

СКАЖИ СВОЕ СЛОВО!



ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО
ПРИМЕНЕНИЮ ПЕРЕСМОТРЕННОЙ
ЕВРОПЕЙСКОЙ ХАРТИИ ОБ
УЧАСТИИ МОЛОДЕЖИ В
ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
НА МЕСТНОМ И
РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ



СКАЖИ СВОЕ СЛОВО!

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРИМЕНЕНИЮ
ПЕРЕСМОТРЕННОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ ХАРТИИ ОБ
УЧАСТИИ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ НА
МЕСТНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

Ответственность за мнения, выраженные в настоящем пособии, несет автор (авторы), и они необязательно отражают официальную политику Совета Европы.

Все права защищены. Перевод, воспроизведение или передача любой части данной публикации в какой-либо форме или средствами, электронными (CD-Rom, Интернет и т.д.) или механическими, включая снятие ксерокопий, запись или сохранение в системе информации, воспрещается без предварительного письменного разрешения Отдела публичной информации и публикаций Директората по коммуникациям (F-67075 Страсбург Cedex или publishing@coe.int).

Директорат по делам молодежи и спорта
Европейский молодежный центр
Совет Европы
F-67075 Страсбург Cedex
Тел.: +33 (0)3 88 41 23 00
Факс: +33 (0)3 88 41 27 77
Электронная почта: youth@coe.int
www.coe.int/youth

Дизайн обложки: ателье графического дизайна, Совет Европы
Иллюстрация на обложке: Giuseppina Rossi
Верстка: Jouve, Париж

Издательство Совета Европы
F-67075 Strasbourg Cedex
<http://book.coe.int>

ISBN 978-92-871-8168-8
© Совет Европы, декабрь 2015
Отпечатано в Совете Европы



Содержание

Благодарность	5
Предисловие	7
Введение	9
ГЛАВА 1: Вступление к теме участия	11
1.1 Основные определения и подходы к участию молодежи	11
1.2. Выгоды от молодежного участия и преграды	16
1.3. Принципы молодежного участия	20
1.4. Предпосылки для участия молодежи	23
1.5. Формы молодежного участия	25
ГЛАВА 2: Пересмотренная Европейская Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне	27
2.1. Вступление к Пересмотренной Европейской Хартии об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне	27
2.2. Содержание Хартии	31
2.3. Целевые группы Хартии	36
ГЛАВА 3: Подход хартии к участию	39
3.1. Вступление к подходу Хартии к участию молодежи	39
3.2. РАМКА RMSOS	40
ГЛАВА 4: Применение Хартии на практике	47
4.1. Пересмотренная Хартия как практическое средство для различных заинтересованных сторон	47
4.2. Как применять Хартию на практике?	54
а. Пошаговая модель «6 шагов»	54
б. Подход RMSOS	56
в. Подход к планированию молодежных проектов	56



ГЛАВА 5: Проекты по молодежному участию	57
5.1. Управление проектами по молодежному участию	57
5.2. Шаг за шагом: планирование и управление проектом	59
5.3. Качественные критерии проектов участия	66
ГЛАВА 6: Сотрудничество на местном уровне	71
6.1. Подготовка к сотрудничеству	71
6.2. Сотрудничество в области принятия решения - консультационная модель	73
6.3. Сотрудничество в сфере принятия решений – модель комитетов	78
6.4. Сотрудничество в сфере принятия решений – совместное управление	81
6.5. Другие формы сотрудничества в сфере принятия решений	86
ГЛАВА 7: Хартия и местная молодежная политика	89
7.1. Введение в местную молодежную политику	89
7.2. Пересмотренная Хартия и местная молодежная политика	92
7.3. Процесс формирования местной молодежной политики	96
7.4. Активная общественная поддержка как метод изменения политики	99
ГЛАВА 8: Раздел, посвященный образованию	103
Бриллиант политики	104
Люди-сэндвичи	106
Ножи и вилки	107
Лестница участия	110
Встреча с мэром	113
Шкала участия	116
Игровое моделирование “молодежь в действии”	117
Истинно или ложно?	123
Календарь участия	125
Права и участие	128
Rmsos шарады	129
«Снежный ком» участия	133
Упражнение с утверждениями	136
Библиография	145



→ Благодарность

Автор пособия: Жанета Гожджик-Ормэл (Žaneta Goździk-Ormel)

Издано под руководством и при поддержке референтной группы:

Сундус Эль-Хасани (Sunduss Al-Hassani)

Дитрих Бэнзигер (Dietrich Baenziger)

Ирис Бавидаманн (Iris Bawidamann)

Джеймс Дорлей (James Doorley)

Виктория Харченко (Viktoria Kharchenko)

Надин Лиамури-Баджа (Nadine Lyamouri – Bajja)

с благодарностью за пиктограммы Джузепинне Росси.



Предисловие

Молодежная политика Совета Европы преследует цель наделить молодых людей равными возможностями и опытом, позволяющими развивать знания, навыки и умения, чтобы в полной мере участвовать во всех аспектах жизни общества. Программы Европейских молодежных центров в Будапеште и в Страсбурге и проекты, поддерживаемые Европейским молодежным фондом, являются живыми примерами вовлечения молодежи в реализации их гражданских прав и обязанностей. Часто на местном уровне – в школах, молодежных и культурных центрах, местных молодежных советах, партисипативных бюджетных начинаниях, спортивных и культурных проектах – молодежное участие имеет большое значение для большинства молодых людей.

Конгресс местных и региональных властей, политическая ассамблея выборных представителей на местном уровне стран-членов Совета Европы, глубоко привержен расширению участия молодежи в демократических структурах и процессах в наших обществах, прежде всего на тех уровнях, на которых осуществляют работу его представители.

В рамках своей деятельности, направленной на то, чтобы найти ответы на вызовы современного общества, Конгресс готовит политические рекомендации и поощряет местные и региональные органы власти в том, чтобы их реализовывать. Для того чтобы такая политика была успешной и отвечала потребностям всех граждан, как твердо убежден Конгресс, необходимо, чтобы граждане, и прежде всего молодежь, активно вовлекались в процессы принятия решений и разработки политики. Ведь именно на местном и региональном уровне может эффективно укореняться культура гражданского участия.

Конгресс поддерживает систему совместного управления, существующую в Совете Европы, наряду с принципами принятия решений, разработанными и реализуемыми в молодежном секторе на протяжении почти 40 лет этой деятельности. Данная система, которая включает коллективное принятие решений по всем вопросам государственными органами в партнерстве с представителями молодежи и их организаций, самым серьезным образом учитывает интересы молодежи, ее чаяния и ее способность принимать решения и нести ответственность. Именно благодаря системе совместного управления молодые люди могут в максимальной степени взаимодействовать с органами власти и с обществом. И это имеет особое значение сейчас, когда исследования показывают, что молодые люди все больше отвергают традиционные методы выражения своих мнений.

Пересмотренная Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне является ключевым инструментом для продвижения совместного управления на местном и региональном уровнях. Тем более что сама она была подготовлена группой молодых людей и представителями местных и региональных властей, которые работали в условиях равноправного партнерства. Данная Хартия в основном адресована местным и региональным властям и является руководством для реализации политики по секторам, которая приносит результаты как для молодежи, так и

для других граждан. Но это также инструмент, который молодежь может использовать для содействия тому, чтобы местные и региональные власти осуществляли политику на основе полноценных консультаций с молодыми людьми, молодежными организациями и местными органами власти.

Молодежь должна иметь право, средства, пространство, возможности и поддержку для участия в принятии решений и в разработке политики, цель Хартии – содействовать этому процессу. Существует много примеров, свидетельствующих о важности полноценного молодежного участия на местном и региональном уровне, но предстоит проделать еще большую работу для достижения этой цели в масштабах всей Европы, и пособие «Скажи свое слово!», без сомнения, будет и далее способствовать этому процессу.

Первое издание этого пособия было одной из наиболее успешных публикаций молодежного сектора Совета Европы. Это свидетельствует о том, что Европа продвигается вперед и все больше осознает важность гражданской активности. Пособие является важным и ценным инструментом в этом процессе, и мы призываем всех, но прежде всего местные и региональные власти, использовать его для продвижения такого общества, которое лучше отражало бы потребности молодых людей по всей Европе.

Андреас Кифер
Генеральный секретарь
Конгресса местных и региональных властей
Совета Европы

Снежана Самарджич-Маркович
Генеральный Директор Генеральной дирекции Совета Европы по вопросам демократии





Введение

Добро пожаловать на страницы Практического пособия «Скажи свое слово!» - практикума по применению пересмотренной Европейской Хартии об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне.

Участие молодежи само по себе является не целью, а средством достижения позитивных перемен в жизни молодежи и способом построения лучшего общества. В последние годы отмечается рост числа инициатив, способствующих вовлечению молодежи в сферы деятельности на самых разных уровнях – международном, региональном, национальном и местном. Кроме того, разработаны новые механизмы для организации деятельности различных лиц, работающих в этой области. Одним из этих инструментов является пересмотренная Европейская Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне (нижеименуемая Хартия), принятая Конгрессом местных и региональных властей Совета Европы в мае 2003 года.¹

Участие молодых людей является также одной из трех главных тем Европейской молодежной кампании в поддержку многообразия, прав человека и участия, организованной Советом Европы в сотрудничестве с Европейской Комиссией и Европейским Молодежным Форумом (2006-2007); это Практическое пособие является одной из инициатив, предпринятых в рамках этой Кампании.

Пересмотренная Хартия является средством для оказания поддержки молодежи и молодежных работников, организаций и местных властей в деле продвижения и расширения сотрудничества молодежи на местном уровне по всей Европе. Существуют различные подходы к использованию данного документа. Кто-то, возможно, будет готов применять его сразу на практике. Другим, вероятно, потребуется дополнительная информационная поддержка по вопросу оптимального использования Хартии и ее приспособления к местным условиям. Именно поэтому возникла идея данного Пособия. Вопросы: «Что мне делать с Хартией? Как применять ее на практике? Почему я заинтересован в этом документе?», - задавались чаще всего заинтересованными лицами в области молодежного участия на местном уровне. Таким образом, задача данного Практического пособия – помочь найти верные ответы для каждой конкретной ситуации в Европе.

Данное Пособие – отнюдь не готовая к использованию инструкция по применению Хартии на местном уровне, поскольку обстановка в разных частях Европы может существенно отличаться. Это - скорее собрание мыслей и вопросов, которые могут помочь заинтересованным сторонам на местном уровне найти собственные способы применения этого документа в целях эффективного участия молодежи. Публикация состоит из 8 глав, каждая из которых охватывает разные аспекты, связанные с участием молодежи и с самой Хартией в целом.

1. 14 октября 2003 года название Конгресс местных и региональных властей Европы было изменено на Конгресс местных и региональных властей Совета Европы. Это название



Глава 1 содержит основные положения по вопросам участия молодежи, включая определения, принципы и факторы, влияющие на участие. В Главе 2 раскрыты некоторые подробности, касающиеся Хартии – дается основная информация о Конгрессе местных и региональных властей Совета Европы, раскрывается содержание и целевые группы Хартии. В Главе 3 объясняется подход Хартии к участию молодежи, основанный на пяти ключевых словах: право, средства, пространство, возможности и поддержка. В Главе 4 представлены возможные методы использования Хартии на практике, причем основное внимание уделено поэтапному подходу, который можно применять на местном уровне. Молодежные проекты играют весьма значимую роль в расширении и укреплении участия молодежи, поэтому в Главе 5 рассматриваются проблемы, связанные с организацией проекта по участию молодежи. Применение Хартии может быть более действенным, если заинтересованные в участии молодежи стороны сотрудничают и действуют как партнеры. Поэтому в Главе 6 содержатся идеи по поводу того, как организовать плодотворное сотрудничество на местном уровне, особенно между молодежными организациями и местными властями. Хартию также можно рассматривать как инструмент для формирования местной молодежной политики, в связи с этим в Главе 7 объясняется, каким образом использовать данный документ при разработке или пересмотре молодежной политики на уровне муниципальных образований или региональном уровне. И, наконец, Глава 8 содержит несколько обучающих упражнений и методик, которые могут быть использованы в различных видах образовательной деятельности, связанной с участием молодежи и, прежде всего, с пересмотренной Хартией. Кроме того, каждая глава содержит разделы «Время для размышления». Размышление над вопросами поможет читателю найти наилучшие способы использования Хартии применительно к его (ее) собственной ситуации.

Данное пособие – это результат сотрудничества между Директоратом по делам молодежи и спорта (ДМС) и Конгрессом, которое началось многие годы тому назад. Действительно, основа того, что стало потом Хартией об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, была заложена на первой и второй конференциях по молодежной политике, организованных в то время называвшейся Постоянной конференцией местных и региональных властей Европы, в Лозанне (июнь 1988 года) и в Лланголлене (сентябрь 1991 года). Пересмотренная Хартия, которую и сопровождает данное пособие, стало итогом конференции, посвященной празднованию десятой годовщины первоначальной хартии 1992 года. Данная конференция на тему «Молодежь – действующие лица в своих городах и регионах» была организована Конгрессом в партнерстве с ДМС в Кракове, Польша, 7 и 8 марта 2002 года. Помимо оценки прогресса в области молодежного участия на протяжении 10 лет существования Хартии, участники призвали и к пересмотру Хартии, для того чтобы учесть новые вызовы, с которыми сталкивается молодежь в современном обществе. После принятия пересмотренной Хартии, Конгресс и ДМС сотрудничали по инициативам, направленным на ее реализацию; сам Конгресс продолжает работать над вопросами, вызывающими озабоченность молодежи на местном и региональном уровне через свои собственные многообразные структуры и на основании своих документов.

Данное Практическое пособие не появилось бы на свет без вклада нескольких людей. Особая благодарность выражается Жанете Гожджик-Ормэл - автору Пособия - за ее кропотливую работу. Также выражается благодарность референтной группе экспертов - за их участие, поддержку и рекомендации.



ГЛАВА 1

Вступление к теме участия



1.1 Основные определения и подходы к участию молодежи

При рассмотрении вопроса участия молодежи на практике используются разнообразные методы, а также различные подходы и теории. Молодежные работники и молодежные организации, местные власти рассматривают понятие участия по-разному, в зависимости от их окружения и опыта. У них также разная мотивированность к работе в сфере участия молодежи - например, социальные изменения, построение более демократичного общества, развитие молодежи или реализация их собственных политических целей. Поэтому споры, касающиеся различных аспектов участия молодежи, не утихают, и на одни и те же вопросы можно дать разные ответы.

Время для размышления:

1. Как ваш коллектив/ваша организация определяет понятие «молодежь» (возрастные рамки, психологические или другие критерии)?
2. Что представляют собой молодые люди, с которыми вы работаете? Представляют ли они однородную группу?
3. Что понимается под «молодежным участием» в вашей организации/вашем учреждении?
4. Почему вы так считаете? Это принятое определение, точка зрения или скорее ваше предположение или видение?
5. Каких целей хочет достичь ваша организация в сфере молодежного участия?

Если среди молодежных работников, руководителей, представителей властей или других людей, заинтересованных в молодежном участии и работающих в различных частях Европы, провести опрос по вышеперечисленным темам, то идей окажется столько же, сколько и опрашиваемых, поэтому нереально иметь одно определение или точку зрения, с которыми согласился бы каждый. Вот несколько примеров того, как некоторые организации и группы понимают термин «молодежное участие»:

- *Участие, вкратце, означает вовлеченность во что-то, решение поставленных задач и разделение ответственности или принятие ее на себя. Это означает иметь доступ и быть включенным в какую-либо деятельность*²

2. Питер Лауритцен – Основной доклад об участии, представленный в рамках Тренинг- курса по разработке и осуществлению проектов участия на местном и региональном уровнях. Июнь 2006, Европейский Молодежный Центр, Страсбург.

- *Участие означает содействие в управлении и формировании*³
- Участие сводится к тому, чтобы говорить и слушать, выражать свое мнение и прислушиваться к мнению других. Это может означать совместную работу над решением какой-либо проблемы или над направлением деятельности. Участие не означает, что при этом надо становиться молодым активистом, оно может означать использование предлагаемых возможностей, как, например, возможность вступать в клубы, чтобы научиться чему-то новому или в группы, которых волнует какая-либо проблема⁴.

Время для размышления:

1. *В чем сходство между пониманием молодежного участия и определениями, указанными выше?*
2. *В чем основные различия?*

В данном Практическом пособии используется определение, данное в Преамбуле пересмотренной Хартии об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне⁵:

«Участие в демократической жизни любого сообщества не сводится к голосованию или выдвижению своей кандидатуры на выборах, хотя и это весьма важно. Участие в жизни общества и активная гражданская позиция предполагают наличие прав, средств, пространства и возможностей, а где необходимо - и поддержки, для участия в процессе принятия решений и влияния на этот процесс, а также участия в любых формах деятельности с целью построения лучшего общества».

Данное определение выходит за рамки узкого понимания молодежного участия как политической деятельности или вовлечения в деятельность молодежных советов. Оно подчеркивает тот факт, что участвовать - значит иметь влияние и нести ответственность за решения и действия, которые затрагивают интересы молодых людей или просто важны для них. Поэтому на практике это могло бы означать не только голосование на выборах в местные органы власти, но и создание молодежной организации или интернет-форума, в круг задач которых вошел бы поиск путей творческого проведения свободного времени или обмена информацией, касающейся хобби и интересов. Данное в Хартии определение участия также свидетельствует о направленности подхода на самих молодых людей и о вовлечении молодежи в общественную жизнь. Молодежь не рассматривается как группа, которая нуждается в защите и помощи, или как жертва (проблемный подход). Молодежь также не рассматривается и как объект вмешательства взрослых на том основании, что взрослые знают, что лучше для молодых людей. В данном случае молодежь рассматривается в качестве активных участников в жизни общества или организаций, партнеров с большим потенциалом, обладающих талантами и энергией. Молодые люди должны быть участниками, которым дана возможность заявить о своих требованиях и которые ищут способы удовлетворить их. Африканская пословица гласит, что "тот, кто носит ботинки, точно знает, где они жмут". Поэтому именно молодежь должна быть вовлечена в решение касающихся ее проблем, а другие заинтересованные стороны должны оказывать ей в этом поддержку, а не просто указывать, что надо делать.

3. M. Jans, K.De Backer, *Youth (-work) and social participation. Elements for a practical theory*, Flemish Youth Council JeP!, Brussels 2002; p.2

4. *Discussing Global Issues: What is participation?*, UNICEF, United Kingdom 2004, p.1.

5. *Пересмотренная Европейская Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне*, Конгресс местных и региональных властей Европы, Май, 2003



Для размышления:

1. Как рассматриваются молодые люди в вашем коллективе / организации:
 - как группа, нуждающаяся в том, чтобы ее проблемы решал кто-то другой;
 - как группа, которая не хочет принимать ответственность;
 - как группа, которая нуждается в защите;
 - как клиенты, которым надо все предоставить;
 - как люди, имеющие силы и таланты;
 - как группа, способная внести вклад в решение своих проблем;
 - как группа, которая хочет сделать все самостоятельно (без посторонней помощи);
 - рассматриваются по-другому?
2. Надо ли что-то изменить в подходе, который применяется по отношению к молодым людям в вашем коллективе / организации? Что именно?

В последние десятилетия молодежное участие рассматривается как право (так называемый «правовой подход» к молодежному участию). Например, ЮНИСЕФ рассматривает участие как право человека, и поэтому Конвенция ООН о правах ребенка особо выделяет право детей на участие. Роджер Харт (автор концепции, получившей название «Лестница Участия») считает, что участие - это фундаментальное право гражданина, потому что оно дает возможность узнать, что значит быть гражданином и как им быть. В Совете Европы под молодежным участием понимают *право молодых людей быть включенными в общественную жизнь и право принимать на себя ответственность и обязанности в повседневной жизни на местном уровне, а также право демократичными методами влиять на их жизнь*.⁶ Участие как право также означает, что молодые люди имеют возможность осуществлять это право, не подвергаясь дискриминации – то есть независимо от гражданства и от того, на каком языке они говорят или к какой субкультуре они принадлежат.

Молодежное участие можно рассматривать и как форму партнерства между молодежью и взрослыми. *Партнерство означает «делать что-то сообща». Это значит - прислушиваться к голосу каждого и воспринимать различные идеи серьезно*.⁷

На практике это означает, что цели, устремления, обязанности, решения и т.д. обсуждаются и одобряются, и что молодые люди и взрослые знают точно:

- в каком направлении они действуют;
- что ожидается от них;
- что они ожидают от других;
- как они собираются это делать;
- какую поддержку они получают и из какого источника.

Преимущество сотрудничества молодежи и взрослых заключается в том, что оно приносит пользу и от применения умений и талантов молодых людей, и от использования опыта и мудрости взрослых. Такое партнерство также помогает оценить вклад всех участников, что дает стимул для разработки новых проектов и инициатив.

6. E.Boukobza, *Keys to participation. A practitioners' guide*, Council of Europe, 1998, p.10

7. K. Stacey, *Theoretical underpinnings of youth partnership accountability*, unpublished paper, Adelaide, 1998; quoted after: *youth Participation Hubook for Organisations. A guide for organizations seeking to involve young people on boards u committees*; Government of South Australia Office for youth 2003, p.15

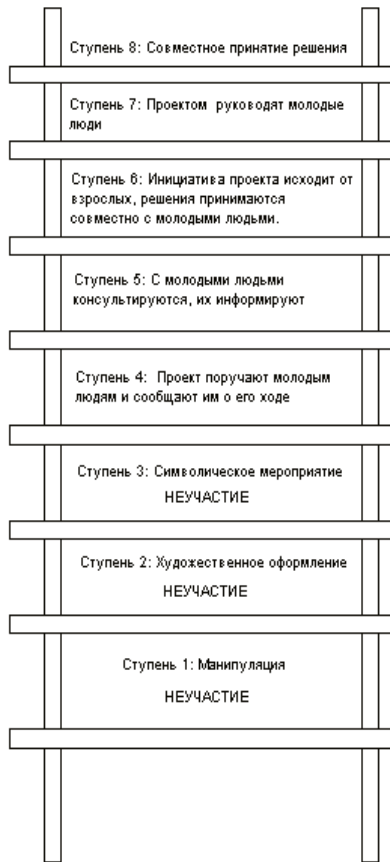




Для размышления:

Проанализируйте вашу организацию или сообщество. Можете ли вы сказать, что партнерство между молодежью и взрослыми в них уже существует?

1. Если «да»: что оно из себя представляет?
2. Если «нет»: как вы думаете, почему такого партнерства не существует? Можно ли что-либо предпринять, чтобы способствовать его созданию? Что можете сделать вы?



Адаптировано из: R. Hart, *Children's Participation from Tokenism to Citizenship*, UNICEF Innocenti Research Centre, Florence 1992

Недостаточно сказать, что молодые люди принимают участие или не принимают. Существуют различные степени вовлечения молодежи или принятия на себя ответственности, в зависимости от местной ситуации, ресурсов, потребностей и имеющегося опыта. Роджер Харт предлагает модель так называемой «Лестницы детского участия»⁸, которая иллюстрирует различные степени участия детей и молодых людей в проектах, организациях или сообществах.

Роджер Харт определяет 8 степеней вовлеченности молодежи, каждая из которых соответствует одной перекладине лестницы:

Ступень 8: Совместное принятие решения

Проекты или идеи предлагают молодые люди, которые приглашают взрослых для участия в процессе принятия решения в качестве партнеров.

Ступень 7: Молодые люди руководят и иницируют

Проекты или идеи иницируются и осуществляются под руководством молодых людей, взрослые могут быть приглашены для обеспечения необходимой поддержки, но проект может быть выполнен и без их вмешательства.

Ступень 6: Инициатива проекта исходит от взрослых, решения принимаются совместно с молодыми людьми

Инициатива проекта исходит от взрослых, но молодые люди приглашаются в качестве равных партнеров, чтобы совместно с взрослыми принимать решения и разделять обязанности.

Ступень 5: С молодыми людьми консультируются, их информируют

Проекты задумываются и осуществляются взрослыми, но молодые люди дают советы и предложения, а их информируют о том, как эти предложения способствуют принятию окончательных решений и достижению цели.

Ступень 4: Молодых людей только подключают, но и информируют

Проекты начинаются и реализуются взрослыми, молодых людей приглашают лишь для выполнения отдельных ролей или заданий в рамках проекта, но они знают о том, какое влияние они оказывают в действительности.

8. R. Hart, *Children's Participation from Tokenism to Citizenship*, UNICEF Innocenti Research Centre, Florence 1992. Эта модель основана на лестнице гражданского участия Ш. Арнштейна, в публикации *A Ladder of Citizen Participation*, JAIP, Vol. 35, No. 4, July 1969, pp. 216-224



Ступень 3: Символизм (видимость участия)

Молодые люди выполняют некоторые роли, но никак не влияют на принятие решений. Создается ложное впечатление (специально или нет), что молодые люди принимают участие, но фактически они не имеют возможности выбрать, что и как им делать.

Ступень 2: Декорация

Молодые люди необходимы в проекте, чтобы представить молодежь, как группу, которая пользуется меньшими правами.

Они не играют никакой значащей роли (кроме присутствия). Как и в случае с любой декорацией, их выдвигают на передний план в проекте или организации, чтобы легко заменить.

Ступень 1: Манипуляция

Молодых людей приглашают принять участие в проекте, но они никак не влияют на принятие решения и конечный результат. Фактически их присутствие нужно для достижения других целей, например, для победы на выборах в местные органы власти, для поддержки репутации учреждения или для получения дополнительных денежных средств от организаций, поддерживающих молодежное участие.

Лестница молодежного участия может быть полезным инструментом для практиков, желающих критически оценить проекты или инициативы участия, предпринимаемые в их сообществах. Но эта модель может также вызвать ошибочное представление об иерархии степеней молодежного участия⁹ - и что необходимо достичь самых высоких ступеней любыми способами. Поэтому важно помнить, что степень вовлечения молодых людей в общественную жизнь зависит от конкретной ситуации, от того, что требуется достичь, от имеющегося опыта и т.д. Иногда довольно трудно точно определить уровень участия в проекте вследствие того, что нет четких границ между различными ступенями или из-за сложности некоторых проектов. Степени вовлечения могут развиваться с течением времени.

Для размышления:

1. Где в лестнице участия располагается ваш проект или инициатива?
2. Почему вы так решили?
3. На каком уровне лестницы ваш проект оказался бы наиболее эффективным? Почему?
4. Как вы с вашим проектом могли бы оказаться на этом уровне?

Говоря о молодежном участии, кто-то может задать вполне легитимный вопрос: участие в чем? Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций различает следующие сферы молодежного участия¹⁰:

- экономическое участие - относится к сфере занятости и работе вообще, связано с экономическим развитием, устранением бедности, созданием стабильной экономической ситуации для общества, региона или молодых людей как группы;
- политическое участие - относится к органам власти, к правительству, государственной политике, исполнению власти, влиянию на распределение ресурсов на различных уровнях;
- социальное участие - имеет отношение к жизни местного сообщества, к местным проблемам и вызовам;
- культурное участие – затрагивает различные формы искусства и творчества (визуальные искусства, музыка, фильмы, танцы т. д.).

9. Поэтому существуют другие модели степени молодежного участия, которые не используют структуру иерархии. Сравните, например, модели Дэвиса Дрискелла или Фила Трезедера

10. Повестка дня ООН по вопросам молодежи. Предоставление полномочий молодежи в деле развития и поддержки мира на Земле: <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/agenda.htm>.



Эти сферы могут быть взаимосвязаны, поэтому иногда, рассматривая ту или иную инициативу или проект, становится ясно, что эта инициатива имеет дело не с единственной областью. Трудно сказать, какие сферы участия являются самыми интересными для молодых людей, но согласно исследованию, проведенному среди британской молодежи, этими сферами являются производство и потребление музыки, танцев и различных форм искусства, а также спортивные мероприятия¹¹.

Для размышления:

1. Приведите конкретные примеры мероприятий или проектов в рамках вышеупомянутых четырех сфер участия.
2. Рассмотрите различные молодежные инициативы, которые в данный момент осуществляются в вашем регионе или в местном сообществе. В каких сферах молодежного участия проводится наибольшее количество инициатив? Как вы думаете, с чем это связано?
3. В какую сферу молодежного участия вовлечена ваша организация/ваше учреждение? Почему?

-----> **1.2. Выгоды от молодежного участия и преграды**

Для размышления:

1. Какие выгоды от молодежного участия вы хотели бы увидеть в вашем местном сообществе или организации?
2. Какие выгоды вы уже заметили?

Участие молодежи может принести весьма конкретные и ощутимые выгоды не только непосредственно для молодых людей, но также для организаций/учреждений и для всех сообществ. Однако нельзя полагать, что участие будет всегда приносить только положительные результаты. Очевидно, что при неадекватном подходе (например, как в случае с нижними ступенями «Лестницы участия»), участие может в действительности оказать негативное воздействие на вовлеченные стороны.¹²

Исследователи молодежи и практические молодежные работники указывают, что значимое молодежное участие:

- *Вносит позитивные перемены в жизнь молодых людей*

Участие молодых людей не должно рассматриваться как задача, как конечная цель, а как средство для достижения цели или способ достижения положительных сдвигов в обществе. Молодые люди могут способствовать этим изменениям, особенно когда они замечают положительные сдвиги в их собственной жизни.

- *Помогает услышать молодых людей*

Молодые люди, как и другие группы общества и местного сообщества, хотят высказать свое мнение о различных проблемах, хотят быть услышанными, хотят, чтобы к их взглядам отнеслись серьезно. Будучи вовлеченными в деятельность, они могут выразить свое мнение на различных форумах и могут надеяться, что к их мнению прислушаются.

11. Thornton, *Club Cultures: Music, Media and Subcultural Capital*, Cambridge: Polity Press 1995, quoted after: Ch.Griffin, *Challenging assumptions about youth political participation: critical insights from Great Britain*, in: *Revisiting youth political participation*, ed. J.Forbrig, the Council of Europe 2005, s.152.

12. P. Kirby, S. Bryson, *Measuring the Magic? Evaluating and researching young people's participation in public decision-making*, Carnegie Young People Initiative, London 2002



- *Побуждает молодых людей развивать новые навыки, придает уверенности*

Будучи вовлеченными в различные виды деятельности, молодые люди могут приобрести новые знания, развить новые навыки, взгляды, лидерские способности, сформировать перспективы развития. Этому могут способствовать образовательные мероприятия, а также обучение на практике посредством выполнения конкретных заданий. Возможность использовать эти новые навыки и знания помогает молодым людям улучшить свою деятельность, поскольку они могут применять их в своем ближайшем окружении.

- *Помогает взрослым признавать таланты и потенциал молодых людей*

Работая с молодыми людьми и поддерживая их в достижении новых целей, взрослые получают возможность бросить вызов распространенным общественным стереотипам о молодежи (например, что молодые люди не компетентны и не интересуются общественной жизнью), что дает взрослым возможность обнаружить, что молодые люди не менее одаренны, чем взрослые. Зачастую их нужно лишь наделить полномочиями и оказать поддержку, чтобы они могли продемонстрировать свои таланты.

- *Побуждает молодых людей брать на себя ответственность за свои поступки и решения*

Молодые люди начинают понимать, что тот, кто принимает решения, также несет ответственность за их последствия (и наоборот - кто несет ответственность, может принимать решения). Это означает, что если молодые люди хотят участвовать на местном уровне, они должны принять ответственность как за то, что они делают, так и за последствия, они должны отвечать за свои собственные действия.

- *Помогает молодым людям понять, как действует демократия и как она должна проявляться в действительности*

В демократической системе люди должны иметь возможность участвовать в принятии решений, затрагивающих их жизнь. Процессы принятия решений могут иметь место в рамках различных учреждений или структур и на самых разных уровнях, включая местный. Поэтому участие на местном уровне может быть прекрасной стартовой площадкой для молодых людей для того, чтобы больше узнать о принципах и механизмах демократии, о ее потенциале и ограничениях, а также для того, чтобы применить на практике правила демократии в знакомом окружении.

- *Создает пространство для молодых людей, чтобы использовать свои таланты и силы в интересах общества или организации*

Обычно у молодых людей достаточно велика мотивация проявить и развить свои силы и таланты. Поэтому очень важно создать подходящие условия, чтобы использовать эти таланты для общей пользы - так, чтобы местное сообщество могло получить выгоду, а молодые люди - удовлетворение от своего собственного вклада.

- *Помогает взрослым понять потребности и точку зрения молодых людей*

Работа непосредственно с молодыми людьми и вовлечение их в консультационные процессы помогает создать возможность получения достоверной информации о потребностях молодых людей. Некоторые исследователи утверждают, что это всего лишь предположение и нет достаточно оснований, чтобы доказать, что консультация с молодыми людьми по поводу их взглядов и потребностей предоставляет более качественную информацию, чем другие источники (такие как консультации с родителями или преподавателями)¹³.

- *Развивает у взрослых навык эффективной работы с молодежью*

В определенных ситуациях взрослые, сотрудничая с молодыми людьми, получают возможность узнать, как организовать работу по участию в сотрудничестве с самой молодежью. Однако приобретение этого навыка организации не происходит автоматически, и для этого необходима существенная поддержка (в форме специального курса или литературы для самостоятельного изучения), с тем, чтобы взрослые развили свои навыки и получили знания для эффективной работы с молодежью.

13. Там же, с.18.



- Дает взрослым возможность ненавязчиво поделиться знаниями и опытом

Не всегда молодые люди хотят, чтобы им говорили, что делать. Они хотят исследовать явления и учиться на собственном опыте. Они также всегда внимательно наблюдают за теми, у кого опыта и знаний больше. Если взрослые ничего не навязывают, молодые люди желают учиться у них и использовать их опыт.

- Делает процесс принятия решения более представительным

Молодые люди составляют относительно большую часть местных сообществ. Если решения, принятые на местном уровне, оказывают влияние на жизнь различных групп, то все эти группы должны иметь возможность выразить свое мнение и повлиять на конечный результат, чтобы их интересы были учтены. Поэтому, если молодые люди участвуют в процессе принятия решения, то существует большая вероятность, что их взгляды будут приняты во внимание, а их потребности учтены.

- Стимулирует новые подходы и идеи в решении местных и региональных проблем

Традиционно молодые люди редко вовлекаются в процессы принятия решения, поскольку управляют и руководят обычно взрослые. Однако было замечено, что, приглашение молодежи за «круглый стол» и совместное обсуждение местных проблем, затрагивающих интересы молодых людей, может привести новые перспективы, новые свежие идеи. Это может способствовать поиску новых путей и методов, выходящих за рамки традиционного рассмотрения проблем, лучше соответствующих развитию современных обществ.

Задание

Вы уже работаете над молодежным участием или планируете работать. Вы понимаете, как важно вовлекать молодых людей в общественную деятельность и осознаете, что это может привести положительные изменения в сообщество. Ниже даны вопросы и рекомендации, которые помогут вам спланировать эти изменения в вашей среде.

Примечание: Это упражнение не связано напрямую с планированием и осуществлением конкретного проекта. Цель данного упражнения - помочь вам представить такое изменение.

1. Когда начинается ваш проект или инициатива по молодежному участию?
2. В какой степени оценка проекта определит те изменения в обществе, которые принесены участием молодых людей?
3. Что еще (кроме оценки) надо сделать или можно бы было сделать, чтобы правильно определить выгоды молодежного участия в вашем контексте?
4. Полагаете ли вы, что вы достаточно компетентны и у вас достаточно ресурсов (например, времени), чтобы выполнить эту работу? Каковы возможные способы развития вашей компетентности и получения ресурсов?
5. Если «да», то:
 - определите, на каких конкретных сферах деятельности общества/ организации вы бы хотели сосредоточиться, учитывая выгоды от молодежного участия;
 - сделайте пошаговый план: как вы собираетесь их определить;
 - решите, какая поддержка вам потребуется и где ее можно получить;
 - решите, когда вы хотите это сделать.



6. Если «нет», то:

- узнайте, кто может это сделать за вас;
- вместе решите, на каких конкретных сферах деятельности общества/ организации вы бы хотели сосредоточиться, учитывая выгоды от молодежного участия;
- составьте совместно пошаговый план действий;
- вместе решите, какого рода поддержка вам потребуется и где вы ее можете получить;
- решите, когда это должно быть сделано;

7. Приведите этот план в исполнение.

Работающие над участием молодежи в общественной жизни иногда сталкиваются с проблемами и препятствиями. Источником этих преград может быть общая ситуация в сообществе, ценности, политические проблемы, причины культурного характера и т.д. Исследователи¹⁴ и практики указывают на следующие проблемы:

- различные ценности и привычки взрослых и молодежи;
- различный ритм жизни взрослых и молодежи;
- различные стили коммуникации;
- различные типы и уровни опыта;
- дефицит навыков;
- недостаточная поддержка, оказываемая молодым людям и взрослым;
- недостаточно экспертных оценок относительно того, как эффективно вовлечь молодых людей в деятельность;
- различные пути постижения новым взрослыми и молодыми людьми;
- место молодежи в социальной иерархии (в некоторых культурах молодые люди занимают низкое положение в обществе и их влияние незначительно);
- покровительство со стороны взрослых;
- недоверие между взрослыми и молодежью;
- отрицательные стереотипы (молодежь такая-то ...; взрослые такие-то...), неправильные представления друг о друге и предубеждения;
- нехватка в организациях процедур и политических методов, адаптированных для молодежи (например, возникает необходимость читать и анализировать большое количество формальных документов и реагировать на них);
- убежденность в том, что кто-то другой должен работать над участием молодежи;
- затраты, связанные с участием молодежи;
- местоположение;
- нехватка информации;
- нехватка необходимых ресурсов (например, нехватка времени);
- высокая мобильность молодых людей;
- недоступность для лиц с ограниченными возможностями развития;
- слишком долгие заседания;
- обязательства, связанные с учебой;

14. См. библиографический список в конце Пособия



- другие интересы;
- убежденность, что ничто не изменится, даже если молодой человек будет участвовать;
- молодые люди, принимающие участие, не являются представителями всей молодежи.

Для размышления:

1. *Какие основные препятствия стоят на пути молодежного участия в вашем контексте на местном уровне?*
2. *Что можно сделать, чтобы устранить эти препятствия?*
3. *Кто может быть вашим союзником в этом процессе?*

То, что молодежное участие выгодно для развития и общественного согласия, еще не признано всеми сообществами. Причин тому несколько: например, культурные нормы, согласно которым предпочтение оказывают иерархическим структурам и отношениям. В таких сообществах пожилые люди играют более значимую роль и считается неуважением, когда молодежь пытается быть вовлеченной в процессы принятия решений. В таких условиях работать над молодежным участием нелегко, однако опыт работы организаций по поведению в подобной ситуации показал, что есть эффективные пути решения данной проблемы.¹⁵ В частности, подчеркивается роль общественных и молодежных организаций в вовлечении молодых людей в их деятельность, обеспечение конструктивного диалога между молодыми и пожилыми людьми и в создание инструментов для эффективного сотрудничества. Другой важной целью в сообществах, основанных на иерархических структурах и подчинении, является воздействие на людей, стоящих у власти (не только представителей местной власти, но и учителей, родителей и т. д.), чтобы молодые люди воспринимались как партнеры.

-----> **1.3. Принципы молодежного участия**

Ранее в этой главе было упомянуто, что существуют разные подходы к пониманию молодежного участия и разные идеи по поводу того, как поддержать вовлечение молодежи в общественную деятельность. Может быть, есть смысл согласиться с рядом принципов, согласно которым молодежное участие в организациях и сообществах может быть значимым и эффективным.

Для размышления:

1. *Попытайтесь определить как минимум три предложения, решения, рекомендации, которые способствовали бы усилению молодежного участия в вашем контексте.*
2. *Трудно ли вам составить такой список? Почему?*

Чтобы представить первые три принципа молодежного участия, можно воспользоваться моделью, описывающей размеры молодежного участия, предложенной Марком Янсом и Куртом Де Бэкером¹⁶.

15. См, например: What Works in Youth Participation: Case Studies from Around the World, ed. S.Golombek, International Youth Foundation 2002.

16. M.Jans, K. De Backer, op.cit., p. 5.



Эта модель указывает на то, что:

- *Участие должно быть основано на вызове*

Под вызовом здесь понимается тема, которая должна быть непосредственно связана с повседневной жизнью молодых людей и должна быть для них интересной;

- *Участие должно основываться на способностях*

Чтобы участвовать, молодые люди должны иметь определенные знания, навыки и умения. Поэтому проекты или инициативы должны соответствовать возможностям молодых людей и должны гарантировать, что недостающие навыки и умения будут приобретены в рамках проекта;

- *Участие должно быть основано на взаимосвязи*

Молодые люди должны ощущать себя 'связанными' с обществом и чувствовать поддержку со стороны людей, сообществ, направлений, движений¹⁷. Это значит, что они хотят быть уверенными в том, что их не оставляют без поддержки и они могут полагаться на группу или учреждение (рассчитывать на них также в смысле получения поддержки и необходимого пространства).



Помимо трех вышеупомянутых принципов, опыт практиков, работающих в области вовлечения молодежи, показывает, что если кто-то хочет достичь значимого участия молодежи, то это участие должно быть:

- *Доступно для всех молодых людей, независимо от их происхождения, национальности, религии и т.д.*

В пересмотренной Хартии отмечается, что провозглашенные в Хартии принципы и различные формы участия в жизни общества применяются ко всем молодым людям без какой-либо дискриминации.¹⁸ Таким образом, доступ к участию не может быть ограничен на основе таких факторов, как чьи-либо происхождение, убеждения или верования.

- *Добровольным*

Это значит, что участие не является обязательным, молодые люди имеют право не участвовать, в зависимости от их выбора. Они также могут выбрать степень и форму участия;

- *Связано с реальными потребностями молодых людей*

Важным мотивирующим фактором для молодых людей является вовлечение их в процесс решения таких вопросов, которые касаются их самих: достижение какого-то положительного изменения, поиск решений проблем, получение новых навыков и умений, развитие интересов и хобби. Таким образом, они осознают, что несут ответственность за собственную жизнь и жизнь сообщества;

- *Оценено*

Каждый должен знать, что его/ее вклад важен (даже если этот вклад небольшой);

17. Там же, с.б.

18. Пересмотренная Европейская Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, Конгресс местных и региональных властей Совета Европы. Май, 2003.



- *Выгодно для всех вовлеченных в процесс сторон*

Значимое участие приносит выгоду молодым людям, взрослым, организациям и сообществам, поскольку таким образом достигаются положительные изменения в различных областях – в личностном развитии, уровне эффективности, изменениях в обществе и т.д.;

- *Разнообразным с точки зрения форм участия*

Одной формы участия, приемлемой для всех молодых людей, не существует. Поэтому важно, чтобы молодым людям предлагали различные формы участия, чтобы они могли выбрать то, что им кажется более уместным и интересным;

- *Подкреплено необходимыми ресурсами*

Если не имеются в наличии необходимые ресурсы, доступ к участию становится весьма ограниченным, и для некоторых – даже невозможным. Должны быть предоставлены различные ресурсы, такие как время, человеческие ресурсы, финансы, ноу-хау, транспорт и т.д.;

- *Основано на реальном партнерстве между взрослыми и молодыми людьми*

Партнерство означает обсуждение ожиданий и опасений, определение ролей, разделение полномочий и ответственности. Партнерство не всегда означает разделение всех сфер деятельности и ответственности в равной степени. Оно означает разделение этих областей, исходя из общих пожеланий, потребностей и возможного вклада;

- *Прозрачным*

Необходимо, чтобы все стороны, вовлеченные в процесс, знали о целях участия и его пределах. Необходимо также четко понимать, какое влияние имеют молодые люди, что может быть изменено, а что - нет;

- *Закладываться как политический принцип, а не просто как методика¹⁹*

Участие - это не одна методика или форма вовлечения. Это комплексное понятие, охватывающее различные области, уровни и размеры. Поэтому оно должно быть сквозным по отношению к различным политическим линиям и стратегиям, запланированным в организациях или сообществах²⁰;

- *Доставляющим удовольствие*

В целом люди (независимо от возраста) скорее склонны участвовать в добровольной деятельности в том случае, если эта работа приносит удовольствие. Удовольствие не обязательно означает веселье - это просто то, что приносит удовлетворение или радость от выполнения.

Для размышления:

1. *Какие из вышеупомянутых принципов молодежного участия уже присутствуют в работе вашей организации / вашем сообществе?*
2. *Какие принципы все еще необходимо привнести, кто должен нести за это ответственность?*
3. *Какой вклад вы можете внести во внедрение этих принципов?*

19. *Revisiting youth political participation. Challenges for research and democratic practice in Europe*, ed. J. Forbrig, Council of Europe 2005, p.16.

20. Понятие «сквозное» означает, что это касается различных аспектов и областей жизни.



УЧАСТИЕ



-----> 1.4. Предпосылки для участия молодежи

Просто так участие не происходит; участие не может возникнуть из ничего. Для того чтобы произошло значимое участие, должен быть выполнен ряд условий. Так называемые предварительные условия для молодежного участия можно определить как методы или ценности, которые должны существовать или должны быть развиты в сообществе или организации, заинтересованной в усилении вовлечения молодежи в общественную жизнь. Не существует точно установленного набора предварительных условий, которые могли бы использовать в качестве контрольного списка те, кто пробует достичь значимого участия. Этот набор должен быть определен для каждой определенной ситуации самими участниками, которые работают в этой среде и хорошо ее знают.



Некоторые примеры условий, способствующих молодежному участию:

- способность конструктивно разрешать конфликтную ситуацию;
- доступ к участию тех, кто не является членом каких-либо структур;
- доступ к информации;
- доступ к технологиям;
- активная молодежная сфера;
- понимание ценности участия;
- удовлетворение основных потребностей (в пище, питье, одежде, среде обитания и т.д.);
- равенство (мнения взрослых и молодых людей имеют равный вес);
- существующее партнерство: молодежь – взрослые;
- финансовые ресурсы;
- наличие выбора наиболее соответствующей или интересной области или формы участия;
- определение местных потребностей;
- привлечение различных участников;
- знание о положении молодых людей, их индивидуальности, образе жизни и т.д. в сообществе;
- правовые рамки;
- минимальный уровень образования;
- желание учиться, в том числе на чужих ошибках;
- инфраструктура участия;
- политика, способствующая участию;
- физическая и эмоциональная безопасность;
- представление интересов необеспеченной молодежи;
- право участвовать;
- навыки и компетентность в организации и процессах участия;
- понимание того, что есть значимое участие (в сравнении с символическим);
- готовность участвовать или предпринять работу по участию;
- готовность разделить полномочия и контроль.

Для достижения значимого участия должны быть выполнены все вышеупомянутые условия (иначе участие не будет столь эффективным). Именно поэтому, стремясь к эффективному вовлечению молодых людей в деятельность организаций или сообществ, необходимо проверять, в какой степени эти предварительные условия уже выполнены, а какие еще надо выполнить.

Задание:

1. Вернитесь к списку предварительных условий молодежного участия.
2. Определите предварительные условия, которые уже выполнены в вашей организации, сообществе или проекте.
3. Охарактеризуйте, каким способом или в какой степени они были соблюдены.
4. Решите, какие из этих предварительных условий требуется осуществить в первую очередь.
5. Методом «мозгового штурма» решите, как и кем это может быть достигнуто.



6. *Определите предварительные условия, которые еще не были выполнены в вашей организации, сообществе или проекте.*
7. *Подумайте о возможных причинах, почему эти предварительные условия не были выполнены.*
8. *Методом «мозгового штурма» решите, каким образом и кем они могут быть выполнены.*
9. *Составьте индивидуальный план действий, в котором определите свой потенциальный вклад в создание предварительных условий, необходимых для значимого молодежного участия.*

-----> 1.5. **Формы молодежного участия**

Существуют многообразные формы участия молодежи в процессах принятия решений относительно проблем, касающихся их самих и местного сообщества. Одни формы участия привлекают молодых людей больше остальных; некоторые представляются более уместными применительно к определенным обстоятельствам, каждая из этих форм имеет определенный потенциал и ряд ограничений.

Самые общие формы молодежного участия, существующие в современных европейских обществах, следующие:

- добровольная работа;
- участие в различных мероприятиях сферы неформального образования;
- образование сверстников - вовлечение молодых людей в обучение их сверстников (например, программы по пропаганде здорового образа жизни, просветительские кампании и т.д.);
- активное участие в организации (клубе) и возложение на себя ответственности за определенные направления деятельности;
- молодежные советы, парламенты, форумы, правления и другие структуры - традиционный способ участвовать в принятии решения в рамках международных, национальных, региональных или местных властей, школ, клубов, неправительственных организаций и т.д.;
- формы совместного управления, существующие в некоторых учреждениях (например, в Директорате по делам молодежи и спорта Совета Европы), когда решения принимаются на равной основе совместно с представителями молодежи, молодежных организаций и властей;
- консультации - используются в процессе принятия решения, чтобы выразить свою озабоченность по поводу той или иной проблемы и обозначить свои требования;
- различные уровни участия молодых людей в проектах и мероприятиях (организованных и неорганизованных);
- различного рода кампании;
- членство в политических партиях, союзах, группах по интересам;
- участие в выборах (голосовать и быть избранным).

Если взглянуть на количество молодых людей, активно вовлеченных в вышеупомянутые формы участия, станет очевидно, что их число продолжает убывать. Это отнюдь не означает, что молодежь теряет интерес к участию. На самом деле «многие молодые люди изъявляют явное желание участвовать и влиять на выбор общества, но они хотят это делать на более индивидуальном и единичном уровнях, вне старых структур и механизмов участия».²¹ Этот вывод имеет очень большое значение для практиков, работающих в сфере

21. EU White Paper, *A New Impetus for European Youth*, COM (2001) 681 final, p. 10




молодежного участия, а именно: молодые люди должны получить возможность экспериментировать и находить правильные способы быть вовлеченными, даже если это означает сосредоточение только на нетрадиционных формах участия. В настоящее время не существует четкого определения того, что подразумевается под этими формами участия, но различные источники приводят следующие примеры:

- сеть «сверстник – сверстнику»;
- форумы для обсуждения;
- подписывание обращений;
- участие в так называемых «новых социальных движениях»;
- группы поддержки;
- бойкотирование продукции;
- демонстрации;
- международные встречи;
- использование Интернета для сбора информации, выражения мнения, влияния на принятие решения.

Люди, организации и сообщества, поддерживающие молодежное участие и ищущие новые способы вовлечения молодых людей в общественную жизнь, должны иметь ясное представление о том, чего они хотят. Хотят ли они охватить более высокое число молодых людей, чтобы официальные статистические данные выглядели лучше? Или, возможно, они хотят найти более эффективные пути вовлечения молодежи и использования ее вклада? Может быть, есть и какие-то другие причины. Надо полагать, что основное внимание должно быть сосредоточено не только на привлечении как можно большего количества участников - нужно также думать и о путях обеспечения качества участия.

Для размышления:

1. *Какие формы молодежного участия преобладают в Вашем сообществе или организации?*
2. *Как Вы думаете, почему эти формы преобладают?*
3. *Как Вы думаете, будет ли в вашем случае предоставление пространства и условий для других форм молодежного участия способствовать более эффективному участию молодых людей? Почему?*
4. *В какой степени, на Ваш взгляд, неучастие молодых людей может рассматриваться как форма участия? Как Вы думаете, почему некоторые молодые люди не принимают участия и что они хотят этим самым продемонстрировать?*
5. *Можете ли Вы назвать другие формы участия, не упомянутые выше?*


 **ГЛАВА 2****Пересмотренная Европейская Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне** **2.1. Вступление к Пересмотренной Европейской Хартии об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне*****Что такое пересмотренная Хартия?***

Молодежное участие всегда было в центре внимания Совета Европы, особенно Директората по делам молодежи и спорта, а также Конгресса местных и региональных властей Совета Европы. Поэтому молодежное участие стало одной из приоритетных задач молодежного сектора, было предпринято множество инициатив с целью активизации вовлечения молодежи в общественную жизнь и предоставления участникам необходимых инструментов и знаний. Речь идет, например, о системе совместного управления²², тренингах и других обучающих мероприятиях, исследовательской деятельности, финансовой поддержке проектов, способствующих молодежному участию²³, и т.д.

Особым инструментом, способствующим участию молодежи на местном и региональном уровне на всем континенте, является пересмотренная Европейская Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне - документ, принятый Конгрессом местных и региональных властей Совета Европы в мае 2003 года. В Хартии представлены конкретные идеи и инструменты, которые могут использоваться в местном контексте различными сторонами, вовлеченными в процесс участия - молодыми людьми, молодежными организациями, местными властями и т.д. Однако Хартия не дает готового рецепта, поскольку потребности и условия в Европе везде разные. Поэтому Хартию надо рассматривать скорее как источник рекомендаций и устремлений, а не как готовый рецепт по продвижению молодежного участия на местном и региональном уровне.

22. Посредством уникального партнерства между представителями молодежных организаций и правительств Совет Европы создал систему совместного управления в рамках Директората молодежи и спорта, что дает возможность молодым людям высказать свое мнение по поводу формирования и реализации молодежной политики Совета Европы. Подробнее об этом в Главе 7 данного Пособия.

23. Каждый год Европейский молодежный фонд предоставляет финансовую поддержку многочисленным проектам на местном, национальном и международном уровне в Европе.



Что такое Конгресс местных и региональных властей Совета Европы?

Пересмотренная Европейская Хартия об участии молодых людей в жизни муниципальных и региональных образований была разработана и принята Конгрессом местных и региональных властей Совета Европы (далее в Пособии - Конгресс), который является одним из политических органов в структуре Совета Европы. Конгресс имеет статус совещательного органа, а это значит, что Конгресс не принимает обязательные решения от имени Совета Европы, а дает Комитету министров советы, касающиеся различных аспектов местной и региональной политики. Он собирает вместе выборных представителей и местных, и региональных властей из государств - членов Европы.

Главная роль Конгресса заключается в утверждении демократии на местном и региональном уровне, поскольку ее демократия начинается с городов и сельских поселений Европы. "Нет демократии без местной демократии" (Джованни Ди Стази, бывший президент Конгресса). Поэтому Конгресс работает в области развития правовых основ и подходящих методов для становления местной демократии. Действия Конгресса сосредотачиваются на:

- поддержании организации местного самоуправления на муниципальном и региональном уровнях, особенно в новых демократических государствах;
- укреплении конструктивного диалога между местными, региональными властями и государственными властями;
- мониторинге демократии в европейских регионах и муниципалитетах;
- мониторинге местных и региональных выборов.

Конгресс состоит из двух палат: Палаты местных властей и Палаты регионов. 318 членов Конгресса и 318 заместителей представляют 200 000 европейских муниципалитетов и регионов и назначаются национальными ассоциациями местных и региональных властей.

Четыре уставных комитета, которые занимаются разными вопросами, разрабатывают доклады и политические тексты для Двух Палат. Одним из Комитетов является Комитет по культуре и образованию, который рассматривает и молодежные вопросы.

Конгресс активно стремится как можно шире распространить пересмотренную Хартию. Хотя Пересмотренная Хартия и была подготовлена Конгрессом, главная ответственность за исполнение этого документа лежит на местных и региональных властях.

Задание

1. Узнайте, кто является делегатами Палаты местных властей и Палаты регионов от вашей страны (список размещен на вебсайте Конгресса).
2. Свяжитесь с ними и расспросите поподробнее о том, что было сделано в вашей стране для продвижения пересмотренной Хартии, каковы дальнейшие планы в области молодежного участия.
3. Спросите, как вы можете содействовать в продвижении и исполнении Хартии.
4. Подумайте, как можно вовлечь вас и как можно вовлечь вашу организацию, местное сообщество или местные власти.

Как и зачем была пересмотрена Хартия?

Европейская Хартия об участии молодежи в муниципальной и региональной жизни (таким было первоначальное название документа) была принята в марте 1992 года Постоянной конференцией местных и региональных властей Совета Европы (структура, которая была переименована спустя два года, и с тех пор



этот орган называется Конгрессом местных и региональных властей Совета Европы). Несмотря на имеющийся потенциал, документ не был широко известен и не использовался в достаточной степени в государствах-членах Совета Европы.²⁴ В ознаменование 10-й годовщины Европейской хартии об участии молодежи в жизни общества на местном и региональном уровне Конгресс местных и региональных властей Европы Совета Европы совместно с Директоратом по делам молодежи и спорта Совета Европы организовал конференцию «Молодежь - деятельная сила в своих городах и регионах». Общая цель этой Конференции, состоявшейся в Кракове 7-8 марта 2002 года, заключалась в том, чтобы оценить прогресс в плане вовлечения молодежи в жизнь общества в течение 10 лет существования Хартии²⁵, а также обсудить возможности дальнейшего расширения участия молодежи в жизни общества, в частности, посредством распространения положительного опыта.

В заключительной декларации на Конференции было высказано предложение о внесении изменений в эту Европейскую Хартию - с тем, чтобы она отражала новые вызовы времени и изменения в современном обществе.

Для размышления

1. *Какие новые социальные, политические, экономические, технологические явления оказывают влияние на жизнь, потребности и устремления молодежи?*
2. *Какие из этих явлений оказывают основное влияние на участие молодежи (глобально и в вашем сообществе или организации)?*

В ответ на это обращение была сформирована экспертная группа, состоящая из представителей Конгресса и Консультативного Совета по делам молодежи Совета Европы²⁶, и началась работа по пересмотру Хартии. Пересмотренная Европейская Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне была принята Конгрессом в мае 2003 г. (в качестве Приложения к Рекомендации 128).

Пересмотренная Хартия обращается к новым явлениям, затрагивающим жизнь молодежи в современном европейском обществе, таким как информационное общество, безработица молодежи и отсутствие безопасности в городах. Кроме того, Хартия содержит обзор местной политики, решающей важные вопросы жизни молодых людей, и предлагает инструменты, способствующих более широкому вовлечению молодежи в жизнь общества.

Пересмотренная Хартия на различных языках

Хартия была опубликована на двух официальных языках Совета Европы - английском и французском, но есть также переводы на несколько других европейских языков²⁷. Процесс перевода Хартии на официальные языки государств-членов Совета Европы все еще продолжается, чтобы в будущем этот документ мог достичь местных сообществ на всем континенте.

24. J.Doorley, *Synthesis Report on the Work of the Council of Europe's Directorate of Youth and Sport in the field of Youth Participation and Democratic Citizenship between 2003 and 2005 and an analysis of current trends in youth participation and recommendations for future action*, CDEJ(2006)4, Strasbourg, January 2006, p.6.

25. Вступление к пересмотренной Европейской Хартии об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, Конгресс местных и региональных властей Совета Европы, май 2003, с.5.

26. *Консультативный Совет по делам молодежи Совета Европы* – уставной орган Совета Европы, состоящий из 30 представителей неправительственных организаций и движений. Основная его роль - представлять рекомендации по различным стратегиям и проблемам в молодежном секторе.

27. Существующие переводы размещены на сайте Конгресса: <http://www.coe.int/t/congress> или на сайте Европейского центра знаний по молодежной политике: <http://www.training-youth.net> и <http://www.youth-knowledge.net/INTEGRATION/EKC/GP/charter.html>



Пересмотренная Хартия является официальным документом Совета Европы, поэтому она написана в официальном стиле, который может показаться довольно трудным и не совсем понятным людям, которые не привыкли к работе с юридическими документами, особенно это касается молодых людей. Поэтому была создана так называемая доступная языковая версия пересмотренной Хартии, в которой принципы и рекомендации объясняются простым, понятным языком и проиллюстрированы примерами. Чтобы люди могли узнать о Хартии менее официальным способом, эта версия доступна на диалоговом компакт-диске и в режиме онлайн²⁸.

Задание

1. Узнайте, переведена ли пересмотренная Хартия на ваш родной язык (обе версии: официальная и в доступном изложении).
2. Если «нет», знаете ли вы организацию, учреждение или группу, которая захотела бы перевести Хартию на ваш родной язык? Хотели бы вы в этом участвовать?
3. Свяжитесь с возможными партнерами и спланируйте процесс перевода.
4. Осуществите ваш план.
5. Отослите переведенную версию в Директорат по делам молодежи и спорта Совета Европы (youth@coe.int <mailto:youth@coe.int>) и в Секретариат Конгресса (congress.web@coe.int <mailto:congress.web@coe.int>), чтобы эта версия была доступна и для других.
6. Если такой перевод существует, узнайте:
 - где можно получить печатные копии Хартии в вашей стране?
 - если перевод Хартии доступен в сети Интернет, то на каких вебсайтах?
7. Закажите необходимое количество копий Хартии.
8. Узнайте, существует ли доступная версия на вашем родном языке, можете ли вы получить.

Правовой статус Хартии

Рекомендация (Rec (2004) 13) Комитета Министров, поддерживающая исполнение пересмотренной Хартии, была принята всеми государствами - членами Совета Европы²⁹. На практике это означает, что эти страны несут ответственность за осуществление пересмотренной Хартии. Ее рекомендации не налагают каких-либо правовых обязательств. Сам документ нужно рассматривать как набор принципов, методов и директив, способствующих участию молодежи на местном и региональном уровнях.

28. Размещена на сайте: <http://www.youth-knowledge.net/INTEGRATION/EKC/GP/charter.html>

29. К концу 2007 года Совет Европы насчитывал 47 членов: Австрия, Азербайджан, Албания, Андорра, Армения, Бельгия, Болгария, Босния и Герцеговина, «Бывшая Югославская Республика Македония», Венгрия, Германия, Греция, Грузия, Дания, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Лихтенштейн, Люксембург, Мальта, Молдова, Монако, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Российская Федерация, Румыния, Сан-Марино, Сербия, Словакия, Словения, Соединенное Королевство Великобритании, Турция, Украина, Финляндия, Франция, Хорватия, Черногория, Чешская Республика, Швеция, Швейцария, Эстония. Обновленный список находится на сайте: http://www.coe.int/T/e/com/about_coe/member_states/default.asp.



-----> 2.2. Содержание Хартии

Хартия состоит из трех частей, касающихся различных аспектов молодежного участия на местном уровне.

Часть I - Политика по секторам

Активное участие молодых людей зависит от множества внутренних факторов (таких как мотивация, потребности, устремления) и внешних факторов (обстановка, инфраструктура, существующие системы). Местная политика играет огромную роль в создании подходящих условий и инфраструктуры для молодых людей, чтобы они участвовали в жизни школ, организаций или сообществ. Поэтому пересмотренная Хартия содержит обзор различных сфер политики и предлагает множество конкретных мер, которые могут обеспечить необходимую поддержку в деле вовлечения молодежи в общественную деятельность на местном уровне. Но эти предложения носят общий характер - для того чтобы сообщества Европы могли найти наиболее подходящие способы применения этих мер на практике с учетом их собственного местного контекста и опыта.

Сфера политики	Рекомендации местным и региональным властям
Политика в отношении спорта, досуга и общественных объединений	<ul style="list-style-type: none">- поддерживать социально-культурные мероприятия, организуемые и осуществляемые молодежными объединениями и организациями, молодежными группами и коммунальными центрами- оказывать поддержку - в первую очередь тем организациям, которые готовят работников и руководителей молодежных клубов и организаций- призывать общественные объединения активно способствовать вовлечению молодежи в деятельность своих уставных органов
Политика, направленная на увеличение занятости молодежи и борьбу с безработицей	<ul style="list-style-type: none">- разработать стратегии и программы для борьбы с безработицей среди молодежи, направленные на устранение причин безработицы среди молодежи и увеличение возможностей трудоустройства молодых людей- создавать местные центры занятости- поддерживать создание молодыми людьми собственного дела- поощрять молодежь к экспериментам в таких областях, как социальная экономика, местные самостоятельные инициативы или кооперативы
Городская среда и среда обитания, жилищная политика и транспорт	<ul style="list-style-type: none">- создавать условия для выработки политики по формированию городской среды, направленной на создание более целостной и менее раздробленной среды обитания- проводить политику по развитию жилищного хозяйства и формированию городской среды- разработать программы формирования более гармоничной среды- развивать местные программы с целью помочь молодым людям получить доступ к жилью- привлекать молодежь к организации работы транспорта- поддерживать инициативы по развитию транспорта в сельской местности, направленные на предоставление транспортных услуг



<p>Политика в области образования и профессиональной подготовки, способствующая участию молодежи в жизни общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать активное участие молодежи в школьной жизни - оказывать финансовую и иную поддержку, в частности, предоставлять молодежи помещения, в которых молодые люди могли бы создавать демократические объединения учащихся - обеспечивать, чтобы мнение объединений студентов и учащихся постоянно учитывалось при разработке школьных программ
<p>Политика мобильности и обменов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать объединения и группы, выступающие за повышение мобильности молодежи - поощрять активное участие молодежи, их организаций и школ в совместных мероприятиях с зарубежными родственными структурами, в любых видах обменов и в европейских сетях - вовлекать молодых людей в комитеты или другие органы, координирующих эти обмены
<p>Политика в сфере здравоохранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать или разработать институциональный механизм для проведения консультаций между молодежными организациями, выборными представителями и всеми социальными и профессиональными группами, связанными с вопросами социального обеспечения и укрепления здоровья - разрабатывать и продвигать совместно с представителями молодежных организаций и службами здравоохранения местные просветительские программы и консультативные службы для молодых людей, злоупотребляющих табаком, алкоголем или наркотиками - проводить специальную подготовку социальных работников, добровольных работников и руководителей организаций, занимающихся вопросами профилактики и реабилитации - учитывая нарастание количества заболеваний, передающихся половым путем, следует активизировать информационные кампании и профилактические меры, ориентированные на молодежь
<p>Политика в пользу равенства между женщинами и мужчинами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - следует принять меры по поддержке доступа молодых мужчин и женщин к ответственным должностям в профессиональной сфере, в общественных объединениях, в политике, а также в местных и региональных органах власти - содействовать проведению образовательной политики, направленной на воспитание детей с самого раннего возраста в духе равенства между женщинами и мужчинами - путем разработки планов, направленных на устранение неравенства между молодыми мужчинами и молодыми женщинами - давать возможность девочкам и молодым женщинам получить информацию относительно образовательных курсов - дать девушкам и молодым женщинам возможность овладеть профессиональными навыками, предоставив стипендии и организовав специальные учебные курсы



	<ul style="list-style-type: none"> – научиться управлять общественными делами, выполняя самые ответственные функции на основе квотирования должностей в пользу женщин – принимать меры по финансированию социальных служб, оказывающих помощь девушкам и молодым женщинам
Специальная политика для сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить, чтобы политика, проводимая в сфере образования, занятости, жилищного хозяйства, транспорта и в других сферах, отражала и учитывала особые потребности молодежи, проживающей в сельской местности – обеспечивать поддержку молодежным и другим общественным организациям в сельской местности
Политика доступа к культуре	<ul style="list-style-type: none"> – разработать политику, которая позволит молодежи реально участвовать в культурной жизни – проводить политику, которая позволит молодежи получить доступ к знаниям, культурной и творческой деятельности
Политика по борьбе с насилием и преступностью	<ul style="list-style-type: none"> – включать представителей молодежи в советы по профилактике правонарушений – работать с молодыми людьми, которые потенциально могут быть или уже оказались втянуты в преступную деятельность – всеми имеющимися средствами бороться с насилием на расовой почве – пресекать все формы насилия в школах – содействовать созданию сетей общественных объединений и проектов, направленных на борьбу с насилием, и осуществлять воспитание в духе терпимости – делать все возможное для защиты молодежи от сексуальной эксплуатации и жестокого обращения – создавать структуры для оказания психологической и материальной помощи жертвам сексуальной эксплуатации и насилия
Антидискриминационная политика	<ul style="list-style-type: none"> – пропагандировать права человека – усилить антидискриминационное законодательство – обеспечить всем гражданам равный доступ к жизни в социуме, к профессиональному обучению, школам, жилью, культурным мероприятиям и другим сферам жизни – развивать в рамках школьных программ межрелигиозный диалог, воспитывать учащихся в духе уважения к другим культурам, нетерпимости к расизму и дискриминации



<p>Политика в отношении половой жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и поддерживать недирективное половое обучение в школах - поддерживать организации и службы, предоставляющие информацию о взаимоотношениях полов, вопросах сексуальности и о планировании семьи - поддерживать работу наставников с группами в этой области
<p>Политика доступа к правам и законам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о правах - реализовывать права молодых людей при поддержке соответствующих служб - обеспечить участие молодежи в разработке новых норм

Часть II - Инструменты вовлечения молодежи в общественную жизнь

В следующей части Хартии рассматриваются инструменты, которые местные власти могут использовать с целью расширения молодежного участия. Они относятся к конкретным сферам, в которых молодежное участие реализуется наиболее эффективно.

Сфера 1: Подготовка молодежи к участию в общественной жизни:

- организация обучения преподавателей и специалистов по работе с молодежью по практическим вопросам участия молодежи в общественной жизни;
- развитие всех форм участия учащихся в жизни школы;
- внедрение в школах программ гражданского воспитания (подготовка в области молодежного участия, прав человека и т.д.);
- организация обучения групп сверстников посредством предоставления помещений и средств, а также путем обмена положительным опытом.

Сфера 2: Информирование молодежи:

- поддержка и совершенствование существующих информационных и консультационных центров для молодых людей;
- специальные меры для удовлетворения информационных потребностей тех молодых людей, которым сложно получить доступ к информации (по причине инвалидности, отсутствия доступа к Интернету, компьютерной неграмотности, проживания в сельской местности и т.д.);
- обеспечение стандартов информационных служб для молодых людей;
- обеспечение информационных служб, соответствующих этим стандартам.

Сфера 3: Вовлечение молодежи в жизнь общества с помощью информационных и коммуникационных технологий:

- использование информационных и коммуникационных технологий местными властями;
- гарантирование доступа к информационным технологиям (инфраструктура и ноу-хау).

Сфера 4: Расширение участия молодежи в работе СМИ:

- поддержка создания и деятельности средств массовой информации, подготовленных молодыми людьми и для молодых людей;
- организация соответствующих программ профессиональной подготовки.



Сфера 5: Поощрение молодежи к безвозмездному труду и служению обществу:

- поддержка создания добровольных центров;
- предоставление информации о волонтерской работе;
- разработка систем, позволяющих признавать и официально подтверждать безвозмездную деятельность.

Сфера 6: Поддержка молодежных проектов и инициатив:

- содействие реализации молодежных проектов;
- привлечение специалистов к осуществлению этих проектов;
- предоставление финансовой, материальной и технической помощи.

Сфера 7: Развитие молодежных организаций:

- предоставление финансовой поддержки молодежным организациям (предпочтение отдается организациям, которыми руководят молодые люди, и организациям для молодых людей);
- развитие принципа совместного управления и системы принятия решений совместно с молодежью и молодежными организациями в соответствующих областях.

Сфера 8: Участие молодежи в неправительственных организациях (НПО) и политических партиях:

- предоставление финансовых и иных ресурсов НПО, которые активно способствуют участию молодежи в своей деятельности;
- содействие вовлечению молодежи в партийную политическую систему.

Часть III - Организационно-правовые формы участия молодежи в местных и региональных делах

Последняя часть пересмотренной Хартии содержит рекомендации по вовлечению молодых людей в местные структуры и учреждения. Для реализации различных стратегий, изложенных в Части I, местным и региональным властям следует создать соответствующие структуры или механизмы, позволяющие обеспечить участие молодежи в принятии касающихся их решений и в обсуждении этих вопросов. В Хартии особо подчеркивается то, что эти структуры могут принимать различные формы, в зависимости от местных потребностей, но при этом они всегда должны быть направлены на создание партнерства между молодежью и местными региональными властями, а также позволять молодежи и ее представителям стать полноправными участниками реализации касающихся молодежи стратегий.

Рекомендации, касающиеся молодежных советов, молодежных парламентов, молодежных форумов:

- эти структуры должны быть постоянными;
- они должны состоять из назначаемых или выборных членов молодежных организаций;
- их членство должно отражать объективную картину состава населения местного сообщества;
- они должны давать молодым людям возможность отвечать за проекты, стратегии и программы;
- они должны быть местом, где молодежь может свободно выразить свою озабоченность по поводу проблем, в том числе по поводу предложений и стратегий, разработанных властями;
- они должны давать молодым людям возможность сформулировать свои предложения для местных и региональных властей;



- они должны способствовать проведению консультаций с молодыми людьми и их организациями по касающимся их проблемам;
- они должны служить местом, где разрабатываются и оцениваются проекты, предполагающие участие молодежи;
- они должны содействовать участию молодежи в консультативных органах.

Рекомендации по поддержке структур, обеспечивающих участие молодежи в жизни общества:

- местные власти должны выделять формальным и неформальным структурам помещения, финансовые средства и оказывать материальную поддержку, необходимую для нормального и эффективного функционирования этих структур (выделение таких средств не исключает того, что эти структуры могут изыскивать дополнительную финансовую и материальную поддержку из других источников);
- они должны назначить гаранта, который наблюдал бы за оказанием поддержки;
- гарант должен быть независим, а его назначение - согласовано между представителями молодежи и местными властями;
- гарант должен играть роль посредника между молодежью и избранными местными и региональными представителями по любому вопросу, поднятому той или иной стороной. Он должен представлять интересы молодых людей в случае непонимания или конфликта между молодежью и местными властями, должен служить каналом общения местных и региональных властей с молодежью.

-----> 2.3. Целевые группы Хартии

Пересмотренная Хартия - это документ, обращенный к заинтересованным сторонам, ответственным за расширение молодежного участия на местном уровне и заинтересованным в нем. Каждый из этих участников, возможно, по-разному воспримет Хартию и захочет использовать ее по-своему, но конечная цель у всех будет одинаковой - удостовериться, что молодые люди имеют право, средства, пространство, возможности и поддержку для участия в инициативах и процессе решения проблем, затрагивающих их жизнь. Эти пять ключевых слов: право, средства, пространство, возможности и поддержка, - являются главными элементами подхода Хартии к участию, они будут подробно рассмотрены в Главе 3 этого Пособия.

Хартия обращена к следующим основным целевым группам:

- *Молодежь*

Молодежь составляет существенную часть населения. Молодежь - разнородная группа, имеющая свои собственные потребности и желания, которые могут быть лучше всего удовлетворены в том случае, когда молодые люди имеют возможность высказать свое мнение и могут играть важную роль в решении касающихся их проблем.

- *Неформальные группы молодых людей*

Некоторые представители молодежи любят делиться своими идеями и сотрудничать со сверстниками, но не хотят становиться официальными членами общественных объединений или принадлежать к какой-либо структурированной организации. Они скорее выберут неформальные группы - незарегистрированные, имеющие гибкие правила и удовлетворяющие их потребности более эффективно, чем иерархические или организованные ассоциации. Такие неофициальные группы могут существовать, например, в форме спонтанных движений, групп поддержки или виртуальных сообществ.





– *Организации молодых людей, ассоциации*

Членство в молодежной организации, молодежном совете или правлении - одна из традиционных форм молодежного участия. Идеальный вариант - когда молодые люди занимают руководящие посты, но некоторыми молодежными организациями управляют или сами взрослые, или взрослые в партнерстве с молодежью. Молодежные организации или общественные объединения, как правило, регистрируются местными или национальными властями и могут действовать как юридические лица. В некоторых странах присутствие на руководящих постах взрослых необходимо, поскольку молодые люди еще не могут юридически отвечать за деятельность организации.

– *Образовательные учреждения*

Школы - одно из основных мест, где молодые люди узнают новое о мире, формируют взгляды и готовятся к следующему этапу в их жизни. В школах и университетах молодые люди проводят большую часть своей жизни. Таким образом, образовательные учреждения - места, где надо не только развивать и поддерживать молодежное участие, но и использовать его на практике.

– *Другие организации*

Есть множество других организаций, ориентированных на сферу молодежного участия, которые могут не работать непосредственно с молодыми людьми или предлагать членство для людей разных возрастных или профессиональных групп. Подобные организации, например, организуют образовательные мероприятия для молодежных работников, преподавателей, занимаются исследованиями или выступают за усиление политики, направленной на решение проблем молодежи с участием самой молодежи.

– *Местные власти*

Все более распространенной практикой в Европе становится создание специальных подразделений в рамках местных органов власти, занимающихся проблемами молодых людей. Будь это один человек, работающий в этой области, или целое ведомство, его целью является расширение молодежного участия на местном уровне, а также поддержка различных действий и инициатив. Но не достаточно использование пересмотренной Хартии только структурами, непосредственно ответственными за вопросы молодежи. Как уже было сказано, молодые люди находятся под влиянием различных секторов политики, поэтому в применении Хартии должны быть вовлечены и другие органы в рамках структур местного самоуправления.

При рассмотрении Хартии может сложиться впечатление, что документ обращен главным образом к местным властям, поскольку основное внимание в нем сосредоточено на местной политике и инструментах. Власти действительно имеют очень важную роль в создании должных условий для молодежного участия на местном уровне, но они не могут и не должны делать этого без сотрудничества и поддержки молодых людей и их организаций. Именно поэтому нужно вовлекать в деятельность всех вышеупомянутых участников, чтобы гарантировать успешное исполнение изложенных в Хартии принципов и рекомендаций в конкретном сообществе, но каждый из участников должен иметь разные полномочия и роли. В следующей главе Пособия будет подробнее раскрыто, как каждый из участников может быть вовлечен в процесс применения Хартии на местном уровне.

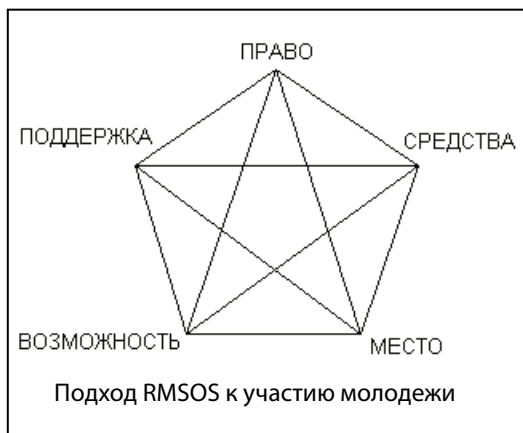


ГЛАВА 3

ПОДХОД ХАРТИИ К УЧАСТИЮ

3.1. Вступление к подходу Хартии к участию молодежи

Пересмотренная Хартия обращена к различным сторонам и лицам, вовлеченным в продвижение молодежного участия на местном уровне. Хотя существенная часть документа содержит рекомендации в отношении различных сфер политики, смысл его глубже, чем просто освещение аспектов молодежного участия в той или иной области. Хартия предлагает подход, который может быть использован в любой иной деятельности по вовлечению молодежи на местном уровне, например при реализации совместных проектов по молодежному участию, создании молодежных организаций или групп и т.д.



Подход Хартии к участию основан на пяти ключевых словах, упомянутых в преамбуле: Право, Средства, Пространство, Возможность и Поддержка³⁰. Этот подход получил название подхода RMSOS (произносится «АЭМ SOS» - от английской аббревиатуры). Этот подход основан на следующем принципе: эффективное молодежное участие возможно лишь в том случае, когда для этого созданы необходимые условия и все заинтересованные в молодежном участии стороны несут ответственность за соблюдение этих условий.

Пять ключевых слов: Право, Средства, Пространство, Возможность и Поддержка являются основными факторами, влияющими на вовлечение молодежи в общественную жизнь на местном уровне (подробно они будут раскрыты далее в этой главе). Каждый из

этих факторов сосредоточен на различной мере поддержки, но они взаимосвязаны, а это значит, что все они должны реализовываться одновременно, иначе молодые люди не получают полного доступа к участию в общественной жизни или к принятию решений, затрагивающих их интересы.

30. Эти ключевые слова содержатся в преамбуле к Хартии, они относятся к определению участия: «Участие в жизни общества и активная гражданская позиция предполагают наличие прав, средств, пространства и возможностей, а где необходимо - и поддержки, для участия в процессе принятия решений и влияния на этот процесс, а также участия в любых формах деятельности с целью построения лучшего общества».

Подход RMSOS может быть полезным инструментом для молодых людей, молодежных работников или местных властей, поскольку он помогает объективно взглянуть на их проекты и инициативы, а также узнать, были ли обеспечены должные условия для участия молодых людей. Ниже дано более подробное описание Рамки, основанной на подходе RMSOS.³¹



3.2. РАМКА RMSOS

Рамка RMSOS предоставляет возможность оценить степень влияния каждого из этих пяти воздействующих на молодежное участие факторов в проекте, инициативе, организации или жизни сообщества.

Право

Молодые люди имеют полное право на участие, и как уже было сказано в Главе 1, это право относится к основным правам человека и гражданина. В идеале должен иметься закон на местном и/или региональном уровне, утверждающий, что с молодыми людьми необходимо консультироваться, что они имеют право участвовать в обсуждении вопросов, принятии решений, в действиях, затрагивающих их интересы. Но даже в сообществах, в которых нет такого официального закона, молодые люди имеют право участвовать. Иными словами, право участия не зависит от желания местных или региональных властей делегировать это право. Оно относится к основным правам, которым обладают молодые люди и соблюдение которого они должны требовать.

Молодые люди должны активно продвигать свои права. На деле это означает гораздо больше, чем влияние на решения местных властей посредством консультаций или голосования. Это означает, что продвижение прав молодежи во всех областях (так как эти права необходимы для эффективного вовлечения молодежи в общественную жизнь) должно осуществляться посредством проведения специальных мероприятий, реализации проектов и деятельности организаций. И это продвижение должно охватывать не только гражданские или политические права, но также социальные, экономические и культурные.

Для размышления

Права вообще

1. *Какие права есть у молодежи?*
2. *Какие права молодежи (вообще) стремится продвигать ваш проект или организация?*
3. *Как вы узнаете, что эти права относятся ко всем молодым людям, на которых направлен ваш проект?*

Право на участие

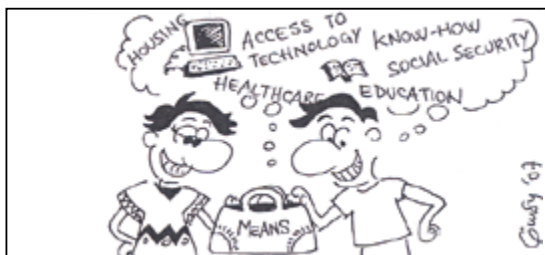
1. *Есть ли у молодежи право участия в жизни вашего местного сообщества? Что дает вам основание так думать?*
2. *Обладает ли молодежь правами, необходимыми для приобретения опыта участия (например, правом выражать свое мнение, правом быть услышанными)? В чем особенность этих прав?*
3. *Как ваш проект продвигает право молодых людей участвовать в обсуждении вопросов, действиях и принятии решений, влияющих на их жизнь?*

31. «Рамка» была разработана на основе материалов, подготовленных для учебного курса по развитию и реализации проектов участия на местном и региональном уровнях, организованного в июне 2005 года в Европейском молодежном центре в Страсбурге.



Права молодых людей в вашем проекте, организации, сообществе

1. *Какое место отводится молодым людям в деле принятия решения в вашем проекте, организации, сообществе?*
2. *Присутствуют они на всех уровнях принятия решения?*
3. *Обладают ли они необходимой автономией и ответственностью за принятие решений и их осуществление в вашем проекте?*
4. *Каким образом молодые люди, вовлеченные в ваш проект, развивают навыки, необходимые для эффективного принятия решения?*
5. *В какой степени и как ваш проект вовлекает всех молодых людей, без всякой дискриминации (безотносительно их национальной, этнической, религиозной, культурной самобытности, социального происхождения, материального положения, пола, сексуальной ориентации, физических возможностей и т.д.)?*



Средства

Жизнь может быть особенно трудной для молодых людей, не имеющих достаточных средств к существованию (например, финансовых) и живущих в бедности из-за безработицы или трудной ситуации, в которой они находятся. Это может означать, что их потребности в пище и жилище не удовлетворены; от этого они могут чувствовать себя изолированными и отстраненными от общества. Очевидно, что в таких условиях приоритетная задача молодых людей - искать различные способы обеспечения себя недостающими средствами, и для них может оказаться сложнее принимать участие в жизни сообщества или организации - просто по причине нехватки времени или отсутствия мотивации.

Поэтому, чтобы поддержать молодых людей в деле вовлечения их в общественную жизнь, необходимо обеспечить им основные жизненные условия. Под этими условиями подразумевают достаточное социальное обеспечение, образование, предоставление жилья, здравоохранение, транспорт, новые технологии или доступ к ним.

Для размышления

1. *Какие средства больше всего нужны молодым людям в вашем окружении, для того чтобы они в полной мере участвовали в вашем проекте, организации или в жизни сообщества? Как вы определили эти средства?*
2. *На какие проблемы, связанные с предоставлением этих средств, направлен ваш проект, организация (если таковые имеются)? Каким образом?*

3. Как в вашем проекте, организации или сообществе решаются вопросы, касающиеся средств/ресурсов молодых людей, доступа к ним, размещения и преодоления расстояния?
4. Как эти вопросы влияют на возможность молодых людей, на которых направлен ваш проект, быть в него вовлеченными?
5. Какие практические ресурсы у вас есть, какие вам требуются для вовлечения более разнородной группы молодых людей в ваш проект (например, транспорт, расходы, переводчики и др.)? Как вы можете получить недостающие вам ресурсы?
6. Доступны ли ваш проект или организация для молодых людей с ограниченными возможностями и хроническими болезнями? Какая поддержка необходима для вовлечения их в общественную жизнь? Как эта поддержка осуществляется?

Пространство

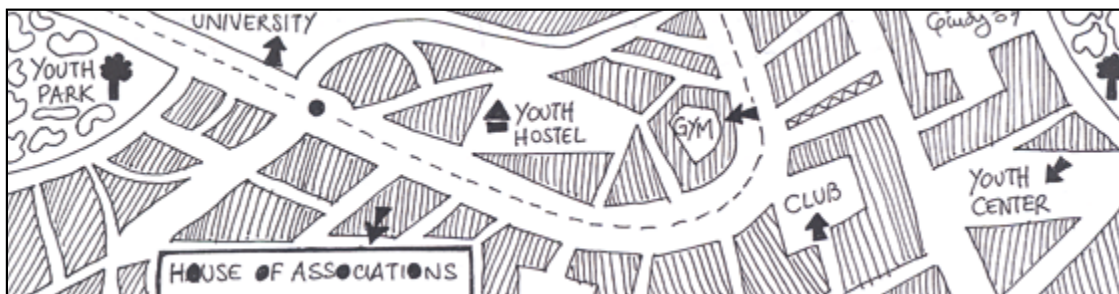
Молодым людям необходимо место для встреч, проведения свободного времени и организации собственных мероприятий. Для участия в школьных или любых других мероприятиях в рамках учебной программы обычно предоставляются помещения (в классах, спортзалах, молодежных клубах), но гораздо труднее для молодых людей найти место для встреч, если они хотят быть вовлеченными в неорганизованные инициативы. Поэтому мы видим все чаще и чаще, что Интернет используется молодежью как пространство для общения и обмена мнениями с единомышленниками и даже для организации проектов.

Но этот фактор RMSOS подразумевает не только физическое пространство. Это скорее пространство для участия в институциональных рамках разработки политики. Этот значит, что взгляды молодых людей, рекомендации и выводы должны иметь реальное воздействие на принимаемые решения. Довольно часто молодых людей приглашают для участия в процессе, но фактически у них нет значительных возможностей влияния и формирования конечного результата. Это называется «символизмом» или видимостью участия.

Для размышления

1. Какое пространство является доступным для молодых людей в вашем сообществе (физическое, виртуальное, институциональное)? Как вы думаете, его достаточно?
2. Как молодые люди могут реально воздействовать на реальные результаты окончательных решений, влияющих на их жизнь?
3. В какой степени ваш проект или организация помогают молодым людям оказывать большее влияние на окончательные решения, затрагивающие их интересы?
4. Как ваш проект или организация наделяют молодых людей, вовлеченных в проект, полномочиями по выражению своих взглядов, мнений, желаний, обеспокоенности относительно путей развития сообщества/среды обитания или проекта?
5. Какие практические меры вы можете предпринять в вашем контексте, чтобы убедиться, что взгляды молодых людей имеют реальное воздействие?
6. Вопрос для организаторов проекта: является ли пространство, в котором будет организован проект, доступным, включенным и дружеским? Кто организовал это пространство, на основе каких критериев?





Возможность

тобы молодые люди могли активно участвовать, им нужно предоставить такую возможность. Это означает, например, что молодые люди должны иметь свободный доступ к информации о том, как быть вовлеченными, какие есть для этого возможности и где. Когда они знают о том, что происходит в их местном сообществе в отношении молодежного участия, они могут принимать обоснованные решения по поводу собственного участия в общественной деятельности. Иногда молодые люди не принимают участие в жизни общества не потому, что им это не интересно, а потому что им никогда не предоставляют информацию о существующих возможностях участия.

Во-вторых, мероприятия, процесс принятия решений должны быть благоприятными для молодежи. Должно быть не только создано пространство для участия молодых людей в этих процессах и структурах. Важно, чтобы способ организации и деятельность этих структур были такими, чтобы молодые люди поняли их назначение и могли бы при желании внести большой вклад в их работу. Поэтому нужно гарантировать, например, что молодежь имеет возможность участия как с точки зрения наличия достаточного времени, так и структур поддержки.

Для размышления

1. *Какие есть возможности для молодежного участия в вашем местном контексте или организации?*
2. *Насколько эти возможности благоприятны для молодых людей? Является ли это эффективным?*
3. *Как ваш проект повлияет на возможность молодых людей участвовать на местном и региональном уровне?*
4. *Как можно вовлечь молодых людей в ваш проект? Как они о нем узнают? Доступен ли он молодежи?*
5. *Каким образом ваш проект дает возможность молодым людям на практике применить принципы демократии и гражданственности?*
6. *Каким образом ваш проект предоставляет молодым людям образовательные возможности?*
7. *Какие молодые люди могут участвовать в вашем проекте? Занимают ли уже эти молодые люди лидерские позиции?*





Поддержка

У молодых людей много талантов и большой потенциал для участия, но без необходимой поддержки вовлечение их в общественную деятельность будет не столь эффективным, как это могло бы быть. Поэтому они должны получать поддержку: финансовую, моральную, институциональную, - как персональную, так и на уровне организации или местного сообщества. В идеале местные власти должны обеспечить адекватную финансовую поддержку, чтобы покрыть организационные и административные расходы. Но до сих пор во многих сообществах молодежные проблемы не являются приоритетными задачами с точки зрения местного финансового управления.

Кроме того, молодые люди должны получать моральную поддержку и совет. Их могло бы предоставить лицо, которое в Хартии называется гарантом³², в иных случаях - молодежный работник или иной профессионал, имеющий необходимую квалификацию и опыт работы в области сотрудничества молодежи и взрослых или работающий с молодыми людьми. Наконец, учреждение в целом или сообщество должно поддерживать и признавать важность и роль молодежного участия не только для молодых людей, но также и для органов власти и общества в целом.

Для размышления

1. *Каким образом местные условия в сообществе способствуют участию молодежи в общественной жизни?*
2. *Может ли ваш проект или организация улучшить ситуацию? Как?*
3. *Является ли молодежное участие частью культуры вашего сообщества или организации? Как вы это можете доказать?*
4. *В какой степени структуры и политика вашей организации или сообщества понятны и доступны для молодежи?*
5. *Какую институциональную поддержку вы имеете для своего проекта? Что это означает на практике? Как образом она поддерживает участие молодежи в проекте?*

32. Согласно Хартии гарант – это человек или группа лиц, которые следят за тем, чтобы была предоставлена необходимая поддержка, они являются посредниками между молодежью и местными властями и ее представителем в случае необходимости. См: Пересмотренную Хартию, статья III.2.68-70



6. Сводится ли поддержка взрослых к непрямому управлению вашим проектом («поддержка молодежного лидерства») или проектом непосредственно управляют взрослые? Как это влияет на проект (какие преимущества и ограничения)?
7. Какие навыки и умения должны иметь молодые люди для активного участия в Вашем проекте?
8. Имеется ли в вашей организации компетентная кадровая поддержка (волонтеров или профессиональных сотрудников), направленная на вовлечение молодых людей для участия в проекте? Какие у них знания и умения?



Как уже отмечалось, необходимо наличие всех пяти элементов RMSOS-подхода, чтобы обеспечить значимое молодежное участие. Если, например, молодым людям не предоставляется право на участие, то независимо от наличия средств, пространства и поддержки у них не будет возможности быть вовлеченными. С другой стороны, иметь право, не имея достаточной поддержки, означает, что это право не будет осуществлено. Поэтому, хотя и каждый из факторов RMSOS в этой Главе был проанализирован отдельно, необходимо рассматривать эти элементы как части взаимосвязанной системы, которая сбалансирована и хорошо работает только в том случае, когда все ее элементы функционируют согласованно.





ГЛАВА 4

Применение Хартии на практике



4.1. Пересмотренная Хартия как практическое средство для различных заинтересованных сторон

В Главе 1 данного Пособия были рассмотрены различные причины и мотивы участия молодых людей, был сделан вывод, что невозможно применить один подход, который удовлетворял бы потребности всех сторон и подходил бы ко всем ситуациям и контекстам.

Пересмотренная Хартия определяет стратегию и принципы, необходимые для значимого молодежного участия. Хартия также рассматривает широкий диапазон проблем, касающихся жизни молодых людей на местном и региональном уровнях в Европе. Как документ Совета Европы, Хартия нацелена на рассмотрение различных аспектов (географических, экономических, социальных, политических, культурных) Европейского континента. Она скорее определяет рамочные условия, которые можно приспособить к определенным потребностям и обстоятельствам различных сообществ и организаций, нежели предлагает детальные инструкции, готовые для использования по чьему-либо желанию. Поэтому нельзя рассматривать Хартию как статичный документ, это скорее динамичный набор предложений, которые могут использоваться так, как это наиболее приемлемо в данном контексте.

Три части Хартии содержат рекомендации о том, как сторонам, заинтересованным в молодежном участии, создать правовые условия для вовлечения молодежи. Все эти заинтересованные стороны могли бы использовать Хартию применительно к своему контексту для достижения более широкого диапазона целей. Это значит, что на практике они могут сосредоточить свое внимание на отдельных вопросах, содержащихся в Хартии, а не на всем документе одновременно.

Для размышления:

1. Кто является потенциальным исполнителем в вашем контексте, заинтересованным в использовании Хартии в качестве инструмента продвижения молодежного участия?
2. Почему они заинтересованы в использовании Хартии?
3. Какие у вас связи (если они есть) с такими группами и организациями?
4. Знают ли они о существовании Хартии? Как они узнали о ее существовании?

Рекомендации, предложенные Хартией, могут использовать разные заинтересованные стороны применимо к местному контексту, причем каждая из них по-своему. Тем не менее, в этом Пособии акцент делается на три основные группы, ответственные за продвижение молодежного участия на местном и региональном уровне, а именно: молодежь, молодежные организации и местные органы власти.

Молодые люди

Молодые люди составляют значительную часть населения во многих местных сообществах, хотя их влияние и роль ограничены, если дело касается решения локальных проблем. Хартия предлагает ряд конкретных идей по поводу того, как укрепить роль молодых людей в процессе принятия решений, и поэтому Хартия - важный инструмент для молодых людей в деле создания более благоприятных условий для значимого вовлечения молодежи в общественную жизнь. Хартия содержит множество рекомендаций, которым должны следовать местные власти; поэтому Хартия - уникальное средство, которое может помочь молодым людям оказывать воздействие на местные власти, чтобы продвинуть молодежное участие. Молодые люди могут также играть активную роль в распространении Хартии на местном уровне в различных органах власти, школах, клубах и т.д. Возможности Хартии могут быть использованы только в том случае, когда заинтересованные стороны знают о ее существовании и о том, как ее лучше использовать с учетом местных особенностей.

Молодым людям должны быть предоставлены полномочия, чтобы использовать Хартию и следовать ее рекомендациям. Несмотря на то, что молодые люди имеют мотивацию и потенциал, есть множество умений и навыков, которые они должны приобрести, и знания, которыми они должны овладеть. Без наделения полномочиями молодежи было бы очень трудно (в некоторых случаях даже невозможно) быть вовлеченной и внести свой вклад в жизнь сообществ.

Организации

Говоря об организациях, нужно иметь в виду, что они необязательно должны быть официальными или зарегистрированными, это также могут быть неформальные группы, отдельные движения и т.д. Некоторые организации, работающие над продвижением молодежного участия, могут принимать в свои члены молодых людей, но большинство организаций состоит только из взрослых³³³. Тем не менее, все они могут играть важную роль в создании возможностей и необходимой среды для вовлечения молодых людей в общественную жизнь. Организации могут использовать Хартию по-разному. Поскольку они, зачастую, являются каналом общения между молодыми людьми и местными властями, они могут использовать Хартию как инструмент воздействия на эти власти, чтобы гарантировать, что интересы и потребности молодых людей учитываются. Этот способ применения Хартии может быть весьма эффективным, особенно на местном уровне, где власти тесно связаны с гражданами и местными сетями.

Организации могут также применять принципы Хартии в каждодневной работе, что на практике означает становиться более открытыми для партнерства с молодыми людьми и принимать во внимание их мнения. Это не значит, что молодые люди должны стать менеджерами или членами правления (хотя и это возможно), суть в том, чтобы организовать партнерство, в котором бы роли, задачи, ответственность обсуждались бы и принимались всеми сторонами.

33. Например, исследовательские организации, сети экспертов и специалистов, образовательные учреждения, реабилитационные центры и т. д.



Местные власти

Формируя местную политику, управляя местными ресурсами и пытаясь найти способы улучшения качества жизни членов сообщества, местные власти играют особую и уникальную роль в создании условий, необходимых для участия молодых людей в общественной жизни. Местные власти также находятся «ближе всего к молодым людям». Таким образом, на них лежит ответственность обеспечения доступа к активной гражданственности и демократическому участию на местном уровне. Кроме того, местные власти хорошо осведомлены о местных условиях и имеют доступ к местным сетям, которые могут разными способами поддержать вовлечение молодых людей в общественную деятельность.

Хартия предлагает рамочные условия для местного подхода к молодежным проблемам. Она может также рассматриваться как инструмент для создания или улучшения молодежной политики на местном уровне, что будет способствовать вовлечению молодых людей в процесс принятия решений по поводу различных норм и правил, оказывающих влияние на молодое население сообщества. По этой причине изложенные в Хартии меры должны применяться как можно более широко (в зависимости от обстоятельств, имеющихся ресурсов, прошлого опыта и т.д.). Местные власти должны поддерживать участие молодых людей не только в управлении на местном уровне, но и в социальной среде - в школах, клубах, организациях, и т.д. Поэтому меры, распространяемые Хартией, направлены на оба измерения молодежного участия, поскольку они взаимосвязаны и одинаково важны для пользы всего сообщества.

Из-за присущего Европе разнообразия не все меры Хартии отвечают местным и региональным требованиям в равной степени. Поэтому не все эти меры Хартии должны быть осуществлены в местных условиях, либо не все из них - одновременно.

Как различные стороны могут использовать Хартию? – Обзор

Приведенный ниже список содержит лишь ряд идей, которые могут вдохновить различные стороны к действию или использованию Хартии как средства в каждодневной работе. Это неполный список - каждый должен выбрать действия, которые наиболее соответствуют местным потребностям и ситуациям.





	Если вы - молодой человек	Если вы - представитель организации	Если вы - представитель местных властей
Почему вы должны использовать Хартию?	<ul style="list-style-type: none"> - чтобы улучшить положение молодежи в вашем сообществе - для удовлетворения потребностей молодежи - чтобы узнать ваши права - для получения доступа к средствам - чтобы мнения молодых людей были выслушаны и приняты во внимание - чтобы влиять на жизнь Вашей местной общины - чтобы найти пути достижения конструктивного сотрудничества с местными властями - для развития взаимодействия между различными субъектами, чтобы достичь ваших целей - чтобы использовать ваши навыки и таланты на пользу других - чтобы внести свой вклад в жизнь вашего сообщества - чтобы получить новые навыки и умения - для получения полезного опыта - чтобы узнать, как действует местная демократия 	<ul style="list-style-type: none"> - чтобы улучшить положение молодежи в вашем сообществе - чтобы удовлетворить потребности молодежи - для более эффективного продвижения интересов молодежи - чтобы наделять полномочиями молодых людей для участия - чтобы создать новые способы участия молодежи - чтобы создать наиболее благоприятную рабочую среду - чтобы выполнить цели и задачи организации - чтобы извлечь выгоды от сотрудничества с местными властями - для развития взаимодействия между различными субъектами во имя достижения ваших целей - для получения полезного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - чтобы улучшить положение молодежи в вашем сообществе - чтобы выяснить и удовлетворить потребности молодых людей - чтобы признать и оценить роль молодежи - чтобы принять лучшие и более обоснованные решения - чтобы быть более представительным - чтобы создать возможность сотрудничества молодежи на благо общества - чтобы создать возможность для осуществления демократии на практике - чтобы найти другие способы вовлечения молодых людей и организаций - для извлечения выгоды от сотрудничества с молодыми людьми и организациями - для развития местной молодежной политики - для улучшения вашего общественного имиджа



<p>Как вы можете использовать Хартию?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определить сферы, в которых вы можете участвовать на местном уровне - сформулировать потребности молодых людей в вашем местном обществе, основанные на представленных в Хартии областях - информировать местные заинтересованные стороны о существовании и содержании Хартии - продвигать доступное для молодежи изложение Хартии в школах, клубах, молодежных группах - продвигать представителей в Конгресс местных и региональных властей Совета Европы с целью распространения Хартии и положительного опыта ее применения - воздействовать на молодежные организации и местные власти, чтобы выполнить рекомендации Хартии - использовать Хартию как пример, чтобы воздействовать на местные власти по отдельным проблемам - использовать Хартию как «паспорт», чтобы гарантировать ваше участие в проектах и инициативах - предпринять исследование относительно положения местной молодежи - инициировать и осуществлять проекты по молодежному участию, основанные на подходе RMSOS 	<ul style="list-style-type: none"> - определять потребности молодых людей в вашем местном сообществе, основанные на сферах, представленных в Хартии - сообщать местным субъектам о существовании и содержании Хартии - лоббировать местные власти осуществить рекомендации Хартии - разрабатывать позицию по местным проблемам - влиять на местную молодежную политику - распространять Хартию и положительный опыт ее использования среди заинтересованных сторон - выстраивать партнерство с организациями, имеющими аналогичные интересы, чтобы достичь ваших целей - влиять на национальных представителей в Конгрессе местных и региональных властей Совета Европы - включать принципы, выдвинутые в Хартии, в различные сферы деятельности, в ваши задачи, цели, приоритеты, политику - вовлекать молодых людей в процессы принятия решения - реализовывать проекты по молодежному участию, основанные на подходе RMSOS - использовать Хартию как учебное пособие по участию молодежи 	<ul style="list-style-type: none"> - провести необходимые исследования относительно положения молодых людей на местном уровне, чтобы определить, на какие проблемы нужно обратить внимание - развивать услуги, которые могли бы наиболее полно удовлетворить потребности молодых людей - осуществлять изложенные в Хартии меры - использовать Хартию в качестве ориентира при развитии межведомственной молодежной политики на местном уровне - включать ценности и принципы, выдвинутые в Хартии, в различные сферы деятельности - вовлекать молодых людей в принятие решений, которые затрагивают их жизнь (например, используя систему совместного управления) - поддерживать различные формы молодежного участия - создавать консультативные органы по проблемам, связанным непосредственно с молодежью - строить местные системы и структуры для участия - осуществлять мониторинг степени/ уровня участия на местном уровне
--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Какие выгоды и преимущества вы уже имеете от использования Хартии?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принадлежность местному сообществу - принадлежность к большой группе местного населения - очень хорошее знание местной действительности - наличие мотивированности по улучшению ситуации молодежи - открытость к сотрудничеству и обучению - готовность экспериментировать - таланты и потенциал, которые должны использоваться на пользу сообщества 	<ul style="list-style-type: none"> - опыт в проведении совместной работы - наличие канала для участия молодых людей - быть частью местного окружения - очень хорошее знание местной действительности - наличие временной связи между молодыми людьми и местной властью - наличие местных сетей - доступ к ресурсам - информация о том, где получить дополнительные ресурсы 	<ul style="list-style-type: none"> - быть близко к молодым людям - знание местной ситуации (политической, социальной, экономической и т.д.) - знание местных сетей и инициатив, будучи их составной частью - доступ к ресурсам - информация о том, где получить дополнительные ресурсы - наличие власти и легитимности для установления местных норм - полномочия по принятию решений, чтобы влиять на местную действительность
----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Что необходимо для использования Хартии с максимальной эффективностью?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать, что Хартия существует, каков ее правовой статус - получать знания, развивать навыки и способности, необходимые для участия на местном уровне (различными способами) - развивать навыки и способности, необходимые для работы с другими возрастными группами - получать навыки для эффективного лоббирования и поддержки - получать знания об устройстве местной демократии - понимать процесс принятия решений на местном уровне и сферы ответственности различных участников - знать, как использовать Хартию - пройти обучение по применению Хартии - получать моральную и практическую поддержку от различных участников - положительно относиться к работе с взрослыми и местными властями - развивать стратегии получения доступа к различным ресурсам - иметь уверенность в себе 	<ul style="list-style-type: none"> - знать, что Хартия существует, каков ее правовой статус - разрабатывать и развивать новые способы работы и функционирования, которые являются наиболее благоприятными для молодежи - иметь соответствующую долгосрочную политику - положительно относиться к местным властям - развивать навыки и умения, необходимые для облегчения процесса участия на местном уровне - развивать умения навыки, необходимые для работы с молодежью - развивать навыки и умения, необходимые для работы с местными властями - пройти обучение по применению Хартии - находить примеры использования Хартии в других сообществах или областях - разрабатывать стратегии получения доступа к различным ресурсам 	<ul style="list-style-type: none"> - знать, что Хартия существует, каков ее правовой статус - иметь политическую волю для долгосрочных обязательств по решению проблем молодежи - знать о важности молодежного участия - положительно относиться к молодым людям и их способностям - определить новые способы работы и функционирования, которые являются более благоприятными для молодежи - развивать навыки и умения, необходимые для работы с молодыми людьми - пройти обучение по применению Хартии - находить примеры использования Хартии в других сообществах или областях - иметь желание делиться полномочиями по принятию решений в некоторых областях - иметь в наличии различные ресурсы - иметь соответствующую долгосрочную политику - воспринимать работу над молодежным участием как вызов
--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для того, чтобы эффективно использовать Хартию, участники должны иметь необходимые знания, навыки, компетентности и правильный подход, примеры которых были упомянуты в последней части обзора. Но это только примеры для того, чтобы помочь группам и участникам определить, какие навыки им нужно еще приобрести, для того чтобы наилучшим образом использовать рекомендации Хартии.



Для размышления:

1. Какие выгоды от применения Хартии вы могли бы ожидать в вашем сообществе или организации?
2. Какие из перечисленных выше в таблице действий и идей следует реализовать в ваших местных условиях?



4.2. Как применять Хартию на практике?

а. Пошаговая модель «6 шагов»

Хартия - динамичный инструмент, который может по-разному использоваться в различной среде. Предложить одну универсальную модель, которая работала бы в каждом городе, каждой области, стране, части Европы невозможно, поэтому роль местных властей, организаций, молодых людей и других сторон, заинтересованных в молодежном участии на местном уровне - определить возможные пути использования Хартии применительно к их контексту, в зависимости от их потребностей, ситуации, ресурсов и т.д.

Вместе с тем, существует модель, которая может дать общие направления в процессе определения практических мер, необходимых для выполнения рекомендаций пересмотренной Хартии в местном сообществе. Эта модель состоит из 6 шагов. В идеале ее должны использовать местные власти, организации, молодые люди, работающие над расширением молодежного участия.

Пошаговая модель, приведенная ниже, может быть инициирована в любом сообществе Европы, но для этого нужна специальная подготовка. Необходимо:

- определить заинтересованные стороны, призванные участвовать в процессе на всем его протяжении;
- определить мотивы и намерения заинтересованных сторон по участию в процессе;
- предоставить информацию о том, когда, где и с кем это должно быть реализовано;
- понять важность молодежного участия, выгоды и ограничения;
- развить навыки участников, а именно: навыки социального анализа, планирования; навыки коммуникации, принятия решения и т. д.;
- установить партнерство, в котором каждый знает свою роль и знает точно, какой вклад он/она может внести в процесс;
- обеспечить необходимые ресурсы - время, место собраний, возможно, финансовые средства (например, в качестве возмещения расходов на поездку).

Шаг 1 Какова ситуация молодежи в вашем регионе / городе / населенном пункте?

Местные заинтересованные стороны хорошо знают ситуацию в их сообществе или среде, они знают, что представляет собой процесс вовлечения молодых людей в общественную жизнь, какие факторы на него влияют. Но так как у каждой из этих сторон свое собственное видение ситуации, то необходимо сесть за стол переговоров и обменяться мнениями относительно того, какова в действительности ситуация в городе или сельской местности. Иногда восприятие ситуации может существенно отличаться, поэтому эта стадия требует затрат времени и специальных инструментов (например: методы и методики, используемые для социального анализа) или даже экспертизы со стороны, чтобы участники могли лучше понять мнения других и могли перейти к следующей стадии. Анализ ситуации может быть сделан с помощью одних наблюдений или анализа имеющегося опыта, но иногда есть необходимость пригласить человека или группу со стороны,



не вовлеченных в местные вопросы на каждодневной основе, для проведения исследования.

Шаг 2

Каковы здесь имеются возможности, проблемы и препятствия, стоящие перед молодежью?

Анализ ситуации молодых людей в местной среде необходим для того, чтобы определить наиболее значимые проблемы, с которыми они сталкиваются. Эти проблемы могут быть непосредственно связаны с молодежным участием (например, ограниченные возможности участия в культурных мероприятиях, нехватка ресурсов), но на молодежное участие влияет и ряд других факторов, которые не имеют прямой связи с участием. Например, сокращение бюджета в местном сообществе.

Шаг 3

Какие должны быть приоритеты?

В целом, перед молодыми людьми стоит много препятствий и проблем, и решить их все сразу невозможно, поэтому в краткосрочной перспективе местные заинтересованные лица должны выбрать приоритетные проблемы, требующие решения в первую очередь. В долгосрочной перспективе можно решать другие проблемы, но в ближайшей перспективе необходимо сосредоточить внимание на небольшом круге проблем, особенно если доступные ресурсы ограничены. Разработка приоритетов может быть сложным процессом, поскольку различные заинтересованные стороны могут иметь разное представление о том, какую проблему надо решать первой и почему. По этой причине нужно серьезно подходить к анализу ситуации, чтобы было легче определить приоритеты.

Шаг 4

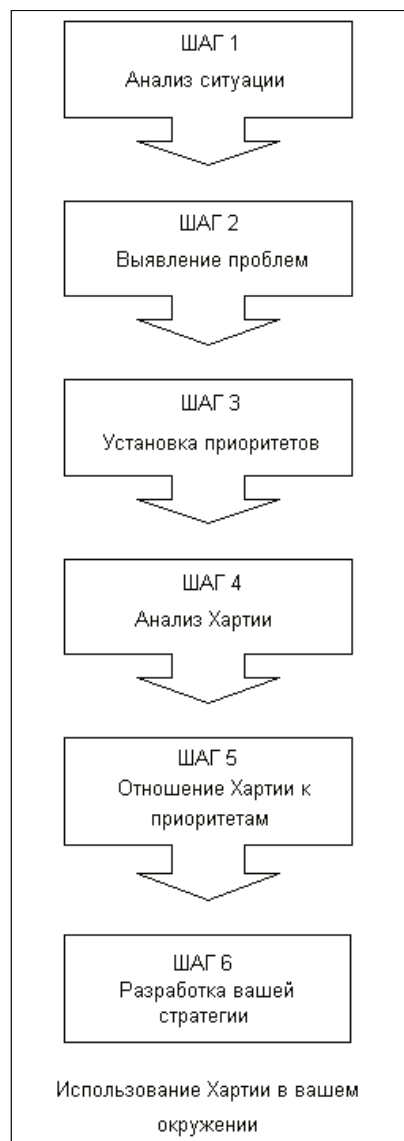
Что предлагает Хартия?

Когда приоритетные проблемы выбраны, можно обратиться к Хартии, для того чтобы определить, какие специальные меры и средства нужны в этих целях. Их можно найти в различных частях документа. Поэтому следует анализировать не только соответствующие разделы политики по секторам, но и рекомендации относительно инструментов и институциональных форм участия.

Шаг 5

Каким образом Хартия относится к приоритетным задачам?

На данном этапе участники должны определить, каким образом Хартия решает приоритетные задачи, обозначенные в Шаге 3. Хотя Хартия охватывает широкий круг вопросов, касающихся вовлечения молодежи в общественную жизнь, есть вероятность, что приоритетные проблемы, определенные в Шаге 3, отсутствуют в этом документе или раскрыты в ограниченном виде. В этом случае надо оказать содействие заинтересованным сторонам по поиску иных методов, которые, возможно, имеются в различных организациях и учреждениях, действующих на региональных, национальных и международных уровнях.



Для размышления:

1. Какие проблемы, стоящие перед молодыми людьми в вашем контексте, нужно решить в первую очередь?
2. Почему?
3. Какие меры предлагает Хартия для решения названных вами проблем?
4. Какие принципы Хартии надо учитывать при соблюдении данных в Хартии рекомендаций по указанным проблемам?

Рекомендация: на вышеупомянутые вопросы должны ответить сначала различные заинтересованные стороны, затем можно сравнить и обсудить их ответы, чтобы понять разницу и сходство ваших подходов, мнений и взглядов.

Примечание:

Важно упомянуть, что на этом этапе возможен и другой подход, а именно - сначала ознакомиться с Хартией и решить, какие задачи, определенные Хартией, наиболее соответствуют данным условиям. Это привело бы к различной последовательности шагов: Шаг 1 - ознакомление с Хартией и ее содержанием, Шаг 2 – проведение анализа местной ситуации относительно различных сфер участия, рассмотренных в Хартии, Шаг 3 - определение главных проблем, Шаг 4 - формулирование приоритетных задач и Шаг 5 - соотнесение приоритетных задач с определенными рекомендациями и мерами, предложенными в Хартии.

Шаг 6

а. Как планировать следующие шаги по использованию Хартии?

Это последняя стадия Шестишаговой модели, но фактически это первый шаг в процессе применения Хартии к местной действительности. Когда ясно, что Хартия рекомендует делать в определенной области, заинтересованные стороны должны обсудить, как они могут применить эти меры на местном уровне и составить план, в котором будет указано, что необходимо сделать, где, как, с кем и с какими ресурсами. Хартия предоставляет широкую возможность для заинтересованных лиц самим определить, как организовать деятельность или достичь целей, чтобы для каждого общества или региона были предложены лучшие решения.

б. Подход RMSOS

Хартия может быть использована не только на уровне местной политики или принятия решений на местном уровне, но также учреждениями или организациями, в рамках молодежных проектов, поскольку это помогает продвигать ценности и принципы, способствующие значимому участию. Средством оценки обеспечения правильных условий для молодежного участия является подход RMSOS, который был подробно описан в Главе 3 этого Пособия. Этот подход предоставляет рамки, которые позволяют выявить, имеют ли молодые люди право, средства, пространство, возможность и поддержку в сообществах, организациях или проектах – иными словами, элементы, необходимые для их значимого участия.

в. Подход к планированию молодежных проектов

Следование принципам Хартии в области проектного менеджмента - еще один способ использования Хартии на практике. В Главе 5 этого Пособия подробно рассматривается, как организовывать и реализовать молодежные проекты, чтобы молодые люди имели пространство для значимого участия.



ГЛАВА 5

Проекты по молодежному участию

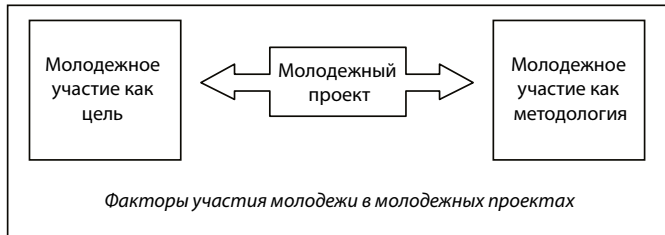
5.1. Управление проектами по молодежному участию

Одна из ключевых областей молодежного участия – область молодежных проектов³⁴, организованных для молодых людей, вместе с молодыми людьми и самой молодежью. На местном уровне это иногда самая первая возможность для молодых людей быть вовлеченными в деятельность, которая приносит пользу не только для них самих, но и для более широкой группы или сообщества в целом. Поэтому молодежные проекты могут помочь молодым людям проверить на практике, по какому принципу реализуется молодежное участие, со всеми его возможностями и ограничениями.

Для размышления

1. Участвуете ли вы в молодежном проекте? В какой степени?
2. Ваш проект организован **ДЛЯ** молодых людей?
3. Ваш проект организован **ПРИ** участии молодых людей?
4. Ваш проект организован **САМИМИ** молодыми людьми?
5. Каковы последствия вышеперечисленных принципов «**ДЛЯ/ ПРИ/САМИМИ** молодыми людьми» для вашего проекта?

Проекты участия



Молодежные проекты могут в значительной мере способствовать усилению участия молодых людей на различных уровнях, особенно на местном. Как показано на диаграмме, вовлечение молодых людей может быть непосредственно связано с

34. См. определение термина «проект» в: *Project Management T-kit*, Council of Europe and European Commission, November 2000, pp. 27-29. Документ размещен по ссылке: <http://www.training-outh.net/INTEGRATION/TY/Publications/tkits/tkit3/tkit3.pdf>

целями и/или задачами проекта, но оно также может быть стратегией или методологией, специально выбранной для достижения целей проекта. В идеале должны присутствовать оба фактора, чтобы проект действительно имел характер участия.

Молодежное участие как цель и/или задача проекта

Молодежные проекты направлены в целом на широкий круг вопросов и проблем, которые зачастую связаны напрямую или косвенно с участием. Цель проектов - достичь положения, при котором молодые люди могут оказывать большее влияние на решения или действия, касающиеся их жизни. Проект может быть ориентирован, например, на предоставление полномочий молодым людям для участия (посредством развития у них необходимых навыков и умений, осведомления их в области проектов, обеспечения информацией или средствами и т.д.), устранение барьеров для молодежного участия, создание структур или инфраструктур, обеспечение партнерства «молодежь – взрослые» и т.д. Однако остается нерешенным вопрос, в какой степени проекты, ориентированные исключительно на хобби молодых людей (например, компьютерные игры или коллекционирование), могут быть рассмотрены как средства, стимулирующие значимое участие молодежи.

Молодежное участие в качестве проектной методологии

Инструкция по проектному менеджменту («Т-кит»), которую можно получить в Совете Европы, определяет методологию как социальный, образовательный или организационный процесс, с помощью которого задачи решаются последовательно. При этом самые разные мероприятия должны быть подчинены достижению целей³⁵. Методология может рассматриваться также как подход, который определяет все процессы организации и управления проектом. Выбор подхода участия применимо к определенной деятельности имеет ряд важных последствий относительно того, почему, как, с кем и для кого организуется проект. На практике это означает, что участвующие стороны оказывают реальное воздействие на элементы проекта, и что руководство им и возможность принятия решения по различным аспектам либо осуществляются совместно с молодыми людьми, либо полностью им делегируется.

Для размышления

1. Каким образом фактор молодежного участия как цель представлен в вашем проекте?
2. Каким образом фактор молодежного участия как методология представлен в вашем проекте?
3. Могут ли проекты, ориентированные исключительно на хобби молодых людей (например, увлечение компьютерными играми или коллекционирование), быть рассмотрены как средства продвижения значимого молодежного участия? Что вы об этом думаете?

Ценность проектов участия

Проекты по молодежному участию основываются на определенных ценностях. Следовательно, организатор проекта и все заинтересованные стороны должны знать, что они хотят и должны обеспечить для достижения значимого участия молодых людей. Основными ценностями, которые должны присутствовать в проектах участия, являются следующие:

- взаимное уважение: признание права других (молодых людей и взрослых) иметь различные мнения и взгляды;

35. См. определение термина «проект»: *Project Management T-kit*, Council of Europe and European Commission, November 2000, pp. 27-29. Размещен на сайте: <http://www.training-youth.net/INTEGRATION/TY/Publications/tkits/tkit3/russian/index.html>



- понимание культурного многообразия: поиск конструктивных подходов, связанных с различиями, основанными на происхождении;
- продвижение подходов, направленных против расизма, крайнего экстремизма и ксенофобии: так, чтобы молодые люди могли внести вклад в построение толерантных и миролюбивых обществ;
- сотрудничество: различные стороны, заинтересованные в участии молодежи в общественной жизни, должны работать совместно для достижения общих целей и оказывать друг другу взаимную поддержку;
- ответственность: все заинтересованные стороны несут ответственность за сотрудничество и достигнутые результаты;
- независимость молодых людей: молодые люди должны иметь некоторую автономию в рамках проекта;
- включение в деятельность групп, которые имеют большие сложности участия в общественной жизни в связи с их происхождением, нетрудоспособностью или другими препятствиями;
- равенство полов: равный доступ к участию для мужчин и женщин;
- признание роли неформального образования в качестве инструмента, наделяющего молодежь полномочиями к участию;
- подход соблюдения прав человека;
- антидискриминационный подход.

Подход к проектному менеджменту

Проектный менеджмент можно просто объяснить как единый процесс инициирования, планирования, реализации проекта и его закрытия. Когда организатор проекта выбирает методологию, основанную на принципах значимого участия, это предполагает, что молодые люди вовлечены в различные аспекты управления проектом; они могут влиять на принятие решений и процессы, им предоставляется возможность выражать свои взгляды и мнения. Молодежь может быть вовлечена в проектный менеджмент в различных ролях и качествах, в зависимости от того, как решили обе стороны.

Для размышления

1. На каких ценностях основан Ваш проект?
2. Кто решил, что проект будет базироваться на этих ценностях?
3. Насколько эти ценности очевидны для участников проекта и внешних участников?
4. Можете ли вы назвать другие ценности, которые здесь не перечислены, но которые вам кажутся значимыми?

5.2. Шаг за шагом: планирование и управление проектом

Существует большое разнообразие моделей, иллюстрирующих или структурирующих процесс подготовки проекта, управления им и его оценки. Выбрать модель, наиболее подходящую для данного контекста и учитывающую имеющиеся ресурсы, должен человек или группа, ответственная за выполнение проекта. В последние годы в молодежной работе довольно часто используется модель, предложенная «Т-китом»-Инструкцией по проектному менеджменту.³⁶ Поэтому эта модель также будет отправной точкой для нашего дальнейшего анализа.

36. Там же, с.43.



Задание:

1. Ознакомьтесь с документом «Т-кит» - Инструкции по проектному менеджменту. В частности, прочитайте Главу: «Проект. Шаг за шагом».
2. Подумайте, над каким проектом вы хотели бы работать

Шаг 1 - Знакомство с местным сообществом и ситуацией

Молодежные проекты осуществляются в сообществе и нацелены на создание конкретных и видимых социальных изменений. Поэтому прежде чем начать любой проект, необходимо узнать как можно больше информации о ситуации и главных проблемах в пределах данного сообщества, особенно о ситуации и проблемах молодых людей. Информация о жизни в конкретной ситуации, потенциальных возможностях, проблемах местного населения будет очень полезна при оценке потребностей живущих здесь молодых людей, так же как и потребностей целого сообщества относительно вовлечения этих молодых людей.

Для размышления (в связи с Шагом 1)

1. Какова ситуация, в которой находятся молодые люди в вашей местности (процент от общей численности населения, происхождение, финансовое положение, образование, досуг и т. д.)?
2. Какая молодежная политика существует и реализуется в вашем сообществе?
3. Какие есть возможности у молодых людей для участия в общественной жизни вашего сообщества?
4. Какие молодежные проекты и инициативы предприняты в данный момент в вашем сообществе? Кем?
5. Каким образом вы связаны с молодыми людьми в вашем сообществе (являетесь ли вы молодежным лидером, социальным работником, отвечающим за вопросы молодежи в местных органах власти и т. д.)?

Шаг 2 - а. Анализ потребностей – местное сообщество

Молодежные проекты могут быть организованы по разным причинам, но эти причины должны иметь непосредственное отношение к потребностям молодых людей и потребностям местного сообщества в целом. Недостаточно только хотеть организовать что-то! Если задача проекта - привнести реальное изменение, он должен учитывать некоторые специфические проблемы и потребности на местном уровне, и в этом случае необходимо определить эти проблемы и решить, на какие из них далее будет обращен проект. Чтобы определить местные потребности, следует провести анализ «социальных, политических и экономических условий в регионе, - того, что вызывает необходимость в данном проекте»³⁷. Хотя организаторы проекта иногда недооценивают или даже пренебрегают этим шагом, фактически это один из самых важных этапов в процессе подготовки проекта, поскольку он определяет цель проекта. Существуют многочисленные методы и стратегии, помогающие определить местные потребности. Например, наблюдения, интервью, опросы, фокус – группа (интервью в группе, сконцентрированное на исследовании определенных аспектов некоего особого события или ситуации, пережитой респондентом), анализ сценария и многие другие. Выбор наиболее подходящего метода остается за организатором проекта - в зависимости от требуемой информации, доступных ресурсов и экспертизы, необходимой для эффективного использования этих инструментов. Для местных молодежных проектов, когда ресурсы весьма ограничены, организаторы проекта часто используют самые простые методы для анализа местных потребностей, и этого может быть достаточно, если в весь процесс вовлечены различные стороны.

37. Там же, с.46.



Для размышления (Шаг 2а)

1. *Какие основные проблемы имеются у молодых людей в вашем сообществе, особенно в сфере участия в местной жизни? Чем они вызваны?*
2. *Как вы об этом узнали? Из какого источника информации?*
3. *Что было уже сделано для усиления молодежного участия на местном уровне? Каковы результаты?*
4. *Что еще должны пожелать молодые люди для усиления своего участия в местной жизни?*
5. *Насколько ваше местное сообщество заинтересовано в поддержке этого?*
6. *Что ваш проект намерен изменить для молодежи, какие аспекты ее положения?*
7. *Почему ваш проект важен для молодых людей и для общества в целом?*

Шаг 2 - б. Институциональный анализ

Молодежные проекты обычно готовятся и управляются группами, организациями или учреждениями, которые так или иначе связаны с молодежной работой. Хотя проекты должны удовлетворять местные потребности и способствовать социальным изменениям, они также должны соответствовать ценностям и приоритетам учреждения. Осуществление проекта в рамках учреждения может иметь много достоинств, например: использование накопленного опыта, помещений, инфраструктуры и других ресурсов, - но это может также вызвать много трудностей. Поэтому перед тем, как приступить к проекту, важно задать несколько вопросов, которые могут помочь определить, насколько согласованы между собой проект и учреждение (провести так называемый институциональный анализ).

Для размышления (Шаг 2б)

1. *Как учреждение, осуществляющее проект, связано с молодыми людьми?*
2. *Имеет ли ценность молодежное участие для данного учреждения? Почему вы так думаете?*
3. *Как можно вовлечь молодых людей в работу этого учреждения (не только в рамках предложенного проекта, но также и в других областях)?*
4. *Какая роль отведена учреждению в этом проекте?*
5. *Какие преимущества и риски для данного учреждения, участвующего в вашем проекте?*

Шаг 2 - в. Личная мотивация

Для организации молодежного проекта существуют разные мотивации. Как уже было упомянуто выше, основные мотивы должны быть связаны с местными потребностями или потребностями молодых людей, но мотивация людей, работающих над проектом, также играет очень важную роль, поскольку организаторы проекта имеют большое влияние на различные направления проекта.



Для размышления (Шаг 2в)

1. Почему молодежное участие для вас так важно?
2. Почему вы лично заинтересованы в организации проекта? Какая вам от этого польза?
3. Соответствует ли ваша мотивация мотивации учреждения для осуществления проекта?
4. Какой у вас опыт и экспертиза в сфере молодежного участия?

Шаг 3 - Определение целей

Шаги, обозначенные выше, дают подробное объяснение ситуации в местном сообществе и объясняют, почему проект необходим в существующих условиях. Следующим шагом должно быть определение ожидаемых результатов, особенно в долгосрочной перспективе, и целей, на которые направлен проект. Цели подразумевают идеальную ситуацию, в которой достигается все, что было запланировано, в результате происходит социальное изменение. Цели часто имеют общий характер. Таким образом, в конце проекта бывает трудно или даже невозможно определить, в какой степени они были достигнуты, и все же они придают направленность на всем протяжении осуществления проекта. Некоторые руководители проектов говорят, что правильная формулировка целей - фактически краткое содержание проекта, поскольку этим подчеркиваются самые важные аспекты. Цели - элемент проекта, который не изменяется. Меняться могут задачи или определенные методы, если же происходит изменение целей – это означает создание нового проекта.

Для размышления (Шаг 3)

1. Что вы хотите изменить вашим проектом в сфере молодежного участия на местном уровне?
2. Кого нужно привлекать к работе по проекту (каких участников)?
3. Кто извлечет пользу из проекта, каким образом?
4. Каковы географические рамки проекта?
5. Выборочно: Как вы намерены осуществлять проект (вопрос касается не деятельности или методов, а методологии)?

Шаг 4 - Формулировка задач

Очень часто цели проекта остаются общими и невозможно определить, в какой степени они были достигнуты, поэтому необходимо сформулировать более конкретные задачи, которые определяют, что должны делать организаторы проекта и участники, чтобы достичь социального изменения, к которому они стремятся. Если задачи являются установочными, они должны быть как можно более конкретными, чтобы было ясно, что делать и как легко проверить, что было достигнуто, а что нет. Есть различные способы формулировки задач проекта. Один из них называется SMART-задачи. Задачи SMART (РАЗУМНЫ – аббревиатура от следующих английских определений), если они:

- Определенные: четко определить, что Вы намерены делать или достичь.
- Измеримые: можно проверить, были ли они выполнены и в какой степени.
- Достижимые: проект не ставит цели достичь сразу многого.
- Реалистичные: цели достижимы в данной ситуации, с имеющимися в наличии ресурсами.
- Рассчитанные по времени: можно определить, когда будет достигнута цель.



Для размышления (Шаг 4)

1. *Что именно будет сделано для удовлетворения потребностей молодых людей, на которых нацелен ваш проект?*
2. *Насколько реальны эти планы?*
3. *Как и когда вы определите, что эти действия были выполнены?*
4. *Как эти действия будут способствовать достижению общих целей проекта?*
5. *Как вы будете способствовать активному участию молодых людей в проекте?*

Шаг 5 - Выбор методологии

Выше было дано объяснение понятия методологии проекта и указано, почему она является столь важным элементом, особенно в области проектов молодежного участия. Однако нельзя путать метод с методологией: методы - это конкретные инструменты или способы совершения действия (например, мероприятия или упражнения). Планируя методологию совместного с молодежью проекта, очень важно гарантировать следующее:

- молодые люди руководят проектом;
- молодые люди понимают суть проекта и то, чего требуется достичь;
- молодые люди имеют влияние на различные элементы проекта;
- молодые люди имеют обязанности в проекте;
- молодые люди имеют определенные задачи;
- молодые люди имеют возможность выразить свои взгляды и мнения о проекте;
- молодые люди имеют возможность получить навыки, необходимые для участия в проекте;
- молодые люди воспринимаются как партнеры по проекту, а не как объекты или жертвы;
- форма мероприятий, проводимых в рамках проекта, подходит для молодежи.

Для размышления (Шаг 5)

1. *Как бы вы раскрыли методологию вашего проекта?*
2. *В какой степени эта методология создает возможность для значимого участия молодежи?*
3. *Какой вы имеете опыт работы с методологией, ориентированной на участие молодежи?*
4. *Требуются ли вам специальные навыки или компетенция для более эффективной работы с такой методологией? Какие именно?*
5. *Где вы можете получить необходимую поддержку для приобретения этих навыков и умений?*

Шаг 6 - Планирование деятельности

На этом этапе подготовки проекта, на основе предыдущих шагов, надо составить план деятельности, которую предполагается осуществлять в рамках проекта. На этом этапе также полезно составить список задач, которые необходимо решить в соответствии с каждым видом деятельности. При этом заинтересованные стороны должны четко представлять объем работы, которую необходимо проделать. Это поможет сделать реалистичный прогноз того, сколько потребуется времени и других ресурсов (например, финансов). Действия по реализации проекта иногда сравниваются с вершиной айсберга, поскольку только эта часть проекта видима со стороны. Процесс подготовки и управления проектом намного шире и включает много задач и шагов, которые видимы только тем, кто непосредственно участвует в проекте.





Для размышления (Шаг 6)

1. Каков ход действий в вашем проекте?
2. Когда точно они должны осуществляться? Где и кем? Спланирована ли деятельность таким образом, что она гарантирует значимое участие молодых людей?
3. Кто должен нести ответственность за выполнение действий?
4. Каким образом различные действия связаны между собой?
5. Как каждое действие взаимосвязано с целью всего проекта?
6. Связаны ли все задачи в вашем проекте с предпринимаемыми действиями?
7. Реалистичен ли и достижим ли ваш план? Почему вы так считаете?

Шаг 7 - Осуществление деятельности

После этапа планирования самое время - начинать работу и продвигаться вперед для достижения желаемой цели. Реализация проекта подразумевает подготовку и выполнение различных задач, а также управление проектом в целом, что предполагает, в частности:

- управление людскими ресурсами и обеспечение эффективного использования их сил и талантов;
- оказание поддержки молодым людям по распределению ответственности и выполнению задач проекта;
- управление другими доступными ресурсами: финансы, инфраструктура, ноу-хау, время и т.д.;
- принятие ежедневных решений, связанных с различными аспектами проекта;
- контроль плана реализации;
- регулярная оценка различных аспектов проекта;
- обеспечение качественного качества сотрудничества с молодыми людьми и среди молодых людей;
- адаптация проекта к новым обстоятельствам (если потребуется);
- решение проблем, связанных с неожиданным изменением хода проекта и с факторами, которые выходят из-под контроля руководителя проекта.



Для размышления (Шаг 7)

1. Кто будет отвечать за осуществление проекта?
2. Какие роли у различных участников (например, у молодых людей), участвующих в проекте? Все ли они осознают свою роль и то, что от них требуется?
3. Есть ли у участников проекта необходимые навыки и умения для его осуществления? Какая поддержка им потребуется? Как предоставить эту поддержку?
4. Какие ресурсы требуются для выполнения проекта?
5. Где вы получите эти ресурсы?

Шаг 8 - Оценка

Перед завершением проекта нужно провести оценку, чтобы узнать, насколько полно были выполнены задачи, каким был ход проекта, а также сделать выводы и сформулировать рекомендации на будущее для подобного рода инициатив. Оценка часто воспринимается как отрицательный процесс (составление списка того, что не получилось), поэтому весьма важно тщательно его спланировать. Это даст возможность провести соответствующую оценку качества, которая укажет на достижения и выявит неудачи. Молодые люди должны быть активными участниками в процессе оценки, это может быть достигнуто с помощью совместного подхода.

Этот подход основан на следующих принципах:

- процесс оценки проекта предоставляет пространство для молодых людей, чтобы они могли брать на себя ответственность за определенные задачи;
- молодым людям понятна их роль в оценочных мероприятиях;
- молодым людям известно, что такое оценка и каково ее значение для проекта;
- оценка запланирована вместе с молодыми людьми;
- молодые люди должны получить необходимую поддержку, чтобы играть значащую роль в процессе оценки;
- взгляды и мнения молодых людей имеют то же самое значение, что и взгляды и мнения взрослых.
- процесс оценки полезен молодым людям
- процесс оценки сосредоточен на настоящем, прошлом и будущем проекта.

Для размышления (Шаг 8)

1. В чем заключается цель оценки проекта?
2. Какие стороны и аспекты проекта вы планируете оценить?
3. Как вы собираетесь это делать? Будете ли вы использовать специальные методы и технологии оценки? Какие и почему?
4. В какой степени молодые люди участвуют в планировании оценки?
5. Какая роль отводится молодым людям в процессе оценки? Обсуждались ли с ними и были ли согласованы их роли?
6. Какие есть потребности у молодых людей в отношении навыков оценки? Как вы собираетесь удовлетворить эти потребности?
7. Какие у вас навыки и опыт в осуществлении оценки проекта?



Шаг 9 - Дальнейшие шаги

Молодежные проекты направлены на осуществление положительных изменений на местном уровне. Иными словами, после завершения проекта местное сообщество и/или молодые люди должны наблюдать улучшение ситуации и изменения, которых раньше не было. Это означает, что в идеале проект не прекращает своего существования, а обеспечивает устойчивые результаты в долгосрочной перспективе.

Для размышления (Шаг 9)

1. Как вы хотите добиться того, чтобы результаты проекта имели долгосрочную перспективу?
2. Кого надо привлечь в эту работу по продолжению и как вы это обеспечите?
3. Какая роль отводится молодым людям в обеспечении продолжения результатов осуществления проекта?

5.3. Качественные критерии проектов участия

Нет готового рецепта, который бы пошагово разъяснил, как организовать наилучшим образом совместный с молодежью проект, так как ситуация в различных регионах Европы или даже в пределах одной страны сильно различается. Тем не менее, такой собственный рецепт может быть создан конкретными сообществами, группами или организациями, исходя из их реальной ситуации, направленный на удовлетворение наиболее важных потребностей. На практике создание такого «рецепта» означает решить, сколько надо использовать каждого из ингредиентов и каким образом, чтобы приготовить желаемое «блюдо». В случае с проектами участия критерии оценки качества могут играть роль ингредиентов, которые можно соединять и использовать в дальнейшем. Ниже дается список избранных критериев, которые могут помочь организатору в процессе создания проекта полного участия (список не является полным, в него можно добавить и другие критерии).

Надо решить, в какой степени критерии учтены проектом (где 0 указывает на то, что критерий не выполнен, 5 - критерий полностью учтен), и затем планировать, как эти критерии могут быть выполнены еще более эффективно (в случае необходимости). Это упражнение предназначено для того, чтобы помочь оценить существующие проекты, оно также служит инструментом для самооценки.

Критерии, связанные с целью проекта	Оценка (0-5)	Обоснование оценки
Проект направлен на удовлетворение потребностей молодежи		
Цели и задачи проекта обсуждались и были приняты при участии молодых людей		
Молодые люди осведомлены о возможной пользе от участия в проекте		



Критерии, связанные с созданием проекта	Оценка (0-5)	Обоснование оценки
Молодые люди понимают суть проекта		
Информация о проекте доступна молодым людям, которые могут быть заинтересованы в участии		
Есть необходимая инфраструктура для поддержки молодежного участия в проекте		
Мероприятия проводятся в удобном для молодых людей месте		
Мероприятия проводятся в удобное для молодых людей время (например, во внеурочное время)		
Процедуры и политика в рамках проекта понятны молодежи		
Документы, касающиеся проекта, понятны молодым людям		
Затраты, связанные с участием в проекте, будут возмещены		
Замысел проекта гибкий		

Критерии, связанные с различными этапами проекта	Оценка (0-5)	Обоснование оценки
Молодые люди вовлечены в инициирование проекта		
Молодые люди участвуют в процессе подготовки проекта		
Молодые люди участвуют в распространении информации о проекте		
Молодые люди участвуют в осуществлении проекта		
Молодые люди участвуют в процессе оценки проекта		
Молодые люди участвуют в продолжении проекта		





Критерии, связанные с включенностью в проект	Оценка (0-5)	Обоснование оценки
Проект открыт для всех молодых людей, независимо от их индивидуальности, социальной принадлежности, ресурсов и пр.		
Проект открыт для молодых людей, не являющихся членами каких-либо формальных молодежных структур		
Проект создает равные возможности участия для мужчин и женщин		

Критерии, связанные с участием в принятии решений	Оценка (0-5)	Обоснование оценки
Молодые люди знают, чего от них ожидают		
Молодые люди знают свои обязанности		
Роли и задачи в рамках проекта совместно обсуждаются и утверждаются взрослыми и молодежью		
Молодые люди знают, кем являются различные участники проекта и какова их роль		
Молодые люди знают, что собой представляет процесс принятия решений в проекте		
Молодые люди присутствуют на различных уровнях принятия решений		
Молодые люди регулярно информируются о прогрессе, достижениях, проблемах и наиболее важном развитии		
Взгляды и мнения молодых людей имеют такую же ценность, как взгляды и мнения взрослых		
Молодые люди выполняют существенные задания и имеют значимые роли в проекте		
Молодым людям предоставлена автономия в выполнении заданий		



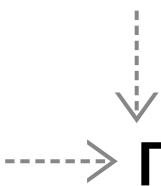
Критерии, связанные с участием в принятии решений	Оценка (0-5)	Обоснование оценки
Вклад молодых людей в проект признается и оценивается		
Молодые люди имеют право влиять на решения в проекте		

Критерии, связанные с поддержкой	Оценка (0-5)	Обоснование оценки
Учреждение, осуществляющее проект, оказывает поддержку в деле вовлечения молодых людей в проект		
Наличие наставника или гаранта, если молодые люди в нем нуждаются		
Оказание особой поддержки молодым людям из непривилегированных слоев или имеющим другие трудности		
Молодые люди получают поддержку в развитии их навыков и умений управления проектом		
Молодые люди получают необходимую поддержку с целью вовлечения их в процесс принятия решения		
Молодые люди получают возможность учиться на своих ошибках		
Молодые люди знают, какие умения и навыки они должны развивать в дальнейшем для более полного участия в проекте		

Для размышления

1. Какие из вышеперечисленных критериев должны выполняться, чтобы можно было говорить о «проекте участия молодежи» (существенные критерии)?
2. Как Вы думаете, какие из вышеперечисленных критериев «желательны» для совместного с молодежью проекта? (Подразумевается, что даже если эти критерии не выполняются, проект все равно можно считать проектом участия молодежи)





ГЛАВА 6

Сотрудничество на местном уровне

6.1. Подготовка к сотрудничеству

Сотрудничество между местными властями, молодежью и их организациями - необходимый шаг в построении демократических сообществ. Как показывает опыт, такое сотрудничество могло бы быть весьма проблематичным, но существует много конструктивных примеров, когда различные стороны могут вместе работать на местном уровне и достигать общих целей.

Различные стороны стремятся к сотрудничеству, когда они имеют сходные интересы и когда они осознают выгоды от сотрудничества. Поэтому необходимо определить, какие общие интересы есть у местных властей и молодых людей (или у их организаций). В идеале партнеры могут открыто и честно сообщить о своих потребностях и целях, чтобы определить основания для дальнейшего сотрудничества. Если цели окажутся противоречивыми, то их надо обсудить в первую очередь, иначе это может отрицательно повлиять на сотрудничество или даже привести к его разрыву на более поздней стадии. Можно использовать различные методы для определения интересов каждой из сторон. В некоторых сообществах просто проводят собрания, на которых потенциальные партнеры обсуждают эти проблемы, в других местах эксперт несет ответственность за определение этих интересов на основе исследования (анализируя сообщество и приоритеты организации, стратегии и методы, различные доклады и другие политические документы, анализируя действия и проекты).

Примеры заинтересованности молодых людей в сотрудничестве с другими сторонами:

- улучшение положения молодых людей в сообществе;
- возможность способствовать улучшению общей ситуации в местном сообществе;
- представление интересов молодых людей в процессе принятия решения;
- влияние на местные решения и политику;
- возможность быть услышанными;
- получение доступа к ресурсам;
- появление новых возможностей в жизни;
- установление новых контактов;
- получение доступа к сетям;
- использование потенциала, талантов, навыков и умений молодежи;
- полезное времяпрепровождение;
- получение нового опыта.





Примеры заинтересованности молодежных организаций в сотрудничестве с другими сторонами:

- улучшение положения молодых людей в сообществе;
- возможность способствовать улучшению общей ситуации в местном сообществе;
- представление интересов молодых людей в процессе принятия решения;
- воздействие на местные решения и стратегии;
- возможность наладить связь со сторонами, принимающими решения;
- возможность быть признанными на местном уровне;
- создание благоприятной картины деятельности организации на местном уровне;
- информирование о своих действиях;
- получение доступа к ресурсам;
- получение доступа к услугам;
- возможность поделиться своим опытом для общей пользы;
- достижение целей и задач организации;
- создание различных условий и структур участия на местном уровне;
- обучение, предоставление опыта и подготовка молодых людей для жизни в будущем;
- получение нового опыта.

Примеры заинтересованности местных властей в сотрудничестве с другими сторонами:

- возможность способствовать улучшению общей ситуации в местном сообществе;
- возможность более точного определения потребностей молодых людей;
- предоставление лучших услуг молодым людям;
- улучшение ситуации молодых людей на местном уровне;
- профилактика социальных проблем;
- осуществление своих рабочих планов и политических приоритетов;
- предоставление возможности принимать решения теми, чьих интересов эти решения касаются;
- получение обратной связи относительно идей и предложений;
- подготовка молодых людей для выполнения будущих обязанностей (например, в управлении сообществом);
- возможность быть признанным на местном уровне;
- создание благоприятной картины местных властей в сообществе;
- политические причины (возможность быть переизбранными?).

Когда общие интересы согласованы, стороны могут начать искать возможные сферы сотрудничества. Пересмотренная Хартия указывает, например, следующие сферы: молодежная безработица, образование, здравоохранение, равенство полов, стабильное развитие и т.д. Хартия также содержит конкретные примеры инициатив и действий, которые могут быть совместно предприняты различными сторонами на местном уровне.

Сотрудничество может относиться к разным сферам и также совершаться на различных уровнях. В некоторых сообществах партнерство создается для решения конкретных местных проблем (например, ограниченный доступ к культуре) или для осуществления определенного политического курса (местная политика по борьбе с алкоголизмом и наркоманией). В других сообществах сотрудничество организовывается на



уровне принятия решения: молодые люди и их организации приглашаются за стол переговоров с органами власти и оказывают влияние на решения и стратегии, касающиеся их. Заключительный этап организации сотрудничества - результаты переговоров: потребности и интересы каждой из сторон должны быть удовлетворены. Последовательно, на разных уровнях, сотрудничество между местными участниками может принимать различные формы, но главная цель остается той же – эффективное партнерство способствует созданию лучших условий в местных сообществах.

Для размышления:

1. Принимали ли вы когда-либо участие в консультации? В каком контексте?
2. Как вы думаете, надо ли консультироваться с молодыми людьми в области принятия решений? Почему?
3. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Просить молодых людей высказать их мнение и идеи по серьезным проблемам – означает, что молодых людей заставляют принимать на себя роль взрослых, хотя они для этого не готовы»? Почему? Объясните вашу точку зрения.

В следующей части этой Главы будут более подробно рассмотрены конкретные формы сотрудничества между местными властями, молодежными организациями и молодыми людьми.

-----> 6.2. Сотрудничество в области принятия решения - консультационная модель

Консультация - один из механизмов, который можно эффективно использовать с целью вовлечения молодых людей в процесс принятия решений на местном уровне. Существуют различные определения консультации, в зависимости от того, как она осуществляется, ее целей и распределения полномочий между различными сторонами и т.д. Консультацию с молодыми людьми можно понимать как способ изучения их взглядов, мнений, откликов, связанных с предпринимаемыми действиями или предложениями, касающимися их жизни. Значимая консультация имеет место в случае, когда еще есть возможность повлиять на заключительный результат или на принятие последующих решений.

Под консультацией понимают способ вовлечения молодых людей в общественную жизнь, при котором полномочия и окончательное решение возложены на взрослых. Это означает, что молодые люди получают возможность сделать свои предложения и выразить их взгляды, но в итоге взрослые имеют право решать, в какой степени использовать этот вклад.

Между практиками и исследователями не прекращается спор о преимуществах и недостатках консультаций. Вопросом остается следующее: является ли консультация подходящим способом вовлечения молодых людей в процесс принятия решений в общественной жизни или в ряде случаев есть реальный риск «символического» подхода к консультациям (видимости участия)?

Обзор аргументов «за» и «против» консультации с молодежью³⁸

Почему необходима консультация?	Почему без консультации можно обойтись?
Молодые люди имеют право быть услышанными и влиять на решения, представляющие для них важность	Молодые люди сначала должны научиться ответственности, прежде чем им предоставят права

38. Адаптировано из: K.McAuley, M.Brattman, *Hearing Young Voices. Executive Summary*. Open Your Eyes to Child Poverty Initiative, Ireland 2002, p.13



Почему необходима консультация?	Почему без консультации можно обойтись?
Упомянутое выше право быть услышанными может защитить молодых людей, поскольку взрослые не всегда учитывают интересы молодых людей	Взрослые прекрасно знают, что нужно молодым людям, поэтому они должны иметь право говорить от имени молодежи
Все учреждения, оказывающие влияние на жизнь молодых людей, должны вести с ними диалог	Поскольку интересы молодых людей четко формулируются организациями, работающими с ними, нет необходимости в прямом контакте
Тот факт, что молодым людям не предоставляется возможность высказать свое мнение и взгляды, свидетельствует об отсутствии уважения к молодым людям и их способностям	Просить молодых людей высказать свои предложения по поводу решения серьезных проблем - значит навязывать им роль взрослых, хотя они к этому не готовы
Молодые люди свободны в выборе, если они хотят использовать право высказать или нет свое мнение	Молодые люди не хотят, чтобы с ними консультировались
Консультация способствует принятию лучших решений, поскольку молодые люди могут внести существенный вклад при наличии такой возможности	Молодые люди не вполне зрелы, им не хватает знаний, навыков и умений для внесения значимого вклада, особенно на уровне принятия политических решений
Существующие структуры принятия решения должны быть приспособлены для консультаций с молодыми людьми	Невозможно осуществить консультации с молодыми людьми при существующих структурах принятия решения
Выражение своих взглядов и возможность быть услышанными – часть гражданского образования, способствующая приверженности демократии	Предоставление молодым людям возможности высказать свое мнение и быть услышанными может подорвать их уважение к авторитету взрослых
Возможность высказать свое мнение и быть услышанными поможет молодым людям стать активными гражданами в будущем	Молодые люди не проявляют интереса к политике и политическим стратегиям
Молодые люди охотнее будут уважать решения и следовать им, будучи включенными в процесс их принятия	Имеющихся в наличии ресурсов не достаточно
	Нет структур и директив, которые обеспечили бы консультацию

Несмотря на различные подходы к консультации, во многих учреждениях консультация рассматривается как эффективное средство, помогающее использовать понимание молодежью проблем в процессе принятия решений, а также как инструмент, обеспечивающий «социальное включение» (при консультациях с социально отчужденной молодежью).



Для размышления:

1. Принимали ли вы когда-либо участие в консультации? В каком контексте?
2. Как вы думаете, надо ли консультироваться с молодыми людьми в области принятия решений? Почему?
3. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Просить молодых людей высказать их мнение и идеи по серьезным проблемам – означает, что молодых людей заставляют принимать на себя роль взрослых, хотя они для этого не готовы»? Почему? Объясните вашу точку зрения.

В идеале процесс консультации должен основываться на следующих принципах:

- *Взрослые понимают важность и преимущества консультации с молодыми людьми*

Консультацию должны инициировать и проводить те, кто верит в ценность этой формы сотрудничества, знает о ее преимуществах и недостатках. В противном случае весь процесс может завершиться как «символичная» инициатива (видимое участие).

- *Надо дать молодым людям возможность внести свой вклад*

Молодые люди обладают большим потенциалом и талантами, но им не хватает необходимых знаний, навыков и умений для внесения значимого вклада в сотрудничество. Задача взрослых – предоставить полномочия и возможность молодым людям внести этот вклад.

- *Молодые люди вовлечены в подготовку и проведение консультации*

Молодые люди способны принять на себя обязанности и внести свой вклад в процесс организации консультации. Благодаря этому они осознают, что реально помогают достичь нужных результатов в процессе консультации и получают ценный опыт, касающийся различных аспектов местной демократии.

- *У консультации должна быть конкретная цель, о которой должны быть проинформированы участники*

Молодые люди должны знать, почему необходима консультация и к чему приведут полученные результаты (насколько эти результаты повлияют на окончательное решение). Благодаря этому они яснее представляют, что может быть достигнуто.

Это поможет им сформулировать реалистичные ожидания от результатов.

- *Молодым людям сообщают, что представляет собой процесс консультации*

Есть разные способы организации консультаций, поэтому молодые люди должны знать, на каком этапе находится процесс консультации и что еще должно произойти.

- *С молодыми людьми надо как можно раньше консультироваться в процессе принятия решения*

Цель консультации должна состоять в том, чтобы узнать мнение молодых людей по поводу предложений и решений, которые затрагивают их жизнь. Тогда эти предложения могли бы быть лучше приспособлены к их потребностям и взглядам. Если процесс консультации имеет место на последних стадиях принятия решения, то влияние молодых людей на окончательное решение невелико.

- *Необходимо выбрать правильную методику*

Методика консультации должна соответствовать возрасту, социальному окружению, уровню образования молодых людей и т.д. Поэтому хорошо бы привлечь специалистов, которые имеют опыт в работе с молодежью, чтобы удостовериться, что консультация организована по понятным молодым людям принципам и соответствует их мотивации продолжить работу.

- *Необходимо серьезно учитывать рекомендации молодых людей*

Консультация не должна иметь место, если ее результаты остаются только на бумаге. Результаты консультации должны быть проанализированы так, чтобы можно было определить лучшие способы ее



проведения. С помощью консультации можно получить значимую обратную связь, предложения и идеи от местной молодежи, поэтому сторона, организующая консультацию, ответственна за ее применение. В некоторых сообществах на консультации присутствует высокий представитель местных властей, чтобы результаты консультации стали известны на самом высоком уровне. Практики, работающие в этой области, отмечают, что молодым людям необходимо показать, что их мнения учтены, что хотя бы некоторые из их предложений должны быть осуществлены.³⁹ Это будет способствовать будущему вовлечению молодых людей в подобные инициативы.

– *На консультацию необходимо отвести достаточно времени*

Консультация - процесс, занимающий много времени. Для консультации требуется подготовка и достаточно времени, чтобы молодые люди могли выразить свои взгляды. Поэтому, чтобы участники могли внести значимый вклад, этот процесс должен быть хорошо спланирован по времени. Если молодым людям требуется большее количество времени, чтобы развить свои идеи, следует организовать дополнительные консультации.

– *Консультацию необходимо проводить в удобное для молодых людей время и в доступном месте*

Время и место консультации имеет важное значение для молодых людей. Если им проблематично добраться до места, где проводится консультация, нужно организовать транспорт или возместить затраты на поездку. В некоторых случаях может использоваться несколько мест для проведения консультаций, чтобы больше молодых людей имело шанс высказать свое мнение.

– *Консультация проводится в обстановке, которая стимулирует молодежь к внесению своего вклада*

Хотя вопрос, представленный молодым людям, может иметь большое значение, необходимо создать такие условия для молодых людей, в которых они чувствуют себя комфортно и безопасно для формулирования и высказывания своих взглядов и идей. Поэтому некоторые организации проводят консультацию в более неофициальной обстановке.

– *Необходимо сообщать молодым людям о результате консультации*

Даже если об этом сообщают некоторое время спустя после консультации, молодые люди имеют право знать о результате консультации и о том, как использовали их вклад (в частности, как изменились предложения или решения, или почему «нет»).

– *Взгляды и мнения молодых людей уважаются и ценятся*

Молодые люди хотят внести свой вклад и предоставить свое видение проблем, но они также должны знать, что этот вклад важен для местного сообщества. Поэтому мало объявить, что взгляды молодых людей учитываются, это должно быть подтверждено протокольно, чтобы эти взгляды можно было представить другим сторонам, избегая патерналистских комментариев (например: «Что молодые люди знают о жизни?»).

– *Вклад молодых людей известен и признан*

Признание вклада молодых людей - это способ сказать им «спасибо» и побудить их к участию в последующих инициативах. Для этой цели можно использовать множество методов, например:

- статья в местных или региональных СМИ (местная газета, радио и т.д.);
- выдача сертификатов;
- выдача личных рекомендаций;
- рассылка благодарственных писем;
- покрытие затрат, связанных с консультацией;
- предоставление питания;

39. K.McAuley, M.Brattman, op.cit., p.11.



- вручение небольших сувениров;
- приглашение на общественные мероприятия;
- приглашение принять участие в процессе принятия решения или в консультационных органах на местном уровне;
- карманные деньги (хотя это спорный вопрос).

Для размышления:

1. *Какие принципы консультации, на ваш взгляд, самые важные? Почему?*
2. *Как можно сделать процесс консультации более интересным для молодых людей?*
3. *Что вы думаете о вознаграждении молодых людей, участвующих в консультации, деньгами на карманные расходы?*
4. *Можете ли вы добавить какие-нибудь принципы к вышеупомянутым?*

Консультация может быть организована различными путями. Прямая консультация подразумевает прямой контакт с молодыми людьми, живущими в определенном сообществе или регионе, и может включать в себя следующее:

- проведение консультаций и консультационных мероприятий, на которых молодые люди могут подробнее узнать о проблеме или предложении и выразить свои взгляды;
- проведение консультационных мероприятий с молодежью, которая мало представлена;
- проведение консультационных мероприятий в школе;
- приглашение направить мнение в электронных сообщениях, письмах, эссе;
- приглашение выразить мнение посредством искусства: через рисунки, скульптуры, стихотворения и т.д.;
- индивидуальные или групповые интервью;
- анкетирование, опросы молодежи;
- референдумы, голосование;
- телефонные опросы;
- комментарии и / или жалобы;
- форумы. Форум может быть группой людей, которые регулярно собираются для обсуждения и анализа проблем, предложений, планов. Форум ограничен определенной географической областью. Членство может быть закрытым или открытым.

Но в некоторых случаях, из-за нехватки имеющихся в распоряжении ресурсов или по причине большого количества человек в группе, более уместна непрямая консультация, которая включает следующее:

- консультационные группы или представители. В идеале молодые люди сами должны решить, кто представит их для определенной консультации. Но в действительности это трудно определить, поэтому минимальное условие для работы с такой группой следующее: данная группа является представителем молодых людей от местного населения. Эти группы представителей учреждены только с целью консультации;
- молодежные палаты. Это группы молодых людей, жителей определенного сообщества, широко представляющих местную молодежь. Как правило, эти палаты включают большее количество представителей, их члены имеют возможность регулярно (два раза в год) высказывать свои взгляды и идеи по касающимся их проблемам в пределах данного региона или сообщества;



- консультация с уже существующими группами представителей. Молодые люди выбирают своих представителей в различные советы и комиссии. Поскольку предполагается, что эти органы представляют местную молодежь, от них также требуется мнение и вклад от имени молодых людей этого сообщества;
- создание фокус-групп. Эти группы особенно эффективны, когда имеющейся в распоряжении информации по определенному вопросу не хватает. Информацию собирают посредством группового взаимодействия, с помощью модератора, проводящего групповое интервью⁴⁰;
- эксперты-консультанты. Есть молодые люди, которые имеют опыт в конкретных областях, с ними тоже иногда консультируются, так как они ясно представляют предмет консультации и являются представителями самих молодых людей;
- суды присяжных молодых граждан⁴¹. Они состоят из 6-20 молодых людей, которых созывают для того, чтобы они вынесли суждение по важной проблеме или предложению. Как и в реальном суде, они могут попросить присутствовать свидетелей, могут попросить представить им улики и т.д.

Для размышления:

1. Какие вы видите преимущества и недостатки прямого и непрямого консультирования?
2. Какие потенциальные темы и вопросы, связанные с местным сообществом, которое вы представляете, можно адресовать молодым людям в форме прямой консультации?
3. Какие потенциальные темы и вопросы, связанные с местным сообществом, которое вы представляете, можно адресовать молодым людям в форме непрямого консультирования?

По причине разнообразия форм консультаций на местном уровне этот вариант сотрудничества с молодыми людьми может использоваться с учетом разных обстоятельств и условий. Консультация не предполагает быть крупной и сложной инициативой (за исключением отдельных случаев, когда они проводятся крупномасштабно и комплексно). Временами простая, но хорошо организованная консультационная встреча может привести к значимым результатам.

-----> **6.3. Сотрудничество в сфере принятия решений – модель комитетов**

Пересмотренная Хартия гласит: «...эффективное участие молодых людей в общественной жизни на местном и региональном уровне (...) требует наличия постоянного представителя или структуры, такой как молодежный совет, молодежный парламент или молодежный форум.»⁴². Роль такой структуры может меняться в зависимости от сообщества или региона, но в любом случае это всегда должен быть форум, на котором молодые люди могут свободно высказать свои мнения, беспокойство и предложения по поводу политики и действий местных властей в области работы с молодежью. Молодежный совет или парламент должны быть пространством, где значимый диалог и партнерство между молодежью и местными властями может быть организован так, чтобы все вовлеченные стороны могли осознать реальные выгоды от такого сотрудничества.

40. См. дополнительную информацию о фокус-группах: *Young Voices. Guidelines on HOW to involve children and young people in your work*, The National Children's Office, Ireland, 2005.

41. См. дополнительную информацию о гражданском суде присяжных: *People & Participation. How to put citizens at the heart of decision-making*, Involve, 2005.

42. Пересмотренная Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, Конгресс местных и региональных властей Европы, Май 2003, III.1.59.



Молодые люди не являются единственными, получающими выгоду от наличия молодежного совета или парламента. Благодаря этим структурам местные власти могут гарантировать представительство целого сообщества (поскольку молодые люди составляют существенную долю от его населения), могут принимать решения, соответствующие потребностям жителей. Участвуя в общественной жизни, молодые люди привносят новые перспективы и видение при обсуждении существующих на местном уровне проблем также и через свою вовлеченность в местные процессы.

Представительные структуры на местном или региональном уровне в зависимости от контекста могут иметь различные формы и названия: молодежные советы, молодежные форумы, парламента, молодежные правления и т.д. В данном Пособии мы будем называть их «комитетами» и определим их как «постоянные структуры молодежного участия на местном уровне, представляющие мнения и взгляды молодых людей, живущих в данном сообществе или регионе, относительно политики и инициатив, оказывающих влияние на жизнь молодых людей».

Члены комитетов могут избираться посредством выборов или назначаться, они могут представлять организации, политические партии или быть независимыми. В идеале состав такого комитета отражает социологический состав местного сообщества, поэтому и менее привилегированные группы также получают возможность быть представленными.

При организации молодежного совета на местном уровне местные органы власти, молодые люди или молодежные организации должны совместно подумать над следующими вопросами:

Цель комитета:

- Почему такой комитет необходим в местном сообществе?
- Кого именно он должен представлять?
- Кто заинтересован в организации этого комитета? Почему? Какими мотивами они руководствуются?
- Какая должна быть роль комитета?
- Что должно входить в круг его интересов?
- Что должно входить в круг его прав и обязанностей?
- Какое место он должен занимать по отношению к местным властям?
- Какими полномочиями в процессе принятия решений обладает комитет?
- Каким образом вклад комитета будет рассматриваться местными властями?

Состав комитета:

- Сколько членов должно входить в комитет? Почему?
- Как достичь гендерного, географического и другого относительного баланса?
- Как обеспечить членство группам, обычно не имеющим достаточного представительства в принимающих решения структурах (люди с ограниченными возможностями, представители меньшинств и т. д.)?
- Должна ли быть какая-то система квот (по возрасту, по полу, этническому происхождению)?

Профиль членов:

- Кто может стать членом комитета? По каким критериям?
- Каким должен быть их возраст?
- Какие они должны иметь навыки и умения для осуществления вверенных им комитетом полномочий?



Отбор членов:

- Как отбирать членов комитета? Как можно осуществить этот процесс на практике? Является ли это реалистичным?
- Должно ли осуществляться формальное назначение? Откуда?
- Кто должен участвовать в процессе набора членов?
- Где можно найти потенциальных кандидатов на членство?
- Как мотивировать потенциальных кандидатов претендовать на членство в комитете?

Членский мандат:

- Какие обязанности должны быть у членов комитета?
- Какие они должны иметь права и привилегии?
- Каким будет срок членства? Можно ли его возобновить?
- Требуется ли какие-либо дисциплинарные меры?

Полномочия членов:

- Какие знания, навыки и умения должны развивать члены комитета?
- Как они могут это сделать?
- Какая поддержка потребуется членам комитета для выполнения их полномочий?
- Кто может обеспечить такую поддержку?

Структура комитета:

- Каковы должны быть функции и роли в рамках комитета?
- Какие еще органы, подкомитеты необходимы?
- Должен ли комитет отражать структуру местных органов власти? Почему?
- Насколько формальной должна быть структура?

Процедура работы:

- Какие рабочие методы будут использоваться в комитете? (например встречи, консультации, исследования и т.д.),
- Как часто проводить заседания?
- Кто будет готовить и проводить заседания?
- Что должна представлять собой работа между заседаниями?
- Как будут приниматься решения?
- Кто обеспечит работу секретариата и административную поддержку?
- Есть ли какие-нибудь правила, которые надо обсудить?

Сотрудничество с местными властями:

- Что должно представлять собой это сотрудничество?
- Что будет представлять собой обмен информацией?
- Обмен информацией должен проводиться регулярно или по требованию?
- Кто будет нести ответственность в комитете за связь с местными властями?
- Кто в структуре местных властей будет отвечать за контакты с комитетом?
- Что должно быть предпринято в случае разногласий между сторонами?



Установление связи с местной молодежью:

- Как будут представлены мнения молодых людей в работе комитета?
- Как результаты деятельности комитета, его успехи и неудачи будут представлены молодежи?
- Как другие молодые люди могут повлиять на работу комитета?

Техническое оснащение:

- Где будет располагаться комитет (место для заседаний, рабочее пространство, официальный адрес и т.д.)?
- Кто покрывает данные расходы?
- Должны ли члены получать деньги на карманные расходы или другое вознаграждение?

Прочее:

- Необходимо ли наличие положения или другого документа, регулирующего наиболее важные аспекты деятельности комитета? Почему?

Вышеупомянутый список вопросов основан на опыте различных групп, которые уже прошли процесс организации молодежного совета или парламента на местном уровне. Действительно, список довольно длинный и, вероятно, не вызовет энтузиазма ни у молодого человека, ни у политического деятеля. Поэтому мы оказываемся перед следующей дилеммой: как создать структуру, которая могла бы, с одной стороны, эффективно функционировать, с другой стороны, была бы понятна и доступна молодым людям. Различные группы пробовали различные решения: уменьшение числа формальных процедур, обеспечение дружественной рабочей атмосферы, составление документов на понятном молодым людям языке, - но все еще существует реальная проблема привлечения молодежи к этой, достаточно формальной, форме участия.

Для размышления:

1. *Есть ли в вашем местном сообществе молодежный совет, форум или парламент? Что вы знаете о его работе?*
2. *Какие преимущества и недостатки этой формы сотрудничества между молодыми людьми и местной властью вы наблюдаете?*
3. *Как можно заинтересовать молодежь в том, чтобы присоединиться к участию в работе комитетов на местном уровне?*

-----> **6.4. Сотрудничество в сфере принятия решений – совместное управление**

Совместное управление (или кооперационный менеджмент) означает разделение власти, ответственности и обязанностей в области управления между двумя и более сторонами. Эта система может успешно использоваться, когда молодых людей вовлекают в процесс принятия решения на разных уровнях. Совет Европы ввел подобную систему совместного управления более 30 лет назад и создал уникальное партнерство между представителями молодежных организаций и правительственных структур в рамках Директората по делам молодежи и спорта, что дает возможность молодым людям высказать свое мнение в процессе формирования и реализации молодежной политики Совета Европы.

Система совместного управления в Совете Европы

Директорат по делам молодежи и спорта (DYS) Совета Европы обеспечивает поддержку, руководящие принципы и правовые инструменты, которые продвигают создание молодежной политики на местном,



национальном и европейском уровнях. Главные решения, связанные с программой и бюджетными приоритетами, принимаются совместно правительственными и неправительственными партнерами в рамках системы совместного управления.

В Директорате по делам молодежи и спорта Совета Европы имеются четыре органа, участвующие в системе совместного управления:

1. Европейский руководящий комитет по делам молодежи (CDEJ). Его члены представляют министерства по делам молодежи государств-членов Совета Европы, а также государств, подписавших Европейскую культурную конвенцию. Этот Комитет обеспечивает межправительственное сотрудничество по вопросам молодежи и в области молодежной политики. Члены CDEJ встречаются два раза в год на пленарном заседании, но в рамках самого Комитета существуют отдельные тематические группы, работающие над решением специальных вопросов.
2. Консультативный Совет (АС) Совета Европы. В него входят 30 членов, представляющих международные неправительственные молодежные организации и сети, национальные молодежные комитеты, организованные в государствах - членах Совета Европы (так называемые Национальные молодежные советы), структуры, вовлеченные в различные области работы с молодежью и связанные с молодежной политикой Совета Европы. Цель комитета – способствовать неправительственному участию в процессах принятия решения в молодежном секторе Совета Европы.
3. Совместный Совет по вопросам молодежи. В него входят все члены Европейского руководящего комитета по делам молодежи и Консультативного Совета. Совет является главным органом принятия решения и выработки политического курса для правительственных и неправительственных организаций в рамках Директората по делам молодежи и спорта. Задача Совместного Совета – разрабатывать общий подход по основным вопросам молодежного сектора Совета Европы: определять приоритеты, цели, бюджет.
4. Программный Комитет. Это еще один орган совместного принятия решения, состоящий из 8 членов Европейского руководящего комитета по делам молодежи и 8 членов Консультативного Совета. Задача Программного Комитета - разрабатывать программы в области работы с молодежью в рамках Совета Европы, в частности, программы Европейских молодежных центров в Страсбурге и Будапеште и программу Европейского молодежного фонда.

Для размышления:

1. Можете вы привести примеры системы совместного управления, функционирующей на местном и организационном уровнях? Где есть такая система? Как она функционирует?
2. Какие вы можете привести преимущества системы совместного управления?
3. Какие, на ваш взгляд, существуют ограничения в работе такой системы?

Соуправление на местном уровне

Пересмотренная Хартия гласит, что «местные и региональные власти должны развивать и распространять следующие принципы Совета Европы: принцип совместного управления и систему принятия решений совместно с молодежью и молодежными организациями по вопросам, касающимся молодежи».⁴³ Данная форма сотрудничества довольно специфична в силу того, что все ее стороны находятся на одинаковом

43. Там же, II.7.53.ii.

уровне и обладают равной властью, даже если партнерами являются взрослые и молодые люди. В некоторых ситуациях проблематично воспринимать молодых людей как полноправных партнеров, разделяющих полномочия со взрослыми, но опыт различных организаций показывает, что «данная концепция сотрудничества открывает удивительные возможности, идеи и ставит задачи для молодых людей и взрослых, помогает расширить их творческие способности и укрепляет приверженность делу. Совместное управление способствует искоренению предрассудков, процесс общения становится более ясным и конкретным, что делает это сотрудничество уместным и полезным в любой сфере повседневной жизни - в семье, школе, бизнесе»⁴⁴.

Организовать систему совместного управления на местном уровне можно с помощью множества способов, универсального рецепта для различных обстоятельств не существует. Но можно, тем не менее, предложить следующую общую схему, которая может ориентировать в этом процессе.

Шаг 1 - Подготовка

Хорошая подготовка может внести значительный вклад в успех инициативы, поэтому важно убедиться, что этому этапу уделено достаточно времени и внимания. Перед переговорами с потенциальными партнерами с целью создания системы соуправления, нужно удостовериться, что он/она:

- понимает, что такое совместное управление. Для этого будет полезно найти публикации об этой форме сотрудничества, связаться и поговорить с людьми, имеющими опыт в этой области, выслушать их советы;
- ясно, чего он/она хочет достичь (Совместное управление в какой области? В какой степени?);
- знает несколько примеров учреждений или сообществ, где эта система уже функционирует. Может быть, полезно научиться на опыте других! Хорошо, если вы установите личный контакт с представителем системы совместного управления этого учреждения или сообщества, чтобы вы могли обратиться к нему/к ней в случае возникновения вопросов;
- может доходчиво объяснить это в понятной форме заинтересованным сторонам. Понятие совместного управления может быть весьма новым для некоторых людей, у них могут быть сомнения и оговорки (особенно у тех, кому предстоит разделить свои полномочия с другой стороной). Поэтому каждый должен быть подготовлен к обсуждению того, что совместное управление означает вообще, как действует в области работы с молодежью, какой опыт имеется у других учреждений или сообществ, в чем преимущества и недостатки такого сотрудничества и т.д.;
- уже имеет некоторые готовые материалы. Людям, возможно, потребуется время для того, чтобы обдумать то, что они услышали, и они захотят узнать больше, поэтому полезно предоставить им соответствующие материалы.

Шаг 2 - Поиск союзников

Поскольку на последующих стадиях потребуется основная поддержка, нужно искать союзников, которые были бы заинтересованы в помощи и присоединились бы к инициативе. Для представителя местной молодежи или молодежной организации полезно найти людей или организации с аналогичными взглядами. Для представителей местных властей следует искать других должностных лиц, которые могли бы оказать поддержку, связываться с учреждениями, работающими с молодежью в данной местности (например, школы, молодежные центры и т.д.). Эти союзники могут поддержать не только морально, они также могут принять на себя некоторые задачи, помочь выработать лучшие стратегии, помочь с ресурсами и т.д.

44. «Совместное управление. Практическое пособие. В поисках эффективного молодежного участия на местном уровне», Издательство Peace Child International 2006, с.9. Размещено по ссылке: <http://co-management.info>



Шаг 3 - Установление связи с потенциальным партнером по совместному управлению

Это очень важный этап, так как именно на этом этапе начинается сотрудничество сторон, которые будут разделять полномочия и ответственность в принятии решений. Если другая сторона не согласна принять участие в совместном управлении, это означает, что весь процесс блокируется. Установление связи с партнером по совместному управлению (представителю молодежи или молодежной организации нужно искать партнера на уровне местных властей и наоборот) является зачастую длительным процессом, предполагающим множество встреч и переговоров. Некоторые советы:

- составьте план по налаживанию связи с потенциальным партнером по совместному управлению. Решите, как вы хотите это сделать, когда, где, с кем и т.д. Разделите роли и задачи между вашими союзниками;
- попытайтесь определить, какие опасения и сомнения могут быть у вашего потенциального партнера по совместному управлению в отношении ваших предложений. Подумайте, как эти сомнения развеять;
- будьте готовы к переговорам и компромиссу. Возможно, что ваш партнер заинтересуется созданием системы совместного управления, но в ограниченной степени (например, только в сфере здравоохранения для молодых людей на местном уровне). Начинать с малого - хороший способ инициировать целую систему совместного управления и узнать, как она действует. Когда накоплено достаточно опыта, можно расширить рамки совместного управления на другие области;
- не говорите «нет» в качестве окончательного ответа. Сделайте еще попытку (но придерживайтесь, конечно же, разумных пределов);
- попросту будьте терпеливы. Процесс может занять некоторое время, так как невозможно изменить взгляды и мнения людей за одну встречу.

Шаг 4 - Определение целей, сфер ответственности и методов работы

Когда предыдущий шаг успешно осуществлен и партнерство, необходимое для организации системы совместного управления, создано, перед участниками встает нелегкая задача - достичь соглашения относительно деталей сотрудничества, принципов партнерства. В дискуссию и принятие окончательных решений должны быть вовлечены все участники, поскольку на данном этапе между партнерами заключается что-то вроде контракта и определяются руководящие принципы дальнейшей работы. Необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какие стороны будут вовлечены в систему совместного управления?
- Будут ли внутри этой системы созданы какие-либо органы, структуры? Какие?
- Как будут отбираться представители сторон? Как обеспечить представительство местного населения? Насколько полно будут представлены разные группы населения?
- Какова цель создания системы совместного управления? Какие сферы оно затронет? Какого уровня задачи будет решать?
- Каковы будут права и обязанности сторон?
- Какими будут методы работы (или процедура, хотя молодые люди не считают процедуру мотивом для работы)?
- Какими будут основные принципы сотрудничества?
- Как будет оцениваться система сотрудничества? Как часто? Кем?



Шаг 5 - Оценка требуемых ресурсов

Заложив основы сотрудничества в Шаге 4, стороны могут теперь определить, что необходимо для осуществления намеченных планов и соглашения. Когда речь заходит о ресурсах - первое, что приходит в голову – финансовый вопрос, вопрос важный, но не единственный. На данном этапе необходимо также узнать:

- Сколько времени необходимо затратить всем сторонам, чтобы они были привержены системе совместного управления?
- Какое место можно использовать для заседаний? Подходит ли оно для молодежи? Доступно ли оно?
- Кто может обеспечить техническую поддержку и работу секретариата?
- Какие компетенции, умения и навыки необходимы для эффективного функционирования системы совместного управления (какого рода знаниями нужно овладеть молодым людям и представителям местных властей, какие навыки и умения они должны развить)?
- Как удовлетворить эти потребности?

Шаг 6 - Планирование фазы внедрения

На данном этапе стороны готовы начать планирование своей работы, особенно ее первой фазы. Введение системы совместного управления может занять некоторое время, особенно если необходимо урегулировать вопросы местного законодательства (чтобы система совместного управления была признана официально), требуется техническая подготовка, подготовка новых документов и т.д. Представители органов системы совместного управления также нуждаются во введении в курс дела и даже в специальном тренинге перед тем, как система начнет работать слаженно.

Шаг 7 - Введение в действие системы совместного управления

Система совместного управления отвечает интересам местного сообщества, следовательно, местное сообщество, особенно молодые люди, живущие в нем, должны знать о ее существовании. Поэтому в некоторых сообществах устраивают торжественные церемонии и празднования по поводу учреждения данной системы, чтобы все знали об этой инициативе и гордились этим.

Последующие шаги ...

Система совместного управления должна быть долгосрочной инициативой; поэтому необходимо осуществлять планирование мероприятий и работы на регулярной основе: каждые пару месяцев, каждый год, каждые два года - в зависимости от ситуации. Очень важно, тем не менее, чтобы внимание сосредотачивалось не только на решении местных проблем, но и на регулярном проведении оценки функционирования системы, чтобы усовершенствовать работу различных аспектов.

Для размышления:

1. *Насколько реально организовать систему совместного управления в вашем сообществе на местном уровне? Обоснуйте свою точку зрения.*
2. *Кто в вашем контексте на местном уровне мог бы заинтересоваться созданием системы совместного управления? Какими мотивами они руководствуются?*
3. *Для каких сфер, касающихся молодых людей (области жизни, политики, программы) будет уместнее всего создать систему совместного управления? Обоснуйте свою точку зрения.*



Введение системы совместного управления может начаться в малых масштабах. В некоторых случаях вообще нельзя ожидать, что с молодыми людьми разделят полномочия в принятии решений относительно бюджета или другие задачи, но это не значит, что система совместного управления не должна быть введена. Такая система в малых масштабах может отлично функционировать, например, в управлении молодежными центрами, молодежными программами на местном уровне и т.д. Так что начинать с малого – тоже во многих случаях хорошая идея.

-----> 6.5. Другие формы сотрудничества в сфере принятия решений

Проведение консультации, организация комитетов представителей, введение совместной системы управления - только несколько примеров возможных форм сотрудничества между местными заинтересованными сторонами, чтобы способствовать молодежному участию. При этом существуют и иные формы создания партнерства и сообщества могут найти по крайней мере одну из них, которая им подойдет. Примеры такого рода сотрудничества приведены ниже

Совместные проекты и инициативы

Местные власти иногда приглашают неправительственные организации, специализирующиеся в определенных сферах деятельности и вопросах, присоединиться к инициативам и проектам. В этих случаях инициативой руководят местные власти, но они устанавливают деловые связи с местной организацией, чтобы получить советы экспертов или использовать существующие ноу-хау, опыт и инфраструктуру. Таким образом, местная экспертиза может использоваться в решении местных проблем.

Делегирование уставных задач

В некоторых странах местные власти могут делегировать ряд уставных задач и давать поручения неправительственным организациям. На основе специальных соглашений, где определяются права и обязанности обеих сторон, организации осуществляют политику (например, экологическую политику на местном уровне, политику доступа к культуре и т.д.) или руководят программами (предоставление бездомным молодым людям жилья, программы питания). Иногда такие программы непосредственно связаны с проблемами молодежи и оказывают воздействие на их жизнь. Поэтому между местными властями и молодежными организациями можно создать партнерство, благодаря которому эти организации получают необходимую поддержку и могут внести весомый вклад в улучшение положения молодых людей в обществе.

Структурное финансирование

Местные бюджеты могут обеспечить средства для так называемого «структурного финансирования» молодежных организаций. Подобная финансовая поддержка покрывает не прямые затраты на осуществление проектов и действий, а затраты, связанные с каждодневным функционированием организации: затраты, связанные с рабочей силой, административные расходы и т.д. Этот вид поддержки может быть очень важным для молодежных организаций, которые не имеют опыта в фандрайзинге, а также для неформальных молодежных групп или организаций, которые работают без постоянного штата сотрудников, которые могли бы заниматься сбором средств.

Система грантов

Для осуществления своих программ и деятельности организации могут получить финансовую поддержку от местных властей. Эти мероприятия планируются и осуществляются независимо от местных властей, хотя финансируются обычно те мероприятия, которые соответствуют местным приоритетам. Поэтому не



прекращаются споры о том, в какой степени эти программы и деятельность действительно независимы, если поддержка предоставляется тем организациям, которые соответствуют политической стратегии местных властей.

Гарант

Пересмотренная Хартия выделяет особый тип оказания поддержки структурам молодежного участия – назначение гаранта⁴⁵. Гарантом может быть один человек или группа, независимые от политических структур и структур молодежного участия. Его/ее главная роль – служить посредником между молодыми людьми и представителями местных властей, урегулировать конфликты и служить каналом общения между двумя сторонами.

Другие формы сотрудничества:

- неформальный обмен информацией (об инициативах, планах, развитии);
- организация совместных консультационных комитетов правительственных и неправительственных органов, обсуждающих различные темы;
- приглашение представителей другой стороны на открытые заседания, дебаты.

Для размышления:

1. *Какие формы сотрудничества между местными властями, молодежными организациями и молодыми людьми существуют в вашем местном сообществе/регионе?*
2. *Как распространяется информация об этом сотрудничестве?*
3. *Какие стороны вовлечены в совместное сотрудничество? Какое отношение вы имеете к ним?*
4. *Заинтересована ли ваша организация/ ваше учреждение в сотрудничестве на местном уровне с другими партнерами?*
5. *Почему?*

45. III.1.70.





ГЛАВА 7

ХАРТИЯ И МЕСТНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА



7.1. Введение в местную молодежную политику

«Общественная политика стремится достичь целей, которые отвечают интересам членов общества»⁴⁶. Сюда входят: безопасность, высокий уровень здравоохранения, социальной защиты и занятости, доступ к образованию т.д. Но не все общественные стратегии обращены одновременно ко всем членам общества; некоторые направлены на решение проблем определенной группы, например, категории молодых людей, поскольку благосостояние молодежи способствует благосостоянию целого населения. В этой главе государственная политика в отношении молодежи, ее потребностей и устремлений будет называться «молодежной политикой».⁴⁷

Разработка эффективной и качественной молодежной политики становится важной целью все большего числа государств Европы и всего мира. Совет Европы поддерживает эти усилия, разрабатывая рекомендации и правовые инструменты, помогающие формированию или совершенствованию молодежной политики на местном, национальном или европейском уровнях. Существуют различные подходы к молодежной политике в государствах-членах Совета Европы. В некоторых странах она рассматривается как важная область работы, и поэтому на нее гарантированно выделяются необходимые ресурсы, обеспечивается доступ к информации, предоставляются полномочия и право принятия решения. В других странах молодежная политика может являться составляющим элементом других сфер политики, например, образовательной политики, политики в области спорта, культуры, туризма и т.д. Существуют различные способы осуществления этой политики: централизованный - когда решения и действия координируются из центра (например, министерством или другим уполномоченным органом по делам молодежи), или децентрализованный - когда полномочия по принятию решений и ресурсы делегируются другим уровням, в том числе регионам и местным властям.

Для размышления:

1. Является ли решение молодежных проблем приоритетом правительства вашей страны? Почему вы так думаете?
2. Что представляет из себя молодежная политика в вашей стране? Каковы ее цели и приоритеты?

46. S.Torjman, *What is Policy?* Caledon Institute of Social Policy 2005, p.4.

47. Тем не менее, это не является определением молодежной политики. Устоявшейся формулировки этого понятия не существует.



3. *В какой степени молодежная политика вашей страны децентрализована?*
4. *Считаете ли вы, что у вас молодежная политика содержит «инклюзивный подход» к молодым людям (учитывая всех молодых людей)?*

Так как имеется много материалов, связанных с различными аспектами молодежной политики, основное внимание в этом Пособии будет уделяться главным образом молодежной политике на местном уровне. Согласно пересмотренной Хартии, молодые люди являются гражданами муниципалитетов и регионов, в которых они проживают⁴⁸, поэтому молодежная политика должна иметься и осуществляться именно на местном уровне, чтобы потребности и устремления молодежи удовлетворялись наилучшим образом.

Эффективная молодежная политика на местном уровне может привести к положительным результатам. Например, благодаря этой политике возможно:

- определение важнейших потребностей молодых людей на местном уровне;
- удовлетворение этих потребностей эффективным способом;
- улучшение положения молодежи;
- обеспечение ситуации, при которой молодежные проблемы рассматриваются также в других направлениях политики по секторам;
- создание условия для достижения общих целей участниками, вовлеченными в работу с молодежью и для молодежи;
- координирование и направление различных инициатив и действий на местном уровне;
- обеспечение четкой системы распределения ресурсов для удовлетворения потребностей молодых людей и организаций, работающих во благо молодежи;
- признание вклада молодых людей в процесс развития на местном уровне;
- поощрение активного участия молодежи в решении стоящих перед ней проблем;
- обеспечение основы для планирования будущего молодежи на местном уровне;
- укрепление межпоколенческого диалога и сотрудничества на местном уровне.

Вышеупомянутые результаты могут быть достигнуты только в том случае, если разработка и осуществление местной молодежной политики основаны на следующих принципах:

1. Четко поставленные цели и способы достижения этих целей. Все участники, а также местное сообщество должны знать, что именно должно быть достигнуто и каким образом.
2. Необходимо серьезное осознание необходимости решения молодежных проблем со стороны самого высокого политического уровня сообщества или региона. Это обязательство на практике означает, что решение проблем молодежи становятся одной из приоритетных задач и этим проблемам уделяется достаточно внимания.
3. Обеспечиваются ресурсы, необходимые для планирования, выполнения и оценки молодежной политики на местном уровне. Даже самые лучшие стратегии и планы окажутся неэффективными, если они не подкреплены соответствующим бюджетом, временем и пониманием того, как это спланировать и организовать.

48. Пересмотренная Европейская Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, Конгресс местных и региональных властей Европы, Май 2003, Введение.



4. Молодые люди играют активную роль в планировании и оценке местной политики (на всех стадиях). Если молодежная политика планируется для молодых людей, но без них (подход «сверху-вниз»), есть риск, что такая политика будет лишь в ограниченной степени отражать реальные потребности молодых людей. Молодые люди могут не чувствовать причастности к этой политике и иметь низкую мотивацию к вовлечению в различные сферы данной политики.
5. Все основные участники, работающие для молодежи и/или с молодежью, вовлечены в весь процесс. У каждого из них уникальные знания, опыт, доступ к ресурсам, положение на местном уровне и роли, и эти различия могут помочь в создании и развитии эффективной молодежной политики.
6. Между заинтересованными сторонами установлено крепкое партнерство, поэтому они могут учиться друг у друга и обеспечивать необходимую поддержку.
7. Молодежная политика объединяет разные сектора. Это значит, что она имеет дело с проблемами, связанными с различными областями, такими как образование, спорт, культура, СМИ, занятость, предоставление жилья и т.д., поскольку жизнь молодых людей охватывает разные сферы.
8. Молодежная политика должна основываться на данных, полученных на основе исследований. Существуют различные способы проведения исследования: от сложных методик и анализа - и до простого сбора данных. Метод исследования должен быть выбран в соответствии с потребностями и имеющимися ресурсами. При этом следует обеспечить гарантии того, что политика основывается не на чьих-то предположениях, а на имеющихся данных и результатах углубленного анализа местных реалий.

Для размышления:

1. Какие из вышеупомянутых принципов, на ваш взгляд, необходимым для проведения эффективной молодежной политики на местном уровне?
2. Какие из этих принципов могут принести дополнительную ценность, но не являются необходимым условием эффективности молодежной политики на местном уровне. Почему?

Существует много различных подходов к молодежной политике в целом, и эти подходы могут быть также приспособлены к местному контексту. Один из них – так называемый метод «пожарной команды».⁴⁹ Такой подход применяется в случае, когда местные власти решают конкретные проблемы, связанные с молодежью. Эти проблемы воспринимаются не как часть одной комплексной проблемы, а как отдельные действия, требующие срочного решения (как небольшое возгорание, которое надо немедленно потушить). Когда ситуация стабилизировалась, о вопросе забывают и обращаются к решению следующих проблем. Однако в настоящее время наблюдается изменение в сторону подхода, который выдвигает молодых людей на первый план и рассматривает их как ресурс, а не проблему. Когда местные власти следуют этой философии, они стараются предоставить молодежи возможности для развития своих интеллектуальных, социальных, артистических и физических способностей, что дает возможность использовать их таланты на благо общества. Считается, что такой подход, сосредоточенный на развитии, стимулирует молодых людей к построению лучшей жизни и препятствует их вовлечению в преступную деятельность или другие виды деструктивного поведения. Наконец, существует так называемый подход «управление по целям»⁵⁰. При этом подходе местная политика рассматривается через призму целей, которые надо достичь; поэтому процесс достижения этих целей тщательно планируется, а затем реализуется и оценивается. Этот подход сосредотачивается на привнесении конкретных изменений и проверке в итоге эффективности целого процесса.

49. Подходы, представленные в этом разделе, приводятся из следующего источника: P.Lauritzen, *Essentials of a youth policy in the Council of Europe*, unpublished paper, p.4

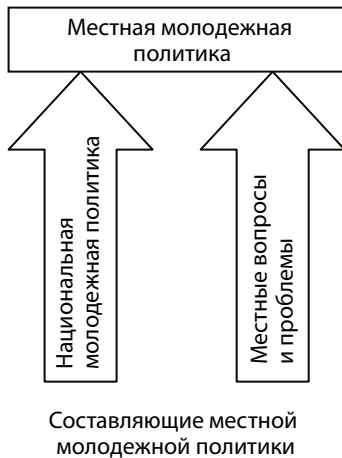
50. См. дополнительную информацию об управлении по целям: L. Siurala, *European framework of youth policy*, Budapest 2004



Для размышления:

1. Какие преимущества и недостатки этих трех подходов вы видите применимо к вашему местному контексту?
2. Какой из вышеупомянутых подходов к местной молодежной политике применяется в вашем сообществе или регионе (если применяется)? Как вы это определили?

Местная молодежная политика должна базироваться на двух составляющих. Она должна, с одной стороны, обеспечивать реализацию национальной молодежной политики. С другой стороны, решать проблемы определенного сообщества. Как уже было упомянуто,



в структуре национальной молодежной политики некоторые задачи или цели могут быть делегированы другим уровням, в том числе регионам и местным образованиям. Поэтому важно, чтобы стратегия национальной молодежной политики была известна и осуществлялась на местном уровне. Процесс распространения и обмена информацией между различными уровнями принятия решения нуждается в усовершенствовании, при этом местные власти несут ответственность за то, чтобы предоставлять информацию о национальной молодежной политике и применять ее в практических действиях на местном или региональном уровне. Существуют различные способы формулирования молодежной политики. В некоторых странах есть один или несколько документов, содержащих основные аспекты, связанные с жизнью молодежи. В других молодежная политика может существовать в форме фрагментарных норм, правил, правовых положений в различных сферах, например, в форме специальных законов, затрагивающих интересы молодых людей, в рамках национальной политики занятости, наряду с

другими положениями, например, в области политики по борьбе с преступностью и т.д. Но даже в этом случае министерства или другие уполномоченные органы по делам молодежи должны предоставить детали национальной молодежной политики, а также информацию относительно того, какие меры можно и нужно предпринять на местном уровне.

-----> **7.2. Пересмотренная Хартия и местная молодежная политика**

Пересмотренная Хартия содержит ряд рекомендаций в области политики по секторам на местном и региональном уровне. Тем не менее, важно помнить, что эти рекомендации главным образом касаются различных аспектов молодежного участия и не учитывают разнообразия других вопросов, важных для молодежи местного сообщества. Несмотря на эти ограничения, Хартия может быть полезным средством при формировании местной молодежной политики. Далее приводятся некоторые объяснения, как это сделать.

Обзор ценностей, продвигаемых Хартией

Молодежная политика основывается на определенных ценностях, и «не составит труда принимать решения, когда вам известны ценности».⁵¹ В связи с этим, заинтересованные стороны должны решить, на

51. Р. Дисней – американский киносценарист, племянник Уолта Диснея



какие ценности они будут опираться при разработке молодежной политики на местном уровне и как эти ценности можно будет применить при формулировке целей. Основными ценностями, изложенными в Хартии, являются следующие:

- *участие*: молодые люди имеют право быть вовлеченными в процесс принятия решений, затрагивающих их жизнь, и поэтому обладают также правом участия в разработке и осуществлении молодежной политики на местном уровне;
- *свобода выбора*: участвовать или не участвовать. Молодые люди должны иметь возможность принимать участие, но у них есть право не участвовать, если таков их выбор;
- *отсутствие дискриминации*: молодежь - разнородная группа, но каждый должен иметь возможность играть активную роль на местном уровне, независимо от происхождения, образования, финансового положения, ограничений в развитии, их принадлежности к меньшинствам и т.д.;
- *многокультурность*: необходимо уважать различные потребности, обычаи, культуры и образ жизни;
- *наличие прав*: молодые люди – граждане и члены местного сообщества, как и другие его члены. Поэтому они, как члены сообщества, должны иметь схожие или равные права, соответствующие их возрасту и обязательствам;
- *уважение*: нужно уважать молодых людей и их взгляды (однако уважать чьи - либо взгляды - не обязательно соглашаться с ними);
- *партнерство*: молодых людей должны рассматриваться как партнеры в процессе принятия решения, а не как клиенты, ждущие, пока их обслужат;
- *ответственность*: молодые люди, как и любые другие члены общества, должны нести ответственность за свои действия;
- *полномочия*: молодые люди обладают различными талантами и большим потенциалом, которые они могут использовать в процессе решения их проблем и трудностей, но иногда им необходимо предоставить полномочия и оказать поддержку, чтобы они могли применить свои таланты наиболее эффективно;
- *поддержка*: у молодых людей ограниченная власть и ограниченные ресурсы. Поэтому они нуждаются в поддержке, чтобы играть активную роль в сообществе.

Примеры политики по секторам

Хартия содержит обзор сфер политики, которые играют важную роль в жизни молодых людей на местном уровне. Этот обзор может помочь структурировать процесс оценки потребностей молодых людей в сообществе или регионе или может использоваться как шаблон для разработки политической стратегии на местном уровне (хотя эта модель должна быть дополнена некоторыми элементами, с учетом определенных обстоятельств. Хартия также объясняет, почему надо проводить политику в данных сферах на местном уровне:

Политика по секторам	Предпосылки применения этой политики на местном уровне
Политика в отношении спорта, досуга и общественных организаций	<ul style="list-style-type: none"> – Социо-культурные мероприятия как одна из основ социальной сплоченности в муниципалитете или регионе – Идеальный канал для молодежного участия – Идеальный канал для осуществления молодежной политики в сфере спорта, культуры, ремесел, искусства и других форм творчества и выражения, а также в сфере социального действия



<p>Политика обеспечения занятости и борьба с безработицей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экономические и социальные условия, в которых находятся молодые люди, влияют на их мотивацию и способность принять участие - Безработица и бедность отрицательно влияют на общественную активность граждан - Безработные молодые люди чаще всего оказываются среди наиболее изолированных в обществе
<p>Городское окружение и среда обитания, жилищная политика и транспорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Более интегрированная и менее фрагментированная среда обитания способствует социальному взаимодействию и развитию благоприятного общественного пространства - Более гармоничная среда обитания способствует самоудовлетворению и развитию солидарности между поколениями - Мобильность молодежи необходима для участия в общественной жизни, помогает ощущать себя полноправными гражданами - Транспортное сообщение и мобильность, особенно в сельских районах – не только условие для обеспечения качества уровня жизни, но и для расширения участия - Нехватка транспортных средств приводит к исключению из общественной жизни
<p>Политика в области образования и профессиональной подготовки, способствующая участию молодежи в жизни общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Школа – место, где у молодых людей начинают формироваться взгляды на жизнь - В школе учащиеся впервые испытывают демократию в действии и узнают на практике, что такое участие
<p>Политика здравоохранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Молодые люди сталкиваются с проблемами табачной, алкогольной и наркотической зависимости - В настоящее время наблюдается увеличение заболеваний, передающихся половым путем, что ведет к моральному осуждению и изоляции
<p>Политика в пользу равенства между женщинами и мужчинами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Молодые мужчины и женщины имеют различия в доступе к ответственным должностям в профессиональной сфере, в общественных объединениях, политике, органах местных и региональных властей - На местном уровне существует неравенство между молодыми мужчинами и женщинами



<p>Специальная политика для сельской местности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Молодые люди из сельских районов имеют потребности, отличные от потребностей жителей больших и малых городов, относительно образования, работы, обеспечения жильем, транспорта и т.д. - Молодежь в сельских районах имеет более низкий уровень социального обеспечения и условий, по сравнению с проживающими в городских районах - Молодежь и местные организации стимулируют социальную и культурную жизнь в сельских районах, что может являться для молодых людей важным выходом из социальных проблем - Молодежь и общественные организации поощряют участие местной молодежи - Молодежные и общественные организации, способствуют улучшению качества жизни и решению проблем сельской изоляции
<p>Политика доступа к культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искусство и культура - это часть прошлого, настоящего и будущего личного и коллективного наследия, и они отражают особенности каждого общества - Молодые люди играют важную роль посредством участия в культурном развитии, благодаря своим способностям к инициативе, исследованию и инновации
<p>Политика стабильного развития городской среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Молодые люди и другие члены общества сталкиваются с ухудшением состояния окружающей среды - Экологические проблемы являются предметом озабоченности молодых людей, которым предстоит в дальнейшем устранять последствия прошлых ошибок
<p>Политика борьбы с насилием и преступностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Молодые люди часто становятся жертвами преступлений, насилия, сексуальной эксплуатации, злоупотреблений или других форм жестокого обращения и т.д. - Существуют различные формы насилия в школах - Адекватные меры по борьбе с преступностью и насилием в современном обществе отсутствуют
<p>Антидискриминационная политика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдается дискриминация меньшинств, в том числе среди молодежи - Наблюдается дискриминация людей с ограниченными возможностями и других групп - В некоторых сообществах не гарантирован равный доступ граждан к общественным местам, к профессиональному образованию, обучению, к жилью, культурным мероприятиям и к другим сферам жизни



<p>Политика в сфере полового воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - При переходе от детской зависимости от родителей к автономной взрослой жизни молодые люди могут столкнуться с проблемами, связанными с их личными взаимоотношениями - Существует неосведомленность в сфере сексуального здоровья - Недоверие к оценке официального подхода относительно степени риска некоторых типов сексуального поведения - Проявление сексуальности молодежи и первый опыт - непростые процессы
<p>Политика доступа к правам и законам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общество основано на законах, которые необходимо соблюдать всем, чтобы сосуществовать - В демократическом обществе права обсуждаются и принимаются выборными представителями народа - Количество правовых текстов и правил становится все больше и больше, человеку становится все труднее знать о них и их применять - Увеличивающееся число правовых норм и законов создает неравенство между гражданами (поскольку некоторые знают о своих правах и обязанностях, а некоторые - нет)

Указанный список причин, по которым следует осуществлять молодежную политику в некоторых сферах общественной жизни, далеко не полный и служит всего лишь примером и отправной точкой для дальнейшего анализа. Местные деятели, разрабатывающие молодежную политику, должны определить сферы, не отраженные в Хартии, поскольку этот документ охватывает не все вопросы (например, не освещаются отношения между разными поколениями, способы предотвращения конфликтов и т.д.), другие вопросы рассмотрены лишь схематично. Поэтому участники на местах, которые занимаются разработкой молодежной политики, сами должны определять те области, которые не рассматриваются в Хартии.

Для размышления

1. *Какие принципы Хартии вы считаете самыми важными в вашем местном сообществе? Почему?*
2. *Какие сферы политики, представленные выше, уже являются частью местной молодежной политики, разработанной в вашем сообществе?*
3. *Какие еще сферы политики, не упомянутые в Хартии, являются частью местной молодежной политики, разработанной в вашем сообществе?*
4. *Какие сферы политики все еще отсутствуют в ваших условиях?*

→ **7.3. Процесс формирования местной молодежной политики**

Формирование местной молодежной политики - сложная процедура, требующая привлечения различных участников. Органы местной власти как главные структуры, связанные с местной политикой, имеют существенный опыт в этой области, поэтому они должны играть активную роль во всем процессе развития



молодежной политики на местном уровне. В различных странах этот процесс будет проходить по-разному (из-за существующих традиций, норм, процедур и законов), и представить одну универсальную модель, с учетом всех имеющихся в Европе различий, невозможно. Но есть множество предложений, которые могут быть полезными в работе над местной молодежной политикой.

Создание партнерства

Эффективная молодежная политика на местном уровне требует привлечения различных участников - местных властей, молодых людей, местных организаций и учреждений. Некоторые сообщества используют подход «сверху-вниз», при котором местные власти выбирают политику и затем ее осуществляют самостоятельно или пробуют найти партнеров для ее осуществления. Но это не является подходом, основанным на участии, и настоятельно рекомендуется, чтобы различные деятели вовлекались в весь процесс с самой начальной стадии.

Должно быть ясно, почему молодежная политика необходима на местном уровне

Развитие местной молодежной политики является сейчас модным, все больше сообществ начинают проявлять интерес к решению проблем молодежи наиболее последовательно и эффективно. Но поскольку эффективная молодежная политика на местном уровне может принести реальные выгоды и изменения, то перед осуществлением такой политики важно определить, какие конкретные изменения должны быть достигнуты и что именно требуется усовершенствовать.

Сбор информации о национальной и региональной молодежной политике

Как уже отмечалось, местная молодежная политика должна базироваться на двух основаниях. Одно из них – национальная молодежная политика. Когда национальная политика делегирует часть задач и действий другим уровням, необходимо узнать еще некоторые подробности: «Что это за цели? Есть ли какие-то установки для их осуществления?», - с тем, чтобы их выполнение могло быть запланировано в рамках местной молодежной политики. Кроме того, национальная политика должна также обратиться к решению целого ряда проблем на местном уровне, таким образом, чтобы деятели, разрабатывающие методики и стратегии на местном уровне, получили некоторые установки и стимул для работы.

Анализ ситуации молодых людей в сообществе на местном уровне, определение их потребностей

Другой важный компонент местной молодежной политики сосредотачивается на приоритетных для местного сообщества проблемах. Эти проблемы нельзя решить с помощью национальной молодежной политики, сфера деятельности которой ограничена и которая сосредотачивает внимание только на основных приоритетных вопросах всей молодежи данной страны. Поэтому необходимо проанализировать ситуацию, в которой находятся молодые люди в местном сообществе, и определить, какие дополнительные области должна охватывать местная молодежная политика, какие проблемы решать и какие препятствия необходимо преодолевать. Таким образом, достигается оптимальный вариант, при котором местная молодежная политика отражает потребности и устремления молодых людей, а не просто является частью повестки дня местных руководителей.

Определение и оценка различных программ и действий в интересах молодежи на местном уровне

Даже если на местном уровне нет официальной молодежной политики, возможно, существуют различные проекты, проводятся инициативы и мероприятия, формальные или неформальные. Они могут реально





способствовать положительным изменениям в жизни молодых людей и могут внести вклад в реализацию местной молодежной политики, поэтому заинтересованные деятели, вовлеченные в формирование этой политики, должны знать, что делается и какие организации, учреждения или группы в нее вовлечены.

Определение приоритетных задач

Молодые люди – разнородная группа, и это означает, что они имеют различные потребности и ожидания. В рамках местной молодежной политики с имеющимися в наличии ресурсами невозможно удовлетворить все потребности, поэтому необходимо определить приоритетные задачи. Выбор приоритетных задач - очень важный и иногда трудный шаг, поскольку надо решить, какие проблемы, цели и задачи имеют большую или меньшую ценность. Выбор приоритетных задач должен основываться не на личных или организационных предпочтениях вовлеченных сторон, а на серьезном анализе ситуации.

Определение проблемы/ целей / задач / стратегии / плана действия / оценки

Существуют различные подходы к реализации политики на местном уровне; некоторые сообщества начинают с рассмотрения видения проблемы, другие основное внимание уделяют формулировке цели и задач. Не существует в этом правильных или неправильных методов. Местные политики должны ясно понимать, что они хотят достичь, за какое время, с какими ресурсами, как они планируют сделать это и как они будут проводить оценку всего процесса. Молодежная политика, как и любая другая инициатива, должна регулярно оцениваться, и проведение оценки должно быть согласовано с другими элементами этой политики.

Обсуждение предложенного курса политики

Даже если в процесс формирования местной молодежной политики вовлечены различные участники, всем сторонам (включая тех, кто не принимал участие в процессе), заинтересованным в проблемах молодежи на местном уровне, нужно предоставить возможность сделать комментарии и выразить свое мнение по поводу окончательного решения в выборе политики. Это можно организовать через серию консультаций в рамках встреч, творческих мастерских, опросов и т.д.

Одобрение политики

Молодежная политика может иметь различный статус на местном уровне. Она может оставаться соглашением между различными сторонами, но она также может быть официально признана местными властями, которые могут принять ее в качестве одного из направлений местной политики. В этом случае местные власти будут нести политическую ответственность за осуществление этой политики и будут подотчетны за ее результаты перед всем сообществом.

Распространение

Информация о местной молодежной политике должна распространяться в местном сообществе или регионе, чтобы привлечь к участию тех, кто заинтересуется этой политикой. Особое внимание нужно уделить информированию молодых людям о такой политике, поскольку они - главные лица, поскольку именно они главным образом должны получать выгоду от такой политики.

Совместный контроль над реализацией политики

Обязательно должен проводиться систематический контроль или экспертиза различных аспектов осуществления политики (мониторинг) - для того, чтобы оценить прогресс в решении отдельных задач. Мониторинг помогает не только проверить, насколько эффективно используются ресурсы, но также выявить на ранней стадии успехи и неудачи. Мониторинг помогает внести необходимые коррективы,



чтобы приспособить политику к возможным изменениям ситуации в местном сообществе или обществе в целом. Совместный контроль означает привлечение различных участников на местном уровне, особенно молодых людей.

Для размышления:

1. Как бы вы описали особенности местной молодежной политики в вашем сообществе или регионе? Каковы ее приоритетные задачи?
2. В какой степени эта политика отражает национальную молодежную политику вашей страны?
3. Кто участвовал в формировании местной политики?
4. Кто участвует в ее осуществлении?
5. Как осуществлять мониторинг местной молодежной политики?

-----> **7.4. Активная общественная поддержка как метод изменения политики**

Несмотря на то, что вопрос молодежной политики становится на местном уровне все более актуальным, в некоторых сообществах выделяются другие приоритеты. Поэтому различные организации, учреждения, лица предпринимают попытки привлечь внимание к проблемам молодежи. Они занимаются общественной поддержкой (которую можно определить как ряд целенаправленных действий в отношении лиц, принимающих решение, в поддержку какой-либо политической проблемы⁵²), а также создают сети такой публичной поддержки. Цель активной общественной поддержки – оказать воздействие на различные аспекты политических стратегий, например, на общественное видение некоторых проблем, подходы политиков; поддержать определенные решения или выступить против тех или иных предложений. Этот метод можно применять на различных уровнях – институциональном, местном, региональном, национальном и международном.

Активная поддержка основана на работе сети, что подразумевает налаживание и поддержание контактов с теми, кто соглашается сотрудничать для достижения общих целей. Фактически, почти каждый – часть какой-нибудь сети: на работе, в школе, в социальной жизни, в различных спортивных мероприятиях. Таким образом, об этой форме сотрудничества широко известно, и ее можно умело применять. Сети публичной защиты должны быть организованы таким образом, чтобы время, мотивация и другие ресурсы использовались наиболее эффективным способом для достижения поставленных целей.

В некоторых случаях сеть общественной поддержки развивается в коалицию (своего рода союз), значение которой трудно переоценить, поскольку она объединяет людей и ресурсы из всех секторов сообщества и представляет наглядные доказательства поддержки со стороны сообщества⁵³. Работа в коалиции помогает распределить обязанности и предоставляет место для группового решения проблем. Между тем это достаточно тесная форма сотрудничества, которая требует большего времени для достижения согласия. Иногда интересы членов коалиции различаются, что вызывает дополнительные трудности.

При создании сети необходимо продумать следующие вопросы:

- С какой целью создается сеть?
- Какие навыки, знания и ресурсы потребуются для достижения этой цели?

52. *Networking for Policy Change. An Advocacy Training Manual, The Policy Project 1999, p. I-1*

53. Набор по публичной защите. Advocacy Kit, Advocates for Youth. Washington. Размещен по ссылке: <http://www.advocatesforyouth.org/publications/advocacykit.pdf>



- Кто может привнести эти навыки, знания, ресурсы в сеть? Что должно входить в эту сеть (какие люди, организации, учреждения)?
- Какие обязательства необходимы для членов сети?
- Как поощрять потенциальных членов присоединяться к сети?
- Кто должен это делать?
- Когда организовывать первое собрание?
- Что должно быть на повестке дня?
- Какой должна быть структура?
- Как должны приниматься решения?
- Каким должно быть руководство?
- Как должно осуществляться сотрудничество?
- Каким образом должна распространяться информация?
- Как должны разрешаться возможные конфликты?
- Как осуществлять мониторинг и оценку плана действия?
- Как получить необходимые ресурсы?
- Как контролировать и оценить план?
- Какая поддержка необходима для функционирования сети (например, поддержка секретариата)? Как ее обеспечить?

Активная поддержка основывается главным образом на эффективной коммуникации. По этой причине участники сети поддержки должны развивать навыки и умения, которые гарантируют лучшую возможность коммуникации. Это важно не только для установления контактов с политиками, но и для того, чтобы поддержать хорошие рабочие отношения в рамках этой сети. Говоря о навыках коммуникации, надо подчеркнуть, что они включают в себя ряд навыков и умений, связанных с умением формулировать мнение, выражать мысли и чувства, передавать сообщение на различных уровнях коммуникации, представлять качественные доклады, знать невербальные средства коммуникации, а также уметь слушать и побуждать собеседника к беседе.

Понимание того, как осуществляются политические процессы на местном уровне, необходимо для успеха команды активной поддержки. Ее члены должны знать, как формируется политика вообще (процедуры, формальные правила и условия), кто вовлечен и с какими способностями, какие полномочия у различных деятелей и т.д. Когда вся эта информация собрана, можно определять реальные цели и наиболее эффективные пути для организации сотрудничества с политиками, чтобы достичь этих целей. Члены сети должны уметь продемонстрировать свои знания, поскольку многие политики считают, что членам неправительственных организаций не хватает знаний и опыта, необходимых для участия в процессе формирования политики, что приводит к блокированию усилий группы активной поддержки и к отказу от сотрудничества.

Для размышления

1. Как бы вы оценили ваши коммуникационные умения? Что является вашей силой, а что слабостью?
2. Как формируется политика в вашей стране?
3. Как формируется политика в вашем регионе или местном сообществе?
4. Участвовали ли вы когда-либо в формировании политики и осуществлении политического курса? В какой степени?





Шаги в процессе публичной поддержки⁵⁴

Шаг 1 - Определение проблемы

Участникам сети необходимо определить проблему для поддержки, в целях продвижения политических изменений. Эта проблема должна соответствовать миссии сети и отвечать согласованным ранее критериям.

Шаг 2 - Определение целей и задач

Необходимо кратко определить, что требуется достичь в долгосрочной перспективе (цели), а затем наметить ряд конкретных измеряемых задач для решения в краткосрочной перспективе, которые внесут вклад в достижение цели.

Шаг 3 - Определение целевой аудитории

Основная целевая аудитория - это политики - люди, которые определяют политику и имеют полномочия по принятию соответствующих решений для ее изменения (или представления новой политики). Вторичная целевая группа - люди, которые имеют доступ к политике и могут влиять на основную целевую группу, например, другие политики, политические деятели, сотрудники местных органов власти, СМИ, местные лидеры и т.д. Сеть должна определить, кем являются эти люди или группы, что входит в их полномочия и каково их отношение к предложенному изменению политики (они «за», «против» или занимают нейтральную позицию).

Шаг 4 - Создание поддержки

Члены сети должны искать поддержку среди различных организаций, учреждений, других сетей, гражданских групп, коалиций, активистов и других людей, которые поддержат вас в решении проблемы и помогут достичь цели. Успех всей инициативы зависит в большой степени от поддержки. Таким образом, нужно предоставить достаточно времени и ресурсов для планирования этой задачи.

Шаг 5 - Разработка основной идеи

Идеи активной общественной поддержки формулируются таким образом, чтобы убедить целевую аудиторию оказать поддержку сети. Исходя из этого, это послание должно соответствовать профилю данной целевой группы и должно ясно выражать, какие действия от нее ожидаются.

Шаг 6 - Налаживание каналов коммуникации

Выбор каналов коммуникации определяется спецификой целевой аудитории, к которой вам необходимо найти подход. Для передачи послания будут использоваться разные способы, в зависимости от того, хотите ли вы повлиять на лица, принимающие решения, обучить местное сообщество или получить групповую или индивидуальную поддержку единомышленников. На местном уровне эти каналы могут включать пресс-релизы в местных СМИ, местные дебаты, встречи с политиками, информационные бюллетени и т.д.

Шаг 7 - Сбор средств

Действия по активной поддержке нуждаются в финансовой помощи, чтобы покрыть затраты на разработку и распространение материалов, на поездки для встречи с политиками, организацию встреч (например, затраты на аренду помещения), затраты на коммуникацию между членами сети, и т.д. Возможна организация внешней финансовой поддержки (для того чтобы не рассчитывать лишь на вклады членов сети), поэтому сети поддержки должны как можно скорее выстроить стратегию фандрайзинга для сбора необходимых средств.

54. Модель, представленная в: *Networking for Policy Change. An Advocacy Training Manual*, The Policy Project 1999, pp. III-7-III-9.



Шаг 8 - Разработка плана действий

Сеть должна иметь план подготовки и проведения кампании поддержки. План должен включать действия и задачи, определять ответственные лица/группы и их обязанности, установить сроки исполнения и, наконец, он должен содержать информацию о необходимых ресурсах, а также источниках их обеспечения.

Действия на протяжении всей кампании:

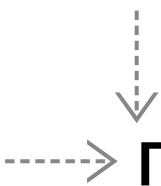
- Сбор данных важен на различных стадиях всей кампании поддержки. Сбор данных помогает определить главные проблемы, требующие решения, разработать соответствующие задачи, сформулировать основную идею (послание), искать поддержку и, наконец, оказывать влияние на политиков;
- Мониторинг и оценка также должны сопровождать весь процесс кампании поддержки. Оба направления действия должны быть запланированы заранее так, чтобы можно было оценить прогресс и результаты.

«Активная поддержка» - весьма эффективный метод влияния на осуществление изменений в политике или инициирование разработки нового политического курса в различных контекстах и на различных уровнях. Но возможности этого метода, однако, недостаточно широко используются в сообществах на местном уровне (особенно в отношении молодежных проблем), несмотря на то, что именно активная поддержка позволяет гораздо легче устанавливать личные контакты с местными политическими деятелями и налаживать прямые отношения с заинтересованными участниками. В основном это связано с тем, что люди, работающие с молодежью и для молодежи, не видят себя в роли «активистов». Они убеждены, что активная поддержка требует специальных навыков и компетенций, которых у них нет. Они также забывают, что активная поддержка главным образом основана на мотивации и обязательствах заинтересованных сторон.

Для размышления:

1. *Какие изменения в политике (молодежной или любой другой области) можно рекомендовать в вашем сообществе или регионе?*
2. *Кто мог бы быть заинтересован в поддержке такого изменения политики?*
3. *В отношении какой целевой аудитории должен быть установлен подход?*
4. *Какие каналы коммуникации были бы самыми эффективными?*





ГЛАВА 8

РАЗДЕЛ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ОБРАЗОВАНИЮ

Организация работы по участию молодежи и применение пересмотренной Хартии в качестве практического инструмента требуют наличия знаний, навыков и правильного подхода к молодежному участию. Поэтому все стороны, заинтересованные в молодежном участии на местном уровне, скорее всего, нуждаются в специальной подготовке и поддержке. Потребности в этом можно удовлетворить различными путями, в том числе через организацию творческих мастерских, во время которых можно было бы обсудить различные сферы молодежного участия, помочь участникам определить возможности применения пересмотренной Хартии с учетом местных условий. Информация, которая помогает в организации таких обучающих семинаров, размещена в Интернете или же ее можно напрямую получить от организаций, которые работают в сфере подготовки в целях участия.

В этой Главе представлен ряд методических материалов по молодежному участию и по самой Хартии, которые могут быть использованы во время тренингов. Эти материалы были либо адаптированы на основе различных источников, либо специально разработаны для данного Пособия.

Список представленных методических разработок:

Бриллиант политики

Люди-сэндвичи

Ножи и вилки

Лестница участия

Встреча с мэром

Сетка участия

«Снежный ком» участия

Календарь участия

Права и участие

RMSOS шарады

Ролевая игра по Хартии

Упражнение с утверждениями

Треугольник сотрудничества

Истинно или ложно?



Что вы можете сделать для меня?

Визит в Юнеско

Что случится, если это не произойдет?

Игровое моделирование "Молодежь в действии"

БРИЛЛИАНТ ПОЛИТИКИ	
Название	Бриллиант политики
Тема	Местная политика, способствующая молодежному участию
Постановка вопроса	Что является самым важным?
Количество человек в группе	Любое
Время	90 мин.
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Представить содержание пересмотренной Хартии - Рассмотреть местную политику, способствующую участию на местном уровне - Организовать дискуссию о молодежной политике на местном уровне в ситуации участников - Развивать навыки согласования вопроса
Подготовка	Сделать копии карточек «Бриллиант политики» для небольшой группы
Материалы	Набор карточек «Бриллиант политики» для небольшой группы
Инструкции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спросите участников, что они понимают под термином «местная политика» 2. Кратко представьте секторы политики, изложенные в пересмотренной Хартии 3. Разделите участников на небольшие группы по 4 человека из одного региона (региона Европы или в рамках страны), раздайте каждой группе карточки 4. Объясните процедуру. Каждая группа должна кратко обсудить соотносимость значимости секторов политики, представленных на карточках, применимо к своим условиям. Они должны провести обсуждение, какие секторы политики наиболее актуальны для молодежи в их регионах, а какие - менее актуальны. Карточки должны быть разложены в форме бриллианта. Сверху должна быть карточка с наиболее приоритетной сферой политики. Ниже - две другие карточки (рядом друг с другом) также с важнейшими секторами политики. Еще ниже должны быть помещены три карточки, представляющие важные секторы политики. Затем ниже - две карточки с менее важными секторами политики, и в основании должна быть карточка с наименее важным сектором политики в контексте участников 5. Попросите группы представить свои составленные из карточек бриллианты и объяснить их выбор



Разбор итогов и оценка	<p>Задайте участникам следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что для вас означает «актуальность»? Как бы вы определили это понятие для 2. данного упражнения? 2. Какие сферы политики для всех групп считаются наиболее значимыми? Почему? 3. Каковы различия между бриллиантами? 4. Каким образом местная политика влияет на участие молодых людей? 5. Довольны ли вы результатом вашей работы в обсуждении? Почему? 6. В чем заключалось ваше влияние на процесс обсуждения? 7. Чему вы научились, выполнив данное упражнение?
Варианты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вместо освещения политики по секторам, обозначенным в Хартии, ведущий (фасилитатор) может попросить участников назвать, какие секторы местной политики, важные для молодых людей, существуют в их сообществах или регионах 2. Если участники знакомы с Хартией, ведущий может проверить, что они знают/ помнят о политике по секторам, изложенной в Хартии (вместо того, чтобы представлять их)
Приложения	«БРИЛЛИАНТ ПОЛИТИКИ» – набор карточек



-----> **БРИЛЛИАНТ ПОЛИТИКИ – образец набора карточек**

Политика в области спорта, досуга и общественных объединений	Политика обеспечения занятости и трудоустройства молодежи
Специальная политика для сельской местности	Политика в области образования и профессиональной подготовки, способствующая участию молодежи в жизни общества
Политика устойчивого развития и охраны окружающей среды	Политика недискриминации
Транспортная политика	Политика здравоохранения
Политика мобильности и обменов	

Люди-сэндвичи	
Название	Люди-сэндвичи Источник: учебный курс по активному молодежному участию, ЕМЦ, Страсбург, 2007
Тема	Знакомство друг с другом и анализ реальности молодежного участия
Образец	Я и моя реальность молодежного участия
Размер группы	12-35
Время	1 час
Задача	– познакомиться друг с другом; – обменяться опытом реальностей молодежного участия, связанных с сообществами и организациями участников; – проанализировать опыт молодежного участия.
Подготовка	Большой зал или пространство с четырьмя указанными тематическими углами для подготовки обменов.
Материалы	Листы бумаги формата А3, маркеры или карандаши, музыка



Инструкции	<p>Индивидуальная подготовка – 15 минут</p> <p>Участники получают два листа бумаги формата А3 и маркеры или карандаши.</p> <p>На каждом листе они рисуют или пишут то, что отражает следующие аспекты их жизни/опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личные (семья, учеба, досуг...); – организация/работа; – сообщество/молодежь – характеристики; – опыт молодежного участия (связанные с этим действия). <p>Обсуждение – 40 минут</p> <p>Когда участники готовы, они должны одеться как «люди- сэндвичи» между двух листов формата А3 (один лист впереди, другой – сзади).</p> <p>Затем участники собираются в середине зала или пространства с четырьмя тематическими углами – такими же, как на их листах А3.</p> <p>Даются разъяснения про углы и участники получают инструкции о том, что будет четыре тура и что они во время упражнения должны пройти через все углы.</p> <p>Играет музыка и участники могут общаться и смотреть на «сэндвичи» друг друга.</p> <p>Когда ведущий останавливает музыку, участники должны выбрать один угол и поделиться мнениями по теме, указанной на «сэндвиче» (например, об организации/ работе).</p> <p>Через 10 минут ведущий включает музыку и «люди-сэндвичи» собираются в середине. Когда музыка останавливается, они выбирают новый угол.</p> <p>Это повторяется четыре раза.</p>
Подведение итогов и оценка	Не проводится

НОЖИ И ВИЛКИ	
Название	<p>Ножи и вилки</p> <p>Источник: PLA Notes (2001), Issue 42, p.66-68, IIED London, Josh Levene</p>
Тема	Принципы участия
Постановка вопроса	Участвовать или не участвовать?
Количество человек в группе	6-20



Время	60 минут
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомить участников с некоторыми принципами участия – Выяснить, как повышение потенциала зависит от прозрачности действий и обсуждения – Побывать в ситуации, когда участие является вызовом
Подготовка	Найдите одного человека в группе, которому вы расскажите секрет игры
Материалы	<p>Нож и вилка</p> <p>Флипчарт с бумагой, ручки</p>
Инструкции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участники садятся в круг 2. Объясните, что правила будут объяснены только один раз, поэтому каждый должен внимательно слушать 3. Объясните, что вы хотите, чтобы каждый сконцентрировал внимание на том, что он испытывает в течение упражнения 4. От участников требуется передавать нож и вилку либо в скрещенном, либо в не скрещенном виде рядом сидящему, при этом они объявляют группе, скрещены или нет их нож и вилка. Ведущий затем говорит, правы они или нет 5. Не давайте больше других инструкций, даже если есть вопросы или что-то не ясно 6. Упражнение начинает ведущий. Секретное правило: объявление «скрещены» или «не скрещены» зависит не от положения ножа и вилки, а от положения ног – в зависимости от того - скрещены они или нет. На самом деле участник может по своему усмотрению расположить нож и вилку, но правильное положение приборов соответствует положению ног 7. Через 10 минут остановите игру, поскольку этого времени обычно бывает достаточно для участников, чтобы они испытали целую гамму чувств 8. Спросите тех, кто не узнал секретное правило, что они чувствуют. Запишите это на флипчарте. 9. Спросите тех, кто узнал секретное правило, что они чувствуют. Запишите это 10. Попросите кого-нибудь из группы объяснить секретное правило остальным участникам группы. 11. Спросите участников, которые узнали секретное правило, почему они не сообщили о нем остальным (сообщают они очень редко)



<p>Разбор итогов и оценка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спросите участников, какую связь они видят между этим упражнением (что они испытали, выполняя это упражнение) и участием. Какие аспекты участия рассматривались в этом упражнении? 2. Разделите участников на небольшие группы для обсуждения (2 или 4 группы). Каждая из них рассматривает следующие группы вопросов: Вариант А <ol style="list-style-type: none"> д. Когда меня лишают полномочий, я чувствую ... б. К тем, кто лишает меня полномочий, я чувствую ... в. Примеры таких ситуаций... г. Мы не можем участвовать, когда ... Вариант Б <ol style="list-style-type: none"> д. Когда у меня есть полномочия, я чувствую ... е. К тем, кто уполномочивает меня, я чувствую ... ж. Примеры таких ситуаций ... з. Мы можем участвовать, когда ... 3. Если участвует больше двух групп, попросите объединиться группы, отвечающие на вопросы варианта А и группы, отвечающие на вопросы варианта Б. Они должны поделиться идеями и записать их на флипчарте. 4. Попросите группы представить результаты своей работы. 5. Начните совместное обсуждение преимуществ участия и недостатков неучастия
<p>Советы ведущему</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Человек, которому Вы сообщили перед игрой секретный код, должен сидеть в кругу напротив Вас, чтобы вы вместе могли следить, скрещены ли ноги участников или нет – Проводите это упражнение тактично, поскольку участники становятся очень эмоциональными и занимают оборонительную позицию
<p>Варианты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение может сосредоточиться больше на роли распространения информации, фактов, правил, предоставляющих возможность людям принять участие – Это упражнение можно использовать, чтобы ознакомить участников с подходом Хартии⁵⁵, основанном на праве, средствах, пространстве, возможности и поддержке (RMSOS)

55. Пересмотренная Европейская Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая в мае 2003 Конгрессом местных и региональных властей Совета Европы

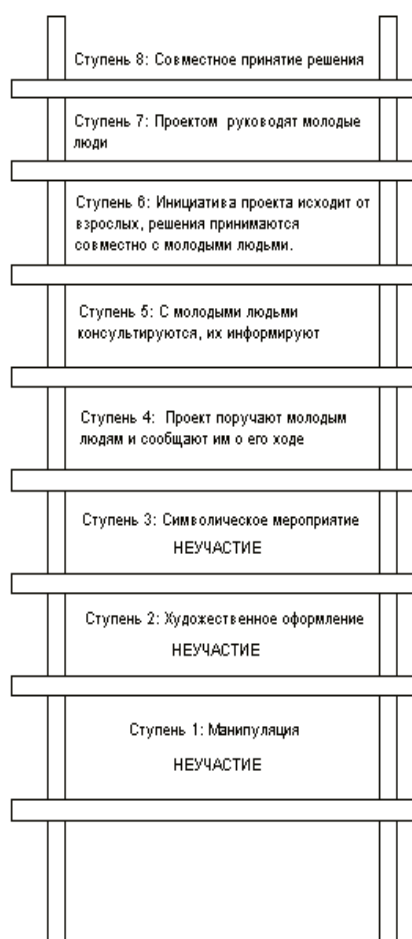


ЛЕСТНИЦА УЧАСТИЯ	
Название	Лестница участия: Источник: Тренинг-курс по разработке и реализации проектов по участию на местном и региональном уровне. Европейский молодежный центр в Страсбурге, 2005
Тема	Реализация проектов по участию
Постановка вопроса	Насколько Ваш проект построен на «участии»?
Количество человек в группе	Любое
Время	90 минут
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – Поразмышлять над различными степенями участия молодежи в рамках проекта; – Представить концепцию «Лестница участия»; – Предоставить рамки для оценки степени участия молодежи в проектах; – Собрать идеи для определения критериев оценки проектов.
Подготовка	Большая схема «Лестницы участия» Роджера Харта должна быть нарисована на бумаге (или сделана из ленты на полу)
Материалы	Не требуются
Инструкции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте концепцию степеней/уровней молодежного участия и модели «Лестницы участия». 2. Попросите участников подумать, какая ступень «Лестницы участия» наиболее всего соответствует степени участия молодых людей в их проекте или сообществе. 3. Попросите участников встать около соответствующей ступени. 4. Возьмите интервью у участников: «Где находится Ваш проект на лестнице участия? Что дает вам основания так думать?». 5. Попросите участников обсудить методом «мозгового штурма» возможные способы, обеспечивающие более полное участие молодых людей в проекте. 6. Индивидуальный анализ: какие из идей, полученных в результате «мозгового штурма», я могу использовать в моем проекте? Почему и как?».
Разбор итогов и оценка	<p>Задайте участникам следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Насколько полезна модель «Лестницы участия» в вашей работе в ваших условиях? 2. Какие недостатки у этой модели?



Советы для ведущего	Разъясните, что цель этой деятельности состоит не в том, чтобы достичь самой высокой ступени лестницы. Самые высокие ступени не обязательно означают лучшие! Вы можете также использовать ступени без чисел и в другой форме (например, в форме цветка - см. приложение)
Варианты	Данное упражнение может относиться не только к молодежным проектам, но также к молодежному участию в различных учреждениях и организациях
Приложения	Описание концепции «Лестница участия» (Источник: Глава 1 Практического пособия)

-----> **ЛЕСТНИЦА УЧАСТИЯ - Объяснение**



Адаптировано из: R. Hart, Children's Participation from Tokenism to Citizenship, UNICEF Innocenti Research Centre, Florence 1992

Ступень 8: Совместное принятие решения

Проекты или идеи предлагают молодые люди, которые приглашают взрослых для участия в процессе принятия решения в качестве партнеров.

Ступень 7: Молодые люди руководят и иницируют

Проекты или идеи иницируются и осуществляются под руководством молодых людей, взрослые могут быть приглашены для обеспечения необходимой поддержки, но проект может быть выполнен и без их участия.

Ступень 6: Инициатива проекта исходит от взрослых, решения принимаются совместно с молодыми людьми

Инициатива проекта исходит от взрослых, но молодые люди приглашаются в качестве равных партнеров.

Ступень 5: С молодыми людьми консультируются, их информируют

Проекты задумываются и осуществляются взрослыми, но молодые люди дают советы и предложения, а их информируют о том, как эти предложения способствуют принятию окончательных решений и достижению результатов.

Ступень 4: Молодых людей подключают и информируют

Проекты начинаются и реализуются взрослыми, молодых людей приглашают лишь для выполнения отдельных ролей или заданий в рамках проекта, но они знают о том, какое влияние они оказывают в действительности.

Ступень 3: «Символизм» (видимость участия)

Молодые люди выполняют некоторые роли, но никак не влияют на принятие решений. Создается ложное впечатление (намеренно или нет), что молодые люди принимают участие, но фактически они не имеют возможности выбрать, что и как им делать.

Ступень 2: Молодежь как «декорация»

Молодые люди необходимы в проекте, чтобы представить молодежь как группу, которая пользуется меньшими правами.

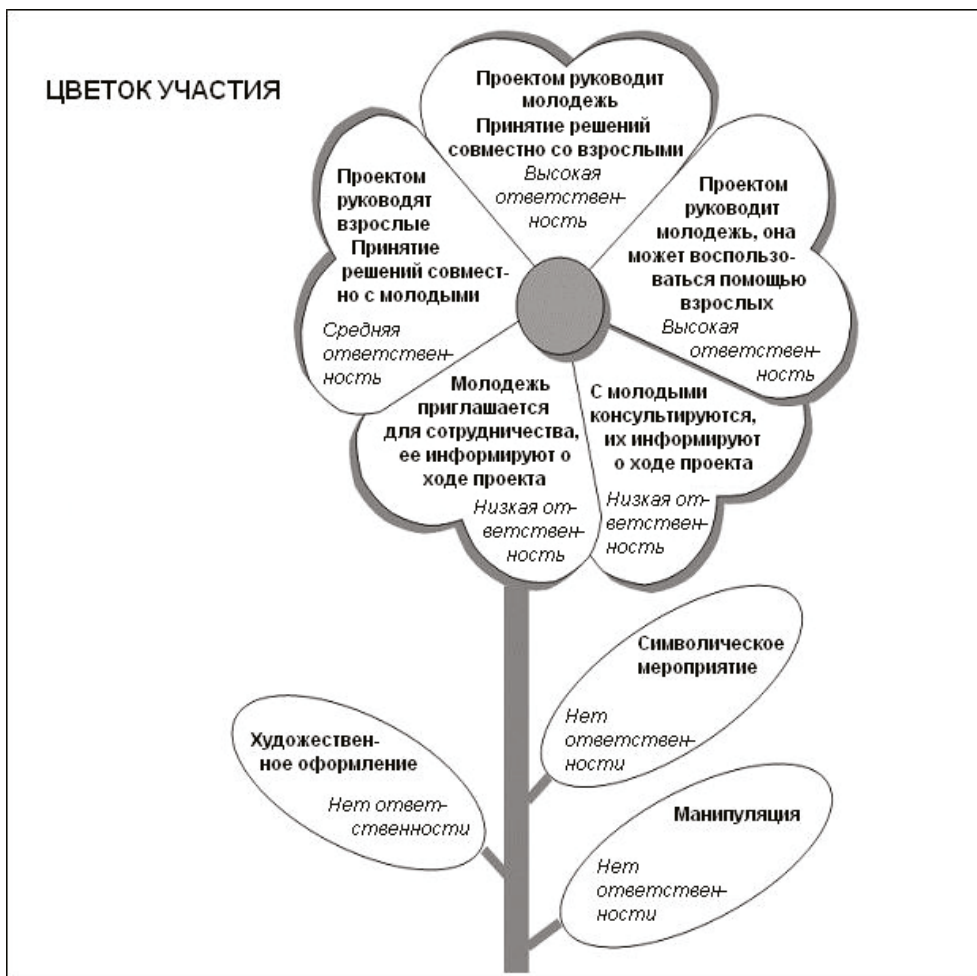
Они не играют никакой значащей роли (кроме присутствия). Как и в случае с любой декорацией, их выдвигают на передний план в проекте или организации, чтобы их легко могли видеть внешние наблюдатели.

Ступень 1: Молодежь манипулируют

Молодых людей приглашают принять участие в проекте, но они никак не влияют на принятие решения и конечный результат. Фактически их присутствие нужно для достижения других целей, например, для победы на выборах в местные органы власти, для поддержки репутации учреждения или для получения дополнительных денежных средств от организаций, поддерживающих молодежное участие.

-----> **Цветок участия – объяснение**

Источник: CHOICE for youth u sexuality Foundation, the Netherlands, inspired by Roger Hart's ladder of participation



ВСТРЕЧА С МЭРОМ	
Название	Встреча с мэром Источник: Тренинг-курс по активному молодежному участию, Европейский молодежный центр в Страсбурге, 2007
Тема	Сотрудничество между НПО и местными властями (МВ)
Основная идея	Давайте работать сообща!
Размер группы	12-35 человек
Время	120 минут
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – предоставить возможность поразмышлять над собственной практикой молодежного участия; – начать обсуждение по стратегиям в отношении коммуникации и сотрудничества между молодежными НПО и местными властями; – определить перспективы для улучшения.
Подготовка	Скопировать и по возможности адаптировать конкретный пример; брифинг с командой «представителей местных властей»; определение помещения для встречи
Материалы	Некоторые предметы одежды для «представителей местных властей» (например, галстуки, пиджаки и пр.)
Инструкции	<p>1. Обсуждение конкретного примера в рабочих группах – 45 мин.</p> <p>Участников делят на маленькие группы. Каждая группа представляет центр молодежного сообщества (НПО). Все группы получают описание данного конкретного примера и должны подготовиться к встрече с местными властями.</p> <p>Конкретный пример написан в форме письма-приглашения для собрания команды, для того чтобы подготовить консультативную встречу с мэром и другими представителями местных властей.</p> <p>Ведущий проходит по группам, чтобы удостовериться, что задача понятна, ответить на любые возможные вопросы участников.</p> <p>Если имеется несколько групп, ведущий может действовать как координатор «зонтичной» молодежной организации, которая готовит встречу с мэром.</p> <p>Конкретный пример:</p> <p>«Приглашение»</p> <p>От координатора (ведущего) “Просто делай это” – зонтичной молодежной организации</p> <p>Уважаемые члены команды,</p> <p>Мы работаем вместе в Центре молодежного сообщества в одном из коммунальных районов города Страсбурга.</p> <p>В последние несколько месяцев поступают все больше и больше сигналов, которые показывают, что молодые люди все более обеспокоены своим положением (жизненными условиями, состоянием занятости и пр.)</p>





<p>В последнее время, путем проведения разрозненных отдельных актов, некоторые представители молодежи начали выражать свое недовольство в насильственной форме (нанесение вреда спортивному центру, супермаркетам...)</p> <p>Две недели назад произошел конфликт между группой подростков и несколькими полицейскими, который закончился потасовкой. В результате один молодой человек оказался тяжело ранен и находится в госпитале, а двое других были арестованы.</p> <p>Поскольку ситуация ухудшается:</p> <ul style="list-style-type: none">– часть подростков стали поджигать машины в районе, и все больше и больше машин было сожжено;– это стало распространяться на другие районы города;– каждую ночь происходят столкновения с полицией;– другие подростки хотели показать, что существуют иные способы выражения, начав организовывать мирные демонстрации, поджигая свои удостоверения личности, тем самым демонстрируя, что даже если по закону они являются равными гражданами, в реальности они таковыми не являются, полагая при этом, что они не обладают теми же правами и возможностями. <p>Для нас, как Центра молодежного сообщества района, наступило время ответных действий!</p> <p>Поэтому мы проведем собрание нашей организации, на котором мы будем работать по двум направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Краткосрочный план действий: что делать конкретно и как попытаться избежать дальнейших инцидентов?2. Среднесрочный план действий: через год состоятся местные выборы, поэтому мы должны использовать возможность начать лоббирование местных властей уже сейчас и подготовить стратегические предложения, в том числе по направлениям работы, образовательному подходу, по мерам и конкретным действиям. <p>Подобного рода события начали также происходить в других районах города. Другие структуры/отделения организаций этого района также организуют такие же собрания.</p> <p>После проведения нашего собрания будет проведено еще одно заседание с представителями муниципалитета Страсбурга и другими представителями молодежных структур из других районов для представления наших предложений/стратегий.</p> <p>Наша задача – подготовить четкую презентацию нашей стратегии, которая будет сделана двумя нашими представителями.</p> <p>Большое спасибо за сотрудничество!</p> <p>До встречи на собрании!</p> <p>Координатор организации “Просто делай это” (Внимание! Конкретный пример/приглашение должен быть адаптирован в соответствии с целями сессии или мероприятия)</p> <p>Роли для брифинга с представителями местных властей:</p> <p><i>Роли:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– мэр;– политический советник по внутренним делам и безопасности;– заместитель мэра по делам молодежи. <p>Роли могут быть также сыграны членами команды, которые не задействованы в представлении, проведении или разборе итогов упражнения.</p>



	<p>Инструкция для проведения брифинга</p> <ul style="list-style-type: none"> – три представителя местных властей должны иметь различные подходы в своих выступлениях. Например: мэр – поиск быстрого и хорошего решения для целого города (с учетом аргументов его/ее коллег); политический советник – необходимость обеспечить безопасность граждан, он выступает за право и порядок, не верит в ответственную молодежь; заместитель мэра – отвечает за молодежь и находится в контакте с местными НПО, поэтому выступает за решения, которые включают поддержку молодых людей и молодежных организаций, в том числе на долгосрочной основе; – собственно для постановки действующие лица вольны импровизировать в соответствии со своим восприятием реальной встречи, однако, возможно, им понадобится заранее вместе все обсудить, чтобы разъяснить свои выступления; – мэр является ведущим заседания, поскольку он/она является принимающей стороной. <p>2. Встреча между молодежными организациями и местными властями – 30 мин.</p> <p>Каждая из молодежных НПО (рабочие группы) направляют двух представителей организации на встречу с мэром, “координатор” “Просто делай это”, к сожалению, не имеет такой возможности.</p> <p>Мэр открывает встречу и объявляет, что максимальная продолжительность встречи - 30 минут.</p> <p>Предмет встречи: обсудить предложения местных НПО и определить возможные действия для исправления текущей ситуации.</p> <p>Остальные участники являются активными наблюдателями на заседании. Они имеют возможность направить записки через ведущего (координатора) своим коллегам, которые представляют их НПО на встрече.</p> <p>3. Выход из роли</p> <p>Должен быть обсужден до разбора итогов упражнения. Ведущий может выбрать метод.</p>
<p>Разбор итогов и оценка</p>	<p>1. Ощущения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общие? В рабочих группах или относительно конкретного примера? В ролевой игре? <p>2. Процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Легко ли было подготовить стратегии в рабочих группах? Почему? <p>3. Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вы думаете о результатах? Являются ли предложения значимыми? Что упущено? Можете ли вы определить какие-либо стороны, которые можно улучшить применимо к вашей практике? <p>4. Переход к реальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Существует ли какая-то связь между упражнением и реальностью? – Что вы освоили из упражнения? Что вы можете применить в своей практической деятельности? – Любые комментарии или советы в отношении сотрудничества с местными властями?



ШКАЛА УЧАСТИЯ	
Название	Шкала участия Источник: Clare Lardner, Clarity Company, www.clarity-scotland.pwp.blueyonder.co.uk
Тема	Полномочия при сравнении степени участия в проекте
Ключевой вопрос	Кто обладает полномочиями?
Количество человек в группе	Любое
Время	60 минут
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – понять сложность масштаба участия; – оценить степень наделения полномочиями в рамках различных форм участия или проектов; – предоставить конкретный инструмент для сравнения различных форм участия.
Подготовка	Необходима краткая презентация «пояснительной модели участия» на основе раздаточного материала «Шкала участия» .
Материалы	Копии раздаточных материалов «Пояснительная модель «Шкала участия»
Инструкции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попросить участников назвать конкретный молодежный проект, в котором они задействованы. С помощью Пояснительной модели они должны оценить, в какой степени взрослые и молодые люди обладают в нем полномочиями 2. Попросить участников поделиться результатами своей работы в группах по 4 человека 3. Предоставить возможность на общем заседании задать вопросы, высказать комментарии и замечания 4. Организовать дискуссию по следующему вопросу: «Как властные отношения в проекте влияют на участие молодых людей?»
Обсуждение и оценка	Задать участникам следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Удивлены ли вы результатами вашей оценки? Почему? 2. Узнали ли вы что-то новое о вашем проекте? Что именно? 3. Насколько полезна данная модель в вашей молодежной работе? 4. Что, на ваш взгляд, необходимо для достижения идеального распределения властных полномочий?
Приложения	Раздаточный материал «Пояснительная модель участия»



ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ “МОЛОДЕЖЬ В ДЕЙСТВИИ”	
Название	Игра – моделирование “Молодежь в действии” Источник: Тренинг-курс по разработке и реализации проектов по участию на местном и региональном уровне. Европейский молодежный центр в Страсбурге, 2005
Тема	Моделирование процесса учреждения структуры сотрудничества между правительственными и неправительственными секторами в области молодежной политики на местном уровне. Сюда входит: создание молодежного парламента на местном уровне, обсуждение тем, таких как участие, гражданское общество, сотрудничество, принятие решений, представление интересов, достижение согласия, а также динамика заседания, проведение заседаний, публичное выступление в целом
Основная идея	Давайте организуем молодежный совет в нашем городе!
Количество человек в группе	15-30
Время	20 минут - Вступление к игре 120 минут – Подготовка и проведение игры - моделирования 60 минут - Обсуждение и разбор итогов
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – Исследовать подходы к участию, представленные различными сторонами на местном уровне – Определить интересы заинтересованных сторон, вовлеченных в поддержку молодежного участия на местном уровне – Поиск практических путей организации структуры для участия молодежи на местном уровне – Научить участников принимать решения и достигать согласия – Получить опыт представления интересов и высказывания различных точек зрения на официальной встрече
Подготовка	Копии раздаточных материалов
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> – 1 копия сценария на каждого участника – 1 персональная роль для каждого участника, подготовленная заранее с указанием имени участника – 1 лист с описанием ролей и вопросами для каждого наблюдателя (если требуются) – помещение, где можно сесть в круг, либо со столами (расставленными квадратом) и стульями, а также несколько небольших помещений или пространства – бумага и ручки – 1 копия с описанием роли для каждого участника по завершении моделирования



<p>Инструкции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните группе, что они - гости в городе, где мэр хочет начать программу “Молодежь в действии”, нацеленную на создание молодежного парламента на местном уровне 2. Определите временные рамки для моделирования и разбора итогов 3. Раздайте копии сценария участникам и дайте им время для внимательного ознакомления 4. Объясните индивидуально роли и попросите участников никому их не показывать. Дайте участникам несколько минут, чтобы они сумели представить, кем они будут в процессе моделирования 5. Если есть наблюдатели, раздайте им листы с вопросами и дайте подробные инструкции в случае необходимости. Попросите их занять места в конце комнаты.
<p>Разбор итогов и оценка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понравилась ли вам игра? 2. В чем заключалась ваша роль? Как вы с ней справились? 3. На этом этапе разбора итогов можно раздать листы с описанием ролей. В качестве альтернативы, если позволит время, участники могут вслух прочитать описание ролей, которые они исполняли в процессе моделирования. 4. Какие решения были приняты? 5. Какие аргументы приводились в пользу принятия того или иного решения? 6. Было ли демократичным принятое решение? Действительно ли процесс был основан на участии? 7. Какие впечатления у наблюдателей? 8. Что бы вы изменили, если бы вы могли организовать встречу еще раз? <p>Выход из роли</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Было ли данное моделирование реалистичным? Могло ли это произойти в действительности? 2. Были ли конечные результаты удовлетворительными с точки зрения усиления участия и сотрудничества? 3. Что вы усвоили/обнаружили на основе этой игры? 4. Для тренеров и лидеров групп: если бы вам пришлось использовать это упражнение в ваших программах, когда и с какими целями вы бы его использовали?
<p>Приложения</p>	<p>Игровое моделирование</p> <p>Роли</p>



Игровое моделирование “Молодежь в действии”

Сценарий

Олдтаун - город в государстве Пожиляндия - в демократической стране, в которой нет разработанной молодежной политики. Несмотря на то, что в Олдтауне проживает достаточное количество молодых людей и существует более 20 молодежных организаций, молодежь никогда не играла активной роли в принятии решений сообщества. 15 месяцев назад в процессе выборов избрали нового Мэра – г-жу Молодость. Она решила стать более активной в отношении вовлечения молодежи в общественную жизнь. Она объявила о новой программе “Молодежь в действии”, нацеленной на расширение участия молодых людей и на усиление и интенсификацию сотрудничества между молодыми людьми и местными властями. Составная часть программы, которую она хочет инициировать - учреждение местного молодежного парламента.

Подготавливая почву для создания местного молодежного парламента, Мэр созывает консультативное собрание для обсуждения формата и природы этой инициативы. В этом собрании участвуют партнеры и группы по интересам.

В собрании принимают участие:

- Мэр (является также вице-президентом комитета местных и региональных властей в Пожиляндии) - выступает в роли Председателя данного собрания;
- Лидер политической оппозиции Олдтауна;
- Вице-президент Городского Парламента, который является также Главой Бюджетного Комитета;
- Директор местной средней школы;
- Вице-президент родительской ассоциации местной школы;
- Представители группы “Добровольцы старшего возраста - детям”;
- Местный священник;
- Тренер успешной молодежной команды Олдтауна по футболу;
- Научный работник из Центра социологических исследований Университета Оулдтауна;
- Член правления международной неправительственной молодежной организации;
- Президент Молодежного совета Олдтауна;
- Генеральный секретарь Организации Молодежных Меньшинств;
- Член одной из молодежных организаций Олдтауна;
- Молодежный работник из муниципалитета;
- Чиновник, ответственный за развитие сообщества;
- Генеральный директор местной компании и четыре молодых человека.

На сегодняшней встрече обсуждаются следующие вопросы:

- Учреждение местного парламента желательно или необходимо?
- Если необходимо, то каков должен быть формат местного молодежного парламента?
- Каким должен быть мандат местного молодежного парламента?





Игровое моделирование “Молодежь в действии”

Описания ролей

Описание Вашей персональной роли.

Пожалуйста, внимательно прочитайте это описание и никому не показывайте.

Попытайтесь представить, как мог бы действовать этот человек.

Вы - Мэр Олдтауна. Вы одержали победу на прошлогодних выборах на фоне отстаивающей свои права Партии Пенсионеров и старого мэра, долго находившихся у власти. Одна из причин, по которой Вы выиграли выборы – акцент Вашей предвыборной кампании на молодежь и молодежную политику. Вы полны решимости сделать что-то, чтобы улучшить положение молодежи, способствовать ее участию в жизни общества и сотрудничеству между вашей администрацией с молодежью. Несколько недель назад Вы представили свой бренд - новую программу «Молодежь в действии», нацеленную на расширение участия молодежи, а также на укрепление и интенсификацию сотрудничества между местными властями и молодыми людьми. Одна из задач Вашей программы - приступить к созданию молодежного парламента. При подготовке основ молодежного парламента Вы созываете консультационное собрание с группами, имеющие общие интересы, и партнерами. Вы надеетесь, что это собрание будет позитивным, так как хотя Вам и нравится идея молодежного парламента, Вы не располагаете достаточной информацией о том, как он действует и как его можно основать. Вы полны энтузиазма и хотите это показать.

Вы – 55-летний член оппозиционной партии. Вы всю свою жизнь прожили в городе, являетесь членом партии уже в течение 25 лет, Вы - бывший Мэр. Вы полагаете, что молодые люди должны вступать в политические партии, если они хотят участвовать. Вы не видите необходимости в создании какой-либо представительной структуры. Поэтому Вы против инициативы Мэра и пытаетесь сделать так, чтобы она провалилась.

Вы - Вице-президент Городского парламента, а также Глава Комитета муниципального бюджета. В течение нескольких лет Вы работаете для достижения сбалансированного бюджета и, наконец, в прошлом году Вам удалось это сделать. Вы хотите сохранить бюджетные излишки всеми способами. Тем не менее, Вы ладите с мэром. Вы поддерживаете ее инициативу достаточно неохотно. Вы не против, чтобы инициатива не состоялась.

Вы - директор местной школы. Большинство молодых людей, которые могли бы заинтересоваться молодежным парламентом, учатся в Вашей школе. Они уже имели возможность участия в демократическом управлении школой через представителей своего класса. Вы обеспокоены тем, что молодежный парламент окажется в центре внимания и сумеет отвлечь финансовые ресурсы от внеклассных и досуговых мероприятий, уже проводимых в школе. Вы вообще считаете, что деньги лучше вкладывать в ремонт школьных спортивных сооружений и не видите смысла в этой инициативе. Вы также беспокоитесь, что Мэр предложил свою программу, чтобы получить одобрение международной неправительственной организации, действующей в местной области, и что это – всего лишь политический трюк. Вы не считаете, что Мэр действительно заинтересован в продвижении молодежного участия. Вы против этой инициативы и настойчиво отстаиваете свою позицию.

Вы - обеспокоенный родитель одного из школьников, активный член и Вице-президент родительской ассоциации в местной школе. Вы потратили много времени и энергии, поддерживая представителей классов и школьное правление. Вы верите в установленную систему и участие представителей класса в процессе принятия решения. Большинство молодых людей учатся в школе, и поэтому Вы считаете, что инициатива Мэра - пустая трата времени и будет дублированием уже существующей системы. Вы обеспокоены, что эта инициатива вызовет ненужное соревнование со школьной демократией, над идеей которой Вы работаете. Вы против этой инициативы.



Вы - родитель одного из молодых людей, принимающий участие во внеклассных школьных мероприятиях. Вы также - председатель так называемой инициативы “Добровольцы старшего возраста - детям”. Время от времени Директор просит Вас зайти в школу, чтобы помочь провести внеклассные мероприятия и руководить ими. Вы делаете это с удовольствием, но временами вы находите, что Вам трудно просто наблюдать за мероприятиями и руководить. Зачастую вы вынуждены в этом участвовать, потому что молодые люди иногда неадекватно себя ведут и не всегда могут сами выполнять задания. Вы обеспокоены тем, что внеклассные мероприятия, в которые вы вовлечены, проигрывают в числе мероприятий, предложенным молодежным парламентом. Вы также сомневаетесь в том, что инициатива, возлагающая так много ответственности на молодых людей, может реально работать. Вы скептически относитесь к этой инициативе.

Вы - местный священник. Вас все больше беспокоит тот факт, что молодежь не заинтересована посещать церковь или приходские мероприятия. Вы просто счастливы, что Вас пригласили на это собрание, поскольку на нем будут присутствовать несколько молодых людей и представители молодежных организаций, и Вы хотите узнать от них, что интересует молодых людей. В основном вы поддерживаете эту инициативу, поскольку молодые люди все больше отходят от церкви, а любые действия, способствующие вовлечению молодых людей в жизнь сообщества, будут на пользу вашим приходским действиям.

Вы - тренер школьной команды по футболу. Вы – активный и динамичный человек, и вам нравится, когда молодых людей вовлечены и берут на себя инициативу и ответственность. Но футбольной команде недостает финансовых средств, и Вы согласны с Директором школы, что деньги, возможно, лучше вкладывать в школьные спортивные сооружения, поскольку спортивные мероприятия пользуются большим успехом у молодежи. Вы стоите перед дилеммой. Вы поддерживаете любую инициативу, чтобы продвинуть молодежное участие, но Вы обеспокоены борьбой за финансовые ресурсы, которая будет вызвана созданием такого парламента.

Вы - научный работник отделения социологии в Университете, расположенном в городе. На данный момент основной объект Ваших исследований - гражданство, но на самом деле Ваш интерес - исследование молодежи. Инициатива Мэра застала Вас врасплох, и Вы выступаете за участие, поскольку одна из интересующих Вас проблем - способы участия молодых людей в сфере принятия решения и выработке политики. На собрании по поводу «подходов участия» к выработке соответствующих методов и стратегий Вы можете дать много советов, так как Вы недавно были на международной конференции, посвященной этому вопросу и организованной Советом Европы в Страсбурге. На конференции приветствовали представителей молодежных парламентов, поскольку эти парламенты – пример положительного опыта молодежного участия, особенно если сами молодые люди участвуют в их организации с самого начала. Вы выступаете за инициативу Мэра и приводите в поддержку аргументы, основанные на данных Ваших собственных исследований, для отстаивания своей позиции.

Вы - представитель неправительственной Международной студенческой организации, связанной с образовательной политикой, защищающей права студентов и организующей международные студенческие обмены. Вы верите, что инициатива Мэра приведет к положительным изменениям в местном сообществе. Вы убеждены, что инициатива будет успешной, потому что другие демократические страны уже имеют местные структуры, представляющие мнение молодежи и решающие важные вопросы совместно с местными властями. В Олдтауне до сих пор не создано никакой работающей серьезной структуры (есть местный молодежный совет, но он всего лишь объединяет несколько небольших организаций, они являются непрофессиональными в деле организации публичной поддержки молодежи).

Вы - президент местного молодежного совета. Этот совет существует уже много лет и эффективно и результативно функционирует. Все молодежные организации удовлетворены вашими действиями и вашей работой. Вы полагаете, что идея Мэра не уместна в условиях Олдтауна, поскольку задачи, которые собирается выполнять парламент, уже выполняет молодежный совет, который Вы представляете. Вы



против этой инициативы и убеждены, что молодежные организации и молодежь вообще не нуждаются в парламентах. Вы считаете, что они элитарны и не представляют все слои населения, поэтому нелегитимны. Это - теневые структуры, которые не имеют никаких полномочий в сфере принятия решений, и они постоянно используются политическими деятелями для оправдания их непопулярных решений. Вы знаете по собственному опыту, что молодежный парламент - слишком громоздкая структура, чтобы быть эффективной, поэтому Вы приводите веские доводы против этой инициативы.

Вы - представитель местной организации молодежных меньшинств, объединяющей три национальных меньшинства, проживающих в городе. Деятельность Вашей организации чрезвычайно важна, поскольку Вы помогаете поддерживать разные культуры и традиции. Ваша организация является представителем молодежных меньшинств в местных властях и других организациях и структурах. Вы установили хорошие отношения с муниципалитетом, и Ваша организация совместно с ним работает над несколькими проектами. Вы не против инициативы Мэра, но Вы хотите быть абсолютно уверены, что молодежный парламент действительно будет служить представителем интересов всех молодых людей в Олдтауне, включая меньшинства. Поэтому Вы пытаетесь убедить Мэра в необходимости квоты, обеспечивающей участие молодежных меньшинств.

Вы - член местного молодежного клуба, который избрал Вас своим представителем на этом собрании, чтобы поподробнее узнать о программе Мэра. Вам в целом нравится идея молодежного парламента, но Вы хотите удостовериться, что Ваш клуб будет играть важную роль в его учреждении и управлении, поскольку ваш клуб - крупнейший молодежный клуб в городе.

В прошлом году Вы получили высшее образование в сфере молодежной работы, Вы с энтузиазмом смотрите на инициативу и мотивированы поддержать молодых людей любым способом. Вы поддерживаете инициативу Мэра, но боитесь, что Мэр использует эту инициативу в своих собственных политических целях. Конечно, Вы не выскажете это напрямую на собрании, но Вы хотите удостовериться, что инициатива приведет к созданию надежной структуры для молодежного участия. При любом удобном случае Вы будете задавать вопросы в этом направлении, чтобы удостовериться, что это реальная инициатива, а не политический трюк.

Вы работаете с различными сообществами города вот уже около семи лет. Вы, в общем-то, сотрудничаете с Молодежным работником, но обеспокоены тем, что инициатива Мэра переместит акцент с Вашей работы на работу Вашего коллеги. Официально Вы поддерживаете инициативу Мэра, хотя на самом деле не хотите ее исполнения. На собрании Вы стараетесь доказать дополнительную ценность сотрудничества между поколениями и его вклад в развитие сообщества.

Вы - местный бизнесмен. Вы постоянно ищите новые возможности для делового сотрудничества. Вы хотели бы подружиться с Мэром, поскольку вы считаете, что это откроет возможности для сотрудничества. Поэтому Вы полностью поддерживаете программу Мэра. При определенных условиях Вы хотели бы оказать ей финансовую поддержку.

Вы - лучший ученик в школе, и учителя поручили вам присутствовать на этом собрании. Вы не понимаете, о чем идет речь на собрании, но действительно очень хотите понять. Поэтому Вы постоянно просите участников разъяснить вам, что они действительно имеют в виду и что из этого вам не понятно. Чем больше спрашиваете - тем лучше!

Вам 17 лет и Вы интересуетесь местной политикой. Вы видите, что многие предпринятые в вашем сообществе инициативы во благо молодежи оказались неудачными (по причине малых обязательств или их отсутствия у местных властей и у самих молодых людей). Новая программа Мэра, по Вашему мнению, тоже обречена на провал в данной общности. Вы хотите это все предотвратить, так как Вы считаете это бессмысленным, что Вы и стараетесь доказать на собрании при любой возможности.

Вам надоели Ваша семья, школа и особенно власть (любая власть: местная, но также правительство и все прочие). Вы убеждены, что они должны просто прекратить беспокоить молодежь и дать ей свободу. Вы считаете, что молодежный парламент – всего лишь еще одна «гениальная» идея местных властей, чтобы контролировать молодежь. И то, что Вы хотите – это свобода! Вы не хотите вовлекать себя во что-либо,



имеющее непосредственное отношение к местным властям, но Вы решили, что примите участие в собрании, чтобы иметь возможность сказать этому сумасшедшему Мэру, что Вы думаете, а именно: молодежи нужно свободное пространство для участия без какого-либо контроля и структуры, оказывающей на них давление.

Вам 16 лет и Ваш друг из Янгтауна сказал вам, как замечательно работает их молодежный парламент. Когда Вы узнаете из газет об этой идее Мэра, вы действительно восхищены. Вы находите эту идею фантастической и хотите поддержать и ее, и Мэра всеми возможными способами. Конечно же, Вы также хотели бы быть сами в это вовлечены.

ИСТИННО ИЛИ ЛОЖНО?	
Название	Истинно или ложно?
Тема	Представление содержания Хартия
Основная идея	Истинно или ложно?
Количество человек в группе	Любое
Время	50 минут
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – Проверить, что участники знают о Хартии – Мотивировать участников к прочтению Хартии – Осветить различные проблемы, рассматриваемые Хартией
Подготовка	Представить Хартию в упрощенном виде: что это за документ, зачем он был написан, как он может коснуться меня?
Материалы	Текст Хартии Копии истинных/ложных утверждений
Инструкции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попросите участников определить, верны или ложны утверждения, выданные им в раздаточном материале (участники должны использовать текст Хартии) 2. Когда время истекло, участники формируют группы по три человека, сравнивают свои ответы и вместе решают, какие утверждения верны, а какие нет 3. Ответы, полученные группами, обсуждаются на заседании
Разбор итогов и оценка	Задайте участникам следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Что Вы узнали о Хартии? 2. Какие вопросы Вам показались наиболее трудными? 3. Как выглядел процесс принятия решения в Ваших группах по 3 человека? Какая роль отводилась Вам?
Варианты	Похожее упражнение можно составить на основе версии Хартии в доступном изложении
Приложения	Раздаточный материал: утверждения (прилагаются)



Истинные или ложные утверждения по пересмотренной Хартии:

Утверждение	Истинно?	Ложно?
Хартия обращена главным образом к местным властям		
Хартия имеет статус Конвенции		
Хартия была пересмотрена Директоратом молодежи и спорта Совета Европы		
Хартия дает определение понятию «молодые люди»		
Хартия обращена ко всем молодым людям без всякой дискриминации		
Согласно Хартии, молодежное участие означает голосование и баллотирование на выборах		
В области здравоохранения местным властям рекомендуют ввести консультативные органы для молодых людей, злоупотребляющих курением, алкоголем и наркотиками		
Хартия содержит рекомендации для 15 секторов политики на местном и региональном уровнях		
В области спорта и досуга Хартия рекомендует, чтобы местные власти финансировали ежегодные спортивные мероприятия для молодых людей		
Хартия предлагает программы занятости и трудоустройства для безработных молодых людей на местном уровне		
Хартия обязует местные власти предоставить молодым людям бесплатное жилье		
Согласно Хартии, местные власти должны обеспечить поддержку молодежным организациям в сельских районах		
Хартия рекомендует в сфере политики отдавать предпочтение молодым женщинам, а не молодым мужчинам		
Хартия не признает причастность проектов охраны окружающей среды к молодежному участию		
Хартия рекомендует, чтобы местные власти поддержали проведение обучения по теме молодежного участия на местном уровне		
Хартия предлагает местным властям предоставить молодым людям бесплатно компьютеры для расширения их участия		
Хартия требует, чтобы местные власти покрывали затраты на местные молодежные проекты		
Хартия рекомендует, чтобы молодежные советы состояли из молодых людей, являющихся членами организаций		
Хартия предлагает назначить гаранта на местном уровне для защиты прав молодых людей		



КАЛЕНДАРЬ УЧАСТИЯ	
Название	Календарь участия Источник: не известен
Тема	Представление опыта молодежного участия
Постановка вопроса	Какова Ваша история?
Размер группы	4-25 человек
Время	30-60 минут
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – Поделиться опытом присутствующих в отношении участия – Подумать над различными путями участия в деятельности некоторых организаций или местных сообществ – Создать базу для планирования будущего вовлечения в область молодежного участия
Подготовка	Не требуется
Материалы	Очень большой лист бумаги, чтобы каждый участник имел пространство для создания своего календаря. Цветные карандаши, маркеры, цветная бумага, ножницы, клей, скотч, иллюстрации из старых журналов и т.д.
Инструкции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя доступные материалы, участники должны нарисовать календарь и обозначить вехами наиболее важный опыт в сфере молодежного участия, например: <ul style="list-style-type: none"> – как и когда они приняли участие в жизни организаций, групп или сообществ; – как и когда они были вовлечены в расширение или обеспечение молодежного участия 2. Участники представляют свои рисунки и сообщают подробнее об их опыте в сфере молодежного участия
Разбор итогов и оценка	<p>Задайте участникам следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой вид участия самый распространенный в данной группе? 2. Какие факторы побуждают молодых людей / к участию? Вас лично? 3. Теперь, после презентации календарей, можете ли Вы назвать элементы, которые Вы упустили в календаре, но поняли, что они могли бы быть у Вас? 4. С Вашей точки зрения, все ли перечисленные элементы кажутся Вам элементами участия? Почему?



Советы фасилитатору	<ul style="list-style-type: none"> – Попросите участников нарисовать свои календари таким образом, чтобы все концы пересекались в центре бумаги (как лучи солнца, при этом солнце посередине). Эта центральная точка, где сходятся линии, представляет данный тренинг – Если группа более 16 человек, то рисунки и презентации можно делать в малых группах.
Варианты	Временная шкала участия может касаться более специфичных проблем участия – таких как формы участия, определенные уровни участия (Европейский, национальный, местный) и т.д.

НОЖИ И ВИЛКИ	
Название	Ножи и вилки Источник: PLA Notes (2001), Issue 42, p.66-68, IIED London, Josh Levene
Тема	Принципы участия
Постановка вопроса	Участвовать или не участвовать?
Количество человек в группе	6-20
Время	60 минут
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомить участников с некоторыми принципами участия – Выяснить, как наделение полномочиями зависит от прозрачности действий и обсуждения – Побывать в ситуации, когда участие является вызовом
Подготовка	Найдите одного человека в группе, которому вы расскажите секрет игры
Материалы	Нож и вилка Флипчарт с бумагой, ручки
Инструкции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участники садятся в круг 2. Объясните, что правила будут объяснены только один раз, поэтому каждый должен внимательно слушать 3. Объясните, что Вы хотите, чтобы каждый сконцентрировал внимание на том, что он испытывает в течение упражнения 4. От участников требуется передавать нож и вилку либо в скрещенном, либо в не скрещенном виде рядом сидящему, при этом они объявляют группе, скрещены или нет их нож и вилка. Ведущий (фасилитатор) затем говорит, правы они или нет 5. Не давайте больше других инструкций, даже если есть вопросы или что-то не ясно 6. Упражнение начинает ведущий. Секретное правило: объявление «скрещены» или «не скрещены» зависит не от положения ножа и вилки, а от положения ног – в зависимости от того - скрещены они или нет. На самом деле участник может по своему усмотрению расположить нож и вилку, но правильное положение приборов соответствует положению их ног



	<ol style="list-style-type: none"> 7. Через 10 минут остановите игру, поскольку этого времени обычно бывает достаточно для участников, чтобы они испытали целую гамму чувств 8. Спросите тех, кто не узнал секретное правило, что они чувствуют. Запишите это на флипчарте. 9. Спросите тех, кто узнал секретное правило, что они чувствуют. Запишите это 10. Попросите кого-нибудь из группы объяснить секретное правило остальным участникам группы. 11. Спросите участников, которые узнали секретное правило, почему они не сообщили о нем остальным (сообщают они очень редко)
<p>Разбор итогов и оценка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спросите участников, какую связь они видят между этим упражнением (что они испытали, выполняя это упражнение) и участием. Какие аспекты участия рассматривались в этом упражнении? 2. Разделите участников на небольшие группы для дискуссии (2 или 4 группы). Каждая из них рассматривает следующие группы вопросов: Вариант А <ol style="list-style-type: none"> д. Когда меня лишают полномочий, я чувствую ... б. К тем, кто лишает меня полномочий, я чувствую ... в. Примеры таких ситуаций... г. Мы не можем участвовать, когда ... Вариант Б <ol style="list-style-type: none"> д. Когда у меня есть полномочия, я чувствую ... е. К тем, кто уполномочивает меня, я чувствую ... ж. Примеры таких ситуаций ... з. Мы можем участвовать, когда ... 3. Если участвует больше двух групп, попросите объединиться группы, отвечающие на вопросы варианта А и группы, отвечающие на вопросы варианта Б. Они должны поделиться идеями и записать их на флипчарте. 4. Попросите группы представить результаты своей работы. 5. Начните совместное обсуждение преимуществ участия и недостатков неучастия
<p>Советы фасилитатору</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Человек, которому Вы сообщили перед игрой секретный код, должен сидеть в кругу напротив Вас, чтобы вы вместе могли следить, скрещены ли ноги участников или нет – Проводите это упражнение тактично, поскольку участники становятся очень эмоциональными и занимают позицию обороны
<p>Варианты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение может сосредоточиться больше на роли распространения информации, фактов, правил, предоставляющих возможность людям принять участие – Это упражнение можно использовать, чтобы ознакомить участников с подходом Хартии¹⁵⁵, основанном на праве, средствах, пространстве, возможности и поддержке (RMSOS)



ПРАВА И УЧАСТИЕ	
Название	Права и участие
Тема	Права, касающиеся молодежного участия
Постановка вопроса	Какие у меня права?
Количество	Минимум 8 человек
Время	90 минут
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть различные права, которые необходимы молодым людям для практического участия – Выявить связь между правами молодых людей и участием – Рассмотреть, как права молодых людей соблюдаются в различных местных условиях
Подготовка	Не требуется
Материалы	Флипчарт и маркеры
Инструкции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделите участников на группы по 4-6 человек 2. Попросите каждую группу написать столько названий прав, связанных с участием, сколько они смогут за отведенные 5 минут (права, необходимые молодым людям для участия в жизни местного сообщества или региона) 3. Соберите ответы на пленарном заседании 4. Попросите каждую группу выбрать 10 названий прав (из составленного на пленарном заседании общего списка), которые, по их мнению, являются самыми необходимыми для обеспечения значимого молодежного участия на местном уровне 5. Пусть группы представят свои списки 6. Пригласите каждого на пленарное заседание для разбора итогов
Разбор итогов и оценка	<p>Вопросы, связанные с результатами работы группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сходство между списками? (Какие права были упомянуты всеми или в большинстве групп?) 2. Каких прав не оказалось в каждом списке? Почему? 3. По каким критериям Вы определяли, является ли право существенным для участия или нет? 4. Как Вы договорились об этих критериях в ваших группах? <p>Вопросы, касающиеся прав вообще:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом права, перечисленные участниками, имеют непосредственное отношение к участию? 2. Можно ли считать эти права Правами Человека? Почему? <p>Вопросы, связанные с местными условиями, в которых находятся участники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие права не соблюдаются в вашем местном контексте? Почему? 8. Как молодые люди могут потребовать эти права?



RMSOS ШАРАДЫ	
Название	Шарады RMSOS Источник: Тренинг-курс по разработке и реализации проектов по участию на местном и региональном уровне. Европейский молодежный центр в Страсбурге, 2005
Тема	Получение первого впечатления от Хартии
Постановка вопроса	Что такое RMSOS?
Количество человек в группе	15 – 30
Время	40 минут
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – Подумать над различными толкованиями, понятиями, аспектами “ молодежного участия” – Проанализировать соотносимость различных понятий участия для работы самих участников и для повседневной жизни – Организовать дискуссию относительно отношения молодежи к участию
Подготовка	Представить Хартию в упрощенном варианте: что это за документ, зачем он был написан, как он может коснуться меня?
Материалы	Хартия и доступное для молодежи изложение Хартии Флипчарт
Инструкции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте 5 элементов RMSOS <ol style="list-style-type: none"> а. Право б. Средства в. Пространство г. Возможности д. Поддержка 2. Попросите участников разделиться в группы по 3-6 человек. Каждой группе дается одно из этих понятий, чтобы обсудить: <ol style="list-style-type: none"> а. Как Вы понимаете значение этого понятия? б. Какое влияние оказывает это понятие в практике участия? 3. Попросите группы подготовить творческую презентацию основных выводов дискуссии (песню, стихотворение, рисунок, сценку, пантомиму, балет и т.д.) 4. Пригласить группы представить свои работу 5. Попросите остальных участников определить, какие элементы RMSOS были представлены и как они интерпретируют сценку, стихотворение, песню и т.д.



Разбор итогов и оценка	<p>На пленарном заседании участников можно попросить проанализировать каждое понятие и попытаться выявить общее понимание, как эти понятия связаны с Хартией и молодежным участием.</p> <p>Также участникам можно задать следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что Вы узнали о молодежном участии из этого упражнения? 2. Насколько подход RMSOS соответствует Вашим условиям?
Варианты	<p>Чтобы сделать это мероприятие интереснее, участникам можно дать задание угадать, какое понятие представляет другая группа. Это могло бы также показать, насколько широко они интерпретируют одинаковые понятия</p>

РОЛЕВАЯ ИГРА ПО ХАРТИИ	
Название	<p>Ролевая игра по Хартии Источник: Тренинг-курс по разработке и реализации проектов по участию на местном и региональном уровне. Европейский молодежный центр в Страсбурге, 2005</p>
Тема	Хартия в реальности
Постановка вопроса	Как применить Хартию в повседневной жизни
Количество человек в группе	10 и более
Время	40 минут
Цели	<p>Показать, как можно изменить ситуацию с помощью использования Хартии</p> <p>Представить различные аспекты жизни молодежи, в отношении которых может использоваться Хартия</p>
Подготовка	Не требуется
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> – Раздаточный материал о ролях – В зависимости от воображения участников, могут потребоваться различные материалы
Инструкции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформируйте группы из 4-5 человек. Объясните им, что они будут разыгрывать определенную ситуацию 2. Распределите роли для различных групп 3. Попросите их определить, какая часть Хартии может быть связана с данной особой ситуацией 4. Дайте группам несколько минут для подготовки сценки 5. Попросите разыграть эту ситуацию перед другими, используя пересмотренную Хартию для нахождения решения 6. Пригласите участников поделиться своими комментариями о представленных ситуациях и решениях



Обсуждение и оценка	<p>Задайте участникам следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая цель этого упражнения? 2. Как Хартия может использоваться в качестве средства в этих ситуациях? 3. Как Вы можете воплотить ваши зарисовки в действительность? 4. Полезным ли было выполнение этого упражнения? Почему?
Варианты	<p>Чтобы мероприятие стало чуть оживленнее, можно воспользоваться рисунками для изображения ситуаций (см. приложение: рисунки)</p>

Ролевая игра по Хартии – раздаточные материалы

Предоставление жилья

Ситуация с жильем в Утопии оставляет желать лучшего. Имеется так мало доступного жилья для молодых людей. Муниципалитет не обеспечивает информацию о жилье и весьма неохотно предоставляет жилищные услуги по причине нехватки бюджетных средств. Команда изображает группу молодых людей, демонстрируя эту плохую ситуацию с жильем в Утопии - после прочтения статьи о предоставлении жилья в доступном для молодежи изложении Хартии. Приезжает Представитель Местных властей и спрашивает, в чем дело. Представитель молодежи указывает на соответствующий абзац в Хартии.

Образование

Молодежь в Утопии имеют доступ к образованию, ее мнение спрашивается при организации школьных поездок, но это не касается вопросов управления Школой («токенизм» - видимость участия). Преподаватели и администрация школы не хотят упускать из рук власть и утверждают, что молодые люди не достаточно ответственны для того, чтобы с ними серьезно считались в этой ситуации. Кроме того, их законность такой демократии сомнительна. Спор между учеником и преподавателем. Ученик требует больше прав на ученическом совете. Преподаватель не хочет предоставить им права, настаивая на том, что молодые люди не готовы принять на себя ответственность. Вмешивается Представитель Местных властей, указывает на соответствующую статью Хартии и поддерживает мнение ученика.

СМИ

В Утопии молодым людям приходится иметь ограниченный доступ к влиянию на средства массовой информации, в том числе печатные, но молодежь не имеет никакого доступа к работе телевидения и радио. Несмотря на то, что местная телестанция – собственность муниципалитета, утверждают, что молодым людям не достаёт профессионализма и им нельзя доверять дорогое оборудование. Группа сидит посередине комнаты, смотрит воображаемый телевизор и говорит слова наподобие следующих: «почему мы не можем повлиять на этот вздор ...». Один представитель молодежной организации говорит, что его организация обсудит этот вопрос с Местными Властями. Местные власти отвечают, что СМИ удовлетворяют интересы большинства населения, все поколения и т.д., но молодые люди не имеют достаточно опыта, им нельзя доверить доступ к оборудованию. Молодежные организации указывают на нужный абзац в Хартии и доказывают Местным властям важность проведения обучения и т.д.

Молодежный парламент

Молодежный парламент в Утопии существует вот уже в течение двух лет, и он имеет право выдвигать предложения, которые должны быть рассмотрены городским муниципальным советом с предоставлением ответа. Городской совет рассматривает молодежный парламент как средство получения информации о желаниях и пожеланиях молодых людей, проживающих в регионе. Группа формирует молодежный парламент, садится в круг в пленарном помещении и обсуждает политику недискриминации на основе Хартии. Один из членов представляет результаты этого обсуждения Мэру, который, в свою очередь, предлагает некоторые решения, указанные в Хартии.



Ролевая игра по Хартии – Рисунки (Джузеппина Росси, 2005)

Молодежный парламент Молодежный парламент



Участники

Местная власть



Молодежь



Молодежные организации



«СНЕЖНЫЙ КОМ» УЧАСТИЯ	
Название	«СНЕЖНЫЙ КОМ» УЧАСТИЯ
Тема	Определение участия Участие в процессе принятия решения
Постановка вопроса	Означает ли для Вас «молодежное участие» то же самое, что и для меня?
Количество человек в группе	8; 16 или 24 участника
Время	60 минут
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – Выявить различное понимание «молодежного участия» – Обсудить различные понимания, концепции и измерения «молодежного участия» – Рассмотреть механизмы вовлечения участников в процесс принятия решения
Подготовка	Не требуется
Материалы	Флипчарты, маркеры
Инструкции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попросите участников написать свое определение молодежного участия на листе бумаги (индивидуальная работа) 2. Участники ищут партнера и работают в парах. Каждый должен сначала представить свое собственное определение участия, а затем одобрить общее определение для обоих 3. Затем из пар создают группы по четыре человека. Каждая пара представляет свое определение, затем они должны найти определение, с которым согласятся все члены группы. 4. Теперь группы по четыре формируют группы по 8 человек, представляют определения и снова выбирают одно, с которым согласятся все участники 5. На общем заседании каждая из групп представляет собственное определение, дается время на комментарии и разъяснения
Разбор итогов и оценка	<p>Обсуждение результатов (определений):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Насколько определения, данные разными группами, различаются? 2. В чем главные отличия? 3. К каким размерам и аспектам молодежного участия относятся эти определения? 4. Насколько трудно было приблизиться к общему определению? Почему? 5. Насколько Вы были готовы делать уступки (опускать составные элементы своего определения), чтобы приблизиться к общему?



	<p>Дебрифинг процесса принятия решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая роль отводилась вам в процессе формулировки определения на различных этапах (пары, группы по 4 человека.)? Что Вы по этому поводу ощущаете? 2. Достаточно ли у Вас было места для участия в той форме, как вы желали или могли? Если нет, то почему? 3. Что помогло вам принять участие? 4. Что мешало Вашему участию? 5. Как соотносится определение участия, представленное на пленарном заседании, с опытом вашего участия в данном упражнении?
Варианты	Интересно пригласить несколько наблюдателей, которые бы следили за ходом процесса, а затем высказали бы свои соображения по поводу того, как работали группы, какие стратегии использовались. Им не обязательно сообщать об их роли и действиях

ТРЕУГОЛЬНИК СОТРУДНИЧЕСТВА	
Название	Треугольник сотрудничества – город Confusion
Тема	Молодежное участие – сотрудничество между молодыми людьми, молодежными НПО и местными властями
Постановка вопроса	Рассмотреть различные точки зрения и договориться
Размер группы	3 - 35
Время	90-120 минут
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – Воспроизвести переговоры между молодыми людьми, молодежными НПО и местными властями (принимающими решения) – Подчеркнуть различные потребности разных сторон – Обменяться опытом схожих ситуаций из реальной жизни участников – Установить и обеспечить успешную коммуникацию и сотрудничество между основными действующими сторонами
Подготовка	Конкретные примеры
Материалы	Маркеры, бумага формата А3
Инструкции	<p>Участники разделены на 3 группы: местные власти, молодые люди, представители молодежных НПО. Группа молодых людей может быть при необходимости больше остальных. Для всех вместе дается следующее вступление:</p> <p>“В городе Confusion недавно избранный мэр хочет заключить новый “социальный контракт” между молодыми людьми, местными НПО и местными властями. Причина в том, что город столкнулся со многими проблемами и мэр хочет вовлечь молодых людей в общественную жизнь и получить поддержку молодежных НПО. Поэтому он просит о встрече с молодыми людьми и молодежными НПО, которые активны в городе.</p>



	<p>Ваша задача – сформулировать – с точки зрения группы – что вам потребуется, чтобы решить проблему(ы). Позднее у вас будет возможность представить свои предложения двум другим сторонам. Ваша задача – начать с ними переговоры для поиска общей договоренности о том, как решить эту проблему и кто и что должен делать”.</p> <p>После введения 1-3 человека из каждой группы (в зависимости от размера группы в целом) получают описание одинаковой проблемы. У них есть 10-15 минут на обсуждение того, что им нужно от 2-х других сторон для формулировки 2-х утверждений: по 1 для каждого партнера (например, молодые люди формулируют 1 утверждение в отношении НПО и 1 утверждение в отношении местных властей). После этого те, кто работал над одинаковой проблемой, встречаются для начала переговоров. У них есть 45-60 минут для того, чтобы достичь соглашения.</p>
<p>Разбор итогов и оценка</p>	<p>Ощущения:</p> <p>Общие? В рабочих группах по работе с примерами? Во время переговоров?</p> <p>Процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что происходило в группе? – Легко ли было подготовить утверждения в малых группах? Почему (нет)? – Легко ли было найти соглашение с двумя другими сторонами, нашли ли вы его? Почему вы достигли успеха/потерпели неудачу? <p>Результаты:</p> <p>Что вы думаете о результатах? Вы согласны с результатами?</p> <p>Переход к реальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Существует ли какая-то связь между упражнением и реальностью? Если есть, то какая? – Что Вы усвоили из этого упражнения? Что Вы можете использовать/улучшить применимо к своей практике?

Треугольник сотрудничества – Конкретные примеры - Вызовы/проблемы

Жилищная: В городе Confusion существует серьезная жилищная проблема, имеется только несколько свободных домов, но с очень высокой арендной платой. Многие здания принадлежат муниципалитету, большинство из них достаточно старые и требуют основательного ремонта перед тем, как кого-либо в них поселить. У муниципалитета не имеется достаточного количества средств, а обращение в Европейский фонд может занять еще 2 года, пока появятся деньги.

Образовательная: Школьная программа определяется национальным правительством. Молодые люди просят об альтернативных обучающих методах и о расширении места в программе для внеклассных мероприятиях. Особо они просят о неформальных методах образования. Местный муниципалитет осуществляет руководство школой совместно с родителями учеников.

Доступ к средствам массовой информации: Единственная радиостанция передает полдня религиозные гимны, а оставшуюся часть времени ведутся политические дискуссии, немного музыки транслируется лишь



между 1 - 5 часами утра. В руководстве радиостанции - 5 человек: мэр, единственный священник в городе, политический оппонент мэра, директор школы и директор местной клиники.

Культурные мероприятия: Существует достаточное количество обменов, организуемых с другими странами, и культурных событий, но многого еще не хватает. Например, межкультурных событий, экскурсий, походов, концертов с талантливыми, но нераскрученными артистами, в том числе зарубежными. Не считая некоторых НПО, имеется Городской отдел по вопросам культуры и продвижения национального наследия.

Возможности занятости: Уровень молодежной безработицы в городе Confusion является весьма высоким, и это вызывает серьезную тревогу среди молодежи. Несколько вновь созданных рабочих мест были отданы друзьям и родственникам прежнего мэра. Молодые люди не имеют доступа к рабочим вакансиям, которых, однако, в любом случае всего лишь несколько и не хватает для всех.

Информация по вопросам здравоохранения: Отсутствует информирование по вопросам охраны здоровья, и жители небольших сообществ действительно боятся спрашивать о таких вопросах, как репродуктивное здоровье и защита от болезней, передаваемых половым путем. Единственная аптека в городе Confusion не свободна от слухов о том, кто что покупает (презервативы, таблетки и т.д.).

Молодежная политика: Существует новый закон, принятый на национальном уровне, о создании местных молодежных советов, чьи решения должны быть учтены муниципальным советом. Город Confusion имеет самый низкий процент голосующих среди молодежи, и новый мэр верит, что это свидетельствует об отсутствии политической культуры.

Алкогольная зависимость: город Confusion имеет самый высокий показатель зависимой от алкоголя молодежи в целом районе, не говоря уже о ежедневных драках и плохом состоянии здоровья молодежи. Требуется немедленное вмешательство.

Учреждение молодежного клуба: В городе Confusion нет молодежного клуба, предоставляющего пространство для мероприятий, доступа в Интернет, проведения мероприятий по социализации и досугу. Существуют только несколько местных кафетериев, вокруг которых может собираться молодежь.

УПРАЖНЕНИЕ С УТВЕРЖДЕНИЯМИ	
Название	Упражнение с утверждениями
Тема	Участие, дилеммы, роли и обязанности
Ключевая идея	Принять решение, обсудить, изменить ваше мнение?
Размер группы	10 и более человек
Время	60 минут
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение осведомленности участников об их собственных подходах и рамках в работе по проблемам участия - Расширение кругозора и подходов участников по теме молодежного участия - Использование и развитие навыков дискуссии и аргументации
Подготовка	Посередине комнаты начертить линию, разделяющую утверждения «Я согласен» и «Я не согласен». Текст утверждений пишется на флипчартах



Материалы	Утверждения на флипчартах (по одному на каждой странице), маркеры
Инструкции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начните с небольшого вступления о молодежном участии, о важности сотрудничества между различными сторонами и проблемами участия в реальной действительности 2. Объясните, что Вы сейчас собираетесь прочитать ряд утверждений, с которыми можно согласиться в той или иной степени 3. Выделите две крайние позиции: “Я согласен” и “Я не согласен”. Попросите, чтобы участники встали либо на половину «Я согласен», либо на - «Я не согласен». Участники, которые не знают, какую позицию занять, могут встать посередине 4. Прочтите утверждения вслух одно за другим. После каждого утверждения дайте время участникам для того, чтобы занять позицию 5. Попросите участников объяснить, почему они заняли такую позицию, каково их мнение по данному вопросу. Объясните, что участникам разрешено менять позицию в течение обсуждения. Попробуйте сделать так, чтобы все приняли участие в дискуссии 6. Через несколько минут зачитывайте следующее утверждение 7. Когда Вы прочитали все утверждения, соберите всех вместе для подведения итогов
Разбор итогов и оценка	<p>Задайте участникам следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что Вы чувствовали во время упражнения? 2. Трудно ли было сделать выбор? Почему? 3. Какие аргументы использовались? Они основывались на фактах или на эмоциях? 4. Какие аргументы оказались наиболее эффективными? 5. Есть ли какие-нибудь сравнения между тем, что люди делали и говорили во время обсуждения и реальностью? 6. Обоснованы ли утверждения? 7. Было ли полезно это упражнение? Почему?
В помощь фасилитатору	<p>Фасилитатор может обратить особое внимание на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Насколько мы внимательно слушаем аргументы других? – Понятно ли мы объясняем свою точку зрения? – Насколько мы последовательны в своих суждениях и взглядах?
Варианты	<ol style="list-style-type: none"> 1. В некоторых случаях возможен вариант, когда участникам не разрешается говорить во время упражнения. Утверждения могут быть намеренно провокационными, и участники должны выбрать какую-либо сторону без обсуждения. 2. В этом случае особое внимание во время разбора итогов нужно обратить на состояние фрустрации, возникающее при отсутствии коммуникации во время выражения мнения



Можно предложить следующие утверждения	<ul style="list-style-type: none"> – Молодые люди не заинтересованы в участии – Молодые люди участвуют только тогда, когда у них проблемы – Местные власти поддерживают молодежное участие тогда, когда это им политически выгодно – Некоторые молодые люди не принимают участия из-за своей культурной принадлежности – Молодые люди имеют право участвовать – Органы власти должны нести ответственность за финансирование и осуществление политики по поддержке молодежного участия – Неучастие – это тоже форма участия <p>Утверждения могут быть выбраны, исходя из целей и содержания тренинга</p>
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«ХОДЯЧАЯ РЕКЛАМА»	
Название	Ходячая реклама
Тема	Знакомство и обсуждение реалий молодежного участия
Ключевая идея	Я и моя реальность молодежного участия
Размер группы	12-35 человек
Время	1 час
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться друг с другом – Рассмотреть реалии молодежного участия в условиях сообществ и организаций участников – Познакомиться с опытом молодежного участия
Подготовка	Должно быть подготовлено большое помещение или пространство, в котором предусматриваются 4 тематических угла для обсуждений
Материалы	Бумага формата А3, маркеры или карандаши, музыка
Инструкции	<p>Индивидуальная подготовка – 15 мин.</p> <p>Участники получают по два листа бумаги формата А3 и маркеры или карандаши.</p> <p>На каждом из них они могут нарисовать или написать о следующих сторонах своей жизни/опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личная (семья, обучение, свободное время...) – организация/работа – сообщество/молодые люди – характеристики – опыт молодежного участия (соответствующие действия)



	<p>Рассмотрение – 40 мин.</p> <p>Когда участники готовы, они должны облачиться как “человек – реклама/ходячий сэндвич”, оказавшись между двумя листами А3 (один лист впереди, один - сзади).</p> <p>Затем они собираются в центре большой комнаты или пространства с обозначенными 4-мя тематическими углами, которые должны быть такими же, как на их бумаге А3.</p> <p>Название углов объявлено, участники проинструктированы, что будут 4 раунда и что требуется пройти через все углы во время упражнения.</p> <p>Играет музыка, и участники могут вращаться и смотреть на “сэндвичи” других.</p> <p>Когда фасилитатор останавливает музыку, участники должны выбрать один угол и рассказать про указанную часть “сэндвича” (например, организацию/работу).</p> <p>Через 10 минут фасилитатор включает музыку, и “ходячие сэндвичи” должны собраться в центре. Когда музыка останавливается, они выбирают новый угол.</p> <p>Это повторяется 4 раза.</p>
Разбор итогов и оценка	Не проводятся

ЧТО ВЫ МОЖЕТЕ ДЛЯ МЕНЯ СДЕЛАТЬ?	
Название	Что вы можете для меня сделать?
Тема	Знакомство с содержанием Хартии Сотрудничество между местными властями и молодежными организациями
Постановка вопроса	Как могут местные власти поддержать мою работу?
Количество человек в группе	Минимум 12
Время	40 минут
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с содержанием Хартии – Найти возможные способы использования Хартии на местном уровне – Исследовать, как различные заинтересованные группы могут использовать Хартию – Обозначить возможные пути обращения к местным властям с целью решения проблем, связанных с молодежным участием
Подготовка	Участники должны иметь базовые знания по содержанию Хартии
Материалы	Текст Хартии Флипчарт, маркеры



Инструкции	<ol style="list-style-type: none"> Объясните участникам, что они живут и работают в одном местном сообществе, где только что была рассмотрена пересмотренная Хартия, и что они представляют различные группы, вовлеченные в работу по молодежному участию Попросите их присоединиться к одной из групп по интересам: <ol style="list-style-type: none"> члены местного молодежного волейбольного клуба преподаватели местной средней школы члены местного молодежного совета молодежь, проживающая в сельской местности группа женщин из числа национальных меньшинств группа сверстников, работающих в сфере полового воспитания Объясните, что каждая из групп хочет использовать Хартию, чтобы сформулировать свои рекомендации местным властям, с целью усиления молодежного участия в данной сфере Дайте 45 минут, чтобы группы ознакомились с Хартией и сформулировали рекомендации (максимум 7) в адрес местных властей Пусть группы по интересам представят свои рекомендации Дайте возможность высказать комментарии, замечания Организуите дискуссию на пленарном заседании: “Как можно наиболее эффективно донести эти рекомендации до местных властей?” Выводы должны быть записаны на флипчарте
Обсуждение и оценка	<p>Задайте участникам следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Легко ли было рассматривать Хартию с точки зрения группы по интересам, в которую Вы вошли? Почему? Что нового Вы узнали о Хартии?
Варианты	<p>Чтобы придать мероприятию официальный оттенок, фасилитатор может попросить 2-3х участников (или членов команд) играть роль представителей местных властей, которые действительно прислушиваются к рекомендациям, делают комментарии, критический анализ или замечания. Таким образом участники могут сильнее идентифицировать себя с группой, которую они представляют.</p> <p>Можно обсудить реакцию представителей местных властей, а затем участники могут предложить стратегии для лучшего сотрудничества с местными властями</p>

ЧТО ПРОИЗОЙДЕТ, ЕСЛИ ЭТО НЕ ПРОИЗОЙДЕТ?!	
Название	Что произойдет, если это не произойдет?!
Тема	Препятствия для участия молодежи
Постановка вопроса	Что случится, если есть препятствия для участия молодежи?



Количество человек в группе	Любое
Время	90 минут
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – Исследовать барьеры для участия – Понять последствия отсутствия участия – Развивать творческие способности
Подготовка	Разделите участников на группы по 4-6 человек
Материалы	Флипчарт и маркеры
Инструкции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малые группы методом «мозгового штурма» обсуждают возможные последствия неучастия молодых людей на местном уровне («Что произойдет, если есть препятствия для участия?») 2. Группы готовят небольшое представление (короткую сценку), чтобы проиллюстрировать одно из возможных последствий 3. Каждая из групп представляет сценку, а остальные пытаются догадаться, о чем она
Разбор итогов и оценка	<p>Задайте участникам следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напомнили ли сценки, которые вы сейчас видели, ситуации из вашего собственного опыта или из жизни местного сообщества? Какую? К какому результату это привело? 2. Какие факторы (барьеры) могут помешать молодежному участию? 3. Как можно преодолеть эти препятствия на местном уровне?
Варианты	<ul style="list-style-type: none"> – Участники могут ничего не говорить во время мероприятия и работать в тишине, основное внимание при этом должно быть сосредоточено, например, на отношении к примерам – Постановки участников можно организовать в виде театрального форума. В этом случае участники должны переиграть сцену, чтобы другие участники могли принять в ней участие и сыграть одну из ролей для изменения ситуации. Таким образом, все представление должно быть интерактивным и включать идеи для дальнейших решений – Это же упражнение можно применить, чтобы рассмотреть пользу от молодежного участия

ШКАЛА УЧАСТИЯ	
Название	Шкала участия Источник: Clare Lardner, Clarity Company, www.clarity-scotland.pwp.blueyonder.co.uk
Тема	Полномочия при сравнении степени участия в проекте



Ключевой вопрос	Кто обладает полномочиями?
Количество человек в группе	Любое
Время	60 минут
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – Понять сложность масштаба участия – Оценить степень наделения полномочиями в рамках различных форм участия или проектов – Предоставить конкретный инструмент для сравнения различных форм участия
Подготовка	Необходима краткая презентация Пояснительной модели Участия на основе раздаточного материала «Шкала участия»
Материалы	Копии раздаточных материалов «Пояснительная модель «Шкала участия»
Инструкции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попросить участников назвать конкретный молодежный проект, в котором они задействованы. С помощью Пояснительной модели они должны оценить, в какой степени взрослые и молодые люди обладают в нем полномочиями 2. Попросить участников поделиться результатами своей работы в группах по 4 человека 3. Предоставить возможность на общем заседании задать вопросы, высказать комментарии и замечания 4. Организовать дискуссию по следующему вопросу: «Как властные отношения в проекте влияют на участие молодых людей?»
Обсуждение и оценка	<p>Задать участникам следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удивлены ли Вы результатами Вашей оценки? Почему? 2. Узнали ли Вы что-то новое о Вашем проекте? Что именно? 3. Насколько полезна данная модель в Вашей молодежной работе? 4. Что, на Ваш взгляд, необходимо для достижения идеального распределения властных полномочий?
Приложения	Раздаточный материал «Пояснительная модель участия»



Пояснительная модель участия

Источник: Клер Ларднер, Clarity company, www.clarity-scotland.pwp.blueyonder.co.uk

Инициатива проекта исходит от взрослых	←————→	Инициатива проекта исходит от молодежи
Взрослые выбирают программу работы (на основании прошедшего обсуждения)	←————→	Молодежь выбирает программу работы (на основании прошедшего обсуждения)
Взрослые принимают решения	←————→	Молодежь принимает решения
Взрослые располагают большей информацией, необходимой для принятия решения	←————→	Молодежь располагает большей информацией, необходимой для принятия решения
Взрослые предпринимают действия для осуществления решений	←————→	Молодежь предпринимает действия для осуществления решений
Структура участия отражает образ действия взрослых (довольно формальный)	←————→	Структура участия отражает образ действия молодежи (довольно неформальный)
Власть имеют взрослые	Власть разделяется между Сторонами	Власть имеет молодежь



Библиография

Advocacy Kit, Advocates for Youth Washington, nd.

Boukoubza, Eric, *Keys to participation. A practitioners' guide*, Council of Europe 1998

Co-management. A Practical Guide. Seeking Excellence in Youth Participation at a Local Level, Peace Child International 2006,

Discussing Global Issues: What is participation?, UNICEF, United Kingdom 2004

Doorley, James, *Synthesis Report on the Work of the Council of Europe's Directorate of Youth and Sport in the field of Youth Participation and Democratic Citizenship between 2003 and 2005 and an analysis of current trends in youth participation and recommendations for future action*, CDEJ(2006)4, Strasbourg 2006

Dussap, Anne and Peter Merry (ed.), *Project Management T-kit*, Council of Europe and European Commission 2000

Forbrig, Jorg (ed.), *Revisiting youth political participation*, Council of Europe 2005

Golombek, Silvia (ed.), *What Works in Youth Participation: Case Studies from Around the World*, International Youth Foundation 2002

Hart, Roger A., *Children's Participation from Tokenism to Citizenship*, UNICEF Innocenti Research Centre, Florence 1992

Jans, Marc and Kurt De Backer, *Youth (-work) and social participation. Elements for a practical theory*, Flemish Youth Council JePI, Brussels 2002

Kirby, Perpetua and Sara Bryson, *Measuring the Magic? Evaluating and researching young people's participation in public decision-making*, Carnegie Young People Initiative, London 2002

Kovacheva, Siyka, *Keys to youth participation in Eastern Europe*, Council of Europe 2000

Lauritzen, Peter, *Essentials of a youth policy in the Council of Europe*, unpublished paper, nd.

Marx, Maxwell, William Finger and Hally Mahler (ed.), *Youth Participation Guide: Assessment, Planning, and Implementation*, Family Health International 2005

McAuley, Karen and Marian Brattman, *Hearing Young Voices. Executive Summary*, Open Your Eyes to Child Poverty Initiative, Ireland 2002

McGachie, Cathy and Kirsten Smith, *Youth Participation Case Studies*, Ministry of Youth Affairs, New Zealand 2003

Networking for Policy Change. An Advocacy Training Manual, The Policy Project 1999

People & Participation. How to put citizens at the heart of decision-making, Involve 2005

Torjman, Sherri, *What is Policy?*, Caledon Institute of Social Policy 2005

Weafer, John, (prep.) and Mairide Woods, (ed.), *Jigsaw of Advocacy*, COMHAIRLE 2003

Young Voices. Guidelines on HOW to involve children and young people in your work, The National Children's Office, Ireland 2005

Youth Participation Handbook for Organisations. A guide for organizations seeking to involve young people on boards and committees, Government of South Australia Office for Youth 2003

Youth Policy Formulation Manual, United Nations, New York 1999

Sales agents for publications of the Council of Europe Agents de vente des publications du Conseil de l'Europe

BELGIUM/BELGIQUE

La Librairie Européenne -
The European Bookshop
Rue de l'Orme, 1
BE-1040 BRUXELLES
Tel.: +32 (0)2 231 04 35
Fax: +32 (0)2 735 08 60
E-mail: info@libeurop.eu
<http://www.libeurop.be>

Jean De Lannoy/DL Services
Avenue du Roi 202 Koningslaan
BE-1190 BRUXELLES
Tel.: +32 (0)2 538 43 08
Fax: +32 (0)2 538 08 41
E-mail: jean.de.lannoy@dl-servi.com
<http://www.jean-de-lannoy.be>

BOSNIA AND HERZEGOVINA/ BOSNIE-HERZÉGOVINE

Robert's Plus d.o.o.
Marka Marulića 2/V
BA-71000 SARAJEVO
Tel.: + 387 33 640 818
Fax: + 387 33 640 818
E-mail: robertsplus@bih.net.ba

CANADA

Renouf Publishing Co. Ltd.
22-1010 Polytek Street
CDN-OTTAWA, ONT K1J 9J1
Tel.: +1 613 745 2665
Fax: +1 613 745 7660
Toll-Free Tel.: (866) 767-6766
E-mail: order.dept@renoufbooks.com
<http://www.renoufbooks.com>

CROATIA/CROATIE

Robert's Plus d.o.o.
Marasovićeva 67
HR-21000 SPLIT
Tel.: + 385 21 315 800, 801, 802, 803
Fax: + 385 21 315 804
E-mail: robertsplus@robertsplus.hr

CZECH REPUBLIC/ RÉPUBLIQUE TCHÈQUE

Suweco CZ, s.r.o.
Klecakova 347
CZ-180 21 PRAHA 9
Tel.: +420 2 424 59 204
Fax: +420 2 848 21 646
E-mail: import@suweco.cz
<http://www.suweco.cz>

DENMARK/DANEMARK

GAD
Vimmelskiftet 32
DK-1161 KØBENHAVN K
Tel.: +45 77 66 60 00
Fax: +45 77 66 60 01
E-mail: reception@gad.dk
<http://www.gad.dk>

FINLAND/FINLANDE

Akateeminen Kirjakauppa
PO Box 128
Keskuskatu 1
FI-00100 HELSINKI
Tel.: +358 (0)9 121 4430
Fax: +358 (0)9 121 4242
E-mail: akatilaus@akateeminen.com
<http://www.akateeminen.com>

FRANCE

Please contact directly /
Merci de contacter directement
Council of Europe Publishing
Editions du Conseil de l'Europe
FR-67075 STRASBOURG cedex
Tel.: +33 (0)3 88 41 25 81
Fax: +33 (0)3 88 41 39 10
E-mail: publishing@coe.int
<http://book.coe.int>

Librairie Kléber

1 rue des Francs-Bourgeois
FR-67000 STRASBOURG
Tel.: +33 (0)3 88 15 78 88
Fax: +33 (0)3 88 15 78 80
E-mail: librairie-kleber@coe.int
<http://www.librairie-kleber.com>

GREECE/GRÈCE

Librairie Kauffmann s.a.
Stadiou 28
GR-105 64 ATHINA
Tel.: +30 210 32 55 321
Fax.: +30 210 32 30 320
E-mail: ord@otenet.gr
<http://www.kauffmann.gr>

HUNGARY/HONGRIE

Euro Info Service
Pannónia u. 58.
PF. 1039
HU-1136 BUDAPEST
Tel.: +36 1 329 2170
Fax: +36 1 349 2053
E-mail: euroinfo@euroinfo.hu
<http://www.euroinfo.hu>

ITALY/ITALIE

Licosa SpA
Via Duca di Calabria, 1/1
IT-50125 FIRENZE
Tel.: +39 0556 483215
Fax: +39 0556 41257
E-mail: licosa@licosa.com
<http://www.licosa.com>

NORWAY/NORVÈGE

Akademika
Postboks 84 Blindern
NO-0314 OSLO
Tel.: +47 2 218 8100
Fax: +47 2 218 8103
E-mail: support@akademika.no
<http://www.akademika.no>

POLAND/POLOGNE

Ars Polona JSC
25 Obrocnow Street
PL-03-933 WARSZAWA
Tel.: +48 (0)22 509 86 00
Fax: +48 (0)22 509 86 10
E-mail: arspolona@arspolona.com.pl
<http://www.arspolona.com.pl>

PORTUGAL

Marka Lda
Rua dos Correios 61-3
PT-1100-162 LISBOA
Tel: 351 21 3224040
Fax: 351 21 3224044
Web: www.marka.pt
E mail: apoio.clientes@marka.pt

RUSSIAN FEDERATION/ FÉDÉRATION DE RUSSIE

Ves Mir
17b, Butlerova ul. - Office 338
RU-117342 MOSCOW
Tel.: +7 495 739 0971
Fax: +7 495 739 0971
E-mail: orders@vesmirbooks.ru
<http://www.vesmirbooks.ru>

SWITZERLAND/SUISSE

Planetis Sàrl
16 chemin des Pins
CH-1273 ARZIER
Tel.: +41 22 366 51 77
Fax: +41 22 366 51 78
E-mail: info@planetis.ch

TAIWAN

Tycoon Information Inc.
5th Floor, No. 500, Chang-Chun Road
Taipei, Taiwan
Tel.: 886-2-8712 8886
Fax: 886-2-8712 4747, 8712 4777
E-mail: info@tycoon-info.com.tw
orders@tycoon-info.com.tw

UNITED KINGDOM/ROYAUME-UNI

The Stationery Office Ltd
PO Box 29
GB-NORWICH NR3 1GN
Tel.: +44 (0)870 600 5522
Fax: +44 (0)870 600 5533
E-mail: book.enquiries@tso.co.uk
<http://www.tsohop.co.uk>

UNITED STATES and CANADA/ ÉTATS-UNIS et CANADA

Manhattan Publishing Co
670 White Plains Road
USA-10583 SCARSDALE, NY
Tel: + 1 914 472 4650
Fax: +1 914 472 4316
E-mail: coe@manhattanpublishing.com
<http://www.manhattanpublishing.com>

Council of Europe Publishing/Editions du Conseil de l'Europe

FR-67075 STRASBOURG Cedex

Tel.: +33 (0)3 88 41 25 81 – Fax: +33 (0)3 88 41 39 10 – E-mail: publishing@coe.int – Website: <http://book.coe.int>

Социальная вовлеченность является основным правом человека, признанным, помимо прочего, во Всеобщей декларации прав человека и в Конвенции о правах ребенка.

Социальная вовлеченность представляет собой также ключевой принцип прав человека и является условием для эффективной демократической гражданственности для всех людей.

Молодежное участие является не самоцелью, а средством для достижения позитивных изменений в жизни молодежи и в строительстве более совершенных демократических обществ.

Цель молодежной политики Совета Европы – обеспечить молодежи равные возможности и предоставить опыт, который позволит молодым людям развивать свои знания, навыки и компетенции для того, чтобы играть полноценную роль во всех аспектах жизни общества. Молодежное участие лежит в самой сердцевине молодежной политики Совета Европы, которая включает, в качестве формы разделения полномочий с молодежными представителями, такой принцип, как совместное управление.

Молодежное участие продвигается в разных секторах деятельности Совета Европы. Пересмотренная Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая Конгрессом местных и региональных властей Совета Европы в мае 2003 года, является тем инструментом, который устанавливает стандарты молодежного участия. Этот документ поддерживает молодежь, молодежных работников, молодежные организации и местные власти в продвижении и укреплении реального молодежного участия на местном и региональном уровне в масштабах всей Европы.

Совет Европы является ведущей организацией на континенте в области прав человека. Он включает в себя 47 стран, 28 из которых являются членами Европейского Союза. Все страны-члены Совета Европы подписали Европейскую конвенцию о правах человека – международный договор, призванный защищать права человека, демократию и верховенство права. За применением Конвенции в государствах-членах следит Европейский суд по правам человека.

www.coe.int



<http://book.coe.int>
ISBN 978-92-871-8168-8
€19/US\$38

