

SESİNİ DUYURMAK

Peki ya görüşlerimiz?

Koronavirüs pandemisinin yayılmasını engellemek için devletler tarafından uygulanan katı tedbirler, birçok genç ve ailesinin hayatları üzerinde bazı kısıtlamalara sebep olmuştur. Ancak bu konuda gençlerin çok fazla söz hakkı olmadı. Bu ders, ifade özgürlüğü hakkı ve bunun dijital çağda çocuklar ve gençler için ne anlama geldiğiyle ilgilidir. Bu derste, güncel ve tartışmalı meselelere gençlerin de dâhil edilmesi ihtiyacı ve bunun sanal sınıflarla nasıl gerçekleştirilebileceği vurgulanmaktadır.

Dersin sonunda öğrenciler:

- ▶ Pandemi sürecinin yönetilmesi hakkındaki görüş ve düşüncelerini belirtir;
- ▶ İfade özgürlüğü hakkı ve bunun gençler ve çocuklar için anlamını analiz eder;
- ▶ Sosyal ve politik görüşlerini ifade etmelerinde teknolojiden nasıl faydalanabileceklerini anlar;
- ▶ İletişim becerilerini ve farklı inançlara, dünya görüşlerine ve adetlere açık olma yetkinliklerini geliştirirler.

HAREKETE GEÇİRİCİ

Video:

<https://www.independent.co.uk/news/uk/home-news/coronavirus-uk-lockdown-boris-johnson-rules-restrictions-stay-home-police-a9420231.html>

veya

<https://www.theguardian.com/world/2020/mar/25/uk-coronavirus-lockdown-rules-what-you-can-and-cannot-do>

Kendi ülkenizde pandemiyle mücadele kapsamında açıklanan kurallarla ilgili bir video bulun veya bu kuralları başka bir yöntemle, örneğin bir test aracılığıyla açıklayın.

TARTIŞMA

Videodan sonra:

- ▶ Bu yeni kurallar sizi ve ailenizi nasıl etkiledi?
- ▶ Bu kurallar hakkında ne düşünüyorsunuz? Sizce bunlar:
 - Yeterince açık mı?
 - Kolay uygulanabilir mi?
 - Ne kadar işe yarıyorlar?
 - Ne kadar adil?
- ▶ Bu ve benzeri konularda hükümetin sizin gibi gençlerin görüşlerini dinlemesi ne kadar önemlidir? Neden böyle düşünüyorsunuz?
- ▶ Sizce gençler, görüşlerini ifade etmek için birilerinin onlara sormasını mı beklemelidir? Yoksa beklemeksizin ne düşündüğünü söylemeli midir? Neden böyle düşünüyorsunuz?
- ▶ Görüşlerinizi daha geniş bir kitleye ulaştırmak için teknolojiyi nasıl kullanabilirsiniz? Hangi farklı yöntemler mevcuttur?

Bunun için küçük grup çalışması uygundur ama zorunlu değildir. Öğrencileri, düşüncelerini gerekçelendirmek için teşvik edin. Düşüncelerini sağlamak için bir örnek verin. Örneğin, gençlerin zararına olacak bir kanun teklifi gibi.

SONUÇ

Mesajlaşma, e-posta, sosyal medya, çevrimiçi dilekçeler, resmi internet siteleri (hükümet, kamu denetçisi, gençlik meclisi, medya STK'lar dâhil) gibi insanların sosyal ve politik görüşlerini ifade etmek için kullandıkları dijital teknoloji yöntemlerini gözden geçirin.

Gençlerin, kendilerini ilgilendiren meseleler hakkında konuşabilmelerinin ve bunun hem toplum hem de gençlerin kendileri için önemini vurgulayın.

Çevrimiçi bir özet bulmaya çalışın. Örneğin: <https://medium.com/swlh/how-to-avoid-slackivism-a-guide-for-digital-activists-81b4d7b12530>

Burada Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin 12 ve 13. Maddelerinden bahsedilebilir.

ÖDEV

Öğrenciler, ülkelerinde koronavirüs acil durumuyla mücadele hakkındaki görüşlerini ifade eden bir mini blog yazarlar. Gerekçelerini de belirtirler.

Öğrencilerden, kendileriyle benzer görüşte olan kişileri bulmalarını ve mümkünse grup halinde çalışmalarını isteyin.

TAKİP

Öğrenciler, mini bloglarını birbirleriyle paylaşıp tartışır ve bunları internette yayınlayıp yayınlamama konusunu ele alırlar.

Okulda, yerel düzeyde, ulusal ya da uluslararası düzeyde, gençlerin söz sahibi olmasının önemli olduğunu düşündükleri diğer konular üzerinde beyin fırtınası yaparlar.

Bu konulardan herhangi birinin tartışmalı bir konu olup olmadığını ele alırlar. "Tartışmalı" kavramını keşfederler, başka tartışmalı konu örnekleri bulurlar ve bu konuların tartışarak nasıl en iyi şekilde ele alınabileceğini düşünürler.

Öğrencilerinize bu amaçla kullanabilecekleri olası sayfaları söyleyin.

Avrupa Konseyinin bu konudaki rehberini inceleyebilirsiniz: <https://edoc.coe.int/en/human-rights-democratic-citizenship-and-interculturalism/7738-teaching-controversial-issues.html>