



# Relever les défis d'aujourd'hui ensemble : L'enseignement tendancieux de l'histoire

## ” FAITS ET CHIFFRES

L'histoire n'est pas une simple série de faits ; ce n'est pas une vérité unique. L'histoire est un miroir du passé à multiples facettes ; il n'y a jamais une seule version véridique de processus historiques complexes.

## LE PARTI PRIS DANS L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE

■ L'histoire peut être enseignée d'une manière qui encourage la formation de préjugés, de stéréotypes et d'idées préconçues ainsi que la xénophobie, le nationalisme et le racisme. Elle peut, in fine, engendrer des conflits et des violences.

■ La transmission de connaissances sur l'histoire nationale à l'exclusion de toute autre peut servir d'instrument pour manipuler ou endoctriner les élèves et les étudiants.

■ L'enseignement de l'histoire qui qualifie d'«ennemi» les autres nationalités et cultures contribue à perpétuer les clivages et les conflits.

■ L'enseignement de l'histoire qui se concentre uniquement sur les exploits militaires ou politiques des «grands hommes» laisse entendre que rien ni personne d'autre n'était, ou n'est, important. Il fausse l'idée que se font les élèves du rôle, de la contribution et de l'importance des femmes, des enfants et des groupes moins privilégiés ou minoritaires, entre autres, et de la société civile dans son ensemble. Cette distorsion, à son tour, renforce les inégalités existantes.



▶▶▶ <http://www.coe.int/education>

## QUE PEUT-ON FAIRE ?

### Enseigner l'histoire européenne et mondiale

■ Les élèves devraient apprendre l'histoire de l'Europe, les histoires des autres continents et les histoires partagées de l'Europe.

■ Les cours d'histoire devraient replacer les événements dans un contexte international et s'intéresser aux questions culturelles, philosophiques et économiques.

### Utiliser des sources primaires

■ Les cours d'histoire devraient être fondés sur des données fiables et utiliser des sources primaires.

### Enseigner des perspectives multiples

■ L'histoire doit prendre en compte les points de vue de la pluralité des nations, des cultures, des genres, des âges et des individus.

■ Cette approche contribue à la réconciliation et à la construction de la paix en permettant aux communautés divisées par un conflit ou une guerre de comprendre le point de vue de l'autre.

### La multiperspectivité aide les élèves :

- ▶ à comprendre que chacun voit le monde différemment, à encourager l'ouverture d'esprit, la tolérance, l'empathie et le respect de la diversité ;
- ▶ à analyser et à interpréter les données de manière critique et responsable, notamment lorsqu'il s'agit de questions sensibles et controversées ;
- ▶ à comprendre que les récits historiques contiennent des contradictions, des ambiguïtés et des distorsions ;
- ▶ à se faire une idée du passé plus complexe, plus globale et plus riche ;
- ▶ à détecter les préjugés et les stéréotypes ;
- ▶ à résister à la manipulation ;
- ▶ à apprendre à vivre dans des sociétés caractérisées par la diversité ethnique, culturelle, linguistique et religieuse.

## MATÉRIELS PÉDAGOGIQUES DU CONSEIL DE L'EUROPE

### Outils interactifs multimédias



■ **Histoires partagées pour une Europe sans clivages** – ouvrage électronique interactif contenant du matériel pédagogique, des stratégies, des sources et documents de base sur les événements et mouvements historiques en Europe et au-delà. Il adopte une approche fondée sur la multiperspectivité et se concentre sur l'acquisition de compétences et d'attitudes clés.

■ **A Look at our past** (Regard sur notre passé) – matériel pédagogique sur la diversité culturelle à Chypre, destiné aux professeurs d'histoire ; disponible en anglais, en grec et en turc.

■ **Carrefours d'histoires européennes** – manuel et CD-ROM examinant cinq moments clés de l'histoire européenne selon des perspectives multiples ; contient quelque 2 500 sources historiques ; disponible en anglais et en français.

### Manuels généraux/textes fondamentaux

■ **La multiperspectivité dans l'enseignement de l'histoire : manuel pour les enseignants** – en 18 langues.

■ **Enseigner l'histoire de l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle** – guide visant à encourager les professeurs d'histoire à couvrir l'histoire de l'Europe et du monde – en 10 langues.

### Manuels pédagogiques nationaux

■ **Manuel pour les professeurs d'histoire de Bosnie-Herzégovine** – guide s'appuyant sur la multiperspectivité.

■ **Multiperspectivity in teaching and learning history** (La multiperspectivité dans l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire) – guide pratique pour les enseignants chypriotes.

■ **L'utilisation des sources dans l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire (volumes 1 et 2)** – publications destinées aux enseignants résultant des travaux menés par le Conseil de l'Europe à Chypre avec l'Association pour le dialogue et la recherche historique, disponible en anglais, en grec et en turc.

■ **La mer Noire – Une histoire d'interactions** – mallette pédagogique fondée sur la multiperspectivité.

■ **History education in Europe – Ten years of co-operation between the Russian Federation and the Council of Europe (1996-2006)** (L'enseignement de l'histoire en Europe – Dix ans de coopération entre la Fédération de Russie et le Conseil de l'Europe) (1996-2006) – disponible en anglais et en russe.

## NORMES DU CONSEIL DE L'EUROPE

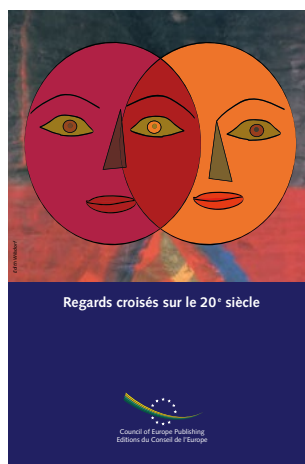
■ La Convention culturelle européenne (1954) (STE n° 18), ratifiée par 50 Etats dont les 47 Etats membres du Conseil de l'Europe, préconise « l'étude des langues, de l'histoire et de la civilisation des autres Parties contractantes, ainsi que de leur civilisation commune ».

### Recommandations du Comité des Ministres

- ▶ Rec(2011)6 relative au dialogue interculturel et à l'image de l'autre dans l'enseignement de l'histoire.
- ▶ Rec(2001)15 relative à l'enseignement de l'histoire en Europe au XXI<sup>e</sup> siècle.

### Recommandations de l'Assemblée parlementaire

- ▶ Rec1880(2009) sur l'enseignement de l'histoire dans les zones de conflit et de postconflit ; cette recommandation précise que « l'enseignement de l'histoire peut être un instrument pour soutenir la paix et la réconciliation dans les zones de conflit ou de postconflit ainsi que la tolérance et la compréhension pour faire face à des phénomènes tels que les migrations ».
- ▶ Rec1283(1996) relative à l'histoire et à l'apprentissage de l'histoire en Europe.



## QUELLE EST VOTRE HISTOIRE ?

■ Sites web utiles du Conseil de l'Europe :  
**[www.coe.int/historyteaching](http://www.coe.int/historyteaching)**  
**<http://shared-histories.coe.int>**

■ Education :  
**[www.coe.int/education](http://www.coe.int/education)**