



Жить и учиться
в условиях демократии



Каким образом все учителя могут внести вклад в воспитание гражданственности и образование в области прав человека: пособие для развития компетенций



Publishing
Editions



COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE

Каким образом все учителя могут внести вклад в воспитание гражданственности и образование в области прав человека: пособие для развития компетенций

Питер Бретт, Паскаль Монпуан-Гайар и Мария Хелена Салема

При содействии Виргилио Меира Соареша,
Ведраны Спажич-Вркаш, Сулева Валдмаа
и Ульрике Вольф-Джонтофсон

Редактор Сара Китинг-Четвинд

Мнения авторов, представленные в данной публикации, могут не совпадать с мнением Совета Европы и необязательно отражают официальную политику Совета Европы.

Все права защищены. Перевод, воспроизведение или передача любой части данной публикации в какой-либо форме или с помощью каких-либо средств: электронных (CD-Rom, Интернет и т.д.) или механических, включая ксерокопирование, запись и хранение информации, а также использование систем поиска информации невозможны без предварительного письменного разрешения Отдела общественной информации и публикаций Управления коммуникаций и исследований (F-67075 Страсбург Cedex или publishing@coe.int).

Оформление обложки и верстка: Департамент документации и издательства (SPDP), Совет Европы

Издательство Совета Европы
<http://book.coe.int>
F-67075 Strasbourg Cedex

ISBN 978-92-871-6555-8

© Совет Европы, июнь 2011 года

Отпечатано в Совете Европы

Содержание

Резюме	5
Благодарности	7
1. Вступление	9
2. Введение	13
3. Обзор областей компетентности и публикации в целом	17
4. Модуль А: знание и понимание ВДГ/ОПЧ	21
5. Модуль В: преподавание и обучение, которые совершенствуют ВДГ/ОПЧ в классе и школе	33
6. Модуль С: преподавание и обучение, которые развивают ВДГ/ОПЧ на основе партнерства и участия общества	49
7. Модуль D: осуществление и оценка подходов на основе участия в сфере ВДГ/ОПЧ	61
8. Материалы для других участников	71
9. Выводы	77
10. Приложение	79
11. Библиография и материалы	83

Резюме

В контексте нынешнего этапа программы (ВДГ/ОПЧ) «Обучение и жизнь в условиях демократии для всех» (2006-09 гг.) данное издание является ответом на главную задачу, которая заключается в повышении «качества подготовки и профессионального развития учителей в государствах-участниках и между странами как непосредственно в сфере образования, так и на основе партнерства с представителями гражданского общества, прежде всего, местных сообществ и НПО».

Роль учителей в продвижении демократических ценностей на основе открытого для участия, активного обучения, признается повсеместно. Действительно, с появлением новых общественных тенденций, в результате растущей взаимозависимости и изменений в местных сообществах и на глобальном уровне, успех воспитания демократической гражданственности (ВДГ) и образования в области прав человека (ОПЧ) в значительной степени зависит от преподавателей и учителей.

В данном издании представлены основные знания и навыки, которые определяют в целом возможности учителей в ВДГ/ОПЧ в классе, причем как в масштабах школы, так и более широко в обществе. Издание ориентировано на учителей всех уровней образования (не только специалистов в области ВДГ/ОПЧ, но и учителей-предметников); а также на тех преподавателей, которые готовят учителей в высших учебных педагогических заведениях или в других учреждениях профессиональной подготовки и переподготовки учителей.

Около 15 областей компетентности представлены и сгруппированы в четыре последовательных модуля, соответствующие вопросам и темам, с которыми сталкиваются учителя и специалисты по подготовке учителей по ВДГ/ОПЧ:

- знание и понимание ВДГ/ОПЧ;
- преподавание и обучение, которые способствуют ВДГ/ОПЧ в классе и в школе (планирование, управление классом, обучение и оценка);
- преподавание и обучение, которые поддерживают ВДГ/ОПЧ через партнерства и участие общества (ВДГ/ОПЧ в действии);
- реализация и оценка общих подходов ВДГ/ОПЧ.

Каждый модуль областей компетентности соответствует одной главе, в которой дается подробное описание представленных в модуле знаний и навыков, а также приводятся соответствующие примеры. Читатель найдет позиционную диаграмму по каждой области компетентности, на основе которой учителя и специалисты по подготовке учителей смогут определить уровень, которому соответствует их профессиональный опыт, и понять, на чем следует сосредоточиться для профессионального роста. Другие участники – политические руководители, директора школ и преподаватели ВУЗов – также найдут здесь знания, важные для практики и осуществления ВДГ/ОПЧ.

В данной книге собраны многочисленные материалы, разработанные в рамках программы Совета Европы в области ВДГ/ОПЧ за последнее десятилетие, и одновременно эта книга дополняет три другие важные публикации Совета Европы по ВДГ/ОПЧ:

- «Пособие по подготовке учителей для работы в области воспитания демократической гражданственности и обучения правам человека» (*“Tool on teacher training for education for democratic citizenship and human rights education”*) (Хаддлстон Т. (изд.), 2005), в котором излагаются рекомендации для правительств и органов образования о признании необходимости систематических и скоординированных подходов к подготовке учителей в сфере ВДГ/ОПЧ.
- «Демократическое управление школами» (*Democratic governance of schools*) (Бэкман Е. и Трэфффорд Б., 2007), в которой рассматриваются вопросы комплексного подхода к ВДГ/ОПЧ в школах и проблемы лидерства.
- «Инструмент для обеспечения качественного обучения демократической гражданственности в школах» (*“Tool for quality assurance of education for democratic citizenship in schools”*) (Бирзеа С. и

другие, 2005), которая является справочным документом/инструментом, где принципы и процессы обеспечения качества применяются к ВДГ/ОПЧ.

Мы надеемся, что благодаря проведению данных мероприятий и внедрению предложений, изложенных в данной публикации, учителя расширят свои возможности по решению задач в области ВДГ/ОПЧ – зачастую трудных и противоречивых; а также смогут создать образовательную атмосферу, которая наилучшим образом подходит для воспитания молодых людей в таком духе, чтобы в будущем они стали ответственными, активными и равнодушными гражданами.

Благодарность

Данный труд является итогом целого года работы в форме «мозговых штурмов», консультаций и написания черновиков. Поэтому очень важно поблагодарить всех участников, кто в той или иной форме внес вклад в подготовку данного учебного пособия.

Редакционная группа в первоначальном составе впервые собралась в июне 2007 года; в ее составе работали Питер Бретт, Виргилио Меира Соареш, Мария Хелена Салема, Ведрана Спажич-Вркаш и Сулев Вальдмаа.

И хотя в самом начале не было решено, кто будет ответственным автором, после первого круга консультаций группа назначила руководителем подготовительной работы Питера Бретта. Таким образом, он отвечал за подготовку разделов, которые не упомянуты ниже, и выполнял редактирование всего проекта.

Виргилио Меира Соареш обеспечивал взаимосвязь с программой высшего образования Совета Европы и готовил разделы, связанные с высшим образованием.

Мария Хелена Салема подготовила области компетентности № 5, 9, 13 и 14 и частично участвовала в подготовке других разделов пособия, а также в разработке теоретических основ для исследований по ВДГ и подготовке и переподготовке учителей. Она непосредственно участвовала в этом процессе на протяжении всего года.

Ведрана Спажич-Вркаш содействовала разработке общей концепции пособия.

Сулев Вальдмаа внес вклад в области компетентности № 1 и 8 и обеспечивал взаимодействие с программой обучения Песталоцци (Совет Европы) для специалистов по подготовке учителей и координаторов в сфере образования.

В сентябре 2008 года к группе экспертов присоединилась Ульрике Вольф-Джонтофсон, которая внесла свой вклад в разделы по высшему образованию и базовой подготовке учителей.

В марте 2008 года Паскаль Монпуан-Гайар, на основе углубленных консультаций с группой ВДГ Песталоцци, значительно переработала данное пособие, изменив его структуру и дополнив его новым содержанием.

Олоф Олафсдоттир, руководитель Департамента Совета Европы по школьному и внешкольному образованию, сформировала основу пособия по теме прав человека – включая гендерное равенство. Джозеф Хубер поддерживал разработку пособия во взаимосвязи с программой Песталоцци, а Хезер Курант и Шэрон Лоуи обеспечивали постоянную административную поддержку.

И, наконец, я хотела бы поблагодарить координаторов ВДГ, сеть ВДГ Юго-Восточной Европы и специальную группу консультантов по обучению демократической гражданской ответственности (ED-EDCHR), и особенно председателя группы Рейнхильд Отте, чья постоянная поддержка и рекомендации на протяжении всей работы были очень ценны.

Хотела бы поблагодарить всех авторов и участников. Мне было очень приятно возглавлять этот проект, и не только потому, что итог нашей работы, я надеюсь, будет полезен, но также и потому, что процесс дал возможность поработать вместе с преданными своему делу, опытными и творческими преподавателями.

*Сара Китинг-Четвинд
Руководитель проектной группы и редактор
Страсбург, декабрь 2008 года*

1. Вступление

Широко известно, что роль учителей в поддержке изучения демократии через использование активных и интерактивных методов, очень важна. Действительно, успех в воспитании демократической гражданственности (ВДГ) и образовании в области прав человека (ОПЧ) в значительной степени зависит от учителей.

Именно поэтому министры образования 47 государств-членов Совета Европы в своей Целевой декларации Постоянной конференции министров образования европейских стран (Стамбул, май 2007 года) назвали компетентность в сфере гражданственности одним из пяти навыков, который необходим для продвижения культуры демократии и социальной сплоченности (другие важные навыки: межкультурное общение; знание иностранных языков; социальная ответственность; осознание важности солидарности; а также открытость взглядов, принятие многообразия). Данное учебное пособие является ответом на эту декларацию министров и поэтому пользуется сильной политической поддержкой.

3 октября 2008 года Парламентская Ассамблея Совета Европы сделала еще один шаг вперед, приняв Рекомендацию 1849 (2008) о распространении культуры демократии и прав человека посредством подготовки учителей¹.

Ассамблея рекомендовала, помимо прочего, чтобы:

Комитет министров призвал правительства и соответствующие органы власти государств-членов с максимальной пользой применять опыт и экспертный потенциал Совета Европы в этой области, в частности:

...

5.2. знания и навыки, необходимые для формирования культуры демократии и содействия правам человека в классе, должны быть включены в программу подготовки учителей по всем предметам.

В этих политических рамках данный новый инструмент должен также рассматриваться в более широком контексте межправительственной работы Совета Европы по ВДГ/ОПЧ, проводимой с 1997 года, и как ответ на цели и задачи нынешнего этапа работы Совета Европы по ВДГ/ОПЧ – «Обучение и жизнь в условиях демократии для всех» (2006-09) –

необходимо повышать качество подготовки и профессионального развития учителей в государствах-участниках и между странами как непосредственно в сфере образования, так и на основе партнерства с представителями гражданского общества, прежде всего, местного сообщества и НПО².

Во многих европейских странах существует разрыв между официальной политикой и риторикой по ВДГ/ОПЧ, с одной стороны, и практикой на местах, в школах, с другой³. В обзоре Eurydice отмечается, что, несмотря на все более широкое распространение обучения гражданственности в школьных программах, лишь несколько европейских стран включили этот предмет в состав базовой подготовки учителей⁴.

Одна из недавно выявленных проблем касается возможности «[построить] более эффективную и всестороннюю подготовку учителей, как на уровне базового образования, так и при переподготовке»:

Общий подход в Западной Европе состоит в том, что учителя проходят ограниченную, эпизодическую подготовку в области ВДГ/ОПЧ в рамках начальной педагогической подготовки и факультативное обучение на курсах повышения квалификации. Такой подход не дает возможности готовить учителей к важной роли в развитии результативной деятельности по ВДГ/ОПЧ. Все это вызывает серьезные вопросы о способности учителей и эффективности их работы по развитию более эффективных,

1. Документ, принятый Ассамблеей 3 октября 2008 года (36-е заседание).

2. Совет Европы, Воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека, *Программа мероприятий (2006-2009)*, «Обучение и жизнь в условиях демократии для всех» DGIV/EDU/САНСИТ (2006) 5, 14 марта 2006 года, 3.

3. Навал, Принт и Ириэйт (2003) Воспитание гражданственности в Испании: *критический обзор политики* (Онлайн) Журнал – образование в области общественных наук; и Ослер и Старки (2005). См. «Библиография и материалы» в главе 10.

4. Эвридик, *Воспитание гражданственности в школах Европы*, 2005.

интерактивных методов, связанных с реформами в области гражданского образования во многих странах⁵.

Данная публикация содержит богатый спектр материалов, разработанных в рамках программы Совета Европы по ВДГ, и одновременно дополняет другие мероприятия/публикации СЕ:

- обучение учителей имело важнейшее значение с самого начала деятельности Совета Европы в сфере образования, в том числе в рамках подготовки и проведения Европейского Года гражданственности (2005). Как одно из мероприятий Года гражданственности, Совет Европы опубликовал «*Пособие по подготовке учителей для работы в области воспитания демократической гражданственности и обучения правам человека*»⁶, в котором излагаются рекомендации правительствам и органам образования в государствах-членах о признании необходимости систематического и скоординированного подхода к подготовке учителей в области ВДГ/ОПЧ. В этом документе дано оценочное описание методов успешной работы на этапе начальной педагогической подготовки. В нем также содержится призыв продолжить работу по развитию и детальному описанию основных знаний и навыков в области воспитания гражданственности и обучения правам человека на этапе начальной педагогической подготовки; а проект, который лежит в основе данной публикации, является ответом на следующее сообщение:

именно они (учителя) внедряют и объясняют новые понятия и ценности обучающимся, содействуют развитию новых навыков и знаний, создают условия, которые позволяют им применять эти навыки и знания в своей повседневной жизни дома, в школе и в обществе⁷.

- работа данной группы авторов может рассматриваться также как дополнительное издание к публикации «*Демократическое управление школами*»⁸, где исследуются вопросы, связанные с деятельностью школы в целом и лидерством в контексте ВДГ/ОПЧ. Наша работа, посвященная знаниям и навыкам, ориентирована на потребности отдельного учителя на уровне отдельного класса.

В настоящее время много внимания уделяется успеваемости учащихся, но мы не должны забывать о еще одной важной роли образования – привитие ценностей и развитие общественных навыков, которые являются условием мирного сосуществования в современном глобализированном обществе⁹.

- «*Аналитическое исследование эффективной практики демократического управления школами в Европе*»¹⁰ выявило, что возможности вовлечения учащихся в управление школой можно реализовать более эффективно в том случае, когда они непосредственно включены в процесс обучения в рамках официальной школьной программы:

Для того чтобы в полной мере использовать потенциал мероприятий, в которых учащиеся принимают активное участие, необходимо дать возможность самим учащимся критически оценивать то, чему они обучаются на таких мероприятиях. Кроме того, они должны видеть «более широкую картину» того, как вопросы демократического управления в школе связаны с вопросами демократического правления в мире в целом. Это предполагает не только создание критической и аналитической атмосферы в классе в целом, но и предоставление возможностей для анализа в классе образцов демократической практики, применяемых в самой школе, а также той терминологии и понятий, которые позволяют это обсуждать.

- «*Инструмент для обеспечения качественного обучения демократической гражданственности в школах*»¹¹ является справочным документом/инструментом, который применяет принципы и процессы обеспечения качества к ВДГ/ОПЧ:

для того чтобы школа могла добиться успеха, она должна применять такие же принципы, как и учебная программа ВДГ.

5. Birzea, C. et al., *All European study on education for democratic citizenship policies*, Council of Europe Publishing, Strasbourg, 2004.

6. Huddleston, T.(ed.), *Tool on teacher training for education for democratic citizenship and human rights education*, Council of Europe, Strasbourg, 2005.

7. *Ibid.*, p. 15.

8. Backman, E. and Trafford, B., *Democratic governance of schools*, Council of Europe Publishing, Strasbourg, 2007.

9. *Ibid.*, p. 43.

10. Huddleston, T., *From Student Voice to Shared Responsibility: effective practice in democratic school governance in European schools*, Network of European Foundations and Council of Europe, 22 May 2007, p. 28.

11. Birzea, C. et al., *Tool for quality assurance of education for democratic citizenship in schools*, Council of Europe Publishing, Council of Europe, 2005.

Наконец, при подготовке данного учебного пособия был организован ряд консультаций. В марте 2008 года обучающая программа Песталоцци для специалистов по подготовке учителей и координаторов в области образования содействовала процессу развития компетентности учителей в этих областях. После консультаций с сетью Песталоцци, объединяющей специалистов по подготовке учителей из 14 европейских стран, данная публикация была переработана, а затем весной и летом 2008 года началось ее тестирование на практике в странах в рамках этой программы в условиях разной образовательной национальной среды.

Свои рекомендации дали также координаторы ВДГ, которые провели встречу в апреле 2008 года в Вене, региональные сети Юго-Восточной Европы в июне 2008 года в Загребе и сеть Балтийского/Черного моря.

2. Введение

2.1. Цели учебного пособия и целевая группа

Конкретная задача данного учебного пособия – определить и дать примеры основных областей компетентности учителей в сфере ВДГ/ОПЧ, а также рассмотреть потребности отдельного учителя на уровне его работы в классе.

Специалисты по подготовке учителей из Хорватии, Эстонии, Англии, Франции, Германии и Португалии работали в одной команде, чтобы определить и охарактеризовать основные области компетентности в сфере ВДГ/ОПЧ. Затем они искали примеры, иллюстрирующие то, каким образом обладание определенной компетентностью практически интерпретируется в разных условиях (в потенциале во всех 47 государствах-членах Совета Европы) в работе специалистов по подготовке учителей и практикующих учителей, когда они продумывают формы подачи и направления развития проблематики, навыков, ценностей и проектов по активной гражданственности в рамках ВДГ/ОПЧ в своих классах.

Это пособие адресовано учителям и специалистам по подготовке учителей как источник информации на уровне базовой подготовки и при переподготовке учителей. Данные области компетентности полезны и могут применяться не только специалистами по ВДГ/ОПЧ, но и всеми учителями как начального, так и среднего уровня образования.

Области компетентности, о которых рассказано в данном документе, не являются обязательными для освоения. Знания и навыки, которые являются признаками компетентности, предназначены, чтобы помочь учителям и специалистам по подготовке учителей, а отнюдь не напугать их. Этим областям компетентности не нужно бояться (и органы власти не должны использовать их как «палку»). Сам настрой, который царил во время разработки этих областей компетентности, призван расширить возможности и повысить потенциал учителя. Задача состоит в том, чтобы оказывать поддержку и улучшать методы преподавания и обучения в сфере ВДГ/ОПЧ, а не оценивать кого-то. Изложенные здесь идеи и рекомендации могут быть использованы полностью или частично как методический материал по подготовке учителей. Мы предполагаем, что они будут слегка меняться и адаптировать при их применении в разных национальных условиях отдельных стран, поскольку мы признаем, что государства включают ВДГ/ОПЧ в национальные системы образования самым разным способом.

2.2. Определения

Определения ВДГ/ОПЧ открыты для истолкования

В целом, эффективное воспитание демократической гражданственности содействует развитию знаний, основанных на ценностях, навыков, ориентированных на действия и стремлению к изменениям, что повышает потенциал молодежи и укрепляет социальную справедливость.

Совет Европы подчеркивает важнейшее значение ВДГ/ОПЧ в подготовке людей для жизни и деятельности в демократическом обществе и расширении их возможностей. СЕ уделяет особое внимание главной задаче ВДГ/ОПЧ – поощрять и поддерживать учащихся в том, чтобы стать активными, информированными и ответственными гражданами. Таких граждан отличает то, что они:

- осознают свои гражданские права и ответственность;
- информированы о социальном и политическом мире;
- заботятся о благосостоянии других людей;
- четко формулируют свои взгляды и аргументы;
- способны влиять на окружающий мир;
- активно проявляют себя в своих сообществах;
- несут ответственность за свои гражданские действия¹².

12. Birzea, C. et al., 2005, см. выше, с. 25.

Учителя должны ясно формулировать, каким образом и для чего они разрабатывают собственные подходы к ВДГ/ОПЧ с учетом условий своих стран:

Ряд связанных между собой тем, понятий и определений является общим для ВДГ/ОПЧ. Это включает такие темы, как: защита чего-либо, например, демократического общества и связанных с ним прав; понятие участия в жизни общества; подготовка или развитие возможностей молодежи участвовать в жизни сообщества активно и осознанно; фокусировка на участии или интеграции в общество; сосредоточенность на современном обществе; поощрение партнерских связей; и расширение международных перспектив ...

Основные понятия, лежащие в основе ВДГ/ОПЧ, включают демократию, права, ответственность, толерантность, уважение, равенство, многообразие и жизнь в сообществе. Эти понятия, как само ВДГ/ОПЧ, могут быть спорными и неоднозначными в разных ситуациях.

ВДГ/ОПЧ содержит такие аспекты, как знания и понимание, навыки, поведение и ценности. Все эти аспекты объединяются в единое целое через соответствующие методы преподавания и обучения, направленные в основном на формирование и изменение позиций и поведения молодежи в течение их взрослой жизни¹³.

Существует много определений термина «компетентность» (“competence”)

В данный проект также включен ранее проведенный анализ роли и характера компетентности учителя. В рамках Лиссабонской стратегии Европейская Комиссия разработала Общие европейские принципы компетентности и квалификации учителя¹⁴. От учителя требуется все больший уровень компетентности, при этом области компетентности не ограничиваются индивидуальными знаниями и навыками, не являются определенными и статичными. Новые области компетентности появляются как результат новых социальных и общественных потребностей, определяемых в условиях школы (таких, как урегулирование конфликтов, уважение к другим культурам, понимание характера межкультурных отношений и контактов, видение глобальных и сложных перспектив и руководство).

Такие термины, как “competence”, “competences”, “competency” и “competencies” впервые были разработаны в сфере менеджмента, причем часто они используются как взаимозаменяемые. Здесь мы не можем четко сформулировать полного определения термина “competence”. У этого термина имеется множество значений, которые можно передать такими терминами, как «умение», «способность», «потенциал», «эффективность» и «навык». Компетентностью могут обладать отдельные лица, социальные группы или учреждения, «когда они имеют или создают условия для достижения конкретных целей развития и удовлетворения важных потребностей, определяемых внешним окружением»¹⁵.

ОЭСР определила компетентность следующим образом:

это больше, чем просто знания и навыки. Это включает в себя способность удовлетворять комплексные потребности, привлекая и мобилизуя психосоциальные ресурсы (включая навыки и поведение) в конкретном контексте¹⁶.

Е-Форум ЮНЕСКО (2006 год), посвященный подходам на основе компетентностей, обеспечил неограниченное, открытое и конструктивное пространство для межрегионального обмена опытом в изменении и развитии школьных учебных программ на основе подходов с использованием компетентностей. Эта работа, продолжавшаяся три недели, основывалась на документе, развивающем понятие «ситуационных компетенций»:

Отныне, помимо простого составления списков или баз данных областей компетентности, взятых вне контекста, следует в приоритетном порядке описать компетентные действия лица в конкретной ситуации, с целью развития такого подхода к компетентности, который связан с определенной ситуацией¹⁷.

13. Kerr, D., “Citizenship: local, national and international”, in Gearon, L. (ed.), *Learning to teach citizenship in the secondary school*, 2003, pp. 7-8.

14. Европейская Комиссия, Генеральный директорат по образованию и культуре, *Общие европейские принципы компетентности и квалификации учителя*, представленные на Европейской конференции по определению подходов к Общим европейским принципам компетентности и квалификации учителя, 20-21 июня 2005 года, Брюссель.

15. Weinert, Franz E., *Concepts of Competence*, Max Planck Institute for Psychological Research, Munich, 1999.

16. OECD, “The definition and selection of key competencies”, DeSeCo publications, 2005, www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf.

17. ORE (Observatoire des réformes en éducation), *Revisiting the concept of competence as an organizing principle for programs of study: from competence to competent action*, Montreal, 2006.

В данной публикации под ключевыми областями компетентности мы понимаем многостороннее видение компетентности, что предполагает широкие возможности, которые объединяются для достижения цели преподавания в сфере ВДГ/ОПЧ.

В целом, мы определяем компетентность как подход, включающий такие аспекты, как:

- знание (знание того, что делать);
- позиции и образ действий (осознание того, как мы действуем, в каком контексте и почему);
- поведение (открытость к переменам, мотивированность);
- процедурные навыки (знание того, как делать);
- когнитивные навыки (обработка информации, критическое мышление и критический анализ);
- эмпирические навыки (знание того, как действовать и адаптироваться на основе полученного ранее знания, социальных навыков).

2.3. Каковы преимущества ВДГ/ОПЧ?

- ВДГ/ОПЧ предоставляет молодым людям и взрослым возможность участвовать в решении современных вопросов, которые их интересуют;
- ВДГ/ОПЧ включает много активных форм обучения, а также возможности для молодежи и взрослых обсуждать и обдумывать спорные вопросы;
- преподавание ВДГ/ОПЧ является приятным занятием. В классах и в образовательной атмосфере вне классов полно идей, мнений и страстей;
- что может быть важнее того, чтобы люди в местных сообществах, в своей стране и в глобальных масштабах сосуществовали в атмосфере мира и сотрудничества? ВДГ/ОПЧ является формой «фьючерсного» образования (молодежь активно размышляет над тем, как она может сделать мир лучше);
- ВДГ/ОПЧ предоставляет естественные и реальные возможности для молодежи (а также для учителей и других взрослых) осуществлять перемены и лоббировать изменения;
- ВДГ/ОПЧ коренится на идеях участия в общественной жизни – молодежь и учителя могут установить диалог с партнерами за оградой школы;
- ВДГ/ОПЧ создает пространство в учебной программе, позволяющее молодежи узнать больше о таких сферах, как юриспруденция, права человека и проблемы политики и окружающей среды, которые без этого не нашли бы отражения в их уроках;
- ВДГ/ОПЧ предоставляет возможности занять активную позицию против негативных сил в обществе (например, в отношении расизма, стереотипов в СМИ и искаженного восприятия глобальных миграционных потоков);
- ВДГ/ОПЧ позволяет всем учителям (независимо от преподаваемого ими предмета) связать свой предмет с актуальными проблемами. Это позволяет сделать обучение важным и актуальным;
- ВДГ/ОПЧ может поддержать учителей в те моменты, когда, подвергаясь разного рода давлению, они могут почувствовать себя бессильными перед спускаемыми сверху указаниями.

2.4. Реагирование на сложности, связанные с осуществлением ВДГ/ОПЧ

У коллектива разработчиков данного проекта не было никаких иллюзий. Внедрение ВДГ/ОПЧ в качестве нового аспекта учебной программы – задача трудная. Большинство европейских стран попыталось подойти к ней через существующие предметы, например, в рамках преподавания истории или общественных наук.

В этой публикации нет задачи составить какие-то догматические суждения о соответствующих достоинствах разных моделей учебной программы ВДГ/ОПЧ, хотя следует отметить, что междисциплинарные подходы часто выглядят сильнее на бумаге, чем в реальной жизни при преподавании в классе, где обучение гражданственности может быть неявным, фрагментарным или иллюзорным¹⁸. Полученные результаты зачастую были далеки от ожиданий и эти попытки постепенно были оставлены в пользу более целевого подхода: например, в пользу дискретного (обособленного) воспитания гражданственности с

18. См., например, Bolivar, *Non scholae sed vitae discimus: limites y problemas de la transversalidad [Limits and problems of the cross-curricular approach]* *Revista de Educacion*, 309, pp. 23-65, Enero-Abril 1995.

определенной программой, подлинного междисциплинарного характера обучения, преподавания на основе проектов, активных проектов гражданственности, проведения информационных дней/недель, посвященных отдельным темам ВДГ/ОПЧ, и в целом благодаря разнообразному сочетанию этих подходов.

Учитель – это не только специалист по отдельному предмету – например, в области истории, географии и естественных наук. Всем учителям необходимо знать и принимать во внимание основы преподаваемых ими предметов, критически их пересматривать, увязывать с другими сферами и областями, такими как гражданственность, а также анализировать их пользу для общества, значимость и взаимосвязь с современной культурой, содействуя при этом толерантности, вопросам равенства, провозглашая многообразие коллективной ценностью, а также соблюдая и защищая права человека.

3. Обзор областей компетентности и публикации в целом

3.1. Краткое описание того, как и почему области компетентности сгруппированы по четырем модулям

На основе консультаций с разными участниками – такими, как сеть Песталоцци по подготовке учителей в области ВДГ/ОПЧ Совета Европы, которая объединяет 14 разных стран, а также с координаторами ВДГ/ОПЧ и экспертами, работающими в этой сфере, – мы выделили в итоге 15 областей компетентности, приобретение и обладание которыми может дать возможность учителям работать в сфере ВДГ/ОПЧ уверенно и эффективно.

Эти 15 областей компетентности сгруппированы по четырем модулям (А, В, С и D), соответствующим тем вопросам и темам, с которыми сталкиваются учителя и специалисты по подготовке учителей в своей практике по ВДГ/ОПЧ. В этой главе мы дадим краткое описание четырех модулей, а также обзор 15 областей компетентности, а позже опишем их более подробно.

Название модуля	Связанные с этим вопросы
Знание и понимание ВДГ/ОПЧ	Что мы можем сделать?
Мероприятия в рамках преподавания и обучения, способствующие ВДГ/ОПЧ в классе и в школе: планирование, управление классом, преподавание и оценка	Как мы можем это сделать?
Мероприятия в рамках преподавания и обучения, способствующие ВДГ/ОПЧ посредством партнерских связей и участия общества: ВДГ/ОПЧ в действии	С кем мы можем это сделать?
Применение интерактивных методов по ВДГ/ОПЧ и оценка	Как мы можем сделать это лучше?

Таблица 1: Четыре модуля и их цветовые коды

Модули определены с учетом прагматического подхода. Они соответствуют тем вопросам, которые задают себе учителя и специалисты по подготовке учителей (преподаватели) при осуществлении ВДГ/ОПЧ в своей профессиональной деятельности:

Модуль А: “Что мы можем сделать для подготовки к осуществлению ВДГ/ОПЧ?”
Модуль В: “Как мы можем осуществлять ВДГ/ОПЧ в наших школах?”
Модуль С: “Вместе с кем мы можем развивать активную гражданственность у молодежи?”
Модуль D: “Как мы можем улучшать то, что мы делаем/каково профессиональное развитие?”

Таблица 2: Обозначение модуля и связанные с ним вопросы

3.2. Как найти то, что мы ищем: структура документа и цветовые коды

Каждый модуль имеет свой цветовой код для визуальной помощи, что облегчает чтение и помогает быстро искать информацию. Одинаковый цветовой код используется во всем документе (см. Таблицы 1 и 2).

Авторы старались сделать этот документ как можно более практичным инструментом, понятным как для учителей, так и для специалистов по подготовке учителей в самых разных условиях. Для каждого модуля и каждой области компетентности мы приняли одинаковый (при этом гибкий) формат:

- по каждому модулю (Главы 3, 4, 5 и 6): читатель найдет краткое изложение теоретических основ со ссылками на исследования, доказательства, а также предпосылки, на основе которых мы строили наши рекомендации;

- по каждой области компетентности (Главы с 3.1 до 3.4, с 4.1 до 4.4, с 5.1 до 5.4 и с 6.1 до 6.4): читатель найдет:
 - краткое определение области компетентности;
 - примеры того, как учителя и специалисты по их подготовке могут проиллюстрировать опыт использования разных областей компетентности в своей практике;
 - позиционную диаграмму, которая поможет учителям и специалистам по подготовке учителей определить, «где они находятся» в отношении их знания и понимания этого вида компетентности, и, исходя из этого, какими могут быть «их последующие шаги».

Помимо этой модели областей компетентности, читатель найдет в приложениях и другие материалы:

- материалы для других заинтересованных лиц: хотя данный документ ориентирован на учителей и специалистов по подготовке учителей, мы понимаем, что осуществление ВДГ/ОПЧ подразумевает активное участие самых разных заинтересованных лиц, таких как политики, директора школ, завучи и специалисты системы высшего образования, и этот список можно еще продолжать. Читатель найдет здесь несколько советов о том, как заинтересованные участники могут использовать предлагаемую нами модель компетентностей, чтобы активно помогать ВДГ/ОПЧ. Позиционные диаграммы, аналогичные тем, которые приводятся в главах об отдельных видах компетентности, здесь даны, чтобы помочь этим участникам определить, «где они находятся», в отношении их овладения этими видами компетентности и – исходя из этого – какими могут быть «последующие шаги»;
- инструменты для самооценки: процесс самооценки, который мы советуем проводить, позволяет учителям и специалистам по подготовке учителей постоянно вести график прогресса в приобретении знаний, понимании и планировании ВДГ/ОПЧ как для себя, так и для их учащихся.

3.3. Обзор 15 областей компетентности

Модуль А Знание и понимание ВДГ/ОПЧ	Модуль В Планирование, управление классом, преподавание и оценка	Модуль С ВДГ/ОПЧ в действии – партнерские связи и участие общества	Модуль D Применение интерактивных методов и оценка
Область компетентности № 1 Цели и задачи ВДГ/ОПЧ: знания, ориентируемые на ценности, навыки, основанные на действиях, и области компетентности, ориентированные на изменения	Область компетентности № 5 Планирование методов, позволяющих объединить характерные для ВДГ/ОПЧ знания, навыки, поведение, отношения и ценности. В этих методах важнейшую роль играет активное обучение и участие учащихся	Область компетентности № 10 Такая среда обучения, которая позволяет учащимся анализировать актуальные политические, этические, социальные и культурные вопросы или события критическим образом, используя информацию из различных источников, включая СМИ, статистические данные и ресурсы ИКТ	Область компетентности № 13 Оценка того, в какой степени учащиеся могут высказывать свое мнение на волнующие их темы, а также предоставление возможностей учащимся участвовать в процессе принятия решений
Область компетентности № 2 Основные международные рамки и принципы, связанные с ВДГ/ОПЧ, а также ключевые понятия ВДГ/ОПЧ	Область компетентности № 6 Включение принципов и практической деятельности по ВДГ/ОПЧ в специализированные предметы (междисциплинарный подход к ВДГ/ОПЧ) для расширения знаний, навыков и участия, а также для оказания поддержки молодым гражданам в демократическом обществе	Область компетентности № 11 Сотрудничество с подходами партнерами (такими как семья, организациями гражданского общества, а также представители местных сообществ и политических кругов) для планирования и реализации на практике широкого круга возможностей, позволяющих учащимся быть включенными в решение вопросов демократической гражданственности в своем сообществе	Область компетентности № 14 Моделирование позитивных ценностей ВДГ/ОПЧ, поведения и позиций, которые ожидаются от молодежи; а также демократический стиль преподавания, привлечение учащихся к планированию и проведению педагогических мероприятий
Область компетентности № 3 Содержание программы по ВДГ/ОПЧ, включая политические и юридические, социальные и культурные, экономические, а также европейские и глобальные аспекты	Область компетентности № 7 Разработка ясных основных правил и создание постоянной атмосферы доверия, открытости и взаимоуважения. Руководство класса и контроль поведения осуществляются на основе принципов ВДГ/ОПЧ для обеспечения позитивного духа в школе	Область компетентности № 12 Стратегии по преодолению всех форм предубеждений и дискриминации; борьба с расизмом	Область компетентности № 15 Возможности и стремление пересматривать, контролировать и оценивать методы преподавания и изучения материала учащимися, а также использование этой оценки для информационной основы планирования на будущее и профессионального развития
Область компетентности № 4 Окружающая обстановка, в которой осуществляется ВДГ/ОПЧ; подходы на основе переосмысления учебных программ; общешкольная культура и участие общества	Область компетентности № 8 Набор стратегий и методик преподавания – включая активное обсуждение в классе – для развития навыков участия в дискуссиях; в частности по деликатным и спорным вопросам		
	Область компетентности № 9 Использование разных методов оценки (включая самооценку учащихся и оценку сверстников), чтобы сообщать о прогрессе и достижениях учащихся в сфере ВДГ/ОПЧ и поощрять их		

Таблица 3: Обзор областей компетентности для укрепления основ ВДГ/ОПЧ

4. Модуль А: знание и понимание ВДГ/ОПЧ

Данный модуль областей компетентности позволяет установить, что такое ВДГ/ОПЧ и подготовить основы знаний учителя для обеспечения того, чтобы обучение учащихся проходило с ясным пониманием направления процесса обучения. Это сочетается с вопросом «Что мы можем сделать?» для осуществления ВДГ/ОПЧ в классе, в школе и более широко в обществе. Учителя будут стремиться получить ответы на некоторые из следующих вопросов:

- Что составляет основу знаний и принципов ВДГ/ОПЧ?
- Каковы основные понятия?
- Какие навыки, ценности, отношения и поведение стремятся развивать учителя при планировании уроков и опыта ВДГ/ОПЧ?
- Каким образом можно распределить компоненты учебной программы ВДГ/ОПЧ, чтобы наилучшим образом адаптировать их к условиям обучения в школе?

4.1. Краткое описание и теоретическая основа

Всем учителям необходимо овладеть прочными знаниями и четким пониманием в следующих областях, умея это продемонстрировать:

Область компетентности № 1: цели и задачи ВДГ/ОПЧ

Понимание особого вклада ВДГ/ОПЧ, направленного на повышение уровня ценностно-ориентированных знаний, навыков, основанных на действиях, и областей компетентности с фокусировкой на переменах, которые расширяют возможности молодежи, укрепляют социальную справедливость и демократические свободы.

Область компетентности № 2: основные международные рамки и принципы, связанные с ВДГ/ОПЧ

Знание документов, разработанных в системе ООН, Совета Европы и Европейского Союза в отношении принципов и основных понятий ВДГ/ОПЧ по мере их использования в процессе международного диалога; их воплощение в национальной, местной и школьной политике, а также в рамках профессиональной роли учителей в классе и вне класса.

Область компетентности № 3: содержание учебных программ ВДГ/ОПЧ

Знание четырех взаимосвязанных сторон: политического и юридического аспекта, социального и культурного аспекта, экономического аспекта, а также европейского и глобального аспекта. Учителя должны уметь развивать знания, навыки, прививать ценности и формировать позиции и поведение учащихся для активного участия, а также увязывать между собой эти разные грани обучения.

Область компетентности № 4: различные возможные условия осуществления ВДГ/ОПЧ

Понимание ВДГ/ОПЧ как особого школьного предмета; как части междисциплинарного подхода; как основополагающего компонента общей школьной культуры, а также как централизующего фактора участия и связей в обществе.

Таблица 4: Модуль А – Знание и понимание ВДГ/ОПЧ

Теоретические основы

Сама цель перехода на более высокий уровень гражданских знаний и участия в последнее время находится в центре очень серьезного внимания исследователей в сфере образования. Международная ассоциация по оценке достижений в сфере образования (IEA), например, пришла к выводу, что: «Учащиеся в большинстве

стран понимают основополагающие демократические ценности и институты – однако, зачастую такое понимание носит поверхностный характер»¹⁹.

Ян Дэвис утверждает, что целостное видение знаний по ВДГ/ОПЧ – это не только набор известных фактов, но и углубленное понимание концептуальных рамок, схем взаимоотношений и навыков, необходимых для раскрытия содержания²⁰. Он рассматривает характер знаний и понимания ВДГ/ОПЧ в подготовке учителей на основе идей таких теоретиков, как Шульман²¹ и Макнамара²². Эти авторы подчеркивали важность изложения данного предмета таким образом, чтобы он был понятен для других, особенно для детей и молодежи, например, через аналогии, иллюстрации, примеры и разъяснения. Ключ к этому – так называемое «прикладное» знание предмета.

Знание и понимание основного содержания, понятий, ценностей и организационных принципов ВДГ/ОПЧ имеют большое значение. Те учителя, которые знают больше об этом предмете, скорее всего, будут преподавать его более интересно, эффективно и живо. Они, скорее всего, будут более эффективно организовывать свои индивидуальные уроки и выстраивать последовательность обучения. Они смогут создавать и выбирать методы преподавания и обучения, а также проводить мероприятия, которые позволят учащимся наилучшим образом овладеть знаниями и навыками. Если же учителя владеют лишь ограниченными знаниями принципов и понятий в сфере ВДГ/ОПЧ, то, скорее всего, они не захотят обучать учащихся более сложным аспектам демократической гражданственности и будут преподавать в дидактической форме, препятствуя интерактивному участию и вопросам со стороны учащихся, что не позволит использовать опыт самих молодых людей.

Цели и задачи ВДГ/ОПЧ могут иметь радикальный характер. Эти цели определяются как «изменение политической культуры»²³. Молодые люди должны понимать, что такое демократическая гражданственность; у них должен быть достаточный уровень грамотности, чтобы понимать политические процессы, а также принимать обоснованные решения в отношении разных аспектов гражданственности. Поэтому учителя должны содействовать повышению гражданской «грамотности»²⁴ в своей работе с молодежью. Мы различаем четыре типа «грамотности»: политическую и юридическую, социальную и культурную, экономическую, а также европейскую и глобальную:

- политическая и юридическая грамотность касается политических прав и обязанностей в отношении политической системы и верховенства права. Понимание политической/юридической сферы подразумевает знание и понимание международных основ ВДГ/ОПЧ, исходя из исторического представления о равной ценности и достоинстве всех людей, независимо от их различий по принципу пола, расы, цвета кожи, этнического происхождения, национальности, религии или социального и экономического положения²⁵. Учителя должны изучать права человека и механизмы их защиты, а также приобретать навык повседневного применения этих знаний. Учащиеся должны уметь размышлять об этих ценностях, формировать свою собственную позицию и действовать в защиту прав человека и в поддержку их значимости в обществе. Может показаться, что это «тяжелые» и сухие знания для учителей, но на самом деле те знания, которые необходимо «применять» в классе, могут быть не столь объемными; часто бывает, например, что работа в классе для детей самого младшего возраста строится вокруг таких понятий, как «хочу и надо» или «права и обязанности»;
- грамотность в социальной и культурной сферах касается отношений между людьми в обществе; таких аспектов, как общие ценности, мировоззрение и создание основ для совместного проживания. Учителя должны знать ключевые понятия: социальное многообразие, динамичный характер

19. См. In Torney-Purta, J. et al., *Citizenship education in twenty-eight countries: civic knowledge and engagement at age fourteen*, IEA Secretariat, Amsterdam, 2001.

20. Davies, I., "What subject knowledge is needed to teach citizenship education and how can it be promoted? A discussion document for consideration by initial teacher education tutors", 2003, Citzed website: www.citized.info.

21. Schulman, L., "Those who understand: knowledge growth in teaching", *Educational Researcher*, 15, pp. 4-14, 1986.

22. McNamara, D., "Subject knowledge and its application: problems and possibilities for teacher educators", *Journal of Education for Teaching*, 17 (2), pp. 113-128. 1991.

23. См. In Crick, B., *Education for citizenship and the teaching of democracy in schools*, the Crick report, QCA, 1998.

24. См. In Reece, P. and Blackall, D., "Making news: literacy for citizenship", <http://makingnewstoday.uow.edu.au> (March 2008). Ссылки цитируются по Habermas J. *The theory of communicative action*, Volume 1, Cambridge, UK: Polity Press, 1984, Habermas, J. *The theory of communicative action*, Volume 2, Cambridge, UK: Polity Press, 1987, Luke, A., Muspratt, S., & Freebody, P. (eds), *Constructing critical literacies: teaching and learning textual practice*, Cresskill N.J: Hampton Press, 1997.

25. Основные документы: Декларация ООН о правах человека (1948) и последующие документы – Конвенция ООН о правах ребенка (1989); Хартия Европейского Союза об основных правах, в которой перечисляются универсальные, неотъемлемые и неделимые права человека и свободы, являющиеся юридически обязательными во всех государствах-членах, а также Европейская конвенция о защите прав человека (1950).

культуры и самобытности и т.д. Они должны анализировать социальные ценности и развивать компетентность в сфере межкультурных отношений, социальные позиции и навыки, которые содействуют социальной интеграции, борьбе с дискриминацией и расизмом;

- экономическая грамотность касается отношений между отдельными людьми/группами и экономической ситуации в обществе (рынок труда и потребления, социальная защита, размер минимальной заработной платы, покупательная способность и т.д.). Учителя должны знать и понимать, как функционируют отрасли экономики, включая роль бизнеса, корпораций и финансовых услуг; права и ответственность потребителей; отношения между работодателями и лицами, работающими по найму, а также действие «этического потребления». Они должны разъяснять учащимся такие понятия в области прав человека, как право на труд и минимальный уровень жизни;
- европейскую и глобальную грамотность или «глобальное гражданство» можно рассматривать как равные понятия. Они связаны с признанием и развитием глобальной взаимозависимости, с вопросами устойчивого развития и будущих поколений. Учителя должны знать вопросы единства и многообразия европейских обществ, понимать мир как глобальное сообщество и признавать политические, экономические, экологические и социальные условия развития. Они должны быть способны объяснить учащимся понятие взаимозависимости, используя ситуации, знакомые молодежи и детям.

В большинстве государств-членов Совета Европы ВДГ/ОПЧ рассматривается как организационный принцип, лежащий в основе целей учебных программ начального и среднего образования. ВДГ/ОПЧ называют общей целью образования, которая может быть достигнута разными способами через учебную программу и более широкие школьные структуры. Однако способ включения ВДГ/ОПЧ в учебную программу может различаться, причем значительно, в зависимости от системы образования – согласно традициям и общим представлениям о гражданском образовании, уровню обучения и т.д. В Рекомендации Комитета министров Совета Европы Rec(2002)12 об обучении демократической гражданственности совершенно определенно говорится о том, что ВДГ/ОПЧ необходимо включать в учебные программы на всех уровнях и в любых моделях системы образования, рассматривая ВДГ/ОПЧ либо как отдельный школьный предмет или как предмет, интегрированный в другие предметы, либо как сквозную междисциплинарную тему. В Рекомендации подчеркивается необходимость мультидисциплинарных подходов, способствующих приобретению знаний, позиций и навыков для того, чтобы люди могли жить вместе в плюралистическом и демократическом обществе.

В зависимости от возраста учащихся, уровня образования и организации учебного процесса в соответствующей стране, обучение гражданственности можно организовать:

- как отдельный предмет, который может быть либо обязательным, либо факультативным;
- как интегрированную программу по одному или более предметам (часто это – история, социальные науки, нравственное и религиозное обучение, этика, философия, география и языки);
- или, наконец, как сквозную тему или принцип образования, чтобы подходы к ВДГ/ОПЧ прямо или косвенно присутствовали во всех предметах программы и на всех уровнях образования, как школьного, так и внешкольного.

Опасность последнего подхода заключается в том, что эта область будет присутствовать везде, проникать во всю школьную программу, но, в конце концов, вообще отсутствовать. Когда какая-то задача возлагается на всех сразу, то иногда это заканчивается тем, что ответственность за нее не несет никто.

В этой связи важно отметить, что эти разные подходы к программам не являются взаимоисключающими, и могут усиливать один другой.

4.2. Область компетентности № 1

Область компетентности № 1: цели и задачи ВДГ/ОПЧ

Понимание особого вклада ВДГ/ОПЧ, направленного на повышение уровня ценностно-ориентированных знаний, навыков, основанных на действиях, и областей компетентности, которые расширяют возможности молодежи, укрепляют социальную справедливость и демократические свободы.

4.2.1. Описание и примеры: «учителя, которые имеют эту компетентность, смогут продемонстрировать...»

Учителя, которые имеют эту компетентность в области ВДГ/ОПЧ, смогут в особенности продемонстрировать, например, что они:

- знают, как определяются границы знаний и понимания ВДГ/ОПЧ. В большинстве случаев, на курсах по подготовке учителей во многих странах и в рамках многих предметных областей перед учителями ставится задача проанализировать характер, философию и цели образования, а для учителей среднего образования – специализированные предметы. Это упражнение имеет особое значение в контексте ВДГ/ОПЧ, поскольку в среднесрочном плане лишь небольшое количество учителей будет иметь практический опыт преподавания предмета на уровне школы или высшего учебного заведения;
- способны передать энтузиазм, масштаб и особые возможности высококачественного и активного изучения ВДГ/ОПЧ.

Это подразумевает, что будут разработаны такие программы подготовки, в которых будут рассматриваться, например, следующие темы:

- почему в современном обществе все больше говорят о ВДГ/ОПЧ;
- какую роль в этом развитии могут сыграть школы и учителя;
- характер противоборствующих определений ВДГ/ОПЧ, которые оказывают влияние на масштаб и направление методов преподавания и обучения;
- возможности и задачи, связанные с ВДГ/ОПЧ (что отличает эту дисциплину от остальных?);
- на развитие каких знаний, терминологии, навыков, ценностей, на формирование каких позиций и поведения направлено ВДГ/ОПЧ;
- основные организационные понятия ВДГ/ОПЧ;
- что говорят нам исследования в области ВДГ/ОПЧ – на национальном, европейском и глобальном уровнях.

4.2.2. Позиционная диаграмма

Область компетентности № 1: цели и задачи ВДГ/ОПЧ	
<p>Шаг 1 (сосредоточение внимания)</p> <p><i>Вы незнакомы с ВДГ/ОПЧ, с важностью этого предмета, его целями или задачами. Вы не до конца понимаете весь спектр гражданской «грамотности», и то, как школы могут развивать эти знания.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомьтесь с сутью ВДГ/ОПЧ, целями и задачами; объясните себе различные виды «грамотности», которые составляют ВДГ/ОПЧ; проанализируйте преподаваемый вами предмет и определите связи с ВДГ/ОПЧ в вашей собственной профессиональной практике; решите, какие виды «грамотности» могут быть развиты в рамках преподавания вашего предмета и связанной с ним учебной программы; соберите информацию в отношении эффективной практики местных, национальных и европейских коллег по включению ВДГ/ОПЧ в практику обучения в классе; начните думать о том, каким образом можно включить ценностно-ориентированные знания ВДГ/ОПЧ, навыки ВДГ/ОПЧ, основанные на действиях, а также компетентность ВДГ/ОПЧ, направленную на изменения, в вашу преподавательскую деятельность.
<p>Шаг 2 (развитие)</p> <p><i>Вы ознакомились с основами ВДГ/ОПЧ и теоретически знаете, как это можно поддерживать силами системы образования и национальной политики, но вы по-прежнему редко включаете ВДГ/ОПЧ в свою преподавательскую деятельность.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучите свою учебную программу, чтобы найти области и темы, при включении в которые ВДГ/ОПЧ можно добиться наиболее плодотворных результатов; определите некоторые краткосрочные и среднесрочные цели для выстраивания места и статуса ВДГ/ОПЧ в вашей учебной программе и/или предмете; выделите в учебном плане соответствующие блоки, куда вы можете встроить преподавание ценностно-ориентированных знаний, развитие навыков, основанных на действиях, и приобретение компетентности, ориентированной на изменения; определите, какие методы преподавания и обучения вы будете использовать для развития знаний, навыков и компетентности ВДГ/ОПЧ; спланируйте и проведите несколько уроков по ВДГ/ОПЧ.
<p>Шаг 3 (адаптация, использование в работе)</p> <p><i>Вы подготовили уроки по ВДГ/ОПЧ для проведения в вашем классе, и вы чувствуете себя увереннее в знаниях и логическом обосновании ВДГ/ОПЧ. Тем не менее, вы не совсем уверены в анализе сложных вопросов и понятий, в использовании рискованных и более «открытых» методов преподавания. Вы не уверены в эффективности и влиянии вашего преподавания.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> открыто скажите о ваших целях и задачах вашим учащимся при включении ВДГ/ОПЧ в вашу преподавательскую деятельность; каждый раз определяйте вид гражданской «грамотности», которую вы стремитесь развить на занятии; планируйте обратную связь в отношении эффективности вашего преподавания (например, предварительно уточняя критерии успеха по каждой задаче); анализируйте и проводите обзор изученного учащимися после каждого урока, в случае необходимости, внося изменения; проводите ревизию целесообразности включения разных видов «грамотности» ВДГ/ОПЧ в вашу преподавательскую деятельность.
<p>Шаг 4 (продвижение вперед, прогресс)</p> <p><i>Вы приобрели хорошие теоретические знания и практические навыки ВДГ/ОПЧ в рамках вашего конкретного предмета. Вы понимаете, как учащиеся совершенствуются в разных областях «грамотности» ВДГ/ОПЧ благодаря вашей преподавательской деятельности. Вы можете оценить их достижения в области гражданской компетентности.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> обменяйтесь вашими успешными находками в работе с коллегами по другим предметам; найдите партнеров в обществе, которые могут помочь вам добиваться ваших целей, а также подготовиться к реализации проектов ВДГ/ОПЧ с вашими учениками; помогайте развивать ВДГ/ОПЧ в качестве общешкольного подхода к преподаванию, а также в виде элемента школьной традиции.

4.3. Область компетентности № 2

Область компетентности № 2: основные международные рамки и принципы, связанные с ВДГ/ОПЧ

Знание документов, разработанных в рамках международного диалога в системе ООН, Совета Европы и Европейского Союза в отношении принципов и основных понятий ВДГ/ОПЧ; их применение в национальной, местной и школьной политике; а также профессиональные роли учителей в классе и вне класса.

4.3.1. Описание и примеры: «учителя, которые владеют этой компетентностью, смогут продемонстрировать...»

Учителя, которые владеют этой компетентностью в ВДГ/ОПЧ, смогут показать, например, что они способны критически размышлять над следующими темами и вопросами:

- Какие основные идеи и ценности стоят за международным и европейским диалогом?
- Как работает международная и европейская система поддержки и продвижения ВДГ/ОПЧ? Какова природа международных и европейских обязательств в отношении всеобщих принципов прав человека? В чем различие между юридически обязательными и морально или политически обязательными документами?
- Какова конкретная роль международных и европейских организаций, национальных и местных органов управления, учреждений и организаций по выполнению международных и европейских обязательств?
- Какие существуют основные международные и европейские ценности, политика, принципы и программы, которые связаны с ВДГ/ОПЧ, включая те, которые были разработаны в ООН, в Совете Европы, в Европейском Союзе и ОБСЕ? Как они создавались? В чем их сходство и различие относительно основных понятий и методологий? Как связаны между собой разные концепции?
- Как международная и европейская политика и принципы ВДГ/ОПЧ связаны с изменениями в сфере образования на национальном, местном и институциональном уровнях, включая изменения в подготовке учителей?
- Какую роль играют национальные и местные политики, учреждения по подготовке учителей, исследовательские институты, педагогические институты, организации гражданского общества и отдельные лица в продвижении международно-признанных целей и ценностей ВДГ/ОПЧ? Почему именно отдельные граждане играют важнейшую роль в продвижении международных и европейских ценностей и принципов?
- Каким образом учителя могут участвовать в продвижении международных принципов и политики ВДГ/ОПЧ в своих школах и классах?
- Каковы преимущества и препятствия в продвижении международных принципов и политики ВДГ/ОПЧ? Каким образом можно достигать этих высоких идеалов через международное и европейское сотрудничество?

4.3.2. Позиционная диаграмма

<p>Область компетентности № 2: основные международные рамки и принципы, связанные с ВДГ/ОПЧ</p>	<p>Шаг 1 (сосредоточение внимания)</p> <p><i>Вы не знакомы с международной ситуацией относительно принципов, политики и практики ВДГ/ОПЧ. Действительно, все это выглядит слишком масштабным, абстрактным и сухим. Вы не можете разобраться в конкретной роли международных и европейских организаций. Принципы ООН и европейские конвенции представляются вам весьма далекими от вашей повседневной практики в школе.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомьтесь с некоторыми доступными для понимания резюме основных документов международной политики в этой области – с Декларацией ООН о правах человека, Конвенцией ООН о правах ребенка и Европейской конвенцией о правах человека. Во многом они схожи. Выделите то, что вы рассматривали бы в качестве десяти основных принципов, связанных с вашей ролью как преподавателя; соберите для себя информацию и, если возможно, попытайтесь пройти подготовку в этой области.
<p>Шаг 2 (развитие)</p> <p>Вы знаете, что международная политика и принципы в сфере ВДГ/ОПЧ существуют, и теоретически представляете себе, как их можно поддерживать на национальном и школьном уровне, но вы по-прежнему редко используете ВДГ/ОПЧ в вашей преподавательской деятельности.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> выясните, как национальные и местные политики пытались интерпретировать международные цели и ценности ВДГ/ОПЧ на практике в вашем конкретном контексте? Где вы можете найти это в вашей учебной программе и в учебниках? определите некоторые мероприятия в классе, с учетом возраста учеников, которые можно использовать для анализа вопросов, связанных с правами и ответственностью. Совет Европы и ЮНИСЕФ разработали интересные методические материалы по этой тематике для многих государств-членов Совета Европы; подумайте, какие фильмы и/или эпизоды из фильмов могут проиллюстрировать политику и принципы ВДГ/ОПЧ. 	
<p>Шаг 3 (адаптация, применение в работе)</p> <p>Вы стали более уверенно чувствовать себя в отношении знаний и логического обоснования ВДГ/ОПЧ. В свою преподавательскую деятельность вы включаете более глобальные аспекты и выходите на международный уровень. Вы понимаете, что права человека составляют основу данной области. Однако вы недостаточно четко подходите к вопросам Европейского масштаба и ваше преподавание все еще ориентировано преимущественно на работу в классе.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> найдите внешних партнеров и союзников – например, из международных НПО или таких организаций, как «Международная Амнистия» и ЮНИСЕФ для того, чтобы они помогли вам более глубоко погрузиться в тематику прав человека; рассмотрите возможность выстроить партнерство между школами – вы можете попробовать разные способы создания таких партнерств, а для государств-членов ЕС можно попробовать получить финансовую поддержку через проект <i>Co-teaching</i>; подумайте о том, как привлечь параллель классов одного года обучения или всю школу к празднованию Международного дня Европы (это проводится на достаточно регулярной основе). Это поможет молодым людям лучше понять разные европейские культуры и актуальные вопросы благодаря участию в разных практических и интерактивных мероприятиях (например, разные классы могут исследовать разные страны, подготовить доклады и сделать стенды, как часть Европейской ярмарки). 	
<p>Шаг 4 (продвижение вперед, прогресс)</p> <p>В своей преподавательской деятельности в классе и в рамках более широких обязательств на международном уровне вы начинаете привлекать молодежь к более глубокому чувству глобальной гражданственности. Знание международной политики в области ВДГ/ОПЧ позволило сделать школу более открытой по отношению к окружающему миру.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> примите участие в инициативах, которые позволят молодым людям осуществлять совместные международные проекты; найдите партнеров в обществе, которые помогли бы вам достичь ваших целей; привлекайте к этим инициативам всех сотрудников и директора школы; и далее добивайтесь более тесных связей и дальнейшего развития вопросов европейского и глобального масштаба в рамках вашей школьной программы. Подумайте над тем, как можно возвращаться к этим темам ежегодно, рассматривая при этом все более сложные аспекты. 	

4.4. Область компетентности № 3

Область компетентности № 3: содержание учебных программ ВДГ/ОПЧ

Знание четырех взаимосвязанных компонентов: политического и юридического измерения, социального и культурного измерения, экономического измерения, а также европейского и глобального измерения. Учителя должны уметь развивать знания, навыки, позиции, ценности и формировать поведение учащихся для активного гражданского участия и соединять эту деятельность с различными аспектами обучения.

4.4.1. Описание и примеры: «учителя, которые владеют этой компетентностью, смогут продемонстрировать...»

Учителя, которые владеют этой областью компетентности в ВДГ/ОПЧ, смогут продемонстрировать, например, что они:

- понимают, как знание и понимание ВДГ/ОПЧ влияет на их преподавание в классе. Это может означать, например, демонстрацию понимания понятий и способностей ВДГ/ОПЧ, а также знание того, в каких случаях учащиеся чаще всего проявляют непонимание и совершают ошибки;
- учителя также будут демонстрировать, что они четко структурируют информацию, в том числе могут изложить краткое содержание и цели, отмечают переходные этапы и подводят итоги по ходу урока. Они способны четко показать содержание основных идей ВДГ/ОПЧ, используя специальную терминологию и задавая точные вопросы, которые согласовываются с ходом урока;
- понимают уровень мышления учащихся и предвидят их прогресс в знаниях, навыках и участии в сфере ВДГ/ОПЧ. Они поддерживают процесс освоения материала учащимися, четко представляя его цель, последовательно подходя к обучению на основе уже накопленных знаний и создавая основы для будущего обучения и достижений в ВДГ/ОПЧ. Учителям необходимо выделять разные аспекты обучения, например:
 - знания и ключевые понятия: понятия демократии и гражданственности; гражданские права и ответственность граждан (включая Хартию основных прав Европейского Союза); права человека; политическая грамотность; верховенство права; социальное и культурное разнообразие и самобытность; устойчивое развитие; глобальная взаимозависимость; экономические силы, действующие на местном, национальном и глобальном уровне; этическое потребление; а также процессы участия, солидарности и социальной сплоченности;
 - навыки: критическое мышление; анализ; решение проблем; работа в группе; планирование и принятие решений; использование ИКТ для исследований и коммуникаций; умение рассмотреть вопросы с позиции других людей; рациональное обоснование мнений и решений; умение аргументировать и обсуждать; уверенность в себе; урегулирование конфликтов; письменное и устное изложение идей; самопроверка и самоанализ;
 - позиции и поведение: уважение социальных и культурных различий и наследия; понимание взаимозависимости прав и ответственности граждан; сотрудничество и партнерство с другими; открытое мышление; правдолюбие; толерантность; внимание к другим людям; уважение культурного разнообразия; борьба с расизмом и за социальную справедливость; стремление к мирному урегулированию разногласий; участие в добровольной работе на благо общества;
 - ценности: права человека (уважение человеческого достоинства, ответственность за соблюдение прав других людей); уважение к демократическим ценностям и их реализация на практике – включая верховенство права, политический плюрализм, демократические свободы и понятие равенства; стремление к устойчивым мировоззрениям; приверженность миру и отказ от насилия, поддержка справедливости и равенства; а также расширение участия в жизни общества и активной гражданственности;
- активное участие: обоснованные и ответственные действия на разных уровнях; участие в голосовании; представительство, лоббирование, участие в кампаниях и защите интересов тех, чьи права были нарушены.

4.4.2. Позиционная диаграмма

Область компетентности № 3: содержание учебных программ ВДГ/ОПЧ	
<p>Шаг 1 (сосредоточение внимания)</p> <p><i>Вы не имеете полного представления о содержании, масштабах и целях ВДГ/ОПЧ. Учебный процесс по ВДГ/ОПЧ не планируется и является фрагментарным. Вы не понимаете возможной связи между ВДГ/ОПЧ и другими предметами. Вы очень мало размышляли о демократических ценностях в сфере образования.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найдите возможность увидеть и прочувствовать значение и возможности ВДГ/ОПЧ, для того чтобы вы могли ясно обосновать дальнейшее внимание к этой теме в ходе вашего преподавания. На основе вашего знания передовой практики, общения с преподавателями-энтузиастами или внешними экспертами, посещения других школ создайте свое собственное «видение» ВДГ/ОПЧ; • определите одну область, где у вас нет ясного понимания предмета ВДГ/ОПЧ, но где существуют возможности для разработки новых планов урока. Обсудите эти планы с другими учителями. Организуйте посещение урока по схожей теме, проводимого более опытным коллегой. Проведите урок и проанализируйте достижения; • на ранней стадии планирования помните о том, что навыки и процесс внедрения ВДГ/ОПЧ столь же важны, как и знания. Четко расставьте приоритеты учебного процесса при планировании вашего урока.
<p>Шаг 2 (развитие)</p> <p><i>Вы начали обучать некоторым аспектам ВДГ/ОПЧ в вашем классе/в рамках вашего предмета. Вы больше опираетесь на опубликованные материалы или учебники, чем на подготовку ваших собственных материалов. У вас по-прежнему существуют достаточно серьезные «пробелы» знаний предмета – например, вы не решаетесь на рассмотрение политических вопросов и концепций. Вы прошли определенную подготовку, но находитесь на первом этапе воплощения теории на практике.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начните собирать и критически пересматривать досье по предмету из СМИ – вырезки статей или цитаты из новостей, которые иллюстрируют основные вопросы, темы и понятия ВДГ/ОПЧ. Ваша уверенность в знании предмета возрастет, а учащиеся оценят актуальный материал; • критически пересматривайте те материалы из учебников, которые вы используете. Что работает и/или привлекает учащихся? Существуют ли другие интересные ресурсы он-лайн для анализа – подготовленные НПО, добровольными организациями или ассоциациями на эту тему? Задайте себе вопрос, как вы можете сделать обучение ВДГ/ОПЧ более эффективным, более значимым и запоминающимся для учащихся; • возьмите одно из основных понятий ВДГ/ОПЧ – такое как демократия, равенство или справедливость – спланируйте урок или ряд уроков, которые позволят учащимся углубить свое понимание этих идей. Примените понятие к теме, которая интересует ваших учащихся. Как и вам, им могут казаться «скупными» политические структуры или институты – проверьте, как они относятся к актуальным политическим проблемам.
<p>Шаг 3 (адаптация, применение в работе)</p> <p><i>Вы чувствуете уверенность в своем собственном предмете. Все меньше тем остается «закрытыми». Вы видите свою роль учителя не только в том, чтобы передавать знания и навыки ВДГ/ОПЧ своим ученикам, но и в том, чтобы прививать ценности. Программа ВДГ/ОПЧ распространяется на всю школу, включая связи с другими предметами.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • хорошо обдумайте, как вы можете укрепить навыки ВДГ/ОПЧ у своих учащихся через спланированные мероприятия учебной программы – например, повышая качество, точность и глубину исследовательских навыков учащихся; отдавая должное внимание развитию работы в группах или обучению на основе взаимодействия; а также помогая учащимся обосновывать свои убеждения все более аргументировано и убедительно; • более широко используйте ИКТ в обучении ВДГ/ОПЧ, причем не только в исследованиях, но и в общении, а также в презентации информации более эффективными методами; • продумайте, как вы можете применить ваши знания о формах учебных мероприятий в рамках программы по ВДГ/ОПЧ.
<p>Шаг 4 (продвижение вперед, прогресс)</p> <p><i>Вы признаете важность вовлечения учащихся в процесс принятия продуманных решений относительно их учебы. ВДГ/ОПЧ регулярно обсуждается на заседаниях по этому предмету и на общешкольных собраниях. У вас все больше навыков в развитии компетентности учащихся по различным аспектам ВДГ/ОПЧ.</i></p>	<p>Сделайте следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вы понимаете, что основным свойством ВДГ/ОПЧ является возможность обеспечить участие учеников в обсуждении реальных вопросов и поддержать их «действия для изменения ситуации» (см. Область компетентности 1). Постарайтесь сделать больше – как отдельный учитель – поддерживать умственное и эффективное участие общества. Каким образом общественные партнеры могут расширить опыт учащихся по ВДГ/ОПЧ в вашем классе? • продолжайте уделять серьезное внимание вашим способностям ставить вопросы, необходимые для того чтобы выявить желания учащихся в области ВДГ/ОПЧ. Попросите коллег наблюдать за вашим преподаванием, поскольку это та область, где можно получить поддержку коллег и постоянно повышать профессиональную квалификацию; • обменяйтесь вашим опытом с другими школами – подумайте о создании партнерства школ – либо в вашей стране, либо за рубежом.

4.5. Область компетентности № 4

Область компетентности № 4: различные возможные условия осуществления ВДГ/ОПЧ

Понимание ВДГ/ОПЧ как особого школьного предмета; как части междисциплинарного подхода; как основополагающего компонента общей школьной культуры, а также как объединяющего фактора участия и связей в обществе.

4.5.1. Описание и примеры: «учителя, которые владеют этой компетентностью, смогут продемонстрировать ...»

Учителя, которые владеют этой областью компетентности в ВДГ/ОПЧ, смогут продемонстрировать, например, что они:

- понимают и могут приводить примеры из своего собственного опыта по трем основным направлениям ВДГ/ОПЧ: ВДГ/ОПЧ в действии в рамках общешкольной культуры; ВДГ/ОПЧ при обучении в своем классе как часть учебной программы; и ВДГ/ОПЧ как нечто, охватывающее общество за пределами класса – и работающее с ним в партнерстве – и еще дальше за пределами школы;
- обладают профессиональной компетентностью, чтобы справляться с комплексными задачами системы образования, и могут совершать адекватный выбор при использовании и адаптации разных стратегий преподавания и обучения. Это профессиональное качество направлено на то, чтобы молодые люди в классе (и вне класса) получили опыт применения принципов ВДГ/ОПЧ в рамках специальных обучающих мероприятий, подобранных в соответствии с возрастом, уровнем зрелости, способностями и потребностями разных учащихся;
- выбирают, адаптируют и применяют соответствующую методологию ВДГ/ОПЧ;
- понимают – и способны развивать – активное участие и вовлечение учащихся в жизнь школы и общества в целом;
- имеют профессиональные навыки, связанные с:
 - их знаниями о существующих возможностях участия;
 - их способностью планировать и регулировать активное участие в пределах школы, а также более широко в обществе и на глобальном уровне.

4.5.2. Позиционная диаграмма

Область компетентности № 4: различные возможные условия осуществления ВДГ/ОПЧ	
<p>Шаг 1 (сосредоточение внимания)</p> <p><i>Вы не принимаете во внимание, что существуют разные условия осуществления ВДГ/ОПЧ. Как правило, вы ограничиваете себя вопросами, связанными с преподаванием в вашей классе. В этих пределах вы понимаете, что ВДГ/ОПЧ существует и что этот предмет частично совпадает с тем, чему вы обучали в прошлом.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посмотрите на «более широкую картину». Задайте себе вопрос: каким образом учащиеся в вашей школе получают опыт в области ВДГ/ОПЧ? Составьте диаграмму пересекающихся кругов для вашего собственного класса, в которой отражались бы, каким образом учащиеся получают опыт в области ВДГ/ОПЧ в различных условиях. Общая школьная культура может включать голосование, участие в клубах, «работу в парах с более опытным специалистом» и обучение между сверстниками. Какой опыт в рамках учебного процесса у них сейчас? Как учебная программа связана с вопросами и проблемами общества?
<p>Шаг 2 (развитие)</p> <p><i>Вы начинаете принимать во внимание, что ВДГ/ОПЧ может быть более эффективным, если рассматриваются вопросы и события, происходящие за стенами класса. Вы видите преимущества включения общественной стороны жизни в вашу преподавательскую деятельность в классе.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определите три направления, где ваше преподавание может соединиться с предметным содержанием ВДГ/ОПЧ. Теперь просмотрите вышеупомянутый список возможных «действий, направленных на перемены». Кто может быть полезным союзником в обществе в связи с выбранной темой – областью знаний ВДГ/ОПЧ?
<p>Шаг 3 (адаптация, применение в работе)</p> <p><i>В прошлом вы по-прежнему не учитывали общую школьную политику и традиции, связанные с ВДГ/ОПЧ и их значение для вас. Вы считали, что за это несут ответственность завучи и руководители школы. Но вы становитесь все более осведомленным об изменениях в структурах школы, благодаря которым учащиеся получают возможность влиять на те вещи, которые их непосредственно затрагивают.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомьтесь с существующими структурами в школе, которые позволяют учащимся высказывать свое мнение по затрагивающим их вопросам. В какой степени мнения и идеи учащихся в вашем собственном классе могут быть доведены до сведения руководителей более высокого уровня? Задайте себе вопрос, можете ли вы лично что-то сделать для поддержки более демократичной культуры в вашей школе; • постоянно ищите возможность установления более сильных и согласованных связей между общешкольными мероприятиями и опытом учащихся в рамках учебного процесса.
<p>Шаг 4 (продвижение вперед, прогресс)</p> <p><i>Вы развиваете представление о ВДГ/ОПЧ, устанавливая связь между общешкольной политикой и практикой, между работой в классе и возможностями учебного процесса, а также партнерские связи с обществом. Вы лично участвуете в определенной степени во всех трех направлениях ВДГ/ОПЧ. ВДГ/ОПЧ в действии в рамках общешкольной культуры; ВДГ/ОПЧ при обучении в своем классе как часть учебной программы; и ВДГ/ОПЧ как явление, охватывающее общество за пределами класса – и работающее с ним в партнерстве – и еще дальше за пределами школы.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложите, чтобы в вашей школе были созданы системы получения обратной связи, которые позволят на регулярной основе собирать информацию у основных заинтересованных лиц – учащихся, преподавателей-коллег и родителей – в отношении преподавания и обучения ВДГ/ОПЧ; • обсудите, каким образом ИКТ могут улучшить навыки учащихся, способствовать обмену передовой практикой и повышать уровень коммуникаций с внешними партнерами; • продумайте, можете ли вы расширить школьное понятие «общества», включив в него европейское и глобальное сообщества, с которыми вы могли бы совместно работать.

5. Модуль В: преподавание и обучение, которые развивают ВДГ/ОПЧ в классе и в школе

Данный модуль областей компетентности связан с применением методов ВДГ/ОПЧ в классе и в школе. Он отвечает на вопрос «Как мы можем осуществлять ВДГ/ОПЧ в нашей школе?» Учителя будут стремиться получить ответы на некоторые из следующих вопросов:

- Как я буду планировать свою деятельность, чтобы поощрять учащихся играть активную роль в процессе обучения?
- С какими другими учителями я могу работать, чтобы ввести ВДГ/ОПЧ в разные предметы?
- Какие ценности будут определять атмосферу обучения в классе, и как мы можем работать как сообщество учеников?
- Как мне добиться того, чтобы чувствовать стабильность и уверенность при рассмотрении спорных вопросов?
- Какие эффективные методы оценки изучения материала учениками я могу использовать в своей практической работе?

5.1. Краткое описание и теоретическая основа

Всем учителям необходимо овладеть прочными знаниями и четким пониманием в следующих областях, умея это продемонстрировать:

Область компетентности № 5: планирование подходов, методов и возможностей обучения

Планирование подходов, методов и возможностей обучения, позволяющих объединить знания, навыки, отношения, ценности, поведение, характерные для ВДГ/ОПЧ, в которых важнейшую роль играют активное обучение и участие со стороны учащихся.

Область компетентности № 6: включение принципов и практики ВДГ/ОПЧ в собственное преподавание

Включение принципов и практики ВДГ/ОПЧ в специализированные предметы (междисциплинарный подход к ВДГ/ОПЧ) для расширения знаний, навыков и участия, а также для оказания поддержки молодым гражданам в плюралистической демократии.

Область компетентности № 7: создание основных правил для позитивного школьного духа

Разработка ясных основных правил и создание постоянной атмосферы доверия, открытости и взаимного уважения. Руководство классом и контроль поведения осуществляются на основе принципов ВДГ/ОПЧ для обеспечения эффективного обучения с ориентацией на достижение целей.

Область компетентности № 8: разработка набора стратегий, помогающих учащимся приобрести навыки ведения дискуссии

Набор стратегий и методик преподавания – включая активное обсуждение в классе – для развития навыков участия в дискуссиях, в частности по деликатным и спорным вопросам.

Область компетентности № 9: использование ряда оценочных методик

Использование самооценки учащихся и оценки сверстников, чтобы информировать о прогрессе и достижениях учащихся в ВДГ/ОПЧ и поощрять их.

Таблица 5: Модуль В – преподавание и обучение, которые развивают ВДГ/ОПЧ в классе и в школе

Теоретические основы

Примечание: Области компетентности в этом модуле, особенно № 5 и 6, тесно связаны с областью компетентности № 4, поскольку мероприятия по планированию и определению междисциплинарных подходов

требуют хорошего знания условий осуществления ВДГ/ОПЧ, что достигается только совместными усилиями групп учителей. Теперь мы подробно опишем то, что включает в себя каждая из пяти областей компетентности.

Для развития компетентности в сфере планирования необходимо время, поддержка, анализ и сотрудничество, что связано также с областью компетентности № 4, касающейся условий осуществления ВДГ/ОПЧ: подразумевается, что учитель понимает, какой «способ подачи» нужно использовать: в рамках одной дисциплины, междисциплинарный, общешкольный или мультиперспективный подход.

Планирование образовательной деятельности для развития демократической и активной гражданственности является ключевой областью компетентности, и включает следующие элементы:

- формулировку и ознакомление других с четкими целями обучения;
- определение основной направленности обучения, отбор тем и планирование уроков;
- определение важности темы для ученика и подбор занятий, которые были бы разнообразны, подходили к ситуации, были доступны и при этом требовали приложения определенных усилий;
- определение материалов, которые наилучшим образом способствуют активному участию;
- обеспечение эффективной обратной связи по поводу процессов преподавания и обучения со стороны учащихся.

Эта область компетентности предусматривает разработку обучающих мероприятий, которые подходили бы к разным стилям освоения материала учащимися, позволяли учащимся определять смысл и значение таких мероприятий, и активно использовать свои предыдущие знания и опыт для освоения тем и вопросов ВДГ/ОПЧ²⁶. Независимо от преподаваемого предмета, учитель будет направлять участие учеников при планировании процесса обучения, путем привлечения учащихся к обсуждению, таким образом занимая аргументированную и открытую позицию по отношению к учебному курсу, предпочтительным методам обучения, выбору материалов для обучения и соответствующих средств оценки.

Введение ВДГ/ОПЧ в состав междисциплинарного подхода направлено на расширение сущностного знания по ВДГ/ОПЧ через преподавание разных предметов. Это важный вопрос, который требует внимательного отношения всех учителей. Многие понятия и содержание ВДГ/ОПЧ (например, споры в гражданском обществе, устойчивое развитие окружающей среды и т.д.) могут быть включены в учебные курсы по различным предметам под разными углами. Учителям необходимо пересмотреть учебную программу и работать в сотрудничестве для определения общих основ. Это нужно для того, чтобы избежать раздробленности и создать последовательный процесс обучения для учащихся. Объединение предметов происходит и в отношении общих навыков. Например, если наша цель заключается в том, чтобы совершенствовать самовыражение учащихся как важную черту ВДГ/ОПЧ, то этому должны способствовать все учителя. Какие предметы могут или должны быть включены в этот процесс – это вопрос, решаемый на уровне отдельных школ и учителей.

На практике, возможно, будет лучше ограничить ВДГ/ОПЧ определенным количеством «предметов-носителей». Предмет-«носитель» – такой предмет, который естественным образом связан или пересекается по содержанию программы с ВДГ/ОПЧ. Самыми очевидными кандидатами на получение статуса «носителя» являются гуманитарные предметы и социальные науки – но при этом нельзя исключать активного участия и других предметов, например, математики, естественных наук, искусства и дизайна. Например, то, как мы занимаемся спортом и наше отношение к «спортивной жизни» может быть «несущим» элементом ВДГ/ОПЧ.

Важнейшее значение для ВДГ/ОПЧ имеет руководство классом и разработка основных правил для благоприятной образовательной атмосферы в классе. Демократические институты и общества ожидают от своих членов большего, чем бездумное соблюдение правил и законов. Демократия нуждается в гражданах, которые обладают критическим и этическим мышлением в отношении жизни и общественных институтов, при этом сами способны действовать по справедливости, перенося нормы и законы в условия своей собственной жизни. Билл Роджерс подчеркивает, что поведенческая политика и методы, применяемые как в рамках школы, так и класса, должны быть непосредственно связаны с основными понятиями прав и обязанностей, а также справедливости:

Подходите к дисциплине с точки зрения общих прав, норм и обязанностей. Это означает, что главное в дисциплине – не просто относительная власть и авторитет учителя (который завоевывается, а не

26. Duerr, K., Spajic-Vrkaš, V. and Ferreira Martins, I., *Strategies for learning democratic citizenship*, Council of Europe, 2000.

навязывается), а общие права всех членов в классе. ... Важным аспектом позитивной дисциплины является то, что учителя стремятся ориентировать учащихся на осознание собственной ответственности за свое поведение ..., причем используя такие выражения, в которых подчеркивается самостоятельный выбор учащегося, а не угроза со стороны учителя²⁷.

Область компетентности – «преподавание спорных вопросов» – должна привлечь внимание тех учителей, которым нужно учиться чувствовать себя спокойно и уверенно, чтобы не избегать таких вопросов. ВДГ/ОПЧ требует от молодых людей обмена мнениями и идеями по вопросам повседневной жизни, которые затрагивают их и их сообщества (такие как преступность, несправедливость, права детей, окружающая среда и т.д.). Вопросы такого рода могут быть спорными или деликатными, или одновременно и спорными, и деликатными. Исходя из этого, преподавателям ВДГ/ОПЧ необходимо научиться поощрять молодых людей уверенно выражать свое мнение, но при этом уважать мнения, отличающиеся от их собственных. Учителям нужно также знать, когда они – именно как учителя – должны высказать свое собственное мнение по спорному вопросу.

При рассмотрении спорных тем с учетом их структурных особенностей и деликатного характера, учителям может быть полезно использовать следующий контрольный список вопросов:

- Каковы основные черты и разнообразные аспекты этой темы?
- Насколько мы уверены в точности информации?
- Какие группы связаны с этой темой?
- Каковы интересы и ценности этих групп?
- Как, когда и кем рассматриваются данные проблемы?
- Какие существуют альтернативы?
- Каким образом можно или нужно убедить людей действовать или изменить свои взгляды?
- Как мы можем влиять на результаты – как это влияет на нас?

Оценка изучения материала учениками включает целый ряд методов, чтобы оценить обучение в условиях ВДГ/ОПЧ. В настоящее время вопрос оценки является предметом оживленных дискуссий. В последние годы сообщество преподавателей тщательно взвешивает преимущества «обобщающего» метода оценивания в сравнении с «конструктивным» методом²⁸. Целесообразны методы на основе участия, такие как самооценка учащегося и оценка сверстниками, чтобы сообщить и отметить прогресс и достижения учащихся в приобретении знаний, овладении навыками и активном участии в ВДГ/ОПЧ. Не существует какой-то одной «схемы», дающей рекомендации о том, как выстроить и провести оценку. Тем не менее, какие бы методы не были скомбинированы для проведения оценки, все они должны включать эффективные средства координации и оценки прогресса учащихся – качества освоения ими материала. Такая продуманная обратная связь будет содействовать процессу получения знаний.

Во многих европейских странах существуют обоснованные опасения, что слишком жесткий подход к оценке ВДГ/ОПЧ может привести к тому, что будет убит дух активного, живого подхода к проектам ВДГ/ОПЧ, которые осуществляются молодежью. Этот риск усиливается, если применяются «обобщающие» методы и стратегии оценки обучения. С другой стороны, работе по ВДГ/ОПЧ могут быть полезны стратегии «оценки в поддержку обучения», хотя такой подход на сегодняшний день лишь частично принят в некоторых странах и школах в Европе. Исследование 2003 года дало следующее определение «оценки в поддержку обучения»: «Процесс сбора и анализа фактов, которые ученики и учителя могут использовать, чтобы решить, на каком этапе обучения находятся учащиеся, в каком направлении им нужно продвигаться и как наилучшим образом достичь цели»²⁹. В таком подходе подчеркивается общий характер задач обучения и критериев успеха для молодых людей, а также важность их собственного участия в процессах самооценки и оценки сверстниками.

27. Rogers, B., *The language of discipline: a practical approach to effective classroom management*, Northcote House Publishers, Plymouth, 1994, pp. 14-15.

28. Black, P. et al., *Assessment for learning: putting it into practice*, Open University Press, New York, 2003.

29. *Ibid.*

5.2. Область компетентности № 5

Область компетентности № 5: планирование подходов, методов и возможностей обучения

Планирование методов, позволяющих объединить характерные для ВДГ/ОПЧ знания, навыки, поведение, отношения и ценности, где важнейшую роль играют активное обучение и участие со стороны учащихся.

5.2.1. Описание и примеры: «учителя, которые владеют этой компетентностью, смогут продемонстрировать ...»

Учителя, которые владеют этой областью компетентности в ВДГ/ОПЧ, смогут продемонстрировать, например, что они:

- могут выбирать и планировать соответствующие обучающие мероприятия, которые будут реализованы в разных условиях изучения ВДГ/ОПЧ: например, в условиях конкретного школьного предмета или в условиях междисциплинарной программы, выбирая отдельные темы, которые могут стать основой для знаний и процессов по ВДГ/ОПЧ. Например: Цели Тысячелетия ООН могут стать темой для общешкольной работы или для внеклассного дня, посвященного обучению и образовательным мероприятиям по теме; на уроке физики можно изучать вопросы атомной энергетики с учетом компонентов ВДГ/ОПЧ;
- знают, как спланировать серию уроков, чтобы обеспечить прогресс в обучении на среднесрочной и долгосрочной основе, в соответствии с учебной программой школы и междисциплинарными целями обучения, общими для разных дисциплин; понимают содержание других дисциплин и планируют образовательные мероприятия на структурированной и последовательной основе;
- знают когнитивные подходы и осознают важность преподавания таким образом, чтобы соответствовать разным стилям обучения: например, мультисенсорные методы, позволяющие в классе найти подход к учащимся с визуальным, кинестетическим, аудиальным и вербальным способами восприятия информации; знают об обучении на основе сотрудничества/соперничества; коммуникаций, сконцентрированных на одной теме/на ассоциациях с темой; зависимого/независимого обучения; рефлексивных/импульсивных методах; связанных/не связанных со средой методов, приятие неопределенности/неоднозначности и т.д.;
- информированы о накопленных знаниях и способах мышления учащихся и их убеждениях, знают, как планировать стратегии и проверить имеющиеся у учащихся знания. Учителя умеют сформулировать цели обучения и четко структурировать свои уроки, чтобы учащиеся понимали, чего от них ожидают, и могли работать активно, в духе сотрудничества;
- уделяют внимание упорядочению соответствующих компонентов, таких как: введение; основные вопросы; возможности для работы в классе, группе, в парах или для индивидуальной работы; переходные моменты; необходимые материалы; а также необходимое разнообразие типов мероприятий (например, вербальные, визуальные и построенные на движениях решения проблем, исследования, стратегии сотрудничества, использование ИКТ и других ресурсов, совместный анализ процесса обучения и возможности для практики);
- понимают актуальные проблемы молодежи в их сообществах. Учителя могут, например, помочь молодым людям в разработке их собственных экологических проектов, которые можно реализовать на уровне местного сообщества, таких как очистка местного парка или проведение кампании по безопасности на дорогах. Учитель планирует процесс обучения на основе этих проектов и помогает молодым людям организовывать их на структурированной основе;
- знают, как планировать такие мероприятия, как составление аналитических дневников учащихся, которые помогают осознавать свой личный опыт и чувства, связанные с гражданственностью в их повседневной жизни;
- осознают, что планирование деятельности по ВДГ/ОПЧ является хорошей стартовой площадкой для преподавания, но что при этом само планирование должно быть гибким. Размышления учителей о методах преподавательской работы очень важны для адаптации стратегий и образовательных мероприятий, позволяющих учитывать разные стили освоения материала учащимися и их потребности, а также использовать предыдущий опыт учащихся в области ВДГ/ОПЧ

5.2.2. Позиционная диаграмма

Область компетентности № 5: планирование подходов, методов и возможностей обучения	
<p>Шаг 1 (сосредоточение внимания)</p> <p>Вы чувствуете, что вам нужно больше информации и поддержки для планирования обучающих мероприятий. Вы чувствуете, что вам нужен подробный план по основным понятиям, составляющим основу тем, навыков, поведения и позиций ВДГ/ОПЧ, а также ценностям, которые могут быть рассмотрены во время уроков. На планирование у вас уходит много времени. Вы чувствуете, что вам нужна определенная информация о более эффективных стратегиях преподавания для развития позитивных навыков уча-тия в гражданском обществе и в местном сообществе. Вы чувствуете себя неуверенно и вам нужны педагогические приемы для изменения вашей практики. У вас много вопро-сов в отношении того, как отнесутся учащиеся к новым методам обучения.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найдите возможности для того, чтобы поговорить с более опытными преподавателями; • вам необходимо ознакомиться с хорошими примерами обучающих мероприятий, используемых более опытными учителями в клас-сах или в школе, вам необходимо разобщаться с планированием (целями, темами, подходами и стратегиями изучения материала); • проанализируйте ваши предположения в отношении того, насколько ваше планирование было успешным для ваших учащихся. Как этот новый способ планирования ВДГ/ОПЧ затронул вас лично? • выслушайте других неопытных учителей и расскажите о ваших ожиданиях и опасениях; • выберите тот аспект в вашем планировании, где вы чувствуете необходимость в большем опыте. Например, ваши возможности анали-зировать недавние социальные и политические проблемы, которые кажутся вам актуальными, в сочетании с планированием уроков и их проведении. Спросите ваших коллег, как они выбирают тему и планируют обучение с учетом уровня и возраста учащегося.
<p>Шаг 2 (развитие)</p> <p>Вы начали преподавать некоторые компоненты ВДГ/ОПЧ в вашем классе. Вы озабочены качеством итогов обучения, которое проводится согласно запланированным вами образовательным мероприятиям. Вы запланировали обу-чающее мероприятие, но во время его проведения и после вы чувствуете, что вы потеряли контроль и вам было сложно управлять дискуссией и участием учеников.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выберите и проанализируйте один единственный аспект процесса обучения в классе. Например, как вы строите общение между вами и учащимися и между самими учащимися; вы можете попросить более опытного коллегу понаблюдать за вашим общением с учениками и затем сравнить оценки; • подумайте, как вы можете улучшить ваше общение, помня о демократическом участии учеников и задачах урока. Задавали ли вы открытые вопросы? Помогли ли вы ученикам прояснить их понимание новых или абстрактных понятий? Какие ценности ВДГ/ОПЧ лежат в основе темы?
<p>Шаг 3 (адаптация, применение в работе)</p> <p>Вы чувствуете уверенность при выборе тем для ВДГ/ОПЧ, принимая во внимание значимость темы для будущих пере-мен в жизни и гражданскую компетентность ученика. Вы чувствуете уверенность при планировании коммуника-ционных стратегий с учетом интересов учеников. Вы чувствуете уверенность при выборе соответствующих процессов преподавания конкретной темы ВДГ/ОПЧ. Вы стремитесь поделиться этими идеями с коллегами.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при планировании обучающих мероприятий подумайте, из чего вы исходите и на какие ценности вы опираетесь. Почему вы выбрали тему X? Почему вы применяете индуктивную стратегию обучения, а не дедуктивную? В интересах учащихся или в своих личных инте-ресах? Почему вы решили работать по проекту, а не провести работу в парах? Каковы ваши предположения и оценки относительно способности ваших учеников к обучению? • оцените сами ваши предположения, исходя из мнения учащихся и событий в классе во время урока; • поделитесь своими идеями с коллегами и родителями.

<p>Шаг 4 (продвижение вперед, прогресс) <i>Вы признаете вашу ответственность как учителя в том, чтобы передать вашим учащимся знания, навыки и при- вить ценности для участия в жизни общества. Вы пони- маете и то, что вы выполняете роль модели поведения. Вы чувствуете, что вам нужно совместно планировать работу в рамках междисциплинарного и общешкольного подхода. Вы признаете ценность активного участия ваших учеников в жизни общества, принимая во внимание глобальную гражданственность.</i></p>	<p>Попройте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянно следите за тем, чтобы была взаимосвязь между вашей ответственностью как учителя и тем, что вы планируете для ваших учеников; • проверьте, включено ли то, что вы планируете для работы с учащимися, в ваши собственные планы или совместное планирование; • при совместном планировании все заинтересованные лица и партнеры вносят ценный вклад, а также получают для себя важные преимущества; это является не просто партнерством, а настоящим «демократическим участием»³⁰, которого вы достигаете при планировании и принятии решений.
---	--

³⁰ Bäckman, E., and Trafford, B., 2007, op. cit, p. 28.

5.3. Область компетентности № 6

Область компетентности № 6: включение принципов и практики ВДГ/ОПЧ в собственное преподавание

Включение принципов и практической деятельности по ВДГ/ОПЧ в специализированные предметы (междисциплинарный подход к ВДГ/ОПЧ) для расширения знаний, навыков и участия, а также для оказания поддержки молодым гражданам в плюралистической демократии.

5.3.1. Описание и примеры: «учителя, которые владеют этой компетентностью, смогут продемонстрировать ...»

Учителя, которые владеют этой областью компетентности в ВДГ/ОПЧ, смогут продемонстрировать, например, что они:

- принимают во внимание вопросы ВДГ/ОПЧ, которые поднимаются в преподавании «через» другие предметы. Учителям нередко приходится иметь дело с рассмотрением противоречивых вопросов, имеющих отношение к ВДГ/ОПЧ, например, «через», историю, географию и другие социальные и гуманитарные предметы;
- понимают тот момент, когда «связи» ВДГ/ОПЧ переходят от скрытых и поверхностных (совпадение с содержанием предмета) к явным и развитым;
- стремятся в равной степени достичь образовательных целей основного предмета и целей ВДГ/ОПЧ (они начинают выделять отличительные черты ВДГ/ОПЧ при использовании разных методов ведения урока, которые, возможно, могут служить для достижения разных целей).

Примечание: Четыре или пять высококачественных и возможно связанных между собой нововведений в учебную программу в одной параллели классов могут оказаться более эффективными и согласованными, чем большое количество неопределенных или искусственно связанных между собой новшеств. Попытка распространить содержание ВДГ/ОПЧ на всю учебную программу создает большое количество новых связей, и их трудно регулировать без четких рамок.



5.3.2. Позиционная диаграмма

Область компетентности № 6: включение принципов и практики ВДГ/ОПЧ в собственное преподавание	
<p>Шаг 1 (сосредоточение внимания)</p> <p>Вы не очень уверены, о чем говорят эти принципы и какова практика. Вы можете даже рассмотреть ВДГ/ОПЧ как «угрозу» вашему предмету. Вы видите свою задачу учителя в преподавании своего предмета на основании общей учебной программы, программы школы и с учетом общенациональных стандартов.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомьтесь с понятиями ВДГ/ОПЧ, выясните, в чем заключаются принципы и практика ВДГ/ОПЧ; рассмотрите и проанализируйте ваш учебный план для определения совпадающих позиций; выявите (где возможно) пересечения и «общие пункты» в содержании, навыках, понятиях и ценностях; обсудите эти вопросы с вашими коллегами, которые преподают основы гражданственности или социальных наук в вашей школе. Подумайте о преимуществе для учащихся более «скоординированного» и последовательного подхода, благодаря которому аспекты ВДГ/ОПЧ включаются в программу естественным и логичным путем.
<p>Шаг 2 (развитие)</p> <p>Вы в целом ознакомились с понятиями ВДГ/ОПЧ, принципами и практикой. Вы можете выявить общие моменты в знаниях, навыках и ценностях ВДГ/ОПЧ и в вашей собственной программе и/или учебной программе школы.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> спланируйте, как включить принципы и практику ВДГ/ОПЧ в вашу работу: определите подходящие содержательные области и вопросы; проведите встречи со своими коллегами и обменяйтесь информацией о преподавании ВДГ/ОПЧ. Объедините ваши усилия. С практической стороны, запланируйте регулярные встречи для обсуждения вопросов ВДГ/ОПЧ в рамках общешкольных собраний; преподавая, постарайтесь, чтобы учащиеся осознали взаимосвязи между предметами и добейтесь того, чтобы обучение ВДГ/ОПЧ стало явным, а не скрытым.
<p>Шаг 3 (адаптация, применение в работе)</p> <p>Существует ясное видение подходов ВДГ/ОПЧ в школьной программе. Учителя планируют занятия на основе сотрудничества и включают принципы и практику ВДГ/ОПЧ в свое преподавание. ВДГ/ОПЧ является также важной частью школьного духа.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> подумайте, как расширить объем внеклассной и внешкольной работы по ВДГ/ОПЧ в рамках вашего преподавания предмета; найдите возможности для поездок и экскурсий (например, в музеи, на выставки, в штаб-квартиры советов и парламентов, а также на фестивали); приглашайте к участию в процессе преподавания внешних специалистов; делайте учащиеся в классе своими партнерами. Поделитесь задачами и предоставьте им возможность участвовать в планировании. Попросите их рассказать об их впечатлениях.
<p>Шаг 4 (продвижение вперед, прогресс)</p> <p>ВДГ/ОПЧ является постоянным, естественным и устойчивым фактором в вашей преподавательской работе. Учащиеся есть возможность на регулярной основе предпринимать активные действия в рамках тех тем, которые рассматриваются в классе (в разных условиях обучения).</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> экспериментируйте и расширяйте набор методов преподавания и обучения; помогите вашим коллегам в их профессиональном развитии, чтобы они смогли расширить область применения подходов ВДГ/ОПЧ в их преподавании; продолжайте обогащать и разнообразить вашу практическую работу; найдите партнеров в обществе, которые помогли бы вам в достижении ваших целей.

5.4. Область компетентности № 7

Область компетентности № 7: создание основных правил для позитивного школьного духа

Разработка ясных основных правил и создание постоянной атмосферы доверия, открытости и взаимоуважения. Руководство класса и контроль поведения осуществляются на основе принципов ВДГ/ОПЧ для обеспечения целеустремленного и эффективного обучения.

5.4.1. Описание и примеры: «учителя, которые владеют этой компетентностью, смогут продемонстрировать ...»

Учителя, которые владеют этой областью компетентности в ВДГ/ОПЧ, смогут продемонстрировать, например, что они:

- ставят задачу развить образовательный потенциал учащихся, поддерживая высокий уровень ожиданий в отношении поведения учащихся;
- моделируют и развивают ценности, которые составляют основу ВДГ/ОПЧ, например, стремление к правде и уважение к мнению других людей;
- стремятся к выстраиванию позитивных личных отношений с учащимися, выслушивают мнения учащихся об изучении ими материала и относятся к ним с уважением. Они также ведут себя последовательно, открыто и справедливо по отношению к учащимся;
- могут устанавливать ясные и четкие правила и нормы поведения в классе, систему поощрений и наказаний, которые непосредственно связаны с принципами ВДГ/ОПЧ в отношении прав и обязанностей, а также с политикой поведения в школе. Это достигается благодаря:
 - разработке небольшого количества позитивно сформулированных правил, понятных для учащихся;
 - предоставлению учащимся возможности уточнять и пересматривать эти правила, когда это только возможно;
 - стратегическому использованию поощрений и наград за хорошее поведение;
 - использованию таких выражений, которые критикуют неправильное поведение, но не самих учащихся.
- следуют четырем принципам регулирования поведения, а именно: уважение к правам других, необходимость правил, важность повседневного порядка и необходимость личной ответственности;
- избегают говорить с учениками в такой форме, которая может подорвать самоуважение учеников и испортить отношение с ними, и, напротив, как можно чаще используют похвалу и позитивное обращение, соответствующее возрасту и обстоятельствам;
- понимают ряд стратегий, которые можно использовать на индивидуальном и групповом уровнях, чтобы помочь учащимся лучше управлять своим поведением;
- признают те противоречия, с которыми могут сталкиваться учащиеся, например, между «уличными» нормами поведения и ожидаемым от них поведением в школе, помогают учащимся выявить эти различия и обсуждают связанные с этим проблемы;
- поощряют независимое принятие решений, создавая возможности для демократического процесса принятия решений в классе; например: голосование «с закрытыми глазами», чтобы не попадать под влияние со стороны своих сверстников и не голосовать «как все».

5.4.2. Позиционная диаграмма

Область компетентности № 7: создание основных правил для позитивного школьного духа	
<p>Шаг 1 (сосредоточение внимания)</p> <p>Учителя требуют выполнения в классе или же установленные правил – даже когда учащиеся открыто возражают или сопротивляются этому. Возможностей для переговоров мало или нет вообще. Упор делается на ответственность, а права сводятся к минимуму. Правила есть, но многообразны, происходят и не принимаются в расчет. Отсутствие согласованных основных правил мешает открытым и уважительным обсуждениям в классе.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постарайтесь понять те факторы в школе и в классе, которые вызывают нежелательное поведение; • добивайтесь проведения тренинга для всех учителей школы или общешкольного тренинга, проводимого внешним экспертом, для того чтобы школьное сообщество осознало существующую проблему и занялось поиском стратегий для работы на индивидуальном и групповом уровне, помогающих учащимся и сотрудникам лучше управлять своими поведением; • делайте шаги, чтобы установить позитивные личные отношения с учащимися, выслушивайте мнения учащихся об их изучении материала, относитесь к ним с уважением; • попытайтесь добиться соблюдения правил на позитивной основе, например, складывая в корзинку «очки» в тех случаях, когда можно поощрить поведение, а после того, как в корзинке наберется 15 «очков», класс получает премию (интересное мероприятие, игру и т.д.).
<p>Шаг 2 (развитие)</p> <p>Учителя начинают учитывать и добиваются соблюдения правил в классе. Делаются некоторые попытки поговорить с учениками, но их реакция скорее вызывает разочарование, возможно потому, что такие консультации не воспринимаются как искренние. У учащихся нет возможности добиться того, чтобы их голос был услышан. Когда в классе проводится дискуссия, то мнения друг друга слушают невнимательно или неуважительно.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекайте учащихся к разработке основных правил поведения в школе и классе. Посоветуйтесь с учащимися о том, как отразить многообразие в классе (разнообразные стили обучения, потребности и стили обучения мальчиков и девочек); и учитывайте потребности при работе в классе (например, уровень владения языком и проблемы или сложности в обучении); • выдвигайте на первый план принципы и терминологию ВДГ/ОПЧ – вместо того, чтобы говорить о правилах и наказаниях, используйте такие термины, как «ответственность», «права», «общее благо», «взаимное уважение» и «толерантность»; • когда вам нужно прибегнуть к наказаниям, действуйте ясно, последовательно и умеренно. Критикуйте само деяние, но не человека. Например, подчеркните ответственность всех за атмосферу в школе, задайте вопрос о последствиях индивидуального поведения для других и для группы.
<p>Шаг 3 (адаптация, применение в работе)</p> <p>Некоторые правила поведения в школе и классе обсуждаются и разрабатываются с представителем или несколькими учениками. Учителя используют позитивную терминологию и нацеливают учащихся на то, что они несут ответственность за свое собственное поведение, при этом опираясь на самостоятельный выбор учеников, а не на угрозы учителей. Созданы возможности для обсуждений и внимательного выслушивания друг друга.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлекайте учащихся в разработку правил. Относитесь с уважением к роли совета школы (и соответствующих советов классов) при разработке основных правил поведения в классе. Опыт показывает, что сами учащиеся принимают реалистичные и легкие для выполнения правила; для них тоже важна атмосфера в классе; • дайте старшим учащимся конкретные роли и возложите ту степень ответственности, которую вы от них ожидаете. Взаимодействие старших учащихся с младшими является эффективным методом помощи в овладении ценностями ВДГ/ОПЧ; • активно собирайте мнения учащихся по таким вопросам, как преследования и вандализм, а также о том, что нужно сделать, чтобы улучшить атмосферу в школе.
<p>Шаг 4 (продвижение вперед, прогресс)</p> <p>Правила поведения в школе и в классе разрабатываются на основе консультаций и переговоров с советом школы и советом учеников. Все голоса в полной мере услышаны. Учащиеся играют свою роль как ответственные граждане в выполнении и контроле над соблюдением кодекса поведения в классе. Создана по-настоящему межкультурная атмосфера и в школьном коллективе нет разделения на «они и мы». В классах проводится насыщенное и живое обучение.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создайте возможности для регулярного пересмотра или переоценки правил поведения в классе силами учащихся и сотрудников; • продолжайте доверять учащимся в инициативе по расширению их свобод, при этом создавая такую атмосферу, где возросшая ответственность учащихся сопровождается расширением их прав; • приглашайте посетителей в класс для ознакомления с высоким качеством обсуждений ВДГ/ОПЧ, взаимодействием и уважением к взглядам других; • продолжайте работать с вашими коллегами по развитию своих навыков.

5.5. Область компетентности № 8

Область компетентности № 8: разработка набора стратегий для развития навыков ведения дискуссии у учащихся, особенно по спорным вопросам.

Набор образовательных стратегий и методик – включая активное обсуждение в классе – для поддержки дискуссий учащихся, особенно по деликатным или спорным вопросам.

5.5.1. Описание и примеры: «учителя, которые владеют этой компетентностью, смогут продемонстрировать ...»

Учителя, которые владеют этой областью компетентности ВДГ/ОПЧ, смогут продемонстрировать, например, что они:

- понимают те типы навыков, которые необходимы для гражданских дискуссий. Например:
 - социальные и коммуникационные навыки, такие как развитие аргументации, четкое изложение идей, предоставление возможности высказаться другим, эффективное использование невербальной коммуникации;
 - использование подходящей терминологии и понятий ВДГ (таких как «гражданин», «общее благо» и «защитная деятельность»), а также запрет на оскорбления или использование стереотипов;
 - признание разных форм дискуссий – например, в форме противопоставления взглядов или анализа;
 - дебатные техники – например, способность убеждать других людей; ведение переговоров для достижения компромисса или консенсуса; а также признание и использование риторики;
 - знание юридических норм относительно границ свободы выражения мнения учащихся в условиях ВДГ/ОПЧ.
- знают ряд стратегий, которые могут помочь учащимся развить навыки участия в дискуссиях. Учащимся нужно научить вести дискуссию. Эти стратегии включают следующее:
 - придание актуальности – увязать дискуссию с интересами и опытом учащихся;
 - проведение дискуссий в увлекательной форме – использовать средства информации, в которых обсуждаемые вопросы излагаются в интересной форме; например, это может быть история, видеоклип, фотографии, художественные средства и т.д.;
 - формирование ясной цели, путем представления тем и плана вопросов для дискуссии; а также поощряя учащихся задавать вопросы для обсуждения, например, дав им возможность продумать свои собственные вопросы по теме и проведя «слепое» голосование для отбора вопросов для обсуждения;
 - внесение разнообразия в групповую работу и в методологии взаимодействия, а также в расстановку (можно предложить поработать в небольших группах, в парах, в круге, в форме подковы или в формате «аквариума»/«концентрических кругов»);
 - повторение/соблюдение основных правил, касающихся умения выслушивать и давать слово другим – более того, предлагать учащимся делать эти правила строже;
 - учителю следует как можно меньше говорить самому, и давать возможность высказаться учащимся;
- понимают возможные методы обучения спорным вопросам. Наиболее целесообразно выбирать темы с учетом возраста учащихся. Любой метод, если он применяется негибко, имеет свои недостатки. Если использовать методы разумно, комбинируя их между собой, то можно снизить риск предвзятого обучения. В целом существует три подхода:
 - нейтральный – отказ от выражения личных взглядов;
 - сбалансированный – презентация широкого спектра взглядов, включая и те, с которыми вы лично не согласны;
 - фиксированный – когда вы заявляете о своих собственных взглядах.

- уделяют постоянное внимание тому, чтобы избежать предвзятости в процессе преподавания. Например: они добиваются того, чтобы были выслушаны все стороны в споре; представляют противоположные взгляды сбалансировано; выступают против популистских/предвзятых точек зрения; не представляют мнение как факт; не пытаются представить себя единственным авторитетным источником; и постоянно играют роль «адвоката дьявола» (аргументируя точку зрения оппонента);
- поощряют углубленный анализ ВДГ/ОПЧ при помощи своих вопросов. Примеры эффективных вопросов по ВДГ/ОПЧ: Вы считаете, что это справедливо? Имеет ли X право это делать? Кто должен иметь право голоса по этим вопросам? Нужно ли принять закон в этой сфере? Кто за это должен платить? Из чего вытекает данное право? Какие у тебя есть основания так говорить? Что будет лучше для всех? С чем согласны все?

5.5.2. Позиционная диаграмма

Область компетентности № 8: разработка набора стратегий для развития навыков ведения дискуссий у учащихся, особенно по спорным вопросам	
<p>Шаг 1 (сосредоточение внимания)</p> <p><i>У вас нет уверенности при рассмотрении спорных вопросов. Вы главным образом стараетесь их избежать. Вы думаете, что некоторые из этих вопросов слишком острые для обсуждения. Вы боитесь потерять управление классом, если учащиеся будут высказывать слишком жесткие и противоречивые мнения. Вы остережны с выбором тем для обсуждения в классе, опасаясь реакции родителей.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получите дополнительную информацию, наблюдая за тем, как более опытный учитель организует обсуждение спорных/деликатных вопросов; • проведите один урок в соответствии со структурой/контрольным списком, предлагаемым выше, в той области, где вы уверенно знаете предмет; • оцените эффективность этого урока; • ознакомьтесь с тремя возможными подходами к преподаванию спорных вопросов и стратегиями, позволяющими избегать предвзятости; • прочитайте предлагаемые в этом документе тексты, чтобы понять и уверенно объяснить, почему столь важно обсуждать спорные вопросы.
<p>Шаг 2 (развитие)</p> <p><i>Вы знаете о спорном характере некоторых вопросов и начали включать их в вашу программу и план уроков. Вы осознанно избегаете предвзятости в вашем преподавании. При этом некоторые темы остаются за пределами ваших возможностей.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начните продумывать, какие навыки ведения дискуссий необходимо развивать у учащихся; • поэкспериментируйте с некоторыми из вышеизложенных стратегий; • подумайте о возможности включить некоторые современные и спорные вопросы ВДГ/ОПЧ в преподавание вашего предмета естественным путем и начните пересматривать ваш учебный план; • пройдите специальное обучение в этой области с использованием качественных внешних источников.
<p>Шаг 3 (адаптация, применение в работе)</p> <p><i>Вы прошли определенную подготовку по рассмотрению спорных и деликатных вопросов. Вы сознательно используете ряд стратегий, чтобы помочь учащимся развить их навыки участия в дискуссиях.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используйте разнообразные структурные формы проведения дискуссий по спорным вопросам с учащимися; • найдите возможности для обучения всего коллектива по методикам взаимодействия и групповой динамике; • уделив внимание вашим навыкам постановки вопросов – используйте набор эффективных вопросов по ВДГ/ОПЧ, которые позволяют более углубленно рассматривать основные понятия ВДГ/ОПЧ; • продумайте о возможных способах реакции на вопросы, спонтанно заданные учащимися, что создает дополнительные обучающие возможности; отвечайте вопросами на вопросы и поощряйте учащихся задавать собственные вопросы для дискуссий.
<p>Шаг 4 (продвижение вперед, прогресс)</p> <p><i>Спорные вопросы считаются важнейшими для учебной программы ВДГ/ОПЧ. Вы поощряете учащихся в проведении анализа этих вопросов и в поиске сбалансированных ответов. Вы понимаете важное значение качественных вопросов и стимулируете глубокие размышления учащихся о ВДГ/ОПЧ с помощью вопросов.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поделитесь своей эффективной практикой с другими учителями и в других предметных областях. Развивайте эти способности при помощи внутришкольного коллегияльного обучения; это можно сделать на собраниях сотрудников и тематических заседаниях; • примените ваши навыки преподавания к новым областям учебной программы, которые планирует разработать ваша школа (например, содействие сплоченности общества или по теме «регулирование конфликтов»); • выделите те проблемы, которые актуальны для вашего школьного сообщества: например, расизм, запугивание, оскорбления, «съемка драк на мобильный телефон» и уважение частной жизни и этических норм при использовании мобильных технологий; • найдите партнеров в вашем сообществе, которые помогут вам добиваться ваших целей.

5.6. Область компетентности № 9

Область компетентности № 9: использование разных методов оценки

Использование самооценки учащихся и оценки сверстниками, для определения прогресса и достижений учащихся в ВДГ/ОПЧ и их поощрения.

5.6.1. Описание и примеры: «учителя, которые владеют этой компетентностью, смогут продемонстрировать ...»

Учителя, которые владеют этой областью компетентности в ВДГ/ОПЧ, смогут продемонстрировать, что они:

- понимают, что процессом оценки гражданственности, в конечном счете, должны управлять учащиеся – этот процесс осуществляется вместе с ними, а не навязывается им;
- используют разные стратегии оценки, чтобы проанализировать достижения учащихся относительно разных форм знаний, навыков, ценностей и поведения, а также в области участия. Неопытные учителя могут рассмотреть следующие варианты работы со своими учащимися:

Фактические и концептуальные знания

- вопросы с вариантами ответов;
- подбор соответствующих слов к определениям;
- выделение ключевых идей/информации из текстового отрывка или документа;
- объяснение «происхождения» заголовка в газете или «подоплеку» репортажа;
- изложение в письменном виде аргументов за и против при рассмотрении спорного вопроса;
- анализ статистических данных;
- обсуждение проблем, связанных с предложением о введении нового закона.

Анализ и коммуникации

- демонстрация навыков коммуникации на основе письменного изложения своих доводов;
- разработка доклада в формате PowerPoint в поддержку каких-либо изменений;
- создание стенда или проведение собрания для информирования о конкретном вопросе в школе;
- исследование темы (индивидуально или в небольших группах) с использованием ряда источников, подготовка доклада по этой теме – устного или письменного;
- составление письма должностному лицу (например, советнику, руководителю местных правоохранительных органов или издателю местной газеты) для того, чтобы повлиять на их мнение по актуальному вопросу.

Участие и ответственные действия

- позитивный вклад в групповую работу, свидетельствующий о понимании ряда ролей, необходимых для эффективной работы в группе и для анализа того, как действует группа в качестве единого механизма;
 - выявление необходимости общественных действий и разработка стратегий для проведения изменений;
 - демонстрация понимания того, как повлиять на мнения по какому-либо вопросу, будь то общественное мнение или мнение местных и национальных политиков;
 - умение задавать вопросы приглашенным «экспертам» по актуальной теме (например, как расспросить местных сотрудников правоохранительных органов о преступности и ее предупреждении, или же как задать экспертам по окружающей среде вопросы по теме устойчивого развития и «Местного плана мероприятий в XXI веке»);
 - поощрение учащихся в разработке их собственных наборов критериев для оценки успеха (например, задавая вопрос «Как мы узнаем, что вы добились этой цели?»);
- могут применять эффективные методы оценки, используемые в других предметных областях, в сфере ВДГ.

5.6.2. Позиционная диаграмма

Область компетентности № 9: использование разных методов оценки	
<p>Шаг 1 (сосредоточение внимания) Вы редко оцениваете работу учащихся по ВДГ или делаете это в произвольном порядке. Поскольку у ВДГ нет определения и/или статуса в вашей школе, то практически невозможно рассказать учащимся об их достижениях и продвижении вперед. Уроки, которые могли бы включать некоторые элементы ВДГ, не имеют четких целей обучения.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> определите цели вашего планирования с учетом знаний, навыков или участия в ВДГ. Уточните задачи вашего урока; перед уроком поделите задачи обучения ВДГ с учащимися. Помогите учащимся понять критерии успешной работы по вопросам и проектам ВДГ; во время урока выделите время на то, чтобы учащиеся могли подумать о своем подходе к изучению ВДГ. Поощряйте учащихся к тому, чтобы они разъясняли навыки и процессы ВДГ в рамках своего обучения, например, на коротких общих сессиях после каждого упражнения и в конце урока.
<p>Шаг 2 (развитие) Проводится определенная оценка ВДГ, но в основном в виде обобщения, и главное внимание уделяется знающему компоненту через выполнение упражнений и тестов. Некоторые уроки планируются так, что в них есть четкие задачи ВДГ. При этом нет механизмов для оценки прогресса за определенный срок. Не проводится оценка активной гражданственности и участия самих учеников.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> разнообразьте формы оценки работы учеников в области ВДГ – то есть учитывайте не только их письменные работы, но и создание стендов, разработку докладов в формате PowerPoint, проектов по сотрудничеству, развлекательную работу с разными группами и т.д.; создавайте возможности для сбора информации о работе учащихся в области ВДГ, формируя подборки документов, портфолио – для отражения достижений и планирования обучения в будущем; по итогам работы или выполнения проекта по ВДГ, поэкспериментируйте с разными формами самооценки и/или коллективной оценки. В отношении каких аспектов ВДГ сами учащиеся думают, что им удалось достичь многого и чему-то научиться? Как они могли бы улучшить свою работу по другим направлениям?
<p>Шаг 3 (адаптация, применение в работе) В школе существует общий подход по проведению оценки и регистрации прогресса по разным аспектам ВДГ, который используется всеми учителями. Вы начали эксперимент с использованием разных подходов к оцениванию, включая самооценку и коллективную оценку учащихся. Учащиеся знают о том, как оценивается их работа и/или проекты ВДГ.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведите эксперимент с разными формами самооценки и коллективной оценки («банки заявлений», целевые обзоры и т.д.); откажитесь от традиционных схем оценки и придумайте что-то более увлекательное (например, «светофор» уверенности, улыбающиеся/неулыбающиеся лица и «две звездочки и пожелание» – два типа работы, проведенной учащимися, получают высокую оценку и в одной области дается конкретная конструктивная критика для обучения в будущем); поощряйте составление междисциплинарных «карт» для анализа того, в каких областях школьного обучения проводится ВДГ. Поговорите с коллегами о том, как оценивается изучение учениками ВДГ/ОПЧ. Используйте в школе совместные общешкольные обсуждения.
<p>Шаг 4 (продвижение вперед, прогресс) Планы уроков содержат четко определенные задачи изучения ВДГ. Сами учащиеся полностью вовлекаются в процесс оценки, в ходе которой отмечают свои достижения. Их работа по ВДГ оценивается «формативно», что помогает им в дальнейшем приобретении знаний в ВДГ, развитии навыков и расширении участия в последующей работе или проектах. Вы понимаете, как сами учащиеся будут в дальнейшем обеспечивать оценку процесса ВДГ.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширяйте ваши знания о разных стилях освоения материала учащимися. Включите новые подходы в вашу самооценку деятельности по ВДГ (например, использование терминологии и слов; схем и логики; визуальное восприятие изображений; кинестетические методы обсуждения; эмоциональный или диаграммный (схематичный) подход; умозрительный и сенсорный подходы); привлекайте учащихся к разработке методов оценки, приспособленных к задачам обучения; предоставляйте учащимся возможность вновь возвращаться к своей работе в области ВДГ после ее завершения и совершенствовать ее, обсуждайте с ними стратегии дальнейшего совершенствования; организируйте коллективное обучение совместно с вашими коллегами по инновационным стратегиям оценки.

6. Модуль С: преподавание и обучение, которые развивают ВДГ/ОПЧ на основе партнерства и участия общества

6.1. Краткое описание и теоретическая основа

Здоровое поликультурное общество характеризуется диалогом и демократическим взаимодействием, которое осуществляется поверх социальных и культурных границ. Школы – это те учреждения, которые могут помочь в строительстве мостов и ликвидации барьеров в сообществах, где молодежь, может быть, живет «параллельной жизнью». Важный аспект инклюзивной гражданственности обязательно включает позитивный и активный подход к борьбе с расизмом и за права человека. Школьное образование должно проходить в тесной связи с реальными условиями жизни местного сообщества и учебный процесс должен строиться с учетом этих условий. Сами школы являются основными участниками процесса сплочения общества, и если они не будут увязывать обучение многообразию с местными условиями, возникает риск того, что решения будут символическими, а не практическими, деятельность будет поверхностной, не позволяющей видеть новые возможности. Учителя должны поддерживать «действия, направленные на изменения», как нечто естественное, а не как исключение или редкий эпизод в своей преподавательской деятельности.

Этот модуль областей компетентности подразумевает, что изучение ВДГ/ОПЧ нужно выводить за пределы класса. Он отвечает на вопрос: «Что мы можем с этим сделать?». Деятельность молодежи на основе ВДГ/ОПЧ вряд ли будет эффективной, если она не будет аргументирована. Поэтому основными вопросами в этом модуле являются следующие:

- Какие навыки обработки информации и навыки критического мышления являются основными для активного участия?
- Какие типы проектов активной гражданственности лучше всего подходят молодежи, которая стремится действовать в поддержку перемен?
- Как учителя могут работать с внешними партнерами для поддержки кампаний, организованных молодежью по интересующим ее вопросам?
- Зачем и каким образом мы разрабатываем проекты вокруг таких тем, как предрассудки, дискриминация и борьба с расизмом?

Эти области компетентности тесно связаны с областью компетентности № 8, поскольку она стимулирует учащихся действовать в поддержку перемен, в связи с чем, иногда заниматься спорными темами, при этом основной процесс обучения связан со следующими вопросами:

- В каком обществе мы живем?
- В каком обществе и мире мы хотели бы жить в будущем?
- Что я и другие можем сделать для того, чтобы изменить положение вещей и сделать мир, в котором мы живем, другим?

Область компетентности № 10: среда обучения, которая содействует использованию разных источников

Среда обучения, которая позволяет учащимся анализировать актуальные политические, этические, социальные и культурные вопросы, проблемы или события критическим образом, используя информацию из различных источников, включая СМИ, статистические данные и ресурсы ИКТ.

Область компетентности № 11: совместная работа в рамках соответствующих общественных партнерств

Сотрудничество с подходящими партнерами (такими как общественные организации, НПО или их представители) для планирования и реализации широкого круга возможностей, позволяющих учащимся участвовать в решении вопросов демократической гражданственности в своем обществе.

Область компетентности № 12: стратегии по преодолению всех форм дискриминации

Стратегии по преодолению всех форм предубеждений и дискриминации, борьба с расизмом.

Таблица 6: Модуль С – преподавание и обучение, которые развивают ВДГ/ОПЧ на основе партнерства и участия общества

Теоретические основы

Понимание учителями ВДГ/ОПЧ должно включать широкое видение образования в области активной гражданственности. В соответствии с видением Дьюи³¹ «школ как демократического пространства», учителя могут стремиться предоставить учащимся возможности развивать свои гражданские позиции и формировать поведение через работу в рамках проектов в школе или в обществе. Это более широкое понимание ВДГ/ОПЧ поощряет учащихся использовать свои знания в сфере ВДГ/ОПЧ и применять когнитивные и социальные навыки для практического, активного участия. Преподаватели ВДГ/ОПЧ должны регулировать и поддерживать разные формы инициатив, направленных на расширение участия (например, советы учащихся, совместные инициативы учащихся и родителей, общественные проекты и обучение практическим рабочим навыкам) в школе.

Создание такой среды обучения, которая способствует использованию разнообразных источников информации, проведению исследований, анализу и применению информации, имеет важнейшее значение, поскольку граждане должны обладать способностью анализировать общественную политику и освещение современных вопросов в СМИ на основе рационального подхода. Процесс обработки информации включается в самые разные области учебной программы как важнейший аспект обучения, в том числе и сбор данных, критический анализ, сравнительные методы, мультиперспективность и т.д. Интернет, пресса, книги, ТВ и киноиндустрия предоставляют богатый материал, побуждающий учащихся анализировать актуальные политические, этические, социальные и культурные вопросы. Именно поэтому все учителя-предметники должны сознавать, что, проводя такие мероприятия со своими учащимися в рамках планов, учебных программ и в процессе преподавания, они развивают существенные навыки ВДГ/ОПЧ. Разные формы СМИ, статистические данные и ресурсы ИКТ предоставляют богатые возможности для тренировки этих навыков в классе. Если молодые люди хотят обосновать свои взгляды или, в случае стремления к переменам, хотят находить и использовать факты и примеры наиболее эффективным способом, крайне важно, чтобы они чувствовали уверенность при работе с информацией.

Совместная работа в рамках разных общественных партнерств включает проекты активной гражданственности на местном, национальном или международном уровнях, а также планирование участия в жизни общества в будущем, когда молодые люди получают возможность проводить перемены. Роль ВДГ/ОПЧ в обучении молодежи выходит за рамки официального учебного процесса в классе. Учащиеся учатся тому, как быть активными гражданами, благодаря связям между школой и различными партнерами в обществе. Поэтому важным аспектом подготовки учителей для ВДГ/ОПЧ является приобретение ими опыта по организации именно этой стороны изучения ВДГ/ОПЧ. Иногда школы изолированы в том, что касается используемых ими подходов и практики. Концепция создания партнерств для преподавания ВДГ/ОПЧ и связанных с этим инициатив отличается от традиционных взглядов на образование, когда учитель полностью планирует, ведет обучение и критически пересматривает учебную программу. Совершенно очевидно, что ВДГ/ОПЧ будет более эффективным, если школы будут выходить за существующие рамки своей работы. Молодые люди должны развивать то, что Анри Жиру³² назвал «языком возможностей», то есть рассматривать себя как проводников перемен. Учителя призваны помочь своим ученикам представить

31. Dewey, J., *Democracy and education*, NY Free Press (1916) 1966. С публикацией можно ознакомиться также на сайте Google: <http://books.google.com>. По мнению Дьюи, важнейшая роль государственной школы состоит в том, чтобы развивать демократические общества. Он полагает, что государственные школы существуют главным образом не для того, чтобы служить обществу, а для того, чтобы «создавать общество» с общими ценностями, пониманием и навыками, которые будут поддерживать и сохранять развитие демократического общества. В этом смысле, государственные школы и демократическое общество являются единым целым.

32. Giroux, H., *Ideology culture and the process of schooling*, Temple University Press, Philadelphia/Falmer Press, London, 1981.

лучшее будущее в своем сообществе и в мире и дать им средства (знания, навыки и уверенность в себе) для практических шагов по достижению такого будущего.

Методы преподавания и обучения, содействующие активным, основанным на участии проектам ВДГ/ОПЧ, в которых молодежь чувствует себя полноправным партнером, могут рассматриваться как вклад в социальный капитал в будущем.

Для того чтобы добиться подлинных перемен, школы и учащиеся должны постоянно работать друг с другом и с другими партнерами, создавая своего рода «сообщества» и привлекая столько общественных секторов в области образования, сколько необходимо для осуществления этих перемен: родителей, семьи, НПО и организации гражданского общества, церкви, группы людей по интересам, представителей общин, выборных лиц, специалистов СМИ, членов местных органов самоуправления и т.д.

Такой подход подкрепляется данными исследований:

- развитие областей компетентности в сфере демократической гражданственности через объединение школы и общества может способствовать решению проблем общества и содействовать социальной сплоченности на основе таких действий, как развитие сетей и гражданских партнерских связей вокруг ВДГ/ОПЧ³³;
- «обучение через служение обществу» (service-learning)³⁴ как особое направление деятельности, устанавливающее связь школы с обществом, оказывает положительный эффект на многостороннее развитие учащихся, например:
 - личная и социальная ответственность учащихся;
 - межличностное развитие учащихся и способность взаимодействовать с группами разных культур: им нравится помогать другим, сотрудничать со взрослыми и работать с пожилыми людьми и людьми с ограниченными возможностями;
 - чувство гражданской и социальной ответственности у учащихся и их гражданская компетентность: старшие школьники более глубоко понимают социально-исторический контекст, они размышляют о политике и нравственности в обществе, анализируют, как можно проводить изменения в обществе. Они хотят стать политически более активными;
 - «обучение через служение обществу» влияет на представителей общества как на партнеров школы: они начинают видеть в молодежи ценный ресурс развития общества;
- другие исследования о влиянии «обучения через служение обществу» показывают, что это – обособованная и эффективная практика обучения, которая позволяет учащимся лучше понять идеи, связанные с демократической гражданственностью, внося свой вклад в жизнь общества и помогая решению его реальных проблем³⁵.

Важно отметить, что некоторые школы начинают с оказания помощи, когда речь заходит о развитии общественного участия в поддержке ВДГ/ОПЧ. Одна из явных опасностей, связанных с концентрацией на социальном капитале, заключается в том, что, как в отношении любого капитала, чем больше ваш первоначальный капитал, тем больше потенциал для дальнейшего развития³⁶. Школы могут служить не одному сообществу, а нескольким разным общественным группам. Учителя должны быть удовлетворены тем, что они осуществляют безопасные, надежные, хотя иногда и небольшие шаги, продвигаясь вперед в данной области.

Учащихся необходимо знакомить со стратегиями борьбы со всеми формами дискриминации, чтобы они поняли всю сложность данной темы. Поэтому понимание расизма и других форм предрассудков и дискриминации, таких как сексизм, гомофобия и религиозная дискриминация, как факторов, подрывающих в целом демократию, имеет важнейшее значение для любой программы обучения, которая направлена на повышение политической грамотности граждан. Учащиеся должны понять, что свобода слова не

33. Совет Европы, «Обучение и жизнь в условиях демократии. Концепция», Специальный комитет экспертов по Европейскому году гражданственности через образование, САНСИТ, Совет Европы, Страсбург, 2005.

34. Billig, S. and Shelley, H., *Research on K-12 school-based service-learning. The evidence builds*. PhiDelta Kappan, Science Education, Bloomington, в исследовании при поддержке корпорации Карнеги, Нью-Йорк, и CIRCLE (Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement), 2000.

35. *Ibid.*

36. Zacharakis-Jutz, J. and Flora, J., "Issues and experiences using participatory research to strengthen social capital in community development", in Armstrong, P., Miller, N. and Zukas, M. (eds.), *Crossing borders, breaking boundaries*, University of London, 1997.

может быть безграничной. Расистским или антисемитским заявлениям нет места в школах, и школы должны проводить мониторинг, регистрировать инциденты на почве расизма и противодействовать им. Во Всеобщих принципах ООН и в государственной политике на европейском и национальном уровне расизм официально признан одной из тех сил, которая ограничивает гражданские права меньшинств и подрывает принципы демократии. В Статье 13 Конвенции ООН о правах ребенка (1989) говорится о том, что «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение ... осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые ... необходимы для уважения прав и репутации других лиц»³⁷. В Европейской конвенции о правах человека (1950) в пунктах 1 и 2 Статьи 10 заявляется, что: «Каждый человек имеет право свободно выражать свое мнение... Осуществление этих свобод должно идти в согласовании с пониманием обязанностей и ответственности и может быть объектом воздействия определенных ... условий ... которые ... необходимы в демократическом обществе»³⁸.

Школы являются основной платформой, помогающей установлению взаимопонимания между сообществами и борьбе с нетерпимостью и религиозным экстремизмом. Образование играет важнейшую роль в преодолении предрассудков; в укреплении взаимопонимания между отдельными людьми и сообществами; в расширении возможностей групп, находящихся в неблагоприятном положении; и в поощрении открытых, уважительных дискуссий. Любая серьезная программа ВДГ/ОПЧ должна давать молодым людям знания и развивать навыки в борьбе с расизмом, а также с антидемократическими силами, разъясняя социальные источники расизма, антисемитизма и дискриминации в наших обществах, а также их экономические и политические аспекты. Такой проект должен также позволить всем молодым людям развить ряд сильных и уверенных внутренних личностных качеств гражданина; «молодые граждане, уверенные в своей внутренней позиции, будут достаточно сильны, чтобы оказывать противодействие стереотипам в отношении меньшинств, поскольку эти стереотипы в настоящее время способствуют дискриминации»³⁹.

Результаты исследований показывают, что зачастую многие учителя, когда речь идет о преподавании спорных вопросов, таких как дискриминация и расизм, их избегают. Например, в подробной критической статье о том, как в одной из интегрированных школ в Северной Ирландии подходят к преподаванию взаимопонимания, Доннелли⁴⁰ говорит, что: «Большинство учителей делает «критический выбор», который отражает и укрепляет «культуру ухода от вопросов», при помощи чего политические или религиозные спорные вопросы избегаются, а не исследуются». Школы должны быть готовы к обсуждению спорных тем из информационных выпусков, например, к проведению дискуссии об иммиграции и интеграции общин мигрантов: «Обязанностью всех школ является рассмотрение вопросов о том, «как мы живем вместе» и «как иметь дело с различиями», пусть даже эти вопросы выглядят трудными или спорными»⁴¹.

Таким образом, ВДГ/ОПЧ играет основополагающую роль в развитии знаний и навыков для эффективных отношений в обществе, определению общих гражданских позиций и безопасных форм выражения различий. Это подразумевает образование в поддержку космополитической гражданственности⁴². Важно, чтобы молодые люди в процессе обучения умели выходить за пределы узких национальных взглядов на самобытность и многообразие, стремясь строить свои рассуждения на основе глобальной перспективы прав человека. Правозащитный подход имеет особое значение, поскольку он связан с основополагающей идеей о том, что даже демократические правительства могут подавлять людей, особенно при обращении с группами меньшинств. Ценности прав человека и международные кодексы и принципы лежат в основе тех подходов, которые позволяют критически оценить существующий уровень равенства в обществе.

Имеет смысл продумать (возможно, на совете школы) проекты, связанные с реальной жизнью, которые могут укрепить общественную сплоченность, и провести масштабные мероприятия, такие как выставки, кампании и дискуссии, привлекая не только школу, но и все сообщество к обсуждению вопроса «Кто мы есть?».

37. См.: www.unesco.org/education/pdf/CHILD_E.PDF.

38. См.: www.hri.org/docs/ECHR50.html#C.Art10.

39. Osler, A., "The Crick report: difference, equality and racial justice", *Curriculum Journal*, Vol. 11(1), 2000, pp. 25-37.

40. Donnelly, C., "What price harmony? Teachers' methods of delivering an ethos of tolerance and respect for diversity in an integrated school in Northern Ireland", *Educational Research*, Vol. 46 (1), 2004, pp. 3-16.

41. Ajegbo, K., *Curriculum review: diversity and citizenship*, DfES, 2007.

42. В отношении развития концепции "космополитичной гражданственности", см. Held, D., "Democracy and the new international order", in Achibugi, D. and Held, D. (eds.), *Cosmopolitan democracy*, Polity Press, Cambridge, 1995; Osler, A. and Starkey, H., "Learning for cosmopolitan citizenship: theoretical debates and young people's experiences", *Educational Review*, Vol. 55 (3), 2003, pp. 243-254.

6.2. Область компетентности № 10

Область компетентности № 10: среда обучения, которая содействует использованию разных источников

Среда обучения, которая позволяет учащимся анализировать актуальные политические, этические, социальные и культурные вопросы, проблемы или события критическим образом, используя информацию из различных источников, включая СМИ, статистические данные и ресурсы ИКТ.

6.2.2. Описание и примеры: «учителя, которые владеют этой компетентностью, смогут продемонстрировать ...»

Говоря более точно, учителя, которые владеют этой областью компетентности в ВДГ/ОПЧ, смогут продемонстрировать, например, что они:

- умеют собрать факты и использовать их в преподавании своего предмета для развития системы аргументов в поддержку проектов ВДГ/ОПЧ. Например:
 - учителя истории могут попросить учащихся найти в разных информационных источниках данные о недемократических обществах в прошлом. Собранные данные и выводы могут использоваться для сравнения с ситуацией в современном мире;
 - учителя географии могут попросить учащихся собрать данные о загрязнении окружающей среды или о нерациональном использовании ресурсов и перейти к обсуждению перспектив устойчивого развития в мире, выстраивая разговор в духе ответственности и с ориентацией на этическое потребление;
 - учителя музыки или преподаватели искусств могут использовать культурное наследие и влияние искусств на поддержку чувства самоидентичности.
- дают возможность учащимся анализировать и обсуждать те аспекты средств массовой информации, которые содействуют знаниям и навыкам ВДГ/ОПЧ. Например: анализируя рекламу и ее влияние; рассматривая разный способ подачи новостей в разных СМИ; анализируя свободу прессы; как ТВ может формировать общественное мнение; а также как СМИ и опросы общественного мнения могут влиять на выборы в демократических странах;
- создают возможности для учащихся рассматривать как положительные стороны, так и ограничения в использовании статистических данных:
 - положительные стороны: статистические данные, которые необходимо рассматривать столь же критично, как и любые другие данные, помогают сформировать некоторую основу для аргументов и дискуссий. Эти данные помогают ясно, независимо и справедливо оценить, что же происходит в общественной жизни; местные и национальные органы управления используют статистику при проведении своей политики, а государственные органы регулярно публикуют эти данные для того, чтобы оценить прогресс в отдельных направлениях политики. Влиятельные группы также используют статистику для обоснования своих аргументов;
 - ограничения: ценность статистических данных зависит от точности сбора и презентации информации; от того, как формулируются вопросы; а также от надежности того, кто дает информацию. Статистические данные могут быть сфабрикованы беспринципными политическими режимами или их содержание может быть «повернуто» (истолковано тем или иным способом, в зависимости от того, кто использует информацию) при демократических режимах. Они могут быть частичными и/или выборочными; некоторые вещи трудно измерить в количественном отношении.
- эффективно используют источники ИКТ для развития знаний и навыков ВДГ/ОПЧ у учащихся:
 - это позволяет проводить углубленные исследования и анализ современных социальных и политических вопросов;
 - информация не просто пассивно используется – исследования структурированы. Учащиеся обрабатывают ту информацию, которая у них есть;
 - возможность «добиваться перемен» и убеждать других является неотъемлемой частью групповых мероприятий и проектной работы;
 - учащиеся критически и творчески подходят к презентации своих идей.

6.2.2. Позиционная диаграмма

Область компетентности № 10: среда обучения, которая содействует использованию разных источников	
<p>Шаг 1 (сосредоточение внимания)</p> <p><i>Вы не думали о том, как различные СМИ, статистические данные и ИКТ могут стать частью вашего преподавания как источник информации, метод и тема. Вы мало думали о том, как эти источники могут обогатить ваше преподавание и помочь внедрить содержание и методологию ВДГ/ОПЧ в вашу работу. Вы чувствуете, что не готовы использовать СМИ, статистику и ИКТ в вашем преподавании.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начните с поиска соответствующих СМИ, статистических данных и ИКТ (газет, журналов, бюллетеней, докладов, радио- и телепередач, веб-сайтов и т.д.), которые связаны с вашим учебным планом; • убедитесь, что вы уверенно используете методы работы с этими источниками в вашем преподавании: если необходимо, пройдите соответствующую подготовку; • проконсультируйтесь с вашими коллегами и найдите новые идеи; • проанализируйте те источники, которые вы нашли. Насколько они подходят вашей учебной программе? Как они могут помочь в развитии навыков исследований и анализа у учащихся по современным темам?
<p>Шаг 2 (развитие)</p> <p><i>Вы понимаете, что СМИ, статистические данные и ИКТ могут содействовать вашему преподаванию в классе. Вы определили соответствующее содержание и запланировали некоторые обучающие мероприятия для проведения в классе. Эта деятельность имеет ограниченный характер, и вы не уверены, насколько вы эффективны в развитии аналитических и исследовательских навыков учащихся.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при планировании ваших уроков, включайте работу со СМИ, статистикой или ИКТ в учебный план, четко определяя при этом ваши задачи и цели; • убедитесь, что у вас есть достаточное количество материалов для каждого учащегося или группы учащихся; • подготовьте четкие инструкции (таблицы, задания, списки заданий и т.д.) для учащихся; • проведите урок и дайте ему оценку, используя при этом работу учащихся в качестве основного показателя успеха; • попросите учащихся поделиться со всем классом тем, что они узнали в ходе этой работы.
<p>Шаг 3 (адаптация, применение в работе)</p> <p><i>Вы разработали систематический подход к использованию СМИ, статистики и ИКТ в преподавании в классе и установили связь с ВДГ/ОПЧ. Вы часто используете эти источники информации, при этом иногда неявно, при развитии навыков учащихся. При этом связь с ВДГ/ОПЧ часто является всего лишь совпадением с содержанием предмета, а не «углубленным обучением».</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставьте учащимся более независимую роль в планировании использования СМИ, статистики и ИКТ на уроках. Постарайтесь включить в ваше преподавание интересующие их вопросы, чтобы максимально использовать участие и интерес студентов; • сотрудничайте с вашими коллегами. Поощряйте их в развитии групповой работы между преподавателями разных предметов для достижения целей и задач ВДГ/ОПЧ и для поддержания демократического общешкольного подхода; • собирайте информацию о том, как эта деятельность влияет на вашу преподавательскую работу (возможно, используя метод самооценки и коллективной оценки).
<p>Шаг 4 (продвижение вперед, прогресс)</p> <p><i>Использование СМИ, статистики и ИКТ в вашей преподавательской работе – а также четкая связь с вопросами, проблемами и ценностями ВДГ/ОПЧ – стало естественной и постоянной частью вашей профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • превратите ваших учеников из потребителей СМИ и ИКТ в создателей и распространителей информации; • поощряйте их в развитии навыков убеждения по вопросам, которые их касаются, используя информацию и весь имеющийся у них арсенал для обоснования своих аргументов; • поделитесь своими знаниями и навыками с коллегами.

6.3. Область компетентности № 11

Область компетентности № 11: сотрудничество с подходящими партнерами в обществе

Сотрудничество с подходящими партнерами (такими как общественные организации, НПО или представители благотворительных организаций) для планирования и реализации широкого круга возможностей, позволяющих учащимся участвовать в решении вопросов демократической гражданственности в своем обществе.

6.3.1. Описание и примеры: «учителя, которые владеют этой компетентностью, смогут продемонстрировать ...»

Учителя, которые владеют этой областью компетентности в ВДГ/ОПЧ, смогут продемонстрировать, например, что они:

- способны устанавливать рабочие связи с группами общества, находя подходящих и надежных партнеров, которые видят общие цели и готовы работать на структурированной основе;
- способны устанавливать и укреплять партнерские связи с партнерами (родителями, семьями, НПО и организациями гражданского общества, религиозными организациями, группами по интересам, общественными представителями, выборными лицами, специалистами СМИ, местными органами власти, музеями, библиотеками и т.д.), договариваясь об общем подходе и формулируя цели. Руководящие принципы партнерства между школой и обществом, как правило, включают: равенство и взаимное уважение; ориентацию на интересы учащихся и открытость, ясное видение целей, интегрированный характер, постоянство в работе, стремление опробовать новые подходы, а также реализм в видении возможной деятельности;
- уделяют постоянное внимание вопросам сбалансированности в обучении; контролируют характер взаимодействия с молодыми людьми, для того чтобы избежать «нескоординированного распространения идеологических предрассудков теми, кто считает себя правым»⁴³;
- могут определять круг возможных «действий в поддержку перемен», которые одновременно расширяют знания и навыки ВДГ у учащихся, а с другой стороны, принесут пользу обществу. Например:
 - изложение в письменном и/или устном виде вопроса, который вызывает озабоченность; публичное выражение взглядов через бюллетень, веб-сайт или другие СМИ;
 - проведение консультаций, голосования или выборов; вклад в местную/общественную политику;
 - организация встречи, конференции, форума или дискуссии, где будут представлены точки зрения других людей (например, в организации, на встрече или мероприятии);
 - разработка, обзор или пересмотр организационной политики;
 - организация и проведение выставки, кампании, создание стенда, организация общественного мероприятия (например, постановка спектакля, проведение праздника или дня открытых дверей);
 - создание и развитие «группы действия» или «сети»⁴⁴;
- могут координировать участие общественных партнеров, оказывая помощь, например, в случаях когда взрослые, не являющиеся преподавателями, слишком долго «заговаривают» молодых людей. Учителя должны добиваться, чтобы все взрослые в классе ясно представляли свою роль при проведении урока и свой вклад в него;
- могут сообща рассматривать и оценивать успех любого совместного проекта, обсуждать с учащимися их впечатления; продумывают, как вовлечь в работу по ВДГ родителей и более широкое общество через бюллетени, презентации, веб-сайты и т.д.; а также ясно определяют будущие партнерские связи.

43. Gearon, L., "NGOs and education: some tentative considerations", *Reflecting Education*, p.17, 2 October 2006.

44. На основании списка, предлагаемого QCA, *Play your part: post-16 citizenship*, QCA, London, 2004.

6.3.2. Позиционная диаграмма

Область компетентности № 11: сотрудничество с подходящими партнерами в обществе	
<p>Шаг 1 (сосредоточение внимания)</p> <p><i>Для поддержки учебного процесса общественные партнеры привлекаются мало или не привлекаются совсем. Посетители привлекаются на индивидуальной основе, при этом редко. Родители и общество в целом мало знают о подходе к ВДГ/ОПЧ в школе. Школа не предусмотрела создания страницы ВДГ/ОПЧ на веб-сайте школы, открытой для общества.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поищите союзников, которые на первом этапе проявили бы интерес к работе с учащимися в вашей школе (например, это могут быть родители, связанные с НПО, или с инициативными группами; представители местных органов власти, работающие в сфере образования; и члены местных советов); • разработайте один или два проекта по учебной программе, которые содержат «действия в поддержку изменений» и/или поощряют учащихся проводить изменения по вопросам, которые их интересуют. Оцените их результаты; • постарайтесь разработать определенные принципы политики школы в отношении более эффективного использования внешних экспертов.
<p>Шаг 2 (развитие)</p> <p><i>Для поддержки преподавания в классе в какой-то степени используются местные и национальные организации. К преподаванию ВДГ/ОПЧ иногда привлекаются и представители общества. О ВДГ/ОПЧ рассказывается в школьных бюллетенях для родителей и для общества. У школы есть веб-сайт, который содержит страницу по ВДГ/ОПЧ.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постарайтесь установить крепкие партнерские связи с определенными общественными группами или НПО, которые поддерживают проекты ВДГ/ОПЧ – например, согласовывая общее видение или определяя ежегодные задачи; • обсудите с родителями учащихся те области, которые беспокоят местное сообщество, и затем поищите соответствующих партнеров для решения этих проблем; • в работе с коллегами проанализируйте масштабы и характер участия школы в совместной работе с внешними партнерами в обществе по вопросам и возможностям ВДГ/ОПЧ; • улучшайте информирование общественных посетителей или представителей НПО, с тем чтобы участие внешних партнеров воспринималось учениками не как одноразовое событие, а как часть процесса обучения.
<p>Шаг 3 (адаптация, использование в работе)</p> <p><i>Подбор и аудит ресурсов местного сообщества лежит в основе планирования деятельности по ВДГ/ОПЧ. Ответственные партнеры имеют четкое представление о своей роли. Распространяется информация о мероприятиях. Результаты проектов и достижения учащихся публикуются (и если необходимо, переводятся) на веб-сайте и распространяются среди родителей на специальных мероприятиях (например, на родительских собраниях).</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используйте более разнообразные каналы информации, через которые вы уведомляете об осуществлении ВДГ/ОПЧ и разъясняете суть этого процесса родителям и местным заинтересованным лицам; • проинформируйте основные заинтересованные лица на местах о достигнутом вами прогрессе в школе и/или в классе в области ВДГ/ОПЧ через бюллетени или распространение информации о достижениях учащихся через местную прессу, веб-сайт школы или другие каналы СМИ; • найдите пути дальнейшего обогащения опыта учащихся в области ВДГ/ОПЧ на основе более широкого привлечения НПО в школе/классе – например, пригласив представителей экологических организаций, благотворительных обществ, влиятельных групп или международных организаций. Постарайтесь пробудить и раскрыть идеализм (часто скрытый) у учащихся.
<p>Шаг 4 (продвижение вперед, прогресс)</p> <p><i>Общественные партнеры организуют, поддерживают и иницируют деятельность по ВДГ/ОПЧ в школе на основе полномасштабного и эффективного партнерства. Механизмы коммуникации находятся в руках учащихся и применяются динамично – при распространении информации и материалов среди родителей и в обществе.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все сообщество получает преимущества от преуспевающей работы школы. Создайте проекты, которые позволяют учащимся работать вместе с разными партнерами в обществе для улучшения тех услуг, которые ориентированы на молодежь (например, возможности отдыха, транспорт и вопросы окружающей среды); • продолжайте анализировать и оценивать партнерские связи и ищите возможности для будущих проектов; • поддерживайте учащихся в их усилиях по сбору средств на кампании и иные инициативы; • добивайтесь того, чтобы проекты осуществлялись самими учащимися, уменьшая вклад взрослых/учителей.

6.4. Область компетентности №12

Область компетентности № 12: стратегии по преодолению всех форм дискриминации

Стратегии по преодолению всех форм предубеждений и дискриминации, борьба с расизмом.

6.4.1. Описание и примеры: «учителя, которые владеют этой компетентностью, смогут продемонстрировать ...»

Учителя, которые владеют этой областью компетентности в ВДГ/ОПЧ, смогут продемонстрировать, например, что они:

- создают открытую образовательную атмосферу в классе, в которой высоко ценится вклад всех учащихся, преодолеваются стереотипы, а учащиеся стараются научиться тому, чтобы ценить и позитивно относиться к различиям. Они осуществляют проекты, которые опираются на многообразие в классе и в школе. Например:
 - создание настенных выставок, в которых освещаются различные спорные вопросы;
 - презентация положительных образов, представляющих достижения всех групп;
 - отбор учебных материалов для учащихся, соответствующих их собственным интересам, опыту и потребностям;
 - преодоление стереотипов и поощрение позитивного отношения к вкладу в общество со стороны разных людей;
 - поощрение позитивного отношения к лингвистическому многообразию среди учащихся;
 - гибкость в использовании групповых стратегий работы, что позволяет учащимся приобрести опыт работы и обучения на основе взаимодействия со сверстниками разного происхождения и с разными потребностями. Иными словами: учащиеся готовы жить в многообразном и взаимозависимом обществе;
- понимают, что дискриминация, расизм и антисемитизм проявляются в разных формах. Это могут быть слова или действия, адресованные отдельным людям или группе, присутствующей или отсутствующей в данный момент, которые содержат агрессию, унижение, насмешки, подрыв самоуважения или уверенности в себе, касающиеся происхождения, национальности, религии, гендерной принадлежности, социальной ориентации, инвалидности или внешности. Инциденты такого рода включают:
 - словесные оскорбления, угрозы, использование унижительных кличек, антифеминизм, расистские/антисемитские/дискриминационные шутки, «обычные» расистские комментарии в ходе дискуссии и насмешки над культурными традициями (например, едой, музыкой, религией, одеждой);
 - физические нападки, преследования, провокационное поведение, такое как ношение расистских значков или знаков, а также призыв к другим вести себя как расисты;
 - отказ от сотрудничества с другими учащимися или взрослыми в силу их внешних отличий; распространение расистских материалов в школе;
- демонстрируют на практике понимание концепции множественных и меняющихся самоидентичностей и нашего отношения к ним. Развитие множественной самоидентичности имеет важнейшее значение для всех молодых людей, что помогает им сочетать личные или «частные» ценности с ценностями всего общества;
- знают о национальной и местной политике и подходах к инцидентам, связанным с неприемлемым поведением, а также о шагах, которые будут предприниматься в школе для противодействия расистскому и антисемитскому поведению. Они четко определяют базовые правила поведения в классе – например, «никакого унижения» или «никаких выпадов по отношению к личности»;
- активно пропагандируют равные возможности и проявляют понимание того, как неравенство может существовать в школе и за ее пределами. Они понимают «динамику власти» и тот факт, что расизм, антисемитизм и все формы дискриминации играют особую роль в наших обществах, закрепляя схемы экономического и политического доминирования. Они развивают навыки поддержки проектов, работая вместе с учащимися, с целью научить их противодействию разным формам неравенства; а также подготовить к участию в проектах по «наведению мостов», которые помогают улаживать конфликты по поводу различий и создают чувство совместной принадлежности и общности.

6.4.2. Позиционная диаграмма

Область компетентности № 12: стратегии по преодолению всех форм дискриминации (часть 1)	
<p>Шаг 1 (сосредоточение внимания)</p> <p><i>Вы не считаете, что проблемы, связанные с предрассудками, стереотипными взглядами или расистскими убеждениями учащихся (явными или скрытыми), не имеют отношения к школе, учителю или местным условиям, или вы не желаете их рассматривать. Актуальные проблемы, связанные с расизмом, избегаются. Вы сами чувствуете себя неуверенно в отношении разных культур и религий, и предпочитаете ничего не говорить, чтобы невольно не нанести оскорбления. Наличие таких тем в учебной программе ограничено. Национальная или школьная политика в отношении борьбы с дискриминацией и продвижения расового равенства, может быть, и существует, но эти документы пылятся на полке. В этой области проводится недостаточная подготовка учителей или она вообще не проводится.</i></p>	<p>Шаг 1 сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соберите информацию и пройдите обучение по этой теме; • прочитайте книги по вопросам неравенства и дискриминации в школьной системе; о положении цыганских общин в Европе; а также о расизме и антисемитизме в наших обществах; • не считайте, что предрассудки, дискриминация и расизм не являются проблемой, если состав вашей школы достаточно однороден и не включает многочисленных групп меньшинств; • для начала убедитесь, что ваши подходы к работе и урокам ВДГ/ОПЧ предоставляют определенные возможности для учащихся обсуждать стереотипы, понять природу предрассудков и дискриминации, а также включают разнообразие культур; • проводите мероприятия, способствующие эмпатии и осознанию динамичного характера культуры и самобытности.
<p>Шаг 2 (развитие)</p> <p><i>В школе проводится современная политика расового равенства, которая охватывает большинство. Расистская литература и направленный деятельностю. Расистская литература запрещена, оскорбительные граффити удаляются. Оказывается постоянное противодействие негативным замечаниям и обобщениям в отношении групп людей. Сотрудники школы реагируют справедливо и последовательно на инциденты расистского характера, поскольку сотрудники прошли соответствующую подготовку. В учебных материалах все больше отражается местное, национальное и глобальное многообразие, но при этом подходы к обучению достаточно сдержанны и нацелены на то, чтобы избежать споров. Вы опасаетесь, что нормальные основные правила для открытой дискуссии не могут изменяться, когда обсуждаются вопросы, связанные с расовыми различиями. Вы боитесь, что открытая дискуссия будет поощрять и даже легитимизировать расистские взгляды учащихся, что будет оскорблять других в классе и, возможно, послужит распространению неприемлемых взглядов в школе.</i></p>	<p>Шаг 2 сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в настоящее время большая часть вашей работы, связанной с предрассудками, дискриминацией и расизмом, является реакцией на явления, а не инициативной деятельностью. Подумайте, какие позитивные шаги вы могли бы предпринять, для того чтобы расширить возможности обучения этим темам; • если возможно, поддерживайте учащихся, которые считают себя и других отличающимися от остальной группы учеников, чтобы они взаимодействовали и учились вместе; • пройдите обучение по стратегиям преподавания спорных вопросов в классе; • пройдите обучение по методикам преподавания межкультурных отношений. Под межкультурными отношениями в данном случае подразумевается понимание равенства индивидуальностей и осознание динамичного характера культуры и множественной самоидентичности граждан; • предусмотрите, чтобы учебная программа охватывала и межличностное поведение учащихся, включая такие вопросы, как использование ключевых и издевательств, учитывающая связь данной проблематики с более широкими темами ВДГ.

<p>Область компетентности № 12: стратегии по преодолению всех форм дискриминации (часть 2)</p>	<p>Шаг 3 (адаптация, применение в работе)</p> <p><i>Политика школы в области расового равенства доступна для понимания и подходит для разных групп и форм использования. Школа четко и последовательно заявляет, что многообразие приветствуется, а расизм – вне закона. И хотя в школе не проводилось общей подготовки по соответствующим методам изменения поведения по отношению к другим, вопросы качества подготовки постоянно учитываются в ходе повышения квалификации.</i></p> <p><i>В мероприятиях и материалах уделяется большое внимание глобальным вопросам, опыту и проблемам.</i></p>	<p>Шаг 4 (продвижение вперед, прогресс)</p> <p><i>В школе разработан план перехода к инклюзивной школе. Политика равенства активно наполняет повседневную школьную жизнь и работу, включая ее программу, традиции и кадровую политику, и связана с планом действий. Сотрудники школы понимают необходимость выступать против любых форм дискриминации и содействовать открытым отношениям, при этом они получают поддержку, поддержку и новые возможности для этого.</i></p> <p><i>На плакатах, на выставках и на стендах, которые размещаются в помещениях общего пользования, уделяется большое внимание многообразию, интеграции и глобальному гражданству. Поднимаются и обсуждаются вопросы неравенства и социальной несправедливости.</i></p>
	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработайте кодекс поведения для поощрения добрых отношений и взаимного уважения; разместите его на видном месте в помещениях общего пользования; • продумайте, как ваши планы уроков, материалы и методология отражают потребности в обучении всех учащихся в классах; • поощряйте коллег в обсуждении политики равенства/равных возможностей и связанных с этим вопросов, а также в совместной работе по поиску решений; организуйте коллективную подготовку учителей с использованием разных учебных ресурсов; • поощряйте учащихся в выявлении стереотипов в СМИ, учебных материалах и народной культуре; • способствуйте созданию позитивных образов на плакатах, на выставках и стендах; • готовьте материалы и исследования, в которых меньшинства представлены без стереотипной роли; • приглашайте выступающих, родителей или представителей сообщества для участия в хорошо подготовленной дискуссии с вашими учащимися по теме равенства; • выступайте за общешкольную подготовку по межкультурным отношениям. 	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематично сообщайте и контролируйте инциденты расистского, сексистского или дискриминационного характера, используйте полученную информацию при формировании политики, учебной программы и управлении поведением, а также в стратегиях по реагированию на местном и региональном уровне; • найдите партнеров в обществе для оказания вам помощи в проектах, направленных на развитие инклюзивного характера школы; • поощряйте анализ и мониторинг результатов деятельности всех учащихся: можно предусмотреть новые действия и меры, основанные на новых примерах; • по-прежнему совершенствуйте свою практику; • отмечайте ваши успехи и позитивный, инклюзивный дух школы.

7. Модуль D: осуществление и оценка подходов на основе участия в сфере ВДГ/ОПЧ

7.1. Краткое описание и теоретическая основа

Данный модуль областей компетентности призван помочь учителям проанализировать и оценить характер и эффективность подходов ВДГ/ОПЧ, как в отношении общей школьной культуры и традиций, так и в отношении педагогической практики в отдельных классах. Он связан с вопросом «Как мы можем сделать это лучше?».

- Насколько нам удалось вовлечь учащихся в процессы принятия решений?
- Удалось ли нам создать возможности для косвенного обучения путем моделирования ВДГ/ОПЧ, а не просто путем преподавания?
- С точки зрения оценки процесса освоения материала учащимися⁴⁵, насколько эффективным был наш подход к преподаванию?
- Чему нам еще нужно научиться, чтобы улучшить наши результаты?

Область компетентности № 13: оценка участия учащихся в принятии решений

Оценка того, в какой степени учащиеся могут высказывать свое мнение по волнующим их темам и участвовать в процессе принятия решений.

Область компетентности № 14: моделирование ценностей, позиций и поведения, связанных с демократической гражданственностью и правами человека

Демонстрация позитивных ценностей, позиций и поведения ВДГ/ОПЧ, которые ожидаются от молодежи – например, моделирование активной гражданской позиции; справедливые, открытые и уважительные отношения с учащимися; демократический стиль обучения; а также привлечение учащихся к планированию и проведению педагогических мероприятий.

Область компетентности № 15: обзор, мониторинг и оценка методов преподавания и обучения

Способность и стремление пересматривать, контролировать и оценивать методы преподавания и изучения материала учащимися, а также использование этой оценки в качестве информационной основы для планирования на будущее и для профессионального развития в преподавании ВДГ/ОПЧ.

Таблица 7: Модуль D – Осуществление и оценка подходов на основе участия в сфере ВДГ/ОПЧ

Голос и участие учащихся в процессе принятия решений очень важны. Учащиеся имеют право на то, чтобы их мнение учитывалось при принятии тех решений, которые их затрагивают; это улучшает взаимоотношения и содействует диалогу в школе; а самое главное – это возможность для изучения ВДГ/ОПЧ.

Многие преподаватели ВДГ/ОПЧ полагают, что расширение участия учащихся в процессе принятия решений в классе является хорошим первым шагом в процессе, который, в конце концов, научит их активному и ответственному участию в жизни общества. Тем не менее, данные исследований показывают, что на самом деле учащиеся принимают мало решений в отношении собственного процесса обучения и практически не привлекаются к проектам, в которых они и их соученики сами бы устанавливали важные для них цели. Поэтому учителя не должны считать, что обеспечить независимую роль в принятии решений в процессе преподавания легко: сама структура класса, ограниченное время для деятельности, не связанной с обучением, а также тот факт, что решения принимаются по принципу «сверху-вниз» – в целом способствует тому, что учителям сложно взаимодействовать с другими учителями и сотрудниками школы⁴⁶.

45. Оценка с использованием подходов ВДГ/ОПЧ, таких как: привлечение учащихся к оценке их работы, промежуточная оценка в ходе изучения материала, оценка в целях обучения/формативная оценка, процесс против содержания, а также оценка без учета уровней подготовки.

46. Goodlad, J., *A place called school*, McGraw-Hill, New York, 1984. С этой публикацией можно ознакомиться на странице Google: <http://books.google.com>.

Для того чтобы начать изменения, учителя должны сосредоточиться на тех областях, где участие учеников наиболее очевидно:

- правила и политика школы, система наказаний и поощрений (например, борьба с сексизмом, расизмом, издевательствами, политика равных возможностей, а также форма одежды и школьная форма);
- содержание и структура учебной программы, а также методы обучения и преподавания;
- социальные вопросы: социальные структуры/внешкольные мероприятия, приветствие новых учеников, организация родительских вечеров и социальная помощь учащимся.

Для овладения этой областью компетентности учителям нужны три взаимосвязанных элемента знаний и понимания:

- знание стратегий преподавания и деятельности, стимулирующей принятие решений и аналитические процессы;
- критическое мышление и анализ⁴⁷ существующих возможностей обучения для учащихся;
- знание и понимание целей гражданского образования и – в частности – каким образом должен звучать «голос учащихся» в отношении касающихся их вопросов.

Моделирование и демонстрация ценностей, принципов и позиций демократической гражданственности и прав человека является наиболее эффективным «скрытым» методом, позволяющим привить эти компоненты. Основная идея и средства ее передачи должны быть логически связаны, цель и средства должны соответствовать друг другу. Важнейшее значение для последовательности такого подхода имеют некоторые основные принципы⁴⁸:

- активной гражданской ответственности лучше всего можно научиться через действия, а не через громкие заявления – людям необходимо дать возможность исследовать вопросы демократической гражданской ответственности и прав человека самостоятельно, вместо того чтобы внушать им, как они должны думать и вести себя;
- обучение активной гражданской ответственности – это не просто накопление фактических знаний, а прежде всего практическое понимание, навыки и способности, знания и поведение;
- сами условия обучения являются уроком – учащиеся могут извлечь для себя много информации о демократической гражданской ответственности на примере того, как учителя общаются с ними, анализируя то, как организована жизнь в школе, причем зачастую даже больше, чем через формальные методы преподавания.

При обучении процессу моделирования учителя сами становятся учениками. Это позволяет им увидеть и испробовать на себе ВДГ/ОПЧ с позиции обучающегося. Мероприятия по преподаванию и изучению ВДГ/ОПЧ должны быть разработаны и проведены опытным преподавателем, например, такие, как управление дискуссией, или обучение тому, как подготовить проект, каким образом планировать уроки и структурировать работу. Преподаватели должны также определить демократические ценности и поведение, которые учителя должны демонстрировать по отношению к своим учащимся, например, уважение и стремление разрешать конфликты путем аргументации и диалога.

Однако, чтобы моделирование было эффективным, за ним должен следовать период рефлексии. Учителям необходимо время, чтобы продумать, как они будут использовать то, что они опробовали во время своей учебы, в разных ситуациях в будущем. Важно, чтобы преподаватель организовал обучение таким образом, чтобы участники могли подумать о преподавании, обучении, понятиях и ценностях, и поделиться своими размышлениями с коллегами. Следует поощрять учителей и специалистов по их подготовке заниматься саморефлексией. Существуют разные категории рефлексии, в зависимости от цели и предмета размышлений⁴⁹. Наиболее характерной чертой процесса критической рефлексии является поиск

47. Критическое мышление преподавателей полезно в таких ситуациях, когда учителям необходимо принимать решения на основе рационализма и рефлексии; например, что делать, как делать и когда – для вовлечения учащихся в процесс принятия решений. Критический анализ со стороны учителя – это форма оценки, сосредоточенная на наблюдении за реакцией или поведением учащихся, в которой должным образом учитывается наличие и устойчивый характер разных источников информации, таких как мышление, поведение, интересы и эмоции учащихся. В этом случае учителя понимают условия, в которых они преподают, и могут участвовать в процессе перекрестной оценки разработки учебной программы, а также в анализе интересов и проблем учеников.

48. Huddleston, T. 2005, op. cit.

49. Например, Zeichner, K., "The reflective practitioner", in Reason, P. and Bradbury, H. (eds.), *Handbook of action research: participative inquiry and practice*, 2001. Критические размышления означают, что учителя или специалисты по их подготовке призваны анализировать этические, социальные и политические аспекты своей собственной практики. В рамках мета-когнитивной деятельности, обучающиеся размышляют о своих убеждениях и своих ценностях.

предположений⁵⁰. Исходя из этого, как для начинающих, так и для опытных учителей полезно обнаружить свои скрытые предположения.

Существуют разные способы, позволяющие обнаружить предположения. Например:

- мы можем лучше осознать наш опыт как обучающихся или как учителей благодаря ведению личного дневника учебного процесса. Мы используем автобиографическую рефлексию, поскольку это – хороший старт для того, чтобы увидеть себя более ясно в качестве учителя, обучающегося или специалиста по подготовке учителей. Такой внутренний взгляд оказывает глубокое и продолжительное влияние;
- если мы посмотрим на себя глазами учащихся, то мы можем удивиться и даже растеряться, поскольку мы увидим, что учащиеся объясняют наши действия не так, как мы предполагали. Зачастую мы будем очень удивлены тому, как много разных значений учащиеся читают в наших действиях и словах;
- еще одна возможность взглянуть на себя критически – это оценка самого себя глазами коллег. Например, если мы попросим коллег сказать, в чем они видят основные причины сопротивления учащихся обучению или как они справляются с этими причинами, то мы можем услышать такие ответы, которые позволят нам по-новому взглянуть на проблему;
- еще один способ бороться с предположениями – это сравнение наших взглядов с теоретической литературой.

Моделирование необходимо внимательно планировать и осуществлять. Поскольку моделирование является «скрытым» методом преподавания, то здесь нужно избегать навязывания взглядов. Поэтому столь важно поощрять свободу слова и выражения мнений учащихся относительно их убеждений и ожиданий, развивать критическое мышление, участие в принятии решений и активную вовлеченность в вопросы гражданственности. Это подразумевает знание и понимание социальной когнитивной теории и того влияния на образование, которое оказывает практика моделирования в процессе обучения учащихся гражданской компетентности.

Обзор, мониторинг и оценка методов преподавания и изучения материала учащимися дает учителям возможность постоянно совершенствовать процессы преподавания и обучения. Учителя в максимальной степени должны использовать любую обратную связь от учащихся и из других источников (например, от коллег, советников и тьюторов, работающих в системе высшего образования) для совершенствования своей работы. Следует учитывать четыре типичных простых вопроса⁵¹:

- Что я пытаюсь сделать?
- Как я это делаю?
- Как мне понять, что я делаю это хорошо?
- Что я могу сделать для того, чтобы улучшить свою работу?
(См. инструменты самооценки и контрольный список ВДГ/ОПЧ для оценки в приложении.)

50. См., например, Brookfield, S.D., *Becoming a critically reflective teacher*, Jossey-Bass Publishers, San Francisco, 1995. Предположения – это устоявшиеся взгляды на мир и наше место в нем. Они кажутся очевидными и, как правило, они скрытые. Практики часто действуют на основе предположений, которые остаются без анализа.

51. Принципы самооценки EUA (Ассоциация европейских университетов), см.: see www.eua.be.

7.2. Область компетентности № 13

Область компетентности № 13: оценка участия учащихся в принятии решений

Оценка того, в какой степени учащиеся могут высказывать свое мнение на волнующие их темы, а также предоставление возможностей учащимся участвовать в процессе принятия решений.

7.2.1. Описание и примеры: «учителя, которые владеют этой компетентностью, смогут продемонстрировать ...»

Учителя, которые владеют этой областью компетентности в ВДГ/ОПЧ, смогут продемонстрировать, что они:

- обеспечивают возможность и оценивают влияние учащихся в тех областях, которые имеют важнейшее значение для их обучения и повседневной жизни в школе, например, в методах преподавания, школьной политике или планировании учебной программы. Они доверяют учащимся и дают им возможность взять на себя ответственность за собственное обучение;
- поощряют учащихся к участию в процессе обучения. Учителя и учащиеся совместно планируют мероприятия в области гражданственности. Учащиеся постоянно анализируют методы обучения. Они также оценивают и свою собственную работу;
- помогают учащимся проанализировать процесс изучения, организуя оценочные сессии, таким образом, методы обучения и преподавания открыты для анализа со стороны учащихся. Такая оценка в свою очередь помогает учителям совершенствовать свою практику;
- уделяют большое внимание развитию у учащихся навыков для осуществления на практике эффективной гражданственности и последующего анализа, а также помогают сформировать систему взглядов для свободных размышлений молодых людей;
- знают, как помочь учащимся выявить такие ситуации и вопросы, связанные с их опытом гражданственности, которые вызывают сомнение, неуверенность или трудности, когда учащиеся должны решить, что делать и во что верить. Они сравнивают личное понимание учащихся о том, что правильно, а что неправильно, и их личные ценности с другими точками зрения. Благодаря этому процессу, учителя могут оценить, насколько эффективны были предоставленные учащимся возможности по развитию критического мышления;
- вовлекают учащихся в решение реальных вопросов жизни в школе и помогают выявить и отобрать стратегии, направленные на решение проблем, при этом сотрудничая с другими и оставаясь открытыми для других решений и фактов, которые могут противоречить существующим взглядам. В этом случае учителя могут оценить свое участие путем совместного с учащимися обзора ситуации до и после проблемной ситуации;
- помогают учащимся осмыслить ситуации, которые являются неоднозначными и сложными. Например, в школьном конфликте или дилемме учителя могут помочь учащимся критически подходить к решению, с оглядкой на этическую сторону ситуации, используя следующие вопросы: Чтобы ты сделал, если бы ты был ...? Почему ты думаешь ...? Какого мнения придерживаются другие люди? Каковы их чувства и ценности? Они записывают (документально, на видео) ответы учащихся, что позволяет наблюдать за тем, как изменяются их навыки в сфере ВДГ/ОПЧ.

7.2.2. Позиционная диаграмма

Область компетентности № 13: оценка участия учащихся в принятии решений	
<p>Шаг 1 (сосредоточение внимания) <i>Вы опасаетесь или, возможно, выступаете против участия учащихся в процессе принятия решений.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> узнайте больше об этом вопросе. Разыщите теоретическую и исследовательскую информацию о процессе принятия решений, прочитайте о примерах того, как можно сделать процесс принятия решений более открытым, например: как работают советы учеников в других школах? подумайте о своем предыдущем опыте, связанном с ситуациями сложного выбора в процессе принятия решения. Уделите особое внимание тем ценностям, которые важны для вас самих.
<p>Шаг 2 (развитие) <i>Вы не возражаете против участия учащихся, но вы боитесь потерять контроль над ситуацией. Вы думаете, что вам нужна дополнительная информация с конкретными примерами того, как учителя поддерживают процесс принятия решений.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> найдите школу или класс, где это уже делается, и понаблюдайте за конкретными примерами; найдите и просмотрите видеозаписи о процессе преподавания в классе; наблюдайте и записывайте те вопросы, которые использует учитель для поддержки процесса принятия решений, открытого для учащихся. Сократовы вопросы – это хорошие примеры того, как можно поддерживать критическое мышление и участие в принятии решений самих учащихся; продвигайте возможности обучения на основе сотрудничества и работы в группах.
<p>Шаг 3 (адаптация, применение в работе) <i>Вы понимаете важность привлечения учащихся к принятию решений. Вы начали использовать деятельность учащихся, содействующую процессу принятия решений. Вы используете разные методы для консультаций с детьми. Но это требует времени, и иногда вы возвращаетесь к традиционным методам работы «сверху-вниз».</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> попросите учащихся или коллег снять на видео вашу работу в классе; попросите их понаблюдать и дать комментарий. Вы можете подготовить таблицу комментариев, если пожелаете; посмотрите видеозапись и сами ее проанализируйте; сравните результаты наблюдений ваших учащихся или коллег; подумайте о различиях и совпадениях между вашими наблюдениями и наблюдениями учащихся или коллег; разработайте стратегии по совершенствованию ваших методов: экономия времени, уточнение и сокращение заданий, запись решений и идей для будущего использования, разработка оптимального порядка действий для ежедневной рутинной работы и т.д.; расширьте ваш – и школьный – набор стратегий для консультаций с учащимися. Например: классные и школьные советы, групповые дискуссии, рабочие собрания учеников, группы планирования, анкеты/опросы и ящики для сбора предложений.
<p>Шаг 4 (продвижение вперед, прогресс) <i>Вы осознаете свою ответственность как учитель за предоставление учащимся возможности в полной мере принять участие в открытом и ответственном процессе принятия решений и даете право голоса вашим учащимся. Вы чувствуете, что необходимо продумать этические аспекты выбора и дать больше возможностей для метакогнитивного анализа.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> постоянно следите за тем, чтобы не было расхождения между вашей ответственностью как учителя и вашими действиями, направленными на предоставление учащимся свободы действий и права голоса; можете ли вы расширить сферу участия учащихся? подготовьте план действий для того, чтобы включить консультации с учащимися в план развития и совершенствования вашей школы; во время вашего преподавания предусмотрите время (на постоянной основе), когда учащиеся могут заниматься рефлексией и разрабатывать стратегии автономного самоанализа.

7.3. Область компетентности № 14

Область компетентности №14: моделирование поведения, ценностей, и позиций, связанных с демократической гражданственностью и правами человека

Демонстрирование позитивных ценностей, поведения и позиций, которые ожидаются от молодежи – например, моделирование активной гражданской позиции; справедливые, открытые и уважительные отношения с учащимися; демократический стиль обучения; а также привлечение учащихся к планированию и проведению педагогических мероприятий.

7.3.1. Описание и примеры: «учителя, которые владеют этой компетентностью, смогут продемонстрировать ...»

Учителя, которые владеют этой областью компетентности в ВДГ/ОПЧ, смогут продемонстрировать, что они:

- размышляют над тем, зачем они преподают и почему они преподают именно таким образом. Они стремятся подкрепить свою практику основными демократическими ценностями, такими как справедливость, честность и сочувствие. На основе этих ценностей они разрабатывают принципы отношения к учащимся и принципы организации работы в классе. Они предпринимают усилия для создания таких условий, когда все могут высказываться (в том числе и сам учитель) и голос всех услышан, а учебный процесс открыт для настоящих переговоров;
- осознают, какую лексику они используют в классе, открыто и прозрачно описывают учебный процесс учащимся и готовы моделировать собственные процессы мышления вместе с учащимися. Эти процессы могут включать критическое мышление, оценку, обмен опытом и знаниями с другими;
- поощряют студентов в размышлениях над собственным опытом и процессами обучения; это включает и выбор тех тем, которые их интересуют;
- моделируют демократическое общение. Учителя предоставляют ученикам возможность свободно выражать свое мнение по политическим, социальным и спорным вопросам. Они стимулируют обсуждение этих вопросов учащимися в классе. Они открыты для таких мнений учащихся, которые противоречат их собственным. Они поощряют учащихся высказывать мнения, которые отличаются от мнений большинства их сверстников и от мнения учителя. Они рассказывают о разных взглядах и подходах к определенному вопросу. Они способствуют тому, чтобы учащиеся обсуждали политические или социальные вопросы, по поводу которых существуют разные взгляды. Учителя принимают разногласия, высказываемые в уважительной манере и конструктивную критику. Они создают правила для демократических обсуждений, в рамках которых можно исследовать и оспорить предположения «других», которые неизбежно привносятся в класс из общества за стенами школы;
- знают и внимательно относятся к присутствию власти в классе, осознают возможности злоупотребления этой властью и то, как это влияет на учащихся. Они понимают и знают, что их действия могут заставить учащихся замолчать или наоборот, активно высказываться. Они серьезно и внимательно выслушивают учащихся. Они специально создают паузы для анализа, когда проблемы учащихся – а не программа учителя – находятся в центре внимания в классе. Они постоянно стремятся выяснить, как учащиеся относятся к общим проблемам и делятся этой информацией. Они поощряют учащихся анализировать свои собственные действия и поведение, и стремятся изменить то, что они делают, с учетом пожеланий учащихся. Они доверяют учащимся и включают метод «обучения между сверстниками» в свой учебный процесс;
- знают, как иметь дело с разными стилями усвоения информации учащимися и разными типами мышления. Они организуют классную комнату так, чтобы стимулировать внимательность, и применяют гибкие методы для того, чтобы учащиеся могли мыслить самостоятельно, в форме расследований, экспериментов, поиска смысла, творческого подхода, мета-когнитивного анализа и преодоления предвзятых мнений.

7.3.2. Позиционная диаграмма

Область компетентности №14: моделирование поведения, ценностей и позиций, связанных с демократической гражданской ответственностью и правами человека	
<p>Шаг 1 (сосредоточение внимания)</p> <p><i>Вы чувствуете себя более уверенно, когда «контролируете процесс». Вы не знаете, какую власть вы имеете и какое влияние вы оказываете на других, когда вы говорите и излагаете тему.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> исследуйте данный метод и дополнительно прочитайте о нем; подумайте о своем предыдущем опыте, касающемся навыков общения, которые, по вашему мнению, позволили вам повлиять на процесс обучения или поведение других людей. Подумайте о том, как и почему вы могли оказывать влияние на других. Были ли люди, на которых не повлияли ваши навыки общения? Почему нет? запланируйте урок или мероприятие с использованием моделирования.
<p>Шаг 2 (развитие)</p> <p><i>Вы чувствуете, что вам нужна дополнительная информация о конкретных примерах практики моделирования, проводимой учителем и ясность в отношении того, чему обучаются на основе моделирования. Вы обеспокоены тем, какие будут последствия, если вы узнаете больше о вашей власти и влиянии на процесс обучения.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> понаблюдайте за тем, как практикуют моделирование другие люди; найдите видеозаписи обсуждений в классе вопросов гражданской ответственности; подумайте и сравните ситуации, которые вы наблюдали, проведя вашу собственную оценку того, как вы общаетесь и какое влияние оказываете на других.
<p>Шаг 3 (адаптация, применение в работе)</p> <p><i>Вы начали вводить темы ВДГ/ОПЧ. Например, вопрос демократии в школе и то, какой вес имеют «голоса учащихся». Вы чувствуете обеспокоенность, поскольку нужно рассмотреть множество методов и тем, привлечь многих участников. Вы боитесь, что вы открыли ящик Пандоры и не сможете контролировать последствия.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработайте модель с вашими коллегами, для начала по одной теме, и используйте оценку этой сессии для совершенствования и более тщательной подготовки к моделированию в вашем классе; попросите учащихся или коллег заснять на видео то, как вы преподаете; посмотрите видео и проанализируйте сами свои действия; попросите коллег или учащихся сделать то же самое; сравните наблюдения и подумайте о различиях и сходстве между вашими наблюдениями и наблюдениями учащихся или коллег.
<p>Шаг 4 (продвижение вперед, прогресс)</p> <p><i>Вы признаете свою ответственность учителя в развитии учащихся гражданской компетентности в условиях демократии и при соблюдении их свободы выбора. Вы убеждены, что принципы ВДГ/ОПЧ стали неотъемлемой чертой вашей позиции в классе. Вы полагаете, что необходимо уделять больше внимания этической рефлексии.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> постоянно следите за тем, чтобы не было расхождений между вашей ответственностью как учителя и вашими действиями, направленными на предоставление учащимся свободы действий и права голоса; после занятия соберите обратную связь от учащихся по поводу того, что они только что испытали. Используйте их реакцию для постоянной работы над методом моделирования; предложите коллегам понаблюдать за вашим процессом преподавания и предложите помощь, в случае если у них возникнет интерес в развитии тех навыков, которые вы продемонстрировали.

7.4. Область компетентности № 15

Область компетентности № 15: обзор, мониторинг и оценка методов преподавания и обучения

Возможности и стремления пересматривать, контролировать и оценивать методы преподавания и освоения информации учащимися, а также использование этой оценки для информационной основы планирования на будущее и профессионального развития в преподавании ВДГ/ОПЧ.

7.4.1. Описание и примеры: «учителя, которые владеют этой компетентностью, смогут продемонстрировать ...»

Учителя, которые владеют этой областью компетентности в ВДГ/ОПЧ, смогут продемонстрировать, что:

- они понимают, что оценка обучения учащихся посредством активной гражданской ответственности подразумевает знание процессов, опыта и практики эффективных проектов активной гражданской ответственности и критический анализ контекста/деятельности по ВДГ/ОПЧ, а также собственно процессов и результатов обучения учащихся;
- они смотрят на себя как на граждан и преподавателей гражданской ответственности глазами собственных учащихся, которые оценивают их поведение, методы и проводимые образовательные мероприятия;
- они проводят самостоятельный пересмотр разных аспектов преподавания ВДГ и используют разные инструменты;
- они размышляют о педагогическом и техническом процессе обучения и преподавания, используемом ими в своей практике. Например, они анализируют использование разных типов вопросов, которые могут помешать свободному выражению мнения учащихся или простимулировать его;
- они способны размышлять о системах этических, социальных и политических ценностей и об утвердившихся системах ценностей, на которых основано их отношение к ВДГ;
- они знают разные пути развития самоанализа и самооценки. Они используют личные дневники преподавателя как отправную точку для анализа себя как учителей и обучающихся;
- они сравнивают свой опыт преподавания с опытом своих коллег, что может помочь увидеть их собственные действия и позиции. Например, они могут спросить коллег, что они думают о типичных причинах нежелания учащихся менять свои позиции, а также как действовать и как развивать стратегии, способствующие вовлечению учащихся и активному участию;
- они сравнивают свою деятельность/практику и позиции с теоретической литературой по преподаванию и обучению ВДГ. Например, они могут объяснять случаи издевательств/несоблюдения дисциплины со стороны учащихся как результат влияния собственной личности. Публикации об учащихся из групп меньшинств могут объяснять отсутствие дисциплины как образовательное и политическое противоречие, основанное на идее, что образование может преодолеть подавление и реальность.

7.4.2. Позиционная диаграмма

Область компетентности № 15: обзор, мониторинг и оценка методов преподавания и обучения	
<p>Шаг 1 (сосредоточение внимания)</p> <p>Вы предполагаете, что передать знания по ВДГ/ОПЧ учащимся достаточно, чтобы вы показали свою приверженность этому предмету, и нет необходимости менять методологию, потому что вы делаете все возможное. Вы по-настоящему не проводите самооценку по отношению к ВДГ/ОПЧ, может быть, у вас нет мотивации или средств для проведения самооанализа своей практики.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> используйте результаты вашей оценки учащихся для обсуждения с ними, какие случаи неправильного понимания встречаются наиболее часто. Постарайтесь понять, что в вашей практике порождает такое неправильное понимание; пересмотрите результаты своего преподавания; поймите влияние вашей методологии на их восприятие ВДГ/ОПЧ, обсудив с ними ряд тем, которые, как вы думаете, они должны были хорошо усвоить; поговорите со своими коллегами об их практике, уделяя главное внимание целям и методам.
<p>Шаг 2 (развитие)</p> <p>У школы нет политики по оценке аспектов преподавания ВДГ/ОПЧ. Время от времени вы задаете учащимся некоторые вопросы об эффективности вашего преподавания, но только для того, чтобы понять, насколько хорошо вы работаете. Вы обсуждаете со своими коллегами результаты этих анкет. Однако вы по-прежнему редко учитываете реакцию учеников при изменении своей методики.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведите анкетирование ваших учащихся. Постройте анкеты таким образом, чтобы вы могли понять влияние вашей методики на поведение учащихся; обсудите результаты анкет с учащимися; вовлеките школу в процесс самооценки и заинтересуйте своих коллег в проведении мониторинга, оценки и в расширении опыта учащихся в области ВДГ/ОПЧ; учитывайте замечания учащихся и ваших коллег. Постарайтесь изменить методологию с учетом этих комментариев. Используйте их для совершенствования своей работы.
<p>Шаг 3 (адаптация, применение в работе)</p> <p>В школе есть проект, направленный на повышение качества преподавания ВДГ/ОПЧ, хотя он и недостаточно ясный. Существует широкое понимание того, что школа пытается улучшить преподавание/обучение ВДГ/ОПЧ. Вы стремитесь к сотрудничеству. Однако вы не знаете, как поддерживать такую политику.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> раздайте анкеты учащимся и проведите обсуждение вашей методологии и ее влияния на поведение ваших учащихся; включите в ваше преподавание вопросы, поднимаемые учащимися; привлекайте школу к процессу повышения уровня понимания ВДГ/ОПЧ среди учащихся.
<p>Шаг 4 (продвижение вперед, прогресс)</p> <p>У школы имеется ясный проект для повышения качества преподавания ВДГ/ОПЧ. Учащиеся и другие заинтересованные стороны выслушиваются и включаются в процесс. Результаты анкет учащихся принимаются во внимание для улучшения процесса обучения и преподавания. Методологии и результаты обучения постоянно анализируются. Учащиеся активно участвуют в проекте и помогают определить те области, где требуется улучшение.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> используйте все возможные виды обратной связи для постоянного контроля своей работы, таким образом создавая возможности для постоянного совершенствования; добивайтесь того, чтобы учащиеся поняли ваши цели, привлекайте их к помощи в достижении этих целей; оцените, в какой степени учащиеся используют то, чему научились от вас, в своей повседневной жизни. Обсудите с ними ваши выводы и постарайтесь извлечь общие уроки на будущее; изучите эффективную практику в других школах для того, чтобы вы могли сравнить свою работу с имеющимися стандартами по аналогичным направлениям; пригласите в свой класс других учителей для распространения вашей эффективной практики.

8. Материалы для других участников

Хотя те области компетентности, которые представлены в этой публикации, ориентированы в основном на учителей и специалистов по подготовке учителей, важность, широта охвата и универсальный характер ВДГ/ОПЧ подразумевают, что в этот процесс вовлечен ряд других важных участников – включая политиков, руководителей школ и высшие учебные заведения.

8.1. Политические руководители

Для того чтобы обеспечить успех ВДГ/ОПЧ, требуется признание и поддержка со стороны самых разных политических руководителей – членов парламента, служащих государственных органов и местных органов управления, советников и т.д. – которые формулируют принципы и разрабатывают условия для ВДГ/ОПЧ. Было чрезвычайно важно, если бы:

- важность ВДГ/ОПЧ была закреплена в законодательных документах;
- практические принципы ВДГ/ОПЧ были включены в другие нормативные акты;
- эта область получала поддержку и гарантии благодаря необходимым бюджетным средствам на выполнение учебной программы и осуществление более широких перемен.

Широкий спектр публикаций Совета Европы по ВДГ/ОПЧ – включая и данное учебное пособие – направлен на то, чтобы добиться более ясного понимания со стороны политических деятелей сути и необходимости ВДГ/ОПЧ для содействия социальной интеграции. В этих публикациях ставится цель разъяснить:

- важность ВДГ/ОПЧ в обучении молодежи;
- задачи ВДГ/ОПЧ по развитию новых подходов к преподаванию и обучению, основанных на участии.

8.2. Руководители школ и завучи

Успешное развитие ВДГ/ОПЧ в большой степени зависит от поддержки и активного участия руководителей школы. Вся информация и результаты исследований показывают, что такая поддержка имеет ключевое значение.

Все учителя, работающие в школе, в той или иной мере участвуют в создании культуры школы. И чем больше эта культура отвечает целям и задачам демократии – тем лучше. Руководители школы и завучи могут с максимальной выгодой использовать результаты подготовки в тех областях компетентности, которые изложены в данной публикации, а также извлекать преимущества, включая цели развития ВДГ/ОПЧ в ежегодные планы повышения качества образования в школе. Общешкольный «аудит» состояния ВДГ/ОПЧ и определение последующих шагов могут стать хорошим исходным пунктом для выполнения плана действий.

Настоятельно рекомендуется также, чтобы ВДГ/ОПЧ стало неотъемлемым компонентом профессиональной переподготовки учителей и в целом постоянного повышения профессиональной квалификации. Мы надеемся, что области компетентности и приводимые примеры дадут практические идеи всем специалистам по подготовке учителей⁵². Их семинары или тренинговые мероприятия будут направлены на то, чтобы дать учителям-участникам знания, навыки, сформировать поведение, позиции и ценности, необходимые для разработки эффективных подходов к ВДГ/ОПЧ в своей практике. Существуют разные формы обучения новому материалу, о которых учителям нужно знать и которые они должны уверенно использовать, а именно дискуссии, ролевые игры, моделирование и коллективные работы по проекту – все это может быть эффективно использовано в преподавании всех предметов, включая ВДГ/ОПЧ. Учителя должны также развивать навыки разработки и проведения обучающих занятий вокруг реальных ситуаций в местном сообществе или в более широком контексте, развивая подходы к рассмотрению деликатных и спорных вопросов.

Следующая «позиционная диаграмма» является набором предложений о том, как руководители школ и завучи могут определить, на каком этапе они «находятся» в своем понимании – и участии – в отношении вопросов ВДГ/ОПЧ, что позволит вносить изменения в уже существующие подходы.

52. В том числе неправительственным организациям и преподавателям-коллегам.

<p>Шаг 1 (сосредоточение внимания)</p> <p>Школа (и большинство отдельных учителей) находятся на раннем этапе развития ВДГ/ОПЧ. У них нет четкого представления о характере и задачах ВДГ/ОПЧ. Учебная программа по ВДГ/ОПЧ не планируется на постоянной и последовательной основе. Школа и/или учителя могут полагать, что достаточно иметь традиции, которые в широком плане способствуют ВДГ/ОПЧ.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> важнейшее значение имеет подготовка и понимание тех позитивных перемен, которые ВДГ/ОПЧ может обеспечить для школ (расширение методов преподавания и обучения, создание интегрированной школы, воспитание активных, приверженных демократии граждан будущего и т.д.).
<p>Шаг 2 (развитие)</p> <p>Школы и/или отдельные учителя продвигают ВДГ/ОПЧ вперед. Учителя начинают понимать потенциал ВДГ/ОПЧ в привлечении молодежи и расширении ее знаний и навыков. Сотрудники начинают осознавать сущность программы.</p> <p>Благодаря специальной подготовке и поддержке расширяется опыт сотрудников. Могут возникнуть следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> слишком большое доверие к опубликованным документам; отсутствие специальных знаний по предмету ВДГ/ОПЧ; недостаток уверенности в навыках активного и открытого преподавания ВДГ/ОПЧ. 	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> чрезвычайно важно на этом этапе поддерживать динамику процесса. Поощряйте всех сотрудников в осуществлении ВДГ/ОПЧ и обеспечивайте их специальную подготовку; помогите учителям найти местных партнеров и наладить с ними совместную работу, направленную на создание фундамента долгосрочного сотрудничества, включающего реализацию проектов активной гражданской ответственности с участием учащихся.
<p>Шаг 3 (адаптация, применение в работе)</p> <p>На этом этапе школы создают эффективные структуры руководства ВДГ/ОПЧ (см., например, «Демократическое правление в школах» (Vasktap and Taafford, 2007)). Внутри отдельных классов и на уровне школы разрабатывается последовательная программа ВДГ/ОПЧ. Учителя начали налаживать эффективные связи с окружающим сообществом. Знание предмета достаточно прочное, а благодаря широкому кругу методов активно преподавания и обучения определяются потребности в дополнительной подготовке. На этом этапе существуют проблемы, связанные с управлением изменениями и опасениями в отношении непредсказуемых последствий от введения инноваций.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <p>Основные цели отдельных учителей могут включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> установление связей с родителями, местными учреждениями и другими представителями общества; использование ИКТ для совершенствования преподавания и обучения; углубление и повышение качества знаний, навыков и участия в области ВДГ/ОПЧ; большое внимание успехам!!!
<p>Шаг 4 (продвижение вперед, прогресс)</p> <p>На этом этапе в школе эффективно обеспечиваются необходимые условия для осуществления ВДГ/ОПЧ, а отдельные учителя разработали творческие и эффективные подходы к преподаванию и обучению. Группы учителей имеют общее видение и понимание, но при этом проявляют гибкость для того, чтобы удовлетворять разные потребности учащихся. Школа установила эффективные связи с сообществом.</p> <p>Достижения учащихся признаются и получают высокую оценку. Учителя ожидают от учащихся высоких достижений, основываясь на уже приобретенных учениками знаниях. Эффективность работы учителей достигается в основном благодаря использованию новых технологий. Учителя чувствуют себя достаточно уверенно, чтобы позволить учащимся высказываться по поводу учебной программы и опробовать новые идеи. Задачи на этом этапе связаны с инновациями и новыми подходами для поддержания динамики и развития профессиональных навыков. Ведется работа по установлению сотрудничества и координации.</p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <p>Цели могут включать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> обмен эффективной практикой с другими коллегами и школами; дальнейшее развитие инновационных подходов для поощрения подлинно активного гражданского участия и независимого обучения; поддержка и дальнейшее развитие оценки на основе участия и процессов анализа с привлечением учащихся и партнеров школы к участию в данном процессе; высокая оценка и празднование успехов.

Таблица 8: Позиционная диаграмма для руководителей школ и завучей

8.3. В высшем образовании

Следует признать, что в целом, педагогическое образование в Европе не считает ВДГ/ОПЧ важнейшим аспектом профессиональной подготовки учителей. В настоящее время существуют разные концепции и понимание целей образования и профессиональной роли учителя, что влияет на проведение учебных курсов по ВДГ/ОПЧ. В основном подходы к образованию определяются двумя соперничающими концепциями роли учителя:

- одна концепция характеризуется тем, что главное внимание уделяется когнитивному развитию детей в определенных предметных областях знаний. Исходя из этой концепции, учитель определяется как специалист, который передает/доставляет информацию и знания по определенному предмету, он в малой степени несет ответственность за социальное и демократическое образование;
- вторая теоретическая концепция больше связана с широким пониманием образовательного процесса и осознанием важности процесса социализации, который происходит в условиях школы. Она более широко распространена на этапе начального школьного обучения. Учителя, которые придерживаются второй концепции, на первый план выдвигают свою роль в качестве воспитателей и рассматривают себя скорее как общественных наставников. Главное внимание они уделяют личному и социальному развитию своих учащихся.

Работа по ВДГ/ОПЧ дает возможность сбалансировать эти конкурирующие теоретические концепции и интегрировать их в комплексное понимание профессиональной роли учителя: и как воспитателя, и как педагога с множеством разных задач.

Мы не можем требовать от высших учебных заведений (ВУЗов) – которые по праву являются независимыми и автономными учреждениями – в обязательном порядке вводить ВДГ/ОПЧ в свои основные учебные программы по подготовке учителей или в учебные курсы. Однако мы полагаем, что важно убеждать деканов (или тех, кто занимает аналогичный пост) в том, что преодоление вышеупомянутого разрыва дает профессиональные преимущества, поэтому стоит объединять задачи ВДГ/ОПЧ с основными задачами их учебных заведений. Такой образовательный процесс требует времени и постоянных усилий. Тем не менее, представляется важным добиваться признания ВДГ/ОПЧ важным навыком и одним из центральных элементов базовых знаний учителей, начинающих свою профессиональную деятельность: при этом необходимо разработать и адаптировать новые соответствующие подходы.

Основополагающую роль в поддержке ВДГ/ОПЧ играют педагогические учебные заведения. Все деканы педагогических колледжей и университетов, а также разработчики и руководители учебных курсов могут включить специальные модули по ВДГ/ОПЧ в учебные программы начальной подготовки и профессиональной переподготовки учителей, особо отметив их важность. Для педагогических учебных заведений основной проблемой может быть признание ВДГ/ОПЧ в качестве общего подхода, который должен быть включен в учебную программу подготовки всех будущих учителей, независимо от их предмета или специализации. Важно найти подходы к специалистам по подготовке учителей по всему спектру преподаваемых предметов, с тем чтобы убедительно проинформировать их о преимуществах ВДГ/ОПЧ и о возможности гармонично включить ВДГ/ОПЧ в любую предметную область, с положительным резонансом.

Следующая «позиционная диаграмма» представляет собой ряд советов, которые помогут ВУЗам определить, на каком этапе понимания вопросов ВДГ/ОПЧ – и участия в их решении – они «находятся», а также увидеть, что и как они могут изменить в применяемых ими подходах:

<p>Шаг 1 (сосредоточение внимания) <i>В ВУЗах подход к преподаванию ВДГ/ОПЧ ограничен, внимание уделяется в основном учителям истории и социальных наук; общее видение ВДГ/ОПЧ отсутствует. ВУЗы находятся на ранней стадии развития ВДГ/ОПЧ и полагают, что достаточно иметь такое понимание образования, которое содействует ВДГ/ОПЧ в широком смысле (например, предоставляя равные возможности для обучения, а также используя интерактивные и кооперативные (на основе совместной работы) методологии в преподавании конкретных предметов.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширьте знания о принципах и ценностях ВДГ/ОПЧ и о том потенциале, который повышает эффективность преподавания и обучения в общем процессе воспитания активных граждан будущего; • используйте все возможности, чтобы повысить внимание к темам ВДГ/ОПЧ в содержании преподаваемого предмета. Например, попробуйте поработать с такими темами, как социальная справедливость, право на образование для всех, социальная интеграция и многообразие, а также постарайтесь разработать стратегии по рассмотрению этих явлений.
<p>Шаг 2 (развитие) <i>ВУЗы и/или индивидуальные преподаватели развивают ВДГ/ОПЧ. Возникает более глубокое общее понимание потенциала ВДГ/ОПЧ в том, чтобы заинтересовать учащихся и расширить их навыки и знания. ВУЗы начинают рассматривать базовую программу как часть образования всех учащихся. Растет интерес к ВДГ/ОПЧ со стороны учителей-предметников и специалистов по подготовке преподавателей.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на этом этапе чрезвычайно важно поддерживать и наращивать динамику, оказывая постоянную поддержку людям в их работе, поскольку в ином случае процесс может прекратиться; • развивайте опыт, опираясь на поддержку внешних партнеров; • очень важно получить поддержку руководства ВУЗов, чтобы интегрировать ВДГ/ОПЧ в систему обучения и привлечь как можно больше преподавателей и учащихся.
<p>Шаг 3 (адаптация, применение в работе) <i>В ВУЗах имеются эффективные структуры ВДГ/ОПЧ. Разрабатывается комплексная программа обучения преподавателей. Отдельные преподаватели включают аспекты ВДГ/ОПЧ в свои дисциплины. ВУЗы предлагают широкий спектр курсов по активному преподаванию и представляют образовательные возможности, чтобы повысить качество знаний и навыков учащихся.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее: Постоянно анализируется идея активного участия и демократической ответственности. Ключевые вопросы могут включать следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие активного участия учащихся в мероприятиях, связанных с ВДГ/ОПЧ; • привлечение союзов учащихся к организации мероприятий в ВУЗе; • налаживание связей с местными учреждениями, другими представителями сообщества и НПО; • вовлечение учащихся в планирование общественных проектов/программ обучения; весьма полезным может быть прохождение практики/стажировка; • создание сетей с похожими институтами и сектором неформального обучения.
<p>Шаг 4 (продвижение вперед, прогресс) <i>На этом этапе ВУЗы имеют эффективную программу ВДГ/ОПЧ, а отдельные учителя весьма активно преподают эту дисциплину и хорошо знают методы работы с темами. Постоянно укрепляются связи между программами базовой подготовки и профессиональной переподготовки. Задачи этого этапа состоят в использовании инноваций и новых стратегий для поддержания динамики и в уделении постоянного внимания к ВДГ/ОПЧ на всех уровнях ВУЗа.</i></p>	<p>Попробуйте сделать следующее: Цели могут включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «тимбилдинг» среди коллег; • междисциплинарное преподавание ВДГ/ОПЧ; • разработку дополнительных курсов, подводящих к защите степени магистра по ВДГ/ОПЧ; • расширение образовательных возможностей ВДГ/ОПЧ для проведения переподготовки учителей; • более активное использование оценки и анализа результатов для оказания поддержки в преподавании.

Таблица 9: Позиционная диаграмма для ВУЗов

8.4. Распределение областей компетентности ВДГ/ОПЧ между различными заинтересованными участниками

Участники	Знание и понимание ВДГ/ОПЧ	Планирование, управление классом, обучение и оценка	ВДГ/ОПЧ в действии – партнерство и участие общества	Осуществление и оценка подходов к ВДГ/ОПЧ, основанных на участии
Политики	<ul style="list-style-type: none"> → обеспечивают, чтобы результаты обучения ВДГ/ОПЧ были четко сформулированы в рамках учебной программы и руководящих принципов; → обеспечивают необходимый уровень подготовки и информирования школьных руководителей; → выделяют ресурсы на поддержку обучения и реформирования в данной области 	<ul style="list-style-type: none"> → несут ответственность за то, чтобы национальные руководители в сфере образования подчеркивали статус и важность ВДГ/ОПЧ; → располагают ВДГ/ОПЧ в центре учебной программы; → оказывают всем учителям поддержку и знакомят с примерами эффективной практики ВДГ/ОПЧ в классе на основе печатных материалов, видеоматериалов, через рассмотрение реальных случаев и организацию специальную подготовку 	<ul style="list-style-type: none"> → поддерживают НПО, выделяя ресурсы и оказывая содействие школьным инициативам; → создают национальные и региональные директории групп общественной поддержки; → придают статус кампаниям по борьбе с дискриминацией и расизмом. 	<ul style="list-style-type: none"> → открыто воспринимают инициативы учащихся и прислушиваются к их голосу; → поддерживают школьные советы и другие формы работы, позволяющие сделать школы более открытыми и демократичными; предлагают основы работы для интегрированных школьных советов; → предоставляют ресурсы и бюджет для переподготовки по ВДГ/ОПЧ.
Завучи	<ul style="list-style-type: none"> → узнают, почему эта область важна и знакомятся с конкретными примерами, показывающими, каких изменений в школе можно добиться благодаря эффективным программам ВДГ/ОПЧ; → проводят подготовку учителей и поддерживают их в вашей школе по мере того, как они овладевают новыми подходами. 	<ul style="list-style-type: none"> → назначают координатора ВДГ/ОПЧ и поддерживают этих координаторов в их практической работе в школе; → разрабатывают стратегии, которые обеспечивают развитие трех основных компонентов гражданской ответственности – создание общешкольной культуры, разработка учебной программы и участие в жизни общества. 	<ul style="list-style-type: none"> → активно поощряют новые инновационные подходы к участию общества; → поддерживают проекты активной гражданской ответственности, которые развивают учащихся навыки в области ВДГ/ОПЧ, формируют позиции и поведение. 	<ul style="list-style-type: none"> → приветствуют предложения от учителей и учащихся по изменению школы к лучшему; → лично участвуют в том, чтобы включить ВДГ/ОПЧ и активную гражданственность в ежегодные планы развития школьной работы; → оказывают поддержку инициативам сотрудников, защищая их работу на более высоких уровнях управления.
Специалисты по подготовке учителей	<ul style="list-style-type: none"> → Включают справочную информацию по содержанию и описанию «знаний» и областей компетентности ВДГ/ОПЧ в соответствующие учебные модули начальной подготовки и профессиональной переподготовки учителей 	<ul style="list-style-type: none"> → обстоятельно работают над планированием обучения ВДГ/ОПЧ; → дают рекомендации преподавателям по преподаванию спорных вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> → помогают учителям подробно анализировать практические проблемы ВДГ/ОПЧ в работе. Дают примеры конкретных ситуаций и решений. 	<ul style="list-style-type: none"> → предусматривают пространство для рефлексии в обучающих модулях; → стремятся сочетать возможности обучения с возникающими потребностями учителей в обучении.
Учителя	<ul style="list-style-type: none"> → используют некоторые рекомендации по поводу знаний в сфере ВДГ/ОПЧ в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> → опробуют предлагаемые мероприятия в классе; → включают в свои уроки дискуссии и обсуждения актуальных вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> → планируют серию уроков с участием партнеров из общества, где учащиеся предлагают и защищают перемены. 	<ul style="list-style-type: none"> → придерживаются широких взглядов и много размышляют.

Таблица 10: Распределение областей компетентности ВДГ/ОПЧ между различными заинтересованными участниками

9. Выводы

В связи с появлением новых тенденций развития общества, в ответ на перемены в местном сообществе и на глобальном уровне, эволюционирует и роль образования, подстраиваясь под современные потребности учащихся. ВДГ/ОПЧ – это кирпичи и цемент, из которых строится фундамент завтрашнего мира и диалога в Европе и на планете. В рамках школьного образования на первый план выходят такие вопросы, как урегулирование конфликтов, уважение к многообразию, межкультурная открытость и понимание прав и ответственности граждан.

Сегодня учителям нужна коллективная компетентность (ведущая к коллективной работе и коллективному интеллекту) и компетентность развивающаяся (в направлении постоянной адаптации к переменам и профессионального совершенствования). Работая над данной книгой, мы пытались проанализировать все более широкий спектр ответственности учителей, а также создать инструмент, позволяющий учителям приобрести требуемые знания, развить навыки и сформировать поведение, чтобы учить молодежь пониманию мира и тому, как стать активными гражданами.

Благодаря развитию четырех областей компетентности (знание ВДГ/ОПЧ, практика в классе на основе междисциплинарного подхода, развитие партнерства и проведение оценки), создается общая модель областей компетентностей; и мы надеемся, что все учителя смогут использовать эту модель компетентностей для осуществления ВДГ/ОПЧ в школе и в обществе, и что все специалисты по подготовке учителей будут активно включать ВДГ/ОПЧ в свои учебные программы. И хотя сегодня пристальное внимание часто уделяется успеваемости учащихся, данная публикация показывает, что столь же важное место занимает уважение к ценностям, социальные навыки и участие в жизни общества – те качества человека, которые образование обязательно должно развивать в молодых людях в нашем глобальном обществе.

Мы надеемся, что возможности для творческого подхода, предлагаемые ВДГ/ОПЧ, как показано в этой публикации, позволят учителям и учащимся идти по увлекательному пути, где есть пространство для раскрытия своих идей и идеалов. ВДГ/ОПЧ – это увлекательно и весело, и в этом заключено огромное преимущество для тех учителей, которые хотят в полной мере вовлечь своих учеников в процесс обучения.

В завершение мы хотели бы сказать о социальной интеграции. Читатель поймет, по мере того как он или она будет планировать свой проект в области ВДГ/ОПЧ, что главная цель, пронизывающая все стороны этой работы, – и есть интеграция: правильная практика ВДГ/ОПЧ приводит к интегрированности класса, интегрированности школы, а молодежь решает действовать в поддержку более интегрированного местного сообщества и общества в целом.

Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

Статья 12, Конвенция ООН о правах ребенка

10. Приложение

10.1. Шаги самооценки

Шаги самооценки отражают результаты изучения проблем преподавателя на разных этапах профессиональной жизни.

В данном случае проблему можно определить как комплекс чувств, предрассудков, размышлений и анализа в связи с определенным сложным вопросом или задачей. Рейман и Тис-Спринтхолл выделили шесть категорий проблем учителей, которые они классифицировали по четырем этапам⁵³. Согласно этим стадиям предлагаются определенные меры по профессиональной подготовке и саморазвитию.

На этапе 1 и 2 учителя в значительной степени сконцентрированы на себе; на этапе 3 они больше всего заняты решением стоящей перед ними задачей; а на этапе 4 учителя озабочены влиянием своего преподавания на учащихся.

На разных этапах возникают разные ощущения.

Шаги/этапы	Связанные с этим вопросы	Связанные с этим вопросы
Шаг 1 Личностный уровень Проблема: <ul style="list-style-type: none"> отсутствие информированности. 	Меня совершенно не интересует новая программа. Я чувствую апатию.	<ul style="list-style-type: none"> предоставьте информацию.
Шаг 2 Личностный уровень Проблемы: <ul style="list-style-type: none"> информация; личные аспекты. 	Мне нужна дополнительная информация о... Мне стало интересно. Как эта новая программа на меня повлияет? Понравится ли она родителям/ученикам и будут ли они меня уважать, если я буду работать по новому? Я чувствую тревогу.	<ul style="list-style-type: none"> разъясните ожидания и обоснуйте инновации; опишите, как инновационные подходы повлияют на человека; слушайте активно; организуите группу поддержки по данной проблеме.
Шаг 3 Уровень задачи Проблема: <ul style="list-style-type: none"> управление. 	У меня не хватает времени на все, что необходимо. Как мне справиться со всеми этими новыми инициативами и бумажной работой? Я испытываю стресс. Потеряю ли я контроль над классом, если мы будем дискутировать на спорные вопросы? Проблема с обучением и управлением.	<ul style="list-style-type: none"> предоставьте конкретные рекомендации по управлению; пусть учитель понаблюдает за другим успешным учителем.
Шаг 4 Уровень влияния Проблемы: <ul style="list-style-type: none"> последствия; сотрудничество; изменения. 	Заинтересованы ли ученики уроком? Я чувствую озадаченность и успешность. Хочу поделиться с коллегами. Мне очень интересно. Хотел бы адаптировать и изменить методы преподавания и программу для того, чтобы больше учитывать потребности учащихся. Чувствую себя уверенно.	<ul style="list-style-type: none"> внешнее сотрудничество и связи.

Таблица А1: Анкета этапов проблематики

53. Reiman, A.J., & Thies-Sprinthall, L., *Mentoring and supervision for teacher development*. New York: Addison-Wesley Longman, 1998.

10.2. Разделы самооценки

Модуль	Область компетентности	Сосредоточение внимания	Развитие	Адаптация, применение в работе	Продвижение вперед, прогресс
Знание и понимание ВДГ/ОПЧ	Область компетентности № 1: цели и задачи ВДГ/ОПЧ.				
	Область компетентности № 2: основные международные рамки ВДГ/ОПЧ				
	Область компетентности № 3: содержание программы ВДГ/ОПЧ				
	Область компетентности № 4: условия осуществления ВДГ/ОПЧ				
Преподавание и обучение, которые развивают ВДГ/ОПЧ в классе и в школе	Область компетентности № 5: планирование подходов, методов и возможностей обучения				
	Область компетентности № 6: включение принципов и практики ВДГ/ОПЧ в собственное преподавание				
	Область компетентности № 7: создание основных правил для позитивного школьного духа				
	Область компетентности № 8: разработка ряда стратегий и методик, направленных на развитие навыков ведения дискуссии у учащихся				
Преподавание и обучение, которые развивают ВДГ/ОПЧ через партнерские взаимодействия и участие общества	Область компетентности № 9: использование разных методов оценки				
	Область компетентности № 10: среда обучения, которая содействует использованию разных источников				
	Область компетентности № 11: сотрудничество с подходящими партнерами в обществе				
	Область компетентности № 12: стратегии по преодолению всех форм дискриминации				
Осуществление и оценка подходов ВДГ/ОПЧ на основе участия	Область компетентности № 13: оценка участия учащихся в принятии решений				
	Область компетентности № 14: моделирование поведения, ценностей и позиций, связанных с демократической гражданственностью и правами человека				
	Область компетентности № 15: обзор, мониторинг и оценка методов преподавания и обучения				
Общий итог	Все области компетентности				

Таблица А2: Разделы самооценки

10.3. План действий в поддержку профессионального развития (план действий по самооценке в области ВДГ/ОПЧ для отдельных учителей и специалистов по подготовке учителей)

Область развития	Действия	Кто?	Когда?	Критерии успеха в выполнении задач

Таблица А3: Образец плана действий для профессионального развития учителей

11. Библиография и материалы

11.1. Материалы, цитируемые в учебном пособии

Источники, цитируемые в Предисловии

Backman, E. and Trafford, B., *Democratic governance of schools*, Council of Europe Publishing, Strasbourg, 2007. (Бэкман, Э. и Траффорд, Б. *Демократическое правление школы*, Издательство Совета Европы, г. Страсбург, 2007)

Birzea, C. et al., *All European study on education for democratic citizenship policies*, Council of Europe Publishing, Strasbourg, 2004.

Birzea, C. et al., *Tool for quality assurance of education for democratic citizenship in schools*, Council of Europe Publishing, Council of Europe, 2005.

Совет Европы, Обучение демократической гражданственности и правам человека, *Программа действий* (2006-2009), «Учиться и жить в условиях демократии для всех», DGIV/EDU/CAHCIT (2006) 5, 14 марта 2006 года) (Council of Europe, Education for Democratic Citizenship and Human Rights, *Programme of Activities* (2006-2009), "Learning and living democracy for all", DGIV/EDU/CAHCIT (2006) 5, 14 March 2006.

Eurydice, *Citizenship education at school in Europe*, 2005.

Huddleston, T., *From student voice to shared responsibility: effective practice in democratic school governance in European schools*, Network of European Foundations and Council of Europe, 22 May 2007.

Huddleston, T. (ed.), *Tool on teacher training for education for democratic citizenship and human rights education*, Council of Europe, Strasbourg, 2005.

Naval, Print and Iriate, "Civic education in Spain: a critical review of policy" (Online), *Journal of Social Science Education*; and Osler and Starkey, chapter 10, 2005 (see below, Cluster A).

Источники, цитируемые во Введении

Birzea, C. et al., *Tool for quality assurance of education for democratic citizenship in schools*, Council of Europe Publishing, Council of Europe, 2005.

Bolivar, *Non scholae sed vitae discimus: limites y problemas de la transversalidad* [Limits and problems of the cross-curricular approach] *Revista de Educacion*, 309, pp. 23-65, Enero-Abril 1995.

European Commission, Directorate General of Education and Culture, *Common European principles for teacher competences and qualifications*, presented at the European Testing Conference on Common European Principles for teacher competences and qualifications, Brussels, 20-21 June 2005.

Kerr, D., "Citizenship: local, national and international", in Gearon, L. (ed.), *Learning to teach citizenship in the secondary school*, London, 2003.

OECD, "The definition and selection of key competencies", DeSeCo publications, 2005, www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf.

ORE (Observatoire des réformes en éducation), *Revisiting the concept of competence as an organizing principle for programs of study: from competence to competent action*, ORE, Montreal, 2006.

Weinert, Franz E., *Concepts of competence*, Max Planck Institute for Psychological research, Munich, 1999.

Источники, цитируемые в Резюме

Crick, B., *Education for citizenship and the teaching of democracy in schools*, the Crick report, London: QCA, 1998.

Davies, I., "What subject knowledge is needed to teach citizenship education and how can it be promoted? A discussion document for consideration by initial teacher education tutors", 2003, Cited website: www.citized.info.

Habermas J., *The theory of communicative action*, Volume 1, Cambridge, UK: Polity Press, 1984.

Habermas, J., *The theory of communicative action*, Volume 2, Cambridge, UK: Polity Press, 1987.

Luke, A., Muspratt, S., & Freebody, P. (eds), *Constructing critical literacies: teaching and learning textual practice*, Cresskill NJ: Hampton Press, 1997.

McNamara, D., "Subject knowledge and its application: problems and possibilities for teacher educators", *Journal of Education for Teaching*, 17 (2), pp. 113-128, 1991.

Reece, P. and Blackall, D., "Making news: literacy for citizenship", <http://makingnewstoday.uow.edu.au> (March 2008).

Schulman, L., "Those who understand: knowledge growth in teaching", *Educational Researcher*, 15, pp. 4-14, 1986.

Библиография Модуля А

Audigier, F., *Basic concepts and core competencies for education for democratic citizenship*, Council of Europe, 2000.

Banks, J.A., *Handbook of research on multicultural education*, Simon & Schuster/Macmillan, New York, 1995.

Davies, I., "What subject knowledge is needed to teach citizenship education and how can it be promoted? A discussion document for consideration by initial teacher education tutors", Cited website: www.citized.info, 2003.

McNamara, D., "Subject knowledge and its application: problems and possibilities for teacher educators", *Journal of Education for Teaching*, 17(2), 1991.

Naval, C., Print, M. and Veldhuis, R., "Education for democratic citizenship in the new Europe", *European Journal of Education*, 37(2), 2002.

Osler, A. and Starkey, H., "Education for democratic citizenship: a review of research, policy and practice 1995-2005", *Academic Review*, BERA, 2005.

QCA, *Education for citizenship and the teaching of democracy in schools* (the Crick report), QCA, London, 1998.

Shulman, L., "Those who understand: knowledge growth in teaching", *Educational Researcher*, 15, pp. 4-14, 1986.

Sliwka, E., Diedrick, M. and Hofer, M. (eds), *Citizenship education – Theory, research, practice*, Waxmann, Mьnster, 2006.

Torney-Purta, J. et al., *Citizenship and education in twenty-eight countries: civic knowledge and engagement at age fourteen*, International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), Amsterdam, 2001.

Wieviorka, M., *The arena of racism*, Sage, London, 1995.

Библиография модуля В

Backman, E. and Trafford, B., *Democratic governance of schools*, Council of Europe Publishing, Strasbourg, 2007. (Бэкман, Э. и Траффорд, Б. *Демократическое правление школы*, Издательство Совета Европы, г. Страсбург, 2007)

Black, P. et al., *Assessment for learning: putting it into practice*, Open University Press, New York, 2003.

Cunningham, J., "Rights, responsibilities and school ethos", in Baglin Jones, E. and Jones, N. (eds), *Education for citizenship: ideas and perspectives for cross-curricular study*, Kogan Page, London, 1992.

Devries, R. and Zan, B., *Moral classrooms, moral children: creating a constructivist atmosphere in early education*, Columbia University Press, New York, 1994.

Duerr, K., Spajic-Vrkas, V. and Ferreira Martins, I., *Strategies for learning democratic citizenship*, Council of Europe, 2000.

Goleman, D., *Emotional intelligence*, Bantam Books, New York, 1995.

QCA, *Education for citizenship and the teaching of democracy in schools* (the Crick report), QCA, London, 1998.

Rogers, B., *The language of discipline: a practical approach to effective classroom management*, Northcote House Publishers, Plymouth, 1994.

Библиография модуля С

Ajebgo, K., "Curriculum review: diversity and citizenship", DfES, London, 2007.

Billig, S. and Shelley, H., *Research on K-12 school-based service-learning. The evidence builds*. PhiDelta Kappan, Science Education, Bloomington, in a study sponsored by the Carnegie Corporation of New York and CIRCLE (Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement), 2000.

Citizenship Foundation, *Education for citizenship, diversity and race equality: a practical guide*, Citizenship Foundation, London, 2003.

Совет Европы, "Жить и учиться в условиях демократии. Концепция", специальный комитет экспертов по Европейскому году гражданственности через образование, CAHCIT, Совет Европы, Страсбург, 2005 год (Council of Europe, "Learning and living democracy. Concept paper", Ad hoc Committee of Experts for the European Year of Citizenship through Education, CAHCIT, Council of Europe, Strasbourg, 2005).

Dewey, J., *Democracy and education*, NY Free Press, New York (1916) 1966. Also available at Google books: <http://books.google.com>.

Donnelly, C., "What price harmony? Teachers' methods of delivering an ethos of tolerance and respect for diversity in an integrated school in Northern Ireland", *Educational Research*, Vol. 46 (1), 2004.

Giroux, H., *Ideology culture and the process of schooling*, Temple University Press, Philadelphia/Falmer Press, London, 1981.

Gearon, L., "NGOs and education: some tentative considerations", *Reflecting Education*, 2 October 2006.

Gowran, S., *Opening doors: school and community partnership in poverty awareness and social education initiatives*, draft guidelines for partnership development, Curriculum Development Unit, CDVEC and Combat Poverty Agency, Dublin, 2004.

Hart, R., *Children's participation: the theory and practice of involving young citizens in community development and environmental care*, Earthscan, London, 1997.

Held, D., "Democracy and the new international order", in Achibugi, D. and Held, D. (eds), *Cosmopolitan democracy*, Polity Press, Cambridge, 1995.

Osler, A., "The Crick report: difference, equality and racial justice", *Curriculum Journal*, 11(1), 2000.

Osler, A. and Starkey, H., "Learning for cosmopolitan citizenship: theoretical debates and young people's experiences", *Educational Review*, 55 (3), 2003.

QCA, *Play your part: post-16 citizenship*, QCA, London, 2004.

Zacharakis-Jutz, J. and Flora, J., "Issues and experiences using participatory research to strengthen social capital in community development", in Armstrong, P., Millerm, N. and Zukas, M. (eds), *Crossing borders, breaking boundaries*, University of London, 1997.

Библиография модуля D

Backman, E. and Trafford, B., *Democratic governance of schools*, Council of Europe Publishing, Strasbourg, 2007. (Бэкман, Э. и Траффорд, Б. *Демократическое правление школы*, Издательство Совета Европы, г. Страсбург, 2007)

Bandura, A., *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, NJ, 1986.

Barell, J., *Teaching for thoughtfulness. Classroom strategies to enhance intellectual development*, Longman, London, 1991.

Brookfield, S.D., *Becoming a critically reflective teacher*, Jossey-Bass, San Francisco, 1995.

Goodlad, J., *A place called school*, McGraw-Hill, New York, 1984. Available at Google books: <http://books.google.com>.

Huddleston, T. (ed.), *Tool on teacher training for education for democratic citizenship and human rights education*, Council of Europe, Strasbourg, 2005.

Huddleston, T. and Kerr, D. (eds), *Making sense of citizenship: a continuing professional development handbook*, Hodder Education, London, 2006.

Rowe, D., *The business of school councils*, Citizenship Foundation, London, 2003.

Zeichner, K., "The reflective practitioner", in Reason, P. and Bradbury, H. (eds), *Handbook of action research: participative inquiry and practice*, Sage, London, 2001.

Источники, цитируемые в Приложении

Reiman, A.J., & Thies-Sprinthall, L., *Mentoring and supervision for teacher development*, Addison-Wesley Longman Reiman, New York, 1998.

11.2. Другие материалы

Материалы для анализа и оценки

Black, P. et al., "The nature and value of assessment for learning", 2003, www.umds.ac.uk/content/1/c4/73/57/formative.pdf.

Jerome, L., "Assessment in citizenship education", 2003, www.citized.info/pdf/commarticles/Lee_Jerome_Assessment_workshop.pdf.

Klenowski, V., *Developing portfolios for learning and assessment: processes and principles*, RoutledgeFalmer, London, 2002.

QCA, *Assessing citizenship*, HMSO, London, 2006.

Материалы для рассмотрения спорных вопросов

Citized, "Conference report on the teaching of controversial issues", 2006, www.citized.info/pdf/conferences/31_03_06report.pdf.

Citizenship Foundation, *Teaching about Iraq and other controversial issues*, 2003, www.citizenshipfoundation.org.uk/main/resource.php?s124

Claire, H. and Holden, C. (eds), *The challenge of teaching controversial issues*, Trentham Books, Oakhill, 2007.

Gollob, R. and Krapf, P., *Living in democracy – lesson plans for lower secondary level* (EDC/HRE Volume III), Council of Europe, Strasbourg, 2008. (Голлоб, Р. и Крапф, П., *Жить в условиях демократии – планирование уроков по ВДГ/ОПЧ для основной школы* (ВДГ/ОПЧ Том III), Совет Европы, г. Страсбург, 2010).

OSCE, "Toledo Guiding Principles – Teaching about religions and beliefs", 2008. www.osce.org/publications/odihr/2007/11/28314_993_en.pdf.

Sales agents for publications of the Council of Europe Agents de vente des publications du Conseil de l'Europe

BELGIUM/BELGIQUE

La Librairie Européenne -
The European Bookshop
Rue de l'Orme, 1
BE-1040 BRUXELLES
Tel.: +32 (0)2 231 04 35
Fax: +32 (0)2 735 08 60
E-mail: order@libeurop.be
<http://www.libeurop.be>

Jean De Lannoy/DL Services
Avenue du Roi 202 Koningslaan
BE-1190 BRUXELLES
Tel.: +32 (0)2 538 43 08
Fax: +32 (0)2 538 08 41
E-mail: jean.de.lannoy@dl-servi.com
<http://www.jean-de-lannoy.be>

BOSNIA AND HERZEGOVINA/ BOSNIE-HERZÉGOVINE

Robert's Plus d.o.o.
Marka Marulića 2/V
BA-71000, SARAJEVO
Tel.: + 387 33 640 818
Fax: + 387 33 640 818
E-mail: robertsplus@bih.net.ba

CANADA

Renouf Publishing Co. Ltd.
1-5369 Canotek Road
CA-OTTAWA, Ontario K1J 9J3
Tel.: +1 613 745 2665
Fax: +1 613 745 7660
Toll-Free Tel.: (866) 767-6766
E-mail: order.dept@renoufbooks.com
<http://www.renoufbooks.com>

CROATIA/CROATIE

Robert's Plus d.o.o.
Marasovićeva 67
HR-21000, SPLIT
Tel.: + 385 21 315 800, 801, 802, 803
Fax: + 385 21 315 804
E-mail: robertsplus@robertsplus.hr

CZECH REPUBLIC/ RÉPUBLIQUE TCHÈQUE

Suweco CZ, s.r.o.
Klecakova 347
CZ-180 21 PRAHA 9
Tel.: +420 2 424 59 204
Fax: +420 2 848 21 646
E-mail: import@suweco.cz
<http://www.suweco.cz>

DENMARK/DANEMARK

GAD
Vimmelskiftet 32
DK-1161 KØBENHAVN K
Tel.: +45 77 66 60 00
Fax: +45 77 66 60 01
E-mail: gad@gad.dk
<http://www.gad.dk>

FINLAND/FINLANDE

Akateeminen Kirjakauppa
PO Box 128
Keskuskatu 1
FI-00100 HELSINKI
Tel.: +358 (0)9 121 4430
Fax: +358 (0)9 121 4242
E-mail: akatilaus@akateeminen.com
<http://www.akateeminen.com>

FRANCE

La Documentation française
(diffusion/distribution France entière)
124, rue Henri Barbusse
FR-93308 AUBERVILLIERS CEDEX
Tél.: +33 (0)1 40 15 70 00
Fax: +33 (0)1 40 15 68 00
E-mail: commande@ladocumentationfrancaise.fr
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr>

Librairie Kléber
1 rue des Francs Bourgeois
FR-67000 STRASBOURG
Tel.: +33 (0)3 88 15 78 88
Fax: +33 (0)3 88 15 78 80
E-mail: librairie-kleber@coe.int
<http://www.librairie-kléber.com>

GERMANY/ALLEMAGNE AUSTRIA/AUTRICHE

UNO Verlag GmbH
August-Bebel-Allee 6
DE-53175 BONN
Tel.: +49 (0)228 94 90 20
Fax: +49 (0)228 94 90 222
E-mail: bestellung@uno-verlag.de
<http://www.uno-verlag.de>

GREECE/GRÈCE

Librairie Kauffmann s.a.
Stadiou 28
GR-105 64 ATHINAI
Tel.: +30 210 32 55 321
Fax: +30 210 32 30 320
E-mail: ord@oten.gr
<http://www.kauffmann.gr>

HUNGARY/HONGRIE

Euro Info Service
Pannónia u. 58.
PF. 1039
HU-1136 BUDAPEST
Tel.: +36 1 329 2170
Fax: +36 1 349 2053
E-mail: euroinfo@euroinfo.hu
<http://www.euroinfo.hu>

ITALY/ITALIE

Licosa SpA
Via Duca di Calabria, 1/1
IT-50125 FIRENZE
Tel.: +39 0556 483215
Fax: +39 0556 41257
E-mail: licosa@licosa.com
<http://www.licosa.com>

MEXICO/MEXIQUE

Mundi-Prensa México, S.A. De C.V.
Río Pánuco, 141 Delegación Cuauhtémoc
MX-06500 MÉXICO, D.F.
Tel.: +52 (01) 55 55 33 56 58
Fax: +52 (01) 55 55 14 67 99
E-mail: mundiprensa@mundiprensa.com.mx
<http://www.mundiprensa.com.mx>

NETHERLANDS/PAYS-BAS

Roodveldt Import BV
Nieuwe Hemweg 50
NL-1013 CX AMSTERDAM
Tel.: + 31 20 622 8035
Fax: + 31 20 625 5493
Website: www.publidis.org
Email: orders@publidis.org

NORWAY/NORVÈGE

Akademika
Postboks 84 Blindern
NO-0314 OSLO
Tel.: +47 2 218 8100
Fax: +47 2 218 8103
E-mail: support@akademika.no
<http://www.akademika.no>

POLAND/POLOGNE

Ars Polona JSC
25 Obroncow Street
PL-03-933 WARSZAWA
Tel.: +48 (0)22 509 86 00
Fax: +48 (0)22 509 86 10
E-mail: arspolona@arspolona.com.pl
<http://www.arspolona.com.pl>

PORTUGAL

Livraria Portugal
(Dias & Andrade, Lda.)
Rua do Carmo, 70
PT-1200-094 LISBOA
Tel.: +351 21 347 42 82 / 85
Fax: +351 21 347 02 64
E-mail: info@livrariaportugal.pt
<http://www.livrariaportugal.pt>

RUSSIAN FEDERATION/ FÉDÉRATION DE RUSSIE

Ves Mir
17b, Butlerova ul.
RU-101000 MOSCOW
Tel.: +7 495 739 0971
Fax: +7 495 739 0971
E-mail: orders@vesmirbooks.ru
<http://www.vesmirbooks.ru>

SPAIN/ESPAGNE

Mundi-Prensa Libros, s.a.
Castelló, 37
ES-28001 MADRID
Tel.: +34 914 36 37 00
Fax: +34 915 75 39 98
E-mail: libreria@mundiprensa.es
<http://www.mundiprensa.com>

SWITZERLAND/SUISSE

Planetis Sàrl
16 chemin des Pins
CH-1273 ARZIER
Tel.: +41 22 366 51 77
Fax: +41 22 366 51 78
E-mail: info@planetis.ch

UNITED KINGDOM/ROYAUME-UNI

The Stationery Office Ltd
PO Box 29
GB-NORWICH NR3 1GN
Tel.: +44 (0)870 600 5522
Fax: +44 (0)870 600 5533
E-mail: book.enquiries@tso.co.uk
<http://www.tsoshop.co.uk>

UNITED STATES and CANADA/ ÉTATS-UNIS et CANADA

Manhattan Publishing Co
2036 Albany Post Road
USA-10520 CROTON ON HUDSON, NY
Tel.: +1 914 271 5194
Fax: +1 914 271 5886
E-mail: coe@manhattanpublishing.coe
<http://www.manhattanpublishing.com>

Council of Europe Publishing/Editions du Conseil de l'Europe

FR-67075 STRASBOURG Cedex

Tel.: +33 (0)3 88 41 25 81 – Fax: +33 (0)3 88 41 39 10 – E-mail: publishing@coe.int – Website: <http://book.coe.int>

В данной публикации излагаются основные компетенции, необходимые учителям для реализации принципов демократической гражданственности и прав человека в классе, в школе и в обществе в целом. Она предназначена как для специалистов, так и для учителей всех предметов – а также для преподавателей, работающих в высших учебных заведениях и в других учреждениях на уровне профессиональной подготовки и переподготовки. Около 15 компетенций представлены и сгруппированы по четырем разделам. Каждый из разделов компетенций соответствует одной главе, в которой компетенции подробно описаны и проиллюстрированы соответствующими примерами. Читатель найдет в публикации таблицы для оценки достигнутого прогресса и предлагаемые мероприятия по каждой компетенции. Эти таблицы содержат рекомендации по целевой работе и развитию, существующей и передовой практике и призваны помочь учителям и специалистам по подготовке учителей определять уровень, которому соответствует их профессиональная деятельность, и устанавливать приоритеты для дальнейшего развития.



www.coe.int

В состав Совета Европы входит 47 государств-членов и он охватывает практически весь европейский континент. Совет Европы стремится развивать общие демократические и юридические принципы, основанные на Европейской конвенции о защите прав человека и других базовых документах, посвященных правам человека. С самого момента создания в 1949 году, после Второй мировой войны, Совет Европы символизирует примирение.

ISBN 978-92-871-7127-6



9 789287 171276

€10/US\$20

<http://book.coe.int>
Council of Europe Publishing