

ACHATS ÉTHIQUES

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Tout n'est pas une question de prix ?

Nous sommes nombreux à modifier nos habitudes de consommation pour les adapter à notre vie confinée pendant la pandémie de COVID-19. Sont examinées ici les conséquences potentielles de ces changements de comportement pour la société dans son ensemble et le rôle que la technologie peut jouer pour nous aider à faire des achats de manière plus saine, plus équitable, plus écologique et plus durable.

Les apprenants pourront :

- ▶ Réfléchir aux habitudes de consommation de leur famille et à la manière dont elles ont été modifiées par la pandémie ;
- ▶ Analyser les raisons pour lesquelles les habitudes de consommation ont changé ;
- ▶ Trouver des moyens de consommer plus sains, plus équitables, plus écologiques et plus durables ;
- ▶ Acquérir un sens de la justice et de l'équité et une connaissance critique et une compréhension de l'économie, de l'environnement et de la durabilité.

Sensibilisation des consommateurs

POINT DE DÉPART

Enquête de groupe :

Demander aux apprenants comment la façon dont leur famille fait ses achats alimentaires a changé depuis l'apparition de la pandémie. Par exemple fait-elle des courses :

- Plus/moins souvent ?
- Dans des petits magasins locaux/des grands supermarchés ?
- En personne/en ligne ?

Achète-t-elle :

- Plus/moins de nourriture ?
- Plus de produits frais/d'aliments transformés ou d'aliments vite préparés ?

Cultive-t-elle davantage ses propres produits ?

Cuisine-t-elle davantage ?

Le prix est-il plus/moins important ?

D'autres changements ont-ils été observés ?

Après l'enquête :

- ▶ Que vous apprend l'enquête sur les changements dans les habitudes d'achat des consommateurs depuis l'apparition du virus ?
- ▶ Quelles sont selon vous les raisons de ces changements ?
- ▶ Pensez-vous que ces changements :
 - Amélioreront la santé ?
 - Seront favorables à l'environnement ?
 - Seront plus équitables pour les producteurs ?
- ▶ Qu'est-ce qui influence normalement les choix alimentaires ?
- ▶ Comment persuader les gens de tenir compte de ces facteurs notamment lorsqu'ils font leurs courses ?
- ▶ Qui, dans la société, est chargé de veiller à ce que les produits alimentaires que nous achetons soient sains, respectueux de l'environnement et équitables pour les producteurs ?

Résumez les principaux points dégagés lors de la discussion.

Rappelez que nos choix alimentaires ne reposent pas simplement sur le prix et le goût, mais aussi sur la santé, l'environnement, l'équité et la justice dans la société.

Décrivez brièvement les principaux maillons de la chaîne d'approvisionnement alimentaire de votre pays. Expliquez quels sont les effets de nos choix en tant que consommateurs.

Les apprenants imaginent qu'ils contribuent à la conception d'une application que les consommateurs peuvent utiliser pour orienter leurs choix de consommation. L'application scanne tout produit ayant un code-barres et lui attribue une note. Les apprenants doivent choisir l'aspect qu'ils souhaitent voir traité par leur application : santé, environnement ou équité. Ils dressent une liste de critères que l'application doit utiliser et décident de la manière dont elle doit les évaluer.

Les apprenants présentent leurs idées d'application et expliquent le raisonnement qui les sous-tend.

Ils examinent les applications pratiques d'une telle application et ce qui inciterait à l'utiliser.

Ils réfléchissent à l'évolution d'autres formes de consommation depuis la pandémie et en analysent les implications éthiques par exemple dans les domaines de l'habillement et de la mode.

Créez votre propre formulaire. De nombreux outils d'enquête en ligne gratuit sont disponibles sur internet, par exemple Google Forms.

Transformez les données de l'enquête en un graphique en ligne ou demandez aux apprenants de le faire pour vous.

Encouragez les apprenants à donner une série de réponses.

Encouragez les apprenants à examiner les avantages et les inconvénients de chacun de ces trois points de manière approfondie. À cette fin, vous voudrez peut-être les répartir en trois groupes.

Vous pourriez demander aux apprenants de dresser une liste et de définir chaque responsabilité.

Essayez de trouver une infographie appropriée, par exemple <https://www.futurelearn.com/courses/explore-how-farmers-produce-food-sustainably/0/steps/60769>

De nombreuses applications de ce type existent déjà. Les apprenants plus avancés voudront peut-être en passer certaines en revue ou en concevoir une eux-mêmes. Voir : <https://bit.ly/3axohWx>

Ils pourraient aussi examiner les avantages et les inconvénients de faire ses achats en ligne en termes de santé, d'environnement et d'équité.

DISCUSSION

CONCLUSION

TÂCHE

SUIVI