

Equals, always.

GENDER EQUALITY COMMISSION

COMMISSION POUR L'ÉGALITÉ ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES

Compilation of good practices to promote an education free from gender stereotypes and identifying ways to implement the measures which are included in the Committee of Ministers' Recommendation on gender mainstreaming in education

Compilation des bonnes pratiques pour promouvoir une éducation exempte de stéréotypes de genre et définir les moyens de mettre en œuvre les mesures figurant dans la Recommandation du Comité des Ministres relative à l'approche intégrée de l'égalité entre les femmes et les hommes dans l'éducation

Gender Equality Commission (GEC)

Contribution appears
in the language
as presented

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

**GENDER
EQUALITY
COMMISSION**

**COMMISSION POUR
L'ÉGALITÉ ENTRE
LES FEMMES
ET LES HOMMES**

*The opinions expressed in this work
are the responsibility of the authors
and do not necessarily reflect the official
policy of the Council of Europe.*

All requests concerning the reproduction
or translation of all or part of this
document should be addressed to
the Directorate of Communication
(F-67075 Strasbourg Cedex or
publishing@coe.int). All other
correspondence concerning this
document should be addressed to the
Directorate General of Democracy.

Cover and layout: SPDP,
Council of Europe
Cover photo:

© posterfortomorrow 2012 –
Katerina Gerace

© Council of Europe,
September 2014
Printed at the Council of Europe

Contents / Table des matières

INTRODUCTION	4
AUSTRIA / AUTRICHE	6
BELGIUM (FLANDERS) / BELGIQUE (FLANDRES)	9
BELGIUM (WALLOON FEDERATION) / BELGIQUE (FÉDÉRATION WALLONIE)	13
BELGIUM / BELGIQUE	33
CYPRUS / CHYPRE	37
FINLAND / FINLANDE	39
FRANCE	41
GERMANY / ALLEMAGNE	48
GREECE / GRÈCE	60
HUNGARY / HONGRIE	62
NETHERLANDS / PAYS BAS	64
POLAND / POLOGNE	69
SPAIN / ESPAGNE	71
SWEDEN / SUÈDE	77
TURKEY / TURQUIE	79
APPENDIX / ANNEXE	81

Introduction

Achieving gender equality is central to the protection of human rights, the functioning of democracy, respect for the rule of law and economic growth and sustainability. The promotion of gender equality in and through education is a prerequisite to the achievement of *de facto* equality between women and men in all spheres of life in society.

A change in gender relations, women's empowerment and abolishing negative gender, sexist and sexual stereotypes are key to achieving gender equality and benefit entire societies. By shaping gender representations, attitudes and behaviours, education is an essential factor to combat stereotypes and bring about social and cultural changes. As an Organisation set up to protect and promote democracy and human rights, the Council of Europe has promoted gender equality and non-stereotyped education at all levels. The Committee of Ministers Recommendation on Gender Mainstreaming in Education provides member states with practical tools to promote gender equality in and through education.

The results of the first monitoring round of the Recommendation indicate that despite the inclusion of the principle of equality between women and men in the national laws on education by the vast majority of Council of Europe member states, the strategy of gender mainstreaming throughout their education systems has not been fully implemented in most of the member states.

This compilation of good practices is intended to provide examples of meaningful and promising activities implemented in Council of Europe member states to promote an education free from gender stereotypes and identify new ways to implement the measures comprised in the Committee of Ministers Recommendation on Gender Mainstreaming in Education. The presented initiatives include among others campaigns to inform and motivate girls and women to choose non stereotypical careers, gender equality training programs for teachers and financial assistance provided to families to support girls' school attendance.

Sharing of good practices provides a very useful reference tool for countries in the process of developing new initiatives. This compilation constitutes an important resource for all stakeholders eager to promote equality in education and to combat gender stereotypes in and through education.

Snežana Samardžić-Marković
Director General of Democracy,
Council of Europe

Austria

Good Practice

Finde deinen eigenen weg – find your own way

Target Group:

Girls and young women

Brief description of good practice:

A campaign which informs women and girls about diverse career possibilities and the respective salaries, and tries to motivate them to choose a non-stereotypical career. There is a webpage where you can find a table which compares the salaries of typical men/women jobs, one video and more useful information.

Useful links: www.findedeinenweg.at

Good Practice

Boys' Day

Target Group:

Boys aged 14-18

Brief description of good practice:

The event, which targets boys between 14 and 18, was launched by the Ministry for Social Affairs in an effort to increase the number of males in social and educational professions.

The initiative gives boys the opportunity to take part in a taster day at both schools and hospitals. The project should help to alter the typical gender roles when it comes to careers.

According to the Employment Market Service in Austria, despite good employment opportunities, only three in ten employees in social and educational professions are male.

Useful links: www.boysday.at

Good Practice

Girls' Day – non stereotypical jobs in the Public Sector

Target Group

Girls aged 10-16

Brief description of good practice:

Girls' Day aims to inform girls about non-stereotypical career opportunities in the Public Service and motivate them to choose a technical or scientific career. It is held on the 4th Thursday in April. In the framework of Girls' Day, public institutions open their doors and have hands-on presentations, and interesting workshops are held.

Useful links:

www.girlsday-austria.at;

<https://www.facebook.com/Girlsdayaustria>;

Good Practice

Homepage on gender and school

Target Group

Teachers

Brief description of good practice:

A home page established by the Federal Ministry of Education and Women's Affairs with a lot of information on gender sensitive education, projects, data, events, gender experts, brochures, etc.

Useful links: www.gender.schule.at

Good Practice

Hertha Firnberg School for Business and Tourism in Vienna

Target Group

Students

Brief description of good practice:

The Hertha Firnberg School for Business and Tourism provides initial training for approximately 800 students, two-thirds of whom are female. As part of its mission to challenge gender stereotypes, the school has introduced a course in Computer Science management in partnership with the Technical University of Applied Sciences in Vienna. While this course has attracted more male students, it has encouraged female students to consider alternative careers.

Since 2010/11, the school has focused especially on challenging gender stereotypes when it comes to education. IT studies include not only technical issues but also languages and social capabilities as part of the education plan. Furthermore, the teachers are sensitised in gender equality-related issues.

Useful links: www.firnbergschulen.at

Belgium / Flanders

Good Practice

Gender in the blender

Target Group

Students and teachers in secondary education

Brief description of good practice:

'Gender in the blender' is a teaching material for use in secondary education on gender and dealing with diversity. The basis is not the traditional divide between men and women, but the unique identity of the individual. Each individual is a combination of different aspects: sex, cultural influences, sexual orientation and psychological perception. The blender symbolises this individual mix. This perspective takes into account individual differences within the categories of male and female, avoiding stereotyping and combating stigmatisation. It is diversity thinking applied to the gender theme; differences between people are not levelled out but recognised and valued.

This material has special educational value. Young people learn to think in a balanced way and deal with diversity and being different.

This tension between being oneself and peer judgment provides a link to the discussion of gender diversity and transgender issues at school. This way, one can refer to young people's own experiences and broaden their views. Young people can be given the space to detach themselves from imposed social (gender) rules and discover and develop their own identity. In addition, they can become aware of their own (gender) rules and of the influence and social pressure they exert on others.

Teachers and principals can work on this tolerance and openness in different ways, starting from a respectful, self-conscious attitude. Teachers can encourage this through the content of their classes. To this end, we have developed this education pack. But the attitude in class and the exemplary role of the teacher must not be underestimated either. Principals can construct a vision and a school policy that creates a framework and room for diversity. This pack is limited to the classroom.

On the website you can find tips for a gender neutral and lesbian, gay and bisexual friendly school, as well as practical examples of a good diversity policy.

Useful links:

www.genderindeblender.be

Useful contacts:

Wivina Van der Steen - Tel. +32 16-26 73 94

gelijkekansen@vlaamsbrabant.be

Comments:

More info can be found in the translated excerpt of the educational tool.

Good Practice

Gender and sexual diversity in education

Target Group

Primary and secondary schools

Brief description of good practice:

On 23 October 2012 the Flemish minister for Education and Equal Opportunities, invited a broad range of key actors and organisations in the field of education to sign a Common Declaration for a gender sensitive and LGBT friendly policy in schools.

Via this Declaration the Flemish schools committed themselves to setting up a structural approach (pedagogical and policy wise) to raise awareness about gender and sexual diversity and to create an environment of openness and tolerance for all students, teachers and other educational personnel.

This Declaration was then translated into concrete actions. A teacher was specially appointed to take stock of and compile the existing didactical teaching materials. This compilation is accompanied by filing cards holding all the practical information about the educational materials. Via these filing cards schools can easily find the tailor-made tool they want to use when dealing with gender issues in class.

In September 2013 a follow-up project was launched. For the duration of two years two teachers were specially appointed to work on implementing a gender sensitive and LGBT friendly policy in schools.

The project consists of two components:

- ▶ The development and try-out of study days (in both primary schools as secondary schools) that are put into practice in several schools throughout the country in the school years 2013-14 and 2014-15;
- ▶ Preparation of pilot projects during the school year 2014-2015.

Schools from the different educational networks will serve as test cases for developing new approaches. The experience lays the ground work for an informative instrument with guidelines and good practices that can be used to set up a gender sensitive policy in schools.

Useful links: 'Kijkwijzer': www.genderklik.be/Portals/genderklik/Kijkwijzer/Kijkwijzer%20gender%20op%20school%20%28ingevuld%29.pdf

Compilation of teaching materials: www.genderklik.be/Levenslooplijn/endeleerjeoekopschool/Infofiches.aspx

Gender click: www.genderklik.be

Useful contacts: Nathalie De Bleeckere, Flemish Department of Education
nathalie.debleeckere@ond.vlaanderen.be

Good Practice

Gender Click for boys 1.0

Brief description of good practice:

Gender is an issue that mainly appeals to women and is especially associated with women and LGBT people by the general public. However, gender equally involves men and is relevant to everyone. There are many scientific studies on masculinity, but that knowledge does not reach the general audience.

How do boys and girls feel about masculinity? Are they aware of the influence of gender stereotypes on girls and boys?

Through interactive learning processes with groups of boys and girls in secondary school, the project explores how and in what terms youngsters look upon masculinity. These processes are the basis to create a website accompanied by educational tools to provide youth with insights on how gender stereotypes about men influence their lives. Ultimately, the project wants to render the impact of stereotypes about masculinity recognizable and debatable and help young people to make a "gender click" and develop more awareness.

From October 2013 to April 2014, a number of interactive learning processes were set up in cooperation with school groups from the 4th to the 6th year of secondary school (approx. 16 year-old). The approach is inspired by the method of the learning community.

The work was done in mixed groups of girls and boys, and parts of the process was conducted in separate working groups because experience teaches us that teenage boys and girls can be easily pushed towards gender-stereotyped behaviour in mixed groups. Separate groups induce a safer environment where they're able to reflect more freely. Boys were asked to reflect on the phenomenon of masculinity and how that interacts with their identity. Girls were asked to reflect on how they look at boys/men and what impact they unwittingly might have.

The project, funded by Equal Opportunities in Flanders, and executed by Genderatwork, developed a flexible learning trajectory in cooperation with interested schools. It aims at three group meetings and individual surveys at the beginning and the end of the trajectory. This way the learning process of the

participants can be monitored throughout the process and the group dynamics can be evaluated. In short the project comprises:

- ▶ Classes of the 4th - 6th grade of secondary school;
- ▶ briefing of the teachers;
- ▶ three group sessions with mixed / separate groups
- ▶ individual survey.

The outcome of the project is the website and the curriculum.

Useful links: www.genderatwork.be

Useful contacts: Katlijn Demuynck, info@genderatwork.be

Good Practice

Gender in pre-school

Target Group

Pre-schoolers

Brief description of good practice:

Girls and boys still seem very much alike in pre-school. Slowly but surely something changes: at the end of pre-school they've become 'girls' and 'boys', with a clear sense of their differences. The codes and standards used to make distinction between girls and boys often very old-fashioned and stereotypical. Why pink is 'not for boys'? And football 'not for girls'? Where do these ideas come from?

More than ever boys and girls seem to grow up on different planets. Gender stereotypes are like an ill-fitted straitjacket. But as we all just want to fit in, we all try our best to adjust to the expectations society has.

What roles do school directors and teachers in pre-school play? What can be done to let pre-schoolers just be themselves and learn to respect each other, no matter the similarities or differences? The brochure 'Gender click in pre-school' provides an answer to these questions. It is the result of action-based research by Genderatwork funded by Equal Opportunities in Flanders. Via visits to pre-schools, discussions with teacher and school management, comparison of experiences, individual surveys and in-depth interviews, this practical guide was developed. It provides examples and tips and tricks to work on gender in class and in school (visual aids, gender neutral teaching materials, non-conforming role play, play corner, library, father groups, etc.)

Useful links: www.genderatwork.be

Useful contacts: Katlijn Demuynck, info@genderatwork.be

Belgique / Fédération Wallonie-Bruxelles

Bonne Pratique

Stéréotypes sexistes véhiculés auprès des jeunes par les médias

Groupe Cible

Jeunes

Description de bonne pratique :

L'étude sur l'intégration par les jeunes des stéréotypes sexistes véhiculés par les médias, réalisée en 2006 et présentée lors de nombreux colloques, conférences, etc., montrait notamment que les jeunes intègrent particulièrement bien les stéréotypes sexistes. Ils sont de grands consommateurs de télévision, et un grand nombre des émissions qu'ils préfèrent (séries TV, clips, dessins animés) sont porteurs de stéréotypes sexistes. Certains jeunes semblent, plus que d'autres, adhérer à ce type de stéréotypes, et être influencés par l'univers que ces émissions leur proposent.

Il importait donc de faire prendre conscience à tous, jeunes et moins jeunes, à quel point il est important de développer son sens critique face aux médias qui nous entourent et parfois, nous submergent. Cette réflexion a mené à la réalisation et la diffusion de la bande dessinée « Stéréotype toi-même » réalisée avec Fred Jannin & Catheline.

Depuis janvier 2009, 83.000 exemplaires de la publication « Stéréotype toi-même » ont été diffusés dans les écoles primaires et secondaires et les hautes écoles pédagogiques de la Communauté française, ainsi qu'auprès de toutes institutions, associations ou personnes en faisant la demande.¹

Liens utiles : www.egalite.cfwb.be

1. <http://www.egalite.cfwb.be/index.php?id=7606>

Bonne Pratique

« Sexes & manuels »

Groupe Cible

Enseignant(e)s, inspection scolaire, maisons d'édition, équipes ou services pédagogiques, pouvoirs organisateurs et toute autre institution ou organisation publique ou privée active dans le domaine de l'enseignement

Description de Bonne Pratique

Depuis fin 2006, en application du décret du 19 mai 2006 relatif à l'agrément et à la diffusion de manuels scolaires, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques au sein des établissements d'enseignement obligatoire, la Commission de pilotage de l'enseignement obligatoire en Fédération Wallonie-Bruxelles, a été désignée pour octroyer son agrément, sur base de l'avis rendu par un Collège d'avis constitué d'inspecteurs de l'enseignement, sur les manuels scolaires, logiciels scolaires et autres outils pédagogiques qui lui sont soumis en vue de leur utilisation au sein des établissements d'enseignement obligatoire.

Tant pour les manuels que les logiciels et les autres outils pédagogiques, le Collège rend son avis après avoir vérifié que le produit qui lui est soumis est conforme à une série de critères dont « *Le respect des principes d'égalité et de non-discrimination tels que notamment définis aux articles 10 et 11 de la Constitution, par les lois du 30 juillet 1981 tendant à réprimer certains actes inspirés par le racisme ou la xénophobie et du 25 février 2003 tendant à lutter contre la discrimination et modifiant la loi du 15 février 1993 créant un Centre pour l'égalité des chances et la lutte contre le racisme, par le décret du 19 mai 2004 relatif à la mise en œuvre du principe de l'égalité de traitement* »².

Dans ce cadre, la Direction de l'Égalité des Chances a travaillé en collaboration avec les Services de l'Inspection de l'Enseignement, de novembre 2008 à 2012, en vue de réaliser un **manuel de détection des stéréotypes sexistes** à l'usage des enseignant(e)s, inspecteurs-trices, éditeurs-trices, auteur-e-s, équipes ou services pédagogiques, pouvoirs organisateurs et toute autre institution ou organisation publique ou privée active dans le domaine de l'enseignement en Communauté française.

Ce manuel de détection, intitulé « **Sexes et manuels** »³ vise à permettre aux acteurs éducatifs de s'interroger sur le respect des principes d'égalité des

2. Articles 3, 1° et 12, 1° du décret du 19 mai 2006 relatif à l'agrément et à la diffusion de manuels scolaires, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques au sein des établissements d'enseignement obligatoire.

3. <http://www.egalite.cfwb.be/index.php?id=9454>.

femmes et des hommes, filles et garçons et de la discrimination fondée sur le critère du sexe au sein des manuels scolaires.

Destiné aux inspecteurs et inspectrices, aux enseignant(e)s, aux formateurs et formatrices de futur(e)s enseignant(e)s et aux acteurs de la chaîne du manuel scolaire (maisons d'édition, auteur-e-s, illustrateurs et illustratrices, etc.), cet outil a pour objectif de faire connaître les résultats des **recherches récentes** en la matière et de leur communiquer **des clés de lecture** leur permettant de détecter les **représentations stéréotypées, voire sexistes**, afin de **promouvoir une représentation égalitaire des femmes et des hommes** au sein des manuels scolaires et autres outils pédagogiques.

Cet outil est décomposé en plusieurs parties :

1. Pourquoi cette publication: en quoi les stéréotypes liés au sexe sont, ou non, porteurs d'inégalités ou de discriminations au sein des manuels scolaires.

- ▶ Impact des stéréotypes des stéréotypes sexistes au sein des manuels sur les élèves ;
- ▶ Définition des termes « stéréotype », « discrimination », « dimension de genre » ;
- ▶ Présentation d'études et recherches.

2. Les manuels sous la loupe : présentation d'illustrations qui exemplifient les critères d'analyse des manuels au regard du genre.

- ▶ Sous-représentation numérique des filles et des femmes ;
- ▶ Filles et des garçons stéréotypés ;
- ▶ La place des hommes et femmes ;
- ▶ Des femmes dans l'Histoire et l'actualité ;
- ▶ Les contes traditionnels ;
- ▶ Absence du féminin dans la syntaxe.

3. Synthèse et recommandations

- ▶ « Sexes et manuels » a été présenté au public lors d'un colloque organisé le 16 octobre 2012 où plus de 350 personnes étaient présentes. La publication a été diffusée à plus de 8000 exemplaires auprès des formateur-trice-s, enseignant(e)s et inspecteur-trice-s qui en faisaient la demande.

D'autre part, des contacts ont été pris avec les maisons d'édition de manuels scolaires et des collaborations ont pu se mettre en place avec celles souhaitant développer cet aspect au sein de leurs publications.

Liens utiles : www.egalite.cfwb.be

Bonne Pratique

Sous représentations des femmes dans la carrière universitaire

Groupe Cible

Universités et Hautes écoles

Description de Bonne Pratique

La déclaration de politique communautaire 2009-2014 précise :

« Eu égard à la sous-représentation des femmes dans la carrière universitaire, le Gouvernement s'engage à :

- ▶ amplifier la sensibilisation des différents niveaux (facultés, départements des ressources humaines,...) à la problématique ;
- ▶ objectiver la situation par la réalisation d'études statistiques comparatives, et d'une analyse approfondie des causes de l'évolution différenciée des carrières des hommes et des femmes dans le monde de l'enseignement supérieur et de la recherche ;
- ▶ adopter des mesures qui permettent de réduire l'écart entre la présence des femmes et des hommes, et notamment renforcer la transparence des critères de sélection et de promotion et la présence d'experts en « genre » dans les commissions de sélection pour mettre en évidence les éventuels biais. »

En vue de répondre à ces demandes, **une recherche portant sur les inégalités de représentation des femmes et des hommes au sein de la population étudiante et aux différents niveaux de la carrière académique dans les universités francophones de Belgique** a été réalisée à la demande du Ministre Marcourt chargé de l'Enseignement supérieur et de la Ministre Laanan chargée de l'Égalité des chances de la Communauté française de Belgique.⁴

Réalisée par le Département d'Économie Appliquée de l'Université Libre de Bruxelles, cette recherche-action vise à mettre en évidence les évolutions des populations étudiantes au cours des dix dernières années dans les différentes universités francophones et à analyser la représentation des femmes aux différents niveaux de la carrière académique afin de tester l'hypothèse du cheminement spontané vers plus d'égalité.

La recherche est composée de trois parties, à savoir la présentation et l'analyse des évolutions ; les facteurs explicatifs relatifs aux inégalités constatées et les politiques à mettre en œuvre pour les corriger.

4. <http://www.egalite.cfwb.be/index.php?id=8887>

Première partie : le constat

Via une analyse détaillée de l'évolution par sexe des étudiants, par filière et aux différents niveaux d'étude universitaire, et des membres du corps académique, par filière et aux différents de la carrière, l'objectif est de mettre en évidence les étapes où la « déféminisation » s'opère. Ce constat est complété par des informations sexuées relatives à l'âge de passage des différentes étapes, au nombre de participants et au taux de réussite.

Deuxième partie: les facteurs explicatifs

Il s'agit d'une analyse des procédures de nomination et de sélection, de la composition des commissions impliquées dans les processus de promotion afin d'évaluer la responsabilité des institutions. Pour ce faire, une enquête auprès d'un échantillon de professeur(e)s a été réalisée pour identifier leurs perceptions des inégalités dans leur université et les questionner par rapport aux politiques qui pourraient être mises en place pour plus d'égalité. Une autre enquête auprès d'un échantillon de doctorants d'une même année a également été effectuée afin d'identifier leurs trajectoires au cours des premières années qui ont suivi l'obtention de leur thèse: ces trajectoires diffèrent-elles selon le sexe ? Quelle est la probabilité pour ces doctorants de faire une carrière académique ?

Troisième partie : les politiques

Le but est de dresser un panorama des mesures entreprises en Fédération Wallonie-Bruxelles et ailleurs pour corriger les écarts de genre et étudier leur efficacité à partir des évaluations qui ont été faites à l'étranger afin de suggérer des mesures correctrices précises à mettre en œuvre dans une perspective normative à l'aune des politiques menées à l'étranger et des analyses de leur impact.

Les résultats de cette recherche-action ont été présentés lors de la Conférence « Femmes et Universités » qui s'est tenue le mercredi 7 mars 2012 à l'Université Libre de Bruxelles.

Liens utiles : www.egalite.cfwb.be

Bonne Pratique

Comprendre les inégalités entre les filles et les garçons

Groupe Cible

Enseignant(e)s, inspection scolaire, chef-fe-s d'établissements

Description de bonne pratique :

Un double constat a amené la Direction de l'Égalité des chances à lancer, en avril 2008, l'appel à projets « **Encourager la recherche de genre portant sur les inégalités entre les filles et les garçons dans l'enseignement en Communauté française de Belgique** ».

Le premier constat porte sur les tendances générales observées en termes de scolarité sexuée : les filles réussissent en moyenne mieux que les garçons à l'école, mais restent cantonnées dans des filières moins porteuses d'emploi et prometteuses en termes de carrière tandis que les garçons présentent un taux d'échec scolaire plus important que les filles. Le deuxième constat visait le déficit de recherches menées, en Communauté française, sur la question des inégalités des filles et des garçons dans le système éducatif. En effet, la majorité des études de référence disponibles en Belgique francophone provenaient de France et/ou du Québec et, en cela, ne permettaient pas aux décideurs de disposer d'informations suffisantes pour dresser un constat circonstancié pour développer des politiques soucieuses d'égalité entre les sexes en matière d'enseignement.

Aussi, afin d'encourager et de soutenir la recherche de genre portant sur les inégalités entre les filles et les garçons dans l'enseignement en Communauté française de Belgique, et d'identifier ces inégalités, un appel à projets visant à mener des études expliquant les facteurs d'inégalités, tant pour les filles que les garçons, au sein de tous les réseaux et des niveaux maternel, primaire et secondaire général, technique et professionnel en Communauté française, a été lancé.

Quatorze projets ont été déposés par différentes universités et centres de recherche. Sept d'entre eux ont été sélectionnés et financés d'octobre 2008 à novembre 2009. Chaque projet a été suivi par un comité d'accompagnement spécifique, composé de représentant-e-s de la Direction de l'Égalité des Chances du Ministère de la Communauté française, de l'AGERS (Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique) et des Ministres ayant en charge l'Égalité des Chances et l'Enseignement obligatoire. Ce comité a veillé à la cohérence des objectifs poursuivis tandis que des rencontres réunissant à plusieurs reprises les sept équipes de recherches ont permis des échanges fructueux entre les différent-e-s chercheur-e-s impliqués.

Au niveau des **thèmes abordés**, la plupart des recherches partent de la constatation d'un écart entre l'égalité formelle et réelle en matière d'orientation scolaire et professionnelle. D'un côté, les textes officiels reconnaissent un droit à l'égalité des filles et des garçons en matière d'accès à tous les types d'études et de formations, sans distinction de sexe. D'un autre, on remarque sur le terrain une orientation toujours très différenciée des filles et des garçons, teintée par le genre dans les choix de cours (littéraires/scientifiques), d'études et de professions.

Descriptif sommaire des recherches et recherches actions⁵

- **L'orientation scolaire et professionnelle dans l'enseignement secondaire aux prises avec le genre. Enquête auprès des centres PMS du réseau libre subventionné** (Synergie asbl, en partenariat avec : la Fédération des Centres PMS du réseau libre (FCPL), intégrée au SeGEC).

Objectifs et enjeux :

Repérer l'existence, les contours et les formes sous lesquelles apparaissent les questions liées au genre dans la problématique de l'orientation scolaire et professionnelle en milieu scolaire ;

Comprendre où et comment insérer cette question dans les pratiques et représentations existantes ; utiliser le matériel récolté et son analyse pour stimuler ou renforcer la réflexion et la diffusion des pratiques innovantes, adapter les outils existants ou en créer des nouveaux, étudier les aménagements et dispositifs à mettre en place pour améliorer ou modifier les pratiques de façon à y intégrer la question du genre.

- **Promouvoir l'orientation des filles vers les options scientifiques dès l'enseignement secondaire** (Unité d'Analyse des Systèmes et des Pratiques d'Enseignement (aSPe), ULg).

Objectifs et enjeux :

Concourir à l'égalisation de l'orientation des garçons et des filles dans les filières scientifiques via l'information et la formation de leurs enseignants ;

Dresser l'état de la question de l'égalité de genre en sciences dans l'enseignement (résultats, attitudes, motivations, diplômes...).

- **Les déterminants de l'orientation scolaire. Une recherche-action sur les trajectoires des filles et des garçons dans l'enseignement secondaire général, technique et professionnel en Communauté française de Belgique** (Centre d'Etudes Sociologiques (CES), Facultés universitaires Saint-Louis).

5. Rapports complets sur www.egalite.cfwb.be - <http://www.egalite.cfwb.be/index.php?id=7674>

Objectifs et enjeux :

Éclairer le jeu des mécanismes à l'œuvre à un moment-clé du parcours scolaire : l'orientation à la fin du premier degré (1^{er} volet) ;

Expliquer les déterminants des trajectoires scolaires atypiques des « rescapées du destin scolaire et sexué », c'est-à-dire les parcours de réussite des filles a priori défavorisées par les représentations sexuées traditionnelles (2^{ème} volet).

• **L'affranchissement des modèles de sexe comme facteur de meilleure réussite scolaire** (Institut de Recherche, Formation et Action sur les Migrations (IRFAM)).

Objectifs et enjeux :

Vérifier que les stéréotypes sexués, limitatifs et réducteurs, ainsi que les pratiques qui les accompagnent de la part des différents acteurs scolaires, dont les jeunes eux-mêmes, entrent significativement en contradiction avec les attitudes et comportements qui favorisent l'attachement et la réussite scolaire.

• **Approche comparative selon les sexes de la représentation des jeunes par rapport à leur avenir professionnel et à leur future conciliation vie familiale – vie professionnelle et de l'impact sur leurs choix scolaires** (Etudes sur le Genre et la Diversité (EGID) – HEC-ULg).

Objectifs et enjeux :

Préciser quelles sont les représentations des jeunes- garçons et filles – par rapport à leur avenir professionnel et à leur conciliation vie familiale-vie professionnelle ;

Tenter d'expliquer ces différences dans leurs représentations par des éléments de leur vécu.

• **Inégalités entre garçons et filles en milieu scolaire : pistes concrètes pour décoder et prévenir les facteurs discriminants dans les pratiques éducatives** (Université des Femmes).

Objectifs et enjeux :

Cerner les différentes dimensions et critères d'une aide concrète aux équipes éducatives en matière d'éducation à l'égalité entre les filles et les garçons :

Comment outiller les enseignants ?

Quelle forme pourrait prendre un outil capable de donner aux enseignants des « lunettes de genre » leur permettant à la fois de décoder les facteurs discriminants entre filles et garçons et de prévenir efficacement les inégalités h/f qu'ils pourraient induire dans l'exercice de leur profession ou que leurs élèves pourraient creuser ?

• **Le genre à l'école maternelle: développement d'un guide pratique pour l'enseignement maternel** (Gender at work).

Objectifs et enjeux: Créer un outil pratique de sensibilisation sur les dimensions de genre dans l'enseignement maternel prenant en compte :

- ▶ L'approche pédagogique de l'enseignant-e ;
- ▶ Le matériel pédagogique ;
- ▶ Les jouets, les livres ;
- ▶ La disposition de la classe (coins jeux etc. . .) ;
- ▶ La relation avec les parents (pères et mères) des élèves.

Les résultats de ces différentes recherches ont été présentés lors de **deux colloques** : le 7 décembre 2009⁶ à Bruxelles, organisé par la Direction de l'Égalité des Chances, et le 10 mai 2011 à Liège, organisé en collaboration avec la Province de Liège. Ces deux colloques ont été reconnus comme formation continuée des enseignant(e)s par l'Institut de formation en cours de carrière (IFC).

Ils continuent d'être l'objet de présentations lors de conférences, journées d'études et colloques, ainsi qu'à travers **des publications**⁷. D'autre part, afin de permettre une meilleure diffusion des résultats, une synthèse des différentes études est présentée dans le Faits et Gestes n°33 « **Filles-garçons, égaux dans l'enseignement ?** ».

Liens utiles : www.egalite.cfwb.be

6. Les vidéos de ce colloque sont disponibles sur le site www.egalite.cfwb.be.

7. Claire Gavray, Alexandra Adriaenssens (dir.), *Une fille = un garçon ?* Identifier les inégalités de genre à l'école pour mieux les combattre, Coll. Compétences interculturelles, L'Harmattan, 2010.

Bonne Pratique

Expositions

Description de Bonne Pratique

Depuis 2007, la Direction de l'Égalité des Chances met gratuitement à disposition des établissements scolaires de l'enseignement secondaire et des associations travaillant avec les jeunes en Communauté française, trois expositions de photographies illustrant le thème des « Femmes en résistance ».

Abordant chacune un thème majeur, ces expositions constituent de véritables outils pédagogiques destinés à sensibiliser les jeunes de la Communauté française à la question du droit des femmes en Europe et dans le monde.

- ▶ « **Grandes résistantes contemporaines** » : de l'engagement continu de « nos » grandes résistantes aux femmes emblèmes de la paix dans le monde. Depuis janvier 2009, cette exposition est complétée de cinq grandes résistantes belges.
- ▶ « **Respect** » : parcours de l'association française « Ni putes ni soumises ».
- ▶ « **Mères de la place de mai: trente années de folie...** » : en Argentine, des femmes inventent un nouveau mode de lutte populaire.

Composées chacune d'une trentaine de photographies réalisées par le photographe **Pierre-Yves Ginet** et mises en scène par l'association « **Femmes ici et ailleurs** », chaque exposition thématique est facilement montable, démontable et transportable. Elle est également accompagnée de panneaux explicatifs et d'un guide pédagogique.

Depuis 2011, une exposition complémentaire est mise à disposition du public, notamment scolaire, sur la question des violences conjugales. Ce photo-reportage, intitulé « **Vous ne pouvez pas rester comme ça, Madame... De l'urgence à l'indépendance, pour sortir des violences conjugales** » a pour volonté de valoriser l'énergie et la force que les femmes victimes de violences conjugales arrivent à déployer pour reprendre du pouvoir sur leur vie. Il met également en avant tout le travail admirable qui est accompli, au jour le jour, par des nombreux services d'aide et d'accompagnement.

Liens utiles : www.egalite.cfwb.be

Bonne Pratique

« Femmes et hommes dans l’histoire. Un passé commun »

Groupe Cible

Enseignant(e)s, inspection scolaire

Description de Bonne Pratique

« Femmes et hommes dans l’histoire. Un passé commun » : un outil pédagogique à destinations des (futur(e)s) enseignant(e)s

Pourquoi écrire et enseigner une histoire mixte ? La réponse paraît évidente : parce que les femmes et les hommes ont, ensemble, construit jour après jour la société dans laquelle ils vivent.

L’histoire a profondément changé au cours du dernier quart du XXe siècle, réinterrogeant le choix des sources, les méthodes, la chronologie, les thèmes et les sujets. L’histoire se penche désormais sur la société dans toute sa complexité. Les sociétés sont abordées progressivement dans leur totalité, avec leurs classes sociales, leurs différences sexuées, leurs divisions ethniques.

Parallèlement, l’enseignement de l’histoire a connu de profondes mutations. Ce n’est plus un simple récit posant dans le passé des jalons politiques et guerriers, avec quelques fenêtres ouvertes sur les « grands moments » culturels et scientifiques. La démocratisation de la société et de l’enseignement a insufflé au programme d’histoire une nouvelle perspective, celle d’un apprentissage pour comprendre la société contemporaine et préparer les élèves à la citoyenneté. Or, que voyons-nous toujours dans les manuels, et implicitement, dans l’énoncé des programmes ?

Si la dimension sociale est désormais bien intégrée, elle se limite toutefois aux différences de classes et à leurs relations respectives, sans poser la question du genre. Ainsi, la dimension sexuée de l’histoire, qui devrait traverser tous les chapitres d’un manuel car elle s’exprime dans tous les champs – politique, économique, social, culturel –, reste occultée ou perpétue une vision traditionnelle des rôles féminins, héritée du XIXe siècle.

L’ouvrage « Femmes et hommes dans l’histoire : un passé commun », réalisé par le CARHIF (Centre d’archives et de recherches en histoire des femmes) et publié aux éditions Labor Education, est destiné aux professeur(e)s de l’enseignement secondaire et aux futur(e)s enseignant(e)s, élèves des sections pédagogie des Hautes Ecoles. Il montre qu’une autre histoire est possible et qu’elle s’insère sans difficultés dans les programmes et méthodes définis par la Fédération Wallonie-Bruxelles en proposant aux enseignant(e)s des leçons « mixtes » où les femmes apparaissent aux côtés des hommes comme de véritables actrices de l’histoire politique, sociale, économique et religieuse.

Cet outil pédagogique se veut avant tout pratique et pragmatique. Une vingtaine de thèmes exemplatifs sont abordés. Ils portent sur l'histoire de l'Antiquité et du Moyen Age, en respectant scrupuleusement les contenus obligatoires et la démarche pédagogique du programme des 1^{er} et 2^e degrés pour les humanités générales et technologiques de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Présenté lors de la conférence « Une autre Histoire est possible » le 15 mai 2013 à Namur, le manuel est disponible gratuitement sur demande (dans la limite des stocks disponibles) via [egalite\(at\)cfwb.be](mailto:egalite(at)cfwb.be)

Une version pdf en couleurs de cet ouvrage est disponible sur le site de la Direction de l'Égalité des Chances du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles (www.egalite.cfwb.be) et sur le site du Carhif (www.avg-carhif.be) (http://www.avg-carhif.be/cms/enseigner_fr.php).

Liens utiles : www.egalite.cfwb.be

Bonne Pratique

Formation initiale et continuée des enseignant(e)s et futur(e)s enseignant(e)s à l'égalité des filles et des garçons à l'école

Groupe Cible

Enseignant(e)s et futurs enseignant(e)s

Description de Bonne Pratique

De nombreuses enquêtes démontrent que l'égalité des filles et des garçons à l'école est encore loin d'être acquise. Les filles choisissent moins les orientations scientifiques ; les garçons sont plus sollicités en classe ; les stéréotypes sexistes n'ont pas disparu des livres scolaires ; etc.

Aussi, La Fédération Wallonie-Bruxelles a développé un **module de formation initiale** et continuée à destination des enseignant(e)s et des futur(e)s enseignantes pour promouvoir l'égalité des garçons et des filles à l'école.

Réalisé par une équipe de professeur(e)s de l'Enseignement supérieur de plein exercice et de promotion sociale, tous réseaux confondus, le module de formation initiale et continuée « **Filles-garçons : une même école ?** » introduit la dimension de genre et aide les enseignant(e)s à déconstruire les représentations sexuellement stéréotypées de manière structurelle. Il est organisé en 4 sections :

- ▶ enseignement maternel ;
- ▶ enseignement primaire ;

- ▶ enseignement secondaire ;
- ▶ enseignement supérieur.

Chacune de ces sections est organisée en différents environnements (institutionnel, pédagogiques, relationnel, etc.) proposant des pistes didactiques concrètes susceptibles de favoriser une réflexion sur les représentations du rapport filles-garçons à l'école.

Les futur(e)s enseignant(e)s pourront trouver sur le site des références et des définitions, des exemples d'activités, des réflexions d'enseignant(e)s sur des questions de genre, des questionnaires destinés aux élèves, des documents vidéo, etc.

Teaser vidéo de présentation du module de formation :

<http://youtu.be/m57LSLdy84>.

Accès au module de formation en ligne : www.egalitefillesgarcons.be.

Liens utiles : www.egalitefillesgarcons.be

Bonne Pratique

Orientation scolaire et professionnelle des filles et des garçons

Groupe Cible

Jeunes

Description de bonne pratique :

Les indicateurs de l'enseignement réalisés par le Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles en 2013 montrent que les filles réussissent en moyenne mieux à l'école que les garçons. En revanche, ces indicateurs montrent aussi qu'elles sont peu nombreuses à se diriger vers les formations les plus valorisées sur le marché du travail, autrement dit les formations scientifiques et techniques: les filles sont plus présentes dans les secteurs « habillement » (92 %) et « services aux personnes » (71 %), les garçons dans les secteurs « industrie » (97 %) et « construction » (96 %) et sciences appliquées (68 %). Dans l'enseignement professionnel, le secteur « service aux personnes » est, comme dans l'enseignement technique de qualification, fréquenté par 91 % de filles. Les filles sont aussi plus nombreuses que les garçons dans les domaines artistiques : « arts appliqués » (66 %), « beaux-arts » (67 %) et « humanités artistiques » (66 %).

Aussi, depuis 2010-2011, la Fédération Wallonie-Bruxelles encadre et soutient le projet ***Girls day, Boys day***.⁸

Ce projet a pour objectif de déconstruire les stéréotypes liés au sexe dans les choix d'orientation scolaires et professionnelle. Il permet aux jeunes de faire une première expérience de terrain et de découvrir des métiers atypiques, exercés traditionnellement par des hommes ou par des femmes.

Depuis l'année scolaire 2012-2013, Girls day, Boys day est organisé par les Coordinations provinciales des cinq provinces francophones belges, en partenariat avec différents partenaires, et la Direction pour l'Égalité des Chances de la Fédération Wallonie-Bruxelles et est cofinancé par la Fédération Wallonie-Bruxelles et l'Institut pour l'Égalité des Femmes et des Hommes dans le cadre de l'appel à projets de la politique locale.

Girls day, Boys day s'adresse aux élèves du premier et/ ou du second degré, au moment où ils sont confrontés à des choix professionnels, et se déroule en deux temps : des animations sont données en classe sur les questions des stéréotypes liés aux métiers et ensuite, des rencontres sont organisées avec des témoins exerçant une profession atypique pour leur sexe.

D'autre part, depuis 2013-2014, pour promouvoir les études et les métiers techniques et technologiques auprès des filles, et dépasser les préjugés, Agoria et la Fédération Wallonie-Bruxelles challengent les idées reçues en organisant **les journées Technogirls**, avec la participation active d'entreprises renommées du secteur de l'industrie.⁹

Neuf entreprises technologiques en Wallonie, à Bruxelles et en Communauté germanophone accueillent des filles et des garçons de 6^{ème} primaire, organisant des rencontres avec des femmes de premier plan dans des entreprises technologiques afin de permettre aux jeunes - filles et garçons - de découvrir les différentes facettes des formations technologiques et la diversité des métiers techniques, scientifiques et technologiques.

Liens utiles : www.gdbd.be

8. www.gdbd.be

9. www.technogirls.be

Bonne Pratique

Prix de l'université des femmes

Groupe Cible

Étudiant-e-s en fin de cycle universitaire ou écoles supérieures

Description de Bonne Pratique

L'Université des Femmes est un service d'éducation permanente destiné prioritairement aux femmes ayant quelques responsabilités dans des associations, administrations ou mouvements sociaux. Elle diffuse une analyse critique de la société avec une vision spécifiquement féministe. Pour cela, elle s'appuie sur la connaissance de travaux scientifiques féministes et sur ses propres travaux et recherches.

Chaque année, elle attribue un 'Prix de l'Université des Femmes' à un mémoire de l'enseignement supérieur qu'elle juge intéressant pour les 'Études/Femmes'. C'est pour elle une manière d'organiser un contact régulier avec les universités et écoles supérieures et de faire connaître les travaux réalisés en Communauté française.

La Direction de l'Égalité des Chances participe chaque année à la sélection du Prix de l'Université des Femmes et le finance. Depuis 2006, le prix comporte deux catégories : « Masters » et « TFE (travaux de fin d'étude) ». Aussi le budget a globalement été revu, notamment afin de valoriser le prix en augmentant sa valeur.

Liens utiles : www.egalite.cfww.be

http://www.universitedesfemmes.be/08_feminisme-belgique.php

Bonne Pratique

Programme d'action visant à promouvoir la littérature de jeunesse ouvrant les horizons des filles et des garçons

Groupe Cible

Enfants, parents, maisons d'éditions, bibliothèques

Description de Bonne Pratique

En 2010, la Direction de l'égalité des Chances a initié, en partenariat avec la Promotion de la littérature de jeunesse du Service général des Lettres et du Livre, un programme d'action visant à promouvoir la littérature de jeunesse ouvrant les horizons des filles et des garçons.

Ce programme d'action est né suite à l'organisation, le 17 juin 2010, d'une après-midi d'information et de réflexion, autour des travaux et en présence de Mme Anne Dafflon Novelle, Docteure en psychologie de l'Université de Genève (UNIGE), cofondatrice de l'association Lab-elle, destinée à mettre en évidence les « albums (pour enfants) attentifs aux potentiels féminins ». Cet après-midi a été suivie de conférences sur la thématique lors du Salon de littérature de jeunesse en octobre 2010.

Le programme d'action comporte trois volets qui verront leur concrétisation en octobre 2011 :

- ▶ Une sélection d'une centaine de livres, éditée par le Service général des Lettres et du Livre, complétée par des articles de fond rendant compte de la richesse de ce thème en littérature de jeunesse. Ce projet a été mené en partenariat avec le Service des Lettres et du livre du MFWB, qui publie chaque année une sélection de livres de jeunesse par thématique. La thématique de l'année 2012 était « Des livres pour ouvrir l'horizon des filles et des garçons » : http://www.litteraturedejeunesse.cfwb.be/fileadmin/templates/sgll/res/telecharger/images_2012/Binder1_DEs_livres_pour_ouvrir_pour_calameo.pdf.
- ▶ « Rose ou bleu, seulement si je veux » (Latitude Jeunes, Organisation de Jeunesse): exposition relative aux stéréotypes de genres présents dans la littérature enfantine et formation à cette exposition, qui s'adresse aux professionnels désirant louer et apprendre à utiliser l'exposition « Rose ou bleu seulement si je veux! ». <http://www.latitudejeunes.be/Activites/Formations/Pages/Formation-a-lexpo-Rose-ou-bleu-seulement-si-je-veux.aspx>.

La formation a pour objectifs :

- ▶ d'entraîner à utiliser des outils afin de percevoir les stéréotypes concernant les rôles des hommes et des femmes dans les livres pour enfants ;
- ▶ de montrer le fonctionnement de l'exposition et ses exploitations possibles ;
- ▶ de partager les livres issus de la sélection qui décroissent les rôles limitant reçus en fonction de notre sexe.

Liens utiles : www.egalite.cfwb.be

Bonne Pratique

Sensibilisation des jeunes à la violence dans les relations amoureuses

Groupe Cible

Jeunes

Description de Bonne Pratique

Pouvant bénéficier de l'expérience accumulée par deux campagnes de grande ampleur visant la sensibilisation des jeunes et d'une étude quantitative et qualitative sur la violence dans les relations amoureuses chez les jeunes, la Communauté française a lancé, le 13 février 2008, veille de la saint Valentin, la campagne « **Aime sans violence** »¹⁰.

Fruit d'une **collaboration** entre différents secteurs politiques, administratifs (Égalité des Chances, Enseignement obligatoire, Aide à la Jeunesse, Promotion de la Santé, Jeunesse, Aide aux victimes de maltraitance et Audiovisuel), et associatifs¹¹, la campagne « Aime sans violence » s'adresse aux jeunes de 14 à 18 ans, filles et garçons, en tant que victimes, auteur-e-s et/ou témoins.

Elle vise à :

- ▶ permettre aux jeunes de reconnaître les signes de violences psychologiques, verbales, physiques et sexuelles dans leurs relations amoureuses et dans celles de leur entourage ;
- ▶ lier cette reconnaissance à la déconstruction des stéréotypes et des mythes qui entourent les relations amoureuses et la violence ;
- ▶ donner aux jeunes victimes ou aux témoins de ces violences les conseils, les adresses des relais éventuels et les numéros de téléphone où obtenir de l'aide.

L'ambassadeur de la campagne, Akro (chanteur du groupe Starflam), a permis de toucher au plus près le public adolescent visé ; tout comme le choix spécifique des supports de la campagne (site Internet, concours de films mobiles, chanson et clip vidéo).

Un appel à projets a également permis aux acteurs de terrain de participer activement à la campagne. Trente-deux projets ont été déposés dont dix ont été sélectionnés et soutenus pour un montant global de 99.995 € afin d'organiser

10. <http://www.aimesansviolence.be>.

11. Amnesty International Jeunes, Cap Sciences humaines, Centre d'Éducation à la Famille et à l'Amour, Centre de Prévention des Violences conjugales (Bruxelles), Collectif contre les violences familiales et l'exclusion (Liège), Conseil des Femmes Francophones de Belgique, Fédération Laïque des Centres de Planning Familial, Fédération des maisons de jeunes, Fédération des Planning familiaux des Femmes Prévoyantes Socialistes, Garance, Le Monde selon les Femmes, Magenta, PRAXIS, Quand les jeunes, Réseau pour l'élimination des violences entre partenaires, Solidarité femmes et refuge pour femmes battues (La Louvière), Université de Paix.

différentes activités et manifestations avec les jeunes. Ces activités, menées entre 15 mars et septembre 2008 par des AMO (Associations d'Aide en milieu Ouvert), des plannings familiaux, des associations de femmes ou travaillant sur la question des violences faites à l'égard des femmes, des administrations communales, etc. ont été présentées lors d'une exposition en novembre 2008. Un partenariat avec la ligne « **103-Ecoute Enfants** » et le site « **Paroles d'ados** » a permis aux jeunes victimes, auteurs ou témoins d'entrer directement en contact avec un service d'aide tout en gardant leur anonymat.

Amplement relayés par la presse (presse écrite, TV, radio) et le secteur associatif, ce sont près de 100.000 brochures, 9.000 affiches et 12.000 CD de la campagne qui ont été diffusés nominativement, à la demande du public et des professionnels.

En 2010, une deuxième phase de la campagne a été lancée en impliquant les opérateurs culturels. Ainsi, un projet pilote de **sensibilisation des jeunes en milieu festivalier** a été mené par la Direction de l'Egalité des Chances lors du festival Esperanzah en août 2010, en collaboration avec la Fédération laïque des Centres de planning familial (FLCPF). Ce projet, pour lequel différents supports visuels, processus et outils d'animation ont été conçus spécifiquement à l'attention du public jeune, a fait l'objet d'une évaluation très positive.

Liens utiles : www.aimesansviolence.be

Bonne Pratique

Sensibilisation et formations a la lutte contre les discriminations

Groupe Cible

Jeunes (12-18 ans), enseignant(e)s, médiation scolaire, inspection scolaire et chef-fe-s d'établissements scolaires

Description de Bonne Pratique

Sensibilisation

Dans le cadre du décret de la Fédération Wallonie-Bruxelles du 12 décembre 2008 visant à lutter contre certaines formes de discriminations, la campagne « **Discrimination toi-même** » a été lancée en octobre 2010 et s'adresse en particulier aux filles et aux garçons de 12 à 18 ans. Cette campagne aborde de manière concrète et ludique en quoi consistent la discrimination, la liberté d'expression, l'incitation à la haine, l'injonction de discriminer, le racisme, le sexisme, le harcèlement, l'homophobie, le handicap, etc.¹²

Destiné aussi indirectement aux enseignant(e)s, aux éducateurs-trices, aux associations et aux acteurs de terrains, elle vise à permettre à tous, jeunes et moins jeunes, de comprendre les enjeux d'une législation de lutte contre certaines formes de discrimination et de connaître les dispositions légales en matière de lutte contre certaines formes de discrimination.

Le livret et l'affiche « Discrimination toi-même » sont illustrés par Catheline et Frédéric Jannin. Forte de son succès, plusieurs successifs ont été nécessaires et nous ont permis d'atteindre une diffusion de 62.000 brochures.

Information

Outre une large diffusion de la campagne « Discrimination toi-même » auprès des acteurs scolaires, une collaboration a été développée avec le **Service Assistance école** (AGERS, DGEO) dans le cadre du Plan d'action visant à garantir les conditions d'un apprentissage serein (P.U.M.A.S.) et du Service d'aide d'urgence aux établissements scolaires lors de la finalisation d'un guide pratique relatif à la prévention et la gestion des violences en milieu scolaire.

Ainsi, une collaboration a permis une relecture du guide à la lumière du décret discrimination.

D'autre part, en 2010, le Centre, l'Institut pour l'égalité des femmes et des hommes et le Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles ont lancé un appel d'offres pour la réalisation d'un **sondage** et d'un colloque sur la perception et la gestion par les enseignants et les autres acteurs de l'enseignement obligatoire des discriminations vécues à l'école.

12. <http://www.egalite.cfwb.be/index.php?id=9032>

Le sondage effectué par le Centre de recherche CLEO de l'Université de Liège, lancé fin 2010, a donné lieu à un rapport de synthèse. Des questions à débattre sont proposées par les chercheurs en fin de chaque partie, des pistes de solutions émanant des acteurs de terrain sont également reprises.

Ce rapport a pu être présenté au public enseignant à différentes reprises, notamment lors du Salon de l'Éducation 2013.

Formation

La priorité a été mise sur la sensibilisation et l'information des personnels ayant des missions de conciliation et de médiation.

Ainsi, en 2010, les médiateurs scolaires, exerçant tant à Bruxelles qu'en Wallonie, et les agent-e-s des équipes mobiles, le « staff » de l'inspection scolaire (Inspecteur général coordinateur, Inspecteurs et inspectrices généraux et inspecteurs chargés de la coordination) et les inspecteurs et inspectrices des Centres PMS ont bénéficié de séances d'informations au décret anti discrimination.

En 2011, ce sont les chefs d'établissements scolaires (dans le cadre des ateliers d'information), les agent-e-s du service Assistance école et les médiateurs de la Région Wallonne et de la Fédération Wallonie-Bruxelles, ainsi que les coordinatrices provinciales, qui ont été visés.

De manière générale, il est apparu que les acteurs à former étaient nombreux et les ressources limitées. Aussi depuis 2011, la Direction Egalité des chances, ainsi que l'IEFH et le Centre, ont entamés des collaborations avec l'École d'Administration Publique (EAP) et l'Institut pour la Formation en cours de Carrière (IFC) en vue d'intégrer dans leurs modules de formation la question de la discrimination.

Depuis 2012, des modules de formation continuée de deux jours ont été mis sur pied, en collaboration avec l'IFC, à destination des inspecteurs et inspectrices de l'enseignement. A ce jour, une centaine d'inspecteurs et d'inspectrices ont participé à ces séances de formation qui se poursuivront en 2014.

Liens utiles : www.stop-discrimination.be

Contacts utiles : alexandra adriaenssens : 02 413 26 42 – alexandra.adriaenssens@cfwb.be

Belgique

Bonne Pratique

Apports d'expertise en matière d'égalité des sexes

Groupe Cible

Administration de l'enseignement

Description de Bonne Pratique

Conseil de l'Éducation et de la Formation

Le Conseil de l'Éducation et de la Formation (CEF) est un organe consultatif qui rassemble vingt-huit organisations issues du monde de l'Enseignement et de la Formation professionnelle en Communauté française.

Constitué de deux chambres distinctes, l'une de la **Formation** et l'autre de **l'Enseignement** ainsi que d'un **Conseil** réunissant ces dernières, le CEF permet non seulement le dialogue et l'échange entre ces deux mondes mais constitue aussi pour les francophones, Wallons et Bruxellois, un espace d'expression de leurs préoccupations communes.

Le CEF a été situé par le législateur au sein du Secrétariat Général de la Communauté française. Le décret¹³ qui le fonde lui a confié la mission de traiter tous les sujets qui concernent l'avenir de l'éducation et de la formation en établissant des liens entre ces deux mondes.

Depuis 2005, un-e membre de la Direction de l'Égalité des Chances siège au sein du CEF, y représentant le Secrétariat Général du Ministère de la Communauté française. Par ses lectures attentives des projets d'avis, ses commentaires et suggestions émis durant les travaux, la Direction de l'Égalité des Chances met son expertise au service du CEF et travaille à la prise en compte de la dimension de genre au sein de celui-ci.

Commission de pilotage du système éducatif

Depuis février 2009, la directrice de la Direction de l'Égalité des Chances participe, en tant qu'invitée, aux réunions de la Commission de pilotage de l'enseignement.

Instaurée dans sa forme actuelle par le décret du 27 mars 2002, la Commission de pilotage, présidée par l'Administrateur général de l'Enseignement et de la Recherche scientifique, rassemble en son sein des représentant-e-s des acteurs

13. Décret du 12 juillet 1990 créant le Conseil de l'Éducation et de la Formation des la Communauté française (M.B. 19.10.1990)

institutionnels du monde de l'enseignement obligatoire en Communauté française. De par les compétences et l'appartenance de ses membres, elle constitue un lieu privilégié d'échanges multilatéraux, dont l'objectif est de contribuer à l'amélioration du fonctionnement et des performances du système éducatif.

Commission Enseignement du Conseil des femmes francophones de Belgique

Depuis mars 2004, la Commission Enseignement du CFFB, dont la Direction de l'Égalité des Chances fait partie, mène une réflexion en matière d'égalité entre les sexes dans le système éducatif: égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, lutte contre les stéréotypes sexistes véhiculés par les outils pédagogiques et les enseignant(e)s en classe, développement des études de genre au niveau de l'enseignement supérieur, etc.

Site web « Mon métier, mon avenir »²

Le site « Mon Métier, Mon Avenir », mis en place par l'Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique (AGERS), s'inscrit dans le cadre de la priorité n° 3 du Contrat pour l'école qui vise à orienter efficacement chaque jeune et permettre à chaque fille et à chaque garçon de construire positivement son projet de vie dans une optique d'orientation et de formation tout au long de la vie.

Le site renseigne sur l'organisation même de l'école (obligations, encadrement, outils, trucs et astuces pour organiser son travail, ...), sur les multiples choix de types d'enseignement pour le niveau secondaire ainsi que les perspectives d'études supérieures. Le site initie aussi à la connaissance de multiples métiers : fiches métiers, vidéo d'interviews de professionnels, descriptifs de tâches types par secteur...

Depuis 2008, la Direction de l'Égalité des Chances apporte son expertise en veillant à l'absence de stéréotypes sexistes, tant dans les textes que dans les illustrations, et à la féminisation des grades, titres et noms de métier.

Institut de formation en cours de carrière

En matière de formation continuée des enseignant(e)s, l'IFC (Institut de formation en cours de carrière) propose, depuis 2006, des formations sur la thématique de l'Éducation au genre et à la diversité sexuelle. Les objectifs de ces formations visent à promouvoir l'égalité et la mixité des sexes dans l'enseignement à travers la formation en cours de carrière traitant de la problématique du genre et notamment la lutte contre les stéréotypes sexistes.

Dans ce cadre, la Direction de l'Égalité des Chances a fait part, en février 2009, de différentes propositions et/ou éléments de vigilance des formations en

matière d'intégration de la dimension de genre dans les formations continuées organisées par l'IFC.

Pour l'année scolaire 2010-2011, en plus d'un intitulé de formation traitant directement de la problématique « Pour une éducation non sexiste et ouverte à la diversité », les éléments de vigilance et de recommandation sont poursuivis avec comme exigence de présenter diverses ressources disponibles pour compléter les informations et prendre en compte les propositions de la Direction de l'Égalité des Chances (<http://www.egalite.cfwb.be>).

Études de genre

La Direction de l'Égalité des Chances a apporté son expertise dans le cadre de l'étude de faisabilité pour la création d'un master interuniversitaire en étude de genre en Belgique, commanditée par la Ministre de l'Emploi et de l'Égalité des Chances, en charge de la politique d'asile et de migration et coordonnée par l'Institut pour l'égalité des femmes et des hommes et menée par l'asbl Sophia du 1^{er} janvier 2009 au 31 décembre 2010.

Le projet a un double objectif : la réalisation d'une étude de faisabilité qui mènera idéalement (dans une phase ultérieure) à la création effective d'un master interuniversitaire en études de genre en Belgique et la création d'une large base, pour ce master, auprès des autorités académiques et politiques ; stimulant ainsi la réflexion sur l'enracinement structurel des études de genre dans les universités belges.

Les résultats de l'étude ont été publiés dans un rapport final présenté au public au printemps 2011.

Liens utiles : www.egalite.cfwb.be

Contacts utile :

alexandra.adriaenssens : 02 413 26 42

alexandra.adriaenssens@cfwb.be

Cyprus

Good Practice

Interdepartmental Committee and Action Plan for Gender Equality of the Ministry of Education and Culture

Target Group

Pre-Primary, Primary, Secondary general, Secondary technical and Vocational Education and the Department of higher and tertiary education

Brief description of good practice:

The Ministry of Education and Culture (MOEC) is focused on ensuring equal opportunities in education for both genders on a non-discriminatory basis in all levels of education. The Ministry has formed an Interdepartmental Committee with representatives from all its departments and services. This Committee oversees and co-ordinates all gender equality issues related to actions taken by the Ministry. In order to bring the gender mainstreaming strategy into educational policies and school practices, the Committee has prepared an Action Plan that promotes gender equality (2014-2017). This Action Plan includes actions on gender equality awareness based on three objectives:

- ▶ 1. Inclusion of gender equality in matters related to the structures of the educational system;
- ▶ 2. Inclusion of the principle of gender equality in matters relating to teacher in-service training; and
- ▶ 3. The empowerment of the family in promoting gender equality.

Examples of the inclusion of gender equality in matters related to the structures of the educational system include the following:

- ▶ The development of actions targeting all forms of stereotyping, and in particular that of eliminating the gap between men and women, falls within the framework of promoting this objective. The elimination of stereotypes is considered a key pillar of the elements and actions that characterize the active citizen. Setting active citizenship, with emphasis on social solidarity and the elimination of stereotypes in the educational process, as one of the objectives under emphasis for the school year 2013-2014, is a way to achieve the elimination of stereotypes;

- ▶ Launching a webpage dedicated to Gender Equality by the Pedagogical Institute, which includes useful information, bibliography and teaching material for promoting equal opportunities of both genders and gender mainstreaming in the educational process;
 - ▶ Utilising the all day school which allows pupils to extend their stay in school, studying and being activated in other cultural, sporting and educational activities;
 - ▶ Utilising the institution of the Zones of Educational Priority;
 - ▶ Preventing and combating violence and delinquency in school and in the family (Departments of Primary Education, Secondary General Education, Educational Psychology Service);
 - ▶ The Pedagogical Institute, in collaboration with the Gender Equality Committee in Employment and Vocational Training, and the Departments of Secondary General and Secondary Technical and Vocational Education, organised an Essay Contest about Gender Equality among the pupils of Grade 11;
 - ▶ Conducting surveys on the needs and aspirations of women of “diverse” cultural backgrounds and of their children and creating educational/professional structures aimed at providing language skills and professional orientation (Pedagogical Institute, State Institutes of Further Education and Department of Secondary General Education);
 - ▶ Most research projects, concerning pupils and teachers in all levels of education, are collecting and processing statistical data broken down by gender (Ministry of Education and Culture, Pedagogical Institute, Centre for Educational Research and Evaluation);
 - ▶ Implementing programmes in schools with the aim of promoting gender equality and respect among all children in class, irrespective of their background or gender (Educational Psychology Service);
 - ▶ In order to promote discussion of educational and career choices in the classroom, to give girls and boys a better idea of the opportunities available in various sectors, particularly in occupations dominated by one gender, to encourage increased female participation in technical fields and the use of new technologies and to reshape Secondary Technical and Vocational Education with the aim of attracting female participation, special programmes are implemented (Ministry of Labour, Welfare and Social Insurance and MOEC – Department of Secondary Technical and Vocational Education and Career Counselling and Educational Service).

In-service training includes the promotion of awareness-raising and training on gender equality, the reflection of teachers' own identity, beliefs, values, prejudices, expectations, attitudes and representations of femininity/masculinity, as well as their teaching practice. It also aims to bring equality, diversity and the gender perspective into various areas. Examples of the inclusion of the principle of gender equality in matters relating to teacher in-service training and the empowerment of the family in promoting gender equality include the following:

- ▶ Training courses aiming to raise awareness on gender issues related to the gap between men and women in labour (1-3 days trainings) addressed to all teachers in Primary and Secondary Education, all career counsellors in Secondary Education and all inspectors in Primary and Secondary Education and parents (collaboration of the Pedagogical Institute, the Career Counselling and Educational Service and the Ministry of Labour, Welfare and Social Insurance);
- ▶ Training of teachers and parents on issues related to active citizenship, multiculturalism, social inclusion/exclusion, identities and relationships between girls and boys, gender equality awareness through school based training seminars and programmes (Pedagogical Institute);
- ▶ Workshops for teachers (Primary and Secondary Education) organised by the Pedagogical Institute and the Mediterranean Institute of Gender Studies (MIGS);
- ▶ In-service training of teachers on issues related to preventing and combating delinquency (Departments of Primary, Secondary General, Secondary Technical and Vocational Education, Pedagogical Institute);
- ▶ Organising conferences/seminars on gender issues for teachers of all levels (Pedagogical Institute);
- ▶ Organising workshops for teachers and pupils aiming at the promotion of equality and inclusion (Career Counselling and Educational Service).

Useful links: Cyprus Pedagogical Institute [in Greek]

Useful contacts: atsiakkiros@moec.gov.cy

Finland

Good Practice

Gender-sensitivity in early childhood education – equal encounter in nursery schools (2012-2014 and 2014-2015).

Target Group

Early childhood educators

Brief description of good practice:

The project ***Gender-sensitivity in early childhood education – equal encounter in nursery schools*** is funded by The Ministry of Education and Culture and managed by The Feminist Association Unioni.

The main objective of the project is to bring the idea and practices of gender sensitivity more widely known in the Finnish speaking early education field through research, continuing education and through statements of educational policy. The project has produced the educational website www.tasa-arvoinenvarhaiskasvatus.fi which was published in Spring 2014.

Gender sensitivity means understanding and consideration of socio-cultural factors underlying in early childhood education. The term also applies to attitudes that socialise children into certain behaviours or opportunities, for example, pushing boys to play sports or expecting girls to play with dolls. Gender-sensitive work uses specific methods and tools to provide equal opportunities for all children.

Three communal nursery schools from the Helsinki metropolitan area participated in the project. The project was documented by videotaping the activities in the nursery schools. The educators sub-conscious perceptions on gender were examined by filming them interacting with the children. Activities were videotaped in the nursery schools during several days during the week. Each nursery school was videotaped on two occasions.

The videotapes showed that the girls were given the role of helpers more often than the boys. The boys were given attention twice as much as the girls. The toys were placed in different parts of the room so that the placing didn't encourage the children to play in mixed groups or to choose "non-gender stereotypical" toys.

Based on the material on the video tapes, a follow-up training programme was created for educators.

The educators started to give more attention to the girls. In particular the girls were encouraged to step up more. The educators started to ask the boys to help out more often. In addition, the educators started to focus on giving everyone equal opportunities to speak and to be heard. The children were encouraged to play together by mixing the toys in the room. As a result the children invented new plays and games which attracted all children.

The project is supported and controlled by a steering committee, which meets monthly, and is made up of volunteers, as well as the employees of different partners. The educational work-group under the Feminist Association Unioni consisting of volunteers is a polyphonic (multi-voiced) group working in different areas, especially in the educational field. In addition to the educational work-group, the steering committee includes a representative body of employees in the following parties: FolkhälsanOAJ (Trade Union of Education in Finland) SETA ry (Seta – LGBTI Rights in Finland) Suomen Vanhempainliitto (Finnish Parents' League) Suomen Lastenhoitoalan Liitto (The Finnish Association of Childcare).

In addition, the project has been co-operating with the Diaconia University of Applied Sciences in the form of lectures and online courses. A representative of the project is also a member of the (upbringing and) educational team of the Council of Gender Equality.

Useful links: www.tasa-arvoinenvarhaiskasvatus.fi; www.naisunioni.fi

Useful contacts:

Reija Katainen, reija.katainen@naisunioni.fi, +358 44 785 2879

France

Bonne Pratique

Former les enseignant(es) à l'égalité et au genre

Groupe Cible

Les enseignant(es) depuis le pré-élémentaire jusqu'au supérieur

Description de Bonne Pratique

Les **écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE)** sont issues de loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République. Elles « organisent la formation initiale des futurs enseignant(es) et des personnels d'éducation et participent à leur formation continue ». Elles ont notamment la mission d'organiser « des formations de sensibilisation à l'égalité entre les femmes et les hommes » (article L. 721-2 du code de l'éducation).

• Vers les professeur(e)s et personnels de l'enseignement :

L'arrêté du 1^{er} juillet 2013 relatif au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, impose notamment aux professeur(e)s et personnels d'éducation d'agir en éducateur-e responsable et selon des principes éthiques. Concrètement, il s'agit de « se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes ».

• Vers les masters des ESPE :

L'arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations dispensées au sein des masters « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation », organisés par les ESPE, prend appui sur le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation. Le tronc commun de formation comprend ainsi des « enseignements liés aux principes et à l'éthique du métier, dont l'enseignement de [...] la lutte contre les discriminations et la culture de l'égalité entre les femmes et les hommes ».

Après l'inscription effective de cette thématique dans le cahier des charges initial des ESPE, il convient de recenser et de suivre les formations à l'égalité des sexes, aux questions relatives au genre et aux discriminations réalisées dans les ESPE. Ce travail est prévu pour le cours de l'année 2014.

Contacts utiles : caroline.belan-menagier@recherche.gouv.fr

Département des stratégies de ressources humaines, de la parité et lutte contre les discriminations (DGESIP/DGRI). Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Commentaires:

Un suivi détaillé des programmes et une évaluation constructive correspondraient aux points 21 et 32 des annexes de la Recommandation. La mise en œuvre de cette évaluation pourrait prendre la forme d'un travail en réseau au niveau européen qui permettrait des échanges de bonnes pratiques pédagogiques entre formateurs et formatrices et qui faciliterait un suivi au niveau des Etats membres. La création d'un réseau européen sur la thématique serait également une initiative phare et permettrait de valoriser les pratiques et de favoriser l'émulation entre EM. De plus, un projet européen QUEING a déjà produit des recommandations sur les standards minimum de qualité que devrait atteindre chaque formation ou enseignement sur le genre (gender training) et un appel en cours de la DGRTD de la Commission Européenne propose de précisément se pencher sur l'intégration du genre dans les formations dans les universités.

Bonne Pratique

Schéma intégral de formation à l'Egalite femmes-hommes dans l'enseignement supérieur et la recherche

Groupe Cible

Instances de recrutement et d'évaluation, gouvernances des établissements d'enseignement supérieur et de recherche

Description de Bonne Pratique

Le point 20 de l'annexe à la Recommandation propose de promouvoir la formation à l'égalité entre les femmes et les hommes de l'ensemble du personnel éducatif, en particulier les chef-fes d'établissements.

Dans le secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche des besoins d'accompagnement sont exprimés par les acteurs de la recherche et de l'enseignement supérieur sur la base du bilan suivant :

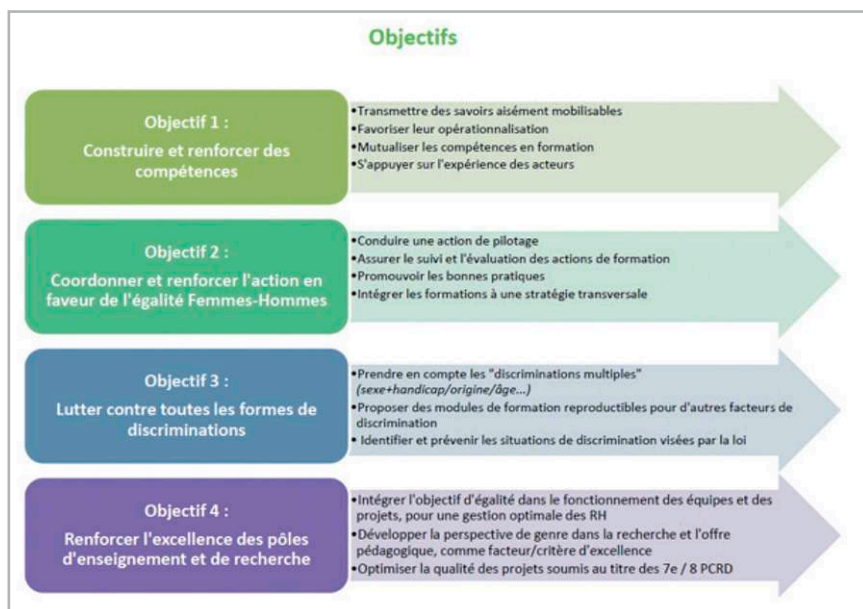
- ▶ On note un accès toujours inégal des femmes aux carrières scientifiques: elles représentent encore une minorité de la communauté des chercheurs au plus haut niveau, il existe une ségrégation forte selon les disciplines et elles sont pénalisées dans l'accès aux grades supérieurs et aux fonctions dirigeantes de la recherche et de l'enseignement supérieur ;
- ▶ Dans le cadre des financements de la recherche et de l'enseignement supérieur européens, outre la qualité technique, les projets ou appels

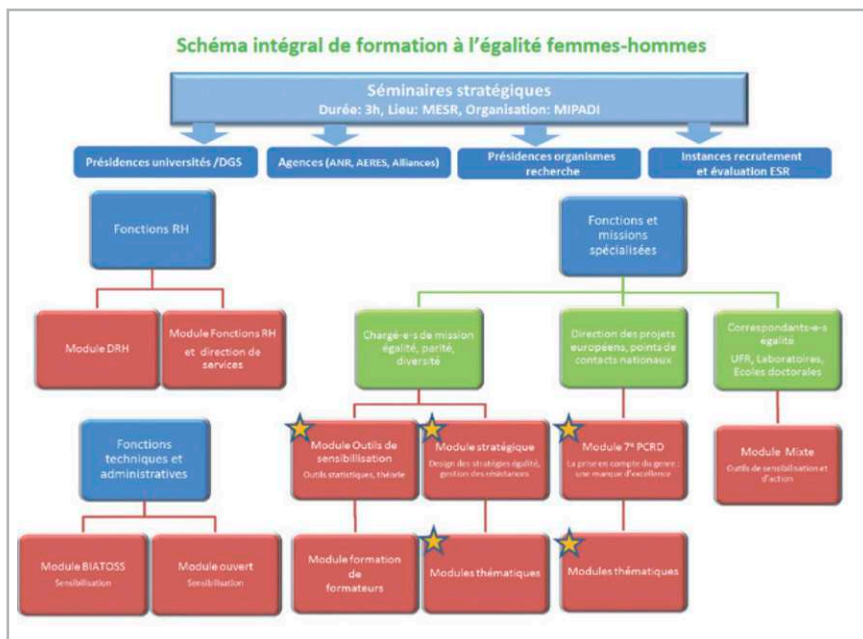
d'offre spécifiques sont évalués sur des critères d'excellence élargis au genre (parité et égalité dans les équipes proposant des projets et intégration de la dimension du genre dans la recherche) ;

- Il existe des contraintes légales, réglementaires et institutionnelles croissantes en matière d'égalité car depuis 2011, la France a multiplié les dispositifs en faveur de l'égalité professionnelle femmes-hommes.

Depuis 2013, les établissements d'enseignement supérieur se sont dotés de chargé-e-s de mission à l'égalité et ont entrepris un effort individuel de formation mais on note une absence d'instruments de coordination en ce domaine et la nécessité de mutualiser les outils et les pratiques en matière d'égalité et de prise en compte du genre comme facteur d'excellence scientifique.

C'est la raison pour laquelle le ministère a financé la création d'un schéma intégral de formation à l'égalité entre les femmes et les hommes dont les objectifs et la structure sont présentés ci-après:





Ce schéma intégral à l'égalité femmes-hommes dans l'enseignement supérieur et la recherche se décline sous forme de modules d'une journée à l'attention de différentes catégories d'acteurs de la recherche et de l'enseignement supérieur. Il s'agit d'assurer une formation à l'égalité femmes-hommes et aux questions relatives au genre et aux discriminations pour les personnels de direction et pour les personnels de la fonction RH (ressources humaines) ; de diffuser le schéma de formation à l'égalité auprès des établissements ; d'insérer l'égalité dans les référentiels nationaux de formation. L'AMUE (Agence de mutualisation des universités et établissements d'enseignement supérieur et de recherche) et l'ESEN (Ecole supérieure de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche) qui sont les deux principaux opérateurs de formation de l'ensemble des acteurs de la fonction RH, sont mobilisés sur ces enjeux en formation initiale comme en formation continue.

Contacts utiles : caroline.belan-menagier@recherche.gouv.fr
Département des stratégies de ressources humaines, de la parité et
lutte contre les discriminations (DGESIP/DGRI). Ministère de l'Éducation
nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Bonne Pratique

Outil d'auto-évaluation des politiques d'égalité dans les établissements d'enseignement supérieur : le baromètre de l'égalité

Groupe Cible

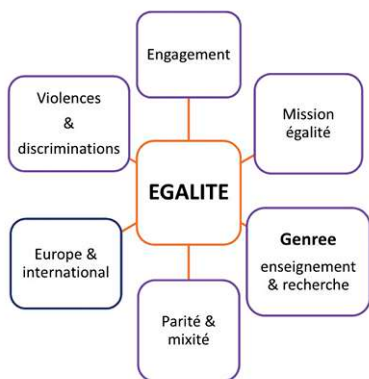
La gouvernance des établissements

Description de Bonne Pratique

L'annexe de la Recommandation (points 4, 5, 31 et 32) insiste sur la nécessité d'inclure des indicateurs et d'intégrer les politiques d'égalité dans les pratiques d'auto-évaluation des établissements. Le secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche français propose un « baromètre de l'égalité » à ses établissements. Il s'agit d'un outil de suivi des politiques menées au sein des établissements et d'un instrument au service du dialogue contractuel entre l'Etat et ses opérateurs.

Le modèle proposé ci-dessous décrit les axes principaux d'actions de promotion de l'égalité et du genre qui ont été identifiés par le ministère :

Missions du baromètre :



1. Au niveau local: il accompagne les établissements dans la mise en place du changement sur le terrain; il constitue un outil d'autoévaluation des politiques d'égalité et de lutte contre les discriminations au service des établissements.
2. Au niveau national: il assure le suivi des politiques d'égalité et de lutte contre les discriminations; il recense et met en parallèle les politiques des établissements au niveau national.
3. Au niveau international: il évalue l'implication et l'adéquation du monde français de l'enseignement supérieur et de la recherche au regard des enjeux européens et internationaux; il rend visible l'engagement du monde français de l'enseignement supérieur et de la recherche pour l'égalité et favorise le partage des bonnes pratiques.

Le baromètre assure le lien des établissements entre eux : en effet, il leur permet de choisir les axes qu'ils veulent développer en priorité (par exemple la recherche et les enseignements sur le genre) mais leur permet également de mettre en place une stratégie qui, à terme, couvrira les axes qu'ils devront développer. Ainsi, chaque établissement pourra se situer par rapport aux autres établissements qui auront choisi les mêmes axes et aura l'occasion de rentrer dans le réseau des correspondants Egalité pour aller y chercher l'expertise et les meilleures pratiques dont il aura potentiellement besoin.

Au niveau national, le baromètre permet d'identifier les bonnes pratiques pour ensuite les mutualiser et impulser ainsi une conduite durable dans l'ensemble des établissements. Il peut également servir de cartographie de l'état d'avancement des politiques d'égalité dans l'ensemble des établissements et peut être présenté chaque année lors d'une séance du COMEGAL (le Comité pour l'Égalité composé de la gouvernance des tous les établissements d'enseignement supérieur et de recherche et présidé par le ou la ministre de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la recherche.) Le choix des indicateurs de suivi des politiques est d'ailleurs le fruit d'un travail collectif des établissements entre eux et du groupe « indicateurs » du COMEGAL.

Le baromètre est donc un instrument de terrain qui accompagne les établissements dans leur action en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes. C'est un outil d'auto évaluation au service de chaque établissement. Il permet de suivre l'avancée de la politique d'égalité de l'établissement en termes, à la fois, de parité des instances, de mixité des filières, d'efficacité de la mission égalité, de lutte contre les violences sexuelles, sexistes et homophobes... Le baromètre constitue ainsi un outil de suivi de la politique systémique de l'établissement, et permet au ministère d'assurer son rôle de coordinateur en suivant la déclinaison locale du plan d'actions en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes, et de lutte contre toute forme de discrimination.

Bonne Pratique

Soutenir les recherches sur les questions de genre et d'éducation

Groupe Cible

Les enseignant(e)s et la société civile

Description de Bonne Pratique

Dans le cadre de la lutte contre le sexisme et des représentations de la masculinité et de la féminité dans le système éducatif, l'annexe à la Recommandation (point 56) promeut le soutien aux recherches sur le genre.

Le plan d'action ministériel 2014 pour l'égalité propose effectivement d'intégrer la problématique du genre dans les stratégies nationales de l'enseignement supérieur et de la recherche en tant que problématique transversale et de dynamiser le potentiel d'enseignement et de recherche sur l'ensemble des questions relatives aux femmes, au sexe, au genre par l'incitation à mettre en place des parcours de formation universitaire qui comportent des enseignements sur le genre à la fois disciplinaires et interdisciplinaires, y compris dans les écoles doctorales.

Ces propositions sont également liées à la mise en place, en 2011, d'un groupe de travail sur le genre piloté par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ce groupe a en effet proposé, parmi d'autres recommandations concrètes, de créer un Collège des études sur le genre (dit collegium), notamment dans la perspective de rapprocher la recherche sur le genre de l'enseignement et réciproquement, pour penser la formation initiale de la formation continue.

Ce projet est en cours : il a permis d'identifier et de reconnaître la recherche sur le genre au niveau national et a pour ambition, à terme, de fédérer les différents actrices et acteurs des études de genre à tous les niveaux : national, régional, local. Du point de vue de l'axe genre et éducation, il a vocation à donner une cohérence et une visibilité à l'ensemble du paysage, sur l'ensemble du spectre : formation initiale et continue.

**Contacts utiles : caroline.belan-menagier@recherche.gouv.fr
Département des stratégies de ressources humaines, de la parité et
lutte contre les discriminations (DGESIP/DGRI). Ministère de l'Education
nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.**

Germany – Federal Level / Nationwide Projects

Good Practice

Girls' Day

Target Group

Girls aged 10 to 17

Brief description of good practice:

Girls' Day – Future Prospects for Girls is to motivate girls and young women to opt for training or studies in fields traditionally not taken into consideration by women.

The nation-wide day is usually held on the fourth Thursday in April (2014 was an exception since it took place on 27 March).

Enterprises, universities and research institutions organise an open day for girls aged 10 to 17, offering an insight into, and practical experience in, a wide range of careers and professions. Thus the range of vocational choices of girls is considerably broadened, as it is mainly STEM-careers which are on offer.

Girls' Day is a national event which brings together numerous regional initiatives and thus has a very broad impact. In 2014 more than 100,000 girls participated in some 9,000 events.

Useful links: www.girls-day.de

Comments: Reference made to Recommendation CM/Rec (2007)13 of the Committee of Ministers to member states on gender mainstreaming in education (educational and career guidance section).

Good Practice

Boys' Day – future prospects for boys

Target Group

Boys aged 10 to 17

Brief description of good practice:

Boys 'Day – Future Prospects for Boys is to motivate boys and young men aged 10 to 17 to opt for training or studies in fields traditionally not taken into

consideration by men, in fields such as nursing, care, education or the service sector. In addition, they can take part in a variety of workshops with regard to social skills and life planning unhampered by traditional gender roles.

Just as Girls' Day, it is usually held on the fourth Thursday in April (2014 was an exception since it took place on 27 March).

In 2014 Boys' Day had more than 30,000 participants in over 5,000 events.

Useful links: www.boys-day.de

Comments: Reference made to Recommendation CM/Rec (2007)13 of the Committee of Ministers to member states on gender mainstreaming in education (educational and career guidance section).

Good Practice

More Men in Early Childhood Education and Care (ECEC)

Target Group

Men, Boys, ECEC-Institutions

Brief description of good practice:

The federal Programme More Men in Early Childhood Education and Care (ECEC) aims at

- ▶ raising the number of qualified male personnel in ECEC (2013: 3.6 per cent in Germany);
- ▶ having modern female and male role models for girls and boys;
- ▶ broadening career choices for boys and men and thus opening up new perspectives in a changing labour market.

The programme comprises four pillars:

- ▶ 1. Co-ordination Centre for Men in Early Childhood Education and Care (ECEC);
- ▶ 2. ESF-funded programme MORE Men in ECEC (2011 – 2013);
- ▶ 3. Initiative for Career Changers;
- ▶ 4. Tandem-Study.

Useful links :

<http://www.koordination-maennerinkitas.de/en/about-us/>

<http://www.koordination-maennerinkitas.de/en/research/our-study/>

Comments : Reference made to Recommendation CM/Rec(2007)13 of the Committee of Ministers to member states on gender mainstreaming in education (educational and career guidance section).

Good Practice

“Get going: my strengths, my future” (GGMSMF; www.komm-auf-tour.de)

Target Group

Pupils, teachers, professionals in the field of life and career planning

Brief description of good practice:

The Federal Centre for Health Education (BZgA) develops strategies for health prevention and promotion in collaboration with the federal Länder and local authorities, social insurance institutions, independent agencies and other partners.

GGMSMF provides new, activity-based incentives for supporting educationally disadvantaged schoolchildren in the seventh and eighth grades of secondary school (Hauptschule, Gesamtschule and similar) in discovering their strengths and interests at an early stage. This service, the only one of its kind in Germany, links education and training with private life in a gender-sensitive way.

The main feature of the project is a 500-m² “experiential circuit” for schoolchildren, accompanied by a parents’ evening and a preparatory workshop for teachers. Project implementation and long-term integration into regional activities are agreed in cooperation agreements with local careers advice and life planning services.

Since 2007 more than 160.000 individuals (pupils, teachers, professionals in the field of life and career planning) have been reached.

Useful links: www.komm-auf-tour.de / www.bzga.de

Anke Erath

Leitung des Referates Familienplanung und Verhütung

Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA)

Ostmerheimerstr. 220, 51109 Köln

Tel.: 0221-8992352; Fax: 0221-8992363; E-Mail: anke.erath@bzga.de

Besuchsadresse: Werkstattstr. 102

50733 Köln-Nippes

Good Practice

“Haus der kleinen Forscher“ (Little Scientists House)

Target Group

Children between 3 and 10 years

Brief description of good practice:

The non-profit Foundation “Haus der kleinen Forscher” (Little Scientists’ House) – a joint initiative by the Helmholtz Association, Siemens Foundation, Dietmar Hopp Foundation, Deutsche Telekom Foundation and Autostadt Wolfsburg under the patronage of German Minister for Education and Research Prof. Dr. Johanna Wanka – encourages girls and boys to develop an enthusiasm for natural sciences and technology from a very early age on.

Currently, the initiative includes more than 27,000 day care centres, after-school care centres and primary schools. Of those, 3.705 have already been certified as “Little Scientists’ Houses”. With the support of the German Federal Government, the Laender Governments, companies and further partners, 80% of the day care centres in Germany will have the opportunity to participate in the programme by the end of 2015.

The foundation supports educators and teachers in their daily work and strengthens their skills and motivation regarding STEM education. The foundation develops free to use inquiry-based materials (e.g. brochures, cards, interactive website etc.) for educators and children, holds advanced trainings for educators and multipliers of networks and continuously works on its pedagogical approach. The Foundation believes that through its work, girls and boys are equally supported in discovering their interest and talents in natural sciences, mathematics and technology.

With its extensive accompanying research, the Foundation is unique in Germany.

Useful links: www.haus-der-kleinen-forscher.de

Useful contacts:

melanie.mengel@haus-der-kleinen-forscher.de,

Head of international relations

Germany – Berlin

Good Practice

Education sector initiative “Berlin tritt ein für Selbstbestimmung und Akzeptanz sexueller Vielfalt” – (Berlin stands up for self-determination and the acceptance of sexual diversity)

Target Group

All actors in the education sector

Brief description of good practice:

The planned measures aim at creating a positive attitude towards diversity, particularly in the school and youth services sector, where discrimination, mobbing and violence based on gender stereotyping, and towards lesbian, gay, bisexual, trans and intersexual persons (LGBTI) takes place. This initiative aims at preventing and reducing this discrimination and violence.

Selected measures:

- ▶ Drafting of a brochure with the title “Mobbing at school on grounds of sexual identity” for pupils and teachers, using an easy language ;
- ▶ Democracy project queer@school, peer-to-peer methods by and for youth;
- ▶ Class council & diversity: co-determination in the classroom (Klassenrat & Diversity: Mitbestimmung im Klassenzimmer);
- ▶ I-Päd – Intersectional teacher training/education science for social studies schools ;

Provision of a media kit on families and diverse lifestyles for child day care centres and primary schools.

Useful links: www.berlin.de/lb/ads/gglw/isv/

Useful contacts:

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft

Conny Hendrik Kempe-Schällicke

Tel.: 030 90227 5156; Conny.Kempe-Schaelicke@senbjw.berlin.de

Comments: This initiative includes:

Measures to prevent and combat gender-based violence;

Teaching methods and practices;

Teaching materials.

Germany – Brandenburg

Good Practice

Initiative Preparation and implementation of a gender day for teaching staff

Target Group

Teachers

Brief description of good practice:

Drafting of materials (CD) for school-based work with boys, e.g. “We hold a boys’ conference”

“Sexual education and dealing with homosexuality”

“Body-related methods and energizers” – a compilation with methodological hints

The duration of the initiative is approximately one school year. Gender day marks its conclusion

Useful links: thomas.cammradt@laleb.brandenburg.de

Comments: Reference made to Recommendation CM/Rec (2007)13 of the Committee of Ministers to member states on gender mainstreaming in education (Teaching materials section).

Germany – Bavaria

Good Practice

Online further training course for teachers:

“Klassenführung und Schulleben – gendersensibel gestalten” (“rendering classroom management and school life gender-sensitive”)

Target Group

Teachers of all school types

Brief description of good practice:

This course sequence aims at building a gender-sensitive attitude among teachers in an effort to acknowledge the needs of girls and boys in these areas of school life and to nurture them optimally.

The course is a moderated online seminar, i.e. a series of one or several weeks' seminars that are provided via the teaching platform Moodle. Participants, who are supported by a moderator, do a series of assignments, alone or in groups, and share their views in discussion forums.

The first round of the course runs from 2 June to 28 September 2014.

Participants get an insight into the current state of scientific discourse and immerse themselves into the topic, also in terms of their personal attitudes and their current actions and behaviour in everyday school life. They are given hints on how to manage a classroom in a gender-sensitive manner and how to organise school life correspondingly. They share views and know-how with other course participants. The work required for this course sequence takes about 12 hours that can be freely scheduled over the duration of the course.

Participation fits into the working week, allows flexible schedules and only requires basic knowledge common for personal users of the internet.

Useful links: Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung Dillingen (ALP)

<https://alp.dillingen.de>

Lehrgang 86/677 M

http://alp.dillingen.de/lehrgaenge/suche/lg_lehrgang.php?Lg_ID=21028

Lehrgang 86/676 M

http://alp.dillingen.de/lehrgaenge/suche/lg_lehrgang.php?Lg_ID=21029

Lehrgang 86/675 M

http://alp.dillingen.de/lehrgaenge/suche/lg_lehrgang.php?Lg_ID=21030

Comments: Reference made to Recommendation CM/Rec (2007)13 of the Committee of Ministers to member states on gender mainstreaming in education (Initial and in-service education and trainings for teachers and trainers section).

Germany – Bremen

Good Practice

“Rent a teacherman”

Target Group

Primary schools with no male teachers

Brief description of good practice:

Some primary schools in Bremen no longer include male teachers, with male teaching staff currently accounting for 12% throughout this Federal Land. This affects the vocational choices and images of masculinity of girls and boys who experience education and teaching as areas with purely female connotations. At the same time, boys lack male “elders” they can talk to.

To address this, student teachers at Bremen University step in at primary schools with no male teachers. Under the project, they take on project groups (even in fields traditionally associated with women, such as cooking), go on class trips, complete instructional units with groups and provide a different role model. They get support from a relevant seminar at Bremen University.

The project is also expected to have a positive effect on school managements’ future personnel planning (diversity management at schools). The project was launched in the school year 2012/13. Project funding was guaranteed by the Senator for Education until the end of the following school year.

Useful contacts:

Dr Christoph Fantini,

Universität Bremen, Bibliotheksstraße 1, D-28359 Bremen

Nikola Schroth, Die Senatorin für Bildung und Wissenschaft,

Rembertiring 8-12, D-28195 Bremen

Comments: Reference made to Recommendation CM/Rec (2007)13 of the Committee of Ministers to member states on gender mainstreaming in education (School governance and school organization section).

Germany – Lower Saxony

Good Practice

“Auch Jungen wollen können”– (boys want to be good learners too) elements of gender-sensitive school and teaching development

Target Group

Teachers of all school types

Duration:

School year 2013/14

Brief description of good practice:

This initiative comprises a series of meetings with a central kick-off event four regional workshops and the publication of a guide. The priority themes of the four regional workshops are the following ones:

Reading;

Teaching methods;

Individual assistance;

Vocational orientation.

Useful links:

http://www.genderundschule.de/index.cfm?uuid=EC951DC3B5BF4BB1B2015A83600E9B53&and_uuid=171B07AD920C87FAA1B94BD97DC990

The Lower Saxony website: www.genderundschule.de

Useful contacts:

Dr Andreas Müller, Nds. Kultusministerium,
Schiffgraben 12, 30159 Hannover; Tel. 0511-120-7261
andreas.mueller@mk.niedersachsen.de

Comments:

Reference made to Recommendation CM/Rec (2007)13 of the Committee of Ministers to member states on gender mainstreaming in education: (Initial and in-service education and trainings for teachers and trainers section).

Germany – Saxony

Good Practice

Cultivating girls' and boys' motivation to read with particular focus on the gender perspective

Target Group

Pupils, Teachers, Educators at the child day-care centre

Brief description of good practice:

Six primary schools field tested new methods for boosting boys' and girls' reading pleasure over three school years (2007 to 2010).

In many further training courses run by scientists at Erfurt University, the participating teachers learned to vary the same piece of reading in ways that make it engrossing for both girls and boys.

The scientific study that followed the project showed that this can mitigate the so-called reading dip, the decline in reading pleasure among primary school children.

Since the end of the project, the most promising elements have been transferred to more than 100 more schools across all general school types.

Useful links: <http://www.schule.sachsen.de/214.htm>

The website includes:

A Short presentation (English)

30-minutes' film on the project

Didactic material

The outcome report

The project design

Useful contacts: Sächsisches Bildungsinstitut

Thomas Brenner

Dresdner Straße 78c, 01445 Radebeul

thomas.brenner@sbi.smk.sachsen.de

Comments: Reference made to Recommendation CM/Rec (2007)13 of the Committee of Ministers to member states on gender mainstreaming in education: (teaching methods and practices section).

Good Practice

Trialling of boys' and girls' conferences at secondary schools in Saxony

Target Group

Pupils and teachers

Brief description of good practice:

In three school years (2007 to 2010), three lower secondary schools and two higher secondary schools pursued a special approach of addressing the personality development of their pupils. The main aims were to boost their feelings of self-worth, support their personality development and raise school satisfaction.

This was done mainly by establishing so-called girls' and boys' conferences. Girls and boys were given room to discuss gender-sensitive topics together with teachers or social education workers "without interference", and, importantly, to raise gender stereotype issues.

The scientific study accompanying this project showed that the conferences have the potential to successfully address gender stereotypes and achieve a higher school satisfaction.

Useful contacts: Sächsisches Bildungsinstitut

Thomas Brenner

Dresdner Straße 78c, 01445 Radebeul

thomas.brenner@sbi.smk.sachsen.de

Comments: Reference made to Recommendation CM/Rec (2007)13 of the Committee of Ministers to member states on gender mainstreaming in education: (teaching methods and practices section).

Germany – Saxony-Anhalt

Good Practice

“Kompetenzzentrum geschlechtergerechte Kinder- und Jugendhilfe Sachsen-Anhalt e.V.”

“Centre of expertise for gender-sensitive child and youth services in Saxony Anhalt”

Target Group

Boys and Girls

Brief description of good practice:

The “centre of expertise for gender-sensitive child and youth services in Saxony Anhalt” perceives itself as a relevant political service unit for gender competence, for work with girls and work with boys in Saxony Anhalt and is funded by this Land. It serves to network and establish gender-sensitive approaches to child and youth services.

Useful links: <http://www.geschlechtergerechtejugendhilfe.de/>

Useful contacts:

Liebigstr. 5, D-39104 Magdeburg

Tel: + 49 (0)391 6310556, Fax: + 49 (0)391 73628487

E-Mail: info@geschlechtergerechtejugendhilfe.de

Comments: Reference made to Recommendation CM/Rec (2007)13 of the Committee of Ministers to member states on gender mainstreaming in education.

Greece

Good Practice

Programme on Awareness and Educational Intervention Programmes for the promotion of gender equality and combating gender stereotypes in Education

Brief description of good practice:

The main objective of the programme is to raise awareness, firstly of teachers and secondly of trainees on gender equality in order to:

- ▶ Achieve the eradication of discrimination within the educational community;
- ▶ Ensure gender mainstreaming in the content of the curriculum of secondary education and initial vocational training;
- ▶ Link the issue of gender equality with the procedures of guidance and entry of women into the labour market.

The achievement of this objective was implemented with:

- ▶ Training programmes for teachers of public secondary schools (general and technical) and public schools initial vocational training (total of 78 education programmes in all regions of the country);
- ▶ Intervention Programmes by undergoing training with the abovementioned training units, with the active participation of students (total: 850 Intervention Programmes in all regions of the country).

Transnational/National Partners

The Project "Awareness and Educational Intervention Programmes for the promotion of gender equality" was implemented in co-operation with the competent Directorate of Advisory Career Guidance and Educational Activities under the Single Administrative Affairs Sector of Studies Training and Innovation of the Ministry of National Education and Religious Affairs.

Major Actions

1. Teacher Training Programmes

A total of 78 Training Programmes were implemented distributed in 13 regions of the country.

2. Interventional Programmes in Nursing Schools

A total of 850 Intervention Programmes were implemented in all regions of the country.

3. Conduct of Studies

- ▶ a) Study titled "Gender and educational reality in Greece: Interventions for promoting gender equality in the Greek educational system", and
- ▶ b) Implementation Guide and the Training Management and intervention programmes.

4. Creation of educational material

A total of 22 educational books, tools and two brochures have been drawn.

5. Print educational materials

Of all educational materials produced for the training, five deliverables (for trainers and teachers who implemented intervention programmes) have been printed.

The rest of the education material provided was reproduced in a CD.

6. Continuous Formative Assessment and Final

An evaluation system was applied on the teachers and the students who had participated in the Project. An assessment report was drafted.

7. Events update

Thirteen events for Information and Awareness-raising were performed for the purpose of informing and educating teachers, along with a final conference to publicise the results of the project.

8. Electronic Networking and Distance Training

A website was created for a more operational management and monitoring of the project, as well as to inform the educational community about the content and the development flow of project outputs.

Material Promotion and Publicity Act

Promotional material designed for disseminating information and publicising the results of the project was produced.

Financial Framework

Funded by the European Social Fund (ESF) and the Public Investment Programme (PIP).

Hungary

Good Practice

introduction of gender equality and gender awareness in core curriculum

Target Group

students in compulsory education, grades 1st– 12th

Brief description of good practice:

Non-discrimination and gender equality in the National Core Curriculum

From 2013, in a phasing-in-system, (1., 5., 9. grade) the Government Regulation on the National Core Curriculum (110/2012. (VI.4.) about the release, introduction and application of the National Core Curriculum) entered into force, containing the transmission of human rights, especially the attitudes and knowledge about gender equality.

Among the key competences appearing in the National Core Curriculum, the goal of the development of the social and citizenship competences is to make the individual be able to participate actively in public affairs using his/her knowledge about social processes, structures and democracy.

According to the National Core Curriculum the knowledge of the conceptions about non-discrimination is part of the among the social participation competence. The National Core Curriculum contains also the encouragement of those positive attitudes that are based on the full respect of human rights, including the respect of equality and democracy, the openness towards participation in all levels of democratic decision-making, as well as the manifestation of the sense of responsibility and the acceptance and respect of common values that lay the foundation of community cohesion (for example the respect of democratic principles). Social participation also means civil actions, cohesion, respect for social diversity and others' values and privacy.

The National Core Curriculum through education (including all literacy areas and subjects) marks the social and citizen competences as required to be developed competences.

In this context the European Charter of Fundamental Rights as well as all related international declarations and their local, regional, national, European and international application has to be taken into consideration.

Through the educational process, positive attitudes are required to be developed such as the respect for equality, democracy, religions and ethnic diversity. The knowledge of basic concepts about individual, groups, work organisation, gender equality, non-discrimination, society and culture are also very important.

Among the most important general improvement goal of the Man and Society literacy initiative, there is also the development of the knowledge and skills related to equal treatment and equality/equal opportunities.

Therefore among the public educational contents of this literacy area also appear related topics such as the subject of emancipation as well as the lifestyle of women and men and their position in society. Furthermore among the social, civic and economic knowledge, parts related to human rights and equality are included.

Useful links:

<http://www.ofi.hu/english/publications>

The Netherlands

Good Practice

Long Term, Interrelated Interventions to Increase Women's Participation in STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics): the deployment of role models

Target Group

The whole chain of education – from primary to higher education – and the labour market

Brief description of good practice:

Traditionally, the Netherlands lags behind other countries in terms of the percentage of girls opting for STEM-study programs. The under-representation of girls cannot be attributed to differences in performance in STEM related school subjects or skills. In international research a number of factors leading to the under-representation of girls/women in STEM have been recognized, including girls' lower self-concepts, non-stimulating learning environments, lack of female role models, stereotyped associations in society about girls/women and STEM, fertility/lifestyle factors, and career preferences of girls and women. VHTO, the Dutch national expert organisation on girls/women and science/technology, makes an effort in many different ways to increase the involvement of women and girls in STEM.

Role Models and Database

Female STEM professionals and students play an important role in boosting the involvement of girls and women in STEM. As role models they can show the broad range of STEM-study programs and professions, demonstrate that they enjoy their work, and are good at it. In these ways, they can support girls' self-confidence and interest in STEM-related subjects. Female students in secondary education are interested in learning what a day in the life of these role models is like, what studies they undertook and how difficult those are, what they like to do in addition to their study or work, and with whom. Role models are integral in many VHTO activities.

The women who participate in VHTO's activities all signed up for Spiegelbeeld ("mirror image"), VHTO's database containing more than 2000 female STEM professionals and students. VHTO takes great care in selecting role models for speed-dates, guest lectures, work shadowing, mentoring etc. During

speed-dating female STEM professionals (i.e., role models) are introduced to female students. Small groups of female students talk to the role models one by one. The role models have educational backgrounds in STEM and are now enjoying their job in the STEM field. By talking to various role models, girls obtain information about actual and present-day STEM professions and a better view on the broad range of professions in STEM fields. Spiegelbeeld role models who are involved in speed-dating are trained by VHTO: they practise their presentation and are prepared for the questions and interests of the girls. On speed-dates in schools they are always accompanied by a VHTO-employee.

VHTO designs and executes gender programs and projects in the entire educational chain: from primary through higher education. A few examples:

Primary school:

VHTO carries out the programme Talentenkijker (Talents Viewer, in co-operation with science centre NEMO). In this programme, 3500 primary school classes (i.e., the highest grades) take a series of lessons with a focus on talent development, aiming to break down the prevailing gender stereotypes in STEM. Also, pupils meet with one or more role models (i.e., women who are educated and work in a STEM area) in their classroom. This programme includes a teacher training and a gender policy consultation with the school management as well.

Secondary school:

VHTO has been partner in several Dutch national programmes that aimed at involving young people in STEM and have them make educational career choices in the direction of STEM. One of the major VHTO activities is the organisation of speed-dating sessions. Over 52,000 girls participated in these sessions. A successful formula to get more girls in contact with female role models. Apart from that, VHTO organises teacher training and consultations with school managers.

The number of prospective female STEM students is still increasing. More and more girls in secondary education or pre-university opt for a science-subject cluster.

Between 2001 and 2013, the percentage of girls with a science profile increased:

- ▶ in HAVO (route to a university of applied science): from 20% to 35%
- ▶ in VWO (route to university): from 43% to 54%

This is subsequently reflected in an increase in the intake of female students into STEM higher education. It would seem that clearly, the efforts made within secondary and higher education did have a positive impact.

Useful links: www.vhto.nl/aboutvhto

VHTO has, together with Helen Watt of Monash University, Melbourne, Australia, initiated the international Network Gender & STEM (genderandstem.com). This Network aims to interrelate relevant research results, in order to be able to gain a more coherent view concerning gender and STEM (Science/Technology/Engineering/Mathematics) from childhood to labour market. Members are STEM education and career researchers from all over the world, with a focus on the gender dimension.

<http://www.genderandstem.com/>

Useful contacts:

VHTO, the Dutch national expert organisation on girls/women and science/technology, Science Park 400, 1098 XH Amsterdam, the Netherlands, +31 20 8884220, vhto@vhto.nl

Good Practice

Evaluation of the pilot project "Social safety of LGBT children at school"

Brief description of good practice

Aim of the pilot project

The attainment targets for Dutch schools in relation to sexuality and sexual diversity were updated in 2012. The Dutch government is seeking to encourage schools to devote more attention to this topic and to improve the social safety of young lesbians, gays, bisexuals and transgenders (LGBTs). The updating of the attainment targets prompted the Minister of Education, Culture and Science to run this pilot. The pilot project was linked to a grant scheme to fund activities in the final two years at primary schools (year group 7 and 8) and the first two years (1 and 2) of secondary school.

Schools in the pilot project were required to introduce a minimum of 6 elements: information sessions with external experts, lessons in social interaction for pupils; training or guidance for teachers; attention for sexual and gender diversity in regular lessons; after-care; and involvement of parents. Schools were free to decide how they put these elements into practice.

A total of 55 primary schools, 67 secondary schools, five special primary schools and five special (secondary) schools took part in the pilot project. The study was carried out in the school year 2012/2013.

The aim of the evaluation study was twofold. The first was to investigate whether the pilot project had been effective. To do this, we examined how the pilot project was implemented, what effects were measured and how effective pupils and teachers thought the pilot had been. In line with the goals of the pilot project, we investigated its impact on:

- ▶ 1) attitudes of pupils towards LGBTs;
- ▶ 2) experience of pupils with bullying and discrimination, and their resilience to it;
- ▶ 3) pupil safety, both objective and subjective; and
- ▶ 4) the way in which the school deals with sexual and gender diversity.

The second aim was to establish the condition for implementation of the pilot and which elements from the pilot are responsible for the absence or presence of effects.

Study design

To carry out the impact measurement, the participating schools were randomly assigned to an experimental and control group. Schools in the experimental group (27 primary schools, 33 secondary schools and five special schools) received the grant in the school year 2012/13 and were able to begin implementing the pilot project in that year. Schools in the control group (28 primary schools, 34 secondary schools and five special schools) received the grant a year later.

Reflections on the outcome of the study

The impact measurement identified a number of positive effects. Primary schools pupils had less difficulty with LGBTs after the pilot project and generally felt safer in the classroom. The latter also applied for secondary school pupils with lesbian, homosexual, or bisexual feelings. In the perception of teachers and pupils, the pilot project initiated a process in which pupils were prompted to reflect, teachers were made more alert and greater support and awareness was created at the schools. Teachers and pupils expected these changes to bear fruit in the longer terms. There were virtually no negative effects or reactions.

Measured against the objectives of the pilot project its impact was relatively modest.

Nonetheless, the impact may represent an important change; it is after all unlikely that pupils' attitudes, feelings and behaviours will change overnight. Moreover, they are influenced by several different environments, of which the school is only one. The unsafe and unfriendly climate for LGBTs at school is moreover a complex problem: it is not just a matter of the behaviour of individual

pupils, but also of group process in the class-room, the role of the teacher and the way in which the school itself approaches LGBTs.

Logistical reasons or the short timeframe were often cited as reasons for not implementing certain elements of the pilot.

Recommendations

The fact that the pilot project had some effect is encouraging. However, tolerance, let alone the acceptance of sexual and gender diversity in schools is by no means complete. Changes need time and that this demands efforts from all concerned.

School heads could be more alert to the (less visible) signs of a climate that is unsafe or unfriendly for LGBTs and they could be less reticent about devoting attention to this topic. Schools need to develop their own vision and strategy for improving the safety of LGBTs at school, and need to incorporate this in their general safety policy. The embedding of this topic in the broader context of citizenship and social safety at school makes sense, provided that this does not mean that attention for LGBTs becomes buried.

Guest lessons delivered by LGBT information organisations can break the ice and engender empathy among pupils. It is important that these information sessions are embedded in other lessons at schools.

Teachers play an important role in ensuring classroom safety. As they are often the first point of contact for pupils, increasing their experience is therefore an important investment for making schools safer for LGBTs, including in the longer term.

Useful links: www.scp.nl

Poland

Good Practice

Leadership Training for Girls & Young Women Leaders Recruited Through the “I am the Boss” Project

Target Group

Girls & young women from 17 to 19 years old

Brief description of good practice:

The “I am the boss” project is a joint initiative of the Government Plenipotentiary for Equal Treatment and the Polish Ministry of Education. This is a project for girls and young women from both rural and urban areas of Poland (ages 17-19) who want to strengthen their leadership skills and develop their leadership potential. Each year girls are recruited through a writing competition (the participants are asked to write a paper on what sort of leadership role they would like to play in the future). The best 20 papers are selected by a jury of around 40 leaders in politics, business and NGO’s in Poland who are partners in the project. Leaders in the jury belongs to institutions such as the European Parliament (11 Members), Minister of Education, Minister of Science and Higher Education, Minister of Labour as well as the Polish Parliament (3 Members). Finalists are invited to come to Warsaw, together with their parents and teachers and, starting from the third edition in 2012, take part in a two-day training programme. The programme includes workshops, trainings, study visits and meetings with successful women and men who are political, media, business and culture leaders.

Useful links:

<http://www.rownetraktowanie.gov.pl/aktualnosci/edycje-konkursu-jestem-szefowa> (in polish only)

Useful contacts: Małgorzata Perkowska,

Chief expert in the Office of the Government Plenipotentiary for Equal Treatment, the Polish Chancellery of the Prime Minister,

e-mail: malgorzata.perkowska@kprm.gov.pl,

Tel.: +48 22 694 7375

Comments:

This initiative is very popular in Poland. Five editions have been held so far. The girls recruited for the project come from different schools and locations in Poland and have a very diverse socio-economic background. Globally 100 alumnae took part in the first five editions of the initiative. In Poland, this is the first similar initiative that is specifically dedicated to girls and young women who want to strengthen their leadership potential. As there is no separate government budget for this initiative, many activities such as trainings, workshops and mentoring have been made possible in large part thanks to the personal involvement of the project's partners. There is the plan to organise in 2015 a complete professional leadership, mentoring and training programme for all the 100 alumnae of the "I am the boss" project.

Spain

Good Practice

“Intercambia”: Website, Network and annual thematic meetings

Target Group

Teachers, researchers, social workers, associations and educational community

Brief description of good practice:

The main targets of the programme include:

- ▶ offer of teaching materials that meet the demands of professionals in the education and social sectors;
- ▶ legal and statistical compilations at regional, national, European and international level;
- ▶ teacher training activities to promote equity in education, and to provide information on co-education initiatives and experiences at both national and international levels.

The programme features the <https://www.educacion.gob.es/intercambia/portada.do> website, where information is collected. Through this website it is possible to keep track of most of the experiences and educational projects on equity in education developed in Spain.

One of the flagship initiatives of the Programme is “Encuentros Intercambia” (Intercambia Meetings), aimed at exchanging experiences, innovative projects and about equal opportunities in education, developed mostly by the education authorities of the Autonomous Communities. The Spanish Center for Educational Innovation and Research (Ministry of Education, Culture and Sport – CNIIE) and the Spanish Institute for Women Affairs (Ministry of Health, Social Services and Equity) convene an annual meeting around a topic of interest. This topic is the basis for discussion. From this point, good practices are shared and prospective specific actions and initiatives are proposed.

The first meeting took place in 2005. Since then, major initiatives have been undertaken, such as the strong commitment of the various Autonomous Communities in developing a network. This network serves as a tool to coordinate efforts, share information and disseminate good practices about

co-education (Intercambia Network). At the same time, as the result of an ongoing dissemination work, the website “Intercambia: educar en femenino y en masculino” (Intercambia: educate in female and male roles”) has been launched.

Some of the topics that have been discussed in the different “Intercambia Meetings” are: language and cultural change, body care education, love and sexuality, teacher education or co-education, academic and professional guidance on equal opportunities for both sexes. As a result, some “Intercambia Catalogues” have been published. In these catalogues, various projects undertaken by the CNIIE, the Spanish Institute for Women Affairs and the different Autonomous Communities are collected.

On November 2013 the IX Intercambia Meeting “Educating Women and Men” was held. It was committed to Information and Communication Technologies (ICT) applied to co-education. During the conference the following related educational experiences were shared:

- ▶ Women access to ICT, and the creation of educational content through ICT.
- ▶ ICT in Education, as part of Equity Programmes and the prevention of exclusion.
- ▶ Digital education for women and professional guidance for equal opportunities.

Useful links: <https://www.educacion.gob.es/intercambia/portada.do>

Useful contacts: Yolanda Zárate Muñiz

Jefe Área de Unión Europea y Organismos Multilaterales

Subdirección General de Promoción Exterior Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Paseo del Prado, 28, 5ª planta; Tel.: +34 91 506 56 73; yolanda.zarate@mecd.es

Comments:

- The programme stands out as a good example of co-operation and co-ordination among the following public authorities :
- The Ministry of Education, Culture and Sport, through the Spanish National Center for Educational Innovation and Research (CNIIE),
- The Ministry of Health, Social Services and Equity, through the Spanish Institute for Women Affairs,
- Other Educational Institutions and Authorities of the Autonomous Communities.

Good Practice

Universal children's day: "Equal in rights"

Target Group

A total number of 1,580 boys and girls between 6 and 17, 80 teachers and seven social entities (members and non-members of the Children Platform) and four local Councils (including several educational institutions) participated in the universal children's day.

Brief description of good practice:

Since 1998, on the occasion of the commemoration of the Universal Children's Day, (20th November), the Ministry with responsibility for childhood along with the Children Platform (alliance of non-profit organisations working on the protection and promotion of children rights) organise training, awareness and dissemination activities on the rights of children and adolescents, included in the Convention of the Rights of the Child (CRC).

In 2012 the Universal Children's Day was devoted to the slogan "Equal in Rights" promoting the monitoring of CRC by its protagonists and putting the focus on the right to equal opportunities from a gender perspective.

First, a participatory process was undertaken, by holding workshops on the knowledge and analysis of children rights from a gender perspective. These workshops consist of three different activities, carried out in different age groups, in order to get different points of view on many aspects and rights influenced by gender. Some of the issues addressed were: equity and non-discrimination, identity, education, work, games and freedom of expression.

In the celebration of the Universal Children's Day (2012), there was a memorial ceremony attended by 69 people and a group of more than 100 boys and girls who presented to the Minister of Health, Social Services and Equity an excerpt from their ideas and conclusions on the implementation of the CRC in various formats (manifestos, videos, access through the web).

From this Memorial Ceremony some documents and proposals made by children and teenagers about the fulfilment of that Convention were materialised in the following resources:

- ▶ Educators Guide / "With gender lenses"
- ▶ http://plataformadeinfancia.org/sites/default/files/guia_metodologica.pdf
- ▶ Intended to work with boys and girls aged 6 to 17 in the analysis and monitoring of children rights from a gender perspective.

- ▶ Video Story “Is there anything more boring than being a pink princess?”
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=D5UMu99J-5Q>
- ▶ Suitable for children with hearing disabilities, to work on roles and gender stereotypes. The video achieved a very good response given the many web visits recorded. Many of the conclusions come from the analysis of children.
- ▶ Tutorial videos prepared for the Workshop “With gender lenses” <https://www.youtube.com/watch?v=phJnomxYalw&feature=youtu.be>
- ▶ These materials are intended to encourage children and adolescents from 12 to 17 to work on cooking and engineering workshops to initiate a process of observation and reflection on how boys and girls act, analysing stereotypes and gender roles when immersed in different activities.
- ▶ Guide on gender, identity and care :
- ▶ <http://plataformadeinfancia.org/documento/guia-de-genero-identidades-y-cuidados>
- ▶ Created from the work developed with groups of boys and girls. It is intended for education professionals to help them deepen into gender issues when working with children and adolescents.

Useful link:

<http://plataformadeinfancia.org/el-dia-de-la-infancia-se-colocara-las-lentes-de-genero>

Useful contacts: Magacha Juste Ortega

Punto de contacto del Consejo de Europa para los Derechos de la Infancia

Dirección General de Servicios para la Familia y la Infancia

Sudirección General de Infancia

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad

Tel: +34 91 8226701; E-mail: mjuste@msssi.es

Comments:

It is a good example of co-operation and co-ordination among public administrations, schools/ educational institutions and social entities working in the children field.

Good Practice

“Irene” programme against sexual violence

Target Group

Young teenagers from secondary schools, vocational training and youth detention centres, parent associations, women neighbourhood associations and general public, as well as professionals who can be directly related to victims of sexual assault such as State Security Forces, health and social workers, social services and educators.

Brief description of good practice:

The Spanish Institute for Women Affairs, in collaboration with various local entities in the Autonomous Communities has been developing, since 2009, IRENE Programme for information, education and prevention of sexual violence, particularly in young adolescents. This programme includes :

1. Workshops - Information

Associations aimed at parents, general public associations and women neighbourhood associations. They are aimed at increasing the knowledge and awareness of the dimension of sexual assault in young people and adolescents, the legal status of these crimes, resource definition of concepts such as the differences between abuse, violence etc., ways to detect and act, new ways of committing crimes through the web and its psychological consequences.

2. Workshops - Prevention

Aimed at young people adolescents in secondary schools, vocational training centres and youth detention centres: its objective is informing about and preventing against sexual violence. The following contents are included in the workshops:

- ▶ Showing relationships from the perspective of mutual respect, while reinforcing other behaviours to prevent possible types of aggressive and violent behaviour.
- ▶ Analysing the myths surrounding the origin and maintenance of sexual violence. Learning how to improve communication skills that help them express their disagreement, desires and opinions respecting at the same time each other's points of view.
- ▶ Increasing awareness to new forms of sexual violence through Internet.

3. Workshops – Training

They are addressed to those professionals who may be directly related to the victims of aggression such as State Security Forces, social workers, health and social services and educators.

The courses are designed to educate and raise awareness so that these professionals can provide appropriate care and referral to the victim, facilitate a rapid and effective intervention to prevent secondary victimisation, facilitate reporting and preserve evidence.

A number of materials and tools have been published within this project:

- ▶ “You are the owner of your body” Guide for Sexual Assault prevention for young girls and teenagers.
<http://ciudadanasfuenlabrada.es/MaterialesDocumentos/guiaviolenciasexual2010.pdf>
- ▶ “Sexual violence on the Internet. Know it! Fight against it!. Roadmap for professionals working with youth and adolescents.
http://issuu.com/aytogetafe/docs/violencia_sexual_internet
- ▶ “Amy_16, A History of sex_extortion”. Training Material for adolescents and young people for the prevention of sexual violence in the Internet.
<http://www.pantallasamigas.net/recursos-educativos-materiales-didacticos/Amy-16-una-historia-de-sextorsion-violencia-digital-sexual-genero-adolescente>
- ▶ “Identify All Forms of Aggression”. Guide for Sexual Assault Prevention in Youth and Adolescents.

Useful links:

<http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2014/notainformativalrene.pdf>

Useful contacts: Begoña Palacios de Burgos

Jefe Área de Programas, Subdirección General de Programas, Instituto de la Mujer, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad,

Tel.: 91 4528607, bpalacios@inmujer.es

Comments:

The total number of beneficiaries (2009-2013) is 9,445 people, of which 6,058 are women and 3,387 are men.

It is a good example of co-operation and co-ordination among public administrations: state (Spanish Institute for Women Affairs) and local (Town Halls), by signing agreements and sharing some budgetary expenses.

Sweden

Good Practice

Promotion of gender equality in school

Target Group

Teachers, Guidance counsellors, school leaders and other personnel in Compulsory and Upper secondary school. End target groups students in Compulsory and Upper secondary school.

Brief description of good practice:

The Swedish Education Act stipulates that education should impart and establish respect for human rights and the fundamental democratic values on which Swedish society is based. Each and every one working in the school should also encourage respect for the intrinsic value of each person and pay attention to what is best for the child. The Swedish national curricula for compulsory and upper secondary school state that the school has a responsibility to counteract traditional gender patterns. It should thus provide scope for pupils to explore and develop their ability and their interests independently of gender affiliation. All who work in the school should contribute to removing any restrictions on the pupil's choice of study or vocation that are based on gender, social or cultural background.

In 2011, the Government assigned the National Agency for Education with the task of supporting the schools in working with promoting gender equality in education, including guidance counselling, sex and relations education as well as reading and language development.

Promoting gender equality

There are clear general differences in how boys and girls perform in school in Sweden and how they value different subjects. There are also general gender based differences in student health concerning e.g. stress. Studies also show that boys and girls are treated differently and are given different preconditions for learning in compulsory and upper secondary school. The National Agency for Education has therefore been given the task of offering further education aimed at raising knowledge and awareness amongst school personnel of gender differences in school performance and student health issues. This is aimed at promoting equal opportunities in education regardless of gender. The agency has offered in service training for school personnel through a higher

education course of 7.5 ECTS-credits. Seminars with a large number of teachers and principals aimed at exchanging experiences and examples of methods for promoting gender equality has also been held.

Sex and relations education

The Agency offers teachers and other school personnel in service training on sex and relations education aimed at preventing sexual violence and harassment. This is given as a higher education course of 7.5 ECTS-credits and through a number of national conferences on how to integrate sex and relations education into different school subjects. The agency has also produced material for use in sex and relations education in schools. One for use in grade 7-9 in compulsory school and one for use in upper secondary school. 14 short films about how to integrate sex and relations education into different school subjects has also been produced and made available through the agency's website.

Promoting reading and language development with a gender equality perspective

Proficiency in reading is important for general student progress and performance in school. Swedish is also one of the subjects with the largest differences in average grades between boys and girls. The agency has held national seminars and conferences with a large number of teachers and principals aimed at exchanging experiences and examples of methods. Based on these national meetings schools has held local seminars with the purpose of further raising awareness and promoting knowledge of evidence based methods on, as well as gender differences in, reading and language development.

Guidance counselling

The choice of programmes in upper secondary school in Sweden is still gender-biased – especially concerning vocational programmes. Counselling based in the perspective that all occupations and all education programmes are possible for both boys and girls therefore becomes important. The agency has as part of their task designed a higher education course of 7.5 ECTS-credits aimed at this. The course is offered by higher education institutions to guidance counsellors working in school.

Useful links:

The national Agency for Education: www.skolverket.se

Sex and relations education:

www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund/vardegrundsarbetet/sex-och-samlevnad

Turkey

Good Practice

“The Conditional Cash Transfer (CCT) Program”

Target Group

Destitute families deprived of access to the education and health care services due to financial constraints

Brief description of good practice:

“The Conditional Cash Transfer (CCT) Program” is applicable in Turkey for the destitute families deprived of access to the education and health care services due to their financial constraints. Geared towards providing these groups with access to the education and health care services available, the Program was put into practice in 2001 as a component of the “Social Risk Reduction Project (SRRP)” financed by a loan from the World Bank. The CCT Program was introduced as a pilot practice in 6 cities in 2003; and extended nationwide gradually starting from the early 2004. All the practices in scope of the SRRP were institutionalized and starting from 2007, conducted under the roof of the General Directorate of Social Assistance.

The key component of the programme concerned is the Conditional Education Assistance (CEA). Under this component, regular monetary assistance is offered on the condition that the families which comprise the most impoverished 6% of the population have their children at school age enrolled in a school and their children who attend school at the primary and secondary levels (1-12th grade) have an attendance rate of minimum 80 percent.

CEA has two significant aspects. The first is that the monetary assistance is offered to the mothers of the primary school students of the target group conditional upon their attendance. This is aimed at strengthening the position of women as decision-makers within the households. Under the component which requires the beneficiaries to attend school at minimum rate of 80 percent once they are found eligible, if they want to keep getting this assistance, girls are provided with a higher amount of assistance to promote their school enrolment (35 TL a month for the girls at primary level; 30 TL a month for the boys at primary level; 55 TL a month for the girls at secondary level and 45 TL a month for the boys at secondary level).

Various impact analyses were conducted on the education assistance offered directly to the mothers in order to “strengthening the position of women within the households and community”; with increased amounts provided to girl students as an affirmative action so that their school enrolment and primary-to-secondary school transition rates are boosted.

Accordingly, CEA has led to improvements as follows:

- ▶ an increase by 10.7 percent in the secondary school enrolment of the girls,
- ▶ an increase by 16.7 percent in the secondary school enrolment prospects for the rural children 14-17 years of age,
- ▶ an increase by 2.2 percent in the urban rate of girls’ primary school enrolment,
- ▶ an increase by 5.4 percent in the secondary school enrolment rate of girls.

It has been observed that judging from data as to their school attendance, the favourable impact of the assistance programme on girls has doubled that on boys. There is proof regarding the positive influence of the practice specially for girls relating to school enrolment, school performance, immunity and nutrition

According to the participants interviewed in scope of the survey titled “The Qualitative and Quantitative Assessment on the Impacts of the Conditional Cash Transfer Program Applicable in Turkey on Beneficiaries of the Program”, which is the program’s impact analysis conducted in 2012, it is a proper practice to offer the CEA to the mothers. The interviewees also specified that CEA has had a positive impact on women, leading them to feel themselves more powerful and influential within their households. A great majority of the interviewees reported a change as a result of the CEA, making their voice more influential compared to the past.

Appendix / Annexe

Recommendation CM/Rec(2007)13

of the Committee of Ministers to member states on gender mainstreaming in education

(Adopted by the Committee of Ministers on 10 October 2007 at the 1006th meeting of the Ministers' Deputies)

The Committee of Ministers under the terms of Article 15.b of the Statute of the Council of Europe;

Considering that the aim of the Council of Europe is to achieve greater unity between its members, and that this aim may be pursued, in particular, through common action in the cultural field;

Bearing in mind Recommendation Rec(2002)12 of the Committee of Ministers to member states on education for democratic citizenship, adopted on 16 October 2002, which declares that "education for democratic citizenship is a factor for social cohesion, mutual understanding, intercultural and inter-religious dialogue, and solidarity, that it contributes to promoting the principle of equality between men and women, and that it encourages the establishment of harmonious and peaceful relations within and among peoples, as well as the defence and development of democratic society and culture";

Bearing in mind Recommendation Rec(2003)3 of the Committee of Ministers to member states on balanced participation of women and men in political and public decision making, adopted on 12 March 2003, in which it invites member states to incorporate into school curricula education and training activities aimed at sensitising young people about gender equality and preparing them for democratic citizenship";

Bearing in mind that the European Ministers responsible for equality between women and men recommended, at the 4th Ministerial Conference on Equality between Women and Men (Istanbul, 13-14 November 1997), that the Steering Committee for Equality between Women and Men (CDEG) and the Steering Committee for Education (CDED) work on a joint project "aimed at promoting gender equality education and non-stereotyped education at all levels of the education system";

Bearing in mind Recommendation No. R (98) 14 of the Committee of Ministers to the member states of the Council of Europe on gender mainstreaming, which recommends that the governments of member states encourage decision makers to “create an enabling environment and facilitate conditions for the implementation of gender mainstreaming in the public sector”;

Having noted the Declaration of the European Ministers of Education on the main theme of the 20th Session of the Standing Conference of European Ministers of Education on “Educational Policies for Democratic Citizenship and Social Cohesion: challenges and strategies for Europe”, (Krakow, 15-17 October 2000);

Recalling the Declaration of the European Ministers of Education adopted at the 21st Session of the Standing Conference of European Ministers of Education on “Intercultural Education in the New European Context” (Athens, 10-12 November 2003);

Bearing in mind the following texts adopted by the Parliamentary Assembly: Recommendation 1229 (1994) on equality of rights between men and women and Recommendation 1281 (1995) on gender equality in education;

Bearing in mind the Council of Europe European Charter for a Democratic School without Violence (2003);

Reaffirming their commitments under the United Nations Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women (CEDAW, 1979), particularly Articles 2, 4 and 10;

Mindful that, despite the fact that there is a considerable amount of legislation at national and international level to guarantee equal opportunities, that boys and girls are increasingly being educated together in many member states and that there are a greater number of women in the education system, there are still excessive disparities between girls and boys, women and men, in our societies with respect to school and social practices, educational and career guidance, training, employment, participation in society in general and, in particular, decision making, and that these disparities undermine the human rights of both men and women, which include the right to participate fully, as equal partners, in all aspects of life;

Mindful that these disparities negatively impact on women's and men's lives and have implications for our societies, which are too often deprived of women's contribution in the public arena and men's contribution in the private sphere;

Considering that democratic societies must be based on partnership and the equal sharing of rights and responsibilities between women and men, cater for their respective needs, ensure balanced participation in all areas of life and full citizenship rights to every woman and man;

Mindful that representations of femininity and masculinity and models for assigning social roles, which shape our societies, are replicated at school, and that eradicating formal discrimination will not be sufficient to ensure that the school system is a vehicle for de facto equality;

Mindful that stereotyped social roles for the sexes limit opportunities for women and men in fulfilling their potential, that equality calls for gender partnerships to be positive and dynamic, so as to bring about structural change at all levels and, eventually, a new social order;

Concerned about the fact that girls' academic success does not automatically lead to success in terms of the transition from education to the workforce and participation in political and economic decision making and about the lack of academic success and acquisition of social and personal skills by boys;

Mindful of the education system's responsibility to educate pupils/students for active participation in the various aspects of democratic life, be they political, civic, social or cultural, and at all levels – local, regional and national;

Acknowledging that teachers can become agents for the perpetuation of gender-based selection mechanisms or, on the contrary, for social change, and that it is essential to involve schools and the various participants in the education process in promoting gender equality;

Mindful that teacher education and training is crucial in fostering gender equality in education;

Mindful that, at school, the non-formal sphere, namely the hidden curriculum, is just as important as the formal sphere in constructing girls' and boys' identities;

Convinced that equality between women and men and the gender perspective must be incorporated at all levels of the education system from the earliest age,

so as to foster, among girls and boys, women and men, the values of justice and participation necessary for the effective and active exercise of democratic citizenship and the building of a genuine partnership between women and men in the private and public spheres,

Recommends to the governments of member states that they:

- I. review their legislation and practices with a view to implementing the strategies and measures outlined in this recommendation and its appendix;
- II. promote and encourage measures aimed specifically at implementing gender mainstreaming at all levels of the education system and in teacher education with a view to achieving de facto gender equality and improve the quality of education;
- III. create mechanisms, throughout the education system, to favour the promotion, implementation, monitoring and evaluation of gender mainstreaming in schools;
- IV. bring this recommendation to the attention of the relevant political institutions and public and private bodies, in particular, the ministries and/or public authorities responsible for framing and implementing education policies at central, regional and local level, school management bodies, local and regional authorities, trade unions and non-governmental organisations;
- V. monitor and evaluate progress arising from the adoption of gender mainstreaming at school, and inform the competent steering committees of the measures undertaken and the progress achieved in this field.

Appendix to Recommendation CM/Rec(2007)13

Definitions

For the purpose of the present recommendation:

“gender mainstreaming” means: the (re)organisation, improvement, development and evaluation of policy processes, to ensure that a gender equality perspective is incorporated at all levels and stages of all policies by those normally involved in policy making;

“gender budgeting” means: the application of gender mainstreaming to the budgetary process, namely, gender-based assessment of budgets, bringing a gender perspective into all levels of that process, and restructuring revenue and expenditure to promote gender equality;

“quality education” means: taking account of the following three elements:

- ▶ matching performance to expectations (fitness for purpose);
- ▶ self-improvement and transformation (focus on processes);
- ▶ empowerment, motivation and participation (focus on learners);

“democratic citizenship” means: assuming and exercising one’s rights and responsibilities in society, by participating in civic and political life, and by valuing human rights and social and cultural diversity;

“democratic school” means: a school where governance is based on human rights, empowerment and involvement of students, staff and stakeholders in all important decisions.

The governments of member states are invited to consider the following measures with a view to implementing them:

Legal framework:

1. incorporating the principle of equality between women and men into national laws on education, for the purpose of giving girls and boys equal rights and opportunities at school, and promoting de facto equality between women and men in society as a whole;
2. assessing the gender impact of future laws on education and, where necessary, reviewing existing laws from a gender perspective;

Education policies and support structures:

3. launching special programmes to bring the gender mainstreaming strategy into education policies and schools;
4. drawing up action plans and allocating resources to implement the gender mainstreaming programme, including inbuilt monitoring and evaluation;

5. studying the impact of education policies on girls and boys, women and men, providing qualitative and quantitative instruments for gender impact assessment, and using the gender budgeting strategy to promote equal access to, and enjoyment of, school resources;
6. ensuring that the statistics produced by education ministries and authorities are broken down by sex, and published regularly;
7. ensuring that committees or task forces set up by those ministries and/or authorities are gender-balanced;
8. organising awareness-raising initiatives and/or training on gender equality and gender mainstreaming for the staff of education ministries;
9. preparing general documentation on incorporating the gender perspective and gender equality dimension, and particularly examples of good practices, and disseminating this material, inter alia, via the websites of education ministries and/or authorities;
10. preparing and disseminating guidelines for schools, teachers and curriculum planners on incorporating the gender perspective and gender equality dimension; making school inspectors more aware of gender mainstreaming as an element in evaluation of schools, and devising indicators for quality assurance and self-evaluation;
11. providing teachers and other education staff with information on international agreements and guidelines on equality between women and men, particularly in the education field;

School governance and school organisation:

12. encouraging school management bodies to introduce gender mainstreaming in schools;
13. sensitising parents and guardians and involving them in schools' work on gender mainstreaming and gender equality;
14. encouraging the wider education community to accept schools' objectives and mission in the matter of gender mainstreaming, and play an active part in implementing that strategy;

15. promoting balanced representation of women and men at all levels of the education process, particularly among school managers and principals;
16. promoting a holistic approach to informal and formal education in schools – an approach that includes life-skills programmes, covers human rights, human dignity and gender equality, develops self-esteem and self-respect, and encourages informed decision making, thus preparing girls and boys for community and family life;
17. promoting a democratic school culture, which includes adopting educational practices designed to enhance girls' and boys' capacity for participation and action, and for coping with change and gender partnership, as a prerequisite for the full exercise of citizenship;
18. encouraging balanced participation of boys and girls in collective decision making and school management, and in all extra-curricular activities, for example, school councils, children's parliaments, youth forums and clubs, students' associations, outings, school exchanges, voluntary work, meetings with local political leaders and information campaigns;
19. encouraging local authorities and relevant officials to support any conversion work (sanitary facilities and accommodation, etc.) needed for schools to accommodate both girls and boys and their lifestyles;

Initial and in-service education and training for teachers and trainers:

20. promoting awareness-raising and training on gender equality for all education personnel, and particularly school principals; producing classroom aids and teacher-training materials on gender mainstreaming in education, and distributing them to teachers;
21. including, in initial and in-service training, content which allows teachers to reflect on their own identity, beliefs, values, prejudices, expectations, attitudes and representations of femininity/masculinity, as well as their teaching practice; teachers should be encouraged to challenge sex-stereotyped attitudes and beliefs, which can inhibit boys' and girls' personal development and prevent them from realising their full potential;
22. bringing equality, diversity and the gender perspective into various areas of initial and in-service teacher training, and particularly: the production, reproduction and transmission of knowledge; the dynamics of teaching

(teaching materials and methods; interaction and assessment) and institutional culture (organisation of the school day, school layout and interior design, recreational activities, posters and advertisements);

23. improving the teaching profession's public image and, when necessary, increasing teachers' salaries, for the purpose of encouraging both men and women to opt for careers in teaching, particularly at pre-school, primary and secondary level;

Course programmes, school curricula, subjects and examinations:

24. paying special attention to the gender dimension in course programme content and general curriculum development (particularly for scientific and technological subjects), and revising curricula as necessary;
25. evaluating the place of women in school curricula and the various disciplines, and highlighting their experience and contributions in the subjects taught;
26. taking account, in planning curricula, of girls' and boys' interests and preferences in respect of learning and teaching styles, for the purpose of fostering academic success and broadening the range of educational and career options;
27. making education for private life part of the school curriculum, when necessary, in order to encourage boys and girls to be self-reliant in this area, make them more responsible in their emotional and sexual relationships and behaviour, combat sexist role stereotyping, and prepare young people for a new gender partnership in private and public life;

Teaching materials:

28. making authors and publishers of school textbooks, and of educational, teaching, assessment and career guidance materials, aware of the need to make gender equality one of the quality criteria for the production of these materials and the development of multi-media products for use in schools;
29. encouraging teachers to analyse, challenge and so help to eliminate sexist stereotypes and distortions which these textbooks, materials and products may convey in their content, language and illustrations;

30. encouraging teachers to analyse and counter sexism in the content, language and illustrations of comics, children's books and games, video games, websites and films, which shape young people's attitudes, behaviour and identity;
31. devising and disseminating indicators for the appraisal of teaching materials – particularly textbooks and multi-media products – from a gender perspective;

Teaching methods and practices:

32. including analysis of teaching methods and practices from a gender perspective in guidelines for self-evaluation and quality assurance in schools;
33. making teachers aware of research done on teachers' interaction with pupils of each sex;
34. promoting gender mainstreaming in sports and leisure activities, where gender-based stereotypes and expectations may affect girls' and boys' self-image, identity-building, health, skills acquisition, intellectual development, social integration and gender relations;
35. encouraging girls and boys to explore new roles, activities and areas, and ensuring that they have equal access to all parts of the curriculum and to the same learning experiences;
36. ensuring that non-sexist language is used, and account taken of the gender dimension in teaching practice and throughout schools;

Education for democratic citizenship and human rights:

37. making gender equality a central part of education for democratic citizenship and human rights, and including that and other issues which are vital to democracy – namely, the individual's rights and responsibilities in the private and public spheres – in basic legislation on school systems, as aims to be achieved in curricula, school culture and teacher training;
38. creating school learning contexts which focus on the needs and interests of both girls and boys regarding issues which affect our societies; enabling them to develop and exercise democratic citizenship, inter alia, by acknowledging both girls and boys as agents for social change, and devising projects which

encourage initiative, give them action-geared knowledge and skills, and so forge links between life at school and outside;

Educational and career guidance:

39. making gender mainstreaming one of the objectives of educational and career guidance;
40. encouraging and training guidance staff to use gender mainstreaming, so that they can analyse and counter the effects of sexist socialisation when necessary;
41. exploring the influence of female and male role perceptions on girls' and boys' identities and life plans, and promoting discussion of educational and career choices in the classroom;
42. promoting co-operation between schools and firms, for the purpose of giving girls and boys a better idea of the openings available in various sectors, and particularly in occupations dominated by one sex;
43. compiling and disseminating sex-based statistics on various careers;

Preventing and combating sexist violence:

44. teaching young people to consider and interpret relationships with reference to gender equality, human rights, power relations and violence;
45. providing guidelines to help schools to ensure that respect for human beings is the basis of their activity, and prevent/combat any forms of individual or collective violence or discrimination which generate unsafe situations, fear, persecution, psychological or sexual harassment, physical assault or sexual violation of girls and boys in ordinary school life;
46. raising the awareness of education staff and training them to detect, analyse, respond to, and combat all forms of sexist violence;
47. making girls and boys aware of the dangers of exploitation, sexual abuse and trafficking to which they are exposed, ensuring that schools can respond quickly to serious violations of their sexual integrity and safety (incest, rape, paedophilia);

48. requiring schools to devise policies and procedures to deal with gender-based bullying, harassment and violence;
49. making school principals and teachers aware of violence rooted in custom and culture, affecting either women or men, so that they can analyse and act on it, and support the right of girls to self-determination;

Vulnerable groups:

50. promoting specific measures for girls and boys from groups whose customs and culture make for early school-leaving, and focusing parents' attention on this issue;
51. promoting specific measures for young people from disadvantaged groups, both boys and girls, who drop out and/or face social exclusion;

New information and communication technologies:

52. adopting cross-sectoral strategic guidelines on the need to apply gender equality criteria in using information and communication technologies (ICT) in education and, in particular, developing and selecting multi-media products for use in schools;
53. promoting equal access to, and use of, ICT for girls and boys from an early age in schools, and other formal and non-formal training and education contexts;
54. analysing how new information and communication technologies are used by girls and boys,

Media:

55. encouraging exploration of the role which the media can play in teaching and helping young people (girls and boys) to develop critical attitudes to sexist representations of femininity, masculinity and gender relations in society;

Research on gender and education issues:

56. initiating and supporting research on gender and education, for example:

- ▶ research on sexism in the oral and written language used in the classroom and elsewhere in schools, including inter-pupil communication;
- ▶ research on innovative projects on gender stereotyping and pupil behaviour, representations of masculinity and femininity, new identities for girls, and relations between girls and boys, with special reference to aggressive and abusive behaviour;

Monitoring:

57. collecting and processing, on a regular and ongoing basis, statistics on pupils and other participants in the education process, broken down by gender and covering levels of instruction, courses of study, disciplines and career options (particularly in scientific and technical subjects), publishing them regularly, and ensuring that they are widely distributed;
58. implementing this recommendation by monitoring and evaluating gender mainstreaming policies, practices and results;
59. regularly evaluating measures adopted and action taken, publishing the findings and disseminating them widely among the parties concerned.

Recommandation CM/Rec(2007)13

du Comité des Ministres aux Etats membres relative à l'approche intégrée de l'égalité entre les femmes et les hommes dans l'éducation

(adoptée par le Comité des Ministres le 10 octobre 2007, lors de la 1006^e réunion des Délégués des Ministres)

Le Comité des Ministres, en vertu de l'article 15.b du Statut du Conseil de l'Europe ;

Considérant que le but du Conseil de l'Europe est de réaliser une union plus étroite entre ses membres, et que ce but peut être atteint, notamment, par des actions communes dans le domaine culturel ;

Ayant à l'esprit la Recommandation Rec(2002)12 du Comité des Ministres aux Etats membres relative à l'éducation à la citoyenneté démocratique, adoptée le 16 octobre 2002, dans laquelle il déclare que « l'éducation à la citoyenneté démocratique est un facteur de cohésion sociale, de compréhension mutuelle, de dialogue interculturel et interreligieux, et de solidarité, qu'elle concourt à la promotion du principe d'égalité entre les femmes et les hommes, et qu'elle favorise l'établissement de relations harmonieuses et pacifiques dans et entre les peuples, ainsi que la défense et le développement de la société et de la culture démocratiques » ;

Ayant à l'esprit la Recommandation Rec(2003)3 du Comité des Ministres aux Etats membres sur la participation équilibrée des femmes et des hommes à la prise de décision politique et publique, adoptée le 12 mars 2003, dans laquelle il invite les Etats membres à « inclure, dans les programmes scolaires, des activités éducatives et de formation afin de sensibiliser les jeunes à l'égalité entre les femmes et les hommes et de les préparer à l'exercice de la citoyenneté démocratique » ;

Ayant à l'esprit que les Ministres européens responsables de l'égalité entre les femmes et les hommes ont recommandé, lors de la 4^e Conférence ministérielle européenne sur l'égalité entre les femmes et les hommes (Istanbul, 13-14 novembre 1997), que le Comité directeur pour l'égalité entre les femmes et les hommes (CDEG) et le Comité directeur de l'éducation (CDED) travaillent sur un projet commun « afin de développer l'éducation en matière d'égalité entre les femmes et les hommes, ainsi qu'une éducation sans stéréotype à tous les niveaux du système d'éducation » ;

Ayant à l'esprit la Recommandation n° R (98) 14 du Comité des Ministres aux Etats membres relative à l'approche intégrée de l'égalité entre les femmes et les hommes, dans laquelle il recommande aux gouvernements des Etats membres « d'encourager les décideurs/euses à (...) créer un environnement propice à cette approche et de faciliter les conditions pour sa mise en œuvre dans le secteur public » ;

Prenant note de la Déclaration des Ministres européens de l'Education sur le thème principal de la 20e Session de la Conférence permanente des Ministres européens de l'Education, « Politiques éducatives pour la citoyenneté démocratique et la cohésion sociale : enjeux et stratégies » (Cracovie, 15-17 octobre 2000) ;

Rappelant la Déclaration des Ministres européens de l'Education adoptée lors de la 21e Session de la Conférence permanente des Ministres européens de l'Education sur « L'éducation interculturelle dans le nouveau contexte européen » (Athènes, 10-12 novembre 2003) ;

Ayant à l'esprit les textes suivants adoptés par l'Assemblée parlementaire : la Recommandation 1229 (1994) relative à l'égalité des droits entre les hommes et les femmes, et la Recommandation 1281 (1995) relative à l'égalité des sexes dans le domaine de l'éducation ;

Ayant à l'esprit la Charte européenne du Conseil de l'Europe pour une école démocratique sans violence (2003) ;

Réaffirmant les engagements découlant de la Convention des Nations Unies sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW, 1979), et en particulier des articles 2, 4 et 10 ;

Attentif au fait qu'en dépit d'un volume considérable de législation nationale et internationale élaborée pour garantir l'égalité des chances, du développement d'une éducation commune des garçons et des filles dans de nombreux Etats membres, et de la présence plus nombreuse de femmes dans le système éducatif, des disparités excessives subsistent entre filles et garçons, et entre femmes et hommes dans nos sociétés dans les pratiques scolaires et sociales, l'orientation pédagogique et professionnelle, la formation, l'emploi, la participation à la société en général, et en particulier la prise de décision, et que ces disparités affaiblissent les droits fondamentaux des hommes comme des femmes, et notamment celui de participer pleinement, en tant que partenaires égaux, à tous les aspects de la vie ;

Conscient que ces disparités ont des répercussions négatives sur la vie des femmes et des hommes et des implications pour nos sociétés, trop fréquemment privées de la contribution des femmes à la vie publique et de celle des hommes à la vie privée ;

Considérant que les sociétés démocratiques doivent être fondées sur un partenariat et un partage égal des droits et des responsabilités entre les femmes et les hommes, qu'elles doivent subvenir à leurs besoins respectifs, qu'elles doivent assurer une participation équilibrée à tous les domaines de la vie et garantir l'intégralité des droits civiques à toutes les femmes et à tous les hommes ;

Conscient que les représentations de la femme et de l'homme et les modèles d'attribution des rôles sociaux qui façonnent nos sociétés sont reproduits à l'école, et qu'une éradication de la discrimination formelle ne suffira pas à garantir que le système scolaire soit porteur d'une égalité de fait ;

Attentif au fait que les rôles sociaux stéréotypés de chaque sexe limitent les possibilités pour les femmes et les hommes de réaliser leur potentiel, et au fait que l'égalité requiert une collaboration positive et dynamique entre les femmes et les hommes, susceptible de déboucher sur des changements structurels à tous les niveaux et, à plus long terme, sur un nouvel ordre social ;

Préoccupé par le fait que la réussite scolaire des filles ne se traduit pas automatiquement par une bonne transition du système éducatif vers le marché du travail, ni par une participation aux prises de décisions politiques et économiques, préoccupé également par les résultats scolaires insuffisants et le manque d'aptitudes sociales et personnelles des garçons ;

Conscient de la responsabilité du système éducatif de préparer les élèves/étudiant(e)s à une participation active aux différents aspects de la vie démocratique (politique, civique, social et culturel), et à tous les niveaux (local, régional et national) ;

Reconnaissant que les enseignant(e)s peuvent contribuer à perpétuer les mécanismes de sélection fondés sur le sexe des candidats, ou au contraire à faire évoluer la société, et qu'il est essentiel de faire participer les écoles et les différents acteurs du processus éducatif à la promotion de l'égalité entre les femmes et les hommes ;

Conscient que l'instruction et la formation des enseignant(e)s sont essentielles pour favoriser l'égalité entre les femmes et les hommes dans le domaine de l'éducation ;

Attentif au fait qu'en milieu scolaire les aspects non formels (expériences personnelles), sont tout aussi importants que les aspects formels pour la construction de l'identité des filles et des garçons ;

Convaincu que l'égalité entre les femmes et les hommes et la perspective de genre doivent être intégrés à tous les niveaux du système éducatif dès le plus jeune âge, afin d'inculquer, dans les rapports entre filles et garçons et entre femmes et hommes, des valeurs de justice et de participation nécessaires pour un exercice véritable et actif de la citoyenneté démocratique et pour la mise en place d'un véritable partenariat entre les femmes et les hommes dans la vie privée et publique,

Recommande aux gouvernements des Etats membres :

- I. de revoir leur législation et leurs pratiques en vue de mettre en œuvre les stratégies et mesures énoncées par la présente recommandation et par son annexe;
- II. de promouvoir et d'encourager des mesures visant spécifiquement à appliquer l'approche intégrée de l'égalité entre les femmes et les hommes à tous les niveaux du système éducatif et dans la formation des enseignant(e)s, en vue de parvenir à une égalité de fait entre les femmes et les hommes et d'améliorer la qualité de l'éducation ;
- III. de mettre en place des mécanismes, dans l'ensemble du système éducatif, pour la promotion, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation de l'approche intégrée de l'égalité entre les femmes et les hommes en milieu scolaire ;
- IV. de porter la présente recommandation à l'attention des institutions politiques et des organismes publics et privés concernés, en particulier les ministères et/ou les autorités publiques chargées de l'élaboration et de la mise en œuvre des politiques éducatives aux niveaux central, régional et local, les organes de direction des établissements scolaires, les autorités locales et régionales, les syndicats et les organisations non gouvernementales ;
- V. de suivre et d'évaluer les progrès découlant de l'adoption de l'approche intégrée de l'égalité entre les femmes et les hommes en milieu scolaire, et d'informer les comités directeurs compétents des mesures prises et des progrès accomplis dans ce domaine.

Annexe à la Recommandation CM/Rec(2007)13

Définitions

Aux fins de la présente recommandation, on entend par :

« approche intégrée de l'égalité entre les femmes et les hommes » : la (ré) organisation, l'amélioration, l'évolution et l'évaluation des processus de prise de décision, aux fins d'incorporer la perspective de l'égalité entre les femmes et les hommes dans tous les domaines et à tous les niveaux, par les acteurs généralement impliqués dans la mise en place des politiques ;

« intégration d'une perspective de genre dans le processus budgétaire » : une application de l'approche intégrée de l'égalité entre les femmes et les hommes dans le processus budgétaire. Cela implique une évaluation dans une perspective de genre des budgets à tous les niveaux du processus budgétaire ainsi qu'une restructuration des revenus et des dépenses afin de promouvoir l'égalité entre les femmes et les hommes ;

« éducation de qualité » : une éducation qui prenne en compte les trois éléments suivants :

- ▶ mise en adéquation des attentes et des résultats (éducation adaptée au but recherché) ;
- ▶ auto amélioration et transformation (éducation axée sur les processus) ;
- ▶ autonomie, motivation et participation (éducation centrée sur l'apprenant) ;

« citoyenneté démocratique » : le fait d'assumer et d'exercer ses droits et ses responsabilités dans la société, par le biais d'une participation à la vie civique et politique, et de la valorisation des droits de la personne humaine et de la diversité à la vie sociale et culturelle ;

« école démocratique » : un établissement dont l'administration est fondée sur le respect des droits de la personne humaine ainsi que sur l'autonomie et la participation des élèves, du personnel et des parties prenantes à toutes les décisions importantes.

Les gouvernements des Etats membres sont invités à étudier les mesures suivantes en vue de leur mise en œuvre :

Cadre juridique :

1. inclure le principe d'égalité entre les femmes et les hommes dans la législation nationale en matière d'éducation, afin d'assurer l'égalité des droits et des chances pour les filles et les garçons à l'école, et de promouvoir une égalité de fait entre les femmes et les hommes dans l'ensemble de la société ;
2. introduire dans l'élaboration des instruments juridiques relatifs à l'éducation, une évaluation de l'impact selon le genre et, le cas échéant, revoir la législation existante pour y intégrer une perspective de genre ;

Politiques éducatives et structures d'appui :

3. introduire la stratégie de l'approche intégrée de l'égalité entre les femmes et les hommes dans les politiques éducatives et en milieu scolaire, dans le cadre d'un programme spécifique ;
4. concevoir des plans d'action et allouer les ressources nécessaires pour la mise en œuvre d'un programme de promotion de l'approche intégrée de l'égalité, incluant des mesures de suivi et d'évaluation ;
5. étudier l'impact des politiques éducatives sur les filles et les garçons, les femmes et les hommes, mettre à disposition des instruments qualitatifs et quantitatifs adaptés pour évaluer cet impact, et adopter une stratégie d'intégration d'une perspective de genre dans le processus budgétaire pour promouvoir l'égalité dans l'accès aux ressources scolaires et dans leur utilisation ;
6. faire en sorte que les statistiques produites par les ministères et les autorités compétentes en matière d'éducation soient ventilées par sexe, et publiées de façon régulière ;
7. veiller à un équilibre entre les femmes et les hommes au sein des comités ou groupes de travail créés par ces ministères et/ou les autorités compétentes en matière d'éducation ;
8. organiser des campagnes de sensibilisation et/ou des formations sur l'égalité entre les femmes et les hommes et sur l'approche intégrée de l'égalité, à l'intention du personnel des ministères de l'éducation ;

9. élaborer et diffuser des informations générales sur l'intégration d'une perspective de genre et de la dimension de l'égalité entre les femmes et les hommes, en particulier des exemples de bonnes pratiques, notamment par le biais des sites des ministères et des autorités compétentes en matière d'éducation ;
10. élaborer et diffuser des recommandations à l'intention des écoles, des enseignant(e)s et des auteurs des programmes scolaires et des formations, axées sur l'intégration d'une perspective de genre et de la dimension de l'égalité entre les femmes et les hommes ; sensibiliser les inspecteurs/trices scolaires à l'approche intégrée de l'égalité et mettre au point des indicateurs pour l'assurance qualité et l'autoévaluation ;
11. informer les enseignant(e)s et les autres personnels éducatifs des recommandations et accords internationaux concernant l'égalité entre les femmes et les hommes, en particulier dans le domaine de l'éducation ;

Administration et organisation des établissements scolaires :

12. encourager les instances responsables d'établissement scolaire à introduire l'approche intégrée de l'égalité entre les femmes et les hommes à l'école ;
13. sensibiliser et faire participer les parents et les tuteurs à l'action menée par l'école en matière d'égalité des sexes et d'approche intégrée de l'égalité ;
14. encourager l'ensemble de la communauté éducative à respecter les objectifs et la mission de l'école en matière d'approche intégrée de l'égalité, et à participer activement à la mise en œuvre de la stratégie ;
15. promouvoir une représentation équilibrée des femmes et des hommes à tous les niveaux du processus éducatif, en particulier parmi les directeurs/trices et chefs d'établissement scolaire ;
16. promouvoir une approche globale de l'éducation formelle et informelle à l'école, abordant les compétences fondamentales, les droits de la personne humaine, ainsi que la dignité et l'égalité entre femmes et hommes, propre à encourager l'estime et le respect de soi et à favoriser la prise de décision en connaissance de cause, afin de préparer les filles et les garçons à la vie en société et à la vie de famille ;

17. promouvoir une culture démocratique en milieu scolaire, avec notamment l'adoption de pratiques éducatives visant à approfondir les connaissances et les compétences des filles et des garçons nécessaires à la participation et à l'action, et à les aider à s'adapter aux changements et au partenariat entre hommes et femmes, condition préalable au plein exercice de la citoyenneté ;
18. encourager une participation équilibrée des garçons et des filles à la prise de décision collective, à la gestion de leur établissement et à toutes les activités hors programme telles que les conseils scolaires, les parlements des enfants, les forums et clubs de jeunesse, les associations d'élèves, les sorties scolaires, les échanges entre établissements, le bénévolat, les rencontres avec des dirigeant(e)s politiques locaux/locales et les campagnes de communication ;
19. encourager les collectivités locales et autres administrations à financer l'adaptation des bâtiments scolaires (équipements sanitaires, possibilités d'hébergement, etc.) à la présence de filles et de garçons et à leurs spécificités ;

Formation initiale et continue des enseignant(e)s et des formateurs/trices :

20. promouvoir la sensibilisation et la formation à l'égalité entre les femmes et les hommes de l'ensemble du personnel éducatif, en particulier les chefs d'établissement ; produire des matériels et des outils d'enseignement et de formation des enseignant(e)s, sur une approche intégrée de l'égalité entre les femmes et les hommes dans le domaine de l'éducation, et les distribuer aux enseignant(e)s ;
21. inclure, dans la formation initiale et continue des enseignant(e)s, des contenus qui les incitent à réfléchir sur leur identité, leurs convictions, leurs valeurs, leurs préjugés, leurs attentes, leurs attitudes et leurs conceptions de la femme et de l'homme, ainsi que sur leurs pratiques pédagogiques ; les enseignant(e)s devraient être encouragé(e)s à remettre en question les mentalités et les idées fondées sur des préjugés sexistes, qui risquent d'entraver le développement personnel et l'épanouissement des filles et des garçons ;
22. intégrer l'égalité, la diversité et la perspective de genre dans différents domaines de la formation initiale et continue des enseignant(e)s, en particulier : la production, la reproduction et la transmission des connaissances ; la dynamique didactique (matériel, méthodologie, communication et évaluation) ; et la culture institutionnelle (déroulement de la journée à l'école, organisation et aménagement des bâtiments, activités de loisirs et affichage) ;

23. valoriser le métier d'enseignant(e) auprès du public et réévaluer le cas échéant les salaires, de manière à encourager à la fois les hommes et les femmes à choisir cette profession, en particulier aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;

Cursus, programmes scolaires, matières enseignées et examens :

24. accorder une attention particulière aux questions d'égalité entre les filles et les garçons lors de l'élaboration des cursus et des programmes, de façon générale, et plus spécifiquement dans les matières scientifiques et technologiques, et revoir les programmes en conséquence ;
25. examiner la place accordée aux femmes dans les programmes scolaires et les différentes disciplines, et attirer l'attention sur l'expérience des femmes et leur contribution aux matières enseignées ;
26. tenir compte, dans l'élaboration des programmes scolaires, des intérêts et des préférences des filles et des garçons à l'égard des modes d'apprentissage et d'enseignement, afin de favoriser leur réussite scolaire et d'élargir leur horizon scolaire et professionnel ;
27. introduire dans les programmes scolaires, le cas échéant, un programme d'éducation pour la vie privée, afin de stimuler l'autonomie des garçons et des filles dans ce domaine, de les rendre plus responsables dans leurs rapports et leurs comportements émotionnels et sexuels, de lutter contre les préjugés sexistes concernant le rôle des femmes et des hommes, et de préparer les jeunes à un nouveau partenariat entre les femmes et les hommes dans la vie privée comme dans la vie publique ;

Matériels d'enseignement :

28. sensibiliser les auteurs/trices et les éditeurs/trices de manuels scolaires et de matériel éducatif, didactique, d'évaluation et d'orientation professionnelle, à la nécessité de considérer l'égalité entre les femmes et les hommes comme un critère de qualité pour la production de ce matériel et la conception de produits multimédias à usage scolaire ;
29. encourager les enseignant(e)s à analyser, remettre en question et ainsi favoriser l'élimination de préjugés sexistes et d'idées fausses qui peuvent être véhiculés par ces manuels, ces outils et ces produits dans leur contenu, leur langage et leurs illustrations ;

30. encourager les enseignant(e)s à analyser et à combattre le sexisme qui peut être véhiculé par le contenu, le langage et les illustrations des bandes dessinées, des livres et des jeux pour enfants, des jeux vidéo, des sites Internet et des films, qui façonnent les mentalités, le comportement et l'identité des jeunes ;
31. mettre au point et diffuser des indicateurs permettant d'évaluer selon une perspective de genre le matériel didactique, en particulier les manuels scolaires et les produits multimédias éducatifs ;

Méthodes et pratiques éducatives :

32. inclure, dans les directives pour l'autoévaluation et l'assurance qualité des établissements scolaires, une analyse des méthodes et des pratiques éducatives intégrant une perspective de genre ;
33. attirer l'attention des enseignant(e)s sur les études traitant des relations entre les enseignant(e)s et les élèves de chaque sexe ;
34. encourager l'approche intégrée de l'égalité des sexes dans les activités telles que le sport et les loisirs, lorsque des stéréotypes et des attentes à caractère sexiste peuvent influencer l'image que les filles et les garçons ont d'eux-mêmes, la construction de leur identité, leur santé, leur acquisition de compétences, leur développement intellectuel, leur insertion dans la société et leurs relations avec les personnes de l'autre sexe ;
35. encourager les filles et les garçons à investir de nouveaux rôles, de nouvelles activités et de nouveaux domaines, et faire en sorte qu'ils et elles bénéficient d'un accès égal à toutes les parties des programmes scolaires et aux mêmes expériences d'apprentissage ;
36. veiller à l'utilisation d'un langage non sexiste et à la prise en compte de la dimension de genre dans la pratique éducative et dans les espaces scolaires ;

Education à la citoyenneté démocratique et aux droits de la personne humaine :

37. placer l'égalité entre les femmes et les hommes au cœur de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de la personne humaine, et intégrer l'égalité entre les femmes et les hommes et d'autres questions

essentielles à la démocratie (à savoir les droits et les responsabilités de chaque citoyen/ne dans la vie publique et privée) dans la législation de base relative aux systèmes éducatifs, en tant qu'objectifs à atteindre pour les programmes, la culture des établissements scolaires et la formation des enseignant(e)s ;

38. créer des contextes d'apprentissage à l'école axés sur les besoins et les intérêts des filles et des garçons à l'égard des problèmes qui touchent nos sociétés ; donner aux élèves les moyens de développer et d'exercer leur citoyenneté démocratique, notamment en reconnaissant à la fois les filles et les garçons comme agents du changement social, et en concevant des projets qui encouragent les initiatives, permettent d'acquérir des compétences et des connaissances dans le but d'agir, et donc de créer des liens entre l'école et la vie extrascolaire ;

Orientation scolaire et professionnelle :

39. inclure l'approche intégrée de l'égalité entre les femmes et les hommes dans les objectifs de l'orientation scolaire et professionnelle ;
40. encourager et former les conseillers/ères d'orientation à appliquer l'approche intégrée de l'égalité entre femmes et hommes, afin qu'ils et elles puissent analyser et combattre le cas échéant les effets d'une socialisation sexiste ;
41. examiner l'incidence des conceptions du rôle de la femme et de l'homme sur l'identité des filles et des garçons et sur leurs projets d'avenir, et encourager des débats en classe sur les choix d'orientation ;
42. encourager la coopération entre des établissements scolaires et des entreprises afin de donner aux filles et aux garçons une meilleure idée des possibilités existant dans différents secteurs, en particulier pour les métiers dominés par l'un ou l'autre sexe ;
43. réaliser et diffuser des études statistiques sur l'orientation professionnelle, ventilées par sexe ;

Prévenir et combattre la violence sexiste :

44. apprendre aux jeunes à réfléchir aux rapports humains et à les comprendre dans le contexte de l'égalité entre les femmes et les hommes, des droits de la personne humaine, des rapports de pouvoir et de la violence ;

45. fournir aux établissements scolaires des lignes directrices destinées à promouvoir une organisation fondée sur le respect des droits de la personne humaine et sur la prévention et la répression de toutes les formes de violence individuelle ou collective ou de discrimination pouvant entraîner des situations de danger, de peur, de persécution, de harcèlement psychologique ou sexuel, ou d'agression physique ou sexuelle pour les filles et les garçons dans la vie scolaire au quotidien ;
46. sensibiliser les membres du personnel éducatif et leur apprendre à repérer, à analyser, à traiter et à combattre les différentes formes de violence sexiste ;
47. sensibiliser les filles et les garçons aux dangers auxquels elles/ils sont exposé(e)s en matière d'exploitation, de violence sexuelle et de traite, et veiller à ce que les établissements scolaires puissent intervenir rapidement en cas d'atteinte grave à l'intégrité sexuelle et à la sécurité des filles et des garçons (inceste, viol, pédophilie) ;
48. demander aux établissements scolaires de mettre en place des politiques et des procédures permettant de résoudre les problèmes de brimades, de harcèlement et de violence fondés sur le sexe ;
49. sensibiliser les chefs d'établissement et les enseignant(e)s au problème de la violence à l'égard des femmes et des hommes liée aux usages et à la culture, afin de leur permettre de l'analyser et d'y répondre, et d'apporter un soutien au droit de toute jeune fille à l'autonomie ;

Groupes vulnérables :

50. promouvoir des mesures spécifiques pour les filles et les garçons issus de groupes dont les coutumes et la culture les incitent à interrompre précocement leur scolarité, et sensibiliser les parents à ces problèmes ;
51. promouvoir des actions spécifiques pour les jeunes – garçons et filles – issus de milieux défavorisés, qui abandonnent leurs études et/ou sont menacés d'exclusion sociale ;

Nouvelles technologies d'information et de communication :

52. adopter des directives stratégiques transversales sur la nécessité d'intégrer une perspective de genre dans l'utilisation des technologies de l'information

et de la communication (TIC) dans le domaine de l'éducation, et notamment dans la conception et la sélection de produits multimédias à usage scolaire ;

53. promouvoir dès le plus jeune âge l'égalité entre les filles et les garçons dans l'accès aux TIC et leur utilisation dans les établissements scolaires et dans d'autres lieux formels et non formels de formation et d'éducation ;
54. analyser la façon dont les nouvelles technologies d'information et de communication sont utilisées par les filles et les garçons ;

Médias :

55. encourager les recherches sur l'utilité des médias pour enseigner et développer un sens critique chez les jeunes (filles et garçons) à l'égard des conceptions sexistes de la féminité, de la masculinité et des relations hommes-femmes dans la société ;

Recherches sur les questions de genre et d'éducation :

56. entreprendre et soutenir des recherches sur les questions de genre et d'éducation, telles que :
 - ▶ la recherche sur le sexisme véhiculé par le langage oral et écrit utilisé dans la pratique éducative et dans les espaces scolaires, y compris dans la communication entre jeunes filles et jeunes garçons ;
 - ▶ la recherche sur des projets innovants traitant des stéréotypes de genre et du comportement des élèves, des représentations de la masculinité et de la féminité, des nouveaux rôles identitaires des filles et des relations entre filles et garçons, en particulier les comportements agressifs et abusifs ;

Suivi :

57. collecter et analyser de façon régulière et continue des données statistiques, ventilées par sexe, sur les élèves et les différent(e)s participant(e)s au processus éducatif, en fonction du niveau d'instruction, des filières, des matières et des orientations professionnelles, en particulier dans les matières scientifiques et techniques, et publier régulièrement ces données en les diffusant auprès d'un large public ;

58. mettre en œuvre la présente recommandation par le biais du suivi et de l'évaluation des politiques, des pratiques et des résultats de l'approche intégrée de l'égalité entre les femmes et les hommes ;
59. produire des évaluations régulières des mesures adoptées et des actions entreprises, en publier les conclusions et les diffuser à grande échelle parmi les parties concernées.

The promotion of gender equality in education is a prerequisite to the achievement of *de facto* equality between women and men in all spheres of life in society.

La promotion de l'égalité entre les sexes dans l'éducation est un préalable à l'égalité *de facto* entre les femmes et les hommes dans tous les domaines de la vie sociale.

www.coe.int

The Council of Europe is the continent's leading human rights organisation. It comprises 47 member states, 28 of which are members of the European Union. All Council of Europe member states have signed up to the European Convention on Human Rights, a treaty designed to protect human rights, democracy and the rule of law. The European Court of Human Rights oversees the implementation of the Convention in the member states.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE