

## Глава 1

# **Образование в области прав человека и «Компас»: введение**



# Содержание данной главы

<b>1. Введение в образование в области прав человека.....</b>	<b>16</b>
1.1 Что такое права человека? .....	16
1.2 Что такое образование в области прав человека? .....	17
1.3 Образование в области прав человека — фундаментальное право человека .....	19
1.4 Образование в области прав человека в Организации Объединенных Наций .....	20
1.5 Образование в области прав человека в Европе .....	21
1.6 Молодежная политика и образование в области прав человека.....	24
1.7 Образование в области прав человека и молодежь .....	26
1.8 На пути к культуре прав человека.....	27
<b>2. Подходы к образованию в области прав человека в «Компасе».....</b>	<b>29</b>
2.1 Образование в области прав человека в различных образовательных системах.....	30
2.2 Методические основы образования в области прав человека в «Компасе».....	32
2.3 Образование в области прав человека — процесс и результат .....	35
2.4 Образование в области прав человека и другие сферы образования .....	38
2.5 Часто задаваемые вопросы об использовании образования в области прав человека в работе с молодежью.....	43
<b>3. Использование «Компаса» в образовании в области прав человека...45</b>	<b>45</b>
3.1 Что есть в «Компасе» .....	45
3.2 Фасилитация.....	46
3.3 Общие советы фасилитаторам .....	48
3.4 Общие советы по работе с упражнениями .....	51
3.5 Адаптация упражнений «Компаса» к вашим потребностям .....	56
3.6 Специальные рекомендации для учителей.....	59
3.7 Основные методы, лежащие в основе упражнений «Компаса».....	61

# 1. Введение в образование в области прав человека

«Чтобы каждый человек, и каждый орган общества ... стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод».

*Пreamбула Всеобщей декларации прав человека, 1948 г.*

«Просвещение и обучение с целью формирования уважения этих прав и свобод» — основополагающий принцип образования в области прав человека. Однако до рассмотрения того, что собой представляет и как осуществляется образование в области прав человека, необходимо разъяснить, что такое «эти права и свободы», являющиеся его предметом. Начнем, поэтому, с краткого введения в права человека.

## 1.1 Что такое права человека?

Как люди могут пользоваться правами человека и защищать их, если они никогда этому не учились?

В ходе истории каждое общество разрабатывало свои системы обеспечения социальной сплоченности посредством принятия свода прав и обязанностей его граждан. Лишь в 1948 году международное сообщество пришло к согласию относительно кодекса прав, который бы касался всех государств. Таким документом стала Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ). После 1948 года были согласованы и приняты и другие документы о правах человека, включая, например, Европейскую конвенцию о правах человека 1950 года и Конвенцию ООН о правах ребенка (КПР) 1990 года.

Права человека отражают его основные потребности; они устанавливают базовые стандарты, без которых люди не могут жить достойно. Права человека подразумевают равенство, достоинство, уважение, свободу и справедливость. Примерами таких прав являются свобода от дискриминации, права на жизнь, свободу слова, на вступление в брак и создание семьи и право на образование. (Краткое изложение и полный текст ВДПЧ приводятся в приложении на с. 608)

Правами человека обладают все в равной степени, повсеместно и всегда. Права человека универсальны, то есть одинаковы для всех людей во всех странах. Они неотъемлемы, неделимы и взаимозависимы, то есть их нельзя отнять — никогда; все права одинаково важны и взаимодополняемы: например, право на участие в управлении государством и в свободных выборах зависит от свободы слова.

Как люди могут знать о правах человека, использовать и защищать их, если их этому никогда не обучали? Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ) признает это в своей преамбуле, а в статье 26 предоставляет каждому право на образование, которое должно служить «укреплению уважения к правам человека и основным свободам». Цель образования в области прав человека состоит в том, чтобы создать мир с культурой прав человека. Это такая культура, в которой уважаются права каждого человека и уважаются сами эти права; культура, в которой люди понимают свои права и обязанности, распознают нарушения прав человека и предпринимают действия в защиту прав других людей. Это такая культура, в которой права человека являются такой же частью жизни людей, как язык, обычаи, искусство и привязанность к родине.

## Глава 1

# **Образование в области прав человека и «Компас»: введение**



## 1.2 Что такое образование в области прав человека?

Начиная с 1948 года была проделана — и продолжается поныне — большая и разнообразная работа в интересах образования в области прав человека. Существует много способов осуществления образования в области прав человека, как так люди видят мир по-разному, преподаватели работают в разных ситуациях, а различные организации и публичные институты имеют разные интересы; т.е. в то время как принципы являются неизменными, практика может различаться. Чтобы получить картину разнообразия методов обучения и мероприятий, которые проводятся в этой сфере, достаточно взглянуть на роли и интересы «отдельных лиц и институтов общества», чтобы понять, как они расставляют акценты и формируют сферу своих интересов в образовании в области прав человека.

В 1993 году на Всемирной конференции по правам человека было заявлено, что образование в области прав человека является «существенным для развития и достижения устойчивых и гармоничных отношений между странами и для содействия взаимопониманию, терпимости и мира». В 1994 году Генеральная Ассамблея провозгласила период с 1995 по 2004 год Десятилетием образования в области прав человека Организации Объединенных Наций и призвала все государства-члены ООН содействовать «обучению, распространению и информированию с целью создания всеобщей культуры прав человека». В итоге правительства предприняли значительные усилия, чтобы развивать образование в области прав человека, главным образом в рамках государственных образовательных программ. Поскольку правительства придают большое значение международным отношениям, поддержанию права и порядка и общего функционирования общества, они склонны рассматривать образование в области прав человека как средство укрепления мира, демократии и социального прогресса.

Цель Совета Европы — создать на всем европейском континенте единое демократическое и правовое пространство, гарантируя уважение к его основным ценностям: правам человека, демократии и верховенству права. Этот акцент на ценностях отражен во всех определениях образования в области прав человека. Например, ссылаясь на свои обязательства по обеспечению активного участия молодежи в процессе принятия решений и деятельности на местном и региональном уровне, Молодежная программа Совета Европы по образованию в области прав человека определяет ОПЧ как ...образовательные программы и мероприятия, направленные на поощрение равенства в человеческом достоинстве<sup>1</sup>, в сочетании с другими программами — такими, как содействие межкультурному образованию, участию и расширению прав и возможностей меньшинств.

Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010)<sup>2</sup> определяет его как образование, обучение, повышение осведомленности, информирование, проведение упражнений и мероприятий по передаче учащимся соответствующих знаний, умений и воззрений, влиянию на их образ жизни и поведение с целью научить их участию в строительстве и защите всеобщей культуры прав человека в обществе для продвижения и защиты прав человека и основных свобод.

Существуют и другие определения образования в области прав человека, подобные тому, которое дает «Международная амнистия»:

Образование в области прав человека — это процесс, в ходе которого люди узнают о своих правах и правах других лиц в рамках совместного и интерактивного обучения.



Образовательные программы и мероприятия, направленные на достижение равенства в человеческом достоинстве.

Азиатско-Тихоокеанский региональный ресурсный центр по образованию в области прав человека обращает особое внимание на связь между правами человека и жизнью людей, вовлеченных в образование в области прав человека:

Образование в области прав человека — это совместный процесс, состоящий из специально разработанного и ориентированного на широкие слои общества набора учебных методов, содержащих знания о правах человека, ценностях и умениях в этой сфере и служащего передаче им опыта и обучения влиянию на свою жизнь.

Всемирная программа Организации Объединенных Наций в области прав человека определяет образование в области прав человека как

образование, обучение и информирование для создания всеобщей культуры прав человека. Всестороннее образование в области прав человека не только дает знания о правах человека и механизмах их защиты, но и прививает навыки, необходимые для продвижения, защиты и применения прав человека в повседневной жизни. Образование в области прав человека способствует выработке отношений и поведения, необходимых для защиты прав человека всеми членами общества.

«Народное движение за образование в области прав человека» предпочитает термин изучение прав человека термину обучение правам человека и делает особый акцент на правах человека как образе жизни. Акцент на обучении, а не на образовании также призван подчеркнуть индивидуальный характер процесса ознакомления с правами человека и применения их в повседневной жизни людей.

Понятие «другие институты общества» включает в себя НПО и общественные организации, действующие в сферах поддержки уязвимых групп населения, защиты окружающей среды, мониторинга правительств, предприятий и учреждений и содействия социальным изменениям. Каждая НПО вносит свои перспективы в образование в области прав человека. Например, «Международная амнистия» считает, что «образование в области прав человека имеет основополагающее значение для устранения коренных причин нарушений прав человека, предотвращения нарушений прав человека, борьбы с дискриминацией, продвижения равенства и расширения участия населения в демократических процессах принятия решений».<sup>3</sup>

На Форуме «Образование в области прав человека для молодежи и с участием молодежи — жить, учиться и работать во имя прав человека», состоявшемся в Будапеште в октябре 2009 года, положение молодых людей в Европе было охарактеризовано как «неустойчивое и нестабильное, для многих из них означающее серьезный подрыв равенства возможностей играть значимую роль в обществе [...] Права человека, в частности, социальные и право на свободу от дискриминации, для них пустые слова и даже ложные обещания. Сохраняющаяся дискриминация и социальное отчуждение, нередко в сопровождении насилия, неприемлемы, и с этим нельзя мириться». Поэтому участники форума, рассмотрев проблемы равенства возможностей и дискриминации, согласились в том, что «образование в области прав человека должно обязательно учитывать информирование о проблемах и перспективах гендерного равенства. Кроме того, оно должно включать такой раздел, как межкультурное образование; [...] Мы ожидаем от Совета Европы, что [...] во всех своих программах по образованию в области прав человека на первое место он будет ставить вопросы меньшинств, гендера, этнического происхождения, религии или убеждений, инвалидности и сексуальной ориентации».

Правительства и НПО оценивают образование в области прав человека с точки зрения результатов в виде желаемых прав и свобод, в то время как преподаватели склонны концентрировать внимание на ценностях, принципах и нравственном выборе. Бетти Рирдон в работе «Воспитание человеческого достоинства» (1995), утверждает,

Культура, где права человека изучают, живут в соответствии с ними и действуют ради них.

Образование в области прав человека обязательно учитывает гендерный фактор и включает в себя межкультурный компонент процесса обучения.

что «Структура образования в области прав человека мыслится как социальное обучение, основанное на принципах и стандартах [...] развития умения делать нравственный выбор, в возникающих вопросах занимать принципиальные позиции. Иными словами, развивать нравственную и интеллектуальную идентичность»<sup>4</sup>.

Тренеры, фасилитаторы, преподаватели и другие эксперты в области образования в области прав человека, непосредственно работающие с молодыми людьми, склонны мыслить в контексте компетенций и методологии.

Понятно, что различные организации, образовательные центры и специалисты, работающие в сфере образования в области прав человека, используют различные определения — в соответствии с их философией, целями, целевыми группами или принадлежностью к тем или иным сообществам. Существует, тем не менее, очевидный консенсус относительно того, что образование в области прав человека включает в себя три аспекта:

- Получение знаний о правах человека, о том, что они собой представляют, как гарантируются или защищаются;
- Обучение через права человека, признающее, что контекст и способ образования в области прав человека должны быть организованы и приведены в соответствие с ценностями прав человека (например, участие, свобода мысли и выражения мнения и т.д.), и что в образовании в области прав человека процесс обучения так же важен, как и его содержание;
- Обучение ради прав человека путем развития у учащихся навыков, отношений и ценностей, которые бы позволяли им применять ценности прав человека в своей жизни и — самостоятельно или совместно с другими людьми — принимать меры для продвижения и защиты прав человека.

С другой стороны, задумываясь о том, как вести образование в области прав человека, как помочь людям приобрести необходимые знания, умения и обучиться соответствующему поведению, чтобы играть свою роль в формировании культуры прав человека, мы видим, что нельзя просто «преподавать» права человека, ибо обучение им должно быть освоено через опыт. Таким образом, образование в области прав человека должно также идти **через** погружение в права человека на практике. Это означает что в том, **как и где** ведется ОПЧ, должны найти отражение ценности прав человека. Контекст и упражнения должны быть такими, чтобы человеческое достоинство и равенство стали неотъемлемой частью курса обучения.

В этом пособии мы постарались сделать все, чтобы убедить, что какими бы интересными и увлекательными ни были методика преподавания и упражнения, само содержание должно отражать правозащитную тематику, чтобы изучение прав человека имело смысл. В нем также представлены различные рекомендации по обучению через действие (см. главу 3 — «Возьмемся за дело»).

## 1.3 Образование в области прав человека — фундаментальное право человека

Права человека важны потому, что ни один человек не может выжить в одиночку, а несправедливости ухудшают качество жизни на личном, местном и глобальном уровне. То, что мы делаем в Европе, оказывает влияние на то, что происходит в других странах мира. Например, одежда, которую мы носим, может быть сделана с применением детского труда в Азии, а наследие европейской колониальной истории способствует воз-



Образование в области прав человека — это изучение прав человека.



Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека.

ВДПЧ статья 26

никновению политических и религиозных потрясений в Ираке, Сомали и Афганистане, в результате отчаявшиеся люди бегут оттуда, стучась в наши двери в поисках убежища. Подобным же образом миллионы людей в Африке и Азии вынуждены покидать свои дома в связи с последствиями изменения климата, вызванными в значительной степени деятельностью промышленно развитых стран. Но права важны не только потому, что нарушения прав человека в других частях света рикошетом отражаются на нас; обязанность заботиться о других людях является одним из основных нравственных принципов, присущих всем культурам и религиям. Нарушения прав человека происходят везде, не только за границей, но и в наших странах, и потому образование в области прав человека так важно. Только при полном осознании, понимании и уважении прав человека мы можем надеяться на развитие культуры, в которой они уважаются, а не нарушаются. Именно поэтому право на образование в области прав человека само по себе получает все большее признание в качестве одного из прав человека.

Образование в области прав человека является не только моральным, но и закрепленным в международных правовых документах правом. Статья 26 Всеобщей декларации прав человека провозглашает, что каждый человек имеет право на образование и что «образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира». С другой стороны, в статье 28 Конвенции о правах ребенка говорится, что «школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка». Наконец, статья 29 указанной Конвенции гласит: «образование должно быть направлено на развитие личности, талантов и способностей ребенка, воспитание уважения к правам человека и основным свободам, на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия, на воспитание уважения к окружающей природной среде».

Образование в области прав человека также является оправданным политическим требованием. На форуме «Образование в области прав человека для молодежи и с участием молодежи — жить, учиться и работать во имя прав человека» было признано, что «ценности, которыми руководствуется Совет Европы, являются универсальными для всех нас и направлены на обеспечение неотъемлемого человеческого достоинства каждого». Форум идет дальше, напоминая, что права человека представляют собой нечто большее, чем обычная декларация: они являются также нравственными и политическими требованиями, в равной степени применимыми как к отношениям между государствами и народами, так и к взаимосвязям среди людей внутри стран.

## 1.4 Образование в области прав человека в Организации Объединенных Наций

Организация Объединенных Наций играет незаменимую роль в вопросах, связанных с образованием в области прав человека в мире. Всемирная конференция по правам человека, состоявшаяся в Вене в 1993 году, подтвердила важность роли обучения и профессиональной подготовки в вопросах информирования общественности о правах человека. В 1994 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Десятилетие образования в области прав человека, охватывающее период с 1 января 1995 по 31 декабря 2004 гг.

Права человека – это нечто большее, чем просто вдохновение.



Всемирная программа ООН по образованию в области прав человека была принята в 2004 году в целях содействия развитию культуры прав человека.



По результатам анализа его итогов в 2004 году была разработана Всемирная программа образования в области прав человека. На первом этапе программы главный упор был сделан на образовании в области прав человека в учреждениях начального и среднего образования. ООН обратилась ко всем государствам-членам с призывом о разработке их собственных инициатив в рамках Всемирной программы и ее Плана действий. На втором этапе программы (2010-2014) Совет ООН по правам человека решил уделить основное внимание образованию в области прав человека в системе высшего образования и проведению учебных программ по правам человека среди преподавателей и воспитателей, государственных служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих всех уровней. В сентябре 2010 года был принят план действий на втором этапе, разработанный Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека. ООН также призвала государства-члены продолжать обучение правам человека в системе начального и среднего образования. Не ограниченная временными рамками Всемирная программа является основой коллективных действий и платформой сотрудничества между правительствами и всеми другими заинтересованными сторонами.

В декабре 2011 года Генеральная ассамблея приняла Декларацию ООН об образовании и подготовке в области прав человека. Данная декларация носит прорывной характер, поскольку это первый документ, посвященный конкретно ОПЧ, поэтому он является ценнейшим инструментом для продвижения и распространения информации о важности ОПЧ. Декларация гласит, что «каждый человек имеет право знать, запрашивать и получать информацию обо всех правах человека и основных свободах и должен иметь доступ к образованию и подготовке в области прав человека» и что «образование и подготовка по правам человека имеют важнейшее значение для поощрения всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод для всех в соответствии с принципами универсальности, неделимости и взаимозависимости прав человека». В Декларации содержится также широкое определение ОПЧ, которое включает образование о правах человека, через эти права и в поддержку этих прав.

Декларация возлагает на государства основную ответственность за «продвижение и обеспечение образования и подготовки в области прав человека» (статья 7).

Программа координируется расположенным в Женеве Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека, действующим под эгидой Совета ООН по правам человека.

## 1.5 Образование в области прав человека в Европе

### Совет Европы

Для государств-членов Совета Европы права человека означают не просто декларацию: будучи частью их законодательства, права человека должны быть неотъемлемой частью воспитания молодого поколения. Европейские страны внесли значительный вклад в важнейший правозащитный акт двадцатого столетия — Всеобщую декларацию прав человека, принятую Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Исходя из принципов и духа документа ООН, двумя годами позже была принята Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, обязательная для исполнения всеми государствами-членами Совета Европы. Возникновение понятия прав человека в том виде, в котором они существуют сегодня, во многом было обусловлено массовыми нарушениями прав человека во время Второй мировой войны в Европе и за ее пределами.



«...каждый человек и каждый институт общества должен стремиться путем просвещения и образования содействовать уважению прав человека и основных свобод».

*Преамбула Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека*



Приверженность и ориентация на права человека предполагают приверженность образованию в области прав человека. Инвестиции в образование в области прав человека обеспечивают будущее каждого; краткосрочное сокращение средств на образование приводит к долгосрочным потерям.

*Обращение форума «Жить, учиться, действовать в поддержку прав человека» (2009 г.)*

В 1985 году Комитет министров принял Рекомендацию R (85) 7 государствам-членам Совета Европы о преподавании и изучении прав человека в школах. В документе подчеркивается, что все молодые люди должны изучать права человека как часть подготовки к жизни в условиях плюралистической демократии.

Значение Рекомендации возросло после того, как на второй встрече в верхах (1997 г.) главы государств и правительств стран-членов Совета Европы решили «выступить с инициативой обучения демократической гражданственности с целью повышения осведомленности граждан об их правах и обязанностях в демократическом обществе». Последовавший за этим проект «воспитание демократической гражданственности» сыграл важную роль в продвижении и внесении обучения демократической гражданственности и правам человека в школьное образование.

Разработка программы обучения молодежи правам человека, а также публикация и переводы «Компаса» и, позднее, «Компасито», способствовали признанию в дальнейшем важности образования в области прав человека как части неформального образования и работы с молодежью.

В 2010 году в свете Рекомендации CM/Rec (2010) 7, Комитетом министров была принята Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека. Хартия призывает государства-члены включить воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека в программы формального образования во всех дошкольных учреждениях, начальных и средних школах и в системе профессионально-технического обучения. Хартия также призывает государства-члены «способствовать укреплению роли неправительственных и молодежных организаций в воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека, особенно в системах неформального образования. Им следует признать ценность этих организаций и их деятельности как части системы образования, содействовать им по мере возможности и обеспечить поддержкой, в которой они нуждаются, и в полной мере использовать опыт, которым они могут поделиться со всеми другими формами обучения».

Хартия гласит, что «предоставление каждому человеку по месту его жительства возможности обучения демократической гражданственности и правам человека» должно быть целью государственной политики и законодательства об образовании в области прав человека. Документ устанавливает цели и принципы ОПЧ и рекомендует анализировать, оценивать и проводить исследования в этой сфере. Хартия сопровождается пояснительной запиской, которая дает дополнительную информацию и примеры, раскрывающие ее содержание, а также рекомендации по ее практическому применению.

Роль ОПЧ в связи с защитой и продвижением прав человека возросла после учреждения в 1999 году поста Комиссара Совета Европы по правам человека. В задачи Комиссара входит «развитие образования и повышение осведомленности о правах человека», а также содействие государствам-членам Совета Европы в применении стандартов прав человека, в выявлении возможных недостатков в законодательстве и практике и консультирование в вопросах защиты прав человека в Европе.

Выполняя свой мандат, особое внимание Комиссар уделяет образованию в области прав человека, исходя из того, что права человека могут быть обеспечены только тогда, когда люди информированы о своих правах и знают, как ими пользоваться. Образование в области прав человека имеет, следовательно, важнейшее значение для эффективного осуществления европейских стандартов. В ряде своих докладов он призвал национальные власти укреплять системы образования в области прав человека. Школьники и молодежь, а также преподаватели и чиновники должны быть обучены продвижению ценностей терпимости и уважения к другим людям. В одной из своих статей под названием «Образование в области прав человека является при-

Государства-члены должны обеспечить «каждому человеку возможности обучения демократической гражданственности и правам человека».



*Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и об образовании в области прав человека*

оритетом — больше конкретных действий» , он заявил, что «упор делается на подготовку учащихся к рынку труда, а не на развитии их жизненных навыков, включая и ценности прав человека». Это и «права человека через образование», и «права человека на образование».

Таким образом, продвижение права на образование в области прав человека является для Совета Европы задачей комплексной и междисциплинарной.

Совет Европы поддерживает связь и координирует свою работу по образованию в области прав человека с другими международными организациями, в том числе ЮНЕСКО, Верховным комиссаром ООН по правам человека, ОБСЕ и Агентством по фундаментальным правам Европейского Союза. Совет Европы также выступил в качестве регионального координатора Всемирной программы ООН по образованию в области прав человека.

### Европейский центр Вергеланда

Европейский центр Вергеланда является ресурсным центром, который занимается образованием в области прав человека, межкультурного взаимопонимания и демократической гражданственности. Центр был создан в 2008 году как совместный проект Норвегии и Совета Европы. Основными целевыми группами являются специалисты в области обучения, исследователи, руководители и т.п.

Центр Вергеланда — это:

- подготовка преподавателей и других специалистов в области обучения;
- исследования и разработки;
- конференции и сетевые услуги, в т.ч. экспертная база данных онлайн;
- электронная платформа распространения информации, дидактических материалов и передового опыта.



[www.theewc.org](http://www.theewc.org)

### Европейский Союз

Агентство Европейского Союза по фундаментальным правам основано в 2007 году как совещательный орган по обеспечению защиты основных прав его населения. Базируясь в Вене, Австрия, это самостоятельное учреждение ЕС содействует ему и входящим в него государствам, консультируя в вопросах применения законодательства Сообщества по основным правам. Одной из задач Агентства является информирование общественности об основных правах, в т.ч. правах человека как они определены в Европейской конвенции о правах человека и в Хартии фундаментальных прав Европейского Союза<sup>5</sup>.

Молодежные программы Европейского Союза на протяжении многих лет уделяют особое внимание равенству, активной гражданской позиции и образованию в области прав человека.

Многие проекты в рамках молодежных программ и программы Эразмус основаны на неформальном обучении и предоставляют молодым людям широкие возможности ознакомиться с ценностями прав человека и изучить прав человека.



[www.fra.europa.eu](http://www.fra.europa.eu)

## 1.6 Молодежная политика и образование в области прав человека

Продолжая многолетнюю традицию вовлечения молодых людей в процесс европейского строительства, Совет Европы считает работу с молодежью неотъемлемой частью своей деятельности.

Первое мероприятие для молодежных лидеров состоялось в 1967 году, а в 1972 году были основаны Европейский молодежный центр и Европейский молодежный фонд. С тех пор взаимоотношения между Советом Европы и молодежью развивались последовательно, поскольку молодежь и молодежные организации являются важными участниками и партнерами для определения направлений деятельности самой организации и для ее работы в Европе. Как в процессах демократизации бывших коммунистических стран, так и при строительстве мира и преодолении конфликтов в конфликтных регионах или в борьбе с расизмом, антисемитизмом, ксенофобией и нетерпимостью молодежь и ее организации всегда могли рассчитывать на Совет Европы, и при этом сам Совет также мог полагаться на молодежь. Мягкая и глубокая безопасность на европейском континенте не может существовать без вклада со стороны образования в области прав человека и демократического участия.

Цель молодежной политики определена Советом Европы как «предоставление молодежи — девушкам и юношам, молодым женщинам и мужчинам — равных возможностей и знаний, позволяющих расширить кругозор, повысить квалификацию и развивать умения с тем, чтобы активно участвовать во всех аспектах жизни общества»<sup>6</sup>.

Роль молодежи, молодежных организаций и молодежной политики в реализации права на образование в области прав человека также четко прописана в направлениях молодежной политики Совета Европы, среди которых значатся права человека и демократия с фокусом на:

- предоставление молодым людям возможностей в полной мере пользоваться правами человека и обладать человеческим достоинством и их вовлечение в работу в этой сфере;
- содействие активному участию молодежи в демократических процессах и структурах;
- создание равных для всех молодых людей возможностей участия во всех аспектах повседневной жизни;
- гарантия гендерного равенства и предотвращение всех форм насилия в отношении женщин;
- привлечение молодых людей к защите окружающей среды и созданию предпосылок устойчивого развития и к обучению в этой сфере;
- облегчение для всей молодежи доступа к информации и консультационным услугам.

Два других тематических направления работы Совета Европы — совместная жизнь в многообразных сообществах и социальная вовлеченность молодых людей, также тесно связаны с образованием в области прав человека.

Молодежная политика Совета Европы тесно увязана с детской, поскольку детская и молодежная тематики в значительной степени перекрывают друг друга.

В связи с 50-летием Европейской конвенции о правах человека, Директорат по делам молодежи и спорта начал в 2000 году реализацию «Молодежной программы образования в области прав человека», ставшей основным направлением работы Совета Европы с молодежью и его молодежной политики. Молодые люди и молодежные организации играли в данной программе главные роли преподавателей и активистов по защите прав человека и внесли заметный вклад в деятельность Совета Европы.

Предоставление молодым людям равных возможностей и практики, которые бы позволили им в полной мере участвовать в жизни общества.

[www.coe.int/act4hre](http://www.coe.int/act4hre)

Дальнейшим развитием программы стала публикация в 2002 году «Компаса» и последовавший его перевод на более чем 30 языков. Программа общеевропейских и национальных учебных курсов по подготовке преподавателей и активистов по образованию в области прав человека способствовала появлению их формальных и неформальных сообществ, демонстрирующих ощутимые результаты, хотя они серьезно разнятся от страны к стране.

Успех молодежной программы образования в области прав человека основывался также на:

- поддержке основных региональных и национальных учебных мероприятий для специалистов по подготовке учителей и молодежных работников в государствах-членах, которые организовывались в сотрудничестве с национальными организациями и учреждениями;
- развитии официальных и неформальных сетей организаций и воспитателей в сфере образования в области прав человека на основе неформальных подходов к обучению на европейском и национальном уровнях;
- координации методов и подходов к образованию в области прав человека в общей программе деятельности молодежного сектора Совета Европы;
- развитии инновационных подходов к преподаванию и обучению и стандартов качества образования в области прав человека и неформального образования, таких как внедрение электронного обучения благодаря углубленной подготовке на основе «Компаса» в образовании в области прав человека;
- обеспечении методов и ресурсов в сфере образования для европейской молодежной кампании «Все различны – все равны» в поддержку многообразия, прав человека и участия;
- распространении «живой библиотеки» как методологии межкультурного обучения для борьбы со стереотипами и предрассудками;
- обеспечении политических и образовательных рамок для деятельности в сфере межкультурного диалога.

Тысячи молодых людей во всей Европе подключились к программе в рамках пилотных проектов по образованию в области прав человека Европейского молодежного фонда.

В 2009 году, в связи с 60-й годовщиной Совета Европы, состоялся молодежный форум по образованию в области прав человека «Учиться, жить, действовать в поддержку прав человека», в котором приняли участие более 250 участников в европейских молодежных центрах в Будапеште и Страсбурге.

Участники форума обратились с посланием к Комитету министров Совета Европы. В этом послании подчеркивались принципы и потребности в ОПЧ в Европе, на основе:

- обеспечения соответствующего уровня распространения и поддержки через проекты и партнеров на национальном и местном уровнях, а также путем разработки оптимальных коммуникаций между европейским, национальным и местными уровнями действий;
- содействия связям между участниками формального и неформального образования и с институтами в поддержку прав человека для разработки национальных программ образования в области прав человека;
- развития потенциала неправительственных партнеров при обеспечении более широкого участия государственных молодежных партнеров;
- оказания поддержки транснациональному сотрудничеству и сетям по ОПЧ;
- более глубокого понимания конкретных вопросов прав человека, затрагивающих молодежь (в том числе насилие и отчужденность);
- включения гендерного и межкультурного измерения в качестве неотъемлемых аспектов концепции равенства при уважении к человеческому достоинству;



- тесного увязывания мероприятий по образованию в области прав человека с повседневной реальностью жизни молодежи, молодежной работы, молодежной политики и неформального обучения;
- рассмотрения необходимого взаимодействия и взаимодополняющего характера образования в области прав человека при работе с детьми и с молодежью;
- признания и продвижения ОПЧ как права человека и информирования об этом;
- учета защиты свободы и безопасности правозащитников и преподавателей прав человека;
- выдвижения на первый план вопросов, связанных с меньшинствами, в том числе гендерных, этнических, религиозных или относящиеся к убеждениям, инвалидности и к сексуальной ориентации;
- оказания поддержки активному участию и вовлечению молодежи и детей в процессы образования;
- повышения уровня ответственности государств и государственных органов за продвижение и поддержку образования в области прав человека в сферах формального и неформального образования.

## 1.7 Образование в области прав человека и молодежь

Молодежь должна быть заинтересована в образовании в области прав человека, но реальность такова, что большинство молодых людей в Европе имеют ограниченный доступ к образованию в этой сфере. «Компас» был подготовлен с целью изменить такое положение вещей.

Обучение молодых людей правам человека выгодно не только обществу, но и самим молодым людям. В современном обществе молодежь все чаще сталкивается со случаями социального отчуждения, религиозными, этническими и национальными различиями, а также с изъятиями — и преимуществами — глобализации. Затрагивая эти проблемы, образование в области прав человека может помочь людям разобраться в различных убеждениях, позициях и ценностях, а также в бросающихся в глаза противоречиях сегодняшнего поликультурного общества, в котором они живут.

В специальном докладе Евробарометра за март 2008 года, озаглавленном «Отношение европейских граждан к окружающей среде», утверждается, что европейцы придают огромное значение экологии: 96% заявляют, что она для них либо весьма, либо сравнительно важна. В частности, молодые люди выражают высокую готовность посвятить свою энергию и энтузиазм решению экологических вопросов. Одним из примеров стала состоявшаяся в Копенгагене в декабре 2009 года манифестация с участием 100 тысяч человек, которые заявили о необходимости действий по борьбе с изменением климата. Как специалисты по образованию в области прав человека, мы должны использовать эту энергию. То, что молодежь возьмет эти идеи на вооружение, видно уже по многим акциям: от программ, которые молодые люди проводят в небольших масштабах и на разовой основе в молодежных клубах и школах, до крупных международных мероприятий, реализуемых Советом Европы и Европейским Союзом.

Другой пример вклада молодых людей из Европы, прошедших образование в области прав человека, касается подготовки докладов по странам для Группы по правам меньшинств. Эти доклады, используемые в работе правительствами, НПО, журналистами и учеными, позволяют услышать голоса этих сообществ, дают анализ их положения, практические советы и рекомендации относительно возможных путей

дальнейшей работы. Поэтому ОПЧ можно рассматривать как дополнение к работе Европейского суда по правам человека, ибо ясно, что к нарушениям нельзя относиться терпимо. Можно сказать, что образование в области прав человека предлагает нечто большее, представляя собой позитивный способ предотвращения нарушений и, следовательно, повышения эффективности механизмов предупреждения и наказания. Люди, которые обрели ценности уважения и равенства, сопереживания и ответственности, получившие навыки совместной работы и научившиеся критически мыслить, будут менее всего склонны нарушать права других людей. Молодые люди также выступают в качестве преподавателей и активистов ОПЧ, тем самым являя собой образец мощной поддержки и ресурса для подготовки и реализации планов образования в области прав человека на национальном и местном уровнях.

## 1.8 На пути к культуре прав человека

«Все дороги ведут в Рим», эта общеизвестная поговорка означает, что есть много путей достижения цели. Подобно тому, как все дороги ведут в Рим, есть много разных способов реализации образования в области прав человека. Поэтому ОПЧ, пожалуй, лучше всего описывается в терминах того, что оно ставит своей целью, а цель его такова: создание культуры, где права человека понимают, защищают и уважают, или, перефразируя слова участников Форума 2009 года по образованию в области прав человека с участием молодежи, «культуры, где права человека изучают, живут в соответствии с ними и «действуют» ради них».

Культура прав человека означает не только знание прав, потому что знание не обязательно равно уважению, а без уважения всегда будут нарушения. Так как же мы можем описать культуру прав человека, и какие качества будут ей присущи? Авторы данного пособия работали над этими вопросами и сформулировали некоторые (но не все) ответы. Культура прав человека — это такая культура, где люди:

- владеют знаниями о правах человека и основных свободах и уважают их;
- имеют представление о самоуважении и об уважении к другим, ценят человеческое достоинство;
- отличаются позицией и поведением, в которых проявляется уважение к правам других;
- на практике соблюдают подлинное гендерное равенство во всех сферах;
- проявляют уважение, понимание и признание культурных различий, особенно в отношении различных национальных, этнических, религиозных, языковых и других меньшинств и сообществ;
- являются полноправными и активными гражданами;
- выступают за демократию, социальную справедливость, общественную гармонию, солидарность и дружбу между народами и странами;
- активно способствуют деятельности международных организаций, нацеленной на формирование культуры мира, основанной на всеобщих ценностях прав человека, международного взаимопонимания, терпимости и ненасилия.

Эти идеалы будут проявляться в различных обществах по-разному из-за различий в их социальном, экономическом, историческом и политическом опыте и в реалиях. Отсюда следует, что будут также иметь место различные подходы к образованию в области прав человека. Могут быть и разные взгляды на лучшие или наиболее уместные способы воспитания культуры прав человека, но иначе и быть не может. Все люди, группы, общины и культуры имеют разные отправные точки и интересы. Культура прав человека должна принимать во внимание и уважать эти различия.



Вы можете срезать все цветы, но это не остановит приход весны.

*Пабло Неруда*

## 2. Подходы к образованию в области прав человека в «Компасе»

### Использование «Компаса» для образования в области прав человека в разных культурах и на разных языках

Опыт первого издания «Компаса», опубликованного в 2002 году, показал, что можно создать одно пособие для всей Европы. Различия в культурах и языках являются не препятствиями, а ресурсами, которые обогащают нашу работу. Каждый может по-своему относиться к правам человека, потому что каждый из нас имеет свое собственное чувство достоинства и может чувствовать унижение, если ему отказывают в его правах. Кроме того, поскольку права человека являются универсальными и провозглашены в одобренных на международном уровне документах, подобных Всеобщей декларации прав человека, то из этого следует, что цели и принципы образования в области прав человека также применимы к любому обществу, хотя практика в области образования должна всегда учитывать контекст.

Европа сама по себе представляет мир во всем его разнообразии. На этом континенте говорят более чем на 200 языках. Все основные религии мира можно найти в границах Европы. Этот континент ассоциируется с рождением демократии и в то же время с некоторыми из худших примеров фашизма и тоталитаризма, каких мир еще не видел. Прошлое Европы отмечено Холокостом, колониализмом и рабством, и сегодня она таит ядерное оружие, которого хватит, чтобы уничтожить все живое на Земле. Тем не менее, она проводит ежегодную церемонию вручения Нобелевской премии мира и создала постоянный Суд по правам человека, признанный во всем мире.

Сегодня в состав Европы входят многие государства, которых не было, когда Совет Европы был создан в 1949 году, а границы других почти не изменялись на протяжении сотен лет. Некоторые продолжают меняться и сегодня, так как конфликты угрожают устойчивости границ. В Европе есть люди, которые ежедневно сталкиваются с насилием и конфликтами, в то время как многие другие живут в относительном мире, безопасности и процветании.

В каждой европейской стране есть миллионеры и миллионы людей, живущих за чертой бедности. Существуют различия в границах одной страны и между странами. Станьте учителем в одной части Европы, и сможете заработать в день больше, чем ваши коллеги из других ее частей получают в месяц. А если вы учитель в другом регионе, то вы не сможете получать зарплату несколько месяцев подряд. А как обстоят дела у их учеников? Длительность обязательного школьного обучения варьирует от девяти лет на Кипре и в Швейцарии, до 13 лет в Бельгии и Нидерландах. Когда ученики оканчивают школу, шансы на получение работы различны в разных странах. Шансы молодых людей получить социальную поддержку и быть самостоятельными тоже сильно различаются. Уровень безработицы среди молодежи, по данным Евростата, может варьировать от 7,6% в Нидерландах до 44,5% в Испании и 43,8% в Латвии.<sup>7</sup>

Родители могут только дать хороший совет, чтобы направить своих детей по верному пути, но окончательное формирование характера человека находится в его собственных руках.

Анна Франк

Социальные, культурные и политические условия образования в области прав человека разнятся от общины к общине и от страны к стране, поэтому некоторые детали в подходах, содержании и методах могут различаться, хотя принципы и цели везде одни и те же.

## 2.1 Образование в области прав человека в различных образовательных системах

Опыт работы с первым изданием «Компаса» показал, что оно широко используется не только в молодежных клубах, молодежных организациях и НПО, но и в школах, на предприятиях и даже в государственных образовательных учреждениях. Иными словами, «Компас» используется в работе с людьми всех возрастов и в разных образовательных системах.

Нашим первоначальным намерением было, чтобы «Компас» использовался, прежде всего, специалистами по работе с молодежью в неформальной образовательной среде, например, в клубах для внешкольной работы, в спортивных группах, в молодежных объединениях при церквях, в студенческих клубах, в группах по защите прав человека и в организациях, занимающихся молодежными обменов. При работе в этих условиях основной упор делается на личное и социальное развитие молодых людей, и по этой причине в работе с ними используется целостный подход, направленный на привитие знаний и навыков и развитие отношений в социальном контексте.

Однако «Компас» используется и в учреждениях формального образования — таких, как школы, колледжи и университеты, где в центре внимания зачастую приобретение знаний, а не развитие навыков и отношений. Многие учителя находят возможность использовать «Компас» на занятиях по истории, географии, языку и в гражданском образовании, и эти возможности будут возрастать по мере того, как будет осуществляться переход к учебным программам, основанным на компетенциях. Подготовка специалистов таких профессий, как преподаватели, менеджеры, государственные служащие и сотрудники судебных органов, лежит зачастую где-то между формальными и неформальными системами, и здесь специалисты используют «Компас» как для образования в области прав человека в целом, так и для решения проблем, касающихся равенства возможностей и расизма в самом учреждении.

«Компас» был аккредитован в качестве официального учебного пособия в школах некоторых стран. Осознавая важность внедрения образования в области прав человека в работе с детьми младшего возраста, Директорат Совета Европы по делам молодежи и спорту также разработал «Компасито», пособие для обучения детей правам человека. «Компасито» предназначен для работы с детьми в возрасте от 7 до 13 лет и, как следует из названия, основан на подходах и методологии пособия «Компас».

Люди по-разному изучают и практикуют ОПЧ, и хотя каждое из упражнений «Компаса» предлагает методы и динамику их применения, интересные сами по себе, конечная цель нашей работы состоит в том, чтобы участники могли усвоить материал и могли делать то, чему научились. Некоторые наши предложения включают в себя упражнения с семьей или с друзьями или письмо в СМИ.

Таким образом, «Компас» проникает и в сферу неформального образования.



Упражнения «Компасито» зачастую проще, носят игровой характер и, в силу их краткости, потенциально лучше адаптированы для использования в классе.

Подходы к формальному образованию и особенно используемые методы, и та роль, которую при этом играет преподаватель, также различаются от страны к стране, равно как и наличие неформального образования в виде молодежных клубов и организаций, их философия и деятельность. Но, несмотря на то, что существуют указанные структурные различия, при их описании мы можем сделать некоторые обобщения.

## **Внеформальное образование**

Внеформальным образованием называют процесс непрерывного обучения, при котором каждый человек приобретает позиции, ценности, навыки и знания под воздействием влияния и ресурсов образовательного характера в своей собственной среде и из повседневного опыта. Людей учат семья и соседи, они учатся на рынке, в библиотеке, на художественных выставках, на работе и в процессе чтения, участия в играх и спортивных мероприятиях. Средства массовой информации являются очень важным средством неформального образования, например, через участие в играх и при просмотре художественных и документальных фильмов и телевизионных дебатов, слушая музыку и песни. Обучение в этом случае часто происходит без должного планирования и не является структурированным.

## **Формальное образование**

Формальное образование подразумевает структурированную систему обучения, которая начинается в начальной школе (а в некоторых странах с детского сада) и продолжается до высшей школы, и включает в себя специализированные программы специального, технического и профессионального образования. Формальное образование часто включает в себя оценку приобретенных учащимися знаний или компетенций и основана на программе, которая может быть более или менее адаптирована к индивидуальным потребностям и предпочтениям. Формальное обучение обычно подразумевает его официальное признание и сертификацию.

## **Неформальное образование**

Неформальным образованием называется образование по запланированным, структурированным программам, которое включает процессы личного и социального обучения молодых людей, направленные на улучшение целого ряда навыков и компетенций, и проходит вне официальной учебной программы. Неформальное образование — это то, что мы наблюдаем в таких местах, как молодежные организации, спортивные клубы, драматические кружки и иные группы, где молодые люди встречаются, например, чтобы участвовать в совместных проектах или играх, обсуждать какие-то вопросы, ходить в походы или заниматься музыкой и театром. Достижения в неформальном образовании, как правило, трудно подтвердить, хотя их социальное признание растет. Неформальное образование также должно быть:

- добровольным;
- доступным для всех (в идеале);
- организованным процессом с учебными целями;
- основанным на участии обучающегося;
- ориентированным на учащегося;
- направленным на обучение жизненно важным навыкам и формирование активной жизненной позиции;
- основанным на использовании как индивидуальных, так и групповых форм обучения с опорой на коллективный подход;
- целостным и ориентированным на процесс;

Хорошее образование в области прав человека, а также неформальное образование характеризуются взаимосвязью знаний, отношений и навыков.

*Заключение Форума «Жить, учиться, действовать в поддержку прав человека» (2009 г.)*

- основанным на опыте и действии;
- организованным, исходя из потребностей участников.

Формальное, неформальное и внеформальное образование являются взаимодополняющими и поддерживающими элементами процесса непрерывного образования, продолжающегося всю жизнь. Мы хотим вновь подчеркнуть, что упражнения «Компаса» могут быть успешно применены в самых разных ситуациях, в формальных или менее формальных условиях, и на регулярной или нерегулярной основе. Также считаем нужным отметить, что авторы пособия, понимая, что важность любого процесса зависит от того, где и как он происходит, склоняются в сторону неформального образования как потенциально более благоприятной сферы для изучения прав человека (а также потому, что первоначально «Компас» был разработан для молодежной работы). Что касается школ и колледжей, образование в области прав человека не может рассматриваться как нечто, происходящее только на занятии; оно должно распространяться на всю школу и на внешкольную среду. Демократическое руководство образовательными учреждениями представляет собой направление, которое широко признано и играет все более важную роль в процессе образования в области прав человека (и является подтверждением его реализации в жизни)<sup>8</sup>.

В этом пособии вы найдете информацию о правах человека и о самых разнообразных связанных с ними вопросах, а также 58 упражнений для обучения молодежи правам человека. Этими упражнениями дело не ограничивается; в пособии есть обширный раздел о методологии обучения и раздел, в котором разъясняется, как использовать упражнения в различных ситуациях и как адаптировать или самостоятельно их разрабатывать. Также имеется информация и рекомендации о том, как помочь молодым людям решать вопросы, касающиеся их самих, и «браться за дело» (Глава 3).

## 2.2 Методические основы образования в области прав человека в «Компасе»

Просто знать о правах человека недостаточно, люди должны также совершенствовать свои навыки и поведение, чтобы вместе защищать права человека, используя голову, сердце и руки, добиваясь личностных и социальных преобразований, необходимых для строительства глобальной культуры прав человека.

### ***Всеобъемлющий подход к обучению***

Вопросы прав человека касаются человека в целом (его тела, ума и души) и всех аспектов его жизни от колыбели до могилы. Человек как целое живет в целостном мире, где все взаимосвязано; образование в области прав человека обязательно включает в себя целостный, то есть всеобъемлющий подход к обучению. Всеобъемлющий подход к обучению способствует развитию личности в целом — ее интеллектуального, эмоционального, социального, физического, художественного, творческого и духовного потенциала. Всеобъемлющее обучение также предполагает, что обучение происходит в социальном контексте, который охватывает весь повседневный опыт; поэтому оно обеспечивает междисциплинарные и перекрестные связи между традиционными предметами школьной программы.



В образовании в области прав человека методы и содержание взаимосвязаны и взаимозависимы.



Всеобъемлющий подход также означает, что мы стремимся привлекать и использовать когнитивные, практические и поведенческие аспекты обучения, то есть нас интересует не только то, что ученики изучают, но и то, как они применяют свои знания в отношениях или поведении или в действиях, индивидуальных или коллективных, в защиту прав человека.

Всеобъемлющее обучение предполагает дифференцированное обучение. Различные виды учебной деятельности, ориентированные как на когнитивную, так и на эмоциональную сферу, разработаны в «Компасе» с учетом целого ряда стилей обучения и различий интеллектуального характера.

## **Открытый характер обучения**

Открытый характер обучения подразумевает, что оно построено таким образом, что множественные/ комплексные ответы на вопросы не только возможны, но и ожидаемы. Участников не направляют на поиски одного единственного «правильного» ответа, потому что жизнь не черно-белая и неопределенность является фактом того мира, в котором мы живем. Открытый характер обучения укрепляет уверенность в себе, когда нужно выражать свое мнение и мыслить критически. Для образования в области прав человека это особенно существенно, потому что вопросы прав человека неизбежно пробуждают разное понимание и различные мнения; поэтому важно, чтобы учащиеся не только учились вместе, но могли оставаться каждый при своем мнении или прийти к противоположным выводам или точкам зрения.

## **Прояснение ценностей**

Участникам предоставляется возможность определять, уточнять и выражать свои убеждения и ценности и противопоставлять их убеждениям и ценностям других в рамках безопасных отношений, основанных на достоинстве каждой человеческой личности, на свободе мысли и слова, а также на уважении к мнениям других.

## **Участие**

В образовании в области прав человека участие означает, что молодые люди участвуют в принятии решений о том, что и как они собираются делать, чтобы узнать о правах человека. Благодаря участию молодых людей в этом процессе у них развиваются различные компетенции, и в том числе способность принятия решений, слушать, сочувствовать и уважать других и брать на себя ответственность за свои решения и действия.

Таким образом, образование в области прав человека должно дать молодым людям возможность решать, когда, каким образом и какие темы они хотели бы проработать. Это означает, что роль ведущего или учителя состоит в том, чтобы он выступал как методист, гид, друг или наставник, а не просто инструктор, который передает знания или принимает решения и контролирует то, что и как нужно изучать.

Упражнения данного пособия требуют активного участия; учащийся должен быть активным и погруженным в занятия; никто не может сидеть, сложа руки и быть пассивным наблюдателем. В связи с этим наша методика во многом обязана работе Аугусто Боала (Augusto Boal) и других пионеров социального образования в том, что касается осознанного отношения к своим действиям, к самим себе и к другим. Если участники не принимают активного участия в упражнении, его лучше отложить или приостановить и спросить их о причинах отказа в участии. Это тоже является частью образования в области прав человека.

Участие требует создания благоприятной среды, которая помогала бы учащимся брать на себя ответственность за успех тех упражнений, которые они выполняют.

Участие требует создания благоприятной среды, которая помогает участникам взять на себя ответственность за действия и процессы, в которых они принимают участие. Важно быть откровенным и честным с участниками — в том числе и в вопросе о пределах участия. Желательно, чтобы пределы участия были оговорены заранее вместо того, чтобы потом манипулировать ситуацией или имитировать участие.

## **Обучение через сотрудничество**

Научиться уважать других и работать вместе: в этом состоит одна из целей образования в области прав человека. При совместном обучении люди учатся, работая вместе, добиваясь результатов, полезных как для них самих, так и для остальных членов группы. Обучение через сотрудничество способствует повышению успеваемости и большей производительности труда, создает атмосферу взаимной поддержки, помогает достижению более высокой социальной компетентности и обретению самоуважения. В этом его отличие от обучения на основе конкуренции. Конкурентное обучение нередко способствует преобладанию личного интереса, появлению неуважения к окружающим и высокомерия у победителей, тогда как проигравшие теряют мотивацию и самоуважение.

## **Обучение через опыт**

Обучение через опыт является краеугольным камнем образования в области прав человека, потому что основные навыки и ценности в сфере прав человека — такие, как коммуникативность, критическое мышление, готовность защищать других, терпимость и уважение — нельзя освоить в процессе простого преподавания; они должны быть изучены через опыт и практику.

Знания о правах человека важны, но не сами по себе. Необходимо, чтобы молодые люди имели гораздо более глубокое понимание того, как права человека развиваются из потребностей человека и почему они должны быть защищены. Так, например, молодые люди, непосредственно не сталкивавшиеся с расовой дискриминацией, могут думать, что этот вопрос их не касается. С точки зрения прав человека такое положение неприемлемо; люди во всем мире несут ответственность за защиту прав других людей.

В «Компасе» мы даем возможность овладевать знаниями через опыт в рамках таких упражнений, как ролевые игры и анализ ситуаций или тематические исследования, в ходе которых мы задаем вопросы и ставим перед участниками проблемы для нахождения решения. Однако опыт сам по себе еще не все. Чтобы научиться чему-то через опыт, важно осмыслить то, что произошло, сделать выводы и перенести в практику то, что вы узнали в ходе обучения: без закрепления опытом изученное будет потеряно.

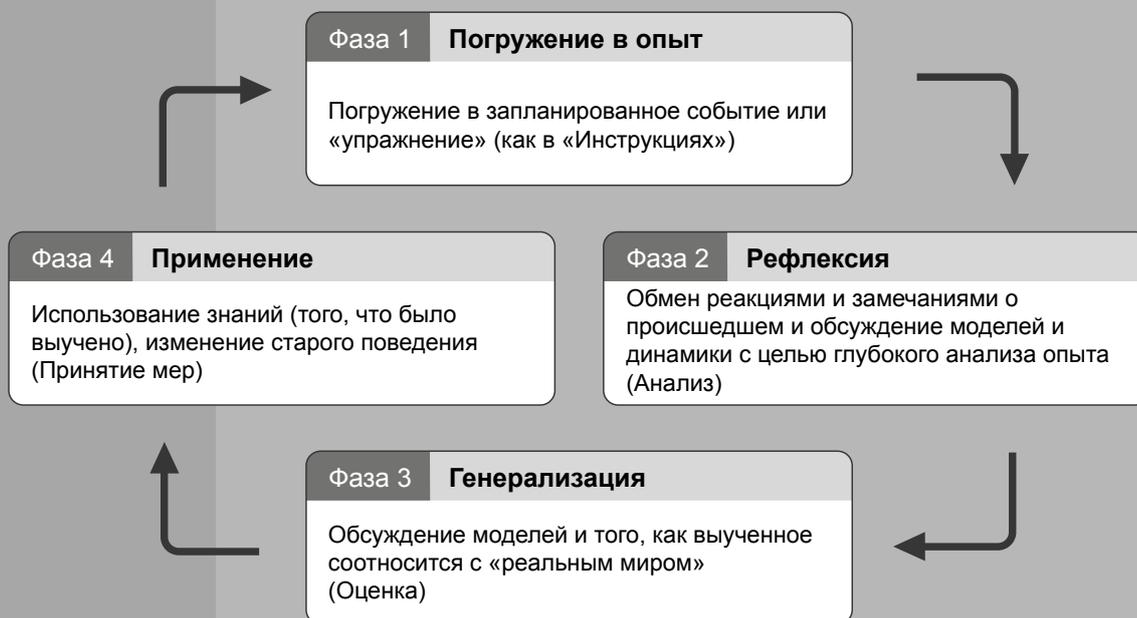
## **Дэвид Колб и его цикл обучения через опыт**

В 1984 году Дэвид Колб опубликовал работу «Обучение через опыт: опыт как источник обучения и развития». Его теория предполагает, что существуют четыре фазы в процессе обучения.



Опыт сам по себе недостаточен, чтобы чему-либо научиться.

## Цикл экспериментального обучения



Все упражнения в «Компасе» строятся по этой модели. Проводится некоторое мероприятие-опыт (запланированное событие/ стимуляция/ упражнение — такое, например, как ролевая игра), за которым следуют анализ (фаза 2) и оценка (фаза 3). Описание каждого упражнения включает в себя серию вопросов-предложений с тем, чтобы провести анализ и обсуждение, чтобы помочь людям осмыслить что произошло, узнать, как они себя чувствовали и какие впечатления сложились у них об опыте, а также узнать, как они сравнивают новый опыт с тем, что знали ранее, и как это соотносится с более широким миром. Наконец, мы переходим к фазе 4, то есть к применению, внедрению знаний в практику, готовимся к «деланию дела». В «Компасе» мы высказываем предложения и относительно последующей деятельности учащихся, включая рекомендации, в соответствии с которыми молодые люди могут претворить свои знания в действия, которые принесут пользу их сообществу. Важно понимать, что четыре фазы являют собой четыре существенных части всего процесса обучения; люди не поймут, если они не будут рассуждать, и какой толк от обучения, если его не использовать? А простое, бездумное выполнение упражнений «Компаса» (фаза 1) без других фаз есть не что иное, как нарушение в ОПЧ!

Некоторые выражают обеспокоенность таким сильным желанием социальных перемен и полагать, что поощрение активности заходит слишком далеко. Не стоит переживать по этому поводу. Как специалисты по образованию в области прав человека, мы стремимся вдохновлять молодых людей на то, чтобы они взяли на себя заботу о правах человека, и дать им инструменты, чтобы они действовали там и тогда, где и когда они почувствуют, что это необходимо.

Здесь, пожалуй, необходимо разъяснить, как мы используем термин «упражнение» в «Компасе». Мы используем его как в значении «стимуляция, методика или событие», которое происходит в фазе 1 учебного цикла, так и в значении «мероприятие целиком»,

то есть все виды деятельности, которые охватывают все четыре стадии цикла обучения. На практике контекст, в котором этот термин используется, должен пояснять, говорим ли мы просто об упражнении в фазе получения опыта, или о методе вместе с анализом и оценкой, принятием решений и последующей завершающей стадией.

## **Нацеленность на ученика**

Образование в области прав человека имеет очень чёткую цель: содействовать получению знаний о правах человека, для прав человека и через права человека. Хотя знания о правах человека и компетенции в области прав человека являются составной частью образования, учащийся или участник находится в центре этого процесса. Важно не столько то, что ведущий или преподаватель дает или передает, или содержание того, что будет изучено («Сегодня мы собираемся изучить тему смертной казни»). Именно учащиеся/ участники находятся в центре внимания, потому что важно именно то, чему они научатся или что сделают на основе изученного или освоенного на практике, потому что такой путь более релевантен для участника (или нерелевантен вовсе, что также важно отметить), и именно этот путь, скорее всего, получит практическое воплощение. Из нацеленности на участника вытекает много других положений и последствий, в том числе готовность ведущего приспособливать содержание и уровень сложности работы к реальным способностям участников, то есть то, что в процессе создания «Компаса» мы назвали «начинать с людей».

## **2.3 Образование в области прав человека — процесс и результат**

Используемые в «Компасе» ключевые образовательные подходы — такие, как обучение в сотрудничестве, участие и обучение через опыт — объединяются в одно целое в ходе выполнения упражнений и их обсуждения и последующей деятельности в целях создания процесса, который:

- начинается с того, что люди уже знают, с их мнений и опыта, и на этой основе позволяет им искать и находить вместе новые идеи и опыт (обучение о правах человека);
- способствует тому, что молодые люди принимают участие и вносят свой вклад в обсуждение и как можно больше учатся друг у друга (обучение через права человека);
- поддерживает людей в переводе их знаний в простые, но эффективные действия, которые демонстрируют их неприятие несправедливости, неравенства и нарушений прав человека (обучение для прав человека).

Чтобы достичь максимального эффекта, специалисты по ОПЧ должны не забывать о своей цели: права человека расширяют права и возможности молодежи, даже если молодые люди не проявляют активности. На практике не существует различия между образованием в области прав человека как процессом и как результатом; в процессе работы (через деятельность) они образуют единое целое, в котором процесс и содержание, методы и результаты становятся взаимозависимыми, как гласит фраза, автором которой предположительно является Махатма Ганди: «Нет пути к миру, мир — это путь».

Подобно тому, как выше мы попытались раскрыть основные признаки культуры прав человека, далее мы — авторы настоящего пособия — также постараемся перечислить знания, навыки и отношения человека, прошедшего через образование в области прав человека. Эти компетенции затем послужат нам в качестве основы для разработки целей нашей деятельности.

В общих чертах результаты образования в области прав человека могут быть описаны с точки зрения знаний и понимания, навыков и отношений как совокупность следующих признаков:

- осведомленность и понимание вопросов прав человека в том смысле, что люди распознают и признают нарушения прав человека: изучение того, что такое права человека, как они могут быть защищены в стране проживания, какие органы несут ответственность за их защиту; какие международные договоры действуют и применяются, исполнения каких прав участники/ молодые люди могут требовать (обучение о правах человека);
- навыки и способности бороться и защищать свои собственные и чужие права человека — такие, как повышение осведомленности, пропаганды и агитации за права, осознание возможности связаться с полицией или прессой (обучение для прав человека), и так далее;
- позиции уважения к правам человека, чтобы люди уважали права других и чтобы участники жили в соответствии с ценностями прав человека, в так называемом «горизонтальном измерении» прав человека, т.е. отношений между людьми, а не только в «вертикальном измерении» — отношениями между людьми и государственными учреждениями; эти отношения могут проявляться в семье, среди сверстников, в школе или в молодежной организации, или в клубе (обучение через и обучение в правах человека).

## Цели, основанные на компетенциях

Постановка общих целей бывает полезна, но чтобы преподавание прав человека было более эффективным, мы должны быть гораздо более точными в определении целей и четко указывать, какие компетенции мы хотим развивать у молодых людей, с которыми мы работаем. Мы должны спросить себя: какие знания необходимы молодым людям, чтобы более глубоко осознать различные аспекты прав человека? Какие навыки и отношения потребуются в деле защиты прав человека? Ответы на эти вопросы помогли описать наши цели более точно. Ниже перечисляются те характерные черты и ключевые понятия образования в области прав человека, которые были выявлены в процессе составления «Компаса» и в практической деятельности по обучению молодых людей правам человека по всей Европе. Они составляют основу для системы упражнений, предлагаемой в пособии.

## Знание и понимание

- Ключевые понятия: свобода, справедливость, равенство, человеческое достоинство, недискриминация, демократия, универсальность прав человека права, обязанности, взаимозависимость и солидарность.
- Идея о том, что права человека являются рамочной основой для ведения любых переговоров и согласования способов поведения в семье, в школе, в обществе и мире в целом.
- Роль прав человека и их прошлое, и будущее в жизни человека, в жизни сообществ, а также в жизни других людей по всему миру.
- Различия и соотношения между гражданскими/ политическими и социальными/ экономическими правами.
- Местные, национальные, международные организации, НПО и отдельные лица, которые работают с целью поддержки и защиты прав человека.
- Различные способы подхода и опыт реализации прав человека в различных обществах, в различных группах одного общества и различные источники легитимности — включая религиозные, духовные и правовые источники.
- Основные социальные изменения, исторические события и причины, ведущие к признанию прав человека.

На практике не должно быть никакого различия между образованием в области прав человека как процессом, с одной стороны, и как результатом, с другой.

- Права, закрепленные в основных международно-правовых актах, созданных для реализации защиты прав человека — таких, как Всеобщая декларация ООН прав человека (ВДПЧ), Конвенция ООН о правах ребенка (КПР) и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (ЕКПЧ).
- Права человека, закрепленные в Конституциях государств, законы государств и органы, ответственные за их соблюдение на национальном уровне.

## Навыки

- Активное слушание и коммуникация: умение выслушать различные точки зрения, отстаивать свои собственные права и права других людей.
- Критическое мышление: умение находить значимую информацию, критически оценивать доказательства, распознавать предрассудки и предубеждения, формы манипулирования и принимать решения на основе аргументированных суждений.
- Навыки сотрудничества и положительного разрешения конфликтов.
- Навыки участия в работе социальных групп и их организации.
- Способность распознавать нарушения прав человека.
- Умение действовать в целях продвижения и защиты прав человека — как на местах, так и в глобальном масштабе.

## Отношения и ценности

- Чувство ответственности за свои действия, стремление к личному развитию и социальным переменам.
- Любознательность, открытость ума и понимание ценности многообразия культур;
- Сопереживание и солидарность с другими людьми, стремление поддержать тех, чьи права находятся под угрозой.
- Чувство человеческого достоинства, собственной значимости и значимости других людей, независимо от социальных, культурных, языковых или религиозных различий.
- Чувство справедливости, стремление работать во имя достижения идеалов всеобщих прав человека, равенство и уважение к разнообразию.

## 2.4 Образование в области прав человека и другие сферы образования

Права человека затрагивают все аспекты нашей жизни на местном и глобальном уровне. Если мы заглянем во Всеобщую декларацию прав человека (ВДПЧ), то увидим, что почти все проблемы современного мира — бедность, загрязнение окружающей среды, изменение климата, экономическое неравенство, СПИД, ограниченный доступ к образованию, расизм и войны — включают в себя нарушения прав человека.

Трудно сказать, какая из указанных несправедливостей более или менее важна. Перспектива меняется в зависимости от места, где вы находитесь, и от вашего личного статуса. Более того, они взаимосвязаны между собой до такой степени, что решение любой из них включает в себя решение другой. Права человека неделимы, взаимозависимы и взаимосвязаны, и невозможно взять и выбрать, какие права человека следует принимать и уважать.



Едва ли не каждая проблема в современном мире связана с нарушением прав человека.

Нельзя сказать, что эти проблемы представляют интерес исключительно для преподавателей, работающих в сфере образования в области прав человека; они одинаково актуальны для всех, кто отдает силы делу утверждения справедливой и мирной жизни — мира, где уважение и равноправие являются нормой. Если люди работают, например, в сфере образования для развития, воспитания в духе мира, образования в интересах устойчивого развития или гражданского образования, значит, мы все работаем с взаимозависимыми и взаимосвязанными вопросами, и «Компасу» здесь есть что предложить. Права человека действительно разнообразны и предстают в гораздо более разнообразных формах, чем мы можем себе представить! Часто, особенно в работе с молодежью, мы призываем молодых людей развивать в себе чувства ответственности и достоинства, но при этом не обязательно называем это образованием в области прав человека.

## ***Гражданское образование / Воспитание демократической гражданственности***

Согласно Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и прав человека, «воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Они различаются, скорее, в отношении к сфере главного внимания и действия, а не по целям и практике. В воспитании демократической гражданственности главное внимание уделяется демократическим правам, ответственности и активному участию в гражданской, политической, социальной, экономической, юридической и культурной сферах общества, в то время как образование в области прав человека охватывает более широкий спектр прав человека и основных свобод во всех аспектах жизни людей».

Программа по воспитанию гражданственности включает в себя разделы, посвященные политике и работе правительств, судебной системы, средств массовой информации, мультикультурализму и проблеме равных возможностей. «Компас» предлагает большое количество соответствующих мероприятий в рамках тем «Демократия», «Гражданство и участие», «СМИ», «Общие права человека», «Дискриминация и нетерпимость» и «Гендерное равенство».

Эти темы «Компаса» также будут полезны правительственным и неправительственным организациям, которые занимаются воспитанием гражданственности в работе с мигрантами и беженцами, нуждающимся в обучении, чтобы стать юридически и социально признанными гражданами.

## ***Личное и социальное образование***

Многие страны имеют такие формы образования, которые рассматривают роль человека в обществе и помогают готовить молодых людей к решению личных проблем, с которыми они сталкиваются. Это может пересекаться с вопросом гражданственности, но также может включать в себя аспекты личной жизни человека, связанные с отдыхом — включая спорт, клубы и объединения, музыку, искусство и иные формы культуры. Такое обучение может быть также связано с личными отношениями. Права человека включаются в эти вопросы двумя главными способами: во-первых, потому что развитие личности и личных отношений характеризуется нравственными и социальными аспектами, в которых должны превалировать ценности прав человека; а во-вторых, потому что право на участие в культурной и общественной жизни закреплено в ВДПЧ, а также в других международных договорах. И если молодежь, с которой вы работаете, может воспользоваться этим правом, то во всем мире живут молодые люди, которые этого сделать не могут.

Воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека различаются скорее акцентом и масштабом, чем целями и практикой.

«Компас» предлагает различные упражнения в рамках темы «Участие» и «Культура и спорт», которые могут быть полезны преподавателям, работающим в сфере личного и социального образования.

## **Ценностное воспитание / Нравственное воспитание**

Ценностное воспитание является общей частью школьной программы во многих странах, но это часто приводит к возникновению двух фундаментальных проблем в сознании людей: каким ценностям должно учить такое воспитание и как сделать, чтобы эти ценности не навязывались людям и не воспринимались как ценности большинства? Вполне допустимо и оправдано избрать отправной точкой права человека, потому что права человека основаны на ценностях, которые являются общими для всех основных религий и культур и признаются — но не обязательно претворяются в жизнь — почти в каждой стране мира. Ценности, лежащие в основе прав человека, носят универсальный характер, хотя способ их выражения может значительно варьироваться от одного общества к другому. Права человека были разработаны в результате переговоров и консенсуса между правительствами всех стран мира. Поэтому никто не должен быть подвергнут критике за обучение ценностям прав человека!



Никто не должен подвергаться критике за обучение ценностям прав человека.

## **Глобальное образование**

Специалисты в области глобального образования признают важность целостного подхода к предмету, потому что они ценят взаимозависимость социальных, экономических, экологических и политических аспектов нашего мира и утверждают, что как граждане мира, мы имеем обязанности перед мировым сообществом.

В Маастрихтской декларации глобального образования (2002)<sup>9</sup> говорится, что глобальным является такое образование, которое открывает людям глаза и доносит до их разума реалии глобализации и побуждает их нести в мир больше справедливости, равенства и прав человека для всех. Оно включает в себя образование для развития, образование в области прав человека, образование для устойчивого развития, воспитание в духе миротворчества и предотвращения конфликтов и межкультурное обучение.

Признание прав человека в качестве отправной точки для изучения социальных, экономических, экологических и политических аспектов нашего мира даст возможность специалистам в области глобального образования обогатить свою педагогическую деятельность.

Поощряя учащихся и преподавателей совместно работать над глобальными вопросами с применением достижений инновационной педагогики, методы и практика глобального образования дают понимание сложных реалий и процессов, происходящих в современном мире: они стремятся развивать ценности, позиции, знания и навыки, которые позволяют людям повернуться лицом к проблемам растущей взаимозависимости в мире, чтобы понимать и решать их, культивируя дух «глобальной ответственности граждан мира».

«Компас» предлагает большое количество упражнений в рамках темы «Глобализация», потому что многие вопросы прав человека имеют сегодня очень важное глобальное измерение. Например, в упражнении «Можно войти?» на с. 191 участники моделируют опыт соискателей убежища.

## Межкультурное образование

Межкультурное образование направлено на развитие взаимопонимания между культурами через рассмотрение сходств и различий между культурами и народами. Отсутствие межкультурного взаимопонимания часто приводит к расовой дискриминации, нетерпимости, клевете и насилию на местах и в глобальном масштабе. Печальными иллюстрациями к проблемам, которые могут возникать в результате неспособности людей уважать и жить рядом с представителями других культур, являются проявления расизма, дискриминации и насилия, с которыми можно столкнуться во всех странах.

Причины конфликтов никогда не бывают простыми, но неравное распределение ресурсов и неравенство в политических и социальных правах остаются основными источниками нетерпимости и дискриминации. Поэтому правовая перспектива является логическим подходом, который берут на вооружение специалисты по межкультурному образованию, и в этом плане они найдут много полезных материалов в «Компасе» и других публикациях Совета Европы.

Директорат по делам молодежи и спорта Совета Европы много сделал в области межкультурного образования, особенно в рамках Европейских молодежных центров и Европейского молодежного фонда. С 1995 года в Европе ведется кампания против расизма, ксенофобии, антисемитизма и нетерпимости под лозунгом «Все различны — все равны», направленная против расизма, ксенофобии, антисемитизма и нетерпимости по отношению к меньшинствам<sup>10</sup>. Пакет дидактических материалов, подготовленный для кампании «Все различны — все равны», который является предшественником «Компаса», предлагает много полезных упражнений, дополняющих материалы из «Компаса», для работы над темой «Дискриминация и нетерпимость».

## Антирасистское образование

Антирасистское образование направлено на то, чтобы положить конец многовековому наследию господства расовых позиций и идеологии, и принимает в качестве отправной точки утверждение, в соответствии с которым мы живем в поликультурном и демократическом обществе, в котором все граждане имеют право на равенство и справедливость. Другими словами, оно берет на вооружение подход, основанный на защите прав, и имеет тесные связи с межкультурным обучением.

Хорошей отправной точкой для специалистов-практиков по антирасистскому образованию являются раздел и упражнения «Компаса», посвященные теме «Дискриминация и нетерпимость». Если вас интересуют методы равноправного образования, еще больше идей вы найдете в другой публикации Совета Европы — «ДОмино» («Domino»).

В Совете Европы вопросами прав человека и образования и борьбы против расизма занимается Европейская комиссия против расизма и нетерпимости (ЕКРН). Задачей ЕКРН является борьба против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии, антисемитизма и нетерпимости в большой Европе с точки зрения защиты прав человека. Ее деятельность основана на Европейской конвенции о правах человека, дополнительных Протоколах к ней и соответствующем прецедентном праве.

## Образование для развития

Всеобщая декларация прав человека и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах содержат ряд статей, которые являются ключевыми для понимания права на развитие, например, содействие социальному прогрессу и улучшению

**все различны  
все равны**

Права человека являются одним из важных аспектов образования в поддержку развития.

условий жизни, право на защиту от дискриминации, право на участие в государственных делах, право на достаточный жизненный уровень и право на свободное волеизъявление. Они также содержат право народа на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в Декларации, могут быть полностью реализованы.

Право на развитие было провозглашено ООН в 1986 году в «Декларации о праве на развитие» и принято Генеральной Ассамблеей ООН в соответствии с резолюцией 41/128. Право на развитие, закрепленное Венской декларацией 1993 года, представляет собой групповое право, принадлежащее людям в их совокупности, и в силу этого отличается от тех прав, которые принадлежат физическим лицам.

Специалисты образования для развития признают права человека в качестве важного элемента своей работы. Однако они не всегда исходят из прав человека. Традиционный подход к обучению для развития состоит в изучении отношений между людьми, живущими в «развитых» странах Севера, и людьми из стран «развивающегося» Юга и в стремлении понять, как экономические, социальные, политические и экологические факторы определяют жизнь людей. Мы полагаем, что подход к этим вопросам с точки зрения прав человека придаст дополнительный стимул к работе по этой теме. Еще одним преимуществом является то, что мероприятия, которые мы предлагаем в «Компасе», развивают навыки, отношения и ценности, которые позволяют людям работать вместе, чтобы добиваться перемен, представляющих собой одну из важных целей обучения для развития.

Такие темы «Компаса», как «Труд», «Бедность», «Здоровье», «Глобализация» и «Окружающая среда», имеют наиболее очевидные связи с образованием для развития.

## **Образование в интересах устойчивого развития / Экологическое образование**

Если мы хотим рассмотреть вопросы окружающей среды с позиции прав человека, отправной точкой может быть статья 25 ВДПЧ, касающаяся права на достаточный уровень жизни, включая достаточное питание, одежду и жилье. Так как жизнь человечества зависит от здоровой и устойчивой окружающей среды, рассмотрение прав человека в планетарном масштабе, включая будущие поколения, требует вынесения вопросов окружающей среды на первый план. Сегодня некоторые эксперты даже говорят о необходимости официального признания отдельных экологических прав человека.

Окружающая среда предоставляет нам товары и услуги, которые поддерживают нашу жизнь и наш образ жизни. Однако уже давно ясно, что мы живем на планете, существование которой не бесконечно и что деятельность человека несет серьезные последствия для состояния окружающей среды и благополучия человечества. С этой точки зрения, действия, направленные на дальнейшее экономическое развитие, должны быть сбалансированы с учетом того, во что они обходятся для человечества и природы в целом. Экологическое образование ставит своей целью привлечь внимание общественности к этим вопросам и содействовать усилению заботы и повышению уважения к природным ресурсам планеты.

Часто рассматриваемое в связи с экологическим образованием, образование в интересах устойчивого развития также подчеркивает необходимость формирования целостного представления о вопросах окружающей среды и развития. Термин «устойчивое развитие» вошел в обращение после Конференции ООН по окружающей среде и развитию, состоявшейся в Рио-де-Жанейро в 1992 году; он означает развитие, которое направлено на удовлетворение нынешних потребностей без ущерба для будущих

поколений. Иными словами, устойчивость — это такая забота о мире, которая оставляет его пригодным для жизни в нем будущих поколений. Поэтому такие ценности прав человека, как справедливость и равенство, лежат в основе идеи устойчивости.

Образование в интересах устойчивого развития, согласно ЮНЕСКО, призвано помочь людям развивать отношения, навыки и знания с тем, чтобы принимать обоснованные решения на благо себе и другим, сейчас и на будущее, и действовать в соответствии с этими решениями.

Десятилетие ООН по образованию в интересах устойчивого развития (2005-2014), ведущим учреждением которого является ЮНЕСКО, ставит своей задачей интеграцию принципов, ценностей и практики устойчивого развития во все аспекты образования и обучения с целью решения социальных, экономических, культурных и экологических проблем, с которыми мы сталкиваемся в XXI веке.

Существуют очень тесные связи между образованием в интересах устойчивого развития, образованием для развития, глобальным образованием и образованием в области прав человека, особенно в том, что касается развития отношений, навыков и знаний, необходимых для принятия обоснованных решений на благо самих себя и нашей планеты, и действий в соответствии с этими решениями. Наряду с темами, упомянутыми выше в связи с глобальным обучением и обучением для развития, в «Компасе» есть отдельная тема, посвященная окружающей среде, в которой вопросы устойчивого развития рассматриваются с точки зрения прав человека.

## **Образование в духе мира**

Ключевыми понятиями образования в духе мира, как свидетельствует практика многих школьных и университетских программ, являются понятие насилия и вытекающие из него темы контроля, сокращения и устранения насилия. Обучение в духе мира находит место в планах и программах исследований по урегулированию конфликтов, межкультурного образования, образования для развития, исследований мироустройства и экологического образования. Чаще всего этот подход развивается как реакция на определенный набор проблем, которые воспринимаются в качестве причин социальной несправедливости, конфликтов и войн.

С другой стороны, образование в духе мира, отправной точкой которого являются права человека с ключевыми понятиями человеческого достоинства и универсальности, легко и естественно может привести к более глубокому пониманию мира, то есть мира не только в смысле прекращения насилия, но и в смысле восстановления отношений и создания социальной, экономической и политической системы, которая может более эффективно способствовать формированию долгосрочного мира.

Образование в духе мира рассматривает самые различные формы насилия. Такие, например, как физическое или поведенческое насилие, включая войны; структурное насилие, то есть нищета и лишения, являющиеся результатом несправедливых социальных и экономических структур; политическое насилие репрессивных систем, которые поработывают, запугивают и преследуют инакомыслящих, а также бедных, слабых и маргинализированных людей; культурное насилие, направленное на обесценивание и разрушение идентичности и образа жизни отдельных людей; а также насилие в форме расизма, этноцентризма, колониальной идеологии, сексуальное насилие и другие формы духовного отчуждения, претендующие на то, чтобы обосновать агрессию, доминирование, несправедливость и угнетение.



Образование в поддержку мира, которое проводится с ориентацией на права человека, может логично привести к более глубинному пониманию концепции мира.

Анализ всех этих форм насилия как нарушений определенных стандартов прав человека обеспечивает конструктивное продвижение вперед. Принятая в образовании в области прав человека методология критического мышления и обучения через практику привносит не только элемент конкретного опыта, но и более совершенные нормативные и описательные параметры. В пособии «Компас» такие темы, как «Мир и насилие» и «Война и терроризм», предоставляют преподавателям богатый материал.

## 2.5 Часто задаваемые вопросы об использовании образования в области прав человека в работе с молодежью

Работаете ли вы в молодежной организации, являетесь школьным учителем или членом НПО, работающей с молодежью, и независимо от того, были ли вы уже ранее заняты в одной из упомянутых выше форм обучения, права человека имеют прямое отношение к вашей работе. Однако в силу ряда причин вы чувствуете себя несколько неуверенно, участвуя в ОПЧ. Ниже мы приводим некоторые часто задаваемые вопросы об образовании в области прав человека и пытаемся ответить на них, чтобы снять отдельные сомнения, которые возникают у людей относительно использования его в своей работе.

**? *А не лучше ли молодым людям больше знать об обязанностях, чем о правах?***

**Ответ:** Права и обязанности лежат в основе прав человека, и данное пособие делает упор как на правах, так и на обязанностях. Статья 1 Всеобщей декларации прав человека гласит, что «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они ... должны поступать в отношении друг друга в духе братства». Статья 30 гласит: «... [ни] государство, [ни] группа лиц или отдельные лица [не имеют] права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод». Упражнения «Компаса» направлены на то, чтобы показать, что ни одно право не может быть использовано для нарушения прав других людей, и что каждый человек обязан уважать права других.

**? *Не будут ли родители, директора школ и местное руководство противиться преподаванию прав человека как форме политической обработки, которая будет подстрекать бунтарское поведение?***

**Ответ:** образование в области прав человека побуждает детей, молодых людей и взрослых в полной мере участвовать в жизни общества и в его развитии. Важно проводить различие между развитием компетенций участия и деятельностью политических партий. Образование в области прав человека через дискуссии и участие содействует развитию у молодых людей критического мышления и пытливого ума и побуждает их принимать обоснованные решения и вести себя подобающим образом. Поэтому образование в области прав человека также связано с гражданским и политическим образованием, позволяя молодым людям видеть связь между правами человека, социальными вопросами, образованием и политикой. В результате может случиться, что молодые люди начинают — или, наоборот, прекращают — принимать участие в работе политических партий на местном

или национальном уровне, приходя к осознанию своих прав на участие в политической жизни и свободы мысли, объединений и выражения мнения. Но это должен быть их собственный выбор.

Важно также иметь в виду, что в дополнение к навыкам, непосредственно связанным с изучением прав человека, образование в области прав человека, как можно видеть из «Компаса», поддерживает развитие таких социальных и коммуникативных навыков, как сотрудничество, работа в группах, активное слушание и навык публичных выступлений.

### **? А разве не государство несет ответственность за то, чтобы у людей была возможность изучать права человека?**

**Ответ:** Государства-члены Организации Объединенных Наций обязаны содействовать образованию в области прав человека во всех его формах. В статье 26 Всеобщей декларации прав человека говорится, что «(1) Каждый человек имеет право на образование [...] и (2) Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам». Право на образование в целом и на образование в области прав человека в частности также изложено в статье 28 Конвенции о правах ребенка. Несмотря на это, многие правительства очень мало сделали для того, чтобы способствовать продвижению образования в области прав человека и включения прав человека в учебные программы. Отдельные преподаватели и неправительственные организации могут индивидуальными или совместными усилиями многое сделать, чтобы содействовать внедрению образования в области прав человека в школах и других образовательных учреждениях, а также проводить лоббирование и оказывать давление на правительства своих стран, чтобы они выполняли свои обязательства в этой сфере.

### **? А что если в моей стране нет нарушений прав человека?**

**Ответ:** Нет практически ни одной страны в мире, где все права человека всегда уважаются, причем в равной мере для всех людей, хотя правильнее будет сказать, что в некоторых странах права человека чаще и более открыто нарушаются, чем в других.

Но образование в области прав человека не сводится к разговору о нарушениях. Речь идет, прежде всего, о понимании прав человека как универсальной ценности, общей для всех людей, и осознании необходимости их защиты. К тому же ни одна страна не может утверждать, что у нее вообще нет нарушений прав человека. Например, все государства-члены Совета Европы были осуждены за нарушения прав человека в Европейском суде по правам человека. Существует простой способ — обратиться к реальности, чтобы посмотреть на ближайшее социальное окружение или на свой район. Кто оказался за бортом? Кто живет в бедности? Чьи дети лишены прав? Другой способ — посмотреть на то, как ваше правительство и компании, работающие в вашей стране, нарушают права человека в других странах, например, продавая оружие недемократическим режимам, заключая торговые соглашения, которые эксплуатируют фактических производителей, вводя протекционистские правила и претензии на права собственности, выдавая патенты на лекарства с тем, чтобы помешать выпуску более дешевых лекарств общего типа.

## 3. Как пользоваться «Компасом» в ОПЧ

Есть много различных способов преподавания и изучения прав человека. Ваш подход к той или иной теме будет зависеть от того, работаете ли вы в формальном или неформальном секторе, от политических, социальных и экономических условий в вашей стране, от возраста молодых людей, а также от их интересов и мотивации к образованию в области прав человека. Он также будет зависеть от вашего собственного опыта работы в сфере прав человека и в образовании.

Вы можете работать в молодежной организации, быть преподавателем, школьным учителем или преподавателем образовательного учреждения для взрослых, членом дискуссионной группы в церкви или молодым активистом. Кем бы вы ни были и где бы вы ни работали, мы надеемся, что вы найдете в нашем пособии что-то полезное для себя. Мы не выдвигаем никаких требований относительно навыков преподавания или предварительных знаний о правах человека.

«Компас» — это гибкий ресурс. Работа по воплощению в жизнь прав человека представляет собой непрерывный и творческий процесс, и вы — как пользователи этого издания — являетесь его неотъемлемой частью. Мы надеемся, что вы примите идеи, которые мы изложили в пособии, и будете использовать и развивать их для собственных нужд и нужд молодых людей, с которыми вы работаете. Мы надеемся также, что вы будете критически оценивать то, что вы узнали, и поделитесь с нами своими соображениями. Формуляр для обратной связи находится на [www.coe.int/compass](http://www.coe.int/compass).

### 3.1 Что есть в «Компасе»

Мы настоятельно рекомендуем вам начать с краткого просмотра всего пособия, чтобы получить общее представление о его содержании. В пособии нет «начала»; и мы хотели бы, чтобы вы сами выбрали те разделы, которые имеют непосредственное отношение к вашей работе.

**Глава 1:** Это введение в права человека и образование в области прав человека и краткое руководство по использованию пособия.

**Глава 2:** Эта глава содержит упражнения. Здесь вы найдете 58 упражнений различного уровня сложности для изучения прав человека в их связи с выбранной темой. Эти упражнения будут инструментом вашей работы с молодыми людьми.

**Глава 3:** Глава «Возьмемся за дело» раскрывает то, что мы подразумеваем под этими словами, и содержит идеи и советы для утверждения прав человека в обществе и в мире в целом.

**Глава 4:** Эта глава содержит справочную информацию о правах человека и об их историческом развитии вместе с описанием международных стандартов и документов.

**Глава 5:** Здесь вы найдете справочную информацию по темам.

**Приложение:** Краткое изложение основных деклараций и конвенций, ссылки, список ресурсов, а также глоссарий терминов, используемых в «Компасе».

В «Компасе» вы найдете достаточно материала, чтобы начать работу по обучению молодежи правам человека. «Компас» был написан для всех, кто хочет участвовать в ОПЧ независимо от того, прошел ли он уже какое-то обучение и имеет ли навыки в этой сфере. Чтобы начать, вам не нужно быть «экспертом» в области прав человека; наличие интереса к правам человека и к образованию в этой сфере само по себе уже является достаточной квалификацией.



Никто не знает так много, как все мы вместе.

Лао-Цзы

## Темы

Мы не рассчитывали на то, чтобы охватить все вопросы прав человека в одной книге. Поэтому мы ограничились тем, что взяли вопросы, имеющие самое непосредственное отношение к жизни молодых людей, и собрали их вместе, организовав по 20-ти темам. Справочные материалы по каждой теме представлены в главе 5, а перекрестные ссылки по упражнениям и темам можно найти в резюме упражнений на с. 72.

Ниже в алфавитном порядке приводятся 20 глобальных тем.

1. Бедность
2. Война и терроризм
3. Гендерное равенство
4. Глобализация
5. Гражданство и участие
6. Демократия
7. Дети
8. Дискриминация и нетерпимость
9. Здоровье
10. Инвалидность
11. Историческая память
12. Культура и спорт
13. Миграция
14. Мир и насилие
15. Образование
16. Окружающая среда
17. Общие права человека
18. Религия и вера
19. СМИ
20. Труд

## 3.2 Фасилитация

В «Компасе» мы используем слово «фасилитатор» (ведущий, преподаватель) для описания людей, которые готовят, представляют и координируют выполнение отдельных упражнений или мероприятий в целом. Фасилитатор — это тот человек, кто «действует так, чтобы что-то случилось», кто «помогает, содействует, способствует» и настраивает других на обучение и развитие своего потенциала. Прибегая к услугам фасилитаторов, вы создаете безопасную среду, в которой люди учатся в ходе проведения экспериментов, исследований, отдавая при этом что-то и получая что-то взамен. Здесь речь не идет о человеке-лидере, который является «экспертом» и передает свои знания другим. Каждый человек должен расти в процессе обмена опытом, и это в равной мере относится как к участникам, так и к фасилитаторам.

Если говорить о странах Европы, следует сказать, что возможности выступать в роли фасилитатора в работе с молодыми людьми и работать в атмосфере равенства и сотрудничества не везде одинаковы. В секторе формального обучения мы находим различия в целях и в самой философии обучения, методах аудиторной работы и учебных программах. Обычно не принято, чтобы школьники и студенты решали, что им учить, и не каждый школьный учитель в состоянии взять на себя роль фасилитатора. В неформальном секторе

можно встретить значительные несовпадения не только в целях и философии различных организаций, но и в деятельности и возможностях, которые они предлагают, а в работе ведущих можно найти различия: от авторитарного стиля до демократического. Эти различия проявляются не только между странами, но и внутри каждой страны.

Мы все живем и работаем в рамках образовательных и социальных норм нашего общества, и поэтому зачастую нам трудно осознать неизбежность нашего этноцентризма. В результате мы воспринимаем свои действия и поступки как нечто должное и обычное. Полезно поразмышлять о собственном стиле, манере работы и отношениях с молодыми людьми, с которыми вы работаете, с тем, чтобы усовершенствовать свои навыки фасилитации<sup>11</sup>.

Если человек занимает позицию лидера, ему бывает трудно «выпускать из-под контроля» рычаги управления, но выступая в роли фасилитатора в образовательных программах по правам человека, вы должны быть готовы передать участникам ответственность за свое обучение и дать им возможность проанализировать ситуацию или занимающую их проблему, думать своим умом и приходить к своим собственным выводам. Это не означает, что вся ответственность ляжет на молодых людей. Перед фасилитаторами стоит сложная задача по созданию безопасного пространства, в котором молодые люди могут учиться в среде, соответствующей их уровню зрелости и способности участвовать в совместной работе.

С точки зрения «технической», роль ведущих в школьной или классной среде не обязательно отличается от их роли в условиях неформального обучения, и инструкции к упражнениям «Компаса» применимы к любой сфере обучения.

## **Решение проблем как основа образования в области прав человека**

Вопросы прав человека зачастую противоречивы, поскольку у разных людей разные системы ценностей, и поэтому они по-разному понимают права и обязанности. Эти различия, проявляющиеся в виде разных мнений по одному и тому же вопросу, и составляют основу нашей работы по образованию в области прав человека.

Образование в области прав человека направлено на достижение двух важных целей: во-первых, привить молодым людям навыки оценивать различные точки зрения на проблему — но вовсе не обязательно соглашаться с ними, — и, во-вторых, помочь им развивать навыки поиска взаимоприемлемых решений этих проблем.

Это пособие и его упражнения основаны на предположении, что разногласия в процессе обучения можно использовать конструктивно. Как и во многих других неформальных образовательных видах деятельности, цель состоит не столько в том, чтобы каждый человек соглашался, сколько в том, чтобы участники развивали у себя навыки критически мыслить, слушать друг друга, выражать свое мнение и уважать различия во мнениях.

Посредничество в выполнении упражнений и овладении конструктивными подходами к конфликтам может показаться сложным и обескураживающим, но это не значит, что нужно опускать руки. Каждое упражнение сопровождается «советами ведущим» и «дополнительной информацией», которые помогут вам в работе.

 **Будьте готовы воспитать в участниках чувство ответственности за их собственное обучение.**

 **Контекст проведения упражнений может потребовать более значительной адаптации и может поставить фасилитатора, преподавателя или учителя перед серьезными дилеммами. Например, если занятия или курсы по образованию в области прав человека являются обязательными, это может сказываться на результатах и может повлиять на отношение студентов к правам человека. Другой аспект связан с системой оценки, характерной для многих формальных систем образования, особенно в тех школах, в которых к оценкам относятся серьезно.**

**Полезные идеи о том, как решить эту проблему, можно найти в публикации «Образование в поддержку демократии: Справочные материалы по демократической гражданственности и образованию в области прав человека».<sup>12</sup>**

## 3.3 Общие советы при использовании «Компаса»

Вы должны использовать «Компас» так, чтобы пособие отвечало вашим потребностям и потребностям молодых людей, с которыми вы работаете. Неважно, с какой страницы вы откроете пособие. Вы можете использовать «Компас» в качестве источника информации о правах человека и, в частности, об истории главных конвенций о правах — как их положения были впервые сформулированы в 1948 году и как с тех пор развивались международные документы о правах человека. Вы также можете использовать «Компас» как сборник информации о правах человека, связанных с бедностью, гендерными и другими вопросами. Однако основной интерес представляют именно упражнения, поскольку они являются инструментом реализации образования в области прав человека.

### Как выбрать упражнение

Для начала вы должны очень четко себе представлять, чего именно вы хотите достичь; сформулируйте свою цель. Затем уже вы можете перейти к выбору упражнения, которое имеет прямое отношение к интересующей вас теме, при изучении которой можно использовать метод, который позволит вам и молодым людям чувствовать себя комфортно. Упражнение по уровню сложности должно подходить вам и вашей группе и вписаться во время, которым вы располагаете.

Внимательно прочитайте упражнение как минимум дважды и попробуйте представить себе, как группа может на него реагировать и что будут говорить участники. Вполне вероятно, что вы решите немного изменить упражнение или скорректировать некоторые вопросы раздела «Анализ и оценка», чтобы направить обучение по устраивающему вас пути. Убедитесь в том, что у вас есть все необходимые материалы и что у вас будет достаточно места, особенно если участники будут в процессе разбиты на малые группы.

Все упражнения имеют стандартный формат. Пиктограммы, условные обозначения и заголовки способствуют тому, чтобы читатель получил об упражнении целостное представление.

### Условные обозначения и упражнения

#### Темы

В перечень тем, отобранных для «Компаса», вошли те, которые соответствуют его назначению: например, общие права человека, бедность, здоровье и т.д.

Права человека взаимосвязаны и неделимы, и различные вопросы перекрывают друг друга, а это означает, что каждое упражнение неизбежно будет касаться нескольких тем. В упражнении указываются три темы, связь с которыми наиболее очевидно проявляется при выполнении упражнения.

#### Сложность

Говоря о сложности, мы хотим подчеркнуть, насколько сложен тот или иной метод, и какие формы критического мышления и какие аналитические и коммуникативные навыки понадобятся участникам, чтобы они с удовольствием выполнили упражнения.

При выполнении большинства упражнений, требующих базовых навыков, используются простые методы, они не требуют серьезной подготовки и часто не занимают много времени. С другой стороны, упражнения, подразумевающие хорошие навыки мышления и коммуникации, часто делятся на несколько следующих один за другим компонентов, требуют лучшей подготовки и занимают больше времени.

Основные  
права человека



Уровень 1



Упражнения 1-го уровня сложности короткие и простые. Но их преимущество состоит в том, что они позволяют участникам взаимодействовать и общаться друг с другом. Упражнения типа «энерджайзер» и «ледокол» и обзорные упражнения попадают как раз в эту категорию.

Упражнения 2-го уровня сложности не требуют предварительных знаний по вопросам прав человека или хорошо развитых навыков индивидуальной или групповой работы. Многие упражнения на этом уровне разработаны так, чтобы помочь людям развить навыки общения и работы в группе и в то же время стимулировать развитие интереса к правам человека.

Упражнения 3-го уровня являются более сложными и направлены на развитие более глубокого понимания и проникновения в существо вопроса. Они требуют более высокого уровня компетенции в ведении дискуссий и навыков работы в группе.

Упражнения 4-го уровня сложности более объемны, требуют хороших навыков работы в группе и ведения дискуссий, концентрации внимания и сотрудничества между участниками, и подготовка к ним занимает больше времени. Они также носят более комплексный, всеохватывающий характер, благодаря чему обеспечивается более широкое и глубокое понимание вопросов.

### Размер группы

Обычно мы указываем число людей, требуемое для успешного выполнения упражнения. Если часть упражнения предполагает работу в малых группах, их размер указывается в скобках.

### Время

Мы указываем общее время в минутах, необходимое для выполнения всего упражнения, включая подведение итогов и обсуждение с указанным числом участников. Расчетное время не включает в себя обсуждение или действия, связанные с проведением последующей стадии работы.

Вам надо будет сделать собственные расчеты, чтобы определить, сколько времени уйдет на выполнение упражнения. Если вы работаете с большим количеством малых групп, то придется выделить больше времени для обратной связи на пленарном заседании. Если группа большая, нужно оставить достаточно времени, чтобы у всех была возможность внести свой вклад в анализ и оценку.

### Обзор

Для проведения обзора мы называем предмет обсуждения и основной метод, который должен использоваться в упражнении. Например, мы говорим о том, что в упражнении речь будет идти о людях, ищущих убежища, или о предвзятости в средствах массовой информации и что это упражнение предполагает обсуждение в небольших группах или использование ролевых игр.

### Соответствующие права

Способность соотносить опыт и события с определенными правами человека является важной целью образования в области прав человека. Однако поскольку права человека взаимосвязаны и неделимы, вопросы их изучения часто перекрывают друг друга, и каждое упражнение неизбежно связано с несколькими правами. В частности, когда речь идет о резюме Всеобщей декларации прав человека (см. с. 609), мы указываем три права, примеры которых приводятся в упражнении и которые должны быть предметом обсуждения во время подведения итогов и оценки.



## Задачи

Задачи конкретного мероприятия соотносятся с целями образования в области прав человека, которое направлено на развитие компетенций и формулируется в терминах знаний, навыков, манеры поведения и ценностей, описанных на странице 36.

## Материалы

Перечень средств и оборудования, необходимых для выполнения упражнения.

## Подготовка

Перечень того, что ведущий/ фасилитатор должен сделать перед проведением упражнения.

Мы считаем само собою разумеющимся, что фасилитатор будет готовиться к работе по вопросам темы и, если ему это понадобится, ознакомится со справочной информацией, представленной в главе 5. Поэтому напоминание об этом не повторяется в каждом упражнении.

## Инструкции

Список инструкций о том, как выполнять упражнение.

## Анализ и оценка

Здесь мы предлагаем вопросы, которые должны помочь ведущему организовать и провести анализ и оценку упражнения. Они направлены на то, чтобы ведущий выступал в роли гида, и мы надеемся, что вы будете также готовить и формулировать ваши собственные вопросы, чтобы убедиться в том, что вы провели обучение в соответствии со своими целями.

## Советы ведущим

Это указания для ведущих-фасилитаторов и разъяснение педагогических приемов и тех вопросов, которые необходимо помнить и держать под контролем. Например, если в упражнении речь идет о стереотипах в отношении меньшинств, следует поинтересоваться, имеются ли в вашей группе представители какого-либо меньшинства.

## Варианты

Здесь мы излагаем некоторые идеи о том, как можно адаптировать упражнение для использования в различных ситуациях и дополнить и доработать его. Однако это не более чем предложения, и вы, как фасилитатор и ведущий, свободны в своем праве менять упражнение так, как это вас устраивает, и насколько это будет наилучшим образом отвечать потребностям группы.

## Предложения по дальнейшей работе

Выполнением упражнения дело не заканчивается; по его завершении необходимо перейти к последующей стадии с тем, чтобы изученный материал был закреплен и не забыт. В дополнение к вышесказанному мы должны напомнить, что важной целью образования в области прав человека является научить молодых людей принимать участие в решении вопросов, которые касаются их напрямую.

Поэтому мы высказываем некоторые идеи относительно того, что делать дальше, — например, предлагаем темы для исследований и поиска материалов в местной библиотеке или в Интернете, о которых затем можно рассказать всей группе. Мы также предлагаем идеи для других упражнений, которые вы можете запланировать на ближайшее время.



### Идеи для действия

Браться за дело и принимать участие в действиях, направленных на защиту прав человека — в этом состоит одна из важных целей образования в области прав человека, и мы хотим привить молодым людям навыки принятия решений и действий по касающимся их вопросам. Мы еще раз подчеркиваем это, и именно поэтому в нашем пособии есть отдельная глава, посвященная участию в делах (глава 3), и поэтому мы включили идеи для действия в каждое упражнение.

### Знаменательные даты

ООН и многие другие организации используют идею проведения дня памяти или празднования, чтобы привлечь внимание общественности к различным аспектам прав человека. Мы собрали более девяноста таких «знаменательных дат» и предлагаем вам использовать их в качестве ориентиров, к которым вы можете приурочить ваши собственные действия. Например, группа молодых лиц, ищущих убежища в Дании, совместно с местным молодежным отделением Датского Красного Креста, которое имеет свое кафе, проводят публичные мероприятия в День беженцев — 20 июня.

### Дополнительная информация

В этом разделе мы даем дополнительную справочную информацию, имеющую непосредственное отношение к упражнению. Мы вам рекомендуем также в каждом случае обращаться к главе 5, где вы найдете справочную информацию по конкретным темам, рассматриваемым в вашем упражнении.

### Раздаточный материал

Это ролевые карточки, информационные бюллетени и карточки дискуссий, которые вам необходимо скопировать. При этом следует помнить, что вы имеете полную свободу изменять их с учетом потребностей вашей группы.

## 3.4 Общие советы по работе с упражнениями

Выполнение упражнения редко проходит именно так, как вы этого ожидали. В этом заключается достоинство и одновременно вызов, которым станет для вас работа с упражнениями «Компаса». Вы должны научиться четко и быстро реагировать на все происходящее в вашем классе. Главное помнить следующее: надо ставить ясные цели и быть готовыми к их достижению.

### Совместное ведение занятий

Если это возможно, всегда старайтесь прибегнуть к помощи, привлекая к ведению занятия кого-либо еще. Учителя называют это «обучением в команде». Практическое преимущество такой работы состоит в том, что в этом случае будет уже минимум два человека, которые будут делить с вами ответственность за работу с малыми группами или выполнять отдельные задачи. Когда два человека ведут занятие, легче изменять темп и ритм работы для поддержания интереса. Два фасилитатора могут и поддерживать друг друга, если вдруг что-то пойдет не по плану, и вообще отдача всегда более значительна, если делаешь что-то с кем-нибудь еще, а не в одиночку.

Совместная работа предполагает, что оба ведущих готовят упражнение вместе, и при этом каждый должен хорошо владеть своей ролью. А еще лучше выполнять упражнение в команде, включая в работу и самих молодых людей.



## Тщательность подготовки

Убедитесь, что вы прочитали всю информацию о предстоящей работе, причем желательно два раза! «Проиграйте» ее у себя в голове, попробуйте представить себе, как она будет проходить. Постарайтесь также представить себе, как будет реагировать группа, и что могут сказать ваши участники. Они обязательно зададут вам вопросы, на которые вы не знаете ответа. Но в этом нет ничего необычного: вы пришли в аудиторию, чтобы учиться вместе с молодыми людьми. И в любом случае вы должны убедиться, что достаточно хорошо подготовились, прочитав всю необходимую справочную информацию.

Проверьте, есть ли у вас под рукой не только необходимые материалы, но и что-то дополнительное на тот случай, если к вам придёт больше человек, чем вы ожидали, если в самом начале работы у кого-то сломается карандаш или фломастер.

## Управление временем

Тщательно планируйте мероприятие, и не пытайтесь втиснуть чересчур много дел в отведенное для занятия время. Если выполнение упражнения займет больше времени, чем вы ожидали, нужно будет попытаться сократить его, чтобы у вас осталось достаточно времени для дискуссий (см. примечания по циклу обучения на с. 34). В таком случае неплохо обратиться к участникам и посоветоваться с ними, не лучше ли сразу или минут через пять прекратить работу или как-нибудь иначе решить проблему.

С другой стороны, если у вас вдруг оказалось много времени, не пытайтесь затягивать обсуждение, а объявите перерыв или сделайте с ними быструю зарядку типа «энерджайзер», чтобы снять напряжение.

## Создание безопасной среды

Молодые люди, с которыми вы работаете, должны чувствовать себя свободно и быть готовыми проводить исследования и совершать открытия, а также взаимодействовать и делиться друг с другом. Будьте с ними искренни, дружелюбны, всегда хвалите своих участников и не теряйте чувство юмора. Не используйте жаргон или язык, который участники могут не понять. Люди чувствуют себя в безопасности, когда они знают, о чем идет речь, поэтому то, как вы проводите занятие, имеет большое значение. Не следует вводить тему без предварительной подготовки, вы всегда должны создавать среду. Одним из способов является использование «ледокола» (айсбрекера).

## Установите основные правила

Важно, чтобы все в группе понимали основные правила работы над упражнением. Например, каждый должен нести свою долю ответственности за занятие, каждый должен иметь шанс быть услышанным, иметь возможность высказаться и принять участие в общей работе. Никто не должен ощущать давления, ни у кого не должно быть оснований сказать, что он чувствует себя дискомфортно. Эти основные правила должны быть обсуждены и согласованы, когда вы только начинаете работать с классом или группой, и вы можете к ним время от времени возвращаться, особенно когда в группу приходят новые люди.

## Давайте четкие инструкции

Убедитесь, что все поняли ваши инструкции и знают, что они должны делать. Хорошо начинать работу с объяснения в общих чертах того, о чем идет речь в предстоящем упражнении, или того, что в упражнении будут использоваться ролевые игры. Пусть участники знают, как долго они должны работать над выполнением поставленной задачи, и за пять минут до окончания работы не забудьте предупредить их о том, что пора заканчивать.

## Проведение дискуссий

Дискуссия занимает центральное место в процессе образования в области прав человека. Доведите до сведения каждого члена группы, что он может участвовать в работе в любой форме. Используйте слова, выражения и язык, понятные для группы, и объясняйте значение слов и терминов, с которыми они не знакомы; для этого на странице 629 имеется глоссарий. Предлагайте участникам высказывать свои мнения. Помните, что существует баланс между глобальными и локальными аспектами, поэтому люди лучше воспринимают вопросы, имеющие непосредственное отношение к их собственной жизни.

Иногда дискуссии «пробуксовывают». В этом случае вам следует выяснить причину. Это может произойти потому, например, что тема была исчерпана или оказалась слишком эмоциональной. Вы должны будете решить, следует ли дать подсказку в форме вопроса или изменить тактику и двигаться дальше. Никогда не следует склоняться к тому, чтобы давать готовые ответы на вопросы участников или решать за них их проблемы; группа сама должна найти свои собственные ответы, выслушивая друг друга и обмениваясь мнениями. Они могут, конечно, спросить ваше мнение или совет, но принимать решения группа должна самостоятельно.

## Анализ и оценка

Ни одно упражнение из «Компаса» не является завершённым без анализа и оценки; эта часть деятельности предоставляет ориентиры для обучения и помогает участникам внедрить то, чему они обучились, в более широкий контекст.

Дайте участникам достаточно времени, чтобы они могли завершить свое упражнение и при необходимости выйти из роли, прежде чем приступить к обсуждению того, что они делали и что они узнали. Не бойтесь потратить время в конце каждого упражнения, чтобы поговорить о том, чему они научились и как это соотносится с их собственной жизнью, их ближайшим окружением и жизнью всего мира. Без размышления над сделанным люди мало чему учатся из своего собственного опыта.

Мы предлагаем вам провести процесс анализа и оценки как последовательность шагов, в ходе которых вам следует задавать участникам вопросы следующего характера:

- что произошло во время выполнения упражнения и как они себя при этом чувствовали;
- что нового они узнали о себе;
- что нового они узнали по вопросам, которые рассматривались в упражнении и касались прав человека;
- как они теперь могут двигаться вперед и использовать то, что узнали.

## Обзор

Периодическая оценка и внимательное рассмотрение того, что вы делаете и чему обучаете, очень важны, поскольку это помогает получить общую картину того, как идут дела, и позволяет вам совершенствовать свои практические навыки. Время такого подведения итогов зависит от обстоятельств: это может быть в конце дня на семинаре или в конце серии из двух или трех уроков или занятий.

Всякий раз, когда вы проводите такой разбор проделанной работы, вы должны найти время, чтобы расслабиться, успокоиться и подумать о том:

- как, с вашей точки зрения, прошло мероприятие (или мероприятия): его подготовка, сроки исполнения и т. д.;
- чему новому научились участники и достигли ли они целей, которые ставились перед ними;
- каковы общие итоги: что теперь группа будет делать, исходя из результатов выполненной работы;



Без осмысления полученного опыта люди немногочисленному смогут научиться.

- что нового узнали вы сами о теме занятия и о роли ведущего, фасилитатора, как форме работы.

Периодический разбор прошедшего занятия с группой также важен, и его следует проводить свободно и даже весело — так, чтобы избежать превращения этого мероприятия в еще одну дискуссию, особенно если вы уже потратили значительное время на этапах анализа и оценки. Чтобы узнать, как это сделать, в разделе главы 2 «Упражнения для обзора» на с. 349 вы найдете описание нескольких методов, предусматривающих использование, в числе прочего, языка тела, рисунков и скульптуры.

## Скорость и темп работы

Большинство упражнений может быть проведено за 90 минут, поэтому сохранить динамику будет несложно. Тем не менее, чтобы не растерять нацеленность участников на работу, можно устраивать небольшие перерывы, например, между выполнением самого упражнения и проведением его анализа и оценки или между анализом и оценкой и обсуждением последующего этапа работы. Если силы и энергия участников действительно ослабевают, для встряски можно использовать упражнения типа «энерджайзер». Помните также, что очень важно, чтобы по завершении занятия участники могли успокоиться и расслабиться.

## Обратная связь

Обратная связь — это комментарии по поводу того, что было сказано или сделано. Способность «включать» — предоставлять и получать — обратную связь очень важна, и вы должны будете помочь членам группы освоить это умение. Зачастую обратная связь воспринимается как необоснованная критика, даже если это и не входило в намерения говорящего. Ключевыми словами для обратной связи являются понятия «уважение», «конкретность» и «аргументация».

Используя метод обратной связи, важно проявить уважение к другому человеку, сосредоточиться на том, что именно он говорил или делал, и обосновывать свою точку зрения. Вы можете сказать: «Я решительно не согласен с тем, что вы только что сказали, потому что...» Многие люди легко срываются на отрицательную реакцию, а это может причинить другим боль. Ваша роль ведущего состоит в том, чтобы научить молодых людей выступать в режиме обратной связи конструктивно, в благоприятном для собеседника ключе. Например, следует объяснить, что:

- критические замечания нужно начинать с утверждения положительного характера;
- нужно уважать другого человека и отказаться от уничижительных замечаний;
- следует концентрировать свое внимание на поведении, а не на личности;
- нужно обосновывать свою точку зрения;
- следует нести ответственность за высказывания с использованием техники «Я -высказывание» — то есть фраз «По моему мнению...», «Я считаю...».

Находиться в режиме обратной связи, то есть выслушивать чужую критику, трудно — особенно когда есть разногласия. Ваша роль состоит в том, чтобы помогать молодым людям учиться на собственном опыте и делать так, чтобы они ощущали поддержку, а не давление или унижение. Научите их внимательно прислушиваться к критике и не бросаться сразу защищать себя или свои позиции. Особенно важно, чтобы человек правильно понимал значение того, что его партнер говорит ему. Важно и то, что обычно требуется время, чтобы в полной мере оценить то, что было сказано, а потом принять или отвергнуть сказанное.

## Соппротивление со стороны участников

Совместные мероприятия предъявляют к их участникам высокие требования, и по мере того, как вы используете различные методы — например, обсуждение, рисование, ролевые игры или музыку — вполне вероятно, что не все виды деятельности и не всегда будут одинаково устраивать всех участников. Если участник доверяет вам и может объяснить, почему ему и его сверстникам не нравятся конкретные виды деятельности, то вам, возможно, удастся перестроить свою работу с учетом их интересов путем диалога и переговоров.

Под «сопротивлением» мы имеем в виду поведение, сознательно направленное на срыв занятия. Все ведущие рано или поздно сталкиваются с сопротивлением участников. Оно может принимать самые различные формы. Какой-нибудь неуверенный в себе молодой человек может нарушать порядок, скрипя стулом, напевая что-нибудь себе под нос или разговаривая с соседом. Более тонкие способы срыва занятий — это задавать неуместные вопросы или пытаться обратить все в шутку. Еще одна «игра» нарушителей заключается в том, чтобы «подкалывать» ведущего. Они могут вам сказать: «Вам нас не понять, вы уже давно вышли из нашего возраста», или «Вы нам ничего, кроме дискуссий, не предлагаете, давайте просто делать упражнения!» Третий тип заключается в попытке саботировать учебную работу, например, когда молодые люди на все реагируют репликами типа «Да, но...».

Очевидно, что лучше всего избегать проявлений сопротивления. Например, быть в курсе дел каждого человека в группе и быть готовым к любым эмоциональным вспышкам, которые могут быть вызваны определенным видом деятельности или участием в какой-то ролевой игре или моделировании ситуации. Убедитесь в том, что каждый человек в группе чувствует себя в безопасности и знает, что на него никто не оказывает никакого давления, чтобы он рассказал о себе что-нибудь такое, что заставило бы его ощутить дискомфорт. Дайте участникам время на то, чтобы они разогрелись перед тем или иным упражнением и перевели дух.

Наконец, помните о том, чтобы следует оставлять достаточно времени на подведение итогов и обсуждение, чтобы каждый чувствовал, что его мнение и участие ценятся.

Каждый раз вы сами должны решать, как лучше справиться с трудной ситуацией, но имейте в виду, что обычно лучшим способом решения проблемы является ее открытое обсуждение и привлечение всей группы на поиски решения. Не вступайте в долгие дискуссии и споры с одним членом группы. Это может вызвать возмущение и недовольство других участников и привести к полной потере интереса.

## Управление конфликтами

Конфликт может быть полезным и дать импульс творчеству, если им управлять должным образом; более того, он является неизбежным и необходимым ингредиентом в ОПЧ! Разногласия и эмоции неизбежны, когда речь идет о правах человека, потому что люди видят мир по-разному, и их убеждения, мнения и предрассудки могут оспариваться. Конфликт как часть образования в области прав человека дает людям возможность развивать такие навыки и отношения, как критическое мышление и сотрудничество, сопереживание и чувство справедливости.

Конфликты трудно предвидеть и их бывает трудно разрешить, особенно если они возникают потому, что участники чувствуют себя неуверенно в вопросах, связанных с эмоциями и ценностями, если у них недостаточно развиты компетенции для работы в группе, если они имеют совершенно противоположные подходы к теме или исповедуют различные ценности. Постарайтесь сохранять спокойствие и хладнокровие и не позволяйте вовлекать себя в конфликты между членами группы.

Упражнения «Компаса» направлены на приобретение опыта учебной работы в безопасной среде. Внимательно выбирайте те, которые вам подходят, и адаптируйте

② Конфликт является неизбежной и необходимой составляющей образования в области прав человека.

их по мере необходимости. Используйте их так, чтобы пробудить у участников разные мнения по поводу обсуждаемых вопросов; пусть они знают, что разногласие — это совершенно нормальная вещь, и что универсальность прав человека вовсе не означает, что все люди должны понимать их абсолютно одинаково.

Некоторые советы:

- Отведите достаточно времени для подведения итогов и обсуждения. При необходимости сделайте это еще раз.
- Помогайте делать более ясными позиции, мнения и интересы людей.
- Снимайте напряженность внутри группы. Например, попросите всех рассесться небольшими группами и обсудить что-нибудь в каждой подгруппе в течение трех минут, чтобы потом вернуться к рассмотрению ситуации в перспективе.
- Побуждайте всех активно слушать друг друга.
- Помните: стресс скорее объединяет, чем разделяет людей.
- Ищите консенсус. Побуждайте людей выявлять общие интересы вместо того, чтобы пытаться идти на компромисс, исходя из заявленных позиций.
- Ищите варианты решения проблем без «воссоздания» конфликта.
- Тем, кто этого пожелает, предложите поговорить в частном порядке в другое время.

Если возникают более серьезные и глубокие конфликты, может, лучше отложить поиск их разрешения на другое время, чтобы поискать другую, более подходящую возможность для решения возникшей проблемы. Вы же предварительно можете рассмотреть возможность подхода к конфликту с другого угла. Кроме того, путем отсрочки попытки разрешения конфликта вы дадите его участникам время подумать лишний раз над ситуацией и выступить с новыми подходами и решениями.

Возникающие в группе конфликты и пути их разрешения могут быть использованы для разработки понимания и проникновения в суть причин и трудностей мировых конфликтов. Верно и обратное: обсуждение международных конфликтов может дать более глубокое понимание конфликтов обыденной жизни.

## 3.5 Адаптация упражнений «Компаса» к вашим нуждам

Упражнения «Компаса» были апробированы и протестированы в различных условиях формального и неформального образования, и комментарии тренеров подтверждают справедливость фразы, которую приписывают Аврааму Линкольну: «Можно нравиться некоторым людям все время, и всем людям — некоторое время, но нельзя нравиться всем людям всегда!» «Компас» рассчитан на то, чтобы быть вашим гидом и помощником в работе; но это не книга рецептов или канон, начертанный на каменных скрижалях.

Авторы «Компаса» сталкиваются с двумя основными проблемами. Первая состоит в том, чтобы придать упражнениям настолько общий характер, чтобы обсуждаемые в них вопросы могли охватить широкую аудиторию, и в то же время наполнить их такими деталями по ряду тонких вопросов, которые могли бы дойти до сердец участников, представляющих некоторые специфические группы. Второй проблемой является обратное: как разработать упражнение, которое позволит глубоко затронуть вопросы, важные для некоторых групп, но вместе с тем являются слишком деликатными, чтобы обсуждать их в других.

В силу указанных причин упражнения «Компаса» почти наверняка должны быть адаптированы или переработаны с учетом потребностей молодых людей, с которыми вы работаете. На с. 61 есть раздел об «основных методах», которые мы использовали в пособии. Понимание различных методов поможет вам приспособить упражнения к конкретным условиям.

## Адаптация упражнений

Упражнения являются инструментами, с которыми мы работаем: вы должны быть уверены, что выбранный вами инструмент подходит вам по характеру обсуждаемых вопросов, и что метод работы, который вы хотите использовать, подойдет вашей группе.

Тонкая настройка, корректировка и адаптация упражнения к нуждам молодых людей, с которыми он работает — все это как раз и лежит на ответственности ведущего.

### Практические вопросы

При рассмотрении вопроса о пригодности метода следует думать и о практических аспектах:

**Сложность:** Если уровень сложности упражнения слишком высок, рассмотрите варианты, как сделать его проще. Например, можно сократить вопросы, переписать карточки с условиями задания или разработать другие вопросы для подведения итогов и обсуждения. Если вы думаете, что существует опасность того, что участникам может быть скучно или они почувствуют, что задание с низким уровнем сложности оскорбительно для уровня их интеллекта, постарайтесь представить его как краткое и веселое введение в тему.

**Состав группы:** Если у вас большая группа, вам могут понадобиться помощники и дополнительное время. Если вы идете на дополнительное время, будьте осторожны, чтобы само мероприятие или его анализ и оценка не затянулись и не стали скучными. Рассмотрите возможность разделения группы на две части для анализа и оценки, и пусть затем их представители кратко выскажутся на общем заседании. Если вы используете ролевые игры, после каждой игры дайте ее участникам поменяться ролями.

Если же в вашей группе немного участников, а упражнение предполагает работу в малых группах, сокращайте число малых групп без уменьшения числа людей в каждой малой группе. В этом случае вы сохраните разнообразие заданий для каждой группы.

**Время:** Вам, возможно, потребуется рассмотреть возможность проведения мероприятия на двух занятиях. В качестве альтернативы, попробуйте, например, договориться с администрацией учебного заведения, чтобы в расписании были предусмотрены два занятия подряд, отведенных для вашего упражнения. Если вы работаете в молодежном клубе, проводите такое упражнение в выходные.

**Обзор:** Здесь вы найдете краткое описание основных методик, на которых базируется работа по выполнению упражнений, в том числе общие советы по использованию рекомендованных методов и приемов.

**Дидактические материалы:** Импровизируйте! Если у вас нет бумажных блоков для откидного плаката, купите рулон бумажных обоев и порежьте его на куски. Если у вас маленькое помещение или оно заполнено мебелью так, что остается мало пространства для перемещения или разделения класса на малые группы, то попробуйте найти другое, большего размера, или, если погода хорошая, почему бы не выйти на улицу?

**Подготовка занятия:** Подходите к этому творчески! Если вы хотите что-то скопировать, но у вас нет доступа к копировальной технике, но зато есть компьютер и принтер, то сделайте цифровую фотографию и распечатайте копии самостоятельно.

**Инструкции:** Некоторые упражнения состоят из двух частей. Вполне возможно, что уже одна первая часть позволит вам достичь ваших целей.

**Варианты:** Варианты упражнения могут потребовать больше или меньше времени, чем упражнение в первоначальном виде. Учитывайте это.

**Анализ и оценка:** Если предложенные вопросы не отвечают вашим нуждам, подготовьте другие. Используйте справочные материалы как источник вдохновения. И помните о том, чтобы новые вопросы имели непосредственное отношение к правам человека.

**Предложения по дальнейшей работе:** Если рекомендуемые предложения не подходят, кажутся неуместными или вызывают проблемы практического характера, найдите что-то иное. Используйте краткую информацию об упражнениях на с. 72, найдите там вашу тему и продолжайте работу.

**Идеи для реализации:** Если рекомендуемые предложения не подходят, кажутся неуместными или вызывают проблемы практического характера, найдите что-то иное. Обратитесь к главе 3 «Возьмемся за дело».

## Разработка упражнений

Разработка упражнения — дело более радикальное, чем его адаптация. Вам может понравиться содержание — например, связанные с упражнением карточки-задания или карточки ролевых игр — но вам захочется использовать другой метод, который вам кажется более целесообразным. Например, вы могли бы использовать некоторые карточки заданий для упражнения «Минуточку!» на с. 183, применив при этом метод, разработанный для упражнения «Где вы стоите?» на с. 119.

Рассмотрим такую альтернативу: скажем, вы работаете над вопросом о предоставлении убежища и о беженцах, и вам нравятся идеи, изложенные для упражнения «Можно войти?», но в то же время вы чувствуете, что по той или иной причине предлагаемая ролевая игра вам не подходит. В этом случае вы можете, в соответствии с инструкциями, разделить группу на более мелкие и раздать ролевые карточки, но затем с помощью методики «аквариума», описанной на с. 64, можете позволить двум беженцам и двум сотрудникам иммиграционной службы обсудить и согласовать их позиции. Учителям, работающим с большим классом, можно рекомендовать использование метода дебатов (см. с. 65) или разрешить им ознакомиться с информацией по вопросу, которую дают ролевые карточки, а затем уже провести полное обсуждение, например, вопроса «Наш класс считает, что следует принять всех беженцев, которые хотят приехать в нашу страну».

## Общие рекомендации

Ориентируйте молодых людей на то, чтобы быть в курсе всего, что происходит в мире — как в местном, так и в глобальном масштабе, — и рассматривайте вопросы, которые их интересуют, в качестве отправной точки для вашей работы — для вашей совместной работы. Всегда старайтесь привлекать молодых людей к решению вопроса, как и что изучать. Их включение и степень участия в практической работе будут зависеть от того, работаете ли вы в секторе неформального или формального образования, от возраста молодых людей, от времени, которым вы располагаете, и от ресурсов. Однако в любом случае старайтесь по мере возможности привлекать молодых людей к решению вопроса о выборе упражнений, которые они хотели бы выполнить.

Осторожно и продуманно подходите к решению спорных или провокационных вопросов. Если вопрос в вашем обществе считается табу и, скорее всего, вызовет сопротивление со стороны людей, облеченных властью, рассмотрите этот вопрос не напрямую, а под другим углом, или поставьте его в рамки другого контекста. Например, пригласите людей задуматься о правах, связанных со свободой выражения мнения,



Участники не должны чувствовать стеснения или дискомфорта, и их нельзя заставлять раскрывать больше того, что они сами хотели бы рассказать о себе или о своих убеждениях.

используя исторический пример. Вопросы о религии, права лиц нетрадиционной сексуальной ориентации и право на брак и семью рекомендуется рассматривать в рамках упражнения «Верующие» (с. 99) или «Это скоро устареет» (с. 323).

Понимание того, что мы живем в мире, где некоторые вопросы являются спорными или вызывающими разногласия, является важной частью образования в области прав человека. Тем не менее, при рассмотрении прав, связанных с противоречивыми или провокационными вопросами, вы должны сделать так, чтобы участники чувствовали себя свободно, не смущались и не были вынуждены рассказывать о себе и о своих убеждениях больше, чем они того хотят. Такие методы, как упражнение-утверждение или анализ ситуации являются хорошими инструментами, которые создают определенную дистанцию между человеком и темой. Другой подход — заставить участников рассмотреть вопрос с разных точек зрения. Они могли бы, например, пригласить кого-нибудь, чтобы он поговорил с группой с точки зрения того или иного меньшинства.

Если в вашей группе существуют разные подходы к какому-то вопросу (например, если меньшинство думает, что определенный вопрос не является важным или имеющим отношение к их собственной жизни), попросите их напрямую объяснить и обосновать свое мнение. Вам нужно будет овладеть их вниманием так, чтобы они открыто подошли к идее рассмотрения этого вопроса. Показ фильма, организация посещения какого-либо учреждения (центра по приему беженцев, центра для бездомных или этнического магазина или кафе) или приглашение докладчика со стороны — все приемы хороши, чтобы пробудить у молодых людей любопытство.

Когда молодые люди рассматривают вопрос об участии в каких-либо действиях, вы должны быть готовы проконсультировать их о последствиях того, что они собираются делать. Они должны быть полностью осведомлены о возможных и вероятных личных, социальных и политических последствиях предполагаемых действий. Задача научить молодых людей думать самостоятельно и брать на себя ответственность является важной целью образования в области прав человека; поэтому вам следует описать любые трудности, которые вы можете предвидеть, обосновать вашу позицию и высказать им советы. Если вы хотите убедить их, что некоторые формы действия нежелательны, следует предложить им альтернативу (используйте главу 3 «Возьмемся за дело» как источник идей о различных формах участия в действиях).

## 3.6 Специальные рекомендации для учителей

Информация от учителей свидетельствует о том, что «Компас» используется в школах по всей Европе на уроках языка, географии, истории, обществознания и гражданственности. Например, на уроках языка цитаты из упражнения «Все равные — все разные» (с. 113) могут быть использованы в качестве текстов для развития словарного запаса и проверки понимания, а упражнение «Минуточку!» (с. 183) может пригодиться для тренировки разговорных навыков. С другой стороны, статистические данные о детском труде, гендерном неравенстве и доступе к образованию (которые можно найти в различных разделах справочной информации в главе 5) могут быть использованы на уроках математики, чтобы заменить хрестоматийные примеры и, таким образом, внести вклад в повышение информированности и пробуждение заинтересованности в вопросах прав человека. «Сеть жизни» может быть использована на уроках биологии как введение в курс о продуктах питания или биоразнообразия; «Повесть о двух городах» — в социальных исследованиях; «Верующие» — в религиозном образовании; «Исто-

рия Ашика» и «Внимание: мы все видим!» могут добавить еще один взгляд на торговлю на уроках географии, а примеры из упражнения «Борцы за права» могут добавить интереса к урокам по международным вопросам. Возможности здесь бесконечны.



При работе в классе или в аудитории могут возникнуть фундаментальные проблемы в достижении целей ОПЧ.

Следует признать, что существуют некоторые фундаментальные проблемы, которые приходится решать ради достижения целей ОПЧ в условиях аудиторной работы. Например, времени, которое обычно отводится на урок, может оказаться недостаточно, чтобы завершить все, даже кратчайшие, упражнения, или ученики могут быть недостаточно мотивированы на учебную работу по конкретному вопросу. Кроме того, возможности применения того, чему они научились, могут оказаться ограниченными, но все эти трудности не являются непреодолимыми. Учителя находят пути преодоления, например, такой проблемы, как несовершенство расписания, распределением задач упражнения на два занятия или за счет использования возможностей таких форм работы, как «тематическая неделя» (или классный час), когда обычное расписание не действует.

В некоторых странах введение образования по правам человека требует изменений в практике ведения урока с тем, чтобы отойти от традиционных форм работы (метод обучения «chalk and talk»: когда учитель дает ученикам информацию, которая должна быть выучена наизусть) и двигаться по пути развития критического мышления и более независимых форм обучения. В странах, где учителя обычно не выступают в роли наставника, консультанта или ведущего, изменения должны вводиться постепенно — так, чтобы и учителя, и ученики чувствовали себя уверенно, работая в демократичной атмосфере, когда можно свободно выражать свои мнения и задавать вопросы. Понимание методов и приемов, используемых в «Компасе», поможет учителям внести соответствующие изменения в свою практическую работу; эти изменения описаны ниже на с. 61, и включают в себя советы о том, как организовать обсуждение в больших аудиториях. Другой способ развития навыков фасилитатора состоит в том, чтобы работать совместно с тем, кто имеет такой опыт работы. Например, пригласить сотрудника местной организации по правам человека, чтобы он провел занятие, или поработать с ним вместе.

В идеале учителя и преподаватели всех предметов должны систематически овладевать соответствующими компетенциями в рамках своего базового образования и повышения квалификации. Публикация «Как все учителя могут участвовать в обучении гражданственности и правам человека: основы развития компетенций» может стать дополнительным пособием по этому вопросу.<sup>12</sup>

Ряд практических проблем в этой сфере был выявлен недавно в ходе выполнения небольшого исследовательского проекта, посвященного использованию экспериментальных упражнений «Компаса» и так называемого «Образовательного пакета: «Все различны — все равны» на занятиях по языку в датских вузах.



ОПЧ не может осуществляться путем навязывания или диктата.

Исследование показало, что упражнения студентам понравились, и сами преподаватели отмечали, что студенты работали с увлечением. Тем не менее, возникли некоторые сложности на этапе анализа и оценки. Студентам было трудно отойти от обычных форм аудиторной работы, и они чаще обращались к преподавателю, а не к сверстникам, а это означало, что не всегда получалось установить диалог и свободный обмен мнениями среди равных. Студентам хотелось услышать комментарий или поправки от преподавателей, и они ожидали, что преподаватели будут вызывать их, чтобы они выступали по очереди. В результате студенты, как правило, тратили свое время, думая о том, что именно они намереваются сказать, а не слушали, что говорят и отвечают другие. Кроме того, оказалось, что очень сложно изменить привычные отношения в группе между студентами, и лидеры оставались лидерами, а шутники продолжали валять дурака.

Вывод состоит в том, что работа в аудитории с упражнениями ценна тем, что она погружает студентов в тему, но не всегда можно с уверенностью сказать, что все без исключения цели образования в области прав человека были достигнуты, и особенно те, которые касаются развития сотрудничества и умения взять на себя ответственность и действовать. Тем не менее, школы могут внести значительный вклад в развитие определенных компетенций, которые указаны на с. 36 в качестве целей образовательных программ по правам человека — таких, например, как активное слушание и коммуникация, критическое мышление и любознательность. На первый взгляд, решение задачи «взяться за дело» также может оказаться проблематичным в школе. Тем не менее, сама постановка этой задачи может означать многое, а в классе или аудитории это может касаться общего улучшения поведения, уделения большего внимания сверстникам, ученики сами могут что-то делать, чтобы больше узнавать о героях борьбы за права человека или применить более критический подход к истории. В главе 3 есть и другие идеи относительно того, как браться за дело и действовать.

Если преподавателям трудно использовать в своей работе какие-то виды упражнений, нужно иметь в виду, что ОПЧ состоит также и в том, чтобы дать ученикам знания и понимание — например, знания о том, что такое права человека, как проходило историческое развитие прав, правовых документов, а также в чем состоит актуальность прав человека для развития гражданского общества и мира во всем мире, и все эти вопросы вполне вписываются в систему формального образования. Справочная информация о правах человека и глобальных темах (главы 4, 5 и приложения) представляет собой ценный учебный материал.

Учителям, работающие с детьми в возрасте от 7 до 13 лет, также интересно поближе ознакомиться с «Компасито» — пособием по образованию в области прав человека, которое адресовано детям, поскольку его упражнения в какой-то мере больше подходят для работы в школе.

Наконец, отдельного комментария заслуживает и «псевдо-ОПЧ», под которым мы понимаем обучение, которое претендует называться образованием в области прав человека, но которое, в силу используемых им способов и приемов, не имеет права быть признанным таковым. Есть много способов образования и обучения правам человека, но, как указано в начале этой главы, сам процесс имеет большое значение. То есть для того, чтобы любое обучение, связанное с правами человека, могло быть признанным в качестве образования в области прав человека, оно должно быть пронизано уважением к учащимся и стремлением научить их уважать и ценить права. ОПЧ не может быть навязанным или выученным под диктовку. Кроме того, образование в области прав человека не может рассматриваться как нечто изолированное и ограниченное рамками класса, оно должно распространяться на всю школьную систему и внешкольную среду.

## 3.7 Основные методы, лежащие в основе упражнений «Компаса»

Понимание и владение основными методами и техническими приемами, которые лежат в основе работы с «Компасом», имеет существенное значение для их успешного выполнения.

Для обозначения методов, которые мы используем, применяется термин «упражнение» (активность), потому что участники процесса обучения физически и психологически активно вовлечены в процесс. Однако наши методы — нечто большее, чем просто упражнения, чтобы делать что-то, чтобы заполнить время: они решают ясные образовательные

задачи, и мы используем их с определенной целью. Иногда упражнения становятся «играми». Это означает, что упражнения могут быть такими же веселыми и забавными, как и игры! К сожалению, некоторые люди ассоциируют слово «игра» с детскими забавами и забывают лежащую в основе игры ее серьезную образовательную составляющую.

Понимание основной методологии поможет вам, когда вам нужно будет адаптировать упражнения с учетом потребностей молодых людей, с которыми вы работаете, а также при разработке своих собственных упражнений. Кроме того, при написании инструкций по работе с упражнениями, мы исходили из предположения, что вам известны и понятны такие термины, как «работа в группах», «мозговой штурм» и «ролевые игры». Они описаны ниже.



## **Работа в группе**

Групповая работа лежит в основе многих упражнений; работа в группе — это когда люди работают вместе, объединяют свои навыки и таланты, и используют сильные стороны каждого для выполнения общей задачи. Работа в группе:

- Воспитывает ответственность. Когда люди чувствуют, что то, что они делают, является их общим делом, они, как правило, ответственно стремятся к цели и стараются получить хороший результат.
- Развивает навыки коммуникации. Люди нуждаются в том, чтобы слушать и понимать, что говорят другие, реагировать на их идеи и развивать на этой основе свои собственные идеи о дальнейших действиях.
- Развивает сотрудничество. Люди быстро понимают, что, когда они работают для достижения общей цели, им работается лучше, если они сотрудничают, а не конкурируют друг с другом.
- Положительно сказывается на навыках принятия решений. Люди быстро понимают, что наилучший способ принятия решения состоит в том, чтобы оценить всю имеющуюся информацию и попытаться найти решение, которое бы удовлетворяло каждого. Тот, кто чувствует себя исключенным из процесса принятия решений, может испортить работу группы, не соблюдая решений, которые были приняты остальными членами группы.

Важно отметить, что успешная работа группы должна быть целенаправленной; у группы должна быть полная ясность в том, на какой вопрос необходимо найти ответ, и ей должно быть четко сказано, какая проблема требует решения. Сказать, что просто нужно «обсудить вопрос», совершенно непродуктивно. Какой бы ни была тема, очень важно, чтобы работа по ней была четко определена и чтобы участники сосредоточились на работе по достижению цели, что потребует от них обратной связи со всей группой. Это не означает, что результат — это единственное, что имеет значение! Суть заключается в том, что, работая вместе в рамках четко поставленных целей, участники в большей степени смогут научиться новому в ходе этого процесса.

Большинство упражнений «Компаса» ориентированы на работу в малых группах на фазе «погружения в опыт» (фаза деятельности) и на работу в полных группах в фазах «рефлексии» и «обобщения», также входящих в цикл обучения (анализ, оценка и подведение итогов). Работа в малых группах требует от каждого участия сотрудничества (и помогает его развивать) в рамках командной работы. Состав малой группы будет зависеть от практических условий — от того, сколько человек в группе в целом и каким пространством вы располагаете. Малая группа может состоять даже из 2-х или 3-х человек, но лучше всего работает в небольших группах по 6-8 человек. В зависимости от поставленной задачи работа в малых группах может длиться 15 минут, час или день.

## Мозговой штурм

Мозговой штурм хорошо подходит, чтобы ввести новую тему, стимулировать творчество и генерировать как можно больше идей за короткое время. Он может быть использован для решения конкретной проблемы или поиска ответа на поставленный вопрос. Как проводить мозговой штурм.

1. Сначала примите решение о вопросе, который вы хотите вынести на мозговой штурм, и сформулируйте его в виде простого вопроса или утверждения.
2. Напишите вопрос на большом листе бумаги или на доске, поместив его так, чтобы он был хорошо виден каждому.
3. Попросите участников изложить свои идеи по этому вопросу. Запишите идеи под предложенным вопросом или утверждением. Используйте при этом отдельные слова или короткие фразы.
4. Остановите мозговой штурм, когда идеи иссякнут или подойдут к концу, а затем:
5. Пройдитесь по предложенным идеям и попросите участников их прокомментировать.
6. Потом подведите итоги и, взяв за основу новые знания участников, переходите к обсуждению или к работе над упражнением.

Правила мозгового штурма:

1. Записывайте **КАЖДОЕ** новое предложение. Часто самые творческие или «сумасшедшие» предложения являются наиболее полезными и интересными!
2. Никто не может комментировать или давать оценку до конечного этапа.
3. Избегайте повторов. Если кто-то выскажет мысль, которая уже записана на доске, поблагодарите за подсказку и вежливо укажите, где вы ее написали.
4. Постарайтесь, чтобы каждый участник внес свой вклад в работу.
5. Высказывайте ваши собственные идеи только в том случае, если это абсолютно необходимо для поощрения группы и для побуждения ее к работе.
6. Если предложенная идея звучит неясно, попросите ее разъяснить.

### «Записи на стене»

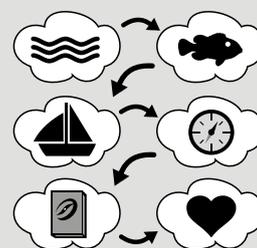
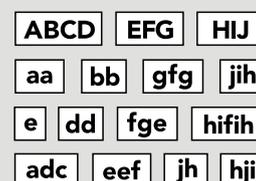
Это одна из форм мозгового штурма. Ведущий записывает утверждение или вопрос, по которому предстоит провести мозговой штурм; желательно сделать это на свободной стене. Однако затем уже ведущему не надо будет записывать предлагаемые идеи внизу под вопросом или утверждением, потому что сами участники должны будут записывать свои идеи на маленьких листочках бумаги (стикерах) и сами должны будут наклеивать их на стену. Преимущество этого метода состоит в том, что каждый участник может спокойно сидеть и обдумывать свои идеи, не находясь под влиянием других, а листочки можно будет перемещать, чтобы группировать схожие идеи.

### Игра ассоциаций

Это еще одна форма мозгового штурма, которую можно использовать в качестве «ледокола» или введения в дискуссию или упражнение. Участники садятся в круг, и ведущий начинает с того, что называет ключевое слово (слово, обозначающее нечто, лежащее в основе обсуждаемой темы). Кто-то из участников повторяет ключевое слово, затем называет любое другое слово, связанное с ключевым, и потом все идет по кругу. В качестве варианта каждый говорит что-то, связанное со словами предыдущего.

## Дискуссионные упражнения

Дискуссии являются неотъемлемой частью образования в области прав человека потому что, дискутируя, люди учатся анализировать информацию, критически мыслить, развивать навыки общения, обмена мнениями и обучения на собственном опыте, поэтому фаза «анализ и оценка» является существенной частью любого упражнения.



Есть много разных способов ведения дискуссии, и некоторые из них (особенно те, которые предполагают высокую степень сотрудничества и участия) можно с полным основанием рассматривать как упражнение в полном смысле этого слова. Например, дискуссии в малых группах, где участники должны решить проблему, можно считать упражнением: например, «Минуточку!» (с. 183) и «Поговорим о сексе!» (с. 238). Излишне напоминать о том, что за «упражнением-дискуссией» участников снова ожидает анализ и оценка того, чему они научились!

## Дискуссии в больших группах

### Дискуссионные группы

Если нет идеи, которая могла бы быть предметом обсуждения группы в целом, то можно сформировать дискуссионные группы из двух человек. Попросите своих учеников обсудить в течение одной или двух минут какую-то тему, разбившись для этого по парам или по маленьким группам, а затем поделиться своими мыслями с остальной частью группы. Вы скоро почувствуете в группе атмосферу «пчелиного улья», и ваши ученики «зажужжат» идеями!



### Метод анализа утверждений

Эта техника позволяет участникам выразить свое мнение без необходимости его обоснования. Это мягкий способ побудить людей быть более уверенными в себе, когда нужно поделиться своим мнением.

Подготовьте несколько карточек с утверждениями (4-6 будет достаточно) по теме или темам, которые вы хотите рассмотреть вместе с группой. Приготовьте два знака «Я согласен» и «Я не согласен», и разместите их на полу на расстоянии порядка 6-8 метров один от другого. При желании можно положить веревку или ленту между двумя знаками, чтобы указать на связь между двумя крайними точками зрения.



Прочитайте одно из подготовленных вами утверждений и попросите участников занять места между двумя крайностями, найдя себе место в соответствии с их мнением на каком-то расстоянии от центра, где станут неопределившиеся. Попросите участников, если они пожелают, объяснить, почему они стоят там, где они находятся, а не в другом месте. Попросите участников поменять свое место вдоль по линии, если они изменят свое мнение под воздействием услышанных аргументов.

Вариант предыдущего метода называется «Точки зрения». Приклейте четыре знака на четырех стенах аудитории: «Я согласен», «Я не согласен», «Я не знаю» и «Я хочу что-то сказать». Как и в первом случае, участники выбирают себе место в соответствии с их ответом, но в любое время могут изменить свое положение.

### Техника аквариума

Этот метод позволяет участникам адресовать свои комментарии сверстникам, а не ведущему или учителю. Пригласите несколько человек — в идеале от четырех до шести — сесть вместе в небольшой круг в середине комнаты, чтобы обсудить тему, в то время как все остальные останутся сидеть вне этого круга и слушать «рыб в аквариуме». Когда один из наблюдателей желает внести свой вклад в дискуссию, он делает один-два шага вперед и встает за одной из «рыб». Эта «рыба», следовательно, должна покинуть «аквариум» и присоединиться к слушателям.

У этого метода есть несколько преимуществ, главное из которых состоит в том, что участники держат в своих руках контроль над обсуждением. И не только потому,

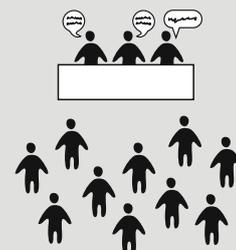


что человек может выйти вперед, чтобы высказать свое мнение, когда он сам этого захочет, но и потому, что другие члены группы могут заставить замолчать того, кто произносит длинные речи или повторяется, и заставить его уступить место другому.

## Дебаты

Метод традиционных парламентских дебатов особенно полезен в аудитории, где существует мало возможностей для использования других форм дискуссии. Если весь класс готов обсудить какой-то вопрос (например, «эта палата считает, что права человека не являются универсальными, поскольку они — изобретение Запада»), то пусть один из учеников, а не преподаватель, исполнит роль председателя.

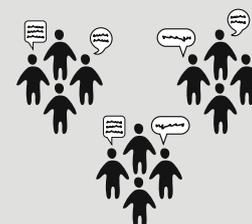
Другая форма дебатов — дискуссионная панель, участники которой, выступающие в роли «экспертов», предлагают аудитории ответить на вопросы. Это хороший способ, который позволяет представлять информацию, побуждать аудиторию задавать вопросы, содействовать тому, чтобы люди могли рассмотреть различные точки зрения, и продемонстрировать, что права человека являются сложным вопросом. Раздайте, например, ролевые карточки упражнения «Мака-китобой» (с. 169) 8-ми добровольцам (по два человека, представляющих каждую из четырех групп, принимающих участие в дискуссии). Эти восемь человек используют карточки для подготовки своей позиции, а затем занимают места в президиуме, чтобы ответить на вопросы и обосновать свою точку зрения перед аудиторией. В конце занятия класс может провести голосование по вопросу, должен ли быть запрещен китобойный промысел или нет.



## Дискуссии в малых группах

Упражнения дискуссионного характера лучше всего проводить в небольших группах, потому что тогда у каждого участника появится шанс внести свой вклад. В небольших группах люди не только чувствуют себя более уверенно и более свободно держатся, но при этом каждый человек получает достаточно времени, чтобы высказаться.

Подобные упражнения выполняются с опорой на вспомогательный учебный материал, представленный, как правило, на карточках. Примерами такого материала могут быть фрагменты телевизионных новостей, постеры, карточки утверждений, конкретные случаи, рисунки и фотографии. При подготовке материалов важно помнить о составе целевой группы и избегать использования информации, которая может нанести оскорбление или иметь слишком личный характер. Кроме того, при работе с младшими группами необходимо иметь в виду уровень навыков чтения, а также знание языка, если вы работаете в поликультурной группе; в таких случаях надо использовать простой язык. Информация на карточках должна быть представлена как можно короче, желательно 2-8 строчек на половине листа формата А4.

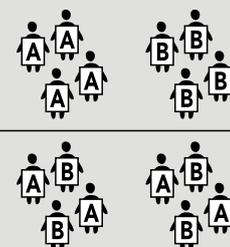


## Метод AAA BBB CCC

Это очень полезный прием, если вы хотите, чтобы участники сами развивали свои знания и понимание без того, чтобы вы их «учили». Учащиеся работают в малых группах, чтобы получить практические знания о каком-то одном аспекте темы. Затем группы формируются заново, чтобы члены новых групп могли поделиться своими знаниями.

Подготовьте карточку-утверждение или карточку-вопрос для каждой группы по теме, с которой вы хотите работать. Каждая группа должна работать по одному из аспектов одной и той же проблемы.

Разбейте участников на три небольшие группы: группа А, группа В и группа С. Дайте каждой группе какое-то время для обсуждения вопроса или проблемы. Затем переформируйте группы так, чтобы в каждой новой группе было по одному человеку от каждой из начальных групп; в результате состав новых групп может быть представлен как ABC, ABC



и ABC. Поставьте перед новыми группами ABC задачу решить заявленную ранее проблему и прийти к консенсусу, который потребует учета вклада каждого нового участника.

### Карточки в шляпе



Этот технический прием является очень деликатным способом введения новой темы, потому что он стимулирует участников на дискуссию и рождение идей. Сделайте несколько карточек с вопросами или утверждениями и положите их в шляпу. Затем пройдите со шляпой по кругу или поместите ее в середину круга. Попросите участников поочередно взять по одной карточке из шляпы и прокомментировать вопрос или утверждение.

Вместо того чтобы делать карточки самому, можно предложить участникам сделать свои собственные карточки с вопросом или утверждением. В этом случае обеспечивается анонимный характер вопроса, что особенно полезно при обсуждении чувствительных или деликатных тем.

### Рейтинг

Это полезная форма дискуссионного упражнения, если вы хотите стимулировать целенаправленное обсуждение в небольших группах. Вам понадобится набор карточек с утверждениями для каждой малой группы; 9-12 утверждений будет достаточно. Следует выбирать простые утверждения, связанные с темой, которую вы хотите обсудить, и записывать на каждую карточку не более одного утверждения.

Группы обсуждают утверждения и пытаются прийти к соглашению о степени их важности. Рейтинг можно изобразить в форме лестницы (ступенчатый рейтинг) или многоугольника (алмазное ранжирование). В рейтинге в форме лестницы наиболее важное утверждение помещается сверху, следующее по важности располагается на ступеньку ниже и так далее; самое незначительное утверждение займет свое место внизу.

При использовании метода многоугольника потребуется 9 карточек с утверждениями. Участники ведут переговоры и выбирают самое важное утверждение, потом два следующих по степени важности, потом три утверждения средней важности, и так далее, как показано на диаграмме. Поскольку утверждения редко бывают сформулированы абсолютно ясно и четко, метод многоугольника зачастую оказывается более подходящим, чем простой рейтинг. Он выглядит менее надуманным и, следовательно, более приемлемым для участников. Он также дает больше возможностей для достижения консенсуса. Один из вариантов этого метода состоит в том, чтобы заполнить восемь карточек и передать участникам одну чистую карточку, чтобы они сами ее заполнили.

### Анализ ситуаций (кейсов)

Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) предполагает использование коротких «историй» о людях и событиях, которые иллюстрируют проблему. Как и карточки утверждений, метод анализа ситуаций является полезным недидактическим инструментом представления информации. Этот метод является ценным еще и потому, что он создает дистанцию между участниками и проблемой, что снимает напряженность в ходе обсуждения темы. Например, если в группе есть задиры и хулиганы и вы хотите решить эту проблему, вы можете представить историю, в которой речь идет о запугивании и которая содержит некоторые параллели с реальной ситуацией. Участники читают подобные «истории», анализируют проблему и пытаются внести предложения по ее решению.

### Театр

Рассмотрение проблем и идей посредством методов театральной педагогики может дать человеку импульс для такого всплеска эмоций, мыслей, мечтаний и творчества, на какой он в обычных условиях часто не способен. Театральный метод предполагает полное участие человека — его ума, души и тела — и, следовательно, вовлекает в

### Ступенчатый рейтинг

1. Гендер
2. Работа
3. Образование
4. Здоровье

### Метод многоугольника



процесс не только интеллект, но чувства и эмоции, что и делает его таким мощным инструментом. Кроме того, он очень эффективен, потому что мобилизует учащихся на использование всех методов обучения, активируя их слуховые, зрительные, кинестетические или тактильные способности.

Анализ результатов учебной работы является особенно важным для упражнений с использованием театральной методики, включая ролевые игры и моделирование ситуаций. Игрокам потребуется время, чтобы выйти из роли, прежде чем перейти к обсуждению своих чувств и объяснению причин, по которым они предпочли выбрать то или иное решение.

### **Ролевые игры**

Ролевая игра — это короткая пьеса, разыгранная участниками. Хотя при этом участники опираются на свой жизненный опыт, ролевые игры в основном строятся на импровизации. Ролевые игры могут способствовать лучшему пониманию ситуации и пробуждать сочувствие к персонажам, которых сами изображают. Они позволяют людям переживать сложные ситуации, но делается это в безопасной атмосфере.

К ролевым играм следует подходить с большой осторожностью. Во-первых, важно дать участникам время, чтобы выйти из роли по завершении упражнения. Во-вторых, каждый должен уважать чувства других и помнить о социальной структуре группы. Например, при постановке ролевой игры, в которой речь идет о людях с инвалидностью, необходимо принимать во внимание тот факт, что у некоторых участников могут быть проблемы со здоровьем (что может быть не сразу заметным) или у них могут быть родственники или близкие с инвалидностью. Нельзя причинить им боль, или делать их объектом особо пристального внимания или маргинализировать. Если это случится, отнеситесь к этому со всей серьезностью, принесите им извинения и объяснитесь.

Кроме того, ни в коем случае нельзя упускать из виду стереотипы. Ролевые игры «вытягивают» из участников то, что они думают о других, благодаря их «способностям» играть и подражать. Как раз именно это делает подобные мероприятия очень привлекательными! Поэтому полезно при анализе спросить: «Вы думаете, что люди, которых вы играли, являются именно такими, какими вы их показали?» Образовательная миссия обучения состоит в том, чтобы люди помнили о необходимости критически относиться к любой информации; поэтому не забудьте спросить участников, откуда они получили сведения, которые стали основой их видения персонажа.

### **Моделирование ситуации**

Моделирование ситуации можно рассматривать как расширенную, структурированную ролевую игру (оно не предполагает высокую степень импровизации), которая переносит участников в незнакомую им ситуацию и заставляет их играть какие-то роли. Например, зал суда в упражнении «Доступ к лекарствам» (с. 143) хорошо описан и представлен на иллюстрации, а участники получают подробную информацию о роли, которую они должны играть. Моделирование ситуации требует очень мощной эмоциональной отдачи и мобилизации интеллектуальных способностей, особенно тех игроков, которые должны принимать точку зрения, с которой они лично не согласны.

### **Форум-театр**

Форум-театр представляет собой интерактивную форму театральной педагогики, которая поощряет взаимодействие аудитории и рассматривает различные варианты решения какой-то проблемы или вопроса. Форум-театр (также известный как «театр Боала», «театр угнетенных» или «театр для развития») был разработан в начале 1970-х Аугусто Боалом (Augusto Boal), который искал возможности расширения перспективы своей аудитории.

Форум-театр является одной из форм ролевой игры. Зрителю предлагают короткую пьесу, в которой центральный персонаж сталкивается с угнетением или препят-

ствием, которое он не в состоянии преодолеть; сюжет близок аудитории. Когда игра подходит к концу, ее действие повторяется, но при этом зрители могут выйти на сцену и предложить альтернативные варианты для героя пьесы. Актеры обсуждают результаты этих вариантов с аудиторией, создавая своего рода театральные дебаты, в ходе которых происходит обмен опытом и идеями, развивая у участников чувство солидарности и уверенности в своих силах и возможностях.

Форум-театр является очень полезным инструментом для образования в области прав человека, например, при изучении путей решения проблем или разрешения конфликтов. Он позволяет людям выйти на сцену и исследовать различные возможности. Такое мероприятие может быть использовано в качестве своеобразной репетиции неизбежного реального события или для того, чтобы выявить и проанализировать альтернативы в любой ситуации, относящейся к прошлому, настоящему или будущему.

## Аудиовизуальные методы

### Использование изображений:

#### фотографии, карикатуры, рисунки, коллаж

«Картина стоит тысячи слов». Визуальные образы являются мощным инструментом подачи информации и пробуждения интереса. Помните, что рисунок является важным средством самовыражения и коммуникации, причем не только для тех, чей предпочтительный стиль мышления является визуальным, но и для тех, кто не силен выражать себя вербально. Идеи для упражнений с использованием фотографий и рисунков представлены вместе в главе 2 под общим названием «Игры с картинками» (с. 152).



### Советы по созданию коллекций рисунков и иллюстраций

Рисунки являются таким универсальным средством, что можно порекомендовать ведущему заняться созданием собственной коллекции. Они могут быть взяты, например, из газет, журналов, постеров, туристических брошюр, почтовых и поздравительных открыток.

Вырежьте картинки, смонтируйте их на картонке и покройте липкой прозрачной пленкой (продается для обертки книг), чтобы сделать их долговечными, легкими и приятными в обращении. Коллекция будет выглядеть как целый набор, если все карточки будут одного размера. А4 — идеальный размер, но А5 тоже хороший и практичный вариант.

Будет неплохо, если на обратной стороне карточки вы ее пронумеруете и укажете источник, откуда взято изображение, его оригинальное название и другую полезную информацию. Но на занятиях участники будут видеть только изображение, чтобы реагировать только на него и не отвлекаться на другое.

При отборе фотографий попытайтесь, чтобы в вашей коллекции были представлены страны севера, юга, востока и запада, а также различные природные и социальные условия. Что же касается фотографий людей, постарайтесь, чтобы они были разнообразными с точки зрения пола, расы, состояния здоровья и инвалидности, возраста, национальности и культуры, включая субкультуры. Также имейте в виду, что воздействие снимков зависит от их размера и цвета. Неудачный выбор изображения может исказить его восприятие, поэтому постарайтесь, чтобы ваша коллекция была гармонична и в стилистическом плане все фотографии были более-менее однородными.

Не забудьте проверить, существуют ли авторские права на изображения и фотографии, которые вы хотите использовать.

### Использование фильмов, видео- и радио-пьес

Фильмы, видео- и радио-пьесы являются мощными инструментами для образования в области прав человека и популярны среди молодежи. Обсуждение после просмотра фильма должно стать хорошей отправной точкой для дальнейшей работы. Темами



обсуждения могут быть первоначальная реакция на фильм, верность отражения в нем «реальной жизни», достаточно ли реалистично были в нем изображены персонажи, направлен ли фильм на пропаганду какой-то конкретной политической или нравственной точки зрения, но при этом помните, какие права человека были затронуты!

Также не забудьте проверить, есть ли у фильма авторские права и имеются ли какие-либо ограничения на публичный показ видео, которое вы хотите использовать. Просмотр фильма вместе с классом или группой молодежи может быть квалифицирован как публичный показ.

## **Фотографирование, создание фильмов и видео**

Современный технический уровень видеокамер, цифровых камер и мобильных телефонов в настоящее время делает съемку фильмов и фотографирование все более доступным занятием. Фотографии и фильмы, снятые молодыми людьми, позволяют им наглядно продемонстрировать свою точку зрения и взгляды, и предоставляют вам отличный иллюстративный материал.

### **Видеописьма**

Видеописьма — это проверенный способ ломать барьеры и предрассудки. Они позволяют людям, которые иначе не могли бы встретиться лицом к лицу, «разговаривать» и обмениваться мнениями о том, как они живут и что для них важно. Одним из примеров является британский телевизионный проект, который показал, как цыганка и человек, проживающий вблизи цыганского табора, отказались разговаривать друг с другом. Однако ведущему удалось убедить их обменяться серией видеописем. Каждый из них начал с того, что показал свой дом и представил членов своей семьи. В последующих письмах они еще больше показали и рассказали о своей жизни, и постепенно предрассудки стали исчезать, уступив место пониманию и сочувствию. Каждый из них обнаружил, что у них было гораздо больше общего, чем они могли себе представить, и, в конце концов, они договорились встретиться лично.

## **СМИ: газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет**

СМИ — незаменимый источник хорошего материала для дискуссий. Всегда интересно обсудить, каким образом были представлены новости или информация, и проанализировать предрассудки и стереотипы. Дальнейшее обсуждение может включать в себя такие вопросы, как право собственности на средства массовой информации, политическое искажение информации, цензура и свобода слова. Упражнение «Первая полоса» на с. 219 специально посвящено этим вопросам, и еще больше идей вы найдете в справочных материалах о СМИ на с. 589. Еще раз напоминаем о необходимости проверки авторских прав на любые материалы, которые вы хотите использовать.

## Примечания

- <sup>1</sup> Выделено издателем.
- <sup>2</sup> Рекомендация Комитета министров CM/Rec(2010)7 о Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и обучения в области прав человека.
- <sup>3</sup> <http://www.amnesty.org/en/human-rights-education>
- <sup>4</sup> Betty A. Reardon: *Educating for Human Dignity — Learning about rights and responsibilities*, University of Pennsylvania Press, 1995.
- <sup>5</sup> [www.fra.europa.eu](http://www.fra.europa.eu) (Последний доступ 13 октября 2010 г.)
- <sup>6</sup> Резолюция Комитета министров CM/Res(2008)23 о молодежной политике Совета Европы. Организация Объединенных Наций, План действий в рамках Всемирной программы по образованию в области прав человека — Первая фаза, Женева, 2006 г.
- <sup>7</sup> Данные Евростата на декабрь 2009 г. См. Сообщение Евростата для печати 16/2010 от 29 января 2010 г.
- <sup>8</sup> См., например: Backman, E. & Trafford, B. (2006) *Democratic governance of schools*. Strasbourg: Council of Europe
- <sup>9</sup> *Global Education Guidelines — Concepts and Methodologies on Global Education for Educators and Policy Makers*, North-South Centre of the Council of Europe, 2008.
- <sup>10</sup> Вторая европейская молодежная кампания «Все разные — все равные» под лозунгом «Разнообразии, права человека и участие» проходила в 2007-2008 годах.
- <sup>11</sup> Наборы обучающих материалов «Основы обучения» и «Управление организацией обучения» могут стать полезной отправной точкой для преподавателей и ведущих в развитии стилей обучения и отношений между участниками процесса обучения. См: T-Kit “Training Essentials”, Council of Europe Publishing, 2002; T-Kit “Organisational Management”, Council of Europe Publishing, 2000. Можно скачать на сайте [www.youth-partnership-eu.coe.int](http://www.youth-partnership-eu.coe.int)
- <sup>12</sup> Brett, P., Mompoin-Gaillard, P. and Salema M.H. (2009) *How all teachers can support citizenship and human rights education: a framework for the development of competences*. Strasbourg: Council of Europe