



# ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Пособие для  
учителя

12 класс



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development and Cooperation SDC  
Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare  
Швейцарское управление по развитию и сотрудничеству

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

# ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Пособие для  
учителя**

12 класс

**Пособие для учителя** по дисциплине «Гражданское воспитание» разработано и издано при поддержке проекта Совета Европы «Образование для демократии в Республике Молдова» на основе Меморандума о сотрудничестве между Министерством Образования, Культуры и Исследований (МОКИ) Республики Молдова, Швейцарским управлением по развитию и сотрудничеству, Советом Европы (СЕ) и Фондом ООН в области народонаселения в Республике Молдова, заключенного на период январь 2019 – ноябрь 2022 гг. Проект «Образование для демократии в Республике Молдова» реализуется Советом Европы при финансовой поддержке Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству в рамках программы «Молдова: продвижение активного гражданского участия». Цель проекта – внести свой вклад в развитие инклюзивного, мирного и демократического общества в Республике Молдова путем укрепления потенциала системы образования в Республике Молдова путем формирования и развития знаний и навыков, необходимых учащимся, чтобы стать активными гражданами.

**Авторы:**

Диана Галантон  
Ольга Елпужан  
Кэлин Рус  
Оана Нестян-Санду

**Координаторы:**

Корина Лунгу (МОИ)  
Думитру Лазур (СЕ)

**Редактор:** Галина Гумен

**Дизайн и вёрстка:** Bons Offices

***Данное пособие распространено бесплатно.***

Зарегистрировано в Национальной Книжной Палате

**Гражданское воспитание :** Пособие для учителя:  
12 класс / Диана Галантон, Ольга Елпужан, Кэлин Рус, Оана Нестян-Санду ; координаторы: Корина Лунгу, Думитру Лазур ; Совет Европы, Министерство Образования и Исследований Республики Молдова. – Кишинэу: Б. и., 2021 (Bons Offices SRL). – 144 p.: tab.

Aut. sunt indicați pe vs. f. de tit. – Изд. при фин. поддержке Швейцарского упр. по развитию и сотрудничеству. – 750 ex.

ISBN 978-9975-87-864-7.

373.5.017(072)

Г 756

# Содержание

<b>ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО</b>	<b>4</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>5</b>
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: УЧАСТИЕ В ДЕМОКРАТИИ ПОСРЕДСТВОМ МАСС-МЕДИА</b>	<b>20</b>
Вводный урок	20
Урок 1. Средства массовой информации – инструмент власти и общения	26
Урок 2. Информация масс-медиа: от информирования к манипулированию	30
Урок 3. Достоверность информации СМИ	34
Урок 4. Участие в онлайн-среде	38
Урок 5. Поведение медиапотребителя - получателя и передатчика информации	42
Урок 6. Разработка/составление новостей	45
Урок 7. Рефлексия над учебным опытом	48
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: МОЛОДЕЖЬ В ДЕЙСТВИИ. РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СООБЩЕСТВА</b>	<b>51</b>
Уроки 1-2. Определение проблем сообщества как цель волонтерской деятельности	56
Урок 3. Обсуждение и выбор проблемы	61
Урок 4. Изучение и сбор информации для определения волонтерской деятельности	65
Уроки 5-6. Определение целей, задач и плана действий	70
Уроки 7-8. Мониторинг волонтерской деятельности	77
Уроки 9-10. Составление отчета о волонтерской деятельности	80
Уроки 11-12. Организация публичной презентации	85
Уроки 13-14. Рефлексия над приобретённым учебным опытом	88
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: К СОГЛАСИЮ ПОСРЕДСТВОМ РАЗНОГЛАСИЙ</b>	<b>92</b>
Урок 1. Цели единицы обучения. Значение и проявления политического плюрализма. Политические течения	92
Урок 2. Определение темы и формулирование позиций политических групп	99
Урок 3. Переговоры на всеобщее благо: представление и обсуждение позиций	104
Урок 4. Консенсус на основе признания разных интересов и компромисса	109
Урок 5. Рефлексия над единицей обучения	113
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: БОЛЬШИНСТВО И МЕНЬШИНСТВО В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ</b>	<b>116</b>
Урок 1. Решение большинства	116
Уроки 2-3. Защита меньшинства	120
Уроки 4-5. Взаимоотношения большинство-меньшинство	123
Урок 6. Рефлексия над учебным опытом	130
Рефлексия над учебным опытом (по окончании учебного года/лицейского цикла)	133
<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЕДИНИЦ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>136</b>
Единица обучения: Участие в демократии посредством масс-медиа	136
Единица обучения: Обучение посредством проекта: Молодежь в действии. Разрешение проблем сообщества	138
Единица обучения: К согласию посредством разногласий	139
Единица обучения: Большинство и меньшинство в демократическом обществе	140

## Вступительное слово

---

Дорогие учителя,

Образование играет ключевую роль в формировании будущего и отражает мир, который мы хотим построить для последующих поколений.

Миссия школы - подготовить учащихся к тому, чтобы они стали активными и ответственными гражданами в сложном, многокультурном обществе, который стремительно развивается. В век искусственного интеллекта важно вооружить наших учеников ценностями, поведенческими установками, практическими навыками, знаниями и критическим осмыслением, которые позволят им принимать ответственные решения относительно своего будущего.

Пособие для учителя по дисциплине *Гражданское воспитание* - это практический инструмент и логическое продолжение единиц содержания, предусмотренных куррикулумом по Гражданскому воспитанию. Данное пособие предназначено в помощь учителям в организации учебного процесса в классе, ориентированного на развитие компетенций в области демократической культуры. Упор поставлен на создание соответствующих условий для учащихся, позволяющий им полностью раскрыть свой потенциал способами и темпами, которые подходят им самим и зависят от них самих.

Разработанная деятельность в Пособии для учителя, представляет собой лишь учебные контексты, которые позволяют учащимся формировать / развивать / проявлять компетенции демократической культуры. Учитель в классе имеет право принимать решение о последовательности изучения единиц обучения и / или разработке своего собственного дидактического проекта.

Для достижения образовательной цели, рекомендуем комбинировать три типа обучения:

- ▷ предоставление возможности учащимся самостоятельно разрешать задачи, поощрение настойчивости и признание малейших успехов. Это аффективное измерение, основанное на опыте учебного процесса, означает обучение «через» демократию.
- ▷ способность использовать свои возможности в определенном контексте или ситуации означает обучение «для» демократии.
- ▷ получение знаний и их критическое осмысление - это «изучение» демократии.

Учебные занятия, предложенные в Пособии для учителя, помогают учителям применять Методологию оценивания посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию и обеспечивать согласованность между учебной деятельностью и оцениванием по предмету.

Авторы надеются, что пособие будет способствовать повышению качества образовательного процесса по Гражданскому воспитанию, ориентированного на обучение / развитие навыков (а не на содержание), на потребности и интересы учащихся.

*Авторы пособия*

# Введение

---

## ОТ КУРРИКУЛУМА К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Данное пособие является вспомогательным инструментом для преподавателей при внедрении куррикулума реконцептуализированной дисциплины «Гражданское воспитание», утвержденного приказом Министерства образования, культуры и науки №. 1124 от 20 июня 2018 года.

Куррикулум определяет специфические компетенции предмета, которые подробно представлены в следующем разделе пособия, а также единицы компетенций, единицы рекомендуемого содержания, предложения по учебной деятельности и школьным результатам/продуктам.

Учитывая тот факт, что куррикулум ориентирован на формирование компетенций, а не на реализацию содержания, о чем подробно расписано в вводной части документа, очень важным является способ проектирования, организации и проведения учебной деятельности.

В куррикулуме также представлен ряд критериев, касающихся дидактических стратегий, дополненных аспектами по содержанию, методам преподавания-обучения, расписанных более подробно в Гиде по внедрению куррикулума. Основная роль этого пособия заключается в том, чтобы облегчить деятельность учителей, предлагая примеры учебных занятий, соответствующие требованиям куррикулума, и которые могут быть использованы в качестве основы при дидактическом планировании. Эти примеры уроков являются центральным элементом пособия, но они должны рассматриваться как источник вдохновения для учителей. Данные уроки необходимо адаптировать к потребностям и ситуации класса и школы, постоянно следя за тем, как они способствуют развитию специфических компетенций. Примеры учебных занятий взяты и адаптированы из нескольких публикаций Совета Европы, в частности из учебников по воспитанию демократической гражданственности, Основные положения – из учебника по образованию в области прав человека для молодежи и *Compassio* – учебника по образованию в области прав человека для детей.

Другая важная роль этого пособия заключается в оказании помощи учителям в применении *Методологии оценивания посредством дескрипторов* по Гражданскому воспитанию и в обеспечении согласованности между учебной деятельностью и оценкой компетенций учащихся. В пособии предлагается структура дидактического подхода в соответствии с методологией оценивания, которая будет способствовать пониманию учащимися и преподавателями оценивания как части процесса обучения, а не как отдельный элемент.

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Специфическими компетенциями дисциплины Гражданское воспитание являются компетенции для демократической культуры, утвержденные Советом Европы. Эти 20 компетенций охватывают ценности, поведенческие установки, практические навыки, знания и их критическое осмысление.

Чтобы обеспечить их развитие у учащихся, важно, чтобы учителя имели четкое представление об элементах модели компетенций для демократической культуры. В связи с этим ниже

представлены эти элементы компетенций, уточняющие аспекты, дополняющие краткое описание, представленное в куррикулуме.

## **ЦЕННОСТИ**

Ценности – это общая вера человека в желаемые цели, которые должны быть достигнуты в жизни. Они мотивируют действия, а также служат руководящими принципами при решении о том, каким образом действовать. Ценности выходят за пределы конкретных действий и контекстов, они обладают нормативным и директивным качеством в отношении того, что следует делать или думать во многих разных ситуациях. Без уточнения конкретных ценностей, лежащих в основе этих компетенций, эти компетенции не были бы демократическими, а вместо этого более общими политическими компетенциями, которые могли бы быть использованы во многих других политических структурах, включая и антидемократические структуры. Например, человек может быть ответственным, эффективным и политически хорошо информированным гражданином в условиях тоталитарной диктатуры, если в основе суждений, решений и действий лежат другие ценности. Таким образом, ценности, содержащиеся в данной модели, находятся в самой сердцевине демократической компетенции и имеют важнейшее значение для определения этой компетенции.

### **■ УВАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА И СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

Этот первый набор ценностей основывается на общепринятом убеждении в том, что каждый человек наделен равноценной значимостью и равным человеческим достоинством, пользуется равным правом на уважение наравне с остальными своими правами и основополагающими свободами и, следовательно, достоин соответствующего отношения. Убежденность в этом подразумевает, что права человека имеют универсальный, неотчуждаемый и неделимый характер и относятся ко всем людям без какого-либо различия; что права человека представляют собой минимальный набор средств защиты, имеющих принципиально важное значение для того, чтобы люди жили в достойных условиях; и что права человека представляют собой важнейшую основу для свободы, равенства, справедливости и мира на планете.

### **■ ПООЩРЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ**

Второй набор ценностей основывается на общепринятом убеждении в том, что принадлежность к иной культуре, переход от одной культуры к другой и культурное многообразие, а также плюрализм мнений, точек зрения и опыта должны рассматриваться как явление положительное, заслуживающее высокой оценки и поощрения. Из этого следует, что культурное многообразие является преимуществом для общества; что люди могут научиться извлекать преимущества благодаря многообразным подходам других людей; что культурное многообразие всегда необходимо поощрять и защищать; что людей следует поощрять в их взаимодействии с другими, независимо от их очевидных культурных различий; и что культурный диалог следует использовать для развития демократической культуры в духе совместного проживания на равных в обществе. Существует определенная напряженность между уважением прав человека и уважением культурного многообразия. В обществе, которое приняло права человека в качестве основы главной ценности, уважение к культурному многообразию имеет определенные границы. Эти границы определяются необходимостью продвигать, уважать и защищать права человека и свободы других людей. Исходя из этого, в этом случае подразумевается, что культурное многообразие следует всегда уважать, если только это не подрывает права человека и свободы других людей.



## ■ УВАЖЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ, СПРАВЕДЛИВОСТИ, БЕСПРИСТРАСТНОСТИ, РАВНОПРАВИЯ И ВЕРХОВЕНСТВА ЗАКОНА

Третий набор ценностей основан на группе убеждений в отношении того, как необходимо действовать обществам и ими управлять, в том числе убеждений в том, что: все граждане должны иметь возможность на равных участвовать (либо напрямую, либо косвенно через выборных представителей) в процедурах, на основании которых формулируются и создаются законы, используемые для регулирования общества; все граждане должны иметь возможность активного участия в демократических процедурах, действующих в их обществе (и это также означает отказ от участия по соображениям совести или в силу определенных обстоятельств); притом, что решения принимаются большинством, необходимо обеспечить справедливое и честное обращение с меньшинствами всех типов; социальная справедливость, честность и равенство призваны действовать на всех уровнях общества; и верховенство права должно доминировать таким образом, чтобы с каждым человеком в обществе обращались справедливо, честно, беспристрастно и на равной основе, в соответствии с законами, разделяемыми всеми.

### ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ

Поведение – это общая психологическая ориентация человека в отношении кого-то или чего-то (например, лица, группы, учреждения, вопроса, события, символа). Поведенческие навыки, как правило, состоят из четырех компонентов: веры и мнения в отношении объекта поведения, эмоции или чувства в отношении объекта, оценки (либо позитивной, либо негативной) объекта и тенденции вести себя определенным образом в отношении этого объекта.

## ■ ОТКРЫТОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ИНЫМ КУЛЬТУРАМ, ВЕРОВАНИЯМ, МИРОВОЗЗРЕНИЯМ И ОБЫЧАЯМ

Открытость является линией поведения по отношению к лицам, воспринимаемым как имеющие иную культурную принадлежность, иные верования, мировоззрения или же опыт отличные от их собственных. Отношение открытости к культурным различиям необходимо отличать от отношения интереса к накоплению «экзотического» опыта для собственного личного удовольствия или в личных целях.

## ■ УВАЖЕНИЕ

Уважение является таким отношением к другому человеку или к другому объекту (например, лицу, верованию, символу, принципу, практике), когда объект такого отношения считается как имеющий определенную важность, ценность или значение, которое требует позитивного взгляда и уважения. В зависимости от характера объекта, который вызывает уважение, подобное уважение может принимать разные формы (например, уважение правил поведения в школе, уважение мудрости пожилых людей, уважение к природе).

Один из видов уважения, который особо важен в контексте культуры демократии – это уважение к другим людям, которые воспринимаются как имеющие другие культурные предпочтения или же другие верования, мнения и обычаи, по сравнению со своими собственными. Такое уважение подразумевает само по себе достоинство и равенство всех людей, и их неотъемлемое право человека на то, чтобы выбирать свои собственные предпочтения, верования, мнения или обычаи. Важно то, что этот тип уважения не требует минимизации или игнорирования тех реальных различий, которые могут существовать между человеком и другими людьми, при этом быть существенными и глубокими; это не требует и согласия, принятия или перехода на позицию того, что вызывает уважение. Напротив, это такое поведение, которое подразумевает



позитивную оценку достоинства и право другого человека на эти предпочтения, верования или обычаи, при признании и понимании тех различий, которые существуют между собой и другими. Уважительное отношение требуется для содействия, как демократическому взаимодействию, так и межкультурному диалогу с другими людьми. При этом следует отметить, что и здесь требуется установить определенные границы уважения – например, уважение не должно быть направлено на содержание верований или мнений, либо образа жизни или обычаев, которые подрывают или нарушают достоинство, права человека или свободы других людей.

Концепция уважения отражает лучше, чем концепция толерантности, такое отношение, которое требуется для культуры демократии. В некоторых контекстах толерантность может подразумевать просто терпение или же согласие с различиями, а также снисходительное отношение терпимости к тому, что человек предпочел бы не испытывать. Толерантность может также иногда рассматриваться как нечто, подразумевающее акт власти, позволяющий существовать различиям, лишь испытывая к ним терпимость, и в силу этого акт толерантности укрепляет власть и авторитет того человека, который что-то терпит. Уважение является менее размытой концепцией, чем толерантность, поскольку оно основано на признании достоинства, прав и свобод другого человека и на отношениях к равенству между собой и другими людьми.

#### ■ ГРАЖДАНСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ

Гражданское самосознание – это отношение к сообществу или социальной группе. Термин «сообщество» используется здесь для обозначения социальной или культурной группы, которая имеет более широкий характер, чем непосредственный круг своей семьи и друзей, и в отношении которой человек чувствует свою принадлежность. Существуют многочисленные типы групп, к которым это может относиться, например, люди, которые живут в конкретном географическом районе (например, в квартале, большом или малом городе, стране, группе стран, таких как Европа или Африка, или же мир в значении «глобального сообщества»), более широкая группа, чем просто географическому признаку (например, этническая группа, конфессиональная, группа по интересам, группа определенной сексуальной ориентации и т.д.) или же иной тип социальной или культурной группы, к которой человек испытывает чувство принадлежности. Каждый человек принадлежит к многочисленным группам и отношение, основанное на гражданском самосознании, может проявляться к любому числу из этих групп.

#### ■ ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Ответственность – это отношение к собственным действиям. Она возникает, когда лицо обязано действовать конкретным образом, и заслуживает похвалы или осуждения за то, что было сделано, или что не было сделано определенным образом. Необходимыми условиями для того, чтобы хвалить или осуждать людей является то, что они могут сами размышлять о своих собственных действиях, быть способными формировать намерения своих действий и быть способными осуществлять выбранные действия (таким образом, когда в силу отсутствия средств или структурных условий человек сталкивается с препятствиями в осуществлении действий, то нецелесообразно его хвалить или осуждать). Ответственность может потребовать смелости, в том смысле, что нужно занимать принципиальную позицию в отношении собственных действий, при этом можно действовать и против норм сообщества или же бросать вызов тем коллективным решениям, которые считаешь неправильными. Поэтому иногда могут возникать и трения между гражданским самосознанием (рассматриваемым как солидарность и лояльность в отношении других людей) и моральной ответственностью.

## ■ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОЙ ЗНАЧИМОСТИ

Чувство собственной значимости характеризует отношение того или иного лица к самому себе. Оно предполагает наличие у человека несомненной уверенности в том, что он способен предпринимать действия, необходимые для достижения поставленных им целей. Эта вера в себя подразумевает и убежденность в том, что человек понимает то, что требуется, может принимать должные решения, выбирать соответствующие методы для осуществления задач, успешно преодолевать препятствия, влиять на происходящее и менять ход событий, влияющих на собственную жизнь и жизни других людей.

## ■ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕРЕД ЛИЦОМ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Устойчивость перед лицом неопределенности выражается в соответствующем отношении к неоднозначным ситуациям, подлежащим многочисленным противоречивым толкованиям. Люди, обладающие высокой степенью устойчивости перед лицом неопределенности, оценивают такого рода объекты, события и ситуации позитивно, стремясь принять присущее им отсутствие ясности, готовы признавать, что подходы других людей могут быть столь же адекватны, как их собственные, и конструктивно преодолевать неопределенность. Таким образом, термин «устойчивость» следует понимать в позитивном смысле принятия и преодоления неопределенности (а не в негативном смысле смирения или же готовности сдаться перед неопределенностью). Люди, которые обладают низким уровнем устойчивости перед лицом неопределенности, вместо того, чтобы принять единый подход в отношении неясных ситуаций или вопросов, проявляют закрытость перед лицом незнакомых ситуаций и проблем, используя жесткие и негибкие категории мышления в отношении мира.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Практический навык – это способность применять сложные, четко организованные схемы к мышлению или поведению адаптированным образом для достижения конкретной задачи или цели.

## ■ СПОСОБНОСТЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Способность к самообразованию относится к навыкам, необходимым для организации процесса самостоятельного обучения в соответствии с собственными потребностями, его проведения и оценки достигнутых результатов без постороннего вмешательства. Навыки самообразования важны для культуры демократии потому, что они позволяют людям обучаться тому, как им реагировать на политические, гражданские и культурные вопросы, используя многочисленные и разнообразные источники, как далекие, так и близкие, при этом, не полагаясь на людей в своем непосредственном окружении для получения информации об этих вопросах.

## ■ СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИТИЧЕСКОМУ И КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ

Навыки аналитического и критического мышления включают широкую и сложную группу взаимосвязанных навыков. Навыки аналитического мышления – это такие навыки, которые требуются для анализа материалов любого типа (например, текстов, аргументов, толкования, вопросов, событий, опыта) систематическим и логическим образом. Это включает способности или навыки в следующих областях: систематическое разложение анализируемых материалов на составные части и организация этих составных частей в логическом порядке; определение и толкование значения (значений) каждой составляющей, возможно сравнивая эти аспекты и увязывая их с тем, что уже известно, выявляя при этом сходства и различия; рассмотрение

составляющих во взаимосвязях и определение тех связей, которые между ними существуют (логические, причинно-следственные, временные и т.д.); определение любых расхождений, непоследовательности или различий между составляющими; выявление альтернативных возможных значений и отношений по отдельным составляющим, определение новых аспектов, которые могут отсутствовать в целом, систематическое изменение составляющих для определения влияния на целое, а также определение новых способов обобщения составляющих, которые были изучены – иными словами, представление и изучение новых возможностей и альтернатив; подведение итогов анализа организованным и последовательным образом для логических и обоснованных выводов о целом.

### ■ УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ

Умение слушать и наблюдательность – это те навыки, которые приобретаются для понимания того, что говорят другие люди, и умение учиться на поведении других людей. Понимание того, что говорят другие люди, требует активного умения слушать – то есть уделять большое внимание не только тому, что было сказано, но и тому, как это было сказано, то есть, какой был использован тон, модуляция, громкость, темп речи, а также уделение большого внимания языку тела человека, особенно движению глаз, выражению лица и жестам.

### ■ СОПЕРЕЖИВАНИЕ

Сопереживание является набором навыков, позволяющим понять мысли и убеждения, а также проникнуться чувствами других людей для установления с ними личного контакта и увидеть мир их глазами. Сопереживание подразумевает способность выйти за рамки собственных психологических установок (например, умение отойти от собственного подхода) и способность, используя воображение, воспринять и принять психологические установки и подходы другого человека. Этот навык имеет важнейшее значение для понимания культурной принадлежности, мировоззрений, верований, интересов, эмоций, пожеланий и потребностей других людей.

### ■ ГИБКОСТЬ И АДАПТАЦИЯ

Гибкость и адаптация – это те навыки, которые требуются для регулирования и контроля собственных мыслей, чувств или поведения в целях должного и действенного реагирования на новые обстоятельства и ситуации, чтобы человек мог эффективно и должным образом реагировать на вызовы, требования и возможности. Гибкость и адаптация позволяют людям позитивно адаптироваться к новым ситуациям и изменениям и к социальным или культурным ожиданиям, стилям общения и формам поведения других людей. Это также позволяет людям адаптировать свои схемы мышления, чувства или поведение, реагируя на новые требования ситуаций, опыт, встречи и информацию. Гибкость и адаптация, определяемые таким образом, должны отличаться от беспринципного или оппортунистического приспособления или поведения ради собственных преимуществ или выгод. Это следует также отличать от приспособления, которое было навязано извне.

### ■ КОММУНИКАбельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках

Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках – это те навыки, которые требуются для эффективного и должного общения с другими людьми. Это включает следующие способности и навыки, помимо прочих, способность к ясным коммуникациям в разного рода ситуациях, выражение собственных верований, мнений,

интересов и потребностей, объяснение и уточнение идей, выступления в поддержку, содействие, умение аргументировать, разъяснять, обсуждать, дискутировать, убеждать и вести переговоры; способность отвечать на потребности коммуникации в межкультурных ситуациях, используя более чем один язык или разнообразие языков, или же используя общий язык или универсальный язык для понимания другого языка, способность выражать свои мысли убежденно и без агрессии, даже в тех ситуациях, когда человек находится в неблагоприятном положении из-за разницы во власти, а также выражать крайнее несогласие с другим лицом, чтобы это, тем не менее, проявлялось с уважением к достоинству и правам этого лица, умение признавать разные формы выражения и разные правила общения (как вербальные, так и не вербальные) в общении с другими социальными группами и их культурами, способность адаптировать и изменять свое собственное поведение при общении таким образом, чтобы использовались обычаи общения (как вербальные, так и невербальные), которые соответствуют собеседнику (или собеседникам) и доминируют в определенной культурной среде.

#### ■ ГОТОВНОСТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Готовность к сотрудничеству – это те навыки, которые требуются для успешного участия в совместных мероприятиях, начинаниях и разных видах деятельности: выражение взглядов и мнений в группе, поощрение других членов группы выражать свои взгляды и мнения в работе в группе, достижение консенсуса и компромисса в группе, действия совместно с другими людьми на взаимной и скоординированной основе, выявление и определение целей группы, реализация целей группы и адаптация собственного поведения к задаче достижения этих целей.

#### ■ СПОСОБНОСТЬ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ

Способность разрешать конфликты – это те навыки, которые требуются для того, чтобы выявлять, регулировать и разрешать конфликты мирным путем и включает следующие способности или навыки: снижение или предупреждение агрессивности и негативного отношения, а также создание нейтральной среды, в которой люди чувствуют себя свободными для того, чтобы выражать свои различные мнения и озабоченности, не опасаясь ответных мер, признание различий в отношении власти и/или статуса конфликтующих сторон, а также принятие мер для снижения возможных последствий таких различий для общения между ними, эффективное управление и регулирование эмоций, умение выслушивать и понимать разные подходы сторон, вовлеченных в конфликты, изложение и обобщение разных точек зрения, которых придерживаются конфликтующие стороны, оказание помощи и советы сторонам, участвующим в конфликте, о том, как достичь оптимального и приемлемого решения такого конфликта.

#### **ЗНАНИЯ И ИХ КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ**

Знание – это тот объем информации, который есть у человека, притом что понимание – это осознание и оценка значений. Термин «критическое понимание» используется в данном контексте для того, чтобы подчеркнуть необходимость понимания и оценки значений в контексте демократических процессов и межкультурного диалога, для активных размышлений и критической оценки того, что человек понимает и толкует.

#### ■ САМОПОЗНАНИЕ И КРИТИЧЕСКАЯ САМООЦЕНКА

Самосознание и самопонимание имеют жизненно важное значение для эффективного и соответствующего участия в культуре демократии и имеют много разных аспектов: знание

и понимание собственной культурной принадлежности, знание и понимание собственного видения мира, знание и понимание предположений и предубеждений, которые лежат в основе собственного видения мира. Сюда же входит понимание того, как собственный подход к миру и собственные предположения и предубеждения сочетаются и зависят от собственной принадлежности и опыта, и как это в свою очередь влияет на собственное восприятие, суждение и реакцию на других людей, а также знание и понимание границ собственной компетенции и опыта.

### ■ ЗНАНИЕ И КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ СТИЛЕЙ В ОБЩЕНИИ

Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении могут иметь многие разные аспекты, включая следующие: знание социально приемлемых вербальных и невербальных установок общения, которые действуют в языке (или языках), используемом человеком; знание того, что люди другой культурной принадлежности могут следовать иным вербальным и невербальным схемам общения, отличающимся от собственных, что имеет значение для их подходов, даже если они пользуются этим же языком; понимание того, что люди, имеющие разную культурную принадлежность, могут воспринимать значение информации иначе; понимание того, что в каждом языке существует множество форм общения и разные способы использования одного и того же языка; понимание того, как использование языка является культурной практикой, которая действует в виде носителя информации, значений и идентичности, действующих в той культуре, в которой укоренен данный язык; понимание того факта, что языки могут выражать общие идеи определенной культуры в единой форме или же выражать особые идеи, которые трудно осознать через другой язык; понимание социального воздействия и последствий на других людей разных стилей общения, включая понимание того, каким образом разные стили общения могут конфликтовать или приводить к прекращению общения; понимание того, как собственные предположения, предрассудки, восприятие, верования и суждения связаны с конкретным языком (языками), на котором говорит человек.

### ■ ПОЗНАНИЕ МИРА И ЕГО КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

Познание мира и его критическое осмысление подразумевает широкий и сложный спектр знаний и понимания в целом ряде областей, включая следующие:

- Знание и критическое понимание политики и права (включая демократический процесс принятия решений на уровне класса, школы и общества);
- Знание и критическое понимание прав человека, включая права ребенка;
- Знание и критическое понимание культуры (концепция культуры в целом и ее влияние на людей) и культур (специфические аспекты определенной культурной группы);
- Знание и критическое понимание религии;
- Знание и критическое понимание истории;
- Знание и критическое понимание СМИ;
- Знание и критическое понимание экономики, окружающей среды и устойчивого развития.

Определенные аспекты этих компетенций развиваются и в других дисциплинах, но в рамках *Гражданского воспитания* постепенное развитие этих компетенций на разных уровнях должно протекать в течение всего периода обучения.

Кроме того, планирование учебной деятельности и процесс оценивания учащихся должны учитывать тот факт, что все элементы компетенции разрабатываются комплексным образом, в разных конфигурациях, а не отдельно, один за другим.



## ОЦЕНИВАНИЕ И ДЕСКРИПТОРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для каждой из 20 компетенций для демократической культуры Совет Европы определил и протестировал дескрипторы, имеющие цель:

- поддерживать оценку текущего уровня развития компетенции каждого человека или группы людей, чтобы определить области дальнейшего развития и потребности в обучении или определить уровень, достигнутый после периода обучения.
- служить справочным материалом или инструментом для специалистов в области образования при разработке, реализации и оценке учебной деятельности в формальном и неформальном контекстах.

Дескрипторы – это положительно сформулированные утверждения, которые относятся к конкретному наблюдаемому поведению человека с определенным уровнем компетентности.

Есть много способов, которыми человек может выразить через наблюдаемое поведение степень овладения любой компетенцией. Тем не менее, наличие поведения, подтвержденного как указывающее на определенную компетенцию, позволяет осуществлять практическую реализацию компетенций и определять учебную деятельность, которая способствует развитию соответствующих компетенций.

Использование дескрипторов компетенций тесно связано с наблюдением. Регулярно проводимое наблюдение становится неотъемлемой частью процесса обучения. В своей повседневной профессиональной жизни учителя являются опытными наблюдателями учеников, даже если они не всегда осведомлены о том, как за ними наблюдают и как обрабатываются результаты. Тем не менее, при наблюдении за поведением учащихся и использовании дескрипторов в качестве ориентиров, процесс должен иметь цель и быть тщательно спланирован.

В связи с этим, необходимо учитывать следующие аспекты:

- Наблюдение не должно нарушать учебный процесс или вызывать у учащихся дискомфорт.
- Наблюдение должно включать в себя различные ситуации, в том числе реакцию ученика на конкретные задания, индивидуальную работу в классе, взаимодействие с учителем и одноклассниками во время совместной деятельности, а также поведение во время перерывов, до, после и во время уроков и внеклассных мероприятий.
- Поскольку в какой-либо конкретной ситуации существует вероятность мобилизации целого набора элементов модели компетенций для демократической культуры, необходимо связать поведение с несколькими дескрипторами, а не только с одним.
- Наблюдение должно быть сосредоточено на вербальном, паравербальном и невербальном поведении и учитывать, помимо того, что сказано и сделано, такие аспекты, как зрительный контакт, отношение, выражение эмоций и т. д.
- Наблюдение за поведением, отраженным определенным дескриптором, не должно основываться только на первом впечатлении, личных убеждениях, ожиданиях и предпочтениях учителя или на конкретном моменте или деятельности. Определенное проявление поведения также может быть случайным или порождаться факторами, о которых учитель не знает, в то время как отсутствие проявления поведения может быть результатом того, что ученику не дают возможности проявить это поведение.

Наблюдение за поведением, основанное на дескрипторах, является эффективным инструментом для диагностики пробелов в обучении, позволяющим разрабатывать индивидуальные планы и надлежащее использование стратегий для дифференциации и/или поддержки учащихся в процессе поэтапного обучения.

Тот факт, что учащийся не проявляет в учебной ситуации поведение, описанное дескриптором, не является достаточным для вывода о том, что ученик обладает более низким уровнем компетентности. В этой конкретной ситуации в то время поведение могло быть невидимым, но в других обстоятельствах оно могло бы проявиться.

Поскольку дескрипторы сформулированы в позитивном выражении, их использование дескрипторов позволяет идентифицировать, что могут делать учащиеся, отсутствие же поведения должно определять будущие вмешательства, а не использоваться для их негативной оценки.

Методология оценивания по дисциплине Гражданское воспитание предусматривает для каждого класса набор дескрипторов из Рамочного положения Совета Европы, соотнесенных с единицами компетенций и учебной деятельностью. Данное пособие наглядно демонстрирует, как процесс преподавания-обучения может быть конкретно интегрирован с процессом оценивания на основе этих дескрипторов.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ

### ■ ВАЖНОСТЬ ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

При разработке и проведении уроков следует начинать с специфических компетенций, соответствующих единице содержания. Конкретное содержание, указанное в куррикулуме, для каждой единицы обучения является *рекомендуемым* содержанием. Оно не является обязательным и не должно рассматриваться как таковое. Содержание следует анализировать и рассматривать как единое целое, которое служит источником вдохновения для уроков, содействуя развитию компетенций. Урок может касаться нескольких тем, перечисленных в единице содержания, или одна тема может быть отражена в нескольких уроках. Эти темы являются рекомендуемыми. Основное внимание следует уделить компетенциям и единицам обучения.

Важно иметь **четкую связь между компетенциями по демократической культуре, единицами обучения, дескрипторами и видами деятельности**. При выполнении заданий в классе должны приниматься во внимание компетенции, которые предполагается развивать, и отобранные дескрипторы. Кроме того, цели уроков должны учитывать компетенции, которые будут формироваться. Целей не должно быть много, так как нереально за 45 минут их полностью реализовать. Мы рекомендуем максимум 3 цели.

Важно, чтобы деятельность на уроках была **сосредоточена на компетенциях**, а не на содержании. Этот подход представляет собой изменение способа, которым образовательная деятельность осуществлялась в прошлом, изменение парадигмы, изменение образа мышления и действия.

### ■ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ КАЖДОГО КЛАССА

Данное пособие призвано предоставить возможность создания **индивидуального дидактического подхода**. Учитывая структуру тем по четырем предложенным куррикулумом единицам содержания (модули) по каждому классу, способ их изучения может быть различным от класса к классу, главное учитывать:

- Потребности и интересы учащихся;
- Локальный контекст;
- Предпочтения и интересы учителя.

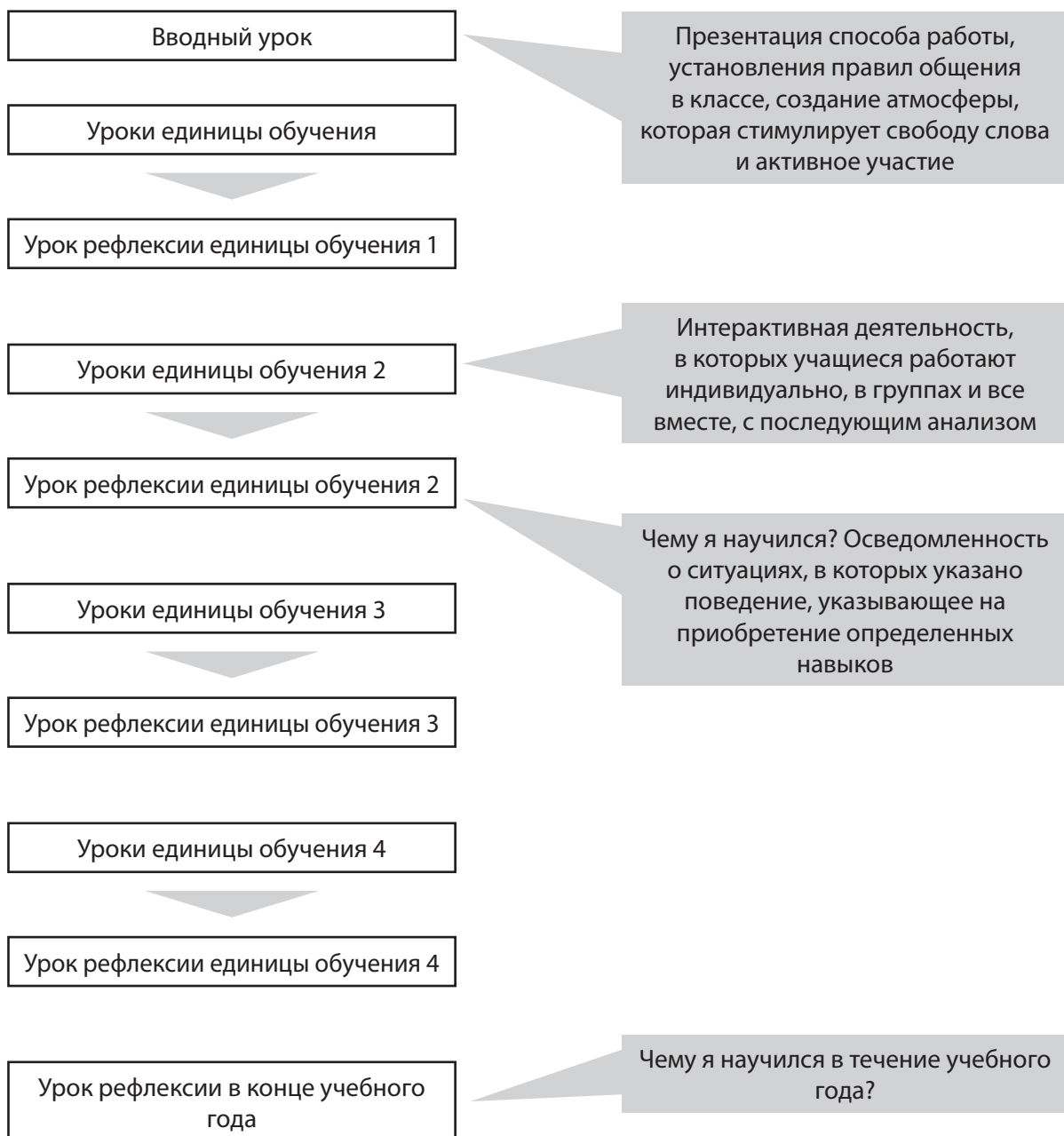


В пособии вы найдете примеры деятельности, которые позволят вам создать свой собственный подход. Четыре единицы обучения не должны быть одинаковыми по количеству часов. В зависимости от их сложности, некоторые единицы могут иметь больше часов, другие меньше. В некоторых классах может быть целесообразно подойти к теме в течение более длительного периода времени, чтобы обеспечить развитие соответствующих компетенций.

### ■ СТРУКТУРА ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ПРОТЯЖЕНИИ УЧЕБНОГО ГОДА

Учитывая вышеизложенное, в соответствии с Методологией оценивая посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию, данное пособие предлагает следующую структуру дидактического процесса на протяжении учебного года:

- Вводный урок, позволяющий подготовить учащихся к активному участию в процессе обучения и создать благоприятный климат для достижения целей уроков;
- Уроки, соответствующие единице обучения, и отдельный урок рефлексии, завершающий единицу обучения;
- Итоговый урок рефлексии в конце учебного года.



В рамках дисциплины Гражданское воспитание различаются три типа рефлексии как процесс:

- Рефлексия как этап урока/учебной деятельности;
- Урок рефлексии в конце единицы обучения, в рамках которой осознают и выражают приобретенный на уроках опыт;
- Урок рефлексии в конце учебного года, который позволяет вспомнить весь учебный опыт и завершить процесс осознания приобретенных навыков.

Это обеспечивает как климат, необходимый для применения рекомендуемых принципов обучения, основанных на взаимодействии и рефлексии, так и дифференцированный и сбалансированный процесс оценивания учащихся в течение учебного года.

Таким образом, вводный урок знакомит учащихся с тем, как проводится оценивание, а уроки, ориентированные на рефлексию, в конце единицы обучения и в конце учебного года являются очень важными источниками информации для оценивания.

Третий раздел в данном пособии посвящен учебной деятельности, основанной на проектах, которая проводится в течение нескольких взаимосвязанных уроков. Дополнительные методологические подробности о планировании и проведении проектной учебной деятельности указаны в начале этого раздела. Такое распределение единиц обучения в календарном проектировании необязательно, тем более, что в курсе проектная деятельность занимает завершающую позицию в рубрике *Содержание*, но оно имеет свое логическое объяснение. В первую очередь, данное дидактическое планирование учитывает структуру учебного года, периоды каникул. Во-вторых, опыт других стран в этой области показывает, что расположение проектной деятельности в конце учебного года сопряжено с рядом рисков в обеспечении высокого качества процесса, включая рефлексию. И последнее, но не менее важное, смена последовательности единиц обучения демонстрирует, каким образом конкретные положения учебного плана могут быть гибко перенесены в дидактическое планирование и адаптированы к потребностям учащихся с целью развития их компетенций.

## ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

В данном разделе представлены аспекты, на которые учителя должны обратить особое внимание, чтобы избежать нежелательных негативных последствий или отклонений от принципов, упомянутых в курсе и методологии оценивания. Вот несколько примеров таких рисков.

- **Справочная информация для учителя** – предназначена только для учителя и направлена на предоставление общей информации по изучаемому предмету, которую должен знать учитель и ее не следует предоставлять учащимся. Учитель не должен читать ученикам или просить их прочитать то, что указано в справочной информации. Конечно, определенные элементы будут упомянуты в нужное время на уроке, или они будут отображены в выводах, сделанных учениками в процессе урока, но если данная информация будет прочитана учителем, это будет соответствовать подходу, ориентированному на содержание, а не компетенции.
- Предвидеть или заставлять делать выводы – роль учителя заключается в том, чтобы направить учащихся посредством вопросов прийти к определенным выводам, не заставляя их и сообщая о них учащимся. Учащиеся не должны отвечать на вопросы, думая о том, какие ответы ожидает учитель, высказываясь искренне и достоверно о том, во что верят, и учитель должен поощрять открытое и свободное выражение мнений учащихся. Если ученики не приходят к нужным выводам, ожидаемых учителем, решение состоит не в

том, чтобы учитель сделал эти выводы, а в том, чтобы задать дополнительные вопросы или даже адаптировать дидактический подход, чтобы вернуться к соответствующим аспектам.

- Несбалансированное участие учащихся – естественная тенденция учителей состоит в том, чтобы вовлекать в уроки больше тех учеников, которые более склонны к участию и которые обычно привыкли к такой роли. На вводных уроках, а затем на протяжении всей деятельности будет подчеркнута важность вовлечения всех учеников и поиска наиболее подходящих способов, позволяющих каждому активно участвовать, выражать свое мнение и развивать свои навыки.
- Сосредоточение на качестве продуктов учащихся – в некоторых видах деятельности учащиеся делают разные продукты. Содержание этих продуктов, конечно, отражает определенные компетенции учащихся, и это должно учитываться учителем. Тем не менее, наиболее важным является процесс, который привел к созданию продукта, и возможно, что в результате создания продукта, который может быть оценен как некачественный, учащиеся в значительной степени продемонстрировали определенные компетенции. Это может привести как к наблюдению за поведением учащихся во время выполнения различных заданий, так и к размышлению о самом процессе.
- Боязнь не завершить оценивание – особенно на этапе знакомства с методологией оценивания, основанной не на проверке знаний учащихся, а в основном на наблюдении за их поведением. Некоторые учителя могут опасаться, что у них не будет достаточно времени для наблюдения за поведением, соответствующим дескрипторам. Это может привести к тому, что они уменьшат внимание к качеству учебного процесса и вызовут разочарование на уровне учащихся. Фактически, как наблюдения, так и многочисленные моменты размышлений и рефлексий, в которых учащиеся просят вернуться к ситуациям на уроках и объяснить, что они сделали и почему они сделали определенные вещи, предоставляют достаточные возможности для получения информации, необходимой для оценивания компетенций учеников.
- Тенденция избегать действий, которые по-разному связаны с движением учащихся и организацией классов. Иногда действия, которые включают движение (например, когда ученики стоят или двигаются по классу), могут показаться трудоемкими (или хаотичными), но исследования в области образования показывают, что движение, изменение мест, смена собеседников помогают учащимся дольше удерживать свое внимание, быть более вовлеченными в деятельность и лучше понимать, что обсуждается на уроке. Класс, организованный в классическом стиле, с партами и стульями, выстроенными в ряды лицом к доске, система деятельности, направленная на передачу информации от учителя к ученикам, не подходит для выполнения занятий, в которых учащиеся взаимодействуют друг с другом в целях развития различных компетенции, специфичных дисциплине *Гражданское воспитание*. Исследования в области педагогических наук показывают, что организация пространства, в котором осуществляется учебная деятельность, влияет на отчетность учащихся в процессе обучения. Таким образом, класс, организованный в классическом стиле, стимулирует пассивность и восприимчивость учащихся к тому, что учитель говорит или пишет на доске. Класс, организованный по кругу или в другой форме, которая позволяет ученикам хорошо видеть всех своих коллег, стимулирует активное участие и внимание к тому, что говорят коллеги. Кроме того, групповая работа намного лучше, если все ученики в группе чувствуют себя комфортно лицом друг к другу, чем если ученики обращаются к позади сидящим одноклассникам, чтобы сформировать группу. Поэтому, если парты можно двигать, очень важно реорганизовать классную комнату, чтобы ученики могли видеть друг друга, работать в группах по 4–6 человек и двигаться. Конечно, при первой попытке такого изменения вероятно будет потеряно много времени, некоторые ученики будут пассивны и будет велик соблазн отказаться от этого подхода

в будущем. Опыт многих учителей, которые прошли через такие ситуации, показывает, что за короткое время ученики адаптируются к новой ситуации и готовят класс по мере необходимости до начала урока. А если партии не двигаются, важно найти наилучшее из возможных решений, например, организация класса в другом помещении и т. д.

### **ОЦЕНКА ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Применяя в классе предложенную дидактическую деятельность, представленную в следующих разделах данного пособия, учителя постепенно приобретут ряд ценных навыков, которые могут стать важным источником для дальнейшего профессионального развития.

Для того, чтобы этот накопленный опыт стал источником для профессионального развития учителя, полезно осознанно осуществлять процесс рефлексии.

Таким образом, после завершения урока, а также в конце единицы обучения или в конце учебного года учителя могут индивидуально или совместно с коллегами поразмышлять о своей деятельности и о том, как в будущем:

- Можно откорректировать, исправить или устранить элементы, которые оказались неадекватными или неэффективными для развития соответствующих компетенций.
- Можно расширить использование дидактических стратегий и способов действий, которые оказались полезными и оказали положительное влияние на учащихся.

Для размышления важно рассмотреть оба вышеуказанных аспекта, а не просто сосредоточиться на том, что не работало должным образом и нуждается в изменении.

Выводы процесса размышления иногда могут быть применены немедленно, например, путем адаптации подхода к обучению к тому же уроку с другим классом учеников, или к следующему уроку с тем же классом, или, в более долгосрочной перспективе, к следующим единицам обучения или в последующие учебные годы.

Этот процесс может стать частью обычной педагогической практики и будет способствовать развитию компетенций учителей и взаимной поддержке учителей, преподающих дисциплину Гражданское воспитание. Поскольку мы следим за развитием компетенций в области демократической культуры у учащихся, учителям важно использовать и развивать свои навыки самостоятельного обучения, ответственности, аналитического и критического мышления в отношении их профессиональной деятельности.



# Единица обучения: Участие в демократии посредством масс-медиа

## ВВОДНЫЙ УРОК



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Защищает идею о том, что права человека необходимы каждому человеку для достойной жизни</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принимает на себя ответственность за собственное поведение</li> <li>Своевременно выполняет личные обязательства перед другими людьми</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректирует свой стиль взаимодействия, чтобы при необходимости более эффективно взаимодействовать с другими людьми</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>Идентифицирует, когда человек слышит его / ее, но на самом деле не слушает то, что он / она говорит</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Критически осмысливает свои собственные предрассудки и стереотипы и то, что лежит в их основе</li> </ul>



## ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – критически анализировать свои собственные способности, взгляды, ценности по отношению к компетенциям для демократической культуры;
- O2 – определить свой собственный путь формирования компетенций в соответствии с личными ожиданиями;
- O3 – продемонстрировать заинтересованность / мотивацию в формировании компетенций для демократической культуры;
- O4 – брать на себя ответственность за собственное обучение и за его результаты.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в парах, индивидуальная.
- Дидактические методы и приемы: брансторминг, ярмарка компетенций, капсула времени, управляемая дискуссия.

**Необходимые материалы:** доска/флипчарт, набор карточек/карт, содержащих набор ценностей, поведенческих установок, практических навыков и знаний, ручка, тетрадь.

**Ресурсы:** Рабочий лист № 1 Дескрипторы компетенций для демократической культуры, Куррикулум ГВ, 11 класс <https://wordwall.net/ro/resource/3732981/t%c3%a2rgul-compe-ten%c8%9belor>.



## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Задания, предлагаемые в вводном уроке, содержат описание и понимание прогресса / трудностей учащихся в развитии навыков. Анализ успеваемости учащихся и установление будущих целей обучения позволит адаптировать последующий процесс обучения к потребностям и требованиям учащихся для достижения этих целей, а трудности / риски в развитии навыков демократической культуры, которые могут быть выявлены, послужат стимулом для изменения / корректировки процесса обучения в их преодолении.

Во время занятия будут представлены единицы содержания, изучаемые в 12-м классе, конечные результаты, предусмотренные учебной программой, дескрипторы компетенций и способы организации процесса оценивания.

Учащихся необходимо проинформировать, что в конце каждой учебной единицы у них будет урок рефлексии и самооценивания, в ходе которого они будут оценивать и взаимооценивать свою деятельность и поведение во время учебной единицы. Учащиеся должны знать, как происходит процесс оценивания в соответствии с *Методологией оценивания посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию*.

В рамках занятия *Ярмарка компетенций* учащимся предлагается набор карточек, на которых указаны специфические компетенции, отражающие ценности, отношения, навыки, знания. Ученики должны в течение 2 минут обсудить со своими одноклассниками некоторые аспекты, указанные учителем. Необходимо предупредить, что они должны будут рассчитать время обсуждения самостоятельно, чтобы оба участника обсуждения выразили свою точку



зрения, по сигналу учителя ученики поменяют своего партнера и начнут обсуждение с другим одноклассником. Можно предложить учащимся делать заметки во время обсуждения. Учитель должен вовремя подготовить наборы карточек, а если в классе 30-35 учеников, необходимо будет подготовить 2 набора карточек.

Второе занятие *Капсула времени* дает возможность поразмыслить над собой и самовыражением. Попросите учащихся поделиться тем, что они узнали или чему научились в прошлом учебном году, а письменные сообщения дадут им возможность провести перспективный анализ самих себя. Сообщения должны быть короткими, последовательными.

Дополнительно предложите учащимся написать сообщения, адресованные одноклассникам, учителям, в которых можно отразить ожидания, связанные с формированием компетенций (прогнозы на будущее) к концу учебного года. Эти сообщения могут дать учащимся конкретные свидетельства части их жизни в классе, но также и вне класса, когда необходимо будет вспомнить положительный период. Полученные реакции могут быть источником силы, мотивации и уверенности в их способности общаться с другими людьми, особенно в трудные времена



## ХОД УРОКА

### Занятие 1: Ярмарка компетенций (20 мин.)

#### Инструкция

1. Учащимся предлагается вытянуть по две карточки. На карточках записаны дескрипторы компетенций в области демократической культуры.
2. По порядку ученики обсудят в течение 2-х минут с 3-4 одноклассниками следующие аспекты:
  - ▷ как они понимают дескрипторы компетенций, записанные на карточках;
  - ▷ как в реальной жизни проявляется поведение, соответствующее данному дескриптору (конкретные примеры);
  - ▷ какой дескриптор, по их мнению, необходимо еще развивать.

#### Дебрификация занятия:

По знаку **СТОП**, учащиеся занимают места и обсуждают следующие аспекты:

- ▷ Что нового узнали о тебе одноклассники и ты о них?
- ▷ К чему относится содержание карточек?
- ▷ Как вы себя чувствовали вначале и сейчас, пообщавшись с 3-4 одноклассниками?
- ▷ Что помогло вам общаться и слушать?
- ▷ С какими препятствиями вы столкнулись в этом процессе?
- ▷ Что помогает формированию / развитию навыков демократической культуры?
- ▷ Какая связь между обучением навыкам и реальной жизнью?
- ▷ Какие навыки и помощь нужны для более легкого профессионального, личного, социального внедрения?
- ▷ Какие навыки ты хотел бы развивать в будущем?

**ЗАНЯТИЕ 2: КАПСУЛА ВРЕМЕНИ (15 МИН.)**

Учащимся предлагается поработать самостоятельно и написать себе короткое, лаконичное сообщение, которое будет содержать 3 вещи - что хочу сделать до конца учебного года, чтобы сформировать свои навыки демократической культуры? (5 мин.).

По желанию учащиеся представляют результаты.

**Дебрификация занятия.**

- ▷ Обсуждение следующих аспектов:
- ▷ Понравилось ли вам это занятие?
- ▷ Что было легко сделать?
- ▷ Что было сложнее?
- ▷ Как вы оцениваете процесс обучения навыкам (интересно, скучно, сложно, важно, обыденно ...)?
- ▷ От кого во многом зависит достижение целей по обучению навыкам?
- ▷ Что они узнали о себе / одноклассниках из этого занятия?

**ЗАНЯТИЕ 3: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СПОСОБА РАБОТЫ (9 МИН.)**

Учащимся объясняется способ работы по предмету Гражданское воспитание в 12 классе на протяжении данного учебного года, отмечая следующие аспекты:

- ▷ Уроки в этом году будут способствовать развитию навыков демократической культуры.
- ▷ Способ проведения уроков будет интерактивным. Успех каждого урока зависит от участия всех учащихся.
- ▷ Роль учителя будет заключаться только в том, чтобы способствовать занятиям, в то время как учащиеся будут играть основную роль в анализе, обсуждении, создании и размышлении, чтобы лучше понять и узнать как можно больше о рассматриваемых темах.
- ▷ Многие занятия предполагают работу в малых или больших группах, и вклад каждого ученика в группе важен.
- ▷ Будут ситуации, в которых учащиеся будут иметь разные мнения, поэтому важно учиться уважительно разделять их.
- ▷ Оценивание будет сосредоточено на наблюдении за поведением во время занятий, а в конце учебного года будет статистически подсчитано количество проявленных дескрипторов компетенций, и в зависимости от их количества будет выставлена оценка.
- ▷ Содержание обучения разделено на 4 модуля. Темы модулей будут кратко представлены, в том числе модуль Обучение посредством проекта: «Молодежь в действии. Решение проблем сообщества».

**ДОПОЛНИТЕЛЬНО**

Учащимся предлагается дома написать письмо своему однокласснику, учителю с указанием определенных направлений на будущее, определенных предложений, связанных с выбором профессионального, личного, социального пути, ожиданиями от уроков ГВ. Ученикам будет

объяснено, что к этим письмам они вернуться на уроке рефлексии в конце года, чтобы сравнить планы и результаты.

### Альтернативная деятельность

Альтернативная версия вводного урока может быть сосредоточена на расширении первого занятия Ярмарка навыков. Учащимся может быть предложено таким же образом вытянуть 2 или 1 карточку, на которой записаны дескрипторы 20 компетенций в области демократической культуры, с которыми они работали в 11 классе и по 1-2 карточки с дескрипторами для 12 класса. В этом контексте ученик сравнительно проанализирует то, что уже сформировал и что будет развивать, формировать в течение учебного года. Если ученик не находит в извлеченном множестве уже сформированного поведения, ни того, которое хотел бы сформировать в течение года, то путем переговоров с другими одноклассниками меняет карточку.

После нескольких раундов переговоров будет проведена дебрификация задания, могут быть предложены вопросы из первого варианта или добавлены другие по усмотрению учителя.

В конце урока обсуждается содержание, которое будет изучено в этом году обучения, метод оценивания, способ проведения уроков.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ■ ДЕСКРИПТОРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Утверждает, что все государственные учреждения должны уважать, защищать и реализовывать права человека.	Продвигает идею, что права человека необходимы каждому человеку, чтобы жить достойно.	Считает, что мы всегда должны стремиться к развитию взаимопонимания и конструктивного диалога между отдельными людьми и группами, которые воспринимаются как «отличные» друг от друга.
Утверждает, что межкультурный диалог необходимо использовать для развития уважения и культуры «сосуществования».	Выражает мнение, что ко всем гражданам следует относиться одинаково и беспристрастно перед законом.	Считает, что общественные решения должны приниматься и выполняться в соответствии с законами и постановлениями.
Проявляет интерес к работе с другими людьми из разных культур.	Готов общаться с людьми, которых считают отличными от него самого.	Проявляет уважение к другим на основе признания достоинства всех людей и прав, гарантированных всем.
С уважением относится ко всем людям, независимо от их культурного происхождения.	Сотрудничает с другими людьми по общим интересам.	Выражает интерес к общественным вопросам и проблемам.
Принимает на себя ответственность за собственное поведение.	Показывает, что может нести ответственность за свои ошибки.	Демонстрирует уверенность в своей способности добиться успеха.

Демонстрирует уверенность, что может принимать решения о том, как лучше всего справиться с проблемой.	Взаимодействует с другими людьми, придерживающимися самых разных точек зрения.	Готов рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отвергая ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов.
Может интегрировать знания из разных предметов / областей обучения.	Демонстрирует способность контролировать, определять, расставлять приоритеты и выполнять задачи без непосредственного надзора.	Может критически осмыслить прошлый опыт, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса.
Может анализировать доказательства при оценке аргумента.	Может эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека.	Уделяет пристальное внимание поведению людей из других культур.
Выражает сочувствие людям, с которыми обращаются несправедливо.	Может точно описать эмоции, чувства и потребности других.	Может изменить принятые решения, если последствия этих решений покажут, что это необходимо
Проявляет гибкость при общении с людьми другой культурной принадлежности.	Эффективно взаимодействует с другими, четко и ясно общаясь.	Может убедить и договориться с другими людьми.
Постоянно работает с другими для выполнения задач и достижения целей.	Ищет возможности работать в сотрудничестве с другими людьми.	Может определить варианты управления конфликтами.
Находит решения конфликтов, которые выгодны всем.	Может критически осмыслить свои собственные мотивы, потребности и цели.	Может критически осмыслить свою точку зрения и взгляды на мир.
Может критически осмыслить влияние разных стилей речи на разные социальные и рабочие ситуации.	Может критически осмыслить различные правила общения, которые используются по крайней мере в одной другой культуре или социальной группе.	Может объяснить значение некоторых основных правовых концепций, включая термины: справедливость, равенство, необходимость законов и постановлений и верховенство закона.
Может критически осмыслить ценности, поведение и образ жизни, которые необходимы для устойчивого будущего.		

## УРОК 1. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ – ИНСТРУМЕНТ ВЛАСТИ И ОБЩЕНИЯ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что демократию всегда надо защищать и уважать как существенный фундамент действий, предпринимаемых совместно с другими членами общества</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает желание подвергнуть сомнению свои собственные идеи и ценности</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективно использует информационные технологии для доступа, исследования, организации и интеграции информации</li> <li>Самостоятельно оценивает надежность источников информации или советов</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может судить, являются ли проанализированные материалы правдивыми, точными или надежными</li> <li>Анализирует мотивы, намерения и цели людей, которые порождают пропаганду, стереотипы, нетерпимость и язык вражды в средствах массовой информации (например, в газетах, на телевидении)</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят</li> <li>Использует невербальные сигналы других людей, чтобы определить невысказанные мысли и проблемы</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректирует свой стиль взаимодействия, чтобы при необходимости более эффективно взаимодействовать с другими людьми</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывает влияние пропаганды на современный мир.</li> <li>Объясняет, что делает людей уязвимыми для пропаганды</li> </ul>



## ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – анализировать роль СМИ в демократическом обществе;

O2 – назвать основные положительные стороны и основные вызовы СМИ;

O3 – осознавать, что СМИ являются мощным средством коммуникации, которые необходимо использовать в соответствии с демократическими принципами.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах, индивидуальная.
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, анализ веб-источников.

**Необходимые материалы:** доска/флипчарт, ручка, тетрадь для записей, мобильный интернет, видеопроектор, TV, видеоролики.

**Источник:** <https://rm.coe.int/168070e46a>; <http://bop.ipp.md/>



## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Для того чтобы общество могло эффективно функционировать как демократическое общество, важно, чтобы граждане имели доступ к информации, позволяющей участвовать в демократических решениях и процессах, а также чтобы власти могли предоставлять гражданам информацию о своей работе, решениях и проблемах, представляющих общественный интерес. Также гражданам и политикам необходимо иметь возможность публично выражать мнения и предложения о том, как управлять обществом. Это основная роль масс-медиа, поэтому ее часто называют «четвертой властью в государстве», чтобы подчеркнуть ее важность для демократии.

Зачастую люди становятся зависимыми от СМИ и массово реагируют на полученные сигналы, что в конечном итоге приводит к навязыванию ценностей и поведения. В этих условиях было отмечено, что масс-медиа больше не являются властью в государстве как часть демократического процесса, а являются властью в чьих-то руках. В то же время, свобода передвижения неправильно понятой информации превратила СМИ в источник опасной информации, ложных и нереалистичных идей; в отсутствие целостной системы аутентичных ценностей. Конкуренция между различными медиаканалами и стремление завоевать более широкую аудиторию приводит к распространению все более и более вредных сообщений, превознося насилие и эгоизм, культивируя гордость и жадность, насмешки и бессмыслицу.

Постоянный поток сообщений, транслируемых средствами массовой информации, отдельными лицами и организациями в социальных сетях, почти полностью охватывает людей и общество, не оставляя им времени для размышлений, проверки или критического анализа предлагаемых версий.

СМИ могут иметь огромное влияние на всех, особенно на молодежь, могут диктовать правила поведения и менять мышление людей.

Социальные сети являются основным источником информации для многих молодых людей. Иногда они используются непосредственно как справочный инструмент; иногда информация собирается во время «социализации» или участия в другой деятельности. В обоих случаях для пользователей важно иметь возможность понимать, анализировать, оценивать и проверять как явное содержание, так и любое неявное сообщение. Все навыки и области знаний, необходимые учащимся для поиска и обработки информации, являются одним из аспектов медиаграмотности или, как это применимо конкретно к онлайн-миру, развитием навыков использования Интернета. Однако развитие навыков в этой области выходит за рамки сбора и обработки информации. К ним относятся те, которые связаны с более техническими аспектами Интернета, и те, которые требуются при публикации и распространении контента. Учащиеся как пользователи должны иметь возможность пользоваться Интернетом безопасно и с должной заботой о своей конфиденциальности.

В рамках этой единицы обучения учащиеся научатся определять роль СМИ в обществе, роль и последствия манипуляции, пропаганды, анализировать поведение потребителей, как с точки зрения СМИ, так и социальных сетей, характеризовать / определять СМИ как инструмент власти и коммуникации.

Уроки / фрагменты уроков могут быть выполнены в традиционном формате с физическим присутствием и / или посредством встречи, проводимой с помощью аудио-видео платформ, таких как Zoom, Teams, Skype, Hangouts и др. или путем обсуждения с помощью текстовых сообщений, используя такие платформы, как WhatsApp, Email groups, Classroom и т. д.



### ХОД УРОКА

Перед началом урока учитель собирает у учеников конверты с *Письмом в будущее*, которое они написали в качестве домашнего задания.

На уроке учитель предлагает учащимся следующую учебную деятельность:

#### **Занятие: СМИ сквозь призму общественного мнения (25 мин.)**

- ▷ учащимся предлагается открыть сайт <http://bor.ipp.md>;
- ▷ выбрать период с ноября 2001 года до настоящего времени;
- ▷ выбрать категорию *Масс-медиа*, отобрать несколько вопросов, адресованных гражданам и представить графически ответы на эти вопросы. Таким образом, учащиеся получают график / таблицу со статистическими данными, отражающими видение гражданами определенного аспекта СМИ в республике;
- ▷ учащиеся представляют выбранный вопрос и полученные результаты. Вполне возможно, что по одному и тому же вопросу для разного периода, а также в зависимости от категории респондентов, будет разный результат.

#### **Дебрификация**

- ▷ Чему вас научил данный опыт?
- ▷ Что показалось вам интересным/менее интересным?
- ▷ По мнению граждан, какие источники пользуются большим доверием?
- ▷ Какие медиа источники распространяют более объективную информацию?
- ▷ Как бы вы ответили на данные вопросы?
- ▷ На ваш взгляд, в какой степени граждане имеют свободный доступ к информации?



### **Занятие: Один день без новостей (20 мин.)**

Учащимся предлагается представить следующую ситуацию: *Каким будет день без информации?! Включаешь радио – а там ... тишина. Включаешь телевизор, а экран черный и ни звука. Хочешь по интернету узнать, что творится в мире, а в ответ только «ошибка в соединении». А страницы газет и журналов пусты. Или их вообще нет...*

Учащиеся обсуждают представленную информацию, опираясь на следующие вопросы:

- ▷ Какова роль средств массовой информации?
- ▷ Как граждане могут участвовать в создании и передаче информации?
- ▷ Как вы думаете, почему в некоторых странах СМИ цензурированы?
- ▷ Как вы думаете, почему в некоторых странах социальные сети запрещены/ограничены?

## УРОК 2. ИНФОРМАЦИЯ МАСС-МЕДИА: ОТ ИНФОРМИРОВАНИЯ К МАНИПУЛИРОВАНИЮ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что демократию всегда надо защищать и уважать как существенный фундамент действий, предпринимаемых совместно с другими членами общества</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к убеждениям, практике и образу жизни других людей, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает желание подвергнуть сомнению свои собственные идеи и ценности</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективно использует информационные технологии для доступа, исследования, организации и интеграции информации</li> <li>Самостоятельно оценивает надежность источников информации или советов</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может судить, являются ли проанализированные материалы правдивыми, точными или надежными</li> <li>Анализирует мотивы, намерения и цели людей, которые порождают пропаганду, стереотипы, нетерпимость и язык вражды в средствах массовой информации (например, в газетах, на телевидении)</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректирует свой стиль взаимодействия, чтобы при необходимости более эффективно взаимодействовать с другими людьми</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывает влияние пропаганды на современный мир</li> <li>Объясняет, что делает людей уязвимыми для пропаганды</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – изучить способы использования изображений в прессе;
- O2 – выявить способы манипуляции посредством СМИ;
- O3 – критически анализировать информацию СМИ и социальных сетей.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в парах/малых группах.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, брейнсторминг, анализ.

**Необходимые материалы:** ручка, тетрадь для записей, маркеры, карточки, изображения из различных СМИ, видеопроектор, ноутбук, видеоролик.

**Источник:** Участие в демократии, том 4, Совет Европы;

Лоретта Хандрабура и Наталья Грыу, Медийное образование, учебник для X-XI классов, Кишинэу, 2019 г.

<https://www.intercultural.ro/tag/resurse-profesori>; [https://www.youtube.com/watch?v=ZivJquYVvDY&ab\\_channel=InstitutulpentruPolitici%C8%99iReformeEuropene](https://www.youtube.com/watch?v=ZivJquYVvDY&ab_channel=InstitutulpentruPolitici%C8%99iReformeEuropene)

[https://www.youtube.com/watch?v=2O0EFyS9YxQ&ab\\_channel=UndevainRomania](https://www.youtube.com/watch?v=2O0EFyS9YxQ&ab_channel=UndevainRomania)



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Мы живем в мире медиакультуры, в обществе XXI века преобладают СМИ, а в последнее время – мультимедиа-технологии, влияющие на подсистемы общества: политику, экономику, культуру.

Современные средства общения и коммуникации, контролируемые СМИ, представляют собой вызов для каждого гражданина. Таким образом, СМИ предлагают множество способов общения и предоставляют больше информации, чем когда-либо прежде, но также контролируют то, что мы говорим и как мы общаемся. С другой стороны, СМИ предлагают захватывающие возможности для тех граждан, которые обладают навыками работы со СМИ и, следовательно, могут использовать их критически и осознанно и могут иметь дело с большими объемами информации разного типа и разного качества, укрепляя чувство социальной ответственности, оптимизируя межличностные отношения, культивируя устремления, идеалы, продвижение таких ценностей, как достоинство, справедливость, щедрость, свобода и укрепление демократии.

СМИ могут влиять не только на законодательную, исполнительную и судебную власть (официальные ветви власти, регулирующие верховенство закона), но также могут влиять на качество акта управления и могут способствовать смене трех других полномочий. Аналогичным образом, средства массовой информации должны отражать темы, связанные с реалиями, жизнью, проблемами, действиями различных социальных субъектов (политических партий, этнических, религиозных, культурных сообществ), чтобы гражданин мог узнать о сложности

общества, в котором он живет, иметь отношение к тому, что происходит в обществе, делая выводы о вещах и событиях в обществе, в котором он живет.

С другой стороны, средства массовой информации исключают из участия тех, кто не может позволить себе их купить или не обладает необходимыми навыками для их использования или оценки качества информации, связанной с освещением в СМИ посредственных событий, персонажей низкого уровня культуры и образования, тем с насильственным посланием. Среди негативного воздействия средств массовой информации и мультимедиа на получение информации гражданами - зависимость и «промывание мозгов» посредством манипуляций.

Манипуляция - согласно социологическому словарю - это действие, посредством которого социальный субъект настроен думать и / или действовать таким образом, который совместим с интересами инициатора, а не с собственными интересами, намеренно искажая истину, но оставляя впечатление свободы мысли и решения.



### ХОД УРОКА

На уроке учитель предлагает учащимся следующую учебную деятельность:

#### **Занятие: Озаглавь изображение (15 мин.)**

Учитель выбирает изображение и демонстрирует его учащимся. Изображение может представлять что угодно, ученикам важно понимать, что любое изображение можно интерпретировать по-разному, в зависимости от контекста.

- ▷ Учащиеся получают задание:
- ▷ Изучите картинку, вывешенную на доске.
- ▷ Напишите на отдельном листе положительный и отрицательный заголовок для данного изображения.
- ▷ Склейте листы с названием изображения в два ряда.
- ▷ Проанализируйте и сравните названия изображений.

#### **Дебрификация:**

- ▷ Насколько различались интерпретации изображений?
- ▷ Когда вы впервые читаете газету или журнал, что вы ищете - заголовки или изображения?
- ▷ Как журналы и газеты используют определенные изображения, чтобы передать информацию, вызвать эмоции, сочувствие?
- ▷ Считаете ли вы, что газеты и журналы могут использовать изображения для манипулирования гражданами или в пропагандистских целях?

#### **Занятие: Искаженные новости (10 мин.)**

- ▷ Учащимся предлагается посмотреть видеоролик ([https://www.youtube.com/watch?v=37Eubz7MloQ&ab\\_channel=IREXEurope](https://www.youtube.com/watch?v=37Eubz7MloQ&ab_channel=IREXEurope))
- ▷ Сформулировать выводы об увиденном.

**Занятие:** Просмотр видеоролика «Кто и как манипулирует посредством СМИ или 10 способов, которыми СМИ манипулируют нами ежедневно» (20 мин).

Учащимся предлагается посмотреть один из отрывков видеоролика и определить способы манипуляции посредством масс-медиа.

[https://www.youtube.com/watch?v=ZivJquYVvDY&ab\\_channel=InstitutulpentruPolitici%C8%99i-ReformeEuropene](https://www.youtube.com/watch?v=ZivJquYVvDY&ab_channel=InstitutulpentruPolitici%C8%99i-ReformeEuropene)

[https://www.youtube.com/watch?v=2OOFyS9YxQ&ab\\_channel=UndevainRomania](https://www.youtube.com/watch?v=2OOFyS9YxQ&ab_channel=UndevainRomania)

### **Дебрификация**

- ▷ Какие способы манипуляции вы определили?
- ▷ Что, по сути, есть манипуляция?
- ▷ Как вы думаете, с какой целью используют манипуляцию?
- ▷ Что такое пропаганда?
- ▷ Как вы думаете, для чего используют пропаганду?
- ▷ Как можно защититься от манипуляции, дезинформации, пропаганды?

## УРОК 3. ДОСТОВЕРНОСТЬ ИНФОРМАЦИЙ СМИ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает приверженность не оставаться зрителем, когда нарушаются достоинство и права других людей</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает признание отсутствия ясности</li> <li>Выражает желание подвергнуть сомнению свои собственные идеи и ценности</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективно использует информационные технологии для доступа, исследования, организации и интеграции информации</li> <li>Самостоятельно оценивает надежность источников информации или советов</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может судить, являются ли проанализированные материалы правдивыми, точными или надежными</li> <li>Анализирует мотивы, намерения и цели людей, которые порождают пропаганду, стереотипы, нетерпимость и язык вражды в средствах массовой информации (например, в газетах, на телевидении)</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректирует свой стиль взаимодействия, чтобы при необходимости более эффективно взаимодействовать с другими людьми</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объясняет, что делает людей уязвимыми для пропаганды/манипуляции</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – понимать различные способы проверки достоверности информации;

O2 – анализировать роль СМИ в демократическом обществе;

O3 – определить разницу между СМИ и социальными сетями.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ**

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, анализ.

**Необходимые материалы:** доска/флипчарт, ручка, тетрадь для записей, Рабочая карточка, картинки, статьи масс-медиа.

**Источник:**

<https://youtu.be/5tuUXCGChjY>;

<https://www.intercultural.ro/wp-content/uploads/2020/05/Stiri-false-si-gandire-critica-sugestie-de-activitate-de-invatare.pdf>; <https://www.britishcouncil.ro/sites/default/files/ghid-respecting-diversity.pdf>

**СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Вся информация, кроме личной, является медиа-информацией. Средства массовой информации, позволяющие передавать медийную информацию, могут быть: печатными (газеты, журналы); электронными (радио, телевидение, интернет-порталы: социальные сети, википедия, сайты). Источники СМИ и социальные сети используются для информирования о различных местных и национальных событиях / фактах. Сегодня люди задумываются и дают обратную связь по широкому кругу проблем, с которыми сталкиваются в повседневной жизни, однако в средствах массовой информации и социальных сетях распространено большое количество ложной, манипулятивной информации. Граждане читают эту информацию, не пропуская через фильтр критического мышления, распространяют далее, не задумываясь о последствиях распространения недостоверной информации.

Учащиеся должны уметь критически анализировать, проверять и оценивать медиа-продукты, чтобы защитить себя от манипуляций и дезинформации.

Нам, как потребителям средств массовой информации и медиа-информации, важно осознавать эмоциональное воздействие, которое информация оказывает на нас: визуальное, слуховое. Часто, чтобы привлечь внимание потребителя к информации, используются различные поддельные изображения, сенсационные заголовки, которые предрасполагают / подталкивают нас к определенному способу восприятия / интерпретации информации. В этом смысле важно не только читать / расшифровывать информацию, но и критически анализировать, проверять ее.

**ХОД УРОКА**

На уроке учитель предлагает учащимся следующую учебную деятельность:

**Занятие: Управляемая дискуссия на основе видеоматериала (15 мин.)**

- ▷ учитель предлагает учащимся просмотреть короткий видеоматериал о масс-медиа и достоверности информации: <https://youtu.be/5tuUXCGChjY>.

- ▷ учитель организует с учащимися дискуссию (в классе или в онлайн-платформе) по вопросам:
  - a. Что нового вы узнали из данного видеоматериала?
  - b. Знакома ли вам часть информации из видеоматериала? Что именно вы уже знаете? Приведите несколько примеров.
  - c. Есть ли что-то непонятное в данном материале?
  - d. Слышали ли вы о теории заговора? Как мы можем понять, что информация, циркулирующая в Интернете, основана на теории заговора?
  - e. На видео показаны три способа проверки достоверности информации в СМИ. Какие это способы?
  - f. Знаете ли вы и другие способы?
  - g. В чем разница между СМИ в демократическом обществе и тоталитарном обществе?
  - h. В чем разница между СМИ и социальными сетями?
  - i. Откуда вы берете информацию? Считаете ли вы эти источники информации достоверными?

Примечание: Учащиеся могут просмотреть видеоматериал перед уроком или его можно спроецировать на экран во время урока.

#### **Занятие: Критический анализ статей масс-медиа (30 мин.)**

- ▷ учащиеся формируют малые группы по 4-5 человек;
- ▷ группы выбирают статью на любую тему (учитель может предоставить одну или несколько статей);
- ▷ критически анализируют статью на основе Рабочей карточки Критический анализ статьи масс- и мультимедиа и отвечают на предложенные вопросы.
- ▷ обобщают ответы и делают вывод о том, достоверна ли информация в статье или нет, манипуляционная ли она или нет.

#### **Дебрификация**

- ▷ Почему люди позволяют дезинформировать себя через СМИ и мультимедиа?
- ▷ Может ли передача различной информации негативно сказаться на людях? Почему?
- ▷ Если да, то на кого?
- ▷ Какую еще ложную информацию, циркулирующую в Интернете, вы знаете?
- ▷ Как мы можем различить, является ли представленная информация правдивой или ложной, манипулятивной?
- ▷ Кому может быть выгодна дезинформация и манипулирование населением через СМИ / мультимедийные источники?
- ▷ Что делает людей уязвимыми для пропаганды / манипуляций?



#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНО**

Учитель предлагает ученикам составить список из 5 полезных советов, чтобы избежать феномена ложных новостей / манипуляций.



## Приложение 1

### ■ КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАТЕЙ МАСС- И МУЛЬТИМЕДИА

#### Источники

- ▷ Ясно ли представлена информация в источнике?
- ▷ Достаточно ли контекстной информации предоставлено читателю для общего понимания события, представленного в статье?
- ▷ Актуальны ли источники и предлагают ли они разные точки зрения?

#### Как выражена информация

- ▷ Содержит ли статья расистские, ксенофобские или бесчеловечные нотки?
- ▷ Разжигает ли статья ненависть или насилие?
- ▷ Делаются ли оскорбительные обобщения о группе людей, чтобы представить их в негативном свете?
- ▷ Используются ли метафоры для насмешек и пропаганды стереотипов об определенной группе людей?
- ▷ Есть ли четкое различие между фактами и мнениями?
- ▷ Написано ли название сенсационно, чтобы привлечь неоправданное внимание?

#### Изображения

- ▷ Изображения являются подходящими или вырваны из контекста?
- ▷ Соблюдает ли изображение человеческое достоинство?
- ▷ Уважает ли изображение разнообразие?

#### Статистика

- ▷ Насколько надежна статистическая информация?
- ▷ Основывается ли на достаточно большой выборке?
- ▷ Она актуальна или вне контекста?
- ▷ Она преувеличена?

#### Разнообразие

- ▷ Люди, опрошенные в статье, имеют разное происхождение?
- ▷ Упоминается ли этническая принадлежность в ситуациях, которые (не) актуальны? СМИ часто упоминают этническую принадлежность человека, когда он совершает преступление, но не когда делает что-то хорошее.

#### Общие аспекты

- ▷ Событие действительно новостное или оно написано только для того, чтобы получить клики/лайки?
- ▷ Представленная статья исходит из того, что рассматриваемая тема сама по себе негативна? Это часто случается с такими темами, как миграция.

## УРОК 4. УЧАСТИЕ В ОНЛАЙН-СРЕДЕ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Защищает идею о том, что права человека необходимы каждому человеку для достойной жизни</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает приверженность не оставаться зрителем, когда нарушаются достоинство и права других людей</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует уверенность в том, что может эффективно справляться с неожиданными событиями</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает признание отсутствия ясности</li> <li>Выражает желание подвергнуть сомнению свои собственные идеи и ценности</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективно использует информационные технологии для доступа, исследования, организации и интеграции информации</li> <li>Самостоятельно оценивает надежность источников информации или советов</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализирует мотивы, намерения и цели людей, которые порождают пропаганду, стереотипы, нетерпимость и язык вражды в средствах массовой информации (например, в газетах, на телевидении)</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят</li> <li>Использует невербальные сигналы других людей, чтобы определить невысказанные мысли и проблемы</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректирует свой стиль взаимодействия, чтобы при необходимости более эффективно взаимодействовать с другими людьми</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывает влияние пропаганды на современный мир</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

- О1 – понимать риски, которые могут возникнуть при информировании из онлайн-источников;
- О2 – более эффективно защищать права человека в онлайн-среде;
- О3 – определить уровень участия и роли в онлайн-среде.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, организационный график.

**Необходимые материалы:** доска/флипчарт, ручка, тетрадь для записей, Рабочая карточка, цветные маркеры.

**Источники:** Пособие по борьбе с разжиганием ненависти в онлайн-среде посредством образования в области прав человека; <https://rm.coe.int/168070e46a>



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Возможности межличностного взаимодействия резко возросли с появлением Интернета. Теоретически Интернет сделал возможным общение практически с кем угодно в мире; теоретически это сделало возможным принятие какой-либо идеи всеми, даже в самом дальнем уголке мира. Каждый, у кого есть доступ к Интернету, является одновременно редактором и докладчиком, но немногие анализируют/критически осмысливают информацию, представленную СМИ и в социальных сетях.

Молодые люди также являются гражданами онлайн-пространства, а это означает, что они могут выражать там свои чаяния и опасения, могут действовать, могут стать правозащитниками в Интернете, участвовать в кампаниях за лучший и безопасный Интернет.

На этом уроке учащимся необходимо подумать о том, как они используют источники онлайн-СМИ и как они ведут себя в онлайн-среде, обращаясь к этим источникам. Учащиеся проанализируют и подумают, какую роль хотели бы занять в онлайн-среде в будущем.

Для проведения этого урока учитель подготовит карточки с онлайн-ролями и разложит их на полу / на доске. На каждой карточке будет записана роль: Создатель; Собеседник; Критик; Коллектор; «Боевик»; Зритель; Пассивный; Наблюдатель; Участник. Необходимо также сделать копии Рабочей карточки 1: *Онлайн-шкала участия*. При отсутствии возможности размножить рабочую карточку для каждого ученика, её можно спроецировать на экран или проанализировать заранее.



## ХОД УРОКА

### Занятие: Участие в онлайн-среде (45 мин)

1. Ознакомление с различными онлайн-ролями: создатель, собеседник / тот, кому нравится общаться, критик, коллектор, „боевик“, зритель, пассивный, наблюдатель и участник (Приложение 1).
2. Позиционирование себя в соответствии с выбранной ролью в Интернете. После выбора мест ученикам предлагается осмотреться и понаблюдать, где расположились остальные.
3. Аргументация роли, которую ученики выбрали.
4. Учитель делает введение в новую тему - Язык вражды. Учитель спрашивает учеников, знают ли они, что такое язык вражды, и предлагает им выдвинуть свои собственные идеи и определения. Затем представляет определение, данное Советом Европы: язык вражды относится ко всем формам выражения, которые распространяют, разжигают, поощряют или оправдывают расовую ненависть, ксенофобию, антисемитизм или другие формы ненависти, основанной на нетерпимости.
5. Снова позиционирование себя в соответствии с выбранным поведением в Интернете в отношении борьбы с языком вражды в виртуальной среде. После выбора мест ученикам предлагается осмотреться и понаблюдать, где расположились остальные.
6. Аргументация роли, которую ученики выбрали.
7. Позиционирование по ролям в карточках повторяется, в зависимости от того, где ученики хотели бы видеть свое онлайн-участие в течение года, с точки зрения разжигания ненависти в онлайн-среде. После выбора новых позиций учащимся предлагается аргументировать причины, по которым они выбрали именно эту роль.
8. Формирование малых групп от 2 до 4 человек, которые обсуждают, какие шаги они хотели бы предпринять для достижения того уровня участия, который позволит им бороться с языком вражды в онлайн-среде.
9. Обмен результатами работы с другими группами.

### Дебрификация

- ▷ Что вы думаете об этой деятельности?
- ▷ Как вы нашли свою роль в сети?
- ▷ Что вы узнали о своем поведении в сети?
- ▷ Как вы оценили свою роль в борьбе с разжиганием ненависти в Интернете?
- ▷ Как вы оценили роль, которую хотели бы сыграть в борьбе с разжиганием ненависти в онлайн-среде?
- ▷ Как вам понравились действия, которые вы хотели бы чаще делать в онлайн-среде?
- ▷ Что вы думаете об этих примерах онлайн-активности?
- ▷ Как они связаны с участием в офлайн-овых (традиционных) СМИ?
- ▷ Можно ли одинаково участвовать как онлайн, так и офлайн?

- ▷ Насколько важно решать проблему разжигания вражды в онлайн-среде в целом? Почему да? Почему нет?
- ▷ Показались ли вам легкими действия, которые можно организовать в онлайн-среде для борьбы с языком вражды?
- ▷ Считаете ли вы, что можете свободно участвовать в онлайн-среде?



## ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Учащиеся могут выбрать свой собственный «путь онлайн-участия», чтобы спланировать, как можно стать более активным в этой среде и как можно деятельно бороться с разжиганием ненависти в Интернете.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ■ ШКАЛА ОНЛАЙН-УЧАСТИЯ

Создатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикация блога</li> <li>• Публикация веб-страницы</li> <li>• Публикация созданного видеоматериала</li> <li>• Публикация созданного аудио/ видеоматериала</li> <li>• Написание статей, выступлений и их публикация</li> <li>• Инициирование публичных дискуссий или мирных протестов</li> <li>• Инициирование онлайн-кампаний</li> </ul>
Собеседник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление статусов в соцсетях</li> <li>• Пост на страницах Facebook, Twitter и др.</li> </ul>
Критик	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пост оценок/рецензий продукта/услуги</li> <li>• Пост комментария на странице другого пользователя</li> <li>• Вклад в онлайн-форум</li> <li>• Вклад в издание статьи wiki</li> <li>• Участие в опросе относительно различных инициатив, продуктов и т.д.</li> <li>• Пост комментариев, связанных с местными/национальными законами</li> <li>• Критика публичных дебатов</li> <li>• Наблюдение за деятельностью и отчетностью властей</li> </ul>
Коллектор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование feed RSS</li> <li>• Голосование за какой-либо сайт</li> <li>• Добавление фотографий на веб-страницы</li> </ul>
«Боевик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание профиля в соцсетях</li> <li>• Посещение страниц соцсетей</li> </ul>
Зритель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение блогов</li> <li>• Прослушивание подкастов</li> <li>• Просмотр видеоматериалов других пользователей</li> <li>• Чтение онлайн-форумов</li> <li>• Чтение рецензий/оценок других клиентов</li> <li>• Чтение твитов</li> </ul>

## УРОК 5. ПОВЕДЕНИЕ МЕДИАПОТРЕБИТЕЛЯ - ПОЛУЧАТЕЛЯ И ПЕРЕДАТЧИКА ИНФОРМАЦИИ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что демократию всегда надо защищать и уважать как существенный фундамент действий, предпринимаемых совместно с другими членами общества</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует уверенность в том, что может эффективно справляться с неожиданными событиями</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает признание отсутствия ясности.</li> <li>Выражает желание подвергнуть сомнению свои собственные идеи и ценности</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективно использует информационные технологии для доступа, исследования, организации и интеграции информации</li> <li>Самостоятельно оценивает надежность источников информации или советов</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может судить, являются ли проанализированные материалы правдивыми, точными или надежными</li> <li>Анализирует мотивы, намерения и цели людей, которые порождают пропаганду, стереотипы, нетерпимость и язык вражды в средствах массовой информации (например, в газетах, на телевидении)</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят</li> <li>Использует невербальные сигналы других людей, чтобы определить невысказанные мысли и проблемы</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректирует свой стиль взаимодействия, чтобы при необходимости более эффективно взаимодействовать с другими людьми</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывает влияние пропаганды на современный мир.</li> <li>• Объясняет, что делает людей уязвимыми для пропаганды.</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – распознавать различные мотивы и цели медиа / мультимедийной коммуникации;
- O2 – установить взаимосвязь между отправителем и потребителем медиа-сообщений;
- O3 – описать, как личные убеждения влияют на процесс коммуникации со СМИ.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, анализ, алгоритмизация.

**Необходимые материалы:** доска/флипчарт, ручка, тетрадь для записей, мобильный Интернет, Рабочая карточка.

**Источник:** <https://biblio-emi.md/mijloace-de-comunicare-in-masa-factorii-comunicarii-media/>;  
<https://rm.coe.int/168070e46a>



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Интернет-активность - важный элемент современного общества, который становится все более и более распространенным, но ее не следует рассматривать как место, где не применяются обычные правила, применимые к человеческому поведению. Существование людей в виртуальном мире прочно связано с их существованием в реальном мире. Эти две области нашей жизни тесно связаны: виртуальный мир просто стал важной частью «реального» мира. Наше понимание виртуального мира, во многих отношениях менее продвинуто, чем понимание не виртуального мира; также воспринимаются законы и постановления, касающиеся того, что считается приемлемым или неприемлемым. Онлайн-активность / поведение необходимо рассматривать с точки зрения тех же общих ценностей, которыми мы руководствуемся в нашей офлайн-деятельности. Необходимо соблюдать то же законодательство. В частности, руководствоваться существующими законами о правах человека. Доступ граждан к точной и достоверной информации жизненно важен для демократических обществ. СМИ / социальные сети предоставляют информацию о политических, экономических, социальных процессах и в то же время играют косвенную роль в формировании отношения и продвижении ресурсов, таких как: доверие, чувство эффективности, гражданское и политическое участие граждан.



С помощью средств массовой информации / мультимедийных средств устанавливаются коммуникационные отношения между создателем сообщения и отправителем.

Тип общения, в котором в качестве инструментов посредничества используются средства массовой информации, называется опосредованным общением. В отличие от повседневного общения (с семьей, коллегами), опосредованное общение распространяет информацию не только на одного получателя, а на тысячи и миллионы получателей, одновременно влияя на их жизнь, видения, убеждения, отношения, поведение.

Некоторые типы поведения, продвигаемые в СМИ / социальных сетях, становятся «приемлемыми», нормой и будут преобладать. Гражданам необходимо видение моделей поведения, которые продвигаются в СМИ / социальных сетях. Это означает, что мы, как граждане и люди всех возрастов, должны проявлять активный интерес к сообщениям / информации, которые передаются через медиаресурсы, и отделять допустимое, приемлемое поведение, не нарушающее права человека, от недопустимого.

Нравится нам это или нет, но нам также нужно, чтобы СМИ передавали информацию о нас как можно большему количеству заинтересованных людей. Как мы создаем наши новости или просто передаём информацию о нашей инициативе в повестку дня журналистов? Журналисты хотят хорошие новости, интересные и / или полезные для их аудитории. Какую информацию мы должны предоставить прессе?



### ХОД УРОКА

На уроке учитель предлагает учащимся следующую учебную деятельность:

#### **Занятие: Путь вовлечения в онлайн-среду (15 мин.)**

- ▷ учащиеся представляют свой собственный «путь участия в онлайн-среде» и то, как они могут стать более активными в этой среде, а также как они могут бороться с разжиганием ненависти в Интернете.
- ▷ формулируют вывод / идею о необходимости активного участия в онлайн-среде, чтобы избежать / остановить / бороться с разжиганием ненависти в Интернете.

#### **Занятие: Критический анализ новостей масс- и мультимедиа (20 мин.)**

- ▷ Учащиеся формируют группы по 4-5 человек.
- ▷ Им предлагается вспомнить последние три новости, которые они услышали на прошедшей неделе.
- ▷ Группы выбирают одну или две новости для анализа.
- ▷ Анализируют: Кто является издателем новостей (И)?; Каков смысл сообщения (С)?; Каков профиль потребителя новости (П) и кому адресована новость?
- ▷ Каждая группа представляет анализ новостей.

#### **Дебрификация (10 мин.):**

- ▷ Как вам понравился процесс отбора и анализа новостей?
- ▷ Чем вы руководствовались при выборе новостей?
- ▷ Насколько сообщение в новости соответствует профилю получателя?
- ▷ С какой целью было отправлено это сообщение?
- ▷ Как вы думаете, как это сообщение повлияет на потребителей СМИ?
- ▷ На ваш взгляд, сообщения Отправителя объективны, соответствуют действительности или могут быть фальсифицированы, ошибочны?

## УРОК 6. РАЗРАБОТКА/СОСТАВЛЕНИЕ НОВОСТЕЙ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что демократию всегда надо защищать и уважать как существенный фундамент действий, предпринимаемых совместно с другими членами общества</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует уверенность в том, что может эффективно справляться с неожиданными событиями</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает признание отсутствия ясности</li> <li>Выражает желание подвергнуть сомнению свои собственные идеи и ценности</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективно использует информационные технологии для доступа, исследования, организации и интеграции информации</li> <li>Самостоятельно оценивает надежность источников информации или советов</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может судить, являются ли проанализированные материалы правдивыми, точными или надежными</li> <li>Анализирует мотивы, намерения и цели людей, которые порождают пропаганду, стереотипы, нетерпимость и язык вражды в средствах массовой информации (например, в газетах, на телевидении)</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят</li> <li>Использует невербальные сигналы других людей, чтобы определить невысказанные мысли и проблемы</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректирует свой стиль взаимодействия, чтобы при необходимости более эффективно взаимодействовать с другими людьми</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывает влияние пропаганды на современный мир</li> <li>Объясняет, что делает людей уязвимыми для пропаганды</li> </ul>



## ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – испытать на себе практику редактора новостей;

O2 – описать, как личные убеждения влияют на процесс коммуникации со СМИ.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, анализ, алгоритмизация.

**Необходимые материалы:** доска/флипчарт, ручка, тетрадь для записей, мобильный Интернет, Рабочая карточка.

**Источник:** <https://biblio-emi.md/mijloace-de-comunicare-in-masa-factorii-comunicarii-media/>;  
<https://rm.coe.int/168070e46a>



## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Во время этого урока учащиеся составят отчет / новости об определенных событиях в местности, учреждении, ситуациях, связанных с нарушениями прав человека, и определяют некоторые существенные характеристики / важные правила в разработке и передаче новостей в СМИ / мультимедийных источниках.

Учитель может заранее выбрать и предложить ученикам определенные темы / ситуации, на основе которых будут составлены новости, или оставить на усмотрение учеников тему, событие, о котором они хотят сообщить.

Проанализировав роли, преимущества и проблемы средств массовой информации и социальных сетей, учащиеся получают возможность перейти от роли наблюдателя к роли актера, попрактиковавшись в разработке новостной статьи с учетом всех изученных до сих пор аспектов.



## ХОД УРОКА

На уроке учитель предлагает учащимся следующую учебную деятельность:

- ▷ Учащиеся формируют группы по 4-5 человек.
- ▷ Группы определяют тему, ситуацию, событие, о котором хотят рассказать в выпуске новостей, на телеканале. Документироваться (при необходимости) можно из различных источников.
- ▷ Составляют новость с учетом Рабочей карточки 1 Критерии составления/оценки новости и Рабочей карточки 2 Ожидания читателей СМИ в зависимости от типа публикации.

- ▷ Презентация новости.
- ▷ Анализ новостей в соответствии с критериями, представленными в Рабочей карточке.

**Выводы:** Каждая статья адресована определенной категории граждан, поэтому новости должны относиться к целевой группе, чтобы у читателей была мотивация читать эту новость. Таким образом, одни и те же новости могут по-разному рассказываться в СМИ в зависимости от аудитории. В противном случае новостные компании рискуют потерять свою аудиторию / рейтинг или выпускать новости, не соответствующие ожиданиям читателей, в результате чего СМИ теряют свою полезность.

### Дебрификация

- ▷ Что бы вы хотели видеть в новостях?
- ▷ Чему вы научились в результате данной деятельности?
- ▷ Насколько вы доверяете новостям, представленным в масс-медиа (TV, интернет, радио, газеты, журналы)?
- ▷ Заметили ли вы аспекты манипуляции, пропаганды, фальсификации новостей?
- ▷ Как вы можете использовать приобретенный опыт в реальной жизни?

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### ■ РАБОЧАЯ КАРТОЧКА1 КРИТЕРИИ СОСТАВЛЕНИЯ/ОЦЕНКИ НОВОСТИ

- ▷ В данной новости представлена вся информация, которая может быть использована в качестве сюжета (факт, доказательство, участники, эксперты и контекст);
- ▷ Представленная новость полезна или обычна, уникальна или обыденна;
- ▷ Новость эмоционально заряжена, чтобы привлечь внимание аудитории;
- ▷ Анализ речи: четкие, живые, эмоциональные предложения длительностью 20 секунд, использование метафор, цитат и шуток;
- ▷ Краткая и простая формулировка;
- ▷ Новости представлены в необычном, оригинальном формате, сопровождаются интервью, фотографиями, изображениями;
- ▷ Содержание новости соответствует аудитории, является актуальным;
- ▷ В новостях представлены только новостные сюжеты и / или комментарии, мнения репортеров.

## УРОК 7. РЕФЛЕКСИЯ НАД УЧЕБНЫМ ОПЫТОМ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что мы должны стараться учиться друг у друга, чтобы иметь более глубокое понимание наших собственных культурных особенностей и культурных особенностей других людей</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принимает на себя ответственность за собственное поведение</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уверенность в том, что хочет измениться и сможет это сделать</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Идентифицирует чувства других, даже если они не хотят их показывать</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>Управляет коммуникационными узкими местами, пересматривая, исправляя или упрощая то, что не было понято в процессе коммуникации</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Критически осмысливает, как на его или ее суждения влияет собственная культурная принадлежность</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – анализировать собственные знания, навыки, отношения;

O2 – предоставлять и получать конструктивную обратную связь;

O3 – планировать собственные действия по развитию конкретных навыков.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: в парах, в большой группе.
- Дидактические методы и приемы: самооценивание, взаимооценивание, анализ.

**Необходимые материалы:** Рабочая карточка 1, Рабочая карточка 2.



## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Рефлексия о приобретенном опыте обучения стимулирует метапознание и учитывает осознание приобретенных навыков. Подлинное, глубокое, целенаправленное размышление превращает опыт учащихся во что-то, что имеет значение и влияет на их обучение и развитие. Урок рефлексии будет сосредоточен на признании, взаимной оценке, самооценке результатов различных типов (ценностей, поведенческих установок, практических навыков, знаний и их критического осмысления). Важно не ускорять процесс, дать ученикам время для анализа, комментариев, выводов. Важно, чтобы рефлексия относилась как к индивидуальности каждого ученика, так и к деятельности группы: положительный опыт, извлеченные уроки, успехи.



## ХОД УРОКА

### **Занятие: Говори одну минуту (15 мин.)**

Учащиеся образуют круг.

- ▷ От ученика к ученику передается шляпа, в которой находятся утверждения – медиа-принципы (Рабочая карточка 1).
- ▷ Случайным образом шесть-восемь учеников, не заглядывая в шляпу, выбирают утверждение.
- ▷ У участников есть две минуты: одна - на подготовку и одна – на непрерывное выступление. Правило - говорить без остановки и без повторов.
- ▷ Попросите каждого по очереди произнести «речь».
- ▷ После каждого выступления дайте максимум две минуты для коротких комментариев от других учащихся.

### **Дебрификация:**

- ▷ Сложно ли было говорить на определенную тему одну минуту без перерыва?
- ▷ Какие высказывания были самыми сложными и почему?

### **Рефлексия в парах о сформированных компетенциях (20 мин.)**

Учитель предлагает ученикам поработать в парах, чтобы осмыслить развитые компетенции. В каждой паре учащиеся будут помогать друг другу, чтобы определить ситуации, в которых они проявили на уроках поведение, соответствующее ценностям, отношениям, навыкам и знаниям, и их критическому осмыслению, которые представляют собой специфические компетенции, заполнив Рабочую карточку 2 из Приложения. Учащимся необходимо найти примеры конкретного поведения. Важно указать ученикам, что они не должны в обязательном порядке пройти все дескрипторы, а отмечать только те, в которых они проявляли соответствующее

поведение. Акцент будет сделан на выявлении ситуаций, в которых проявлялось поведение, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении учеников в парах.

### Обмен приобретенным опытом (15 мин.)

Учащиеся представляют всему классу некоторые ситуации, которые смогли связать с определенными дескрипторами компетенций. Учитель должен проследить, чтобы дескрипторы в категориях *ценности, отношения, навыки, знания и их критическое осмысление* были охвачены как можно более сбалансированно.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ■ РАБОЧАЯ КАРТОЧКА 1

Свобода выражения мнения является основой демократии.

Отличать факты от мнений - это базовый навык и обязанность.

Прозрачность гарантирует достоверность и понимание новостей.

Чтобы быть достоверной, информация должна быть проверена.

Должно быть множество источников информации.

В современном обществе СМИ должны давать право голоса гражданам.

### ■ РАБОЧАЯ КАРТОЧКА 2

Дескрипторы компетенций	Деятельность или ситуация, когда было проявлено поведение	
	Личный пример	Пример одноклассника

**Примечание:** Список дескрипторов, используемый на уроке рефлексии можно найти в Методологии оценивания посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию.



# Единица обучения: Молодежь в действии. Разрешение проблем сообщества

---

## ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА

Прежде чем учащиеся начнут выполнять задания, предложенные в этом разделе, важно, чтобы они получили общее представление обо всем процессе исследования проблемы в сообществе, и что подход в 12 классе будет другим и не будет представлять собой повторение деятельности в 11 классе.

Следует отметить, что если в 11-м классе роль активного гражданина выражалась через вклад в разработку предложений государственной политики, в 12-м классе будет реализован другой тип проектной учебной деятельности, называемый непрерывным обучением деятельностью на благо сообщества (по-английски «community service learning»), при этом упор делается на прямое вмешательство граждан в решение проблем сообщества посредством волонтерской деятельности.

Обучение путем вклада в общественную деятельность - эффективный способ развития всего спектра навыков для демократической культуры, поскольку дает учащимся возможность связать критические знания и понимание, а также навыки формируемые в классе с осмысленными действиями в реальном мире. Эта связь не только укрепляет и углубляет знания, критическое понимание и навыки, но также запускает процессы, которые стимулируют развитие и критическое осознание отношений и ценностей.

Обучение посредством деятельности на благо сообщества - это прежде всего учебная деятельность, а не просто оказание услуг на благо сообщества. Роль учителя остается ролью организатора и фасилитатора, сохраняя при этом подход, ориентированный на учащихся, и предоставляя учащимся инструменты и рамки, необходимые им для принятия решений и действий самостоятельно в сотрудничестве с одноклассниками.

Эффективное обучение на благо сообщества имеет несколько характеристик, которые способствуют развитию всего спектра ценностей, отношений, навыков, знаний и критического понимания, включенных в модель компетенций для демократической культуры (специфические компетенции дисциплины «Гражданское воспитание»):

- ▷ развитие гражданского духа, ответственности, открытости, сочувствия, наблюдательности, а также критического знания и понимания мира путем решения значимых проблем, реагирования на реальные потребности сообщества;
- ▷ развитие навыков самоэффективности, критического и аналитического мышления посредством действий и решений, которые позволяют ученикам планировать и организовывать различные элементы процесса;
- ▷ развитие толерантности к неопределенности, навыков самостоятельного обучения и критического мышления, позволяя ученикам исследовать и экспериментировать с различными вариантами, учиться на своих ошибках и самостоятельно находить лучшие решения;

- ▷ развитие навыков сотрудничества и управления конфликтами вместе с гибкостью, адаптируемостью и коммуникативными навыками: учащиеся должны работать вместе, поддерживать друг друга и преодолевать свои недопонимания;
- ▷ развитие критических знаний и понимания мира: через явную связь между концепциями, знаниями и навыками, развиваемыми в классе, и потребностями, связанными с вмешательством сообщества;
- ▷ развитие открытости к культурному разнообразию, умение слушать, языковые и коммуникативные навыки путем создания возможностей для общения с различными местными представителями и публичной презентации достижений;
- ▷ размышление о ценностях и развитие критического самопознания и понимания: учителя должны обеспечить всем учащимся поддержку в осмыслении того, что принес им этот процесс, их собственных мотиваций и того, как они могут использовать то, что узнали, в будущем.

Важно подчеркнуть, что два подхода: тот, который использовался в 11 классе, для мобилизации с целью оказания влияния на государственную политику, другой - в 12 классе, чтобы напрямую решать некоторые проблемы гражданами через волонтерство, они одинаково важны и дополняют друг друга. Они представляют собой три способа, с помощью которых ответственные граждане могут активно участвовать в жизни общества на основе принципов демократии: некоторые граждане участвуют только в формировании государственной политики; другие - через прямое вмешательство в решение проблем; третья категория граждан участвует как в разработке государственной политики, так и в решении проблем в сообществе / стране.

Во время этой учебной деятельности учащиеся поймут практическим и конкретным образом как определить интересы и потребности граждан в сообществе, каковы приоритеты при выборе проблемы, как можно собирать и исследовать данные, чтобы найти разумные, устойчивые решения проблем сообщества и планирование волонтерской деятельности / мероприятий.

Деятельность может быть различного типа:

- ▷ **прямая поддержка группы бенефициаров, которые в ней нуждаются** (например, мероприятия для пожилых людей, организация образовательных мероприятий для детей младшего возраста в неблагополучном районе, мероприятия для определенных категорий жителей в определенном районе);
- ▷ **поддержка или косвенные изменения в сообществе** (например, сбор игрушек для НПО, которая поддерживает детей из неблагополучных семей, покраска стены возле детской площадки, чтобы сделать ее более привлекательной для детей, создание онлайн-платформы или приложения для пожилых людей сообщества, нуждающихся в помощи волонтеров, сбор средств для поддержки местной инициативы);
- ▷ **содействие изменениям** (например, кампания по повышению осведомленности граждан в этом районе об определенных рисках или содействие изменениям в поведении).

Учащимся не следует предлагать такую классификацию, но с помощью открытых вопросов учитель может привлечь их внимание к тому факту, что они могут рассмотреть любой из возможных типов волонтерской деятельности для улучшения чего-либо в сообществе.

Если деятельность нацелена на группы людей в сообществе, которые нуждаются в поддержке, следует избегать риска, чтобы повысить уровень отчетности учащихся перед людьми и группами, которым они помогают посредством своего вмешательства с позиции

превосходства. Важно, чтобы через вопросы, обсуждения и размышления учащиеся видели в бенефициарах своих действий не только беспомощных и сострадательных людей, но и людей, которые имеют равные права со всеми другими гражданами и поощряют уважительный подход на равных.

Выполняя многоэтапный процесс, учащиеся в конечном итоге занимаются волонтерской деятельностью для решения проблемы в сообществе и готовят отчет о выполненной деятельности.

Поскольку обучение на благо сообщества является формой обучения на основе проектов, процесс обучения структурирован в определенной последовательности этапов, который включает:

**Этап 1: Определение проблем сообщества, которые можно решить с помощью волонтерской деятельности.**

Учащиеся будут читать СМИ или различные сайты; разрабатывать / применять онлайн-анкеты, опросы общественного мнения; они будут смотреть передачи или обсуждать со взрослыми проблемы, существующие в настоящее время в сообществе, в котором они живут, и в каких ситуациях может быть решена или, по крайней мере, улучшена проблема путем прямого вмешательства учащихся в качестве волонтеров. Каждый ученик внесет свой вклад в сбор данных, и в конце у класса будет список выявленных таких проблем.

**Этап 2: Обсуждение и выбор проблемы.**

Из списка, составленного на первом этапе, учащиеся демократическим путем выберут одну или несколько задач, по которым предложат волонтерские действия для улучшения ситуации.

**Этап 3: Изучение и сбор информации для определения деятельности.**

Учащиеся будут работать в группах, чтобы определить, какие меры лучше всего подходят для решения проблемы или улучшения ситуации. Они будут собирать и анализировать информацию и возможные способы вмешательства на основе волонтерской деятельности из различных источников (Интернет, государственные учреждения, изучения, исследования, публикации, организации и группы по интересам, специалисты в области проблемы, СМИ и т.д.). В результате изучения и сбора данных учащиеся определяют, на каком следующем этапе будут предприниматься меры по решению проблемы.

**Этап 4: Определение целей, задач и плана действий.**

Учащиеся изучат собранную информацию и на ее основе:

- определяют цель волонтерской акции;
- формулируют задачи;
- определяют конкретные действия по достижению целей и задач (план действий).

**Этап 5: Непосредственная волонтерская деятельность. Мониторинг волонтерской деятельности:**

Осуществление конкретных действий на благо общества, которые способствуют развитию ценностей, отношений, способностей, знаний и критического понимания; Анализ действий на разных этапах волонтерской деятельности.

**Этап 6: Составление отчета о волонтерской деятельности.**

Учащиеся готовят отчет о деятельности (физический или электронный), который будет содержать цель, задачи, предпринятые действия и полученные результаты. Этот отчет будет представлен на следующем этапе.

### Этап 7: Организация презентации.

На основе подготовленного отчета учащиеся организуют презентационное мероприятие в различных формах (по желанию): панно, слайды, онлайн-мероприятие, открытое общественное собрание, круглый стол. Усилия учеников при подготовке к презентации будут сосредоточены как на содержании презентации, так и на способе презентации. На презентационное мероприятие могут быть приглашены представители местной власти или неправительственных организаций, члены школьного сообщества, граждане сообщества.

### Этап 8: Рефлексия на учебным опытом.

Весь процесс завершится рефлексивной деятельностью (индивидуально, в парах, в малой или большой группе) об обучении навыкам на протяжении всего проекта.

Реализация проектной учебной деятельности предлагает учащимся возможность / свободу покинуть класс и интегрироваться в более широкий социальный контекст. Эта деятельность также может осуществляться в партнерстве между классами, учреждениями, местностями, странами или в партнерстве с гражданским обществом. Учитель - ключевой участник, поощряющий учеников к волонтерской деятельности.

Фактическая волонтерская деятельность, в зависимости от проблемы и выявленного вмешательства, может быть спланирована и осуществлена в короткие сроки, например, в течение 2-3 недель, сразу после разработки плана действий, и о ней сообщается в конце первого семестра или в более длительный срок и, даже возможно до конца учебного года. Во втором случае необходимо выделить часы или отрезки времени для мониторинга деятельности, а также время, необходимое для реализации и представления плана действий, соответственно, для рефлексии в конце учебного года. Оба варианта имеют как преимущества, так и риски:

	<b>Преимущества</b>	<b>Риски</b>
<b>Проведение волонтерской деятельности в течение нескольких недель после разработки плана и отчета в первом семестре.</b>	Обеспечивается согласованность занятий, сохраняется внимание и мотивация учеников.  Основное внимание уделяется приобретенным элементам компетенций и рефлексии.	Деятельность может быть поверхностной или ожидаемых результатов может не быть. Учащиеся могут ощущать дисбаланс между временем, отведенным на решение, планирование, отчетность, презентацию, с одной стороны, и продолжительностью самой деятельности.
<b>Проведение долгосрочных волонтерских акций до конца учебного года.</b>	Есть достаточно времени, чтобы получить более богатый опыт и увидеть результаты своей деятельности.  Учащиеся будут иметь возможность принимать решения во время занятий, корректируя вмешательства, если необходимо, или управлять любыми трудными ситуациями или конфликтами.	Учащиеся могут потерять мотивацию или бросить волонтерство из-за других приоритетов в конце учебного года. В конце года внимание и интерес к презентации и рефлексии могут снизиться, а это два важных этапа процесса. Для проведения мероприятий могут потребоваться формальности, предусмотренные законом о волонтерской деятельности.

Кроме того, определенные типы проблем могут потребовать конкретных вмешательств, подходящих для первого подхода (например: помощь одинокому пожилому человеку в ведении домашнего хозяйства; повышение осведомленности местного сообщества о повышении культурного разнообразия путем организации мероприятия по случаю Международного дня толерантности, расчистка земли возле школы), в то время как другие типы проблем требуют долгосрочного вмешательства (помочь семьям, имеющим детей в начальной школе, получить доступ к Интернету, чтобы следить за онлайн-уроками; создать страницу в Википедии о местной известной личности, организовать мероприятия в партнерстве со школой, в которой учатся многие учащиеся из числа меньшинств).

## УРОКИ 1-2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ СООБЩЕСТВА КАК ЦЕЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы компетенций
<b>Ценности</b>	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что демократию всегда надо защищать и уважать как существенный фундамент действий, предпринимаемых совместно с другими членами общества</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает готовность помочь улучшить положение других людей в сообществе</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает признание отсутствия ясности</li> <li>Выражает желание подвергнуть сомнению свои собственные идеи и ценности</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективно использует информационные технологии для доступа, исследования, организации и интеграции информации</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может судить, являются ли проанализированные материалы правдивыми, точными или надежными</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предоставляет возможность другим чувствовать себя комфортно в группе, когда они сталкиваются с проблемой</li> <li>Работая в группе, спрашивает и использует навыки, идеи и мнения других членов группы</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Критически осмысливает свои собственные предрассудки и стереотипы и то, что лежит в их основе</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – провести сравнительный анализ этапов двух вариантов мероприятий, подготовленных на основании обучения посредством проекта;

O2 – разработать/применить инструменты оценивания мнения граждан;

O3 – идентифицировать/выявить потребности граждан сообщества;

O4 – проявлять интерес к нуждам/потребностям граждан сообщества.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в парах, индивидуальная.
- Дидактические методы и приемы: брансторминг, управляемая дискуссия, графический органайзер.

**Необходимые материалы:** доска / флипчарт, ручка, тетрадь для заметок.

**Источники:** Educație pentru dezvoltarea comunității, V. Goraș-Postică, Lia Sclifos, N. Uzicov; [www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro)



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Для учащихся важно осознавать важность участия в деятельности для общего блага и понимать важность волонтерства как способа гражданского участия. Чтобы быть эффективными, деятельность, добровольно осуществляемая в интересах сообщества или в поддержку определенных членов или групп членов сообщества, должна быть хорошо спланирована и подготовлена. Ученикам также важно знать, что прямое вмешательство граждан не подходит для решения каких-либо проблем сообщества, но также и то, что для решения многих проблем граждане могут действовать напрямую, не дожидаясь принятия решений властями.

Учащиеся учатся выявлять, обрабатывать, усваивать и использовать информацию и идеи, а также анализировать и критически размышлять, выполняя различные практические действия: они будут изучать различные СМИ или сайты; разрабатывать / применять анкеты (физическая версия, онлайн), опросы общественного мнения; смотреть телепередачи, обсуждать со взрослыми проблемы, существующие в настоящее время в обществе, в котором они живут. Чтобы это происходило в классе, учителям необходимо предоставить систематические и прозрачные рамки для мышления и обучения: систематические - для того, чтобы понимать и последовательно применять процесс; прозрачные - чтобы ученики знали, отслеживали и контролировали свои мыслительные процессы во время самостоятельного обучения.

После определения соответствующих источников информации важно привлечь внимание ребят к методам и инструментам сбора необходимых данных. Ученики должны знать, что ни один метод не является универсальным, каждый подходит для той или иной цели.

Методы могут быть количественными (опрос) или качественными (тематическое исследование), групповыми (групповым обсуждением) или индивидуальными (интервью), их можно использовать по отдельности и в комбинации (например, опрос может проводиться с ними, но также интервью с ними). Также методы различаются по степени общения и взаимодействия с людьми: на собеседовании необходимо установить доверительные отношения с интервьюируемым, применение анкеты может потребовать менее интенсивного контакта, а анализ документов - совсем нет.

В процессе выявления интересов и потребностей граждан в сообществе, различные виды деятельности могут осуществляться с применением нескольких методов, в которых учащиеся участвуют в небольших группах под руководством учителя. Важно выбрать методы, которые соответствуют цели, соответствуют возможностям источников информации, предоставляют



большой объем полезной информации, относительно просты в применении и экономичны. Среди методов сбора информации можно перечислить: изучение документов, опрос на основе анкет, опрос мнений, интервью, групповое обсуждение, творческие методы, прямое наблюдение и др. Примеры методов и инструментов для сбора данных: прямое наблюдение - карточка наблюдений, опросник, интервью - список с вопросами.

*Примечание: рекомендуется, чтобы инструмент (ы) для оценки интересов / потребностей граждан содержали вопросы, которые помогли бы заполнить форму анализа проблемы. Смотри урок 3, приложение.*

Важно, чтобы в начале учебного модуля, основанного на проекте, учитель улучшал этапы, сделанные в 11 классе (таким же образом), и в то же время проводил сравнительный анализ с помощью графика, устанавливая шаги / этапы, которые будут быть предприняты / завершены в этом учебном году: Молодежь в действии. Разрешение проблем сообщества. Это упражнение поможет учащимся знать, отслеживать, прогнозировать свои собственные действия при реализации предлагаемого проекта и делать различия между этими двумя типами проектов. (11 класса и 12 класса).



## ХОД УРОКА

### Урок 1

В рамках данного урока учитель вместе с учениками:

1. Организуют рефлексивную дискуссию о процессе и результатах проектного обучения прошлого учебного года в 11 классе (10 мин.).

Вопросы для дискуссии:

- ▷ Какие интересные и важные моменты можно отметить в процессе обучения?
- ▷ Легко или трудно было?
- ▷ Вы удовлетворены полученным результатом?
- ▷ Что бы вы хотели сделать другое в подобном процессе?

2. Вспоминают обсуждение в начале модуля проектного обучения 11-го класса о том, что одни проблемы сообщества могут быть решены только с помощью государственной политики, другие - с помощью государственной политики и прямого вмешательства граждан, есть также вопросы, к которым предпочтительно подходить только через вмешательство граждан (гражданского сообщества). На основе этого делают вывод о том, какие шаги необходимо предпринять в этом году для изучения учебного модуля, основанного на проекте, для решения некоторых проблем, в решении которых даже учащиеся могут внести свой вклад посредством сравнительного анализа, заполнив график. (10 мин.)
3. Уточняют, исходя из того, что ученики знают, понятие волонтерства, упоминая, что существует также закон, регулирующий волонтерскую деятельность в рамках государственных учреждений и некоммерческих организаций, а также отдельную волонтерскую деятельность, выполняемую спорадически или ту, которая не подпадает под действие закона о волонтерстве. Тут же разъясняется, что волонтерство является важной формой гражданского участия в демократическом обществе и тот факт, что две обсуждаемые формы участия, влияние государственной политики и волонтерство, дополняют друг друга и одинаково своевременны. (10 мин.)

4. Обсуждают способы выявления проблем сообщества, в которых учащиеся добровольно принимают участие. Таким образом, для выявления проблем можно использовать разные источники, например, средства массовой информации, членов семьи и другие знакомые, неправительственные организации или различные категории граждан. Учащиеся могут заполнить онлайн-анкету, чтобы узнать мнение членов сообщества по вопросам, которые можно решить с помощью волонтерства. Преимущество онлайн-анкеты в том, что она упрощает обработку данных. (10 мин.)



## ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Учащиеся формируют рабочие группы и определяют на основе обсужденных источников и методов, проблемы сообщества для волонтерской деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ■ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА

Этап	XI класс	XII класс
1.	<i>Выявление проблем сообщества, которые требуют государственной политики - разъяснение понятия государственной политики.</i>	<i>Выявление проблем сообщества, которые могут быть решены гражданами напрямую посредством волонтерства - разъяснение понятия волонтерства.</i>
2.	<i>Выбор единственной проблемы, которую класс будет решать, чтобы предложить публичную политику.</i>	<i>Выбор одной или нескольких проблем, по которой ученики могут работать волонтерами.</i>
3.	<i>Исследования и сбор данных - о государственной политике, о проблеме, существующей и в других населенных пунктах, а также о позициях некоторых учреждений, организаций или групп граждан по данной проблеме и возможным решениям через государственную политику.</i>	<i>Исследования и сбор данных для определения мер вмешательства - по проблеме, ее причинам и способам улучшения ситуации за счет волонтерства.</i>
4.	<i>Формулирование предложения государственной политики - анализируя слабые / сильные стороны существующей государственной политики, предлагается государственная политика для решения проблемы.</i>	<i>Определение целей, задач и плана действий - для достижения вмешательства посредством волонтерства.</i>

5.	<i>Разработка плана advocacy</i> - плана действий о том, как можно повлиять на власти для принятия предлагаемой государственной политики. Будь то: подача петиции, публикация статьи, прямое обращение к местным органам власти, НПО, некоторым парламентариям и т. д.	<i>Волонтерская деятельность</i> - выполнение конкретных действий на благо общества, которые способствуют развитию ценностей, взглядов, навыков, знаний и критического понимания.  <i>Мониторинг волонтерской деятельности</i> - анализ действий на разных этапах осуществления волонтерской деятельности / мероприятий.
6.	<i>Разработка портфолио, систематизация данных</i> - материалы, сконцентрированные всем классом в портфолио, состоящее из двух частей: части документации (физический или электронный файл) и части презентации (панно или слайды).	<i>Составление отчета о волонтерской деятельности</i> - представление каждой группой учащихся или всем классом проблемы, предпринятых действий и полученных результатов.
7.	<i>Организация презентации</i> - публичное мероприятие для презентации портфолио перед представителями учреждений, которых касается проект, некоторых людей из сообщества, а также других учащихся и преподавателей.	<i>Организация презентации проведенной волонтерской деятельности</i> - организация презентации в различных формах (по желанию): панно, слайды, онлайн-мероприятие, открытая общественная встреча, круглый стол на основе Отчета о проведенной деятельности.
8.	<i>Размышление об учебном опыте с упором на процесс обучения навыкам.</i>	

## Урок 2

В рамках данного урока учитель вместе с учениками:

1. Вспоминают установленные источники информации, методы и инструменты для сбора информации для определения возможной волонтерской деятельности. (10 мин.).
2. Удостоверяются, что выявленные проблемы и потребности действительно подходят для решения с помощью волонтерства. Если выясняется, что определенные проблемы или потребности не соответствуют и предпочтительнее решать их с помощью государственной политики, они удаляются из списка. (10 мин.)
3. Выявляют схожие потребности граждан, по возможности сгруппировав их по категориям. Это задание можно выполнять в группах, каждая группа работает с одной категорией, а затем представляет результаты всем. Если у некоторых учащихся разные мнения, подчеркивается, что мы часто можем иметь разные точки зрения на одно и то же, а иногда могут быть действительными несколько вариантов. (10 мин.)
4. Учащиеся просматривают полный список проблем и добавляют другие вопросы, которые обсуждались до сих пор. Учитель информирует о том, что на следующем уроке они выберут из списка проблем, которые смогут разрешить посредством волонтерства (5 мин.)

### Рефлексия (10 мин.)

- ▷ Как проходила работа и процесс принятия решений?
- ▷ Что вы открыли для себя нового и неожиданного в ходе дискуссий?
- ▷ Как вы отреагировали, когда одноклассники высказывали что-то, с чем вы не согласны?

## УРОК 3. ОБСУЖДЕНИЕ И ВЫБОР ПРОБЛЕМЫ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что мы должны стараться учиться друг у друга, чтобы иметь более глубокое понимание наших собственных культурных особенностей и культурных особенностей других людей</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к убеждениям, практике и образу жизни других людей, пока они не нарушают права человека</li> <li>Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает готовность помочь улучшить положение других людей в сообществе</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уверенность в том, что хочет измениться и сможет это сделать</li> <li>Демонстрирует уверенность в том, что может эффективно справляться с неожиданными событиями</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает признание отсутствия ясности</li> <li>Выражает желание подвергнуть сомнению свои собственные идеи и ценности</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может судить, являются ли проанализированные материалы правдивыми, точными или надежными</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректирует свой стиль взаимодействия, чтобы при необходимости более эффективно взаимодействовать с другими людьми</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предоставляет возможность другим чувствовать себя комфортно в группе, когда они сталкиваются с проблемой</li> <li>Работая в группе, спрашивает и использует навыки, идеи и мнения других членов группы</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Критически осмысливает свои собственные предубеждения и стереотипы и то, что лежит в их основе</li> </ul>



## ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – оценить влияние проблемы на сообщество / группу граждан;

O2 – идентифицировать/выявить особенности социальной ситуации и факторы, которые ее создают.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в парах, индивидуальная.
- Дидактические методы и приемы: брансторминг, управляемая дискуссия.

**Необходимые материалы:** доска / флипчарт, ручка, тетрадь для заметок, дополнительно: Рабочие листы №1, 2.

**Источники:** Образование в области развития сообщества, В. Гораш-Постикэ, Л. Склифос, Н. Узиков; [www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro)



## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Одной из характеристик демократического общества является единый дух сообщества, определяемый как желание помогать другим людям, в том числе людям, живущим в одной местности. Речь идет о чувстве любви к месту проживания, которое развивается через образование и является основой для участия в общественной жизни. В демократическом обществе власти принимают во внимание мнения разных групп. Иметь дух общности - значит действовать сообща и ответственно, не забывая при этом о конкретных аспектах, уважая различия друг друга.

Концепция волонтерства, которая развивает чувство гордости, любви и гражданского духа, не нашла воплощения в некоторых полезных естественных событиях в нашей стране. Вот почему сообщества Республики Молдова должны приложить усилия, чтобы стать сообществами в полном смысле этого слова, чтобы открыть общее пространство, в котором люди будут работать вместе, чтобы определить конкретные потребности и то, что они больше всего ценят. В этом контексте идей люди должны поддерживать друг друга, доверять друг другу, участвовать в решении проблем. Чем ценнее члены сообщества как граждане, тем ценнее сообщество с точки зрения его развития и кристаллизации.

Учащиеся должны знать, что для того, чтобы оказать положительное влияние на проблему сообщества, важно разработать план, который включает в себя возможные действия.

Таким образом, важно, чтобы выбранная проблема была такой, для которой можно предложить разумные решения, которые можно реализовать на практике. Учитель обратит внимание учеников на определение типов деятельности в соответствии с потребностями и ожиданиями участников. Если в случае проектной учебной деятельности в 11 классе класс должен был выбрать единственную задачу путем голосования, то в этом случае возможны разные подходы:

- ▷ выбор одной задачи для всего класса. В этом случае важно, чтобы решение было принято демократично и прозрачно, но также чтобы вопрос был достаточно сложным, чтобы обеспечить участие всех учащихся в классе.
- ▷ выбор нескольких задач, каждая из которых будет решена группой учащихся. В этом случае решение необходимо принимать в первую очередь исходя из предпочтений учащихся.

Учащиеся сами должны выбрать один из вариантов.



## ХОД УРОКА

В рамках этого урока учитель предлагает учащимся:

1. Указать, определили ли они другие проблемы сообщества из предыдущего урока, которые можно решить с помощью волонтерской деятельности, и, при необходимости, добавьте их в список. (3 мин.)
2. Создать группы по 4-5 человек, и каждая группа получает на анализ одну или несколько задач (в зависимости от количества выявленных проблем они делятся поровну между группами). Анализ основан на форме в Приложении. (5-10 мин.)
3. Каждой группе кратко представить выполненный анализ. (10 мин.)
4. Осуществить первую селекцию проблем. Таким образом, по разным причинам определенные вопросы или потребности будут удалены из списка. Например, вопросы, связанные с:
  - ▷ определенными труднодоступными согласованиями;
  - ▷ требующие специальной подготовки;
  - ▷ невозможностью привлечения несовершеннолетних;
  - ▷ необходимостью выполнить условия, достижение которых сомнительно или маловероятно.

В результате, в списке остаются только проблемы и потребности сообщества, в отношении которых возможно участие учащихся (10 мин.).

5. Принять решение относительно проблемы, в решении которой будут участвовать в качестве волонтеров.
6. Определиться, будут ли они решать проблему сообща или разделятся на группы, попытайтесь решить несколько задач, в зависимости от своих интересов (5 мин):
  - ▷ Если большое количество учеников предпочитает определенную задачу, достаточно сложную, чтобы охватить весь класс, эта проблема обсуждается, чтобы убедить всех присоединиться, и весь класс внесет свой вклад в улучшение ситуации;
  - ▷ Если предпочтения относительно сбалансированы между несколькими задачами, то учащиеся образуют группы, которые берут на себя соответствующие задачи;
  - ▷ Если большое количество учеников не определились с выбором между несколькими проблемами или не имеют предпочтений, можно определиться путем голосования.
7. Если учащиеся не владеют достаточной информацией, чтобы принять решение, или если они хотят изучить другие вопросы, прежде чем принять решение, учитель может дать им задание собрать необходимую информацию, используя Формуляр анализа проблем и процедура выбора возобновится на следующем уроке. Учитель сообщает,

что можно будет вернуться и изменить список выбранных проблем и распределение учащихся по группам и на следующих этапах, если обнаружится, что для определенных проблем сложно разработать достижимый план работы или если после сбора дополнительной информации выяснится что вмешательство не своевременно.

*Примечание: Время дозирования на каждом этапе относительно. Каждый учитель, в зависимости от особенностей группы учеников и того, как будет происходить рабочий процесс, будет управлять временем по-разному.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ■ РАБОЧАЯ КАРТОЧКА. ФОРМУЛЯР АНАЛИЗА ПРОБЛЕМ

Проблема \_\_\_\_\_

Кратко опишите проблему, указав: Где она расположена? Кого затрагивает? \_\_\_\_\_

---

---

---

Как ее воспринимают жители? \_\_\_\_\_

---

---

Что именно необходимо изменить? \_\_\_\_\_

---

---

Что сделано до сих пор? \_\_\_\_\_

---

---

Что можно предпринять сейчас? (укажите конкретные решения на основе вашего прямого участия)

---

---

Кто вам может помочь? \_\_\_\_\_

---

---



## УРОК 4. ИЗУЧЕНИЕ И СБОР ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что демократию всегда надо защищать и уважать как существенный фундамент действий, предпринимаемых совместно с другими членами общества</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает готовность помочь улучшить положение других людей в сообществе</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может судить, являются ли проанализированные материалы правдивыми, точными или надежными</li> </ul>
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективно использует информационные технологии для доступа, исследования, организации и интеграции информации</li> <li>Самостоятельно оценивает надежность источников информации или советов</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректирует свой стиль взаимодействия, чтобы при необходимости более эффективно взаимодействовать с другими людьми</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работая в группе, спрашивает и использует навыки, идеи и мнения других членов группы</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Критически осмысливает свои собственные предрассудки и стереотипы и то, что лежит в их основе</li> </ul>



## ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – сотрудничать для получения информации из разных источников;
- O2 – выбрать соответствующую информацию о том, как решать проблемы в сообществе;
- O3 – систематизировать и критически анализировать информацию.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в парах, индивидуальная, в малых группах.
- Дидактические методы и приемы: брансторминг, управляемая дискуссия, анализ, исследования и документирование, тематическое исследование.

**Необходимые материалы:** доска / флипчарт, ручка, тетрадь, Рабочая карточка 1 «Руководство по записи информации», дидактический фильм.

### Источники:

[www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro);

[https://www.ted.com/talks/chimamanda\\_ngozi\\_adichie\\_the\\_danger\\_of\\_a\\_single\\_story?language=en](https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_the_danger_of_a_single_story?language=en)



## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

После того, как они выберут проблему, учащиеся будут работать в группах, чтобы получить как можно больше информации о подходящем решении для выявленной проблемы на основе деятельности, которые они могут выполнить. Учащиеся должны указать источники, из которых они будут собирать информацию, аналогично тому, как делали это в предыдущем году в проектном обучении, определяют временные рамки, укажут трудности, которые необходимо преодолеть, анкетирование, анализ документов, прямое наблюдение и т. д. Информация будет собираться учениками, как во время уроков, так и после уроков.

Если позволяет время, ученики могут начать поиск информации в Интернете в классе или обратиться к своему жизненному опыту, неправительственным организациям, приглашенному специалисту. В случае определенных проблем в основном требуется документация, чтобы решить, что делать, в то время как в других случаях ясно, что нужно делать, но необходимо получить информацию о том, как действовать. Во многих случаях учащиеся могут найти соответствующую информацию, изучая отчеты неправительственных организаций (местных, национальных или других), которые проводили акции по аналогичным темам.

При необходимости, тактическая структура может потребовать на этом этапе поддержки и сотрудничества со стороны коллег, преподающих другие дисциплины. Например, может быть полезно поработать с коллегой, преподающим информатику, чтобы обеспечить доступ в Интернет, или с коллегой, который преподает английский язык для перевода документов. Коллеги могут даже выделить временной интервал для своих занятий, чтобы поддержать учащихся в выполнении проекта, развивая при этом конкретные навыки их собственной дисциплины.

Также важно отметить, что активные граждане по-разному участвуют в жизни сообщества: некоторые граждане участвуют в формировании государственной политики; другие - через прямое вмешательство в решение проблем; третья категория граждан участвует как в разработке государственной политики, так и в решении проблем в обществе, стране.



## ХОД УРОКА

1. Учитель предлагает ученикам выполнить задание, которое поможет им понять, что добрых намерений недостаточно и для того, чтобы быть успешными, волонтерская деятельность должна быть хорошо подготовлена. Учащиеся в шести группах. Работают с Приложением 1, анализируют ситуации и представляют следующее:

- ▷ Что произошло в той ситуации?
- ▷ Что могли бы сделать по-другому главные герои ситуации?

Группы, которые анализировали один и тот же случай, дополняют, не повторяя того, что уже было сказано. После того, как все группы представили свои идеи, учитель предлагает ученикам составить список (который кто-то запишет на доске) с аспектами, которые необходимо учитывать при подготовке волонтерской акции. Учащиеся, вероятно, отметят, что нужно проконсультироваться с людьми непосредственно отвечающими за проблему или что нужно установить некоторые критерии для совместного использования ресурсов и т. д. Учащиеся не должны поддаваться влиянию того, что говорят, но идеи, которые они выражают, следует записывать для использования в следующем упражнении (20 мин.)

Альтернативный способ побудить учащихся избежать предубеждений в отношении уязвимых групп - это посмотреть и обсудить видео (с субтитрами на румынском, русском и других языках) с нигерийским писателем Чимамандой Нгози Адичи: [https://www.ted.com/talks/chimamanda\\_ngozi\\_adichie\\_the\\_danger\\_of\\_a\\_single\\_story?language=en](https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_the_danger_of_a_single_story?language=en)

2. После этого этапа перед классом стоит задача реализовать то, что они узнали о проблеме, которую выбрали для решения. Таким образом, в группах ученики попытаются определить возможные вмешательства для решения выбранной проблемы / проблем, а также аспекты, которые необходимо принять во внимание, чтобы гарантировать, что они не будут иметь нежелательных эффектов. Заполняют таблицу в Приложении 2, а затем каждая группа представляет результаты. (15 мин.)
3. Учитель организует дискуссию по вопросам:
  - ▷ Было легко или сложно найти возможные меры по устранению выявленных проблем?
  - ▷ Каково было думать о негативных последствиях, которые могло иметь ваше вмешательство?
  - ▷ Определите, что можно сделать, чтобы избежать негативных последствий?
  - ▷ Как вы реагировали, когда кто-то из одноклассников говорил что-то, с чем вы не согласны? (5 мин.)
4. Учитель воодушевляет учащихся для работы с предложенными идеями и приглашает продолжить изучение возможных вмешательств для решения проблемы / проблем из различных источников (опыт из других мест, других стран, представленный в средствах массовой информации или на различных веб-сайтах). Учащиеся могут начать сбор информации в Интернете во время урока и продолжить этот процесс до следующего урока, в соответствии с Руководством по записи информации, Приложение 3. (5 мин.)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ■ СЛУЧАЙ 1

Группа молодых людей участвовала в качестве волонтеров в проекте, проводившемся в одном селе, и обнаружила, что из-за бедности дети из нескольких семей не имеют подходящей одежды и обуви на зиму. Молодые люди решили организовать акцию в школах своего города, чтобы собрать одежду и обувь и передать их нуждающимся семьям. Они были рады, что за несколько недель до наступления холодов у них было довольно много пакетов с одеждой и обувью для соответствующих семей и они отвезли их во двор школы в селе, куда пригласили жителей села, чтобы они их забрали. Однако там для всех сложилась неприятная ситуация, породившая сильные конфликты между семьями в селе и их негативное отношение к молодым людям, которые приносили им пожертвования. Некоторые были недовольны тем, что одежда, которую они получали, не подходила по размеру для их детей, другие обвиняли некоторые семьи в привилегиях и получении более качественных вещей, а другие чувствовали себя обиженными и отказывались получать пожертвования.

### ■ СЛУЧАЙ 2

Группа учащихся решила сделать доброе дело и оказать поддержку детям с ограниченными возможностями. Они нашли мальчика из начальных классов класса, который имел нарушения слуха и нуждался в специальном устройстве. Ребята обратились в несколько местных компаний и получили поддержку, чтобы купить устройство получше, чем то, которое у него было. Они организовались так, чтобы в присутствии большого количества учащихся удивить мальчика и подарить купленное устройство. Мальчик был очень удивлен, но в то же время очень расстроен, потому что теперь вся школа знает о его проблеме, а ведь он просто хотел быть похожим на других детей.

### ■ СЛУЧАЙ 3

Группа лицеистов подумала, что было бы полезно помочь ученикам гимназического цикла узнать, как использовать Интернет, чтобы следить за онлайн-уроками. Они посчитали, что детям из семей ромов, скорее всего, понадобится такая помощь, и решили связаться с ними, чтобы пригласить их на встречу и рассказать, как пользоваться Интернетом. Их удивило то, что они увидели: эти дети тоже знают, как пользоваться Интернетом, и они не довольны данной встречей. Им бы хотелось получить больше помощи по математике, потому что родители не могут помочь им с домашним заданием.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ВОЗМОЖНЫЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Проблема:</b>		
<b>ВОЗМОЖНОЕ ДЕЙСТВИЕ 1</b>	<b>ВОЗМОЖНОЕ ДЕЙСТВИЕ 2</b>	<b>ВОЗМОЖНОЕ ДЕЙСТВИЕ 3</b>
<b>Какие негативные последствия возможны?</b>		
1.		
2.		
...		
<b>Во избежание возможных негативных последствий необходимо:</b>	<b>Во избежание возможных негативных последствий необходимо:</b>	<b>Во избежание возможных негативных последствий необходимо:</b>
1.		
2.		
...		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### РУКОВОДСТВО ПО РЕГИСТРАЦИИ ИНФОРМАЦИИ

Основываясь на изученных источниках, заполните приведенную ниже таблицу наиболее важной информацией, которую следует знать, чтобы составить план действий:

<b>Решение</b>	<b>Комментарии по выполненным действиям, полученным результатам, способам их измерения, нежелательным побочным эффектам и т. д.</b>	<b>Источник / источники информации и возможные источники, в которых можно найти подробную информацию о том, как выполнять действия</b>	
Фамилия, имя ученика, содействовавшего сбору информации и заполнению формуляра:			

## УРОКИ 5-6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что законы всегда должны применяться и соблюдаться справедливо</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданско самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает готовность помочь улучшить положение других людей в сообществе</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Своевременно выполняет личные обязательства перед другими людьми</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует уверенность в том, что может эффективно справляться с неожиданными событиями</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективно использует информационные технологии для доступа, исследования, организации и интеграции информации</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректирует свой стиль взаимодействия, чтобы при необходимости более эффективно взаимодействовать с другими людьми</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывает различные правила общения, которые используются, по крайней мере, в одной культуре или социальной группе</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

O1 - планировать, структурировать план действий;

O2 - сотрудничать и объединяться в команду для достижения общего продукта/результата;

O3 - брать на себя ответственность за выполнение разработанного плана действий.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: в большой и малых группах.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, анализ, брансторминг, графический органайзер.

**Необходимые материалы:** листы для флипчарта, флипчарт, мелки, Рабочая карточка 1, 2, 3.

**Источники:** Manual de Service-learning în Europa Centrală și de Est pentru profesori și elevi implicați / Carla Regina; Candelaria Ferrara; coordinación general de Luz Mariela Avruj; María Nieves Tapia. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLAYSS, 2017; [http://www.prodidactica.md/revista/Revista\\_107.pdf](http://www.prodidactica.md/revista/Revista_107.pdf); [www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro).



## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Во время этих двух уроков учащиеся сосредоточат свои усилия на планировании волонтерских действий. Таким образом, для каждой выбранной задачи они составляют план волонтерских действий, которые должны выполнить, выбрав соответствующую тему. Важно, чтобы процесс разработки плана действий не был принудительным, навязываемым учителем. Никто не учится быть активным гражданином, следуя чужим указаниям и разрабатывая чужой план. Если план будет навязан, ученики будут делать это из-за обязательств (в ответ на просьбу учителя), поэтому они останутся зависимыми от взрослых, не раскрывая свой потенциал как гражданина с инициативой, независимостью, личным видением проблем сообщества. Из этих рассуждений учитель:

- ▷ способствует созданию толерантной среды, в которой учащиеся могут экспериментировать и совершать ошибки, и поддерживает их в индивидуальном учебном процессе;
- ▷ создает безопасную среду для свободного самовыражения учащихся;
- ▷ способствует уравниванию ролей в группе / группах;
- ▷ следит за развитием процесса разработки планов;
- ▷ привлекает внимание учеников к разработке плана в рамках реальности и возможностей;
- ▷ следит за развитием разработки плана.

Учащиеся в этом комплексном занятии:

- ▷ распределяют роли;
- ▷ определяют необходимые факторы и ресурсы (материальные / человеческие, партнеры);
- ▷ разрабатывают план действий (малая группа, коллектив);
- ▷ устанавливают задачи, за которые несут ответственность;
- ▷ редактируют план действий (малая группа, коллектив);
- ▷ оценивают ход разработки плана действий;
- ▷ адаптируют план действий.

Необходимо отметить, что маршрут каждого плана, разработанного учениками, уникален, и шаги, которым они будут следовать, будут различаться в зависимости от конкретных характеристик каждого класса, учреждения, сообщества. Таким образом, план может включать



более или менее сложные мероприятия, различающиеся по продолжительности, ресурсам (материальным, финансовым, человеческим) в зависимости от специфики проблемы и вмешательства.

Внимание ребят будет обращено на необходимость документировать весь процесс (фотографии, короткие видеоролики, аудиозаписи, другие материалы), материалы, которые могут быть использованы позже в случае публичной презентации отчета о волонтерской деятельности.

Важно отслеживать волонтерскую активность учителем и другими взрослыми, ответственными за этот процесс. Мониторинг предполагает наблюдение, оказание помощи, руководство деятельностью учащихся. В этом смысле, в результате разработки Плана волонтерской деятельности, преподаватель будет согласовывать с учениками способ мониторинга волонтерской деятельности. Мы рекомендуем, чтобы учитель не злоупотреблял при установлении способов контроля. Помощь будет предоставлена в подходящее время в качестве рекомендации, окончательное решение остается за учениками.



## ХОД УРОКА

### Занятие 1. Определение целей и задач волонтерской деятельности (20 мин.)

В рамках данного занятия учитель предлагает учащимся:

- ▷ вспомнить проблемы в сообществе, которые вызывают озабоченность и были выбраны для (краткосрочного / среднесрочного / долгосрочного) вмешательства на добровольной основе;
- ▷ перечислить возможные вмешательства, выявленные для решения проблемы; провести взаимосвязь между проблемой, вмешательством и ожиданиями бенефициаров (Рабочая карточка 1). Анализируется ценность вмешательства: в какой степени оно решает проблему, насколько устойчиво вмешательство?;
- ▷ установить, каковы, по их мнению, следующие шаги в решении проблемы сообщества? (учащимся предоставляется свобода устанавливать / решать самостоятельно шаги / этапы. Обсуждение направлено таким образом, чтобы в конечном итоге достичь следующего порядка: формулировка цели, задач, плана действий, фактической деятельности, оценки результатов, составление отчета);
- ▷ сформировать группы из 5-6 человек и сформулировать цель и задачи волонтерской деятельности, исходя из проблемы (их причин) и выбранных мероприятий. Для этого группам предлагается:
  - a. проанализировать Приложение 1, 2 Различия между целями и задачами; Иерархия целей, задач, деятельности и результатов;
  - b. разработать цель и задачи плана действий, от которых зависит успех волонтерской деятельности (если учащиеся сталкиваются с трудностями при формулировании цели, учитель может организовать в большой группе упражнение по формулированию цели и 1-2-х задач), в дальнейшем ребята работают в малых группах согласно Рабочей карточке 2; представляют разработанные цели и задачи в большой группе;

- с. тщательно проанализировать формулировку и вместе решить (возможно, после переговоров, переформулирования), какова цель и задачи волонтерской деятельности для решения проблемы в сообществе (важно отметить, что существует риск установления слишком большого количества целей, которые впоследствии будет сложно / невозможно достичь).

## Занятие 2. Карта интервенций (составление плана действий) (50 мин.)

- Учащимся предлагается составить план действий, соблюдая следующие шаги:
  - ▷ проанализировать и устно ответить на вопросы, сформулированные в Приложении 3 (в малой / большой группе);
  - ▷ одну цель распределить между каждой небольшой группой (в зависимости от количества учеников, две группы могут работать над одной целью или одна группа над двумя задачами), чтобы разработать части волонтерского плана действий в соответствии с Рабочей карточкой 3 (при необходимости учитель укажет вероятность достижения цели несколькими действиями);
  - ▷ каждая группа представляет свою часть плана, которая анализируется в большой группе, вносятся правки, необходимые корректировки.
- Все части плана должны быть объединены, выстроены в необходимой последовательности таким образом, чтобы обеспечить его логическую, последовательную реализацию (окончательная версия плана может выполняться большой группой или представителями от каждой малой группы, в это же время другие учащиеся могут сосредоточиться на других важных аспектах плана, например: определении ресурсов).
- Презентация окончательной версии волонтерского плана действий в сообществе (Приложение 3, в качестве рекомендации, структура может быть адаптирована / скорректирована), после чего последует этап реализации.

## Рефлексия (20 мин.)

- ▷ Что вы узнали из этого опыта?
- ▷ В какой степени члены группы участвовали в разработке волонтерского плана действий?
- ▷ Как поощрялось участие всех членов группы?
- ▷ Что прошло хорошо во всем процессе?
- ▷ С какими трудностями вы столкнулись на этом пути?
- ▷ Что вы узнали из этого упражнения?
- ▷ Насколько этот опыт будет полезен для вас в будущем?

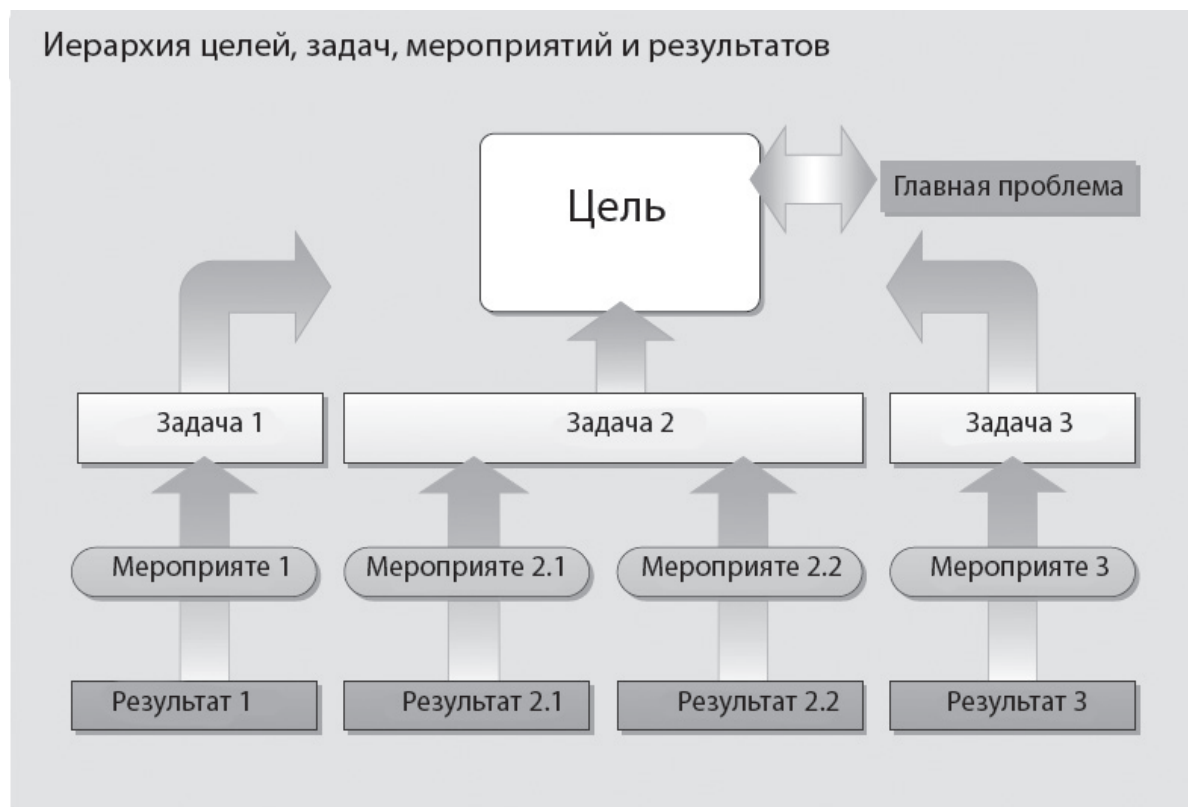
## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ

Цель деятельности	Задачи
Это широкая концепция того, что необходимо сделать / предпринять.	Описывают конкретные действия для достижения цели.
Это общее видение, на которое ориентированы все действия.	Дают более подробную картину того, что нужно сделать за определенный период времени.

Определяет результаты или изменения, которые принесет волонтерство.	Они конкретны и измеримы.
Указывает, куда «мы хотим пойти» / что необходимо решить.	Указывают, что необходимо сделать для решения этой проблемы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### МАТРИЦА ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕЙ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Что мы хотим сделать?</b>	Происхождение (природа) волонтерской деятельности
<b>Почему мы хотим это сделать?</b>	Аргумент (суждение)
<b>Какой результат желаем получить?</b>	Цели, задачи
<b>Кто будет делать?</b>	Ответственные
<b>Кто основная группа?</b>	Бенефициары
<b>Как будем делать?</b>	Мероприятия, действия Распределение обязанностей
<b>Когда будем делать?</b>	Примерное время, необходимое для каждого вида деятельности
<b>Какими ресурсами располагаем?</b>	Человеческие ресурсы Материальные и финансовые ресурсы
<b>С кем будем делать?</b>	Возможные партнерские отношения с другими членами сообщества, агентами и организациями гражданского общества
<b>Где будем делать?</b>	Физическое местонахождение Доступное пространство

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### ■ ПЛАН ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕСТНОСТЬ:

ПЕРИОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ИНИЦИАТИВНАЯ ГРУППА:

БЕНЕФИЦИАРЫ:

ЦЕЛЬ:

Задача	Предлагаемые действия	Время	Ресурсы	Ответственные	Ожидаемые результаты, показатели достижения

**Оценка деятельности** (способы оценивания: обсуждения по наблюдениям, находкам в ходе волонтерской деятельности; анализ сильных и слабых сторон; рефлексивный журнал, светоотражающий лист по показателям результата).

■ РАБОЧАЯ КАРТОЧКА 1.

Проблема	Решение	Ожидания бенефициаров

■ РАБОЧАЯ КАРТОЧКА 2.

Сформулируйте цель волонтерской деятельности	Сформулируйте задачи волонтерской деятельности

■ РАБОЧАЯ КАРТОЧКА 3.

Задача	Предлагаемые действия	Время	Ресурсы	Ответственные	Ожидаемые результаты, показатели достижения

## УРОКИ 7-8. МОНИТОРИНГ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что демократию всегда надо защищать и уважать как существенный фундамент действий, предпринимаемых совместно с другими членами общества</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует уверенность в том, что может эффективно справляться с неожиданными событиями</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает признание отсутствия ясности</li> <li>Выражает желание подвергнуть сомнению свои собственные идеи и ценности</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректирует свой стиль взаимодействия, чтобы при необходимости более эффективно взаимодействовать с другими людьми</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>Идентифицирует, когда человек слышит его / ее, но на самом деле не слушает то, что он / она говорит</li> <li>Управляет коммуникационными узкими местами, пересматривая, исправляя или упрощая то, что не было понято в процессе коммуникации</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывает влияние, которое различные стили использования языка могут иметь на социальные и рабочие ситуации</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

О1 – постоянно оценивать прогресс / регресс в развитии волонтерской деятельности;

О2 – различать сильные стороны и аспекты, которые необходимо исправить в деятельности;

О3 – учиться менять ход действий в зависимости от текущего результата;

О4 – оценить эффективность вовлечения в волонтерство.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: деятельность в большой и малых группах.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, анализ, брансторминг, графика.

**Необходимые материалы:** листы для флипчарта, мелки, Рабочий лист № 1, ресурсы ИКТ

**Источники:** Manual de Service-learning în Europa Centrală și de Est pentru profesori și elevi implicați / Carla Regina; Candelaria Ferrara; coordinación general de Luz Mariela Avruj; María Nieves Tapia. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLAYSS, 2017; [www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro)



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Важно, чтобы волонтерство в сообществе контролировалось учениками при поддержке учителей и других взрослых, ответственных за этот процесс. Мониторинг является фундаментальным элементом в достижении цели и задач волонтерской деятельности. Этот процесс включает в себя наблюдение за прогрессом / трудностями, систематизацию и сообщение о них.

Посредством мониторинга учащиеся могут определить сильные стороны и проблемы, которые необходимо исправить, а конечный результат мониторинга послужит основой для подготовки отчета о деятельности волонтеров.

Мы рекомендуем учителям не злоупотреблять при установлении порядка и процесса контроля. Помощь будет предоставлена в подходящее время в качестве рекомендации, окончательное решение остается за учениками.

Есть несколько способов документировать этапы волонтерской деятельности: журнал, файл, веб-страница, письмо, аудиовизуальные материалы. В этом смысле следует поощрять учащихся к тому, чтобы они брали на себя различные роли и развивали навыки обучения на собственном опыте.

Описанный ниже процесс может выполняться в течение нескольких уроков, либо последовательно, если вмешательство краткосрочное, либо запланировано через соответствующие промежутки времени, если вмешательство более длительное.



### ХОД УРОКА

В рамках данного урока учитель предлагает учащимся:

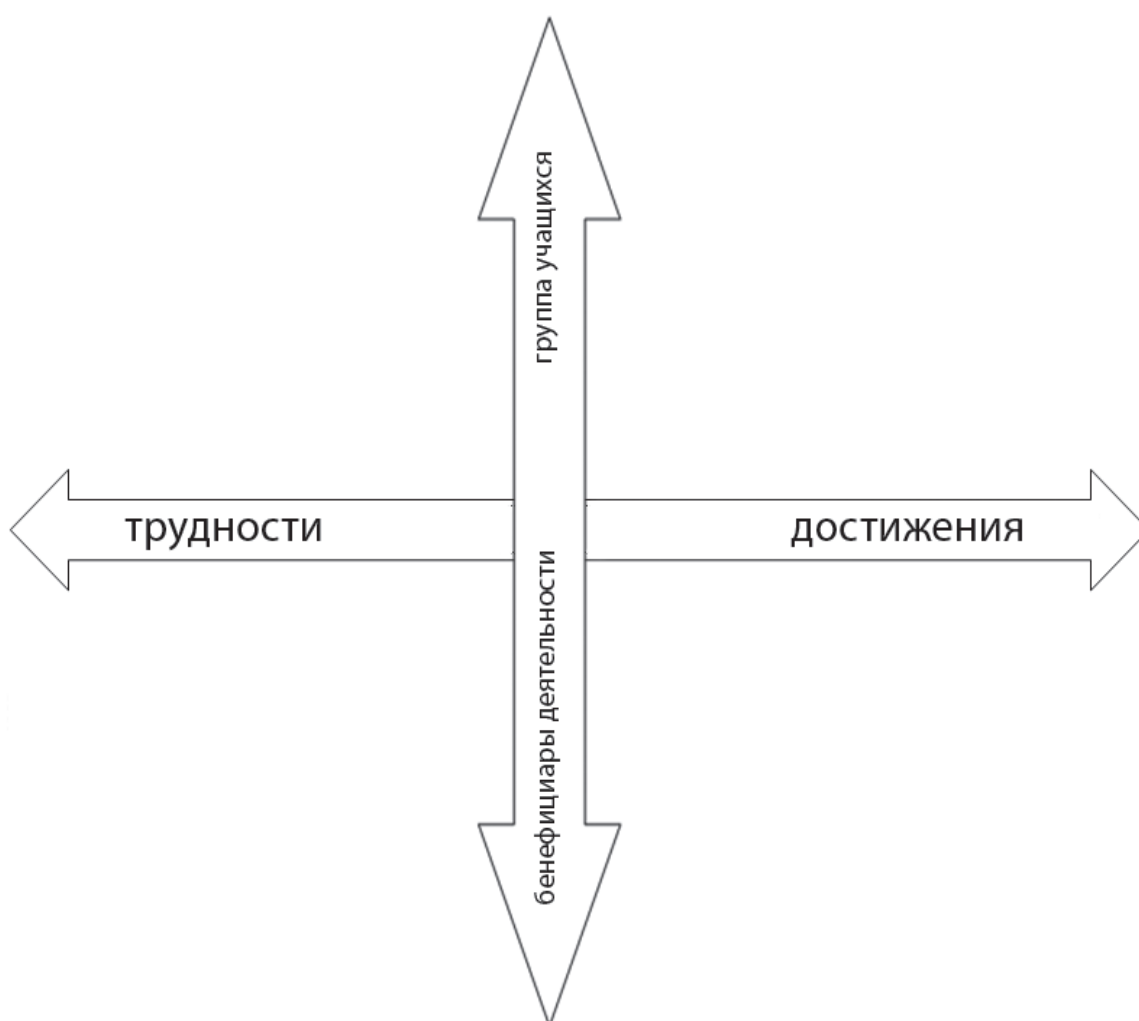
- ▷ прокомментировать цитату «Опыт - это не то, что происходит с человеком, а то, что он делает с тем, после того как это происходит» (Олдос Хаксли) (5 мин.);
- ▷ кратко представить, на каком этапе волонтерской / общественной деятельности они находятся в данный момент (5 мин.);
- ▷ сформировать рабочие группы по 5-6 человек;
- ▷ проанализировать волонтерскую деятельность (на данном этапе) и заполнить Рабочую карточку 1. Каждая группа заполняет карточку. Учитель помогает учащимся быть честными, открытыми и объективными при выполнении задания (10 мин.);



- ▷ представляют продукт (каждая группа), остальные слушают, дополняют, поясняют, предлагают (10 мин.);
- ▷ определяют перспективные направления на основе анализа и синтеза предыдущей деятельности;
- ▷ определяют решения проблем, препятствий и меняют / дополняют План волонтерской деятельности с целью улучшения / достижения ожидаемого результата (15 мин.)

■ РАБОЧАЯ КАРТОЧКА 1. ГРАФИК РЕФЛЕКСИИ

Заполните пространство графика после рефлексии о волонтерской деятельности (на этапе реализации, на котором находитесь), соблюдая требования, указанные на вертикальной и горизонтальной оси.



## УРОКИ 9-10. СОСТАВЛЕНИЕ ОТЧЕТА О ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Защищает идею о том, что права человека необходимы каждому человеку для достойной жизни</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает приверженность не оставаться зрителем, когда нарушаются достоинство и права других людей</li> <li>Выражает готовность помочь улучшить положение других людей в сообществе</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективно использует информационные технологии для доступа, исследования, организации и интеграции информации</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректирует свой стиль взаимодействия, чтобы при необходимости более эффективно взаимодействовать с другими людьми</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работая в группе, спрашивает и использует навыки, идеи и мнения других членов группы</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Критически осмысливает, как на его или ее суждения влияет собственная культурная принадлежность</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – критически анализировать процесс волонтерства;
- O2 – структурировать количественные и качественные результаты, полученные в результате волонтерской деятельности;
- O3 – установить преимущества участия в волонтерской деятельности для личного и общественного развития;
- O4 – сотрудничать и объединяться в команду для достижения общего продукта/результата.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: деятельность в большой и малых группах.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, анализ, брансторминг, графика.

**Необходимые материалы:** листы для флипчарта, мелки, Рабочая карточка № 1, ресурсы ИКТ.

**Источники:** Manual de Service-learning în Europa Centrală și de Est pentru profesori și elevi implicați / Carla Regina; Candelaria Ferrara; coordinación general de Luz Mariela Avruj; María Nieves Tapia. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLAYSS, 2017; [http://www.prodidactica.md/revista/Revista\\_107.pdf](http://www.prodidactica.md/revista/Revista_107.pdf); [www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro)



## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Следующие два урока посвящены процессу подготовки отчета о волонтерской деятельности. На первом уроке будет определена структура и формат отчета и начата его разработка, а на втором уроке предварительная форма отчета будет обсуждена в классе, будут внесены все необходимые корректировки и оценен весь процесс.

Эти уроки могут проводиться в соответствии с последовательностью уроков, указанном в перспективном проектировании уроков, или могут проводиться ближе к концу учебного года, в зависимости от продолжительности волонтерского плана (краткосрочный / среднесрочный или долгосрочный). В случае волонтерской деятельности на более длительный период эти два урока будут проходить ближе к концу второго семестра.

Важно, чтобы процесс подготовки отчета о волонтерской деятельности не был принудительным, навязываемым учителем. Учитель способствует созданию толерантной среды, в которой учащиеся могут экспериментировать и совершать ошибки, свободно выражать свои мысли.

Процедура составления отчета может быть разной: работать в малых группах над отдельными частями, и каждая группа должна отчитываться перед конкретной целью, какие мероприятия были реализованы, что удалось больше / меньше; каких результатов они достигли, каково влияние на бенефициаров или работа в большой группе для подготовки отчета. При составлении отчета ребята будут руководствоваться заранее разработанным планом волонтерской деятельности / мероприятий.

Формат, выбранный для отчета, будет соотнесен с тем, как он будет представлен на следующем этапе. Таким образом, если это онлайн-мероприятие, отчет может быть выполнен в электронном формате, в виде набора слайдов, инфографики, веб-страницы или даже видеозаписи. Если предполагается, что презентация будет в форме выставки в школе или в общественном месте в сообществе, то предпочтительно, чтобы отчет был в форме панно.

Важно, чтобы в этом процессе участвовали все учащиеся, и если было решено несколько проблем, по каждому из них будет составлен соответствующий отчет. Вы можете дать учащимся свободу делиться своими задачами в группе, попросив их делать это демократичным и коллективным образом, чтобы каждый человек мог выразить то, что он хочет или не хочет делать и соблюдать баланс между задачами.

Этот этап позволяет оценить выполненные действия и полученные результаты. Это по-прежнему является частью процесса обучения и способствует развитию важных навыков. Однако этап оценивания не будет совпадать с тем, что будет сделано на этапе рефлексии над всем опытом обучения.

## Урок 9



### ХОД УРОКА

В рамках этого урока учитель предлагает учащимся:

- ▷ Восстановить этапы / шаги в реализации плана деятельности / волонтерства: выявление проблем в сообществе, выбор проблемы, определение вмешательства / решения проблемы, планирование деятельности, выполнение фактической деятельности, оценка процесса и отчет о нем. (5 мин.)
- ▷ Оценить деятельность по критериям (15 мин.):
  - ▶ личные и коллективные выгоды;
  - ▶ социальные выгоды;
  - ▶ функционирование группы, вовлеченность каждого члена группы в деятельность;
  - ▶ тайм-менеджмент;
  - ▶ степень использования материальных ресурсов;
  - ▶ вклад каждого в деятельность.
- ▷ Установить структуру и формат отчета о волонтерстве, в котором они будут описывать, в основном, действия, выполненные для достижения цели, полученные результаты и то, как эти результаты могут быть выделены (10 мин.) .
- ▷ Начать работу по составлению отчета о волонтерской деятельности в соответствии с установленной структурой и форматом. Учащиеся выбирают способ работы (большая группа / малая группа) в зависимости от установленной структуры работы (одна проблема решается всем классом / несколько задач решаются в группах). Принимая во внимание: кто являются бенефициарами, какое влияние на них оказали вмешательства учащихся и т. д. (в соответствии с рекомендуемым Приложением) – 15 мин.

Если проработано несколько тем, каждая группа будет работать над отчетом о деятельности. Если весь класс работал над одним волонтерским проектом:

- ▷ Работают в небольших группах. Размер групп различается по количеству в зависимости от степени сложности раскрываемых аспектов. Рекомендуется, чтобы в каждую группу был назначен ученик, который будет переходить из группы в группу, чтобы знать, что делают другие и предлагать дополнения для согласования всех этапов. У каждой группы есть определенный аспект, который нужно описать в процессе, например:

#### гр. 1: Что мы предложили?

- ▷ Мотивация волонтерской деятельности;
- ▷ Описание проблемы, причин, способа проявления и ее последствий;
- ▷ Цель, задачи, план деятельности.

#### гр. 2: Что мы сделали?

- ▷ Выполненные мероприятия, ответственные / рабочая группа;
- ▷ Бенефициары, партнерство с членами сообщества, учреждениями, организациями гражданского общества;
- ▷ Период и место проведения деятельности.

### **гр. 3: Чего мы достигли?**

- ▷ Описание эффектов / результатов деятельности;
- ▷ Описание того, как освещались результаты, на основании каких показателей и источников информации.

### **Урок 10**

В рамках этого урока учитель предлагает учащимся:

- ▷ Представить части отчета классу и получить предложения от других учащихся, а также обсудить всю презентацию и отчет. (20 мин.).
- ▷ Проанализировать качество отчета и поработать в группах, чтобы скорректировать части, за которую они отвечали, на основе полученных отзывов и Приложения 2 - Проверочный список качества. Учащиеся должны убедиться, что не возникает никаких проблем, что это было исключено из отчета и презентации, и что нет дублирования между тем, что подготовили группы (15 мин.)

### **Рефлексия (10 мин.)**

- ▷ Как вы оценили процесс подготовки и представления отчета?
- ▷ Как вы думаете, что мы сделали хорошо и что нужно продолжать?
- ▷ Как вы себя чувствовали на разных этапах волонтерской деятельности?
- ▷ Как следует распространять волонтерство?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ■ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОВЕДЕННЫХ ВОЛОНТЕРСКИХ АКЦИЯХ

В отчете необходимо будет максимально четко и последовательно ответить на следующие вопросы:

- ▷ Что мы собирались делать? (взять на себя обоснование вмешательства, целей и бизнес-плана)
- ▷ Что мы сделали? (описание проведенных мероприятий, бенефициаров, участвовавших учеников, партнёров, порядок проведения мероприятий, использованные ресурсы и т. д.)
- ▷ Чего мы добились? (описание эффектов / результатов деятельности и способ их выделения, на основе каких показателей и источников информации).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ■ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТЧЕТА

<b>Ясность</b>	Хорошо ли организована информация? Тексты написаны хорошо, ясно, грамматически правильно и с правильным выражением? Легко ли понять самые важные моменты и аргументы?
<b>Информация</b>	Информация точна? Охватывает ли информация важные факты и концепции? Важна ли включенная информация для понимания темы?
<b>Аргументы</b>	Вы использовали примеры, чтобы объяснить или поддержать свои взгляды? Вы дали правильные объяснения?
<b>Язык</b>	Поясняется ли специальная терминология (чтобы их могли понять неспециалисты)? Обращали ли вы внимание на то, чтобы избежать воспроизведения стереотипов и предубеждений в отношении определенных групп?
<b>Графические элементы (фотографии, рисунки, диаграммы, графики и т.д.)</b>	Связаны ли изображения с остальным содержанием раздела? Предоставляют ли графики релевантную информацию? У каждого изображения есть легенда или заголовок? Помогают ли графики другим лучше понять экспозицию портфолио?

## УРОКИ 11-12. ОРГАНИЗАЦИЯ ПУБЛИЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Защищает идею о том, что права человека необходимы каждому человеку для достойной жизни</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает приверженность не оставаться зрителем, когда нарушаются достоинство и права других людей</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективно использует информационные технологии для доступа, исследования, организации и интеграции информации</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректирует свой стиль взаимодействия, чтобы при необходимости более эффективно взаимодействовать с другими людьми</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работая в группе, спрашивает и использует навыки, идеи и мнения других членов группы</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Критически осмысливает, как на его или ее суждения влияет собственная культурная принадлежность</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – производить аспекты содержания презентации;
- O2 – организовать логистические аспекты презентации мероприятия;
- O3 – представить сообщение со ссылкой на конкретную проблему;
- O4 – сотрудничать с другими коллегами для организации группового мероприятия

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: в парах, в большой и малых группах



- Дидактические методы и приемы: публичное выступление, анализ, алгоритмизация.

**Необходимые материалы:** видеопроектор и ноутбук, если презентация сделана в электронном формате или 4 панно; помещение, где будет проходить публичная презентация, достаточно просторное для всех гостей; если комната очень большая, может потребоваться звуковая система с микрофонами и динамиками.

**Источники:** Пособие для учителя по Гражданскому воспитанию, XI класс;

[http://www.prodidactica.md/revista/Revista\\_107.pdf](http://www.prodidactica.md/revista/Revista_107.pdf); [www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro)



## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

После того, как учащиеся завершат отчет, последует публичная презентация. На это мероприятие будут приглашены представители органов государственной власти, взрослые из сообщества, другие ученики и учителя школы / других школ. Этот этап выполняется в течение двух уроков (физических или онлайн). На первом занятии планируется организация публичной презентации и делается репетиция, а на втором уроке проводится собственно публичная презентация отчета.

### Урок 11



#### ХОД УРОКА

1. Учитель обсуждает с учениками, как будет проводиться презентация отчета, и обеспечивает участие каждого ученика в организации презентации, как это предлагается в Приложении 1. Эти обязанности распределяются демократическим путем. Важно, чтобы каждый ученик чувствовал себя комфортно в той роли, которую играет, и понимал ответственность, которую несет за успех всего проекта. (20 мин.)
2. Завершение содержания презентации. Проведите общую репетицию перед классом, чтобы убедиться, что все готовы, что каждый ученик знает, когда его очередь выступать, и они знают, что сказать. Объясните ученикам, что важно, чтобы презентация была последовательной, ясной и интересной. (15 мин.)
3. Учитель следит за тем, чтобы все точно знали, что делать до и во время презентации. (10 мин.)

### Урок 12



#### ХОД УРОКА

1. Проведение презентации. На данный момент роль учителя минимальна. Именно ученики заботятся о хорошем развитии мероприятия как «перед сценой», так и «за сценой». Презентация проводится в соответствии с инструкциями в Приложении 1 и в соответствии с повторением, сделанным на предыдущем уроке.
2. Учитель отправляет ученикам сообщение ободрения перед началом мероприятия и поздравительное сообщение после его окончания (публично или наедине).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ■ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Каждый ученик в классе будет играть определенную роль в организации презентации. Определите, какие элементы необходимы для хорошей организации, спланируйте, когда их выполнять, и определите, какие ученики будут отвечать за каждый аспект. Например:

1. Определение даты, времени и места (это может быть класс, праздничный зал или школьный спортзал, другое доступное помещение, например, из государственного учреждения и т. д.) и формата (физический или онлайн). Может потребоваться получение разрешения на использование помещения;
2. Составление списка гостей;
3. Оформление приглашения (физическое или онлайн);
4. Отправка приглашений;
5. Приглашение местной прессы (если вы хотите, чтобы ваш проект был отражен в прессе) и / или изготовление плакатов в школе (если вы хотите пригласить учеников из других классов, насколько это позволяет место и школьная программа);
6. Телефонное подтверждение участия гостя;
7. Подготовка помещения (место, где будут сидеть гости, демонстрация панно или установка и тестирование проекционного оборудования, если презентация электронная / онлайн);
8. Ожидание гостей у входа и сопровождение в зал;
9. Приветствие участников;
10. Представление отчета;
11. Модерация дискуссии после презентации;
12. Фотосъемка.

Одному или нескольким ученикам можно дать задание записать важные идеи, а затем написать статью о мероприятии для классного блога или школьного сайта. Если все участники согласны, вы также можете сделать аудио или видео запись презентации.

### **Проведение презентации**

#### **1. Открытие.**

Приветствие и презентация участников.

Указание этапов и предполагаемой продолжительности - кратко объясните, что мероприятие будет состоять из презентации проекта, а после неё будет возможность задать вопросы.

#### **2. Устная презентация отчета.**

Представляют те, кто назначен заранее.

#### **3. Дискуссия с приглашенными.**

Ведущий приглашает приглашенных высказаться о презентации:

- a. Пояснения;
- b. Конкретные примеры;
- c. Точки зрения.

#### **4. Закрытие.**

Поблагодарите всех участников.

## УРОКИ 13-14. РЕФЛЕКСИЯ НАД ПРИОБРЕТЁННЫМ УЧЕБНЫМ ОПЫТОМ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что мы должны стараться учиться друг у друга, чтобы иметь более глубокое понимание наших собственных культурных особенностей и культурных особенностей других людей</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принимает на себя ответственность за собственное поведение</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уверенность в том, что хочет измениться и сможет это сделать</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Идентифицирует чувства других, даже если они не хотят их показывать</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>Управляет коммуникационными узкими местами, пересматривая, исправляя или упрощая то, что не было понято в процессе коммуникации</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Критически осмысливает, как на его или ее суждения влияет собственная культурная принадлежность</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – анализировать собственные знания, навыки, поведение;

O2 – получать и предоставлять конструктивную обратную связь;

O3 – планировать собственную деятельность по развитию дескрипторов компетенций.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: в парах, в большой группе.
- Дидактические методы и приемы: самооценка, взаимооценивание, анализ.

**Необходимые материалы:** Рабочая карточка № 1, 2, 3.

**Источники:** Институт Межкультурных отношений Тимишоары, [www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro)



## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Этап рефлексии над учебным опытом стимулирует самопознание и направлен на осознание приобретенных навыков. Подлинное, глубокое, целенаправленное размышление превращает опыт учащихся во что-то, что имеет значение и влияет на их обучение и развитие. Урок рефлексии будет сосредоточен на признании, взаимной оценке, самооценке результатов различных типов (ценностей, отношений, навыков, знаний). Важно не ускорять процесс, дать ученикам время для анализа, комментариев, выводов. Хорошо, что размышления относятся как к индивидуальности каждого ученика, так и к деятельности группы: положительный опыт, извлеченные уроки, успехи.

### Урок 13



## ХОД УРОКА

1. Учитель вовлекает учеников в процесс рефлексии, организованный в несколько этапов. На первом этапе учитель предлагает ученикам вспомнить предпринятые шаги и обсудить конкретные элементы, такие как:
  - ▷ Как вы узнали о проблемах сообщества?
  - ▷ Как вы приняли решение выбрать изучаемую проблему?
  - ▷ К каким источникам информации вы обращались?
  - ▷ Как вы сотрудничали со своими коллегами в разработке плана действий волонтеров?
  - ▷ С какими учреждениями и людьми вы контактировали в процессе деятельности?
  - ▷ Какие реакции / действия остались в вашей памяти?
  - ▷ Как вы сотрудничали при составлении отчета о деятельности?
  - ▷ Как вы подготовили и организовали публичную презентацию? (10 мин.)
2. Затем учитель дает ученикам возможность поразмышлять над своими эмоциями и мнениями о:
  - A. Процессе – Как вы чувствовали себя во время процесса:
 

Учащимся предлагается:

    - ▷ нарисовать на листе контур руки (можно предложить заранее сделать это);
    - ▷ ответить на вопросы Рабочей карточки 1;
    - ▷ представить свои результаты (25 мин.);
  - B. *Результате – Ваше мнение о полученных результатах:*

- ▷ Об отчете?
- ▷ О публичной презентации?
- ▷ О влиянии вашего проекта на других? (10 мин.)

## Урок 14

1. Учитель предлагает учащимся (10 мин.):

а. оценить деятельность в рамках проекта: командная работа, решение проблемы, полученный результат, личное участие (могут быть предложены другие критерии). Оценка будет производиться по движениям:

- ▷ наклон вперед - отрицательная оценка;
- ▷ стоя, опущенные руки - удовлетворительная оценка;
- ▷ стоя на носочках руки подняты вверх - положительная оценка, восхищение.

б. аргументировать данную оценку.

2. Далее учитель предлагает ученикам работать в парах, чтобы поразмышлять над развитыми компетенциями. В каждой паре учащиеся будут поддерживать друг друга, чтобы определить ситуации, в которых они проявили во время занятий поведение, соответствующее ценностям, отношениям, навыкам и знаниям и их критическому пониманию, которые представляют собой специфические компетенции. Учащиеся должны найти примеры конкретного поведения. Важно указать ученикам, что они не должны настаивать на прохождении всех дескрипторов, а только отмечать те, которые считают нужным, и обсуждать конкретные ситуации, в которых они проявляли соответствующее поведение. Акцент будет сделан на выделение ситуаций, в которых проявлялось поведение, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении учеников в парах. (20 мин.)
3. Общее обсуждение. Учащиеся представляют всему классу некоторые ситуации, которые они смогли связать с определенными дескрипторами компетенций. Учитель проследит, чтобы дескрипторы в категориях ценностей, взглядов, способностей, знаний и критического понимания были охвачены как можно более сбалансированно. (15 мин.)

### РАБОЧАЯ КАРТОЧКА 1

- ▷ Нарисуйте контур руки.
- ▷ На нарисованной руке заполните ответы на один из вариантов каждого вопроса (при желании) в соответствии с предложенным порядком:
  - **большой палец** - этот аспект у меня получился или я хочу / должен работать над этим аспектом (качество, способности, эмоции, отношения) ...
  - **указательный палец** - мои учебные задания были ясны / я был сбит с толку при выполнении заданий, когда ...
  - **средний палец** - понравилось / не понравилось (в течение всего процесса или на определенном участке деятельности) ...
  - **безымянный палец** - психологический климат был ...
  - **мизинец** - в реализации проекта мне не хватило/я нуждался в



■ РАБОЧАЯ КАРТОЧКА 2

Дескрипторы компетенций	Деятельность или ситуация, когда проявлялось поведение	
	Личный пример	Пример одноклассника

Примечание: можно использовать список дескрипторов целиком или частично из Методологии оценивания посредством дескрипторов.

# Единица обучения: К согласию посредством разногласий

## УРОК 1. ЦЕЛИ ЕДИНИЦЫ ОБУЧЕНИЯ. ЗНАЧЕНИЕ И ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПЛЮРАЛИЗМА. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что демократию всегда надо защищать и уважать как существенный фундамент действий, предпринимаемых совместно с другими членами общества</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает готовность помочь улучшить положение других людей в сообществе</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может судить, являются ли проанализированные материалы правдивыми, точными или надежными</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректирует свой стиль взаимодействия, чтобы при необходимости более эффективно взаимодействовать с другими людьми</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работая в группе, спрашивает и использует навыки, идеи и мнения других членов группы</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Улучшает возможные компромиссы или решения конфликтов</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Критически осмысливает свои собственные предрассудки и стереотипы и то, что лежит в их основе</li> </ul>
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывает влияние, которое различные стили использования языка могут иметь на социальные и рабочие ситуации</li> </ul>





### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – определить значение плюрализма и разнообразия идей в демократическом обществе;

O2 – ознакомиться с основными политическими течениями;

O3 – участвовать в публичных обсуждениях и принятии решений.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах, индивидуальная.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, проблематизация, брайнсторминг, анализ, незаконченное предложение.

**Необходимые материалы:** ручка, тетрадь для записей, рабочая карточка №1, маркеры, листы флипчарт.

### Источники:

[http://childhub.org/sites/default/files/1.5\\_solutionarea\\_conflictelor.pdf](http://childhub.org/sites/default/files/1.5_solutionarea_conflictelor.pdf);

<https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-4/part-1/unit-3/material-for-teachers-5/>;

<http://pace.coe.int>;

<https://www.coe.int/ro/web/chisinau>.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Плюрализм - это признание разнообразия. В демократической политике плюрализм является руководящим принципом, который допускает мирное сосуществование различных интересов, верований и образов жизни. Плюрализм признает разнообразие интересов и считает необходимым, чтобы члены сообщества приспосабливались к различиям, добросовестно участвуя в переговорах.

Плюрализм не противостоит разнообразию, а, наоборот, предполагает его и основывается на нем, отсутствие же разнообразия интересов, ценностей, политических программ, философских, этических, религиозных концепций и ценностей и т. д. означает отсутствие плюрализма. Плюрализм превращает разнообразие в концепцию и практику организованного и сбалансированного социального существования, ориентированного на достижение того, что называется общим благом.

Кроме того, через политический плюрализм мы воспринимаем возможность граждан объединяться в различные социально-политические организации, выражать свою политическую волю через представителей, право выбирать и быть избранными и т. д.

Единица обучения *К согласию посредством разногласий* предполагает вовлечение учащихся в серию занятий, которые будут способствовать пониманию важности плюрализма, разнообразия идей и мнений в обществе. Учащиеся смоделируют процесс обсуждения и принятия решений посредством диалога между группами с различной политической

ориентацией в Парламентской ассамблее Совета Европы. В связи с этим ученики присоединяются к парламентской фракции, устанавливают свои приоритеты и цели, обсуждают вопрос на заседании Парламентской ассамблеи Совета Европы с точки зрения политической группы, к которой они присоединились, таким образом, чтобы наконец достичь консенсуса в положительном решении, которое устраивало бы все стороны в интересах общего блага. Общее благо – это то, что является общим и полезным для всех или большинства членов определенного сообщества. Общее благо состоит в результате, достигаемом через коллективное участие в формировании общей воли.

Участие в процессе политического обсуждения в Парламентской ассамблее Совета Европы было выбрано в этом блоке по следующим причинам:

- ▷ подход позволяет понять различия между основными современными политическими ориентациями относительно отстраненно от политических реалий Республики Молдова, но не полностью абстрактно и связано с реальным институтом;
- ▷ учащиеся будут осведомлены о существовании европейских «политических семей» и европейском измерении демократических процессов в отношении учреждения, частью которого является Республика Молдова (в отличие от Европейского парламента, где представители избираются только гражданами государств Европейского Союза).

Подробная информация о Парламентской ассамблее Совета Европы доступна на сайте <http://rase.coe.int> (на английском и французском языках, двух официальных языках Совета Европы) и на веб-сайте офиса Совета Европы в Кишиневе, <https://www.coe.int/en/web/Chisinau>. Группировка по критериям политической ориентации избранных представителей имеет разные названия в разных контекстах:

- ▷ политические группы в Парламентской ассамблее Совета Европы;
- ▷ парламентские фракции в Парламенте Республики Молдова;
- ▷ парламентские группы в парламентах ряда европейских стран.

На первом уроке учащиеся присоединятся к одной из следующих парламентских политических групп: либеральной, социал-демократической, консервативной, экологической. Затем будут установлены приоритеты и цели каждой парламентской политической группы. Необходимо отслеживать, чтобы их цели были как можно более ясными и подробными.

Важно, чтобы процесс был не навязываемым учителем. Учащимся дается время, чтобы решить, к какой парламентской политической группе они хотят присоединиться, допускаются ситуации, когда ученики, которые не присоединятся к какой-либо парламентской политической группе с первого урока, присоединятся к одной из групп позже. Следует избегать равного распределения учащихся в парламентских политических группах, оптимально для каждого ученика решить, к какой партии присоединиться, и чтобы количество членов каждой группы было разным, потому что эта ситуация будет еще больше соответствовать действительности.



## ХОД УРОКА

Урок состоит из трех частей:

1. Вводное занятие, стимулирующее интерес учащихся к возможности поиска решений, отвечающих интересам, которые могут показаться несовместимыми;

2. Презентация курса пяти уроков данного модуля;
3. Инициирование процесса понимания основных политических течений и важности политического плюрализма.

1. *Разнообразие мнений, интересов (10 мин.)*

В рамках данного занятия учитель предлагает учащимся объяснить, как они поступят в одной из следующих ситуаций (или в других схожих ситуациях):

- а) „Две сестры ссорятся из-за апельсина. *Это мой апельсин. Он нужен мне!* Говорит одна из сестер. *Нет, мне он нужнее, это мой апельсин!* Говорит другая”.

Учитель продолжает представлять ситуацию: «Приходит мама этих девочек, разрезает апельсин пополам и дает каждой по половинке. Одна из сестер очищает свою половину апельсина от кожуры, выбрасывает ее и съедает апельсин. Другая сестра очищает свою половину апельсина, выбрасывает содержимое и оставляет кожуру, которую хочет добавить в варенье».

- б) Два человека спорят в библиотеке. Один из них хочет открыть окно, а другой хочет, чтобы оно оставалось закрытым! Договаривались долго: полуоткрыто, закрыто ... почти закрыто. Не могут найти решение. В какой-то момент к их столу подходит третий человек и спрашивает, почему они спорят. Первый отвечает: *«Я хочу дышать свежим воздухом, поэтому окно должно быть открытым»*, а второй отвечает: *«Я не хочу оставаться на сквозняке, поэтому окно должно быть закрытым»*.

Затем учитель продолжает представлять ситуацию: «Через секунду третий человек подходит к другому окну рядом со столом сидящих и открывает его. Оба довольны и продолжают читать без споров».

Учащимся предлагается прокомментировать описанные ситуации, 5-6 учеников представят 30-секундный монолог, в котором они расскажут: чему нас учит эта ситуация, какие мысли, суждения, эмоции связаны с описанной ситуацией?

**Выводы:**

Этот случай описывает расхождение во мнениях, потребностях двух людей. Это расхождение во мнениях и потребностях создает напряжение и проблемы. Открытое обсуждение могло бы разрешить дело. Если бы люди общались, высказывали свои потребности, наверняка не было бы двусмысленностей и недоразумений. Если бы потребности были выявлены, вполне возможно, что было бы найдено положительное решение, которое бы **устраивало обе стороны** (всех).

**Дебрификация:**

- ▷ Допустимо ли иметь разные потребности, мнения?
- ▷ Почему в демократическом обществе принимаются плюрализм и разнообразие идей?
- ▷ К чему может привести плюрализм, разнообразие идей, мнений? (подчеркиваются риски и преимущества).

2. *Объяснение контекста и процесса обучения последующих уроков. (10 мин.)*

Учитель информирует учащихся о том, что для понимания того, как плюрализм идей проявляется на уровне общества, и процессов, посредством которых он пытается достичь приемлемых соглашений между политическими формациями с различными интересами, потребностями и приоритетами, будет смоделирована деятельность Парламентской ассамблеи Совета Европы.

На основании того, что уже могут знать некоторые ученики, будет объяснено, что Парламентская ассамблея Совета Европы объединяет делегации парламентов стран-членов Совета Европы, включая Республику Молдова, и что парламентарии организованы в несколько политических групп, партий, к которым они принадлежат. В отличие от парламентов государств-членов, Парламентская ассамблея Совета Европы не может принимать законы, но может давать рекомендации, в частности, по вопросам, представляющим общий интерес, на основе которых правительства и парламенты государств-членов должны принимать определенные решения.

Учащиеся представят себя членами политической группы в Парламентской ассамблее Совета Европы, которая будет выражать одну из четырех основных политических точек зрения: либеральную, социал-демократическую, консервативную, экологическую. Чтобы смоделировать дебаты в Парламентской ассамблее Совета Европы, класс проделает следующие этапы:

- ▷ Ознакомление учащихся с основными политическими ориентациями и создание групп по политическим интересам/предпочтениям;
- ▷ Определение темы и процедуры обсуждения;
- ▷ Формулирование позиций каждой группы по выбранной теме;
- ▷ Ведение переговоров с целью достижения соглашения;
- ▷ Размышление над опытом, извлеченным из этого процесса.

Учащимся можно предложить после уроков узнать больше, выполнив поиск в Интернете информации о Совете Европы, Парламентской ассамблее и о том, как они работают.

### 3. *Ознакомление с основными политическими течениями и распределение по группам (15 мин.)*

На доске / на парте размещены 4 карточки, на каждой карточке написан слоган политической группы и основные идеи, которые они поддерживают. Могут быть использованы рабочие карточки из приложения.

В течение 10 минут учащиеся обсуждают в группах основные идеи четырех направлений, анализируя схожие аспекты и различия между ними, и отмечают аспекты, по которым они хотели бы получить объяснения или уточнения. Важно, чтобы все ученики имели контакт с основными течениями всех четырех направлений политики и анализировали их на первом этапе, не выражая особых предпочтений.

Учитель отвечает на вопросы, дает разъяснения.

Преподаватель отмечает, что у каждой политической ориентации есть свои приоритеты и программа, которая в основном поддерживает определенные группы интересов в обществе или идеи, которые будут определять позицию этой группы по отношению к различным темам, представляющим общий интерес.

Затем учитель предлагает ученикам выбрать одну из четырех групп для симуляции и указать свои имена в таблице ниже. Будет отмечено, что решение выбрать определенную группу может быть определено как на основании собственных вариантов, так и на основании любопытства посмотреть, как формулируются определенные аргументы с точки зрения этой группы. Независимо от того, действительно ли они поддерживают эти идеи, члены каждой группы на последующих уроках выразят свое мнение на основе главных идей этой политической ориентации.

Либеральная группа	Социал-демократическая группа	Консервативная группа	Экологическая группа
Свобода	Равенство	Безопасность	Среда
«Если нет риска, то нет и свободы»	«Вместе мы сильны – поодиночке мы бессильны»	«Сильное государство со здоровой экономикой»	«Нельзя питаться деньгами»

Если некоторые ученики не определились, их не следует принуждать к выбору, они могут присоединиться к какой-либо группе на следующем уроке.

### Рефлексия – 10 мин

Учащиеся дополняют предложение:

Самый **важный** вывод данного урока для меня – это .....

Самое **интересное** на уроке было .....

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### ■ РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №1 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ

##### Либеральная точка зрения: свобода личности в первую очередь

- ▷ Ключевые принципы: личная свобода и ответственность.
- ▷ Защита прав человека и гражданина.
- ▷ Свободная торговля и конкуренция как движущие силы прогресса, модернизации и процветания.
- ▷ Капитализм лучше всего работает, когда его оставляют в покое.
- ▷ Сильное государство, но ограниченное правоохранительными органами.
- ▷ Щедрые социальные пособия делают людей ленивыми.
- ▷ Личные усилия и успех должны того стоить - ограничение налога на прибыль.

Слоган: «НЕТ РИСКА, НЕТ И СВОБОДЫ».

##### Социал-демократическая точка зрения: равенство в первую очередь

- ▷ Ключевые принципы: равенство, солидарность, социальная безопасность.
- ▷ Защита слабых, бедных, малопривилегированных.
- ▷ Если капитализм не контролируется, он усугубит социальное разделение. Альтернативы капитализму нет, но его последствия необходимо контролировать и корректировать политическими средствами.
- ▷ Нам нужна система социального обеспечения, чтобы заботиться о семьях, инвалидах, больных, престарелых, безработных и бедных.
- ▷ Солидарность означает сильную поддержку тех, кто нуждается в помощи.

Слоган: «ВМЕСТЕ МЫ СИЛЬНЫ – ПООДИНОЧКЕ МЫ СЛАБЫ».

### **Консервативная точка зрения: безопасность прежде всего**

- ▷ Ключевые принципы: безопасность и стабильность.
- ▷ Сильное государство важно для защиты страны от опасностей и угроз.
- ▷ Сильное государство основано на современной эффективной экономике.
- ▷ Следует избегать акцентирования социального разделения.
- ▷ Семья нуждается в особой защите.
- ▷ Граждане должны обращаться за поддержкой только в том случае, если они не могут справиться с проблемами в одиночку.

Слоган: „СИЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО СО ЗДОРОВОЙ ЭКОНОМИКОЙ“.

### **Экологическая точка зрения: природная среда в первую очередь**

- ▷ Ключевые идеи: защита окружающей среды, ответственность перед будущими поколениями.
- ▷ Нынешний образ жизни, адаптированный к экономическому росту и потреблению ископаемого топлива, представляет серьезную угрозу нашему будущему.
- ▷ Международные соглашения необходимы для защиты глобальной окружающей среды.
- ▷ Мы несем ответственность перед будущими поколениями и перед всей планетой.
- ▷ Небольшие изменения в повседневной жизни имеют значение.

Слоган: «НЕЛЬЗЯ ПИТАТЬСЯ ДЕНЬГАМИ».

## УРОК 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПОЗИЦИЙ ПОЛИТИЧЕСКИХ ГРУПП



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что законы всегда должны применяться и соблюдаться справедливо</li> <li>• Утверждает, что демократию всегда надо защищать и уважать как существенный фундамент действий, предпринимаемых совместно с другими членами общества</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает уважение к убеждениям, практике и образу жизни других людей, пока они не нарушают права человека</li> <li>• Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает признание отсутствия ясности</li> <li>• Выражает желание подвергнуть сомнению свои собственные идеи и ценности</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может судить, являются ли проанализированные материалы правдивыми, точными или надежными</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректирует свой стиль взаимодействия, чтобы при необходимости более эффективно взаимодействовать с другими людьми</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставляет возможность другим чувствовать себя комфортно в группе, когда они сталкиваются с проблемой</li> <li>• Работая в группе, спрашивает и использует навыки, идеи и мнения других членов группы</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критически осмысливает свои собственные предрассудки и стереотипы и то, что лежит в их основе</li> </ul>
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывает влияние, которое различные стили использования языка могут иметь на социальные и рабочие ситуации</li> </ul>





## ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – определить вопросы, которые можно обсудить на встрече;

O2 – использовать структуру аргумента применительно к определенной проблеме;

O3 – эффективно и конструктивно сотрудничать с одноклассниками.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах, в большой группе.
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, организационный график.

**Необходимые материалы:** доска/флипчарт, ручка, тетрадь для записей, мобильный интернет.



## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

На этом уроке учащиеся узнают, что концепция плюрализма признает разнообразие, которое является фактом, чем-то «нормальным», но в то же время связано с проблемой. Таким образом, работая в парламентских группах / фракциях, чтобы определить свою позицию по теме, которая будет обсуждаться в течение следующего урока, на основе идеологии парламентской политической группы, к которой они принадлежат, ученики обнаружат, что плюрализм предполагает соревнование для продвижения различных интересов и приоритетов. Ведение переговоров таким образом включает в себя как власть, так и способность рассуждать, гарантируя, что никто не может стать доминирующим, потому что власть принадлежит многим, но в то же время принцип баланса будет приниматься во внимание в демократическом обществе, где разные интересы групп и отдельных лиц могут быть согласованы, и процесс моделирования последующего заседания Парламентской ассамблеи Совета Европы покажет, насколько хорошее конкретное решение и, возможно, потребуется ли его изменить или улучшить в ходе нового раунда переговоров с учетом потребностей слабых при принятии решения об общем благе.

Излагая позицию, выбранную на основе идеологии группы, к которой они принадлежат, учащиеся должны учитывать тот факт, что представленная речь должна быть структурированной, аргументированной. Аргумент должен иметь четко определенную цель, которая впоследствии может оказать положительное влияние на изменение, предложенное парламентской группой / фракцией, и содержать как минимум три элемента: *заявление, основания, обоснование*.

Эта структура основана на модели аргументации, предложенной Стивеном Тулмином. В этой модели аргументация называется обоснованием, а свидетельство - основанием. **Утверждение** – это то, что мы хотим заявить. Чтобы упростить идентификацию утверждения, мы можем использовать следующие вопросы: Куда я хочу пойти? Что я хочу доказать? Слова / выражения / фразы, для высказывания утверждения: *следовательно, в заключение, таким образом, по этим причинам и т. д.*



**Основания** представляют собой факты или другую информацию, на которой основан аргумент. Основание - это практически уже известные истины, из которых мы начинаем делать утверждение: эти истины могут быть: примерами, фактами, данными, статистикой или цитатами экспертов. Желательно адаптировать основания в соответствии с аудиторией: одни могут придать больше доверия цифрам, другие - цитатам экспертов. Важно отметить, что утверждение не может быть больше, чем основание. Возможные вопросы для основания: Как мне узнать (что я сказал)? Что дает мне уверенность? Что заставляет меня это хотеть? Слова / выражения / фразы, указывающие на основание: потому что, на основе, данные и т. д.

**Обоснование:** связь между основанием и заявлением. Часто можно подразумевать оправдание. Его роль - показать, как, начиная с основ, мы пришли к утверждению. Возможные вопросы для определения обоснования: Как перейти от основания к утверждению? *Какая связь между основанием и утверждением?*

Роль учителя - фасилитатор. Урок состоит в основном из деятельности учащихся. Рекомендуется несколько коротких выступлений учителя для поддержки конструктивистского обучения путем объяснения ключевых понятий. Учитель вмешивается тогда, когда ученики готовы.

Примечание: Распределение времени для каждого этапа относительное. Каждый учитель, в зависимости от особенностей группы учеников и того, как будет происходить рабочий процесс, будет управлять временем по-разному.



## ХОД УРОКА

В рамках данного урока учитель предлагает учащимся:

1. Определить и выбрать вопрос/проблему, которая может быть обсуждена на заседании Парламентской ассамблеи. (10 мин.)

Проблема, которая будет обсуждаться на следующих этапах моделирования, должна быть актуальной, представляющей общеевропейский интерес, и допускать разные подходы с точки зрения различных политических ориентаций.

Следует отметить, что если в предыдущем модуле была выбрана локальная проблема, которую можно решить локально, то теперь будет выбрана проблема, которая в настоящее время встречается в нескольких странах, или проблема, относящаяся к новым социальным правилам, требующим регулирования на национальном или даже международном уровне.

Учитывая ограниченное время и важность выбора подходящей проблемы для следующих этапов, есть несколько способов идентифицировать проблему, например:

- а) попросить в конце предыдущего урока, чтобы учащиеся проанализировали СМИ и предложили темы, соответствующие указанным выше критериям;
- б) учитель представляет некоторые темы, которые в настоящее время находятся в повестке дня Парламентской ассамблеи или которые недавно обсуждались, соответственно, другие темы европейской общественной повестки дня.

Примеры тем, представляющие общий интерес и текущие события, которые затрагивают различные позиции со стороны разных политических групп:

- ▷ Сокращение выбросов углерода для ограничения глобального потепления путем реструктуризации экономической деятельности.
- ▷ Регулирование функционирования автономных автомобилей (которые могут работать без водителя).
- ▷ Налогообложение транснациональных компаний в сфере технологий.
- ▷ Регулирование использования искусственного интеллекта.

Учащиеся выберут тему, которая будет обсуждаться позже на заседании Парламентской ассамблеи. Выбор будет сделан демократическим путем, через четкую процедуру с участием всех учащихся.

Примечание: существует риск избрания деликатной темы, поэтому необходимо избежать возникновения предрассудков, попробуйте по согласованию с учениками выбрать другой вопрос/проблему, которая затем станет предметом обсуждения на основе идеологии политической группы.

2. Определите позицию по теме, которая будет обсуждаться на основе идеологии группы, к которой принадлежит ученик/ученица. (25 мин.)

Каждая парламентская группа / фракция или отдельный кандидат будет работать над аргументом (Приложение 1) в зависимости от идеологии, разделяемой группой / фракцией, к которой они принадлежат. Учащиеся будут предупреждены о том, что они могут использовать мобильный Интернет, если им нужны данные для формулирования утверждения и построения аргументации.

Учитель заявляет, что можно будет изменить основу и обоснование аргумента, если обнаружится, что учащимся нужна дополнительная информация. Публичные дебаты состоятся на следующем занятии. Группы / фракции делегируют представителя для представления аргумента.

Примечание: Если класс многочисленный, но всего 4 парламентские фракции / группы, то учащихся можно разделить на небольшие группы по 4-5 учеников. Каждая группа / фракция будет иметь две рабочие группы, которые будут работать над аргументом отдельно, затем они встретятся в большой группе, чтобы сформулировать общий продукт, который позже будет представлен на пленарном заседании.

Рефлексия и обратная связь (10 мин.)

- ▷ Как проходила работа и процесс принятия решений?
- ▷ Как вы отреагировали, когда одноклассник сказал что-то, с чем вы не согласны?
- ▷ Что вы узнали важное и интересное?
- ▷ Что было легко / сложно достичь?
- ▷ Довольны ли вы полученным результатом?
- ▷ Как поощрялось участие всех членов группы?
- ▷ Какой опыт предоставило вам данное занятие?
- ▷ Насколько этот опыт будет полезен для вас в будущем?



**ДОПОЛНИТЕЛЬНО**

Учащимся предлагается определить источники, из которых можно собрать как можно больше информации в поддержку аргументации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

Выявленная проблема:

---



---

Структура аргумента

Утверждение \_\_\_\_\_

---



---



---

Основание \_\_\_\_\_

---



---



---

Обоснование \_\_\_\_\_

---



---



---

**Утверждение** – это то, что мы хотим заявить. Чтобы упростить идентификацию утверждения, мы можем использовать следующие вопросы: Куда я хочу пойти? Что я хочу доказать? Слова / выражения / фразы, для высказывания утверждения: *следовательно, в заключение, таким образом, по этим причинам и т. д.*

**Основание** представляет собой факты или другую информацию, на которой основан аргумент. Основание - это практически уже известные истины, из которых мы начинаем делать утверждение: эти истины могут быть: примерами, фактами, данными, статистикой или цитатами экспертов. Желательно адаптировать основание в соответствии с аудиторией: одни могут придать больше доверия цифрам, другие - цитатам экспертов. Важно отметить, что утверждение не может быть больше, чем основание. Возможные вопросы для основания: Как мне узнать (что я сказал)? Что дает мне уверенность? Что заставляет меня этого хотеть? Слова / выражения / фразы, указывающие на основание: *потому что, на основе, данные и т. д.*

**Обоснование:** связь между основанием и заявлением. Часто можно подразумевать оправдание. Его роль - показать, как, начиная с основ, мы пришли к утверждению. Возможные вопросы для определения обоснования: *Как перейти от основания к утверждению? Какая связь между основанием и утверждением?*

## УРОК 3. ПЕРЕГОВОРЫ НА ВСЕОБЩЕЕ БЛАГО: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ ПОЗИЦИЙ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что законы всегда должны применяться и соблюдаться справедливо</li> </ul>
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ищет и принимает возможности познакомиться с людьми с разными ценностями, привычками и поведением</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает приверженность не оставаться зрителем, когда нарушаются достоинство и права других людей</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает признание отсутствия ясности</li> <li>Выражает желание подвергнуть сомнению свои собственные идеи и ценности</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может судить, являются ли проанализированные материалы правдивыми, точными или надежными</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят</li> <li>Использует невербальные сигналы других людей, чтобы определить невысказанные мысли и проблемы</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принимает социокультурные нормы других целевых культурных групп при взаимодействии с членами этих групп</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работая в группе, спрашивает и использует навыки, идеи и мнения других членов группы</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Улучшает возможные компромиссы или решения конфликтов</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывает влияние, которое различные стили использования языка могут иметь на социальные и рабочие ситуации</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – понимать необходимость решения проблем в интересах общего блага;
- O2 – правильно выстроить переговорный процесс;
- O3 – применять стратегии переговоров, ориентированные на компромисс;
- O4 – участвовать в публичных обсуждениях и принятии решений.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах, индивидуальная.
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, симуляция, алгоритмизация.

**Необходимые материалы:** доска/флипчарт, ручка, тетрадь для записей, рабочая карточка.

### Источники:

<https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-4/part-1/unit-3/material-for-teachers-5/>

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnxt-c3RyYW5zaWx2YW5pYTYeZXhneDpjNmE3YWZiMGI5NDcxN2M>



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Переговоры - это процесс, при котором две или более сторон, между которыми существует взаимозависимость, но также и расхождения, добровольно выбирают сотрудничество для достижения взаимовыгодного соглашения.

Сторонами переговоров могут быть отдельные переговорщики или переговорные группы. Количество переговорщиков в команде обычно 5-6 человек. Команда никогда не должна ограничиваться одним человеком, потому что: маловероятно, что она сможет представить полный и убедительный аргумент; ему будет сложно слушать, отмечать и наблюдать за всеми реакциями своих партнеров, правильно оценить каждый момент обсуждения.

В переговорном процессе важно отделить людей от обсуждаемых вопросов и сосредоточиться на общих интересах, а не на занимаемых позициях (борьба за власть); определение решений, которые приводят к общей выгоде.

В некоторых случаях можно прийти к соглашению, в котором учитываются интересы, потребности и приоритеты всех вовлеченных сторон. В других случаях может потребоваться компромисс, при котором обе стороны отказываются от определенных аспектов, которые они хотят, чтобы получить другие, которые считают важными. В случае компромисса каждая сторона идет на уступки для достижения соглашения, приемлемого для всех участников. Однако компромисс также имеет определенные ограничения: необходимо уважать основные потребности и собственную систему ценностей всех вовлеченных сторон. Часто после переговоров стороны обнаруживают, что, помимо разногласий, они придерживаются ряда общих основных ценностей, а в случае политиков такими ценностями являются уважение прав человека и учет общего блага.

На этом уроке учащиеся будут участвовать в заседании Парламентской ассамблеи Совета Европы. На встрече члены четырех политических групп обсудят выявленный вопрос и примут участие в переговорном процессе, направленном на поиск соглашения, основанного либо на решении, которое устраивает все стороны, либо на приемлемом компромиссе в интересах общего блага.

В ходе занятия ученики обнаружат, что политические группы заняли разные позиции в связи с их интересами. В большинстве случаев эти интересы противоречивы. Но противоречия не всегда означают, что их нельзя разрешить. Различия могут быть ключом к решению. То, что важно для парламентской группы / фракции, не обязательно для других. Необходимо учитывать следующие различия: различия в интересах (экономические и политические, внутренние и внешние, краткосрочные и среднесрочные и т. д.); различия во мнениях; разные ожидания; различия в принятии риска.

Таким образом, учащиеся поймут, что переговоры всегда являются проигрышными или выигрышными. Кто-то немного теряет, другой выигрывает. Но если переговоры завершатся спором или зайдут в тупик, обе стороны могут потерять еще больше. Так что лучше думать о решении, а не терять или приобретать. Лучше думать о пользе для всех участников переговоров.

Варианты на случай расхождения между двумя сторонами (А и Б), интересы и потребности которых отражены в разных или даже противоречащих друг другу позициях.

Адаптировано по модели Thomas-Kilmann (Thomas, K. W., and Kilmann, R. H. The Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument, Mountain View, CA: CPP, Inc., 1974)

А выигрыш – Б проигрыш

А выигрыш – Б выигрыш

А проигрыш – Б проигрыш

А проигрыш – Б выигрыш

Под выигрышем здесь понимается удовлетворение потребностей и интересов в отношении темы, вызвавшей разногласия. Желательный вариант - беспроигрышный вариант, но иногда лучший вариант - это приемлемый компромисс с обеих сторон. Роль учителя состоит в том, чтобы облегчить переговорный процесс и создать особую атмосферу для хорошего развития учебной деятельности.



## ХОД УРОКА

В рамках данного урока учитель предлагает учащимся:

### **Организовать заседание Парламентской Ассамблеи. (35-40 мин.)**

Учащиеся будут представлять политические группы в Парламентской ассамблее. Путем голосования назначается председатель Парламентской ассамблеи, который будет вести заседание. Кандидат на должность президента, набравший наибольшее количество голосов, будет занимать должность председателя, а следующие два человека, классифицированные в соответствии с полученными голосами, будут занимать должности вице-председателей;

Также будут назначены от двух до четырех секретарей Парламентской ассамблеи, которые будут:

- ▷ сообщать правила проведения собрания (Приложение 1);
- ▷ организуют место проведения собрания.

Каждая группа назначит лидера, который будет координировать работу группы, и делегирует представителя (одного ученика).

### **Проведение заседания Парламентской Ассамблеи:**

- ▷ председатель объявляет повестку дня: представление уполномоченными каждой группы своей позиции и предложений по обсуждаемой теме. Секретари представляют правила проведения собрания (Приложение 1);
- ▷ уполномоченные каждой группы представляют на пленарном заседании в течение 3 минут позицию, принятую (на предыдущем уроке) для решения обсуждаемого вопроса;
- ▷ раунд разъясняющих обсуждений: после представления позиции каждой группы по решению проблемы члены парламента могут выразить свое мнение или задать уточняющие вопросы, чтобы понять, какие вопросы важны для группы и их мотивацию. Эти обсуждения направлены на определение возможных альтернативных вариантов, отвечающих интересам групп, с тем чтобы можно было достичь консенсуса или приемлемого компромисса. Каждый оратор может выступить только один раз для обсуждения темы, а продолжительность каждого выступления ограничена одной минутой. Если будут заданы вопросы, группы, к которым они адресованы, ответят (ответить может любой член, а не только лидер или представитель);
- ▷ председатель Парламентской ассамблеи обобщит предложения, представленные каждой парламентской группой / фракцией, и предложит время для их пересмотра и анализа с целью достижения взаимовыгодного соглашения (Приложение 2).

### **Рефлексия и обратная связь (5 мин.)**

- ▷ Как прошла первая часть переговорного процесса?
- ▷ Как вы думаете, есть ли шансы на то, что каждая политическая группа получит то, что хотела, в конце переговоров?
- ▷ В чем ценность сегодняшнего занятия?



## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### ПРАВИЛА ЗАСЕДАНИЯ ПАРЛАМЕНТСКОЙ АССАМБЛЕИ

#### А. Процедура:

##### Подготовка

1. В заседании участвуют все парламентские политические группы, независимые кандидаты.
2. Участники могут быть только частью группы.
3. Каждая группа должна назначить лидера, который будет координировать работу группы, и двух представителей, которые будут представлять позицию группы.

##### Первый этап.

4. Каждая группа представит на пленарном заседании в течение 3 минут концепцию / видение решения проблемы;
5. В ходе дебатов каждый член Парламентской ассамблеи может выражать свое мнение или задавать вопросы для разъяснения в течение 1 минуты;
6. Каждый выступающий может выступить только один раз;
7. Каждая группа имеет право отвечать на полученные вопросы и комментарии.

##### Второй этап.

8. После раунда дебатов каждая группа может пересмотреть, изменить концепцию / видение решения проблемы с целью достижения взаимовыгодного соглашения (общее благо);
9. Каждая группа представляет исправленную версию концепции / видения решения проблемы и предложения, адресованные другим группам;
10. Изучаются возможности компромисса и интеграции различных предложений;
11. Установленное соглашение составляется и утверждается открытым голосованием;
12. Заседание завершается принятием итогового документа по вопросу повестки дня.

#### В. Поведение:

1. Все члены Парламентской ассамблеи обязаны вести себя в соответствии с правилами хорошего поведения и с уважением к другим делегатам;
2. Все члены должны выражать уважение и вежливость членам других парламентских политических групп;
3. Председатель Парламентской ассамблеи должен немедленно призвать к порядку любого делегата, нарушающего правила.

Примечание: правила могут быть разработаны учениками заранее или можно воспользоваться предложенным вариантом.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОИСКУ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ОБЩЕГО БЛАГА

Найдите решения для общего блага	
НЕЛЬЗЯ	МОЖНО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• спешить делать неверные выводы;</li> <li>• искать однозначный ответ;</li> <li>• считать, что есть только одна возможность;</li> <li>• думать «это проблема другого- пусть он и решает ее».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отделять мыслительный процесс от процесса принятия решения;</li> <li>• расширять возможные решения;</li> <li>• искать общие выгоды.</li> </ul>



## УРОК 4. КОНСЕНСУС НА ОСНОВЕ ПРИЗНАНИЯ РАЗНЫХ ИНТЕРЕСОВ И КОМПРОМИССА



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защищает идею о том, что права человека необходимы каждому человеку для достойной жизни</li> <li>• Выражает мнение, что все законы должны соответствовать международным стандартам и нормам в области прав человека</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает уважение к убеждениям, практике и образу жизни других людей, пока они не нарушают права человека</li> <li>• Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает признание отсутствия ясности</li> <li>• Выражает желание подвергнуть сомнению свои собственные идеи и ценности</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может судить, являются ли проанализированные материалы правдивыми, точными или надежными</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректирует свой стиль взаимодействия, чтобы при необходимости более эффективно взаимодействовать с другими людьми</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставляет возможность другим чувствовать себя комфортно в группе, когда они сталкиваются с проблемой</li> <li>• Работая в группе, спрашивает и использует навыки, идеи и мнения других членов группы</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При управлении конфликтами постоянно фокусируется на актуальных проблемах и не позволяет второстепенным или нерелевантным вопросам влиять на результат</li> <li>• Улучшает возможные компромиссы или решения конфликтов</li> </ul>

## Специфические компетенции    Дескрипторы

### Знания и их критическое осмысление

Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Критически осмысливает свои собственные предрассудки и стереотипы и то, что лежит в их основе</li> <li>Критически осмысливает, как на его или ее суждения влияет собственная культурная принадлежность</li> </ul>
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывает различные правила общения, которые используются, по крайней мере, в одной культуре или социальной группе</li> <li>Описывает влияние, которое различные стили использования языка могут иметь на социальные и рабочие ситуации</li> </ul>
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объясняет, что делает людей уязвимыми для пропаганды</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – проявлять способность обсуждать противоречивые вопросы;

O2 – сравнивать разные цели / предложения для общего блага;

O3 – размышлять о полученном опыте, предоставляя отзывы о применяемых демократических методах.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- ▶ Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах, в большой группе.
- ▶ Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, организационный график.

**Необходимые материалы:** доска/флипчарт, ручка, тетрадь для записей.

### Источники:

ВДГ/ОПЧ, том 4, Участвовать в демократическом обществе: планирование уроков по ВДГ/ОПЧ для полной школы (11-12 классы) <https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-4/part-1/unit-3/material-for-teachers-6/>



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

На этом уроке учащиеся попытаются понять точку зрения друг друга, потому что участие в демократии означает участие в переговорах для общего блага. В условиях демократии каждый может участвовать и продвигать свои интересы и идеи, и окончательное решение может не полностью соответствовать первоначальным целям, но если мы не будем участвовать, никто не заметит, каковы наши интересы. Решения находятся в противоречии и соперничестве

интересов и идей. Консенсус достигается за счет хорошего компромисса, с которым могут согласиться все парламентские партии / фракции или большинство. Такое решение пока можно рассматривать как определение общего блага. Поэтому очень важно, чтобы все игроки на политической арене согласовали набор правил, основанных на принципе взаимного уважения, потому что права человека устанавливают принцип ненасилия, а политическая конкуренция опирается на слова, аргументы, идеи, обаяние и мудрость.

На этом уроке учащиеся попытаются смоделировать процесс согласования целей, определенных соглашением, применительно к общему благу, их задача - стремиться к достижению этой цели, но они могут не прийти к решению или компромиссу, с которым все, или, по крайней мере, большинство согласны - как и в реальной жизни. Их усилия и опыт так же важны, как и результат; ученики ощутят на себе преимущества организаций, таких как партии, над отдельными лицами в соревновании, чтобы установить повестку дня и определить решения.



## ХОД УРОКА

На этом уроке учащиеся продолжат симуляцию рабочего заседания Парламентской Ассамблеи. Заседание будет проходить под руководством председателя Парламентской ассамблеи и его заместителей. Задача председателя - обеспечить соблюдение процедур и прав человека на протяжении всего заседания, чтобы каждый имел право высказать свое мнение. Председатель предложит парламентским политическим группам следующие шаги:

1. Обновление ключевых решений и формулирование предложений для общего блага, но таким образом, чтобы максимально удовлетворить ожидания и интересы всех групп.

Все предложения будут записаны секретарем Ассамблеи на отдельных листах и вывешены на доске.

Примечание: если учащийся в роли председателя столкнется с трудностями при председательствовании на Ассамблее, его / ее поддержит учитель.

2. Изучение возможностей компромисса и интеграции.

Выразив все мнения и записав их на доске, председатель Ассамблеи будет способствовать возможным связям и компромиссу с заслушанными предложениями, задав следующие вопросы:

- ▷ Есть ли предложения, подходящие решению нашей проблемы? Могут ли они быть объединены?
- ▷ Какие предложения являются взаимоисключающими?
- ▷ Есть ли аналогичные предложения?
- ▷ Можно ли иерархизировать предложения по их важности, с учетом потребностей более слабых представителей, при принятии решения об общем благе?
- ▷ Можно ли найти другие способы достижения желаемого результата, приемлемые и для других групп?

Если участники приходят к консенсусу, листы предложений перестраиваются на доске в соответствии с потребностями более слабых представителей. Таким образом, учащиеся сосредотачиваются на первых трех предложениях, которые считаются наиболее важными на основе совместного решения.

Учитель объясняет ученикам, что эта реструктуризация требует переговоров, и меньшее количество предложений легче реализовать, но в то же время труднее управлять из-за дилеммы выбора, потому что в конце они должны разработать набор мер в качестве основы для общего согласия.

Примечание: список вопросов будет распространен заранее. Вопросы могут быть изменены в зависимости от контекста, способности учащегося вести переговоры для достижения компромисса.

### 3. Переговоры в интересах общего блага.

Учитель поможет ученикам понять точку зрения другого, найти общие интересы, из которых они могут извлечь пользу. В то же время не принимать решения, которые считают несправедливыми или неэффективными, но и не предлагать их другим. Учащимся предлагается сосредоточиться на вопросах, допускающих компромисс.

Затем председатель должен представить окончательное решение для утверждения открытым голосованием, которое должно быть изложено в соглашении, составленном секретарем Парламентской ассамблеи.

### Рефлексия и обратная связь (10 мин.)

- ▷ Каким был для вас опыт переговоров?
- ▷ Легко / сложно вести переговоры об общем благе?
- ▷ Каковы причины того, почему вам удалось или не удалось прийти к соглашению о решении в интересах общего блага?
- ▷ Довольны ли вы результатом?

Вывод: Пользуясь свободой мысли и выражения, некоторые граждане формируют очень разнообразный спектр индивидуальных мнений о том, что хорошо для страны. Другие, заинтересованные в достижении своих целей, присоединяются к таким организациям, как партии, что представляет собой организованный плюрализм. Чтобы принять решение, необходимо, чтобы одни цели и интересы стали приоритетными, а другие отвергались. Иногда требуется компромисс, чтобы получить достаточное большинство.

## УРОК 5. РЕФЛЕКСИЯ НАД ЕДИНИЦЕЙ ОБУЧЕНИЯ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что мы должны стараться учиться друг у друга, чтобы иметь более глубокое понимание наших собственных культурных особенностей и культурных особенностей других людей</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принимает на себя ответственность за собственное поведение</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уверенность в том, что хочет измениться и сможет это сделать</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Идентифицирует чувства других, даже если они не хотят их показывать</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>Управляет коммуникационными узкими местами, пересматривая, исправляя или упрощая то, что не было понято в процессе коммуникации</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Критически осмысливает, как на его или ее суждения влияет собственная культурная принадлежность</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – анализировать собственные знания, навыки, отношения;

O2 – предоставлять и получать конструктивную обратную связь;

O3 – планировать собственные действия по развитию конкретных навыков.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: в парах, в большой группе
- Дидактические методы и приемы: самооценивание, взаимооценивание, анализ

**Необходимые материалы:** рабочая карточка №1.

**Источник:**

[https://drepturilecopilului.md/files/publications/Carteamare\\_jocuri.pdf](https://drepturilecopilului.md/files/publications/Carteamare_jocuri.pdf)



## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Этап рефлексии над приобретенным учебным опытом стимулирует метапознание и учитывает осознание приобретенных навыков. Подлинное, глубокое, целенаправленное размышление превращает опыт учащихся во что-то, что имеет значение и влияет на их обучение и развитие. Урок рефлексии будет сосредоточен на признании, взаимной оценке, самооценке результатов различных аспектов (ценности, поведенческие установки, практические навыки, знания). Важно не ускорять процесс, дать ученикам время для анализа, комментариев, выводов. Хорошо, если размышления относятся как к индивидуальности каждого ученика, так и к деятельности группы: положительный опыт, извлеченные уроки, успехи.



## ХОД УРОКА

В рамках этого урока учитель предлагает учащимся:

### 1. Противоречивые дискуссии (10 мин.).

Учащиеся объединятся в пары и начнут противоречивую дискуссию о том, что они хотят, например: «Что лучше: помидор или тыква?»; «Какое число важнее: три или семь?». Каждый участник останется верным своему мнению, приводя как можно больше аргументов в поддержку своей точки зрения. Аргументы будут представлены один за другим, но максимально убедительно.

### 2. Рефлексивная дискуссия по следующим вопросам:

- ▷ Как вы себя чувствовали во время занятия?
- ▷ Легко или сложно не соглашаться с другими?
- ▷ Действительно ли мы сталкиваемся с разными противоречивыми ситуациями? Как мы справляемся с этими проблемами?
- ▷ Есть ли связь между этим упражнением и учебной деятельностью, реализованной в данном модуле?

### 3. Рефлексия в парах относительно сформированных компетенций (20 мин.)

Учитель предлагает ученикам поработать в парах, чтобы поразмышлять над приобретенными навыками. В каждой паре учащиеся будут поддерживать друг друга, чтобы определить ситуации, в которых они проявили во время занятий в рамках единицы обучения поведение, соответствующее ценностям, поведенческим установкам, навыкам и знаниям и их критическому осмыслению, которые представляют конкретные

компетенции, заполнив Рабочий лист из Приложения. Учащимся необходимо найти примеры конкретного поведения. Важно отметить, что учащиеся не должны настаивать на прохождении всех дескрипторов, а только отмечать там, где это уместно, и обсуждать с одноклассником конкретные ситуации, в которых они проявляли соответствующее поведение. Акцент будет сделан на выявлении ситуаций, в которых проявлялось поведение, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении учеников в парах.

4. Распространение опыта (15 мин.)

Учащиеся представляют всему классу некоторые ситуации, которые они смогли связать с определенными дескрипторами компетенций. Учитель проследит, чтобы дескрипторы категорий ценности, поведение, способности, знания и их критическое понимание были охвачены как можно более сбалансированно.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

■ РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №1

Дескрипторы	Деятельность или ситуации, когда было проявлено поведение	
	Личный пример	Пример одноклассника

**Примечание:** Список дескрипторов, используемый для рефлексии в парах является списком дескрипторов каждого урока единицы обучения или из Методологии оценивания.

# Единица обучения: Большинство и меньшинство в демократическом обществе

## УРОК 1. РЕШЕНИЕ БОЛЬШИНСТВА



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что законы всегда должны применяться и соблюдаться справедливо</li> <li>• Утверждает, что демократию всегда надо защищать и уважать как существенный фундамент действий, предпринимаемых совместно с другими членами общества</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает приверженность не оставаться зрителем, когда нарушаются достоинство и права других людей</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует уверенность в том, что может эффективно справляться с неожиданными событиями</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает желание подвергнуть сомнению свои собственные идеи и ценности</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует невербальные сигналы других людей, чтобы определить невысказанные мысли и проблемы</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшает возможные компромиссы или решения конфликтов</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критически осмысливает, как на его или ее суждения влияет собственная культурная принадлежность</li> </ul>





### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся будет способен:

- O1 – определить влияние на меньшинство решений, принятых большинством;
- O2 – выражать сопереживание группам меньшинств;
- O3 – быть открытым для поиска решений, которые уважают и соблюдают права всех людей.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в парах.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, брейнсторминг, анализ.

**Необходимые материалы:** ручка, тетрадь для записей, рабочая карточка №1, маркер, листы флипчарта.

**Источник:** Участие в демократии, том 4, Совет Европы.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Этот урок направлен на то, чтобы помочь учащимся понять, что простая процедура принятия решения большинством голосов, не связанная с мерами по защите меньшинств любого рода, может привести к процессу, который не является подлинно демократическим, потому что он неверен и существует риск систематического ущемления интересов некоторых групп и фактического несоблюдения принципа равенства. Данный урок не будет касаться этнокультурного аспекта, который будет рассмотрен на последующих уроках.

На протяжении времени был сделан вывод, что в ситуациях, когда консенсус не достигается, лучший способ принимать решения в демократическом обществе - это тот, который основан на принципе большинства. Принцип большинства - это правило, согласно которому решения принимаются в соответствии с численно выраженным вариантом большинства, выражающим «общую волю». В различных государственных учреждениях установлены различные процедуры голосования для получения большинства: простое / относительное большинство (50% + 1 от числа тех, кто проголосовал действительным образом / большее количество голосов относительно других кандидатов), квалифицированное большинство (квалифицированное по закону, с более высоким процентом, чем 50%, 2/3 или 3/4 от общего числа), абсолютное большинство (50% + 1 от общего числа имеющих право голоса). Однако решение большинства без мер по защите меньшинств несправедливо и может привести к нарушениям прав человека. Таким образом, в национальном и международном праве есть ряд положений, обеспечивающих уважение прав всех людей, независимо от того, принадлежат ли они к большинству или меньшинству в этом обществе или в отношении конкретной темы, представляющей общий интерес.

Единица обучения *Большинство и меньшинство в демократическом обществе* фокусируется именно на этой ситуации, которая является ключевой в демократических обществах. Социальная сплоченность оказывается под угрозой, если интересы групп меньшинств в обществе постоянно игнорируются группами большинства и их права нарушаются. Равные

возможности представляют собой правильное отношение к людям, устранение препятствий и восстановление баланса.

К концу единицы обучения учащимся важно понять, что законодательство, направленное на защиту меньшинств, не означает, что лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют больше прав. Все люди имеют одинаковые права, но некоторые не могут ими пользоваться, если решения всегда принимаются большинством голосов. Есть также решения, которые в условиях демократии не могут приниматься большинством голосов: например, большинством голосов нельзя принять решение о том, что определенные люди неоправданно ограничены в своих правах.



### ХОД УРОКА

В рамках данного урока учитель организует для учащихся учебную деятельность в несколько этапов:

1. Обсуждение в парах ситуации, когда большинство людей в группе приняли решение, с которым не согласен какой-либо ученик. Например, они могут поразмышлять о ситуации, когда семья что-то решила (все остальные в семье хотели бы навестить свою бабушку, но он / она предпочли бы остаться дома и посмотреть фильм), когда коллеги что-то решили (коллеги решили организовать мероприятие по сбору средств для бездомных животных, но он / она хотел бы, чтобы собранные деньги были переданы в дом престарелых), когда группа друзей решила что-то (друзья решили на выходных устроить пикник, а ему хотелось бы поехать в город) и т. д. Учащимся не обязательно думать о важных решениях в своей жизни, любая ситуация, в которой их положение не принимается во внимание, может служить примером. Их задача - выявить ситуацию такого рода, в которой они были в меньшинстве, и описать, как они себя чувствовали в этой ситуации. (5 мин.)
2. Учитель организует управляемую дискуссию:
  - ▷ пригласите 1-2 учеников по желанию представить перед классом ситуацию, обсуждаемую в парах.
  - ▷ спросите учащихся, что они обычно чувствуют, когда их мнения / пожелания не принимаются во внимание.
  - ▷ предложите ученикам подумать о ситуациях, в которых они были в большинстве, и о том, думали ли они когда-нибудь в этих ситуациях о том, что чувствуют представители меньшинства. (5 мин.)
3. Анализ тематического исследования и поиск решения поставленной проблемы (Приложение 1). Учащиеся делятся на группы по 4-5 человек. Учитель может предложить для всех групп анализ одной и той же ситуации (одну из ситуаций из Приложения), может предложить разные ситуации для каждой группы (или одну ситуацию для двух групп), может также предложить ученикам другие ситуации, которые считает актуальными. Задача учащихся - определить, какие аспекты проблематичны в соответствующей ситуации и что, по их мнению, можно сделать для их решения (10 мин).
4. Каждая группа представляет выявленные проблемные аспекты и возможные решения, а один ученик записывает на доске основные идеи. (15 мин.)

**Рефлексия и обратная связь (10 мин.)**

- ▷ Правильно ли, по вашему мнению, каждый раз принимать окончательное решение большинством голосов?
- ▷ Каковы долгосрочные последствия решений, принятых большинством?
- ▷ Как мы можем сбалансировать интересы большинства и меньшинства?
- ▷ Что означает хорошее управление в демократическом сообществе?
- ▷ Что вы узнали о себе и других?
- ▷ Как мы можем использовать опыт сегодняшнего урока в реальной жизни?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

**Ситуация А.** На собрании жилищного совета одного из кварталов в Солнечном районе граждане ежегодно голосуют за предложение государственной политики, которое будет представлено в примэрию. В этом году жители многоквартирного дома хотят, чтобы на улице было больше зелени, деревьев. Жители частных домов хотят, чтобы для снижения шума на улице установили ограничители скорости. Жителей многоэтажки больше по численности, их предложения с каждым годом набирают наибольшее количество голосов и поступают в примэрию. Жильцы частных домов разочарованы и чувствуют, что никогда не смогут высказать свое мнение. Жители многоэтажки считают, что никто никого не обижает, поскольку решения принимаются большинством голосов. Однако некоторые понимают, что такой подход упрощен и необходимо найти решение, в котором также будут учитываться интересы жильцов частных домов.

**Ситуация Б.** Школа № 1 каждый год получает пожертвование на покупку книг на иностранных языках для школьной библиотеки, и учащиеся голосуют, чтобы решить, на каком языке будут приобретаться книги. В данной школе учащиеся изучают следующие иностранные языки: английский (60% классов), французский (25% классов) и немецкий (15% классов). Каждый год, в связи с тем, что количество учащихся, изучающих английский язык, больше, они голосуют за покупку книг на английском языке. Учащиеся, изучающие французский и немецкий языки, разочарованы и чувствуют, что их голоса никогда не будут учтены. Учащиеся, изучающие английский язык, считают, что никто не должен обижаться, поскольку решения принимаются большинством голосов. Тем не менее, некоторые ученики, изучающие английский язык, понимают, что данный подход является упрощенным и что необходимо найти решение, которое будет учитывать интересы, изучающих другие языки.

**Ситуация В.** В спортивном клубе Валя Албэ есть только один микроавтобус. Каждый год турниры по теннису и футболу проходят в одно и то же время, и спортсмены большинством голосов решают, для какого турнира будет использован микроавтобус. В связи с тем, что спортсменов, играющих в футбол, больше, чем тех, кто играет в теннис, принимается решение, что микроавтобус будет использован для проведения футбольного турнира. Спортсмены, играющие в теннис, разочарованы и чувствуют, что их не принимают во внимание. Футболисты считают, что никто не должен обижаться, поскольку решения принимаются большинством голосов. Тем не менее, некоторые футболисты понимают, что данный подход является упрощенным и что необходимо найти решение, при котором следует учитывать и мнение теннисистов.

## УРОКИ 2-3. ЗАЩИТА МЕНЬШИНСТВА



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Защищает идею о том, что права человека необходимы каждому человеку для достойной жизни</li> <li>Выражает мнение, что все законы должны соответствовать международным стандартам и нормам в области прав человека</li> </ul>
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что мы должны стараться учиться друг у друга, чтобы иметь более глубокое понимание наших собственных культурных особенностей и культурных особенностей других людей</li> </ul>
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что законы всегда должны применяться и соблюдаться справедливо</li> <li>Утверждает, что демократию всегда надо защищать и уважать как существенный фундамент действий, предпринимаемых совместно с другими членами общества</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к убеждениям, практике и образу жизни других людей, пока они не нарушают права человека</li> <li>Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может судить, являются ли проанализированные материалы правдивыми, точными или надежными</li> </ul>
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективно использует информационные технологии для доступа, исследования, организации и интеграции информации</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работая в группе, спрашивает и использует навыки, идеи и мнения других членов группы</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Критически осмысливает, как на его или ее суждения влияет собственная культурная принадлежность</li> </ul>



## ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся будет способен:

- O1 - критически проанализировать положения законодательства о защите прав меньшинств;
- O2 - определить, в какой степени защита прав меньшинств соблюдается в соответствии с положениями закона;
- O3 - предлагать меры по защите меньшинств и уважению прав человека.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации учащихся: фронтальная, в малых группах, индивидуальная.
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, анализ законодательства, мозаика, журнал параллельных записей.

**Необходимые материалы:** доска/флиchart, ручка, тетрадь для записей, рабочие карточки

**Источники:** Закон № 382 от 19.07.2001 г. о правах лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, и о правовом статусе их организаций [https://www.legis.md/cautare/getResults?doc\\_id=64020&lang=ro](https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=64020&lang=ro)

Рамочная конвенция Совета Европы о защите национальных меньшинств [https://www.legis.md/cautare/getResults?doc\\_id=118180&lang=ro](https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=118180&lang=ro)



## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Люди, принадлежащие к меньшинствам, часто сталкиваются с предрассудками, стереотипами, дискриминацией по определенным критериям: религиозные конфессии, отличные от православной церкви, этническая принадлежность, язык, социальный статус, пол, возраст, инвалидность и т. д. Был принят ряд мер по развитию законодательной базы для защиты прав лиц, принадлежащих к меньшинствам, но иногда они сталкиваются с проявлениями нетерпимости, которые иногда пропагандируются средствами массовой информации и подвергаются правонарушениям и действиям дискриминационного характера для разжигания вражды или даже разжигания насилия.

Во время этих уроков перед учащимися стоит задача проанализировать *Закон № 382 от 19.07.2001 о правах лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, и правовом статусе их организаций, а также Рамочную конвенцию Совета Европы о защите национальных меньшинств*, чтобы определить, в какой степени эти национальные и европейские документы обеспечивают соблюдение / обеспечение прав лиц, принадлежащих к меньшинствам.

Для эффективной работы учащиеся будут разделены на группы по 4-5 человек, каждая из которых проанализирует определенные отрывки из закона и выдержки из *Рамочной конвенции Совета Европы*. Преподаватель заранее подготовит отрывки из справочных документов. Каждой группе будет роздан фрагмент для анализа.

Примечание: Каждый учитель, в зависимости от того, как будет происходить процесс в классе, будет определять продолжительность этапов рекомендуемой деятельности.



## ХОД УРОКА

На данном уроке учитель организует с учащимися следующую учебную деятельность:

1. Формирует малые группы по 4-5 учеников. Каждый ученик группы получит номер от 1 до 4-5 и самостоятельно проанализирует фрагмент, соответствующий своему номеру. Он/она будет экспертом в данной проблеме. К примеру, ученик/ученица под номером 1 каждой группы проанализируют фрагмент 1, ученики под номером 2 изучат фрагмент 2 и т. д.
2. Группы изучают соответствующий фрагмент закона о защите национальных меньшинств или из Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств (самостоятельная работа).
3. Эксперты под одним и тем же номером формируют группу и вместе обсуждают проблему. Например, ученики под номером 1 покидают свои группы и формируют отдельную группу для более глубокого обсуждения содержания фрагмента 1. Также действуют и ученики под номерами 2, 3, 4,5. В этих группах ученики обсуждают прочитанное и помогают друг другу лучше понять содержание фрагментов. Организуют дискуссии на основе имеющихся данных, дополняют информацию новыми элементами и определяют способ передачи новых знаний другим членам своей первоначальной группы.
4. Учащиеся возвращаются в первоначальные группы (таким образом, в каждой группе встретятся ученики под номерами от 1 до 4-5, которые были экспертами по фрагментам текстов от 1 до 4-5). Каждый ученик представит содержание своего фрагмента.
5. Учащиеся заполняют Журнал параллельных записей. Приложение 1.
6. Учащиеся представляют перед классом основные идеи закона о защите национальных меньшинств и соблюдения прав человека.
7. Преподаватель организует обсуждение по следующим вопросам:
  - ▷ Как вы думаете, почему важно иметь законодательство, защищающее людей, принадлежащих к меньшинствам?
  - ▷ К каким сферам жизни относится изучаемое законодательство?
  - ▷ Обсуждали ли вы до сих пор отношения между большинством и меньшинством? В каких контекстах?
  - ▷ Считаете ли вы, что это законодательство действует / соблюдается? Почему?
  - ▷ Как вы думаете, что еще необходимо для защиты меньшинств?

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

### ■ ЖУРНАЛ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ЗАПИСЕЙ

Фрагмент	Мнения, идеи, комментарии, обсуждения после чтения текста

## УРОКИ 4-5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ БОЛЬШИНСТВО-МЕНЬШИНСТВО



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что мы должны стараться учиться друг у друга, чтобы иметь более глубокое понимание наших собственных культурных особенностей и культурных особенностей других людей</li> </ul>
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что законы всегда должны применяться и соблюдаться справедливо</li> <li>Утверждает, что демократию всегда надо защищать и уважать как существенный фундамент действий, предпринимаемых совместно с другими членами общества</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к убеждениям, практике и образу жизни других людей, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает приверженность не оставаться зрителем, когда нарушаются достоинство и права других людей</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает желание подвергнуть сомнению свои собственные идеи и ценности</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят</li> <li>Использует невербальные сигналы других людей, чтобы определить невысказанные мысли и проблемы</li> </ul>
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сопереживает, когда видит, что человека исключают из группы</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректирует свой стиль взаимодействия, чтобы при необходимости более эффективно взаимодействовать с другими людьми</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>Управляет коммуникационными узкими местами, пересматривая, исправляя или упрощая то, что не было понято в процессе коммуникации</li> </ul>



Специфические компетенции	Дескрипторы
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работая в группе, спрашивает и использует навыки, идеи и мнения других членов группы</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Критически осмысливает свои собственные предубеждения и стереотипы и то, что лежит в их основе</li> <li>Критически осмысливает, как на его или ее суждения влияет собственная культурная принадлежность</li> </ul>
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывает различные правила общения, которые используются, по крайней мере, в одной культуре или социальной группе</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся будет способен:

- O1 – понять, как функционируют в обществе отношения большинства-меньшинства;
- O2 – проанализировать отношения между большинством и меньшинством при взаимодействии;
- O3 – интерпретировать отношения в обществе на основе простых правил, отражающих сложные отношения и поведение;
- O4 – проявлять чувство справедливости и социальной ответственности;
- O5 – проявлять толерантность и уважение к тем, кто отличается от них.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, организационный график, анализ, алгоритмизация.

**Необходимые материалы:** доска/флипчарт, ручка, тетрадь для записей, мобильный интернет, рабочая карточка.

**Источник:** T-kit 4 – Intercultural Learning, <https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47262514/PREMS+042218+T-kit4+WEB.pdf/37396481-d543-88c6-dccc-d81719537b32>



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В целом, меньшинство - это определенная группа в стране, которую ее члены и другие воспринимают отдельно от других групп в обществе на основании определенных культурных критериев. Меньшинство может проживать в определенной территориальной единице (например, в регионе), но оно также может распространяться и по территории всей страны или за ее пределами. Элементами, которые отличают меньшинства, являются язык, этническое происхождение или религия, но иногда моральные позиции, сексуальная идентичность



или социальный статус также могут различать их. Термин «этнические или национальные меньшинства» относится к группам людей, которые идентифицируют себя с определенной этнической группой или нацией и которые живут на территории государства, где другая группа представляет большинство. Как правило, национальные меньшинства – это граждане страны, в которой они проживают. Лингвистические меньшинства – это люди, которые говорят на другом языке в семье и обществе, чем большинство людей в стране.

На этих двух уроках учащимся предлагается проанализировать отношения между группами большинства и меньшинства в обществе с нескольких точек зрения: социальной, политической, экономической, образовательной, на основе их собственных знаний, источников СМИ и социальных сетей, чтобы проиллюстрировать свою точку зрения как можно большим количеством примеров. Таким образом, после того, как ученики разберутся с существующим законодательством, они проанализируют, как оно отражается (или нет) на отношениях между людьми.

У учащихся могут быть разные мнения в зависимости от пережитых реалий и их знаний по этой теме. Учитель объяснит ученикам, что, хотя этот процесс включает в себя анализ отношений между большинством и группой меньшинства на определенном общем уровне, но это не исключает различий, существующих внутри каждой группы, будь то большинство или меньшинство. Таким образом, не все члены группы меньшинства (или большинства) будут одинаково воспринимать отношения между различными группами в обществе. Период между двумя уроками очень важен, потому что перед учащимися стоит задача найти как можно больше информации и, по возможности, обсудить ее с представителями различных меньшинств.

#### Урок 4



#### ХОД УРОКА

1. Учитель организует обсуждение по следующим вопросам:
  - ▷ Что означает для общества большинство и меньшинство?
  - ▷ Дифференциация проводится только на основе количественного показателя или других факторов, например, на основании имеющейся власти?
  - ▷ Знаете ли вы общества, в которых группа меньшинства имеет больше полномочий в принятии решений, чем группа большинства? (например, в колонизированных странах белые держали власть, хотя их было намного меньше; во всех обществах мужчины обладают большей властью, поскольку они занимают руководящие должности, хотя их количество в обществе равно количеству женщин или даже меньше).
  - ▷ На предыдущих двух уроках мы обсуждали законодательство, защищающее меньшинства. Зачем нужно такое законодательство?
  - ▷ Считаете ли вы, что действующее законодательство эффективно для защиты меньшинств? (10 мин.)
2. Учитель объясняет ученикам, что на последующих двух уроках они будут обсуждать меньшинства в Республике Молдова и предлагает им назвать этнические или другие меньшинства (религиозные, сексуальные и т.д.), проживающие в Республике Молдова. Один учащийся (по желанию) запишет на доске, что говорят одноклассники, составляя список меньшинств. (5 мин.)

3. Учитель сообщает ученикам, что они будут работать в группах по 4-5 человек, чтобы проанализировать отношения между этими группами меньшинств и группой большинства, как они их воспринимают и понимают. Чтобы упростить анализ, учитель предлагает ученикам простую схему для понимания отношений большинства и меньшинства (Приложение 1). Учитель представляет рисунок 1 и кратко описывает четыре направления аккультурации. (10 мин.)
4. Каждая группа должна выбрать два меньшинства и проанализировать отношения, которые большинство имеет с этими меньшинствами, в соответствии с вопросами в Приложении 2. Учащимся предлагается проанализировать отношения между большинством и группой меньшинства с разных точек зрения: социально-политической, экономической, образовательной, основанных на собственных знаниях, средствах массовой информации и социальных сетях, чтобы проиллюстрировать свою точку зрения на как можно большем количестве примеров. (15 мин.)
5. К концу урока учитель проверяет, как группы справились с заданием:
  - ▷ Удалось ли вам ответить на все вопросы?
  - ▷ Вы обсуждали две группы или только одно меньшинство?
  - ▷ Какие группы вы выбрали для обсуждения? (каждая группа кратко представляет только названия групп меньшинств) (4 мин.)
6. Учитель объясняет ученикам, что на следующем уроке они представят результаты групповых обсуждений, и предлагает им попытаться узнать больше о группах, которые они выбрали для изучения, из разных источников, а также из прямого взаимодействия с членами этих групп, для того, чтобы узнать их мнение об этих 4 принципах аккультурации. (1 мин.)

## Урок 5



### ХОД УРОКА

1. Учитель спрашивает учеников, готовы ли они представить результаты работы в группах. Если им все еще нужно время для подготовки и обсуждения информации после последнего урока, учащиеся будут работать в группах еще 5 минут.
2. Каждая группа кратко представляет проанализированные отношения между меньшинством и большинством. (25-30 мин.)
3. Дебрифация (15 мин.):
  - ▷ Как вам понравился процесс анализа отношений между большинством и меньшинством?
  - ▷ Что было удивительного?
  - ▷ Как, по вашему мнению, люди в конечном итоге принимают позицию исключения или интеграции меньшинств?
  - ▷ Как вы думаете, есть ли связь между нашими стереотипами по отношению к другим группам и нашими отношениями с этими группами в обществе?
  - ▷ Считаете ли вы, что законодательство о меньшинствах соблюдается? Почему?
  - ▷ Как можно улучшить отношения между группами меньшинства и большинства на благо каждой из них?

- ▷ Что, по вашему мнению, должны делать власти для поощрения соблюдения прав лиц, принадлежащих к меньшинствам?

Примечание: Учитель может решить:

- ▷ Дать ученикам возможность обратиться к любому типу группы меньшинств, которую они хотят изучить, или сосредоточить свою деятельность на официально признанных национальных меньшинствах в Республике Молдова.
- ▷ Помочь ученикам получить доступ к документам о мониторинге Советом Европы выполнения Республикой Молдова положений Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств, доступной по адресу <https://www.coe.int/en/web/minorities/republic-of-moldova>, как часть уроков или как дополнение к основной информации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ■ ТИПЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ БОЛЬШИНСТВО-МЕНЬШИНСТВО

Отношения между большинством и меньшинством в обществе зависят от двух важных аспектов:

- ▷ как и каким образом члены меньшинств могут сохранять и утверждать свою идентичность;
- ▷ как большинство общается с меньшинствами.

В зависимости от этих двух аспектов были определены 4 направления по аккультурации:

1. Ассимиляционизм - политика и отношения, способствующие более или менее явной ассимиляции, вынуждающие меньшинство отказаться от своего языка, религии, традиций и поведения и принять традиции культуры большинства, чтобы быть принятыми в качестве полноправных членов общества.
2. Сегрегационизм - ситуации, когда национальное меньшинство живет в разных районах, посещает разные школы, пользуется отдельными праздниками, ходит в отдельные магазины и рестораны.
3. Исключение - ситуации, в которых политики или другие лица прямо заявляют, что меньшинство должно покинуть страну или город, в котором проживают его члены.
4. Интеграционизм - ситуации, в которых люди из разных культур живут вместе, взаимодействуют друг с другом, учатся друг у друга, имеют равные права и не боятся, что такое взаимодействие сделает их или их культуру менее аутентичными.



Рисунок 1. Рекомендации по аккультурации большинства населения после Бурхиса, Моиза, Перро и Сенекаля (1997)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ■ КАРТОЧКА ДЛЯ АНАЛИЗА ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МАЖОРИТАРНЫМИ И МИНОРИТАРНЫМИ ГРУППАМИ

Миноритарная группа \_\_\_\_\_

1. Приведите конкретные примеры относительно:

- ▷ общего отношения большинства к данной группе \_\_\_\_\_
- ▷ как представляют СМИ и социальные сети данную миноритарную группу \_\_\_\_\_
- ▷ как о данной группе отзываются политики и общественные лидеры \_\_\_\_\_
- ▷ имеют ли представители данной миноритарной группы доступ к различным услугам \_\_\_\_\_
- ▷ имеют ли они возможность участвовать в общественной жизни \_\_\_\_\_

2. Подумайте о следующих аспектах:

- ▷ где проживает данная миноритарная группа \_\_\_\_\_
- ▷ как сами члены миноритарной группы проявляют себя в обществе, особенно в общественной и культурной жизни \_\_\_\_\_
- ▷ как взаимодействует данная миноритарная группа с большинством \_\_\_\_\_

3. Выявите перспективные последствия взаимодействия данных групп. \_\_\_\_\_

Например, приведет ли это к потере культурных особенностей каждой группы, таких как язык, религия или обычаи? Поощряются ли позитивные отношения между группами? \_\_\_\_\_

4. Знаете ли вы о какой-либо государственной политике на национальном или европейском уровне, направленной на интеграцию этого меньшинства? \_\_\_\_\_

5. Что может улучшить отношения между большинством и группой меньшинства? \_\_\_\_\_

## УРОК 6. РЕФЛЕКСИЯ НАД УЧЕБНЫМ ОПЫТОМ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что мы должны стараться учиться друг у друга, чтобы иметь более глубокое понимание наших собственных культурных особенностей и культурных особенностей других людей</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к убеждениям, практике и образу жизни других людей, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принимает на себя ответственность за собственное поведение</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уверенность в том, что хочет измениться и сможет это сделать</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Идентифицирует чувства других, даже если они не хотят их показывать</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>Управляет коммуникационными узкими местами, пересматривая, исправляя или упрощая то, что не было понято в процессе коммуникации</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Критически осмысливает, как на его или ее суждения влияет собственная культурная принадлежность</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся будет способен:

O1 – проанализировать собственные знания, навыки, отношения;

O2 – предоставлять и получать конструктивную обратную связь;

O3 – планировать собственные действия по развитию конкретных навыков.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: в парах, в большой группе.
- Дидактические методы и приемы: самооценивание, взаимооценивание, анализ.

**Необходимые материалы:** рабочая карточка №1

**Источник:** Уважение разнообразия (пособие для фасилитаторов с практическими заданиями)

<https://www.britishcouncil.ro/sites/default/files/ghid-respecting-diversity.pdf>



## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Этап размышлений об опыте обучения стимулирует метапознание и учитывает осознание приобретенных навыков. Подлинная, глубокая, целенаправленная рефлексия превращает опыт учащихся во что-то, что имеет значение и влияет на их обучение и развитие. Урок рефлексии будет сосредоточен на признании, взаимной оценке, самооценке результатов различных типов (ценностей, отношений, навыков, знаний). Важно не ускорять процесс, дать ученикам время для анализа, комментариев, выводов. Хорошо бы было, если рефлексия будет относиться как к индивидуальности каждого ученика, так



## ХОД УРОКА

### **Занятие: Исключение из группы (10 мин.)**

Для выполнения задания учитель заготовит карточки по количеству участников (например, 25 учеников: 8 голубых карточек, 8 желтых карточек, 8 красных и только одну зеленую).

Учитель предлагает учащимся:

- ▷ Закрывать глаза. Учитель прикрепляет карточки определенного цвета на спины учеников.
- ▷ Сгруппироваться по цветам без словесного общения. Ученики поймут, что некоторые из них могут быть частью группы одного цвета, а один будет исключен (тот, у кого зеленая карточка).
- ▷ Дискуссия о занятии по вопросам:
  - Что вы почувствовали, когда встретили человека с карточкой того же цвета, что и ваша карточка?
  - Как вы думаете, что чувствовал человек с зеленой карточкой, когда никого не нашел?
  - Сотрудничали ли вы, чтобы найти партнеров?
  - В реальной жизни вы сталкивались с такими ситуациями, как вы поступали?
  - Вы замечали, как другие люди ведут себя в таких ситуациях?

### **Рефлексия в парах о развитых компетенциях (20 мин.)**

Учитель предлагает ученикам поработать в парах, чтобы осмыслить развитые компетенции. В каждой паре учащиеся будут поддерживать друг друга, чтобы определить ситуации, в которых они проявили во время занятий в рамках единицы обучения поведение, соответствующее ценностям, отношениям, навыкам и знаниям и их критическому осмыслению, и которое

представляет собой специфические компетенции, заполнив Рабочую карточку из приложения. Учащимся необходимо найти примеры конкретного поведения. Важно указать ученикам, что они не должны рассматривать в обязательном порядке все дескрипторы, а отмечать только те, которые были проявлены, обсуждать со своим одноклассником конкретные ситуации, в которых проявляли соответствующее поведение. Акцент будет сделан на выделении ситуаций, в которых проявлялось поведение, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении учеников в парах.

**Поделись приобретенным опытом (15 мин.)**

Учащиеся представляют всему классу некоторые ситуации, которые они смогли связать с определенными дескрипторами компетенций. Учитель проследит, чтобы дескрипторы в категориях ценностей, поведения, способностей, знаний и их критического осмысления были охвачены как можно более сбалансированно.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

■ РАБОЧАЯ КАРТОЧКА № 1

Дескрипторы компетенций	Деятельность или ситуации, когда было проявлено определенное поведение	
	Личный пример	Пример одноклассника

Примечание: Список дескрипторов, используемых для работы в парах, взят из Методологии оценивания посредством дескрипторов по предмету.



## РЕФЛЕКСИЯ НАД УЧЕБНЫМ ОПЫТОМ (ПО ОКОНЧАНИИ УЧЕБНОГО ГОДА/ЛИЦЕЙСКОГО ЦИКЛА)



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что мы должны стараться учиться друг у друга, чтобы иметь более глубокое понимание наших собственных культурных особенностей и культурных особенностей других людей</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принимает на себя ответственность за собственное поведение</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уверенность в том, что хочет измениться и сможет это сделать</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Идентифицирует чувства других, даже если они не хотят их показывать</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>Управляет коммуникационными узкими местами, пересматривая, исправляя или упрощая то, что не было понято в процессе коммуникации</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Критически осмысливает, как на его или ее суждения влияет собственная культурная принадлежность</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – анализировать собственные знания, навыки, отношения;

O2 – предоставлять и получать конструктивную обратную связь;

O3 – планировать собственные действия по развитию конкретных навыков.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: в парах, в большой группе.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, самооценивание, взаимооценивание, самоанализ, брейнсторминг, организационный график.

**Необходимые материалы:** список дескрипторов компетенций в области демократической культуры, Карточка взаимооценивания.

**Источник:** Участие в демократии, том. IV <https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-4/>



## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Этот урок рефлексии о единицах обучения состоит из двух основных частей: первая, в которой учащиеся обращаются к прошлому и предоставляют отзывы о процессе обучения в течение учебного года / лицейского цикла, и вторая, в которой они смотрят в будущее и обсуждают, какие навыки, по их мнению, будут использовать больше всего в будущем, а какие навыки еще необходимо развивать.

Процесс рефлексии помогает ученикам консолидировать и осознать свои развитые компетенции, а учителям - понять, какие аспекты больше всего находят отклик у учащихся, а какие влияют на них в долгосрочной перспективе.



## ХОД УРОКА

На уроке учитель предлагает учащимся следующую учебную деятельность:

### Рефлексивное занятие: Оглядываясь в прошлое (20 мин.)

- ▷ Учитель сообщает ученикам, что это заключительный урок рефлексии, и вкратце вспоминает основные темы, которые были затронуты в течение учебного года / лицейского цикла, (3 мин.);
- ▷ Учащиеся работают индивидуально и составляют два списка по пять пунктов в каждом:
  - Какие занятия запомнились больше всего?
  - Какие основные навыки сформировали на уроках Гражданского воспитания? (7 мин.)
- ▷ Учащиеся получают стикеры, на которых можно написать эти вещи/пункты, а затем наклеивают их на доску (занятия слева и навыки справа), и 1-2 ученика добровольно группируют карточки по категориям, читая всему классу основные идеи.

В качестве альтернативы, после индивидуальной рефлексии ученики обсуждают результаты в группах по 4 человека, а затем каждая группа представляет основные идеи.

Если есть возможность работать в Интернете, можете использовать бесплатную платформу, которая позволяет анонимно выражать короткие идеи, например облако слов или jamboard (10 мин.)

### **Рефлексивное занятие: Взгляд в будущее (20 мин.)**

- ▷ Учащимся предлагается представить последующие 5 лет своей жизни и подумать, в каких контекстах будут развиваться навыки, приобретенные на уроках Гражданского воспитания. Учитель побуждает их приводить как можно более конкретные примеры ситуаций, в которых они видят использование эти навыков. Затем учащиеся получают список 20 компетенций в области демократической культуры и сначала работают в парах, а затем добровольно показывают свой пример тому, кому хотят.
- ▷ Ученики работают в группах по 4 человека, чтобы определить другие навыки, которые считают важными для развития в будущем, и обсуждают конкретные способы, как это сделать. Каждая группа представляет свой пример всему классу.

### **Занятие: Заключительное слово (5 мин.)**

Учитель предлагает ученикам подумать об уроках Гражданского воспитания в этом учебном году и дать им определение одним словом. Каждый произносит слово (только одно), которое, по их мнению, лучше всего отображает уроки по данному предмету. Затем каждый ученик пишет короткое сообщение одному однокласснику по своему выбору, чтобы пожелать ему успехов в личной жизни и профессиональном будущем.

# Проектирование единиц обучения

## ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: УЧАСТИЕ В ДЕМОКРАТИИ ПОСРЕДСТВОМ МАСС-МЕДИА

Единицы компетенции	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы продуктов/результатов	Кол-во часов	Дата	Примечание
Позитивный и конструктивный анализ элементов неопределенности		Вводный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ярмарка компетенций;</li> <li>Капсула времени;</li> <li>Представление целей и способа оценивания в 12 классе.</li> </ul>	1		
Обоснование предпочтений для определенных типов СМИ и информации.	1.	Средства массовой информации – инструмент власти и общения.	Учебная деятельность: СМИ сквозь призму общественного мнения. Анализ сайта vor.ipp.mbd в категории масс-медиа. Составление графика/таблицы со статистическими данными по проблеме, отражающей видение гражданами определенного аспекта СМИ в республике. Учебная деятельность: Один день без новостей	1		
Ответственное использование СМИ для выражения взглядов и интересов.	2.	Информация масс-медиа: от информирования к манипулированию.	Учебная деятельность: Озаглавь изображение; Учебная деятельность: Фейковые новости – просмотр и анализ видеороликов; Просмотр видеоролика <i>Кто и как манипулирует нами через СМИ или 10 способов, которыми СМИ манипулируют нами ежедневно;</i>	1		
Определение способов защиты от пропаганды.			Личные выводы о манипуляции гражданами посредством СМИ / мультимедиа.			
Сравнение выбора производителей и потребителей медиа.	3.	Достоверность информации СМИ.	Управляемая дискуссия на основе видеоролика; Критический анализ статьи масс-медиа.	1		

Единицы компетенции	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы продуктов/результатов	Кол-во часов	Дата	Примечание
	4.	Участие в онлайн-среде.	Учебная деятельность: <i>Участие в онлайн-среде; ознакомление с различными ролями в социальных сетях; анализ поведения в онлайн-среде; Разжигание вражды в онлайн-среде.</i>	1		
	5.	Поведение медиапотребителя - получателя и передатчика информации.	Учебная деятельность: <i>Путь вовлечения в онлайн-среду; Работа в малых группах: Критический анализ новостей за последнюю неделю из СММ / мультимедийных источников.</i>	1		
	6.	Elabotarea ştirilor	Работа в малых группах <i>Создание новостей. Составление новостей на основе Рабочей карточки Критерии составления/оценки новостей и Рабочей карточки Ожидания потребителей СММ в зависимости от типа публикации.</i> Презентация и анализ составленных новостей.	1		
	7.	Разработка/составление новостей.	Рефлексия над учебным процессом и полученными результатами. Заполнение рефлексивной карточки. Самооценивание, взаимооценивание на основе дескрипторов компетенций.	1		

**ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА: МОЛОДЕЖЬ В ДЕЙСТВИИ. РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СООБЩЕСТВА**

Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы продуктов	Кол-во часов	Дата	Примечание
Принятие мер/ действий для получения информации о проблемах сообщества. Демонстрация готовности участвовать в волонтерской деятельности.	1-2.	Определение проблем сообщества как цель волонтерской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>параллель между блоком проектного обучения в 11 классе и установлением этапов проектной деятельности в текущем году;</li> <li>выявление / разработка методов, инструментов для определения интересов и потребностей граждан в сообществе (опрос общественного мнения, наблюдение, интервью, анкета, опрос, лист наблюдения. . .);</li> <li>изучение интересов и потребностей граждан в сообществе.</li> </ul>	2		
Поддержка и защита своих прав и прав других людей.	3.	Обсуждение и выбор проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ проблем сообщества;</li> <li>выбор проблемы, которую учащиеся будут решать.</li> </ul>	1		
	4.	Изучение и сбор информации для определения деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>информирование учащихся о том, как избежать предрасудков в отношении уязвимых групп;</li> <li>выявление способов избегания возможных негативных последствий волонтерского вмешательства;</li> <li>поиск информации о возможных вмешательствах.</li> </ul>	1		
	5-6.	Определение целей, задач и плана действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>постановка целей;</li> <li>постановка задач;</li> <li>разработка плана (мероприятия, ответственные студенты, время, ресурсы);</li> <li>установление показателей результатов и способа мониторинга деятельности и результатов;</li> <li>установление процедур оценки деятельности и результатов</li> </ul>	2		
	7-8.	Мониторинг волонтерской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ того, как осуществляется волонтерская деятельность;</li> <li>взаимная поддержка и предложения по преодолению трудностей и улучшению эффекта от занятий.</li> </ul>	2		
	9-10.	Составление отчета о волонтерской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>актуализация этапов реализации плана волонтерской деятельности.</li> <li>определение структуры и формата отчета о волонтерской деятельности.</li> <li>составление отчета о волонтерской деятельности (в большой / малой группе);</li> <li>представление отчета, анализ качества отчета.</li> </ul>	2		
	11-12.	Организация публичной презентации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>планирование мероприятий;</li> <li>подготовка мероприятия;</li> <li>публичная презентация волонтерской деятельности на уровне школы или сообщества.</li> </ul>	2		
	13-14.	Рефлексия над приобретенным учебным опытом	<ul style="list-style-type: none"> <li>размышления о процессе работы и полученных результатах;</li> <li>заполнение рефлексивной карточки;</li> <li>самооценка, взаимная оценка по дескрипторам компетенций.</li> </ul>	2		

## ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: К СОГЛАСИЮ ПОСРЕДСТВОМ РАЗНОГЛАСИЙ

Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы школьных продуктов	Кол-во часов	Дата	Примечание
Позитивный и конструктивный анализ элементов неопределенности Поддержка и защита своих прав и прав других людей.	1	Цели единицы обучения. Значение и проявления политического плюрализма. Политические течения.	Учащиеся анализируют политические идеологии парламентских партий / фракций: либеральной, социал-демократической, консервативной, экологической. В конце учитель сообщает ученикам, что на будущих уроках они будут работать в группах (каждая группа представляет парламентскую группу) и обсудят актуальную тему, представляющую общий интерес. Вот несколько примеров на выбор (или просто тема, определенная учителем). Например, <b>искусственный интеллект</b> . На последующих уроках будет подготовлено и смоделировано заседание на эту тему.	1		
Поддержка равенства и справедливости в отношениях между группами меньшинства и большинства	2.	Определение темы и формулирование позиций политических групп.	Учащиеся работают в парламентских группах, чтобы определить свою позицию по теме, которая будет обсуждаться в следующий раз, на основе идеологии этой группы.	1		
	3.	Переговоры на всеобщее благо.	Симуляция заседания Генеральной ассамблеи.	1		
	4.	Консенсус на основе признания разных интересов и компромисса.	Финальные обсуждения и выработка общих рекомендаций в адрес Генеральной ассамблеи - документа, с которым должны быть согласны все группы.	1		
	5.	Рефлексия над единицей обучения	Обсуждение предыдущих уроков и участия в плюралистической демократии. Учащиеся вспоминают, что они обсуждали в прошлом году об участии.	1		

**ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: БОЛЬШИНСТВО И МЕНЬШИНСТВО В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

Единицы компетенции	№ Единицы п/п содержания	Основная учебная деятельность и элементы продуктов	Кол-во часов	Дата	Примечание
<p>Определение процедуры справедливого управления отношениями большинство-меньшинство. Поддержка справедливого отношения к мажоритарным и миноритарным группам. Позитивный и конструктивный анализ неоднозначных элементов. Поддержка и защита своих прав и прав других людей.</p>	1.	Решение большинства	1		Обсуждение в парах ситуации, в которой большинство людей в группе приняли решение, с которым ученик не согласен. Анализ ситуации (показывающей отношения между меньшинством и большинством, где окончательное решение каждый раз принимается большинством голосов) и поиск решений возникшей проблемы.
	2.	Защита меньшинства	2		Работа в малых группах: каждая группа анализирует определенные отрывки из <i>Закона о правах лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, и правовом статусе организаций и отрывок из Рамочной конвенции Совета Европы о защите национальных меньшинств</i> (мозаика, повестка дня с параллельными записями). Представление основных идей относительно правовых положений о защите меньшинств и уважении прав человека.
	3.	Взаимоотношения между большинством и меньшинством	2		Управляемая дискуссия: взаимоотношения между большинством и меньшинством. Деятельность в малых группах: анализ отношений между группами меньшинств (1-2 этнические группы в стране) и группой большинства на основе четырех ориентаций аккультурации. Анализ отношений между большинством и группой меньшинства с точки зрения: социальной, политической, экономической, образовательной, на основе собственных знаний, медиа-источников и социальных сетей.
	4.	Рефлексия над единицей обучения	1		Размышления о процессе работы и полученных результатах. Заполнение рефлексивной карточки. Самооценивание, самооценивание на основе дескрипторов компетенций.
	5.	Рефлексия над учебным опытом (по окончании учебного года/лицейского цикла)	1		Рефлексия об учебном процессе и формировании навыков демократической культуры в конце учебного года / лицейского цикла с точки зрения прошлого и будущего. Заключительное сообщение.













RUS

[www.coe.int](http://www.coe.int)

Совет Европы является ведущей организацией на континенте в области прав человека. Он включает в себя 47 стран, 27 из которых являются членами Европейского Союза. Все страны-члены Совета Европы подписали Европейскую конвенцию о правах человека – международный договор, призванный защищать права человека, демократию и верховенство права. За применением Конвенции в государствах-членах следит Европейский суд по правам человека.



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development and Cooperation SDC  
Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare  
Швейцарское управление по развитию и сотрудничеству

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE