

Scénario A1 : organiser un voyage

Domaine	Contexte	Tâches	Activités langagières	Textes
<ul style="list-style-type: none"> Personnel Public 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Lieux</u> : gares, magasins, arrêts de bus ; transports publics. <u>Personnes</u> : personnel de la gare, autres voyageurs 	<ul style="list-style-type: none"> Obtenir des informations, acheter des billets Voyager Trouver son chemin Entrer en relation avec d'autres passagers 	<ul style="list-style-type: none"> Ecouter des annonces & instructions Lire des instructions / pour information et pour l'orientation Production orale Interaction orale 	<ul style="list-style-type: none"> Monologue suivi et dialogue Descriptions Transactions Affiches, instructions

Niveau	A1
Capacités de faire	<ul style="list-style-type: none"> Peut comprendre des questions et des instructions qui lui sont adressées lentement et avec soin et suivre des consignes simples et brèves. Peut comprendre les chiffres, les prix et l'heure. Peut demander et fournir des renseignements personnels (adresse, numéro de téléphone, nationalité, âge, famille, etc.). Peut se débrouiller avec les nombres, les quantités, l'argent et l'heure. Peut répondre à des questions simples et en poser ; peut réagir à des déclarations simples et en faire, dans des cas de nécessité immédiate ou sur des sujets très familiers.
Critères	
Interaction	Peut interagir de façon simple, mais la communication dépend totalement de la répétition, de la reformulation et des corrections.
Cohérence	Peut relier des groupes de mots avec des connecteurs élémentaires tels que « et » ou « alors ».
Etendue linguistique	Peut employer un répertoire très élémentaire de mots et des phrases simples relatifs aux voyages, à des détails personnels et des situations concrètes particulières.

Compétences		
Stratégique	Nouer le contact avec des personnes en employant des mots, des phrases et des gestes simples Demander à quelqu'un de répéter plus lentement Solliciter de l'aide par la gestuelle lorsque le mot n'est pas connu	
Pragmatique	Fonctionnelle	Salutations Comprendre et utiliser des chiffres Comprendre et indiquer des prix Donner des informations personnelles Comprendre des consignes et instructions simples
	Discursive	Relier des mots avec des connecteurs (et, mais, parce que)
Linguistique	Grammaticale	Temps simples des verbes Questions : où, comment, combien J'aimerais, je veux Prépositions et expressions prépositionnelles
	Lexicale	Informations personnelles Spécificités dans la ville, lieux, moyens de transport Nationalités et pays

EXEMPLES	COMPETENCE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION
Salut, je suis Iqbal. Je viens d'Irak. Bonjour. Je m'appelle Hanan. Je suis Syrien. Coucou Je suis Ester. Je suis Kurde mais je vis en....	Salutations, Présentation etc.	<ul style="list-style-type: none"> Exercice de révision en binômes tournants – sous le contrôle de l'enseignant Aide à la prononciation et exercice 	Série de courts jeux de rôle
L'hôpital est à environ 20 minutes d'ici en bus Un billet coûte 2 euros 50	Comprendre & utiliser des chiffres Comprendre & indiquer des prix	<ul style="list-style-type: none"> Présentation de l'enseignant et exercice contrôlé faisant appel aux matériels disponibles adéquats. Les étudiants présents depuis plus longtemps peuvent aider à réaliser la présentation et l'exercice. 	Contrôle d'énoncés individuels
Excusez-moi, où se trouve ...? Pardon, c'est bien le bus pour....? A quelle distance se trouve ...? Combien de temps faut-il pour s'y rendre ? Combien ça coûte ?	Demander poliment de l'aide Questions sur le lieu, la distance, le prix	<ul style="list-style-type: none"> Activité d'écoute – dialogue enregistré (vidéo si disponible) Exercice de vocabulaire et de questionnement dirigé par le professeur : exercice de répétition selon les besoins Exemples de dialogues basés sur des cartes aide-mémoire : l'enseignant et deux ou trois étudiants 	Réponses à des activités de compréhension Contrôle de la production individuelle Capacité des étudiants à lire et comprendre des cartes aide-mémoire, ou/et à demander de l'aide.
Salut ! Pouvez-vous me dire où est... ? Savez-vous combien ça coûte ? Traversez la rue, l'arrêt de tram est de l'autre côté Descendez à ... et demandez à quelqu'un où se trouve le bureau du logement.	Autres expressions proposées par les étudiants, et vocabulaire relatif aux lieux et repères dont ils ont besoin	<ul style="list-style-type: none"> Exercice de dialogue en binôme ou en groupe fondé sur l'expérience/les besoins réels de l'étudiant, sous le contrôle de l'enseignant. Ce dernier surveille, aide et note les erreurs ainsi que les problèmes de prononciation susceptibles de poser des problèmes dans la vie réelle. Il relève 5 ou 6 erreurs pertinentes qui peuvent entraver la communication et invite les étudiants à les corriger ; mène d'autres exercices au besoin. 	Capacité du binôme/groupe à participer efficacement à un jeu de rôle – interaction & cohérence Capacité des étudiants à détecter et rectifier les erreurs
		<ul style="list-style-type: none"> Exemples de dialogues par binômes d'étudiants 	Interaction réussie, cohérence
Je dois/souhaite aller C'est loin d'ici ? C'est sur quelle ligne de bus/tram/train ? Etc., etc.	Interaction avec le monde réel, en particulier écoute et compréhension	<ul style="list-style-type: none"> Travail en autonomie : les étudiants choisissent un but de sortie vers un endroit de la localité qu'ils ne connaissent pas (de préférence utile) et décident d'essayer de s'y rendre (ou planifient le déplacement) et rendent compte de ce qui se passe 	

Remerciements au *Core Inventory for General English*