

SURADNJA

Kako možemo kao skupina raditi online?

Suradničko učenje bitno je za dobro građansko obrazovanje. Sada, dok traje pandemija koronavirusa, kada se građansko obrazovanje više ne može odvijati u razredu, mladi ljudi moraju naučiti nove načine suradnje s drugim učenicima. U ovoj nastavnoj jedinici govorimo o tome kako zajednički rad na dogovaranju pravila za digitalno učenje može pomoći mladim ljudima u stvaranju online prostora za učenje koji su pristupačni svim učenicima.

Učenici će moći:

- ▶ Promišljati o koristima učenja u skupinama;
- ▶ Analizirati prepreke za online učenje u skupinama i načine na koje ih se može prevladati;
- ▶ Prepoznati pravila za olakšavanje online rada u skupinama kojem mogu svi pristupiti;
- ▶ Razviti svoje suradničke vještine i kritičko razumijevanje sebe.

POTICAJ

Videozapis: <https://www.youtube.com/watch?v=V3YnWgZ-0Ds>

Objasnite kako se, zahvaljujući digitalnoj tehnologiji, usprkos socijalnom distanciranju i prisilnom životu u izolaciji kod kuće još uvijek možemo okupiti u skupinama kako bismo jedni drugima pomogli i riješili probleme. Međutim, međusobno podupiranje na taj način nije uvijek jednostavno. Moramo naučiti kako surađivati. To je osobito važno kad smo kod kuće i radimo sami.

If your learners are not advanced in English, find a picture that illustrates the power of collaboration, or a motivational quotation.

Alternatively, if it is an English class, learners can translate the poem one lesson and have the discussion the next.

RASPRAVA

Nakon videozapisa:

- ▶ Koje su prednosti učenja u skupini za razliku od situacije kad učenik uči sam? Možete li za to dati neke primjere iz vašeg iskustava u školi?
- ▶ Sada kada niste u školi i radite od kuće, koje prilike za učenje u skupinama postoje? Kako vam u tome može pomoći tehnologija?
- ▶ Koje prepreke mogu spriječiti neke mlade ljude da na taj način rade u skupinama?
- ▶ Što se može učiniti za prevladavanje tih problema?
- ▶ Što možete učiniti kako biste se pobrinuli da svi članovi vaše skupine mogu jednako sudjelovati?
- ▶ Bi li pomoglo kad bi postojala pravila za online učenje u skupinama? Ako da, tko bi i kako donosio ta pravila?

Navedite neke primjere koji će učenicima pomoći razumjeti što smatrate učenjem u skupini, npr. rasprave, zajednički zadaci, iznošenje ideja.

Pobrinite se da se u raspravi govori o pitanjima pristupa tehnologiji i digitalnim vještinama.

ZAKLJUČAK

Naglasite potrebu postojanja pravila za stvaranje otvorenog i uključivog okruženja za učenje za sve, što je imperativ i za online suradnju kao i za suradnju licem u lice.

Ukratko prikažite tri koraka za izradu pravila skupine:

1. Razmislite što vi trebate od drugih kako biste mogli surađivati u skupini;
2. Recite ostalima o svojim očekivanjima i slušajte kad oni govore o svojim očekivanjima;
3. Pregovarajte zajedno i dogovorite pet pravila.

ZADATAK

Pojedinačni rad:

- ▶ Kakvo ponašanje ostalih učenika će vas vjerojatno motivirati da radite s njima?
- ▶ Što trebate učiniti ako nemate pristup opremi koja vam je potrebna za pristup ili ako vam je tehnologija koja se koristi nepoznata?
- ▶ Što trebate učiniti ako neki drugi učenik ne poznaje tehnologiju koja se koristi?
- ▶ Što možete učiniti kako biste se pobrinuli da svatko ima jednaku priliku izraziti svoja viđenja?

Rad u malim skupinama:

- ▶ Podijelite svoja očekivanja i slušajte kakva očekivanja imaju ostali u vašoj skupini.
- ▶ Zajedno odlučite o pet pravila koja će biti korisna svima.
- ▶ Odlučite kako ćete izložiti svoja pravila koja omogućuju sudjelovanje svih članova skupine.

Možda ćete za svoje učenike morati pojednostaviti neka od tih pitanja.

Rasporedite učenike u skupine tako da u istoj skupini budu učenici koji rijetko surađuju.

Potičite nove i zanimljive oblike prezentacije, pr. Google Slides, Visme Basic, Zoho Show.

NASTAVAK

Male skupine izlažu svoja pravila.

Pravila malih skupina objedinjuju se tako da stvore skup pravila e-razreda.

Pravila zajednička svim skupinama odmah se stavljaju na popis. Ako je pravilo jedinstveno, skupina ga treba obrazložiti i o njemu se glasuje.