. Объясните, что в ходе игры каждый участник получит роль и ему нужно будет представить, какова будет его жизнь
3. Раздайте карточки и дайте участникам несколько минут на то, чтобы прочесть и обдумать свои роли. Нельзя обсуждать карточки или показывать их.

СОВЕТЫ:

- Внимательно распределяйте роли. Постарайтесь учесть те сложности, с которыми участники сталкиваются в реальной жизни. Избегайте ситуации, при которой выбранная роль может поставить человека в неловкое положение или причинить ему боль.
- Если в игре участвуют и ромы, и не ромы, не стоит стремиться к тому, чтобы все роли совпали. Интереснее всего будет, если часть людей представит собственную этническую принадлежность, и часть – чужую. Вы сможете обсудить это после окончания игры.

4. Ответьте на все вопросы о незнакомых словах или других затруднениях, но старайтесь отклонять вопросы по поводу выделенных ролей. Посоветуйте участникам использовать воображение!
5. Дайте участникам время, чтобы вжиться в роль. Вы можете медленно зачитать следующий список вопросов и попросить подумать над ответами. Опять же, на этой стадии не должно быть никакого обсуждения.
 - » Как вас зовут?
 - » Подумайте о своем доме: в какой комнате вы проводите больше всего времени? Как она выглядит?
 - » Как обычно проходит ваш день? Что происходит утром, днем, вечером?
 - » Как вы проводите свободное время? С кем вам нравится его проводить?
 - » Что для вас счастье? Чего вы боитесь?
6. Когда все участники освоятся, попросите их встать плечом к плечу, как будто бы они стояли у линии старта. Объясните, что вы будете зачитывать утверждения, которые в той или иной мере могут касаться их «героев».
 - » Если утверждение полностью верно, игрок делает большой шаг вперед.
 - » Если оно кажется абсолютно невыполнимым, участник остается на месте.
 - » Если утверждение отчасти верно, но маловероятно, следует сделать небольшой шаг вперед.
7. По одному зачитайте утверждения, делая паузу после каждого. В паузах предложите игрокам следить за положением друг друга на поле.
8. Когда утверждения закончатся, попросите всех игроков сесть там, где они остановились. Каждый участник должен кратко себя описать. Вы можете попросить игроков, игравших роль молодых ромов, поднять руку.
9. Еще раз попросите участников осмотреться и запомнить, где кто стоит, а затем пригласите их встать в круг для обсуждения. Завершите игру, зачитав выдержки из материала на с. 141 (Права ребёнка).

Разбор

Сначала участники должны выйти из роли. Вы можете попросить участников закрыть глаза и на счет «три» выкрикнуть свое имя.

Общие вопросы:

- Легко ли было вам вжиться в роль?
- Вы знаете кого-то похожего на человека, которого вы представляли? Есть ли у вас что-то общее?
- Что вы чувствовали, когда делали большой шаг вперед, а все остальные оставались на месте? Когда вы оставались на месте, а все остальные двигались вперед?
- Почему ваш герой сталкивался с трудностями? В чем была причина этих препятствий – в вас самих или в обществе (окружении)?

СОВЕТ:

- Если нужно, приведите примеры: допустим, «испытывать сложности с математикой» или «иметь музыкальный талант» – это проблемы, связанные с характером человека и его природными способностями. Тогда как «нехватка средств на высшее образование» или «необходимость ухаживать за больным родственником» обусловлены скорее внешними обстоятельствами.

Вопросы о сложностях, с которыми сталкиваются молодые ромы

Сначала сравните одни и те же роли, представленные «ромом» и «не ромом». Спросите участников, насколько они продвинулись вперед. Попробуйте вспомнить некоторые утверждения, на которых «не ромы» двигались вперед, а «ромы» оставались на месте.

- Есть ли вещи, которые для молодых ромов сложнее, чем для не ромов? Почему?
- Считаете ли вы справедливым то, что дети имеют настолько разные возможности?
- Порассуждайте вместе с игроками о тех «препятствиях», которые мешали людям, игравшим ромов, двигаться вперед. Возможно ли убрать некоторые из них? Что нужно для этого сделать?

Размышления над упражнением в целом

- Были ли карточки правдоподобны? Соотносится ли упражнение с «реальной» жизнью?
- Помогла ли вам роль иначе взглянуть на других? Заставила ли иначе взглянуть на вещи, которые раньше казались легкими или трудными в собственной жизни?
- Повлияла ли игра на ваше мнение?

Вопрос для рома-участников:

- Каким образом сообщество может придать огласке те случаи дискриминации, с которыми часто сталкиваются молодые люди?

Вопрос для не рома-участников:

- Что может не рома сообщество сделать, чтобы придать огласке те случаи дискриминации, с которыми часто сталкиваются молодые ромы?

Вопрос для всей группы целиком:

- Можете ли вы – или мы, целой группой – как-то повлиять на дискриминацию молодых ромов?

Как продолжить

- Используйте выдержки из Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка (КПР), чтобы определить, какие права были затронуты в процессе игры, или чтобы рассмотреть случаи, которые участники пережили лично.
- Посмотрите материал «Права ребёнка» (с. 141) и, опираясь на четыре ведущих принципа или выдержки из КПР, устройте проверку какой-либо группы или школы. Попросите участников составить два списка:
 - » Примеры следования ведущим принципам
 - » Примеры пренебрежения этими принципами

Участники могут попробовать разработать рекомендации по перемещению примеров из одного списка в другой.

Дополнительная информация

- Материал на с. 141 («Права детей») поможет показать участникам, что виды дискриминации, с которыми они столкнулись в игре, запрещены международным законодательством.
- Раздел «Основные понятия» поможет прояснить, что такое расизм и дискриминация (с. 53–55).

Это адаптация игры «Сделай шаг вперед» из «Компаса – Пособия по образованию в области прав человека с участием молодежи»: www.coe.int/compass.

Раздаточные материалы

Как распечатывать карточки

- На большинстве карточек не указано, о ромах идет речь или нет: они универсальны. Понадобится около 5 карточек, каждая используется дважды: за рома и за не рома.
- Сделайте по 2 копии каждой карточки. На одной напишите слово «рома». На другой не пишите ничего.
- Отберите остальные ролевые карточки – столько, чтобы хватило на группу. На половине напишите «рома».
- Объясните участникам, что у некоторых на карточке записана их этническая принадлежность. Если таковой не указано, значит они выступают в роли «большинства».
- Можно добавить и другие варианты, если это важно для вашей страны или региона.

<p>Вам 14. Вы с сестрой живете в маленьком городке и ходите в местную школу. Учитель вас травит; так же поступают и другие дети. Вы часто убегаете из школы и гуляете в лесу.</p>	<p>Вам 8. Вы с двумя братьями живете в красивом доме с большим садом и бассейном. Ваш отец – менеджер в банке. Ваша мать следит за домом и семьей.</p>
<p>Вам 13, и вы единственный ребенок. Вы живете с матерью в городской квартире. Ваша мать – инвалид, и ей нужен уход: ухаживаете в основном вы. Вы часто пропускаете школу, потому что матери нужна помощь.</p>	<p>Вам 11, и вы младший из троих детей. Ваша семья живет в маленькой квартире в большом городе. Ваш отец – механик, но вот уже три года у него нет работы. Ваша мать умерла, когда вы были маленький.</p>
<p>Вы родились с хроническим заболеванием и нуждаетесь в инвалидном кресле. Вы живете в городской квартире с родителями и двумя сестрами. Оба родителя – учителя. Вам 12.</p>	<p>Вам 14, и ваш папа – известный политик. У вас дома есть все необходимое, вы один из лучших в классе. Вы гей, но боитесь кому-либо об этом рассказать.</p>

<p>Вам 15, вы ребенок американского посла. Вы ходите в общую школу, и отец очень много от вас требует. Вы носите очки с толстыми стеклами и слегка заикаетесь.</p>	<p>Вам 9, вы единственный ребенок. Вы живете с родителями в многоквартирном доме. Ваш отец – рабочий на стройке, ваша мать иногда подрабатывает уборщицей. Вам хорошо дается спорт.</p>
<p>Вам 12. Вы покинули родную страну много лет назад, в новой стране у вас «временное жилье». Дом очень ветхий, нет туалета и водопровода. Ваша мама очень хорошо говорит на местном языке и пытается устроиться на работу, но никто ее не берет, потому что она цыганка.</p>	<p>Вам 10, и у вас проблемы с обучаемостью, из-за этого вы не успеваете в школе. Вы выше одноклассников, которым всего 8. Оба ваших родителя работают, и у них нет времени помогать вам с домашними заданиями.</p>
<p>Вам и вашему старшему брату хорошо даются математика, физика и языки – да вообще почти все! Ваши родители преподают в университете. Они постоянно отправляют вас в школы и в лагеря, чтобы подготовиться к состязаниям.</p>	<p>Вам 18. Отца посадили в тюрьму, когда вам было 11, и вас вырастили бабушка с дедушкой. Теперь они оба больны, и им нужна финансовая помощь. Вы хорошо успевали в школе и хотите изучать математику в университете.</p>
<p>Вам 17. Вы не знаете, кем были ваши родители, и всю жизнь провели в системе детских домов и усыновления. Вы отлично танцуете и любите играть джаз на гитаре. У вас есть знания в разных областях и нет денег.</p>	<p>Вам 10. Вы живете на ферме за городом. Ваш отец – фермер, а мать ухаживает за коровами, гусями и курами. У вас трое братьев и одна сестра.</p>
<p>Вы и ваши родители бежали в эту страну, спасаясь от войны в родном Афганистане. Теперь вам 12, вы здесь уже три года – с 9. Вы не знаете, когда сможете вернуться домой.</p>	<p>Вам 14. Вы родились в этом городе, но Ваши родители приехали сюда из Нигерии. Вы живете в бедном Районе, где больше нет черных африканцев. Вы усердно учитесь и много помогаете в школе.</p>

Заявления

- Вы говорите на 2 и более языках.
- Вы довольны жизнью.
- Вы живете в неплохом месте, где есть телевизор и доступ в Интернет.
- Вам и вашей семье всегда хватает денег.
- Вас не дразнят и не выжидают из компании, потому что вы «другой».
- Вы ходите в хорошую школу, состоите в разных клубах и секциях.
- После школы вы берете уроки музыки и живописи.
- Вы не боитесь полиции.
- Вы никогда не сталкивались с дискриминацией из-за ваших или родителей происхождения, прошлого, религии или культуры.
- Вы регулярно ходите к врачу, даже если не больны.
- Вы раз в год ездите в отпуск с семьей.
- Вы можете пригласить друзей на ужин или с ночевкой.
- Когда придет время, вы сможете поступить в университет, выбрать любую нравящуюся работу или профессию.
- По телевизору и в кино вы часто видите людей, похожих на себя.
- Вы с семьей ходите в кино, зоопарк, музей, ездите за город и в другие интересные места по меньшей мере раз в месяц.
- Вы покупаете новую одежду и обувь, как только она понадобится.
- У вас есть куча свободного времени и компания друзей.
- У вас есть доступ к компьютеру и Интернету.
- Вы чувствуете, что вас ценят за то, что вы умеете, и намерены развиваться дальше.
- Вы надеетесь, что сможете осуществить свои мечты!

Права ребенка

У ребенка, как у любого другого человека, есть права. Однако права ребенка бывает нужно защищать дополнительно из-за возраста и уязвимости. Поэтому существует особый договор по правам человека, который описывает права детей: Конвенция ООН о правах ребенка (КПР).

КПР не предоставляет детям какие-то особые права; она просто делает общечеловеческие права доступнее. Например, у всех есть свобода слова, но мнение ребенка часто игнорируют! В КПР сказано, что дети могут выражать собственное мнение по любому касающемуся их вопросу и подобные мнения следует принимать в расчет.

Принципы, которые предписывает КПР

КПР построена на четырех принципах, зная которые, можно лучше ее понять. Предполагается, что этими принципами руководствуются взрослые в отношениях с детьми, но в первую очередь они адресованы представителям власти. Под «ребенком» в КПР понимается любой человек, не достигший 18 лет.

Принцип 1: Отсутствие дискриминации (равенство)

Многие знают, что отсутствие дискриминации – это когда между людьми не делают различий из-за цвета их кожи, этнической идентичности, биологического или социального пола и т. д. Когда полиция останавливает ромов, просто потому что они ромы, это дискриминация. Когда кого-то отказываются брать на работу, потому что он рома, это дискриминация.

Однако отсутствие дискриминации также означает, что, когда чьи-то права или возможности несправедливо ограничены *вследствие* какого-либо признака, может быть важно обеспечить таким людям особое отношение. Это так называемая положительная дискриминация или компенсационные действия.

Компенсационные действия:

Если человек с хроническим заболеванием не может подняться по лестнице, чтобы попасть на собеседование, последнее следует проводить в другом месте, иначе это дискриминация.

Если рома девочка не говорит на местном языке свободно и это сказывается на ее успеваемости, нужно обеспечить ей либо дополнительные занятия по языку, либо обучение на родном языке. Иначе будет нарушено ее право на образование.

Принцип 2: Участие

Дети должны принимать участие в решениях, которые влияют на их жизнь. Детей следует воспринимать как полноценных людей, нужно спрашивать их мнение и всегда его учитывать.

Принцип 3: Право на жизнь, выживание и развития

У детей есть право жить и развиваться – физически и психологически. Их следует **защищать** от внешних угроз и опасностей, например, издевательств, тяжелых лишений или болезней. Детям нужно **обеспечивать** все необходимое для здорового развития и общего благополучия.

Дети не отвечают за «трудности», с которыми они могут столкнуться из-за этнической принадлежности или решений их родителей.

Принцип 4: В интересах ребенка

Все решения, которые могут повлиять на ребенка, должны руководствоваться в первую очередь его интересами. Ответственные взрослые – и государство – должны делать все, что в их силах, для развития и благополучия ребенка.

Выдержки из КГП можно найти в «Компасе» (см.: www.coe.int/compass).



Скажи как есть

Краткие сведения

Это упражнение дает представление об образе ромов в СМИ и социальных сетях. Участники создают собственную страницу в социальной сети с информацией, к которой хотелось бы привлечь внимание посетителей..

Время: Не менее 2 часов. Можно сделать две встречи по часу.

Сложность: Уровень 3

Группа: До 20 человек

Ключевые понятия

**СМИ социальная сеть
расизм дискриминация
Интернет коммуникация
внушение предубеждение
доказательство**

Задачи

- Выяснить, какой образ ромов формируют СМИ и социальные сети
- Найти положительные примеры и повысить критичность по отношению к «фактам» о ромах
- Оценить «истинность» распространенных мнений и сформулировать, какие сведения о ромах нужно донести до молодежи

Подготовка

- Сделайте копии Листка с заданиями со с. 147.
- Понадобится доступ в Интернет: по крайней мере по одному компьютеру на троих.
- Клей, бумага для флипчарта, цветная бумага, маркеры или цветные ручки.
- По желанию: газеты, журналы или возможность распечатать изображения из Интернета.

Инструкции

Часть 1: Исследуем актуальные материалы в СМИ

1. Выясните у участников, откуда они обычно черпают информацию. Каким источникам они доверяют больше всего, когда нужно разобраться, что происходит?
2. Спросите почему они доверяют этим источникам. Приходилось ли кому-нибудь искать альтернативные версии событий? Проверяет ли кто-нибудь «факты», размещенные на любимых сайтах?
3. Расскажите, что в ходе упражнения предстоит выяснить, какой образ ромов создают сайты, на которые часто заходит молодежь. Сначала участники изучат

4. В зависимости от количества компьютеров поделите участников на пары или подгруппы, чтобы у всех был доступ в Интернет. Выдайте каждой паре или подгруппе один из тематических блоков, описанных ниже.

Сайты для исследования

1. Популярные молодежные сайты

Сайты, на которые чаще всего заходит молодежь, любой тематики. Это могут быть ленты в Твиттере, страницы в социальных сетях, что угодно, кроме новостных сайтов.

2. Новостные сайты

«Уважаемые» новостные сайты или просто те, которыми часто пользуются в вашей стране. Если есть национальное (государственное) СМИ, его нужно обязательно просмотреть.

3. Популярные сайты для рома молодежи

Сайты, предназначенные для рома молодежи, или те, куда часто заходят молодые ромы. Если в группе нет ромов, может потребоваться ваша помощь. Сайты некоторых международных организаций перечислены на с. 129.

4. Кампании по проблемам ромов и про-рома активизм

Сайты организаций (например, правозащитных), которые занимаются проблемами ромов. Здесь тоже может потребоваться помощь. Некоторые международные организации перечислены на с. 129.

СОВЕТЫ:

- Для начала можно составить список сайтов всей группой.
- Если участникам сложно найти информацию (например, по Блокам 1 и 2), предложите для начала выяснить, на каких сайтах встречается слово «рома», а на каких – пренебрежительные наименования ромов. Напомните, что отсутствие информации о ромах тоже значимо!
- Участники могут меняться в паре: сначала один ищет информацию, а другой записывает, потом – наоборот.

5. Выдайте копии Листка с заданиями (с. 147) и объясните все, что непонятно.
6. Сообщите, сколько у участников есть времени на первую часть упражнения – поиск. Понадобится по меньшей мере 30 минут. Напомните участникам, чтобы они не забывали делать записи, даже если на сайте нет ни слова о ромах. Также нужно вести перечень всех посещенных сайтов!

7. Когда поиск закончился, соберите всех вместе и кратко обсудите самые важные находки. Попросите участников в общем прокомментировать то, что они нашли.

Часть 2: Создаем собственное послание

8. Разделите участников на подгруппы, на этот раз по 5–6 человек. В идеале в каждой подгруппе должно оказаться по одному человеку из предыдущих подгрупп. Если есть и ромы, и не ромы, проследите, чтобы они не оказались в разных подгруппах.

9. Объясните, что каждая группа теперь создает сайт (или страницу в социальной сети), отражающий то, что, по их мнению, надо знать. Напомните, что нужно обдумать следующие вопросы:

- О чем в первую очередь должен сообщать ваш сайт?
- Кто основная аудитория? (Например: вся молодежь, не рома молодежь в вашей стране, рома молодежь по всему миру)
- Как привлечь аудиторию?

10. Раздайте подгруппам по несколько листов для флипчарта и маркеры. Объясните, что разработка веб-сайтов начинается на бумаге!

11. Дайте по меньшей мере час, чтобы поработать надо дизайном и примерным контентом. Участники могут придумать «стартовую страницу» и материалы, на которые с этой страницы будут вести ссылки.

12. В конце разместите результаты так, чтобы все могли посмотреть, и дайте участникам время оценить, что получилось у других.

Разбор

Сначала попросите участников прокомментировать чужие сайты. Затем перейдите к следующим вопросам.

Вопросы о созданных сайтах:

- Вам бы хотелось зайти на такой сайт? Почему?
- Стали бы вы доверять такому сайту?
- Отличается ли материал на сайте от того, что мы увидели в большинстве социальных сетей?
- Материалы в основном положительные, отрицательные или «нейтральные» по отношению к ромам?
- Что вам нравится в этом сайте и как можно его улучшить?

Вопросы о работе в группах:

- Сложно ли было договориться о том, что будет на сайте?
- Были ли какие-то принципиальные разногласия по поводу общего посыла? Как вы с этим справились?
- Повлияла ли первая часть упражнения на ваше видение собственного сайта? Как?

Вопросы об упражнении в целом:

- Повлияло ли упражнение на то, как вы воспринимаете ромов?
- Повлияло ли оно на ваше отношение к информации в Интернете?
- Поменяется ли теперь ваше восприятие информации и способ ее поисков? Каким образом?
- Если бы вы прочли материалы о себе или своей этнической группе, подобные тем, что часто размещают о ромов, что бы вы почувствовали?

Альтернативы

- Упражнение можно разбить на две встречи, это понадобится, если участники в основном не из ромов, особенно, если вы имеете дело со стойкими предубеждениями. В таком случае финальная дискуссия потребует больше времени, чтобы развеять предубеждения.
- Если участники предпочитают работать онлайн, вторую часть упражнения можно посвятить созданию настоящей страницы в социальной сети.

Как продолжить

- Если участники не успели разместить сайт онлайн, можно сделать это позже. Они должны придумать, как продвинуть сайт!
- Сообщите участникам о сайтах Движения против ненависти и Мониторинга языка вражды, где следят за проявлениями языка вражды онлайн (см.: www.nohate-speechmovement.org). Можно предложить самим поработать с проявлениями расизма и предубеждениями в Интернете. В пособии Совета Европы «Закладки» есть идеи, как бороться с подобными вещами..

Дополнительная информация

- Обратитесь к материалам по Интернет-грамотности в «Закладках» – они помогут научиться распознавать расизм и дискриминацию онлайн.

Раздаточные материалы

Листок с заданиями

Поработайте с сайтами из вашего блока и выясните, упоминаются ли где-либо ромы.

Ответьте на вопросы по каждому веб-сайту (см. таблицу ниже). Если получится, приведите примеры и добавьте любые подходящие сведения.

НАЗВАНИЕ / АДРЕС САЙТА:
<p>1. Есть ли фотографии/изображения ромов?</p> <ul style="list-style-type: none"> » Они «положительные»? » Они «отрицательные»?
<p>2. Есть ли «информация» о роммах?</p> <ul style="list-style-type: none"> » Информация в основном отрицательная, положительная или нейтральная? » «Факты» чем-то подтверждаются? » Есть ли откровенно ложные «факты»?
<p>3. Какими словами обычно описывают ромов?</p> <ul style="list-style-type: none"> » Они в основном положительные, отрицательные или нейтральные?
<p>4. Есть ли откровенно расистские заявления?</p> <ul style="list-style-type: none"> » Если есть, они исходят от известных людей, журналистов или от кого-то еще?
<p>5. Другие комментарии...?</p>



Десятка

Краткие сведения

Упражнение предлагает участникам создать автопортрет, отражающий то, что им нравится или не нравится в отношениях с другими людьми. Удачнее всего будет, если в группе есть и ромы и не ромы: так проще выявить предубеждения и обидное поведение.

Время: 45 минут (минимум)

Сложность: Уровень 1

Группа: Не более 20 человек

Ключевые понятия

**сходство различие разнообразия
идентичность потребности
права человека
отношения стереотипы
расизм предубеждение**

Задачи

- Проанализировать концепции сходства, различия, разнообразия
- Рассмотреть сходства между рома и не рома сообществом и различия внутри каждого их них
- Подумать, что важнее всего в отношениях с людьми для каждого из участников

Подготовка

- Сделайте копии опросника «Десятка» со с. 151.
- Вам понадобятся копии журналов, клей, цветные ручки и листочки бумаги.
- По желанию: предложите участникам принести свою фотографию.

Инструкции

1. Предложите участникам подумать, есть ли что-то общее у всех ромов, чего нет у других людей. Задайте тот же вопрос о не рома сообществе: есть ли в нем что-то общее, чего нет у ромов?

СОВЕТЫ:




- Скорее всего, участники ничего не придумают! Если же придумают, спросите, правда ли *все* представители рассмотренных сообществ были бы с ними согласны.
- Можно пояснить, что биологи не нашли никаких физиологических или генетических свойств, присущих отдельным «расам»: сейчас раса понимается как социальная категория, не опирающаяся на физиологию. Сошлитесь на раздел «Основные понятия» (с. 55).

2. Расскажите об упражнении и раздайте опросник «Десятка» со с. 151. Объясните, что каждый заполняет его для себя. Никто никому ничего не показывает, если не хочет.
3. Дайте 10 минут на заполнение; затем раздайте чистые листочки, клей и цветные ручки. Предложите каждому создать «автопортрет» из этих материалов, опираясь на собственные ответы в опроснике.

СОВЕТЫ:

- Скажите участникам, что можно не включать в автопортрет материалы опросника, если не хочется ими делиться. Можно также добавить данные, которых не было в опроснике.
- Участники должны будут разделить портрет на две части: зеленую и красную (см. опросник «Десятка»).
- Смысл в том, чтобы создать образ себя, который хочется демонстрировать другим.

4. Дайте участникам 15 минут; затем попросите развесить портреты по комнате. Пригласите познакомиться с галереей, пусть каждый для себя отметит, что у него общего с другими (и с кем именно). Можно отметить и различия. Такие сходства удобно изобразить в форме звездочки, лучи которой связывают с разными людьми.

	Я 	
<p>Рован: <i>не любит, когда оскорбляют</i></p> <p>Карл: <i>не любит, когда обижают других</i></p>		<p>Мика: <i>любит вечеринки</i></p> <p>Николь: <i>любит, когда другие смеются</i></p>

5. Соберите всех вместе для разбора.

Разбор

Для начала попросите участников рассказать, какие сходства они обнаружили. Нужно обсудить и красную, и зеленую часть.

СОВЕТЫ:

- Обратите внимание на участников, которых никто не назвал. И в их портретах наверняка найдется что-то, объединяющее с другими.
- Красный не значит плохой: это значимые эмоции и обычные вещи, которые отдельным людям кажутся обидными или пугающими. Например: «Я расстраиваюсь, когда мне грубят».

Следующие вопросы помогут разобраться, какие проблемы всплывают в связи с упражнением:

Вопросы о создании портрета:

- Сложно ли было создавать портрет?
- Показалось ли вам, что вы упустили что-то важное, когда вы изучали портреты остальных?
- Помогло ли упражнение лучше понять остальных?
- Вас что-нибудь удивило? Почему?

Вопросы о сходстве и различии:

- Как вам кажется, у присутствующих больше сходств или различий? Различий больше в красной или зеленой части?
- Как бы вы объяснили эти различия? (Интересно будет посмотреть, назовут ли участники пол, этнос, личные особенности и т. д.)
- Есть ли у всех присутствующих что-то общее?

Чему учит это упражнение:

- Заставило ли упражнение что-либо переосмыслить в собственном поведении?
- Заставило ли упражнение задуматься, как вы себе представляете разные социальные группы или как соотноситесь с ними? Это могут быть женщины, ромы, не ромы, мигранты
- Можете ли вы составить список того, что каждому человеку нужно от другого (и от общества)?

Можно завершить упражнение, объяснив, что международные права человека – это список потребностей, которые есть у каждого на земле. Убедитесь, что все поняли: удовлетворять такие потребности – прямая обязанность государства, а косвенно за это отвечает каждый член общества.

Альтернативы

- Упражнение «Кто я такие» из «Компаса» (www.coe.int/compass) рассматривает те же проблемы под другим углом.

Как продолжить

- Можно детальнее прояснить идею прав человека. В упражнении «Ребенок-иностранец» из данного пособия есть перечень прав, с нарушение которых постоянно сталкиваются ромы. Множество вводных упражнений на эту тему есть в «Компасе».
- Участники могут разработать собственный Кодекс поведения на основе красных и зеленых элементов.

Дополнительная информация

- Определение расизма и дискриминации в разделе «Основные понятия» (с. 53–55)
- Вводная глава «Антицыганские настроения» (с. 27–41)

Раздаточные материалы

Десятка ...	
Зеленый флажок	
Что делает меня счастливым	
Что мне нравится в других людях	
Чем я горжусь	
Что я хорошо умею делать	
Что заставляет меня смеяться	
Красный флажок	
Что меня злит	
Что причиняет мне боль	
Что мне кажется сложным	
Что мне не нравится в других людях	
Что меня беспокоит (что я хотел бы изменить)	



Мы помним

Краткие сведения

Упражнение предлагает спокойно в тишине обдумать свидетельства ромов – жертв Холокоста. Участники пытаются пропустить эти воспоминания через себя и найти слова поддержки

Время: 90 минут

Сложность: Уровень 2

Группа: 12 и более

Ключевые понятия

Геноцид ромов Холокост

память дискриминация

солидарность жертвы эмпатия возмещение

Задачи

- Узнать о том, что пережили ромы во время Холокоста
- Обсудить значение этого события сегодня – как для жертв, так и для общества в целом
- Оценить, насколько рома сообщество нуждается в признании Холокоста и в компенсации

Материалы

- Бумага и ручка для каждой подгруппы
- Копии раздаточных материалов (по желанию)

Инструкции

1. Сначала спросите участников, что им известно о разных социальных группах, пострадавших во время Холокоста. Знают ли участники, что ромы были приговорены нацистским режимом к «полному уничтожению»?
2. Поделитесь материалами со с. 156 и попросите участников прокомментировать прочитанное. Можно ли объяснить, почему сейчас так мало знают о геноциде ромов, несмотря на то что о Холокосте известно практически всем?

СОВЕТЫ:

- Можно использовать список антицыганских законов, принятых германским правительством незадолго до и во время Холокоста. Он приведен в пособии «Право помнить»:
<http://enter.coe.int/roma/Media/Files/Right-to-Remember-A-Handbook-for-Education-with-Young-People-on-the-Roma-Genocide>

3. Разъясните, что сейчас прочтете свидетельство человека, который застал Холокост ребенком. Попросите участников поставить себя на место этого ребенка и подумать, что бы он мог чувствовать.
4. Зачитайте текст на с. 155 и дайте участникам время прислушаться к своим чувствам.
5. Через несколько минут пригласите желающих поделиться переживаниями.
 - » Какие чувства вызвало в них услышанное?
 - » Знали ли они, что с ромами так обращались?
 - » Что, по их мнению, должна думать эта женщина о том, как с ромами обращаются сегодня?
 - » В какой степени, по их мнению, общество помогало жертвам этих ужасных событий или поддерживало таких людей?
6. Расскажите участникам, что многие годы геноцид ромов не признавался. Некоторые смогли добиться ничтожной компенсации, но это заняло долгие годы.
7. Предложите подумать, чего бы участники хотели от общества, если бы сами пережили подобные ужасные события. Какие слова были бы помощью и поддержкой?
8. Предложите участникам сочинить ответ на услышанное. Это можно сделать в любой форме: картина, стихи, письмо. Скажите, что ответ должен быть глубоко личным и никто не должен никому показывать получившееся, если не хочет.
9. Дайте участникам спокойно поразмыслить и поработать. Объясните, что цель «послания» – высказать личную поддержку и солидарность. Если кому-то сложно, разрешите присоединиться к другим.

СОВЕТЫ:

- Если хватает времени, можно дать участникам провести небольшое исследование об обстоятельствах описанных событий: разузнать о странах, где это происходило, или о концлагерях.

10. В конце предложите желающим поделиться тем, что получилось. Пусть аудитория даст обратную связь, но подчеркните, что послания глубоко личные и следует об этом помнить.

Разбор

Сначала попросите участников поделиться впечатлениями. Не кажется ли присутствующим, что о подобных событиях люди должны знать больше? Выясните, почему, а затем коснитесь следующих вопросов:

- Почему каждая европейская страна так активно вспоминает Холокост, хотя он произошел более 60 лет назад? Считаете ли вы, что это все еще важно?

- Как вы думаете, почему о страданиях ромов во время Холокоста так мало знают? Справедливо ли это?
- Заставило ли упражнение по-другому взглянуть на дискриминацию и расизм, с которыми сталкиваются ромы и по сей день?
- Как опыт геноцида соотносится с современными проблемами (если вообще соотносится)?
- Можете ли вы что-то сделать, чтобы государство или простые люди способствовали распространению знания о геноциде ромов?

Альтернативы

- Участники могут сочинять послания и дома, тогда предложите поделиться ими на следующей встрече. Таким образом можно будет уделить больше внимания деталям и контексту геноцида.

Как продолжить

- Предложите участникам выяснить, что происходило с ромами в их собственной стране во время Холокоста и что было сделано в память об этих событиях (если вообще было).
- Предложите составить список того, каких действий выжившие (и их родственники) хотели бы от общества в память о геноциде. Можно написать коллективное письмо в местную газету или местным политикам, которое выразило бы надежду на подобные перемены.

Дополнительная информация

- В разделе «Геноцид ромов: основные факты» (с. 66) есть основная информация по теме.
- Из раздела «После геноцида ромов» (с. 156) можно узнать о том, насколько малы признание и компенсация преступлений против ромов.
- В пособии «Право помнить» можно найти больше информации, ссылки на источники и дополнительные упражнения, связанные с геноцидом ромов. См.: <http://enter.coe.int/roma/Media/Files/Right-to-Remember-A-Handbook-for-Education-with-Young-People-on-the-Roma-Genocide>

Раздаточный материал

Мария Петер – цыганка, которую отправили в Освенцим

«Мы ехали два с половиной дня. В Освенциме оказались посреди ночи. Там было вся моя семья: родители, братья Эдуард и Йозеф <...> и три мои сестры Антония, Йозефина и Катарина с мужьями и детьми <...>. Нас всех загнали в барак. На рассвете дали чаю в огромных котлах. Я вышла попить чай наружу и увидела – впервые я видела что-то настолько ужасное, никогда не забуду – кучу голых тел. Вид трупов настолько ужаснул меня, что я ушла обратно в барак <...>.

В Биркенау нас всех принуждали к рабскому труду. Я строила дорогу, таскала огромные камни. Моя невестка и трое ее детей слегли от тифа и умерли в лазарете. Это были первые члены нашей семьи, погибшие в Освенциме. Затем от пневмонии умер муж моей сестры Юзефины, он заболел от тяжелой работы. Потом умер его старший сын, и так, один за другим, умирала вся наша семья. У моей сестры Йозефины Штайнах было девять детей, все они погибли в лагере. До сих пор я не могу понять, как остальные восемь дожили до августа 1944, когда их всех отравили газом. Моя сестра могла выжить. Ее хотели отправить в Равенсбрюк перед ликвидацией Цыганского лагеря. Она отказалась из-за детей. Она сказала эсесовцам, что без детей никуда не поедет. Когда последний грузовик покидал Освенцим, она умирала в газовой камере <...>. Моя мать тоже осталась в Освенциме. Я пыталась помочь ей, как могла, но однажды мать заболела. У нее началась лихорадка и старший по бараку сказал, что нужно отправить ее в лазарет. У нее были волдыри по всему телу. Эти волдыри надрезали и помазали чем-то желтым. Она начала бредить, а потом умерла. Мой отец и сестра Антония тоже погибли в Освенциме <...>.

В конце концов я оказалась в детском бараке в Биркенау. Он был ближайший к воротам <...>. Этот барак построили специально для детей. Днем я присматривала за детьми, а в полдень кормила их обедом. В этом же бараке репетировал оркестр. Я хорошо помню одного эсесовца – Кёнига; не удивительно, он ведь высек меня кнутом. Он присутствовал почти на всех расстрелах и когда привозили новых узников.

Кёниг меня высек, потому что я решила постоять за себя. Это произошло из-за детей Юзефины. Им не хватало еды, а я видела – и все видели – как Кёниг дал медсестре много еды. Я просто хотела накормить детей. И я доложила. В тот день в лагере была инспекция СС <...>. Когда инспекция закончилась, мы вернулись в бараки. Почти сразу пришел старший и вызвал меня по номеру. Меня отвели в канцелярию. Кёниг стоял там, широко расставив ноги; одну руку он держал в кармане, а в другой был кнут, который он хлестал по своим высоким сапогам. Я отпартовала, назвала свой номер. Кёниг подошел и ударил меня по лицу так, что я упала. Потом он отволол меня в другой барак. Насколько я помню, это была столярная мастерская. По его приказу я разделась и надела плавки, пропитанные какой-то черной жидкостью. Кёниг приказал мне лечь на козла и считать. Я досчитала до семи – помню это, как сейчас – все считала и считала, и тут обрушился первый удар. Я должна была продолжать считать, так что я то кричала от боли, то называла числа. Я думала, что не выйду оттуда живой. Избивая меня, он сказал: «Ты у меня сдохнешь, как животное». Я буду помнить эти слова до самой смерти <...>».

После геноцида ромов

- Выживших ромов признали жертвами Холокоста далеко не сразу, и долгое время они не могли добиться компенсации за эти ужасные события. Ни одного рома не вызвали свидетельствовать на Нюрнбергском процессе, а правительству ФРГ понадобилось больше 30 лет, чтобы в принципе признать, что нацисты целенаправленно истребляли ромов.
- Многие рома организации и отдельные личности выступали за признание и компенсацию. После того как 12 рома активистов устроили голодовку в 1979 г., германское правительство было вынуждено признать, что ромов преследовали по расовому признаку. Только тогда несколько выживших смогли претендовать на компенсацию.
- Для бывших узников Освенцима была назначена компенсация размером всего €2.50 в день. Даже те, кто смог доказать свое право, увидели компенсацию лишь спустя 35 лет после геноцида. Большинство возможных претендентов к тому времени уже умерли. Они пережили Холокост и видели, как зарождается «память» о Холокосте. Но их собственные страдания были забыты.
- В 2012 г., почти 70 лет спустя после окончания войны, в Берлине наконец открылся Мемориал памяти ромов – жертв Холокоста.

В 2005 г. венгерский парламент объявил 2 августа *Днем памяти геноцида ромов и синти*. В 2011 г. польский парламент сделал то же самое.

Дата отсылает к ликвидации Zigeunerlager («Цыганского лагеря») в Освенциме-Биркенау в 1944 г. В некоторых других странах день отмечается неофициально, и многие неправительственные организации устраивают акции памяти вокруг этой даты.

- Другие страны, принявшие участие в геноциде ромов, тоже неохотно признают совершенные преступления. В 1997 г., более 50 лет спустя, Венгрия стала первой в Центральной и Восточной Европе страной, которая предложила выжившим ромам компенсацию. К тому времени последних осталось немного.
- То, что страдания ромов во время Холокоста почти никому не известны – какую страну Европы ни возьми – прямое доказательство, что признание не возымело успеха. Преступления никогда не были по-настоящему «компенсированы»; ущерб никогда не сможет быть восполнен. Однако мы не имеем *права забывать*, особенно учитывая, что воздается память остальным жертвам, а предубеждения и обвинения ромов во всех грехах продолжается.

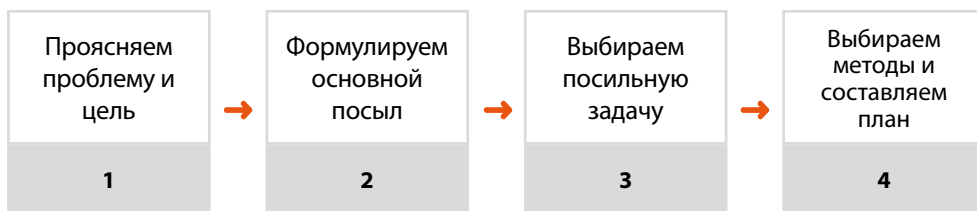


В школе нам рассказывали о войне, но не о Холокосте – да и кого волновало, что там происходило с цыганами? Я родилась в Словакии, а в 8 месяцев меня привезли в Оломоуц. Я выросла отдельно от чешских детей. В школе с нами никто не хотел общаться. Мне нравилось ходить в школу, но дети обзывали меня «воющей цыганкой», и со мной никто не хотел сидеть.

Валерия Бокова, чей муж в детстве прошел Освенцим



Четыре шага к действию



Краткие сведения

Здесь описаны четыре этапа, необходимые для разработки плана действий против антицыганских настроений. Упражнение для каждого этапа сосредоточено на отношениях между ромами и полицией, но подобная модель применима и к другим проблемам.

Каждое упражнение можно проводить отдельно, и не все они обязательны для конкретной группы. Если времени мало или все уже определились, что делать, можно сразу перейти к плану действий (с. 176). Даже без подготовительных этапов 1–3 акция может оказаться очень эффективной. Она поможет участникам приобрести опыт и заложить фундамент на будущее.

Часть 1: Проясняем проблему и цель

Упражнение: *Что мы видим, и что хотели бы видеть*

Упражнение позволяет увидеть, как полиция ведет себя в рома общинах. В ходе ролевой игры участники изображают современные отношения с полицией и то, какими бы хотелось видеть эти отношения в будущем.

Часть 1 должна очертить проблему и конкретную цель, а также мотивировать участников к действию.

Этап 2: Формулируем основной посыл

Упражнение: *Способы влияния*

В упражнении рассматривается, почему люди часто делают то, чего на самом деле не хотят и как можно побудить других изменить собственное поведение или отношение к чему-либо. Участники составляют список аргументов, которые можно использовать против антицыганского расизма.

Этап 2 учит продумывать коммуникативные стратегии и разрабатывать четкие аргументы против антицыганских настроений.

Часть 3: Выбираем посильную задачу

Упражнение: *По кирпичику*

Перед участниками лежат «кирпичики», из которых строится идеальный сценарий (см. Этап 1). На самом деле это вопросы, с которыми легче всего работать, подготавливая почву для решения более крупных проблем в области дискриминации со стороны полиции

Часть 3 позволяет прояснить, какие мелкие вопросы связаны с одной большой проблемой и выделить небольшие задачи, над которыми группа сможет работать.

Часть 4: Выбираем методы и составляем план

Упражнение: *Планируем акцию*

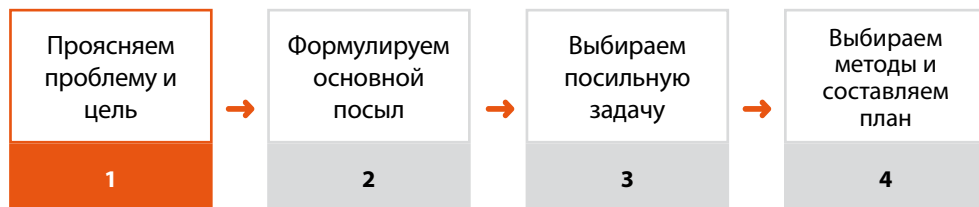
Участники размышляют, как они могут донести свои идеи, и составляют план акции, которую проведут.

Этап 4 развивает организаторские навыки и навык планирования, она должна помочь участникам что-то сделать внутри собственного сообщества.

После каждой акции нужно устраивать ее разбор с группой.



Этап1: Что мы видим, и что хотели бы видеть



Общие сведения

Упражнение позволяет увидеть, как полиция ведет себя в рома общинах. В ходе ролевой игры участники изображают современные отношения с полицией и то, какими бы хотелось видеть эти отношения в будущем.

Время: 60 минут

Сложность: Уровень 2

Группа: 10–30 человек

Ключевые понятия

**полиция права человека
дискриминация злоупотребление властью
правопорядок перемены**

Задачи

- Выявить, с какими несправедливостями сталкиваются рома, контактируя с полицией
- Подумать о роли полиции в обществе, которое уважает права человека
- Мотивировать участников противодействовать антицыганским настроениям

Подготовка

- По желанию: копии свидетельств со с. 162.
- Найти достаточно места, чтобы несколько подгрупп смогли подготовить сценку и «сцена», чтобы эту сценку разыграть.

Инструкции

1. Попросите участников придумать ассоциации к слову «полиция». Запишите предложенное на флипчарте.
 - » Если ассоциации только отрицательные, задайте наводящие вопросы о том, как полиция *должна* себя вести в идеальном обществе.
 - » Если ассоциации в основном положительные, поинтересуйтесь у участников, для всех ли социальных групп это будет так, а не иначе.

2. Объясните, что, так как полиция действует от лица государства, у нее есть правовые обязательства, попадающие под законы о правах человека. Это значит, что полицию можно обвинить в их нарушении. Напомните участникам, что свобода от дискриминации – одно из основных прав.
3. Разделите участников на подгруппы по 4–6 человек. Попросите подгруппы подготовить по две коротких пантомимы, каждая по 60 секунд. Пантомимы должны проиллюстрировать следующие вопросы:
 - » Какими вы видите взаимоотношения между полицией и рома сообществом?
 - » Какими бы вы хотели видеть эти взаимоотношения?

СОВЕТЫ:

Если в группе нет ромов:

Возможно, участники почти ничего не знают о проблемах рома общин с полицией.

- Случаи со с. 162 могут продемонстрировать, какие проблемы вообще бывают. Также участники могут взять эти признания за основу для пантомим.
- Информация со с. 164 поможет участникам осознать, что проблемы, описанные в свидетельствах, очень характерны для рома общин.

4. Дайте группам примерно 20 минут на подготовку, а затем пригласите выступить. В конце каждой пантомимы спрашивайте зрителей, что они увидели. На этом этапе не нужны комментарии о том, насколько сценки правдоподобны; поясните, что этот вопрос будет затронут в разборе.
5. Поблагодарите подгруппы и соберите всех вместе для разбора.

Разбор

Сначала обсудите все пантомимы вместе.

- Чем различались пантомиму у разных подгрупп? Чем были похожи?
- Как вы объясните сходства и различия между пантомимами о том, «что мы видим»?
- Если бы вас попросили разыграть пантомиму о том, «как полиция ведет себя с не рома сообществом», что-нибудь изменилось бы?

Если в группе нет ромов:

- Вас удивили свидетельства молодых ромов?
- Как вы можете объяснить поведение и отношение со стороны полиции? Справедливо ли все это?

- Как бы вы себя чувствовали, если бы столкнулись с подобным обращением со стороны полиции?

Вопросы для всех:

- Насколько похожи между собой были пантомимы второго этапа («какими бы мы хотели видеть взаимоотношения с полицией»)?
- Есть ли в этих пантомимах что-то, похожее на правду? Почему?
- Можете ли вы придумать, что лично вы могли бы сделать, чтобы приблизиться ко второму варианту развития событий?

Поясните, что это вопрос будет разобран во второй части упражнения. Если участники пессимистично настроены, предложите им вспомнить тех, кто первым протестовал против работорговли или о чернокожих африканцах, которые боролись с апартеидом – о любой успешной кампании в истории. Напомните, что вещи, когда-то казавшиеся «невозможными», стали реальностью!

Дополнительная информация

- Информация по теме «Полиция и права человека» (с. 164–165) поможет указать на связь с правами человека и продемонстрировать участникам, что многие действия полиции в рома сообществах противоречат законам о правах человека и (обычно) местным законам.
- Используйте рома свидетельства со с. 162–163, если группа в основном не рома. Все это реальные примеры обычных для ромов ситуаций.

Альтернативы

Можно использовать «две пантомимы», чтобы исследовать другую, более подходящую группе проблему. Этапы 3 и 4 в этом разделе также сосредоточены на теме полиции, однако их можно переделать под любую другую.

Полиция: свидетельства

Все тексты взяты из: *Барабарипэн – Молодые ромы о массовой дискриминации* (www.coe.int/youth/roma)

Петер (28), рома из города в северо-восточной Венгрии, живет в Англии

Петер праздновал день рождения в компании трех членов своей семьи. Его сосед вызвал полицию, и те попросили вести себя потише. Когда Петер поинтересовался, должен ли он разговаривать с гостями шепотом...

«Полицейские разозлились и стали угрожать, мол, еще одно замечание, и у нас будут проблемы. Они грубо с нами разговаривали – полиция часто ведет себя так с ромами. Они перебывали нас. Я спросил, почему они разговаривают так грубо, но лучше бы я этого не делал <...>. Они спросили, кто владелец квартиры. Квартира была моя, о чем я и сообщил. На меня надели наручники и отвезли в участок. Я просидел там до утра. Там же случилось кое-что еще. Я сидел на стуле в коридоре, когда вошли пятеро или шестеро полицейских в масках, со щитами, оружием и дубинками. Они то ли уходили, то ли возвращались. Я поздоровался, сказал: «Добрый день!» – только и всего. Один полицейский велел мне встать и ударил в грудь с такой силой, что я упал. Стул едва не сломался подо мной. А они ушли. На следующее утро мне сказали, что я должен подписать протокол. Я хотел его прочесть. Я рома, который знает свои права, со мной нельзя делать, что вздумается. Полицейский меня не понял и сказал: «Да ты даже читать не умеешь! Зачем тебе разглядывать протокол?» Я ответил: «Вот прочитаю – тогда подпишу!» В конце концов мне разрешили прочесть. Они написали, что я был под воздействие наркотиков, когда меня задержали. Это полная ерунда; я ни разу не пробовал наркотики! В рома поселениях мы вообще не знали, как наркотики выглядят. Я отказался подписывать. Я сказал, что денег у меня нет, но я позвоню адвокату, если нужно».

Фрейю (36), родом из Голема-Каваи, Албания, живет в Тиране

Фрейю – гей и живет с партнером. Их семьи не принимают такой образ жизни.

«Но самое худшее произошло, когда меня и моего партнера в 2011 избил его брат, живущий с нами в одном доме. Когда мы пришли в полицию, чтобы написать заявление, нас подняли на смех. Вместо того чтобы принять заявление, нас продержали в участке всю ночь, 10 часов подряд. Нас раздевали и били. Всю ночь полицейские приходили в нашу камеру поиздеваться, потому что мы сказали, что любим друг друга и живем вместе. Мы обратились в Службу внутренних расследований, отдел, где рассматривают жалобы на полицейских. Дело так никуда и не продвинулось, виновников не наказали. Еще мы сообщили в Комиссию по защите от дискриминации, но дело и там закрыли за отсутствием доказательств».

Флорин (20), Чуря, Румыния

Флорин родился в традиционной рома семье и живет в маленьком румынском городке.

«Полиция часто меня задерживала, когда я просто шел по улице. Они просто останавливали посреди ночи и забирали в участок. Меня штрафовали за самые нелепые вещи. Я боялся сказать родителям, и, когда такое случалось, просто рвал бумагу на мелкие кусочки. Я знал, что невиновен. Однажды, незадолго до Нового года, я шел вдоль нашей улицы с ребятами, которые тоже там живут. У кого-то были петарды, и две мы зажгли. Я не знаю почему, но, когда один парень увидел, что подъезжает полицейская машина, он внезапно заорал: «Полиция!» – и побежал. Я тоже побежал. Машина поехала за нами, а полицейский орал: «Стой, стреляю!» Я остановился и упал на колени. Полицейские вышли из машины и стали нас бить, ударяя по голове пистолетом и крича: «Чертовы цыгане, ни на что вы не годны, лежать!» Нам выписали огромный штраф, а мне пришлось день провести в камере. Не понимаю, почему они были так жестоки».

Полиция и права человека



Я видела все <...> когда [мой муж] прикоснулся к воротам, полицейский сильно пнул его ногой, и он упал. Полиция тут же уехала. Скорую вызвали соседи.

Стелута, рома женщина из Франции. Ее мужу прооперировали перелом шейки бедра, мужчина полгода провел в реабилитационном центре.



В полиции сказали, что не могут нас защитить <...>. Сказали: «Мы ничего не можем сделать и ответственность [за то, чтобы остаться в собственных домах,] тут ваша. Вам лучше взять детей, семьи и уехать».

Мария, молодая рома женщина из Этолико, Греция

Задача полиции – защищать отдельных людей и гарантировать исполнение закона. Поэтому полицейские наделены большей властью, чем обычные граждане. Однако применение власти ограничивают государственные законы и законы по правам человека: ее никогда нельзя использовать во вред или чтобы наказать личность или группу.

Несмотря на это, случаи полицейской жестокости в рома общинах фиксируются очень часто. Это одна из причин, по которым во многих странах ромы боятся обращаться в полицию, когда им угрожают или нарушают их права. Это означает, что часто ромы вдвойне незащищены: они не могут рассчитывать на полицейскую защиту, которая есть у других, и от самой полиции ждут только притеснений.

Полиция представляет государство, а значит несет ответственность и не должна использовать власть во вред. Однако, помимо прямой обязанности *не* нарушать права, у полиции есть и другие задачи: она должна контролировать, что ромы, как и любое другое сообщество, защищены в должной мере и чувствуют себя в безопасности. Это значит, если полиция не расследует преступления на почве ненависти, совершенные против ромов или не в состоянии обеспечить должную защиту, она также нарушает права человека.

Примеры того, как полиция может нарушить права человека

Нарушение права на жизнь

- Если полиция прямо ответственна за смерть находящегося под арестом
- Если кто-то погиб, потому что полиция не смогла обеспечить должную защиту
- Если полиция не расследует дело о том, что кто-то погиб по чужой вине

Нарушение права на свободу от бесчеловечного и унижительного обращения

- Если полиция прямо ответственна за посягательства на арестованного
 - Если полиция не смогла защитить кого-либо от притеснений
 - Если полиция не расследует дело о том, что кто-то подвергся притеснениям
- Притеснения средней тяжести могут попадать под право на уважение частной жизни.*

Нарушение права на справедливый суд

- Если полиция подделывает или портит доказательства
- Если полиция пытается давить на свидетеля (включая угрозы физического насилия)
- Если полиция использует «признания», полученные угрозами или силой

Право на свободу

- Задержание без причины или слишком надолго. Сюда относится и арест без предъявления обвинений.

Право на свободу от дискриминации

- Больше настороженности или меньше защиты по сравнению с не рома случаями, например, задержания, обыски, конфискация, недобросовестное ведение следствия и т. д.

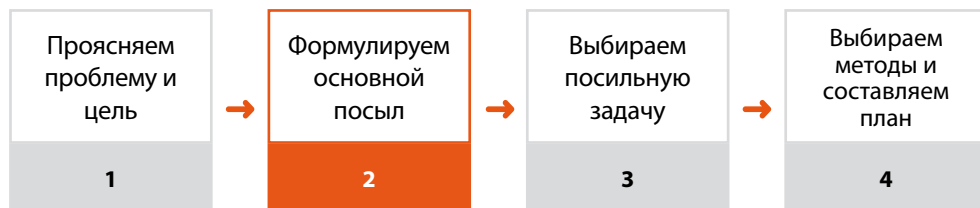
От 16 до 32 % ромов в Чехии, Греции, Польше, Венгрии и Словакии бывали жертвами нападений, угроз или серьезных посягательств на почве расовой ненависти.

О большинстве подобных инцидентов в полицию не сообщалось <...>. Основная причина необращения заключалась в убежденности, что жалобы ничего не изменят или что нечто подобное случается постоянно.

Результаты исследования, проведенного Агентством по основным правам (АОП), ЕС-МИДИС Данные по отчету 6: Меньшинства как жертвы преступлений, 2012



Этап 2: Способы влияния



Краткие сведения

Участники размышляют о том, что заставляет нас поменять мнение о чем-то или о ком-то. Они составляют список аргументов, которые могут убедить, что дискриминации ромов со стороны полиции не должно быть.

Время: 60 минут
Сложность: Уровень 3
Группа: 10 – 30 человек

Ключевые понятия
дискриминация
антицыганские настроения
предубеждение убеждение влияние
коммуникация солидарность

Задачи

- Потренироваться придумывать аргументы против антицыганских настроений
- Подумать о разных формах коммуникативного послания
- Узнать, как можно привлечь союзников

Подготовка

- Вам понадобятся листы А4, липкая лента и маркеры для групповой работы.

Инструкции

1. Попросите участников поразмыслить о тех моментах, когда они меняли мнение о чем-то или о ком-то, потому что кто-то что-то сказал или сделал.

Приведите примеры:

- » Вы не хотели выполнять какое-то задание, но учитель сказал, что вы не пойдете домой, пока не сделаете.
- » Вы не хотели помогать по дому или в школе, но кто-то убедил вас, что это весело.
- » Вам не нравился тот, кто потом стал другом.

2. Разместите на флипчарте вопросы. Попросите участников вновь задуматься о прошлых событиях:
 - » Кто убедил вас? *Вспомните тех, кто повлиял хотя бы отчасти.*
 - » Почему вы передумали?
 - » Какие аргументы, методы или идеи оказались наиболее убедительны? Почему?
 - » Какие были наименее убедительны? Почему?
3. Пригласите нескольких участников поделиться размышлениями. Также можно рассмотреть, почему участники какое-то время оставались при собственном мнении (а затем изменили его).
4. Составьте с группой список причин, почему люди меняют свое мнение. Запишите их на флипчарте. Например: узнали больше, увидели под другим углом, забеспокоились о последствиях, потянулись за друзьями и т. д.
5. Объясните, что общественные перемены часто связаны с переменами в головах. Иногда мы пытаемся изменить мнение окружающих; иногда перед нами стоят глобальные цели, и мы хотим повлиять на власть имущих. Антицыганские настроения так глубоко закрепились в обществе, что перемены в сознании людей – уничтожение предубеждений – важная цель.
6. Поделите участников на подгруппы и выдайте каждой несколько листов А4. Попросите группы придумать столько аргументов, сколько смогут, чтобы убедить людей поддержать кампанию за улучшение полицейского поведения в рома общине. Каждый аргумент нужно записать на листе А4.

СОВЕТЫ:

- Напомните участникам, что аргументы могут быть разными по форме: некоторые призывают к солидарности или сочувствию, другие шокируют или о чем-то сообщают, а некоторые поощряют.
- Попросите, чтобы каждый аргумент был краток: в идеале – одно предложение.
- Предложите участникам использовать список из Этапа 1, чтобы придумать аргументы для разных адресатов.

7. Через 15–20 минут пригласите подгруппы расклеить аргументы по залу. Дайте время, чтобы участники могли изучить, что получилось у других. Если кто-то видит аргумент, похожий на собственный, попросите переклеить листы так, чтобы одинаковые аргументы были рядом.
8. Когда все изучили аргументы, перейдите к разбору.

Разбор

- Это полезное упражнение? Почему?
- Сложно ли было придумывать разные аргументы?
- Как вы думаете, ваши аргументы убедят людей? Какие были самыми убедительными?
- С какими трудностями вам придется столкнуться, когда вы будете опять придумывать подобные аргументы? Как можно подготовиться к этим трудностям?

В конце поделитесь с участниками материалами со с. 169–170 («Пути влияния»). Раздайте копии таблицы и быстро пробегитесь по ней вместе с участниками. Объясните, что следующее упражнение поможет подробнее рассмотреть такие вопросы.

Пути влияния

Активизм почти всегда направлен на то, чтобы изменить чужое мнение. Побудить людей делать вещи, которые они не стали бы делать сами. Иногда активисты пытаются напрямую влиять на людей, наделенных властью, чтобы те скорректировали политику или поведение, например, заставляют политиков принимать новые законы, заставляют полицию по-другому относиться к ромам, заставляют учителей нормально обращаться с детьми. Но часто на такие вещи сложно влиять прямо: полицейских слишком много, политики не слушают, а учителя не понимают, что не так.

В таких случаях активисты пытаются привлечь больше сторонников. Если достаточное количество людей отправит одинаковое сообщение власть имущим, кто-нибудь да прислушается.

Однако проблема антицыганскими настроениями заключается в том, что предубеждения против ромов очень глубоки и широко распространены. Привлечь сторонников сложно. Это значит, что чаще всего в борьбе с антицыганскими настроениями прежде чем привлечь сторонников, количество которых повлияет на власть имущих, нужно сначала достучаться до тех, кто не хочет нас поддержать!

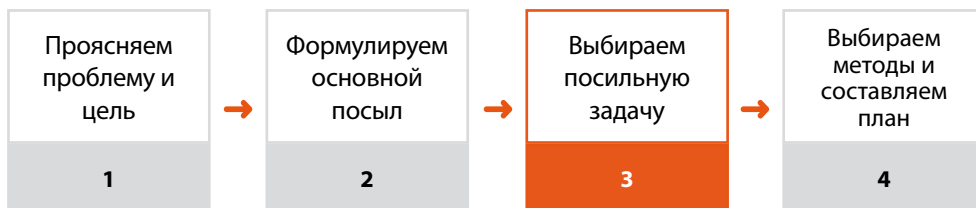
В следующих таблицах вы найдете лишь несколько методов, которые помогут приблизить перемены. Есть множество других!

Прямое влияние на власть имущих 	
<p>Давление на тех, кто может непосредственно повлиять на ход событий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Апеллировать к закону и правам человека: рассказывать, что происходящее незаконно • Объяснять «цену» (денежную, правовую и проч.), которую они платят за отсутствие перемен • Угрожать обнародовать дело, если ничего не изменится • Сообщать в СМИ и правозащитные организации • Предупреждать, что обратитесь в суд • Сбирать сторонников перемен (организовать кампанию)
<p>Поощрение для тех, кто может непосредственно повлиять на ход событий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагать «сделку» (в т. ч. не обнародовать!), если перемены произойдут • Убеждать, что им же будет лучше (отношения с разными группами населения, экономические преимущества, репутация).

Влияние на тех... .. кто может повлиять на власть имущих 	
<p>Перемены в общественном мнении: верования, отношения, мотивация</p>	<p><i>Рассказывать о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Законах/правах человека • Влиянии антицыганских настроений на людей/сообщества (статистика / личные истории и т. д..) • Истории ромов, их культуре, ценностях, достижениях • Ситуации в других странах / регионах в сравнении с вашей • Положительных последствиях равенства
<p>Перемены в СМИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседовать с журналистами на темы, указанные выше • Выстраивать хорошие отношения с конкретными журналистами • Создавать собственные каналы, в т. ч. в социальных сетях • Борьбаться с лживыми или ложными новостями (писать журналистам или в СМИ)
<p>Выстраивание поддержки и солидарности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Налаживать отношения между рома и не рома сообществами • Рассказывать людям о достижениях ромов и о воздействии дискриминации • Разъяснять, что такое равенство и права человека • Привлекать влиятельных людей или организации



Этап 3: По кирпичику



Краткие сведения

Участники изучают второстепенные проблемы, связанные с отношениями между полицией и ромами. Затем участники разрабатывают стратегии для работы с такими проблемами.

Время: 180 минут

Сложность: Уровень 4

Группа: 10 – 30 человек

Ключевые понятия

**стратегия перемен активизм
структурная дискриминация
целевые группы
влияние коммуникация**

Задачи

- Разобраться, какие факторы и как ухудшают отношения между полицией и ромами
- Оценить значение постепенных изменений в обществе
- Определить целевые группы для влияния и то, как с ними работать

Подготовка

- Подготовьте два знака: «Просто» и «Невозможно». Повесьте их в разных концах зала. Между знаками должно быть достаточно места, чтобы все участники смогли встать в ряд.
- Сделайте копии картинки «По кирпичику» (с. 175). Понадобится по крайней мере одна копия на подгруппу (4 или 5 человек).
- Выберите 8–10 «кирпичиков» и зачитайте надписи на них участникам. В каждом из 6 блоков нужно выбрать хотя бы один.
- По желанию: сделайте копии таблицы со с. 170 («Пути влияния»).

Инструкции

1. **Вступление:** Для начала напомните участникам об идеальных вариантах развития событий из Этапа 1. Попросите распределиться вдоль линии между «Просто» и «Невозможно» в зависимости от того, насколько они сами верят в подобные сценарии. Попросите некоторых прокомментировать свою позицию.

2. Попросите участников запомнить, где они стоят. Затем прочтите выбранные надписи, делая между ними паузы, чтобы участники могли переходить с одного места на другое, если им покажется, что идеальный сценарий стал более (или менее) вероятен.

Например:

- Попросите участников представить, что «существуют законы против расизма и дискриминации». Кажется ли им теперь, что идеальный сценарий воплотить проще (или сложнее)? Попросите участников распределиться в ряду согласно новому положению вещей. (Возможно, стоит сказать, что такие законы есть в каждой стране!)
- Попросите участников держать в голове, что первый «кирпичик» никуда не делся. Прочтите надпись на следующем: «Не ромы заявляют о том, что ромы притесняют». Стало ли воплощение идеального сценария проще или сложнее в головах участников? Предложите выбрать себе новое место в ряду.
- Прделайте то же самое с остальными выбранными «кирпичиками».

3. Если хватает времени, в паузах просите участников комментировать свои действия: пусть выскажется один перешедший и один оставшийся на месте.
4. Перед итоговым обсуждением предложите участникам забыть про «кирпичики» и еще раз поразмыслить об отношениях между ромами и полицией. Если бы пришлось отвечать на самый первый вопрос заново, куда бы каждый теперь встал? Стало ли задание проще?
5. Соберите всех вместе для обсуждения. Задайте несколько вопросов:
 - » Кто занял бы теперь другое место в ряду? Почему задание стало проще или сложнее?
 - » Представьте, что «идеальный» сценарий – не события, разыгранные в пантомиме, а то, что описано на одном из «кирпичиков». Станет ли проще достичь цели? Например, проще ли сделать что-то для достижения «позитивного образа ромов»?
 - » Оказались ли вы в другом месте к концу упражнения? Проще ли работать с проблемой, если вычленять ее отдельные аспекты?
 - » Можете ли вы предложить новые «кирпичики»?
6. **Основная часть:** Объясните, что кампании, цель которых – глобальные изменения в обществе, требуют много времени. Но это никого не останавливает! Важно сосредотачиваться на отдельных достижениях – это «кирпичики», из которых выстраивается путь к долгосрочной цели. Такие «кирпичики» очень важны, ведь к цели приближают именно они.
7. Напомните участникам о «путях влияния», которые разбирались в предыдущем упражнении (см. материалы и таблицу на с. 169–170). Объясните, что, когда доходит до дела, важно подумать о людях, до которых предстоит достучаться, и о том, какие тезисы будут наиболее убедительны для этих людей.

8. Разделите участников на подгруппы и выдайте каждой копию картинки «По кирпичику». Можно также раздать копии таблицы «Пути влияния». Объясните, что каждая подгруппа должна выбрать один «кирпичик» для работы. Смысл задания в том, чтобы определить, где этому «кирпичику» место.

СОВЕТЫ:

- Если получится, не формируйте больше 3 (или 4) подгрупп. Чем меньше групп будет отчитываться о результате, тем проще и эффективнее будет разбор.
- Можно закрепить за каждой группой один из 6 блоков и попросить найти подходящий «кирпичик» для «своего» блока. Таким образом, каждая подгруппа точно будет разбирать уникальную проблему.
- Некоторые блоки сложнее других: имеет смысл сосредоточиться на левой части картинки.
- Если групп много и приходится задействовать блоки справа, напомните, что проблему не нужно «решить» сразу! Нужно только найти к ней разные подходы.

9. Попросите подгруппы определиться, какой «кирпичик» они хотят «положить», а затем обсудить вопросы с листа с заданиями (с. 174).

10. айте примерно 45 минут, чтобы выбрать «кирпичик» и обсудить вопросы. Затем пригласите каждую группу продемонстрировать, что получилось.

Разбор

В разборе обсудите разные стратегии, предложенные подгруппами. Следующие вопросы помогут направить дискуссию по каждой из подгрупп.

- В чем преимущества и недостатки этого «кирпичика»?
- Как задачи для работы с выбранной целевой группой помогут «положить кирпичик в нужное место»?
- Как вы думаете, какие у выбранной стратегии шансы повлиять на целевую аудиторию?
- Какие результаты мы можем ожидать, работая над этой проблемой как группа?

В конце попросите участников разойтись и подумать о полученных стратегиях. Объясните, что в следующий раз свой «кирпичик» получит каждый участник.

- » Подчеркните, что выбирать нужно не из расчета, какая стратегия «лучше», а исходя из того, что больше подходит конкретной группе.
- » Когда выбор сделан, нужно подумать, что участники умеют и насколько вероятно, что они достигнут успеха.
- » Скажите, что группа всегда может внести изменения в стратегию! В итоговом плане могут даже оказаться наработки другой группы с другими «кирпичиками».

Альтернативы

Если вы хотите проработать другую проблему – или у вас больше времени, – можно использовать «дерево проблем», это поможет разобраться с «кирпичиками». См. Раздел 3.4 «Компаса».

Раздаточные материалы

Листок с заданиями:

Решите, над каким «кирпичиком» будете работать в подгруппе. Выберите тот, что устроит всех. Затем обсудите следующие вопросы:

Вопрос 1:

- Какая у этого «кирпичика» целевая группа?

Придумайте как можно больше подходящих групп, например: полицейские, местные не ромы, местные политики, молодые ромы и т. д.

Вопрос 2:

- К какой целевой аудитории вы хотели бы обратиться в первую очередь?

Выбор ваш! Оцените, кто имеет наибольшее влияние для достижения ваших целей, а с кем легче установить общение.

Вопрос 3:

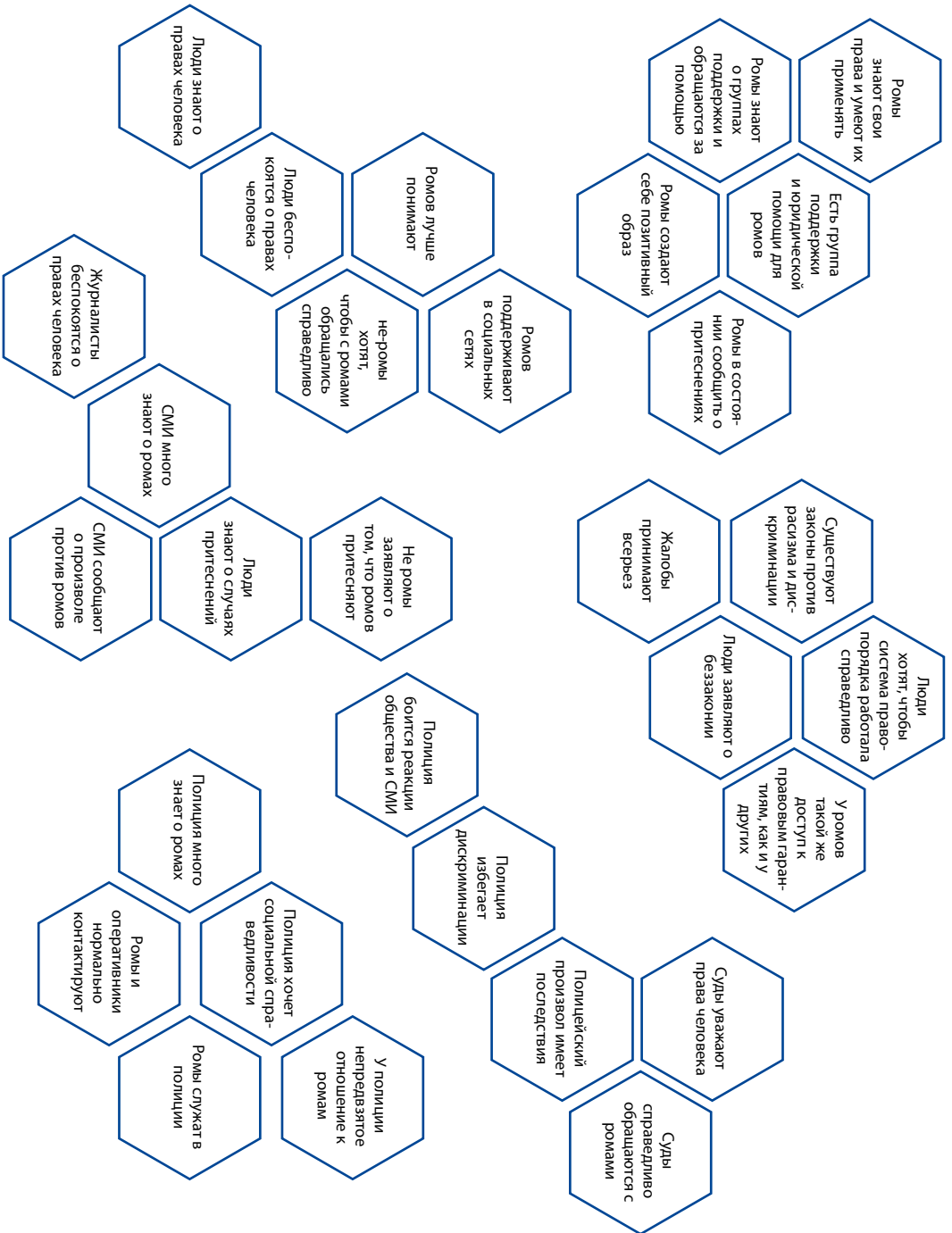
- Что вам нужно от целевой аудитории, чтобы достичь цели?

Это зависит от выбранной группы; например, хотите ли вы, чтобы политики приняли новый закон, граждане подписали петицию, молодые люди связывались с правозащитниками через Твиттер, ромы следили за поведением полиции ...?

Вопрос 4:

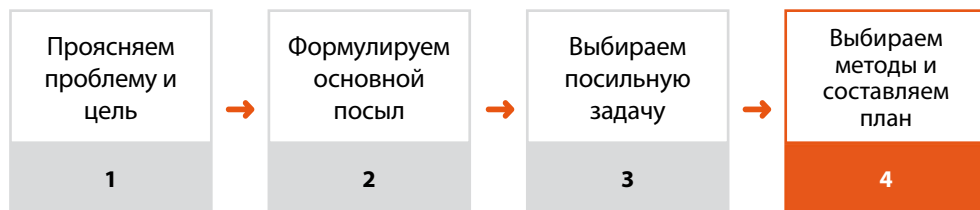
- Какие аргументы будут наиболее убедительны для выбранной группы?

Подумайте, как нужно вести себя с аудиторией, чтобы побудить людей сделать то, что вам нужно (см. Вопрос 3).





Этап 4: Планируем акцию



Краткие сведения

Упражнении сводится к дискуссии и планированию.

Время: Сколько нужно!

Сложность: Уровень 2

Группа: 10 – 30 человек

Ключевые понятия

**стратегия планирование
согласие содействие организация
акция приобщение навыки**

Задачи

- Составить поддерживающий план акции
- Развить организаторские навыки, стратегическое мышление, способность к согласованным действиям
- Укрепить групповую идентичность и содействие внутри группы

Подготовка

- Вам понадобятся листы для флипчарта и маркеры.

Примечания

- Упражнение лучше провести как свободное собрание. Можно предложить участникам организовать или провести такое собрание самостоятельно.
- Если участники не успеют сделать все, что нужно, за один раз, предложите им найти время попозже – или выделить еще одну встречу на планирование.
- Возможно, перед началом нужно будет установить общие правила. Следует также напомнить участникам: то, что они решат делать и как они будут это делать, конечно, важно. Но также важно умение планировать и действовать как группа, уважая и поддерживая друг друга. Когда в участниках согласия нет, на лад их дело не пойдет!
- Если вы использовали этапы 1–3, участники уже должны были проработать подходящие задачи, подумать над основным посылом и определить потенциальную целевую аудиторию. В противном случае нужно уделить этапам 2 и 3 побольше времени.

Инструкции

1. Начните разрабатывать порядок действий вместе с участниками. Необходимо включить:

- i. Обзор наработок с предыдущей встречи (Этап 3), если ее вообще проводили.
- ii. Выбор проблемы, с которой группа будет работать. (Можно выбрать что-то из наработок для Этапа 3.)
- iii. Прояснение, чего группа хочет добиться. Используйте таблицу «Пути влияния» и помогите группе поставить перед собой четкие задачи, например:
 - » Раздать листовки по меньшей мере сотне человек
 - » Собрать как минимум 50 подписей под обращением к местному политику
 - » Отправить письмо в местную газету
 - » Организовать встречу с местными полицейскими служащими.
- iv. Обзор целевой аудитории и того, как к ней нужно обращаться. Проследите, чтобы посыл был уместен для выбранной аудитории. (Этап 2 поможет проработать случаи с разными аудиториями.)
- v. Выбор методов (в т. ч. театральная постановка, искусство, тексты в Интернете, волна записей в Твиттере, встреча с гражданами и т. д.)
- vi. Организация работы: выделите промежуточные задачи и составьте график.

2. Пробежитесь по плану действий. Каждый должен быть доволен своей ролью и тем, как принимаются решения.

3. Назначьте дату!

После акции

Очень важно обсудить как все прошло, сразу после проведения акции. Это особенно важно, если есть участники-новички: большое количество единичных акций может оказаться малоэффективным. и группа может разочароваться. На встрече проработайте сомнения участников в том, что акция «того стоила» или «прошла хорошо». Напомните, что кампания обычно состоит из нескольких акций или событий, и только все вместе они могут повлиять на чье-либо поведение или отношение.

- Сначала попросите участников описать, что они чувствуют после акции. Можно провести быстрый опрос по кругу.
- Поделите участников на подгруппы по 4–5 человек и предложите обсудить следующие вопросы.

- Что, по-вашему, прошло хорошо?
- Оказалось ли что-то сложнее, чем вы ожидали, были ли какие-то неожиданности?
- Чего вы смогли добиться этой акцией? Как это соотносится с тем, чего вы хотели изначально?
- Можем ли мы вынести из этой акции какой-либо урок на будущее?

Соберите всех вместе и обсудите разные варианты ответов. Подведите итоги, предложив поделиться общими впечатлениями:

- Вы довольны тем, как поучаствовали в планировании и осуществлении акции?
- Какие «уроки» вы учтете, когда будете организовывать новую акцию (на любую тему)?
- Какие результаты стали для вас лично самыми важными? Кажется ли вам, что в ваших собственных взглядах что-то поменялось?
- Как можно было бы продолжить? Вам хотелось бы поучаствовать?



Приложение I. Численность рома населения в Европе

Страна	Всего жителей (Всемирный банк, 2010)	Из них ромы (по средним оценкам)	Средняя доля рома населения в процентах
Албания	3 204 284	115 000	3.59%
Андорра	84 864	0	0.00%
Армения	3 092 072	2 000	0.06%
Австрия	8 384 745	35 000	0.42%
Азербайджан	9 047 932	2 000	0.02%
Беларусь	9 490 500	47 500	0.50%
Бельгия	10 879 159	30 000	0.28%
Босния и Герцеговина	3 760 149	58 000	1.54%
Болгария	7 543 325	750 000	9.94%
Бывшая югославская республика Македония	2 060 563	197 000	9,56 %
Великобритания	62 218 761	225 000	0,36 %
Венгрия	10 008 703	750 000	7,49 %
Грузия	4 452 800	2 000	0,04 %
Германия	81 702 329	105 000	0,13 %
Греция	11 319 048	175 000	1,55 %
Дания	5 544 139	2 500	0,05 %
Исландия	317 398	0	0,00 %
Испания	46 081 574	750 000	1,63 %

Страна	Всего жителей (Всемирный банк, 2010)	Из них ромы (по средним оценкам)	Средняя доля рома населения в процентах
<i>Ирландия</i>	4 481 430	37 500	0,84 %
<i>Италия</i>	60 483 521	150 000	0,25 %
<i>Кипр</i>	1 103 647	1 250	0,11 %
<i>Косово*</i>	1 815 000	37 500	2,07 %
<i>Латвия</i>	2 242 916	12 500	0,56 %
<i>Литва</i>	3 320 656	3 000	0,09 %
<i>Лихтенштейн</i>	36 032	0	0,00 %
<i>Люксембург</i>	505 831	300	0,06 %
<i>Мальта</i>	412 961	0	0,00 %
<i>Молдова</i>	3 562 062	107 100	3,01 %
<i>Монако</i>	35 407	0	0,00 %
<i>Нидерланды</i>	16 612 213	40 000	0,24 %
<i>Норвегия</i>	4 885 240	10 100	0,21 %
<i>Польша</i>	38 187 488	32 500	0,09 %
<i>Португалия</i>	10 642 841	52 000	0,49 %
<i>Россия</i>	141 750 000	825 000	0,58 %
<i>Румыния</i>	21 442 012	1 850 000	8,63 %
<i>Сан Марино</i>	31 534	0	0,00 %
<i>Сербия</i>	7 292 574	600 000	8,23 %
<i>Словакия</i>	5 433 456	490 000	9,02 %
<i>Турция</i>	72 752 325	2 750 000	3,78 %
<i>Украина</i>	45 870 700	260 000	0,57 %

Страна	Всего жителей (Всемирный банк, 2010)	Из них рома (по средним оценкам)	Средняя доля рома населения в процентах
Финляндия	5 363 624	11 000	0,21 %
Франция	64 876 618	400 000	0,62 %
Хорватия	4 424 161	35 000	0,79 %
Черногория	631 490	20 000	3,17 %
Чехия	10 525 090	200 000	1,90 %
Швейцария	7 825 243	30 000	0,38 %
Швеция	9 379 116	50 000	0,53 %
Эстония	1 339 646	1 050	0,08 %
<i>Всего в Европе</i>	828 510 000	11 260 300	1,36 %
Совет Европы (47)	821 785 654	11 210 300	1,37 %

Примечания:

Цифры взяты из документа Отдела Совета Европы о ромах и кочевниках (2010). Численность рома населения иногда сложно проверить, поэтому в исходном документе отражены минимальная, максимальная и средняя оценки. В таблице использована средняя оценка.

* Все упоминания Косова в связи с территорией, организациями или населением в настоящем тексте подразумевают полное согласие с Резолюцией Совета Безопасности Организации Объединенных Наций 1244 (1999) и отсутствие сомнений по поводу международного статуса Косова.



Приложение II. Европейская конвенция по правам человека и ее протоколы

Упрощенная версия избранных статей

Преамбула (вольное изложение)

Правительства – члены Совета Европы работают на благо мира и всеобщего единения, которое зиждется на правах человека и основных свободах. Подписавшие данную Конвенцию приняли решение сделать первый шаг на пути осуществления прав, перечисленных во Всемирной декларации прав человека.

Статья 1 - Обязательство соблюдать права человека

Государства обеспечивают права и свободы, определенные в настоящей Конвенции.

Статья 2 - Право на жизнь

У вас есть право на жизнь.

Статья 3 - Запрещение пыток

Никто не имеет права унижать или пытаться вас. Ваше человеческое достоинство должно уважаться даже под стражей.

Статья 4 - Запрещение рабства и принудительного труда

Запрещено обращаться с вами как с рабом или принуждать к труду.

Статья 5 - Право на свободу и личную неприкосновенность

Вы имеете право на свободу. Если вы арестованы, у вас есть право знать причину. Если вы арестованы, у вас есть право на безотлагательное разбирательство в суде или освобождение из-под стражи до момента суда.

Статья 6 - Право на справедливое судебное разбирательство

Вы имеете право на справедливое судебное разбирательство независимым и беспристрастным судом. Если вас обвиняют в совершении уголовного преступления, вы считаетесь невиновным, пока не установлено обратное. Вы имеете право на защитника, услуги которого обязано оплатить государство, если вы бедны.

Статья 7 - Наказание исключительно на основании закона

Вас не могут осудить за уголовное преступление, если на момент совершения оно не считалось таковым.

Статья 8 - Право на уважение частной и семейной жизни

Вы имеете право на уважение частной и семейной жизни, жилища и корреспонденции.

Статья 9 - Свобода мысли, совести и религии

У вас есть право на свободу мысли, совести и религии. У вас есть право отправлять религиозные обряды дома или публично и менять религию, если вы того пожелаете.

Статья 10 - Свобода выражения мнения

У вас есть право и ответственность говорить и писать то, что думаете, получать сведения или сообщать их. Сюда же относится свобода прессы.

Статья 11 - Свобода собраний и объединений

У вас есть право принимать участие в мирных собраниях, а также создавать организации (в т. ч. профсоюзы) и вступать в них.

Статья 12 - Право на вступление в брак

Вы имеете право вступить в брак и создать семью.

Статья 13 - Право на эффективное средство правовой защиты

Если ваши права нарушили, вы можете обратиться в суд или другие инстанции.

Статья 14 - Запрещение дискриминации

Это неотъемлемые права, не зависящие от цвета кожи, пола, языка, политических и религиозных убеждений или происхождения.

Статья 15 - Отступление от соблюдения обязательств в чрезвычайных ситуациях

В случае войны или в иных чрезвычайных обстоятельствах правительство может принимать меры, противоречащие вашим правам, но только если это необходимо. Даже в таком случае правительство не может пытаться вас или убить без суда и следствия.

Статья 16 - Ограничение на политическую деятельность иностранцев

Правительства могут ограничивать политическую активность иностранцев, даже если это противоречит Статьям 10, 11 или 14.

Статья 17 - Запрещение злоупотреблений правами

Ничто в этой Конвенции не может быть использовано для упразднения прав и свобод установленных этой Конвенцией.

Статья 18 - Пределы использования ограничений в отношении прав

Большинство прав, признанных Конвенцией, могут быть ограничены по закону. Такие ограничения допустимы, только если без них нельзя обойтись.

Статьяс 19 – 51

В этих статьях объясняется, как работает Европейский суд по правам человека.

Статья 34 Индивидуальные жалобы

Если ваши права, признанные Конвенцией, были нарушены в одном из государств, ее подписавших, сначала вы должны обратиться в местные инстанции. Если они не решат проблему, вы можете обратиться в Европейский суд по правам человека в Страсбурге.

Статья 52 - Запросы Генерального секретаря

По запросу от Генерального секретаря Совета Европы правительство обязано разъяснить, каким образом внутреннее законодательство его страны защищает права, признанные Конвенцией.

Дополнительные протоколы к Конвенции

Статья 1 Протокола № 1 - Защита собственности

Вы имеете право владеть собственностью и использовать ее.

Статья 2 Протокола №. 1 - Право на образование

Вы имеете право посещать учебное заведение.

Статья 3 Протокола № 1 - Право на свободные выборы

Вы имеете право выбирать правительство тайным голосованием.

Статья 2 Протокола № 4 - Свобода передвижения

Если вы находитесь на территории государства на законных основаниях, вы можете передвигаться, куда захотите и жить, где хотите.

Статья 1 Протокола № 6 - Отмена смертной казни

Государство не может приговорить вас к смертной казни или казнить.

Статья 2 Протокола № 7 - Право на обжалование приговоров по уголовным делам во второй инстанции

Вы имеете право обжаловать приговор по уголовному делу в высшей инстанции.

Статья 3 Протокола № 7 - Компенсация в случае судебной ошибки

У вас есть право на компенсацию, если вас осудили за уголовное преступление, а затем признали невиновным.

Статья 1 Протокола № 12 - Общее запрещение дискриминации

Власти не могут подвергать вас дискриминации по признаку, например, цвета кожи, пола, языка, политических и религиозных убеждений или происхождения.

Где приобрести публикации Совета Европы

Бельгия

La Librairie Européenne -
The European Bookshop
Rue de l'Orme, 1
BE-1040 BRUXELLES
Тел.: +32 (0)2 231 04
35
Факс: +32 (0)2 735 08 60
E-mail: info@libeurop.eu
http://www.libeurop.be

Jean De Lannoy/DL Services
Avenue du Roi 202 Koningslaan
BE-1190 BRUXELLES
Тел.: +32 (0)2 538 43 08
Факс: +32 (0)2 538 08 41
E-mail: jean.de.lannoy@dl-servi.com
http://www.jean-de-lannoy.be

Босния и Герцеговина

Robert's Plus d.o.o.
Marka Marulića 2/V BA-
71000 SARAJEVO Тел.:
+ 387 33 640 818
Факс: + 387 33 640 818
E-mail: robertsplus@bih.net.ba

Канада

Renouf Publishing Co. Ltd.
22-1010 Polytek Street
CDN-OTTAWA, ONT K1J 9J1
Тел.: +1 613 745 2665
Факс: +1 613 745 7660
Бесплатный тел.: (866) 767-6766
E-mail: order.dept@renoufbooks.com
http://www.renoufbooks.com

Хорватия

Robert's Plus d.o.o.
Marasovičeva 67
HR-21000 SPLIT
Тел.: + 385 21 315 800, 801, 802, 803
Факс: + 385 21 315 804
E-mail: robertsplus@robertsplus.hr

Чехия

Suweco CZ, s.r.o.
Klecakova 347
CZ-180 21 PRAHA 9
Тел.: +420 2 424 59 204
Факс: +420 2 848 21 646
E-mail: import@suweco.cz
http://www.suweco.cz

Дания

GAD
Vimmelskaflet 32
DK-1161 КЮБЕНHAVN K
Тел.: +45 77 66 60 00
Факс: +45 77 66 60 01
E-mail: reception@gad.dk
http://www.gad.dk

Финляндия

Akateeminen Kirjakauppa PO
Box 128
Keskuskatu 1
FI-00100 HELSINKI
Тел.: +358 (0)9 121 4430
Факс: +358 (0)9 121 4242
E-mail: akatilaus@akateeminen.com
http://www.akateeminen.com

Франция

Пожалуйста, обращайтесь
непосредственно в Совет
Европы FR-67075
STRASBOURG cedex
Тел.: +33 (0)3 88 41 25 81
Факс: +33 (0)3 88 41 39 10
E-mail: publishing@coe.int
http://book.coe.int

Librairie Kléber

1 rue des Francs-Bourgeois
FR-67000 STRASBOURG
Тел.: +33 (0)3 88 15 78
88
E-mail: librairie-kléber@coe.int
http://www.librairie-kléber.com

Греция

Librairie Kauffmann s.a.
Stadiou 28
GR-105 64 ATHINAi
Тел.: +30 210 32 55 321
Факс: +30 210 32 30 320
E-mail: ord@otenet.gr
http://www.kaufmann.gr

Венгрия

Euro info Service
Pannónia u. 58.
PF. 1039
HU-1136 BUDAPEST
Тел.: +36 1 329 2170
Факс: +36 1 349 2053
E-mail: euroinfo@euroinfo.hu
http://www.euroinfo.hu

Италия

Licosa SpA
Via Duca di Calabria, 1/1
IT-50125 FIRENZE
Тел.: +39 0556 483215
Факс: +39 0556 41257
E-mail: licosa@licosa.com
http://www.licosa.com

Норвегия

Akademika
Postboks 84 Blindern
NO-0314 OSLO
Тел.: +47 2 218 8100
Факс: +47 2 218 8103
E-mail: support@akademika.no
http://www.akademika.no

Польша

Ars Polona JSC
25 Obrowcow Street
PL-03-933 WARSZAWA
Тел.: +48 (0)22 509 86
00
Факс: +48 (0)22 509 86 10
E-mail: arspolona@arspolona.com.pl
http://www.arspolona.com.pl

Португалия

Marka Lda
Rua dos Correiros 61-3
PT-1100-162 LISBOA
Тел.: 351 21 3224040
Факс: 351 21 3224044
Web: www.marka.pt
E mail: apoio.clientes@marka.pt

Россия

«Весь мир»

Ул. Бутлерова, 176, оф. 338
RU-117342 Москва
Тел.: +7 495 739 0971
Факс: +7 495 739 0971
E-mail: orders@vesmirbooks.ru
http://www.vesmirbooks.ru

Швейцария

Planetis Sàrl
16 chemin des Pins
CH-1273 ARZIER
Тел.: +41 22 366 51 77
Факс: +41 22 366 51 78
E-mail: info@planetis.ch

Тайвань

Tycoon information inc.
5th Floor, No. 500, Chang-Chun Road
Taipei, Taiwan
Тел.: 886-2-8712 8886
Факс: 886-2-8712 4747, 8712 4777
E-mail: info@tycoon-info.com.tw
orders@tycoon-info.com.tw

Великобритания

The Stationery Office Ltd
PO Box 29
GB-NORWICH NR3 1GN
Тел.: +44 (0)870 600 5522
Факс: +44 (0)870 600 5533
E-mail: book.enquiries@tso.co.uk
http://www.tsoshop.co.uk

Соединенные Штаты и Канада

Manhattan Publishing Co
670 White Plains Road
USA-10583 SCARSDALE, NY
Тел: + 1 914 472 4650
Факс: +1 914 472 4316
E-mail: coe@manhattanpublishing.com
http://www.manhattanpublishing.com

Издательство Совета Европы

FR-67075 STRASBOURG Cedex

Тел.: +33 (0)3 88 41 25 81 – Факс: +33 (0)3 88 41 39 10 – E-mail: publishing@coe.int – Website: http://book.coe.int

Лица, так или иначе связанные с сообществами ромов и «кочевников» в Европе, часто страдают от дискриминации и отчуждения. Это уже давно перестало удивлять людей и общественные организации. Лишь когда на кону стоит жизнь, мы осознаем, что подобному нет места в демократическом обществе.

Антицыганские настроения - это всевозможные преубеждения, заблуждения и стереотипы, оправдывающие постоянную и повседневную дискриминацию ромов со стороны государственных учреждений и частных лиц. Это разновидность расовой дискриминации. Часто антицыганские действия незаконны и противоречат правам человека, даже в том случае, если они не преследуются по закону, и даже если их совершают многие, а другие не обращают на них внимания и терпят. Антицыганские настроения подрывают нравственные устои общества. Демократия и права человека не могут прижиться там, где дискриминация узаконена или игнорируется.

Образование играет главную роль в борьбе с антицыганскими настроениями, потому что укоренившиеся предрассудки нельзя победить только с помощью законов и судов. Образование в области прав человека, то есть обучение о правах человека, через проживание прав человека, и для прав человека, - отличный способ рассказать об антицыганских настроениях и распространить культуру всеобщих прав человека.

Это пособие было создано в рамках Плана действий Совета Европы по проблемам рома молодежи, чтобы дать учителям, тренерам и людям, занимающимся неформальным образованием, важнейшую информацию и методологические инструменты для обсуждения антицыганских настроений с молодыми людьми в любой социокультурной обстановке. Оно подходит для работы как с не рома молодежью, так и с рома, а также со смешанными группами.

Борьба с антицыганскими настроениями - дело каждого из нас, и начать ее нужно с изучения вопроса.

Мы, как и все люди, имеем предрассудки и можем дискриминировать других, но к счастью, мы также способны учиться и меняться. «Зеркала» помогут нам заметить это, исправить искаженную картину мира и увидеть свое отражение в глазах других.



www.coe.int/youth/roma

RUS

www.coe.int

Совет Европы - главная организация по правам человека на континенте. В нее входит 47 государств, 28 из которых - члены ЕС. Все государства - члены Совета Европы подписали Европейскую Конвенцию по правам человека, договор, защищающий права человека, демократию и закон. Европейский Суд по правам человека контролирует соблюдение конвенции в этих государствах.



<http://book.coe.int>
ISBN 978-92-871-8479-5
€ 15 / US\$ 30

<http://www.coe.int/youth>

