



# ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Пособие для  
учителя

11 класс



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI, CULTURII  
ȘI CERCETĂRII



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development and Cooperation SDC  
Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare  
Швейцарское управление по развитию и сотрудничеству

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

# ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Пособие для  
учителя**

11 класс

Кишинэу 2020

**Пособие для учителя** по дисциплине «Гражданское воспитание» разработано и издано при поддержке проекта Совета Европы «Образование для демократии в Республике Молдова» на основе Меморандума о сотрудничестве между Министерством Образования, Культуры и Исследований (МОКИ) Республики Молдова, Швейцарским управлением по развитию и сотрудничеству, Советом Европы (СЕ) и Фондом ООН в области народонаселения в Республике Молдова, заключенного на период январь 2019 – ноябрь 2022 гг. Проект «Образование для демократии в Республике Молдова» реализуется Советом Европы при финансовой поддержке Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству в рамках программы «Молдова: продвижение активного гражданского участия». Цель проекта – внести свой вклад в развитие инклюзивного, мирного и демократического общества в Республике Молдова путем укрепления потенциала системы образования в Республике Молдова путем формирования и развития знаний и навыков, необходимых учащимся, чтобы стать активными гражданами.

**Авторы:**

Диана Галантон  
Ольга Елпужан  
Кэлин Рус  
Оана Нестян-Санду

**Координаторы:**

Корина Лунгу (МОКИ)  
Думитру Лазур (СЕ)

**Редактор:** Галина Гумен

**Дизайн и вёрстка:** Bons Offices

**Данное пособие распространено бесплатно.**

Зарегистрировано в Национальной Книжной Палате

**Гражданское воспитание:** Пособие для учителя:

11 класс / Диана Галантон, Ольга Елпужан, Кэлин Рус [и др.]; Координаторы: Корина Лунгу, Думитру Лазур; Совет Европы; Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова. –

Кишинэу: Б. и., 2020  
(Tipogr. «Bons Offices»). – 168 p.: fig., fot., tab.

520 экз.

ISBN 978-9975-87-719-0.

373.5.017 (072)

Г 756

Издано при финансовой поддержке Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству.

Данное пособие является интеллектуальной собственностью Министерства Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова и Совета Европы.

© Совет Европы  
© Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова

# Содержание

<b>ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО</b>	<b>4</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>6</b>
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ДИЛЕММА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>	<b>20</b>
Вводный урок	20
Урок 1. Игра «Рыбалка»	27
Урок 2. Переговоры как средство разрешения проблемы устойчивого развития	32
Урок 3. Многообразие, конкуренция, сотрудничество, устойчиво	35
Урок 4. Взвешенность целей и преодоление конфликтов	39
Урок 5. Цели устойчивого развития	42
Урок 6. Рефлексия	47
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ГРАЖДАН</b>	<b>51</b>
Урок 1. Правила – инструмент публичного интереса	51
Урок 2. Правила мирного сосуществования	57
Урок 3. Публичная собственность, личная собственность	62
Урок 4. Развитие сообщества – учреждения, публичные услуги и инфраструктура (1 часть)	66
Урок 5. Развитие сообщества – учреждения, публичные услуги и инфраструктура (2 часть)	71
Урок 6. Развитие сообщества: проблемы и решения (1 часть)	74
Урок 7. Развитие сообщества: проблемы и решения (2 часть)	77
Урок рефлексии	79
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ/ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКЕ – ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА</b>	<b>83</b>
Справочная информация (общая для единицы обучения)	83
Урок 1. Выявление проблем сообщества	88
Урок 2. Выбор проблемы	106
Урок 3. Изучение и сбор данных о существующих государственных/публичных политиках и полномочиях местной публичной власти	109
Уроки 4–5. Формулирование предложений по государственной/публичной политике	114
Урок 6. Составление плана advocacy/защиты	118
Урок 7–8. Составление портфолио и подготовка презентации	122
Уроки 9–10. Организация презентации	130
Урок 11. Рефлексия	134
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ЦИКЛ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ</b>	<b>137</b>
Урок 1. Модель цикла государственной политики	137
Урок 2. Участие граждан в этапах цикла государственной политики	144
Уроки 3–4. Возможности общественного/государственного участия	147
Уроки 5–6. Государственная политика – вопрос для дискуссии, а не факт	151
Урок 7. Рефлексия	155
Рефлексия по годовой учебной деятельности	158
<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЕДИНИЦ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>162</b>
Единица обучения: Дилемма устойчивого развития	162
Единица обучения: Учреждения/институты на страже интересов граждан	165
Единица обучения: Предложения по государственной/публичной политике – Обучение посредством проекта	167
Единица обучения: Цикл государственной политики	168

## Вступительное слово

---

Дорогие друзья,

Укрепление потенциала системы образования в Республике Молдова для развития знаний и навыков, необходимых учащимся, чтобы стать активными и ответственными гражданами, является сложным и многоаспектным процессом и является приоритетом в партнерстве Министерства Образования, Культуры и Исследований с Советом Европы и Швейцарским управлением по развитию и сотрудничеству в рамках проекта «Образование за демократию в Республике Молдова».

Разработка *Пособия для учителя* полностью соответствует плану постепенного внедрения реконцептуализированной дисциплины «Гражданское воспитание» в среднем общем образовании, основанной на продвижении интегрированного подхода, включающего в себя знания, навыки, ценности и поведение, с упором на демократическое функционирование школ и интеграцию гражданского опыта в сообществе в соответствии с рамочным положением Компетенций для демократической культуры Совета Европы.

Убежден, что *Пособие для учителя* является ценным и последовательным инструментом обучения в организации образовательного подхода по предмету «Гражданское воспитание» и призвано обеспечить открытость учителя в классе в формировании и культивировании гражданской культуры, ценностей и принципов демократического государства.

**Игорь ШАРОВ,**  
**Министр Образования, Культуры и Исследований**



Дорогие учителя,

Роль образования в продвижении равенства, интеграции и демократического гражданства приобретает все большее значение в работе Совета Европы с момента его основания более 70 лет назад. Помимо деятельности по защите прав человека и укреплению верховенства закона, образование является одной из основных опор нашей стратегии по укреплению устойчивых демократий.

Совет Европы разработал ряд стандартов в области образования для демократической гражданственности, в частности, в рамках Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образования в области прав человека, принятой в 2010 г., а также в недавно принятом документе – рамочное положение Компетенций для демократической культуры. Основная цель документа – подготовить молодых людей к жизни в качестве активных граждан в демократическом и инклюзивном обществе.



Эта инициатива является революционной: впервые межправительственная организация предложила общий набор навыков и ценностей, основанный на обширных консультациях и эмпирических исследованиях, которые могут быть адаптированы к различным национальным контекстам и применяться в школах по всей Европе. С помощью этих навыков мы стремимся научить молодых людей не тому, что думать, а, скорее, тому, как мыслить критически самостоятельно.

В 2018 году Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова переосмыслило программу гражданского образования с помощью новой дисциплины «Гражданское воспитание» (5–12 классы) и согласовало ее с рамочным положением Компетенций для демократической культуры Совета Европы. Мы рады, что смогли внести свой вклад в эту реформу с помощью наших экспертов, которые, в свою очередь, внесли вклад в разработку реконцептуализированной учебной программы и ее внедрению.

Проект Совета Европы «Образование за демократию в Республике Молдова», финансируемый Швейцарским управлением по развитию и сотрудничеству, поддерживает Министерство Образования, Культуры и Исследований в внедрении «Гражданского воспитания» в школах и продвижении стандартов Совета Европы в области гражданского образования: целостного подхода к знаниям, навыкам, ценностям и поведению, сосредоточении внимания на демократическом развитии школ и интеграции гражданского опыта молодых людей в сообщество.

*Пособие для учителя* разработано в помощь учителям в планировании и организации уроков по «Гражданскому воспитанию». Это практичный инструмент, который, мы надеемся, будет полезен в вашей работе.

**Уильям МАССОЛИН,**  
**Глава Офиса Совета Европы в Кишиневе**

# Введение

---

## ОТ КУРРИКУЛУМА К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Данное пособие является вспомогательным инструментом для преподавателей при внедрении куррикулума реконцептуализированной дисциплины «Гражданское воспитание», утвержденного приказом Министерства образования, культуры и науки №. 1124 от 20 июня 2018 года.

Куррикулум определяет специфические компетенции предмета, которые подробно представлены в следующем разделе пособия, а также единицы компетенций, единицы рекомендуемого содержания, предложения по учебной деятельности и школьным результатам/продуктам.

Учитывая тот факт, что куррикулум ориентирован на формирование компетенций, а не на реализацию содержания, о чем подробно расписано в вводной части документа, очень важным является способ проектирования, организации и проведения учебной деятельности.

В куррикулуме также представлен ряд критериев, касающихся дидактических стратегий, дополненных аспектами по содержанию, методам преподавания-обучения, расписанных более подробно в Гиде по внедрению куррикулума. Основная роль этого пособия заключается в том, чтобы облегчить деятельность учителей, предлагая примеры учебных занятий, соответствующие требованиям куррикулума, и которые могут быть использованы в качестве основы при дидактическом планировании. Эти примеры уроков являются центральным элементом пособия, но они должны рассматриваться как источник вдохновения для учителей. Данные уроки необходимо адаптировать к потребностям и ситуации класса и школы, постоянно следя за тем, как они способствуют развитию специфических компетенций. Примеры учебных занятий взяты и адаптированы из нескольких публикаций Совета Европы, в частности из учебников по воспитанию демократической гражданственности, Основные положения – из учебника по образованию в области прав человека для молодежи и *Compasito* – учебника по образованию в области прав человека для детей.

Другая важная роль этого пособия заключается в оказании помощи учителям в применении *Методологии оценивания посредством дескрипторов* по Гражданскому воспитанию и в обеспечении согласованности между учебной деятельностью и оценкой компетенций учащихся. В пособии предлагается структура дидактического подхода в соответствии с методологией оценивания, которая будет способствовать пониманию учащимися и преподавателями оценивания как части процесса обучения, а не как отдельный элемент.

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Специфическими компетенциями дисциплины Гражданское воспитание являются компетенции для демократической культуры, утвержденные Советом Европы. Эти 20 компетенций охватывают ценности, поведенческие установки, практические навыки, знания и их критическое осмысление.

Чтобы обеспечить их развитие у учащихся, важно, чтобы учителя имели четкое представление об элементах модели компетенций для демократической культуры. В связи с этим ниже

представлены эти элементы компетенций, уточняющие аспекты, дополняющие краткое описание, представленное в куррикулуме.

## **ЦЕННОСТИ**

Ценности – это общая вера человека в желаемые цели, которые должны быть достигнуты в жизни. Они мотивируют действия, а также служат руководящими принципами при решении о том, каким образом действовать. Ценности выходят за пределы конкретных действий и контекстов, они обладают нормативным и директивным качеством в отношении того, что следует делать или думать во многих разных ситуациях. Без уточнения конкретных ценностей, лежащих в основе этих компетенций, эти компетенции не были бы демократическими, а вместо этого более общими политическими компетенциями, которые могли бы быть использованы во многих других политических структурах, включая и антидемократические структуры. Например, человек может быть ответственным, эффективным и политически хорошо информированным гражданином в условиях тоталитарной диктатуры, если в основе суждений, решений и действий лежат другие ценности. Таким образом, ценности, содержащиеся в данной модели, находятся в самой сердцевине демократической компетенции и имеют важнейшее значение для определения этой компетенции.

### **■ УВАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА И СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

Этот первый набор ценностей основывается на общепринятом убеждении в том, что каждый человек наделен равноценной значимостью и равным человеческим достоинством, пользуется равным правом на уважение наравне с остальными своими правами и основополагающими свободами и, следовательно, достоин соответствующего отношения. Убежденность в этом подразумевает, что права человека имеют универсальный, неотчуждаемый и неделимый характер и относятся ко всем людям без какого-либо различия; что права человека представляют собой минимальный набор средств защиты, имеющих принципиально важное значение для того, чтобы люди жили в достойных условиях; и что права человека представляют собой важнейшую основу для свободы, равенства, справедливости и мира на планете.

### **■ ПООЩРЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ**

Второй набор ценностей основывается на общепринятом убеждении в том, что принадлежность к иной культуре, переход от одной культуры к другой и культурное многообразие, а также плюрализм мнений, точек зрения и опыта должны рассматриваться как явление положительное, заслуживающее высокой оценки и поощрения. Из этого следует, что культурное многообразие является преимуществом для общества; что люди могут научиться извлекать преимущества благодаря многообразным подходам других людей; что культурное многообразие всегда необходимо поощрять и защищать; что людей следует поощрять в их взаимодействии с другими, независимо от их очевидных культурных различий; и что культурный диалог следует использовать для развития демократической культуры в духе совместного проживания на равных в обществе. Существует определенная напряженность между уважением прав человека и уважением культурного многообразия. В обществе, которое приняло права человека в качестве основы главной ценности, уважение к культурному многообразию имеет определенные границы. Эти границы определяются необходимостью продвигать, уважать и защищать права человека и свободы других людей. Исходя из этого, в этом случае подразумевается, что культурное многообразие следует всегда уважать, если только это не подрывает права человека и свободы других людей.

## ■ УВАЖЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ, СПРАВЕДЛИВОСТИ, БЕСПРИСТРАСТНОСТИ, РАВНОПРАВИА И ВЕРХОВЕНСТВА ЗАКОНА

Третий набор ценностей основан на группе убеждений в отношении того, как необходимо действовать обществам и ими управлять, в том числе убеждений в том, что: все граждане должны иметь возможность на равных участвовать (либо напрямую, либо косвенно через выборных представителей) в процедурах, на основании которых формулируются и создаются законы, используемые для регулирования общества; все граждане должны иметь возможность активного участия в демократических процедурах, действующих в их обществе (и это также означает отказ от участия по соображениям совести или в силу определенных обстоятельств); притом, что решения принимаются большинством, необходимо обеспечить справедливое и честное обращение с меньшинствами всех типов; социальная справедливость, честность и равенство призваны действовать на всех уровнях общества; и верховенство права должно доминировать таким образом, чтобы с каждым человеком в обществе обращались справедливо, честно, беспристрастно и на равной основе, в соответствии с законами, разделяемыми всеми.

### ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ

Поведение – это общая психологическая ориентация человека в отношении кого-то или чего-то (например, лица, группы, учреждения, вопроса, события, символа). Поведенческие навыки, как правило, состоят из четырех компонентов: веры и мнения в отношении объекта поведения, эмоции или чувства в отношении объекта, оценки (либо позитивной, либо негативной) объекта и тенденции вести себя определенным образом в отношении этого объекта.

## ■ ОТКРЫТОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ИНЫМ КУЛЬТУРАМ, ВЕРОВАНИЯМ, МИРОВОЗЗРЕНИЯМ И ОБЫЧАЯМ

Открытость является линией поведения по отношению к лицам, воспринимаемым как имеющие иную культурную принадлежность, иные верования, мировоззрения или же опыт отличные от их собственных. Отношение открытости к культурным различиям необходимо отличать от отношения интереса к накоплению «экзотического» опыта для собственного личного удовольствия или в личных целях.

## ■ УВАЖЕНИЕ

Уважение является таким отношением к другому человеку или к другому объекту (например, лицу, верованию, символу, принципу, практике), когда объект такого отношения считается как имеющий определенную важность, ценность или значение, которое требует позитивного взгляда и уважения. В зависимости от характера объекта, который вызывает уважение, подобное уважение может принимать разные формы (например, уважение правил поведения в школе, уважение мудрости пожилых людей, уважение к природе).

Один из видов уважения, который особо важен в контексте культуры демократии – это уважение к другим людям, которые воспринимаются как имеющие другие культурные предпочтения или же другие верования, мнения и обычаи, по сравнению со своими собственными. Такое уважение подразумевает само по себе достоинство и равенство всех людей, и их неотъемлемое право человека на то, чтобы выбирать свои собственные предпочтения, верования, мнения или обычаи. Важно то, что этот тип уважения не требует минимизации или игнорирования тех реальных различий, которые могут существовать между человеком и другими людьми, при этом быть существенными и глубокими; это не требует и согласия, принятия или перехода на позицию того, что вызывает уважение. Напротив, это такое поведение, которое

подразумевает позитивную оценку достоинства и право другого человека на эти предпочтения, верования или обычаи, при признании и понимании тех различий, которые существуют между собой и другими. Уважительное отношение требуется для содействия, как демократическому взаимодействию, так и межкультурному диалогу с другими людьми. При этом следует отметить, что и здесь требуется установить определенные границы уважения – например, уважение не должно быть направлено на содержание верований или мнений, либо образа жизни или обычаев, которые подрывают или нарушают достоинство, права человека или свободы других людей.

Концепция уважения отражает лучше, чем концепция толерантности, такое отношение, которое требуется для культуры демократии. В некоторых контекстах толерантность может подразумевать просто терпение или же согласие с различиями, а также снисходительное отношение терпимости к тому, что человек предпочел бы не испытывать. Толерантность может также иногда рассматриваться как нечто, подразумевающее акт власти, позволяющий существовать различиям, лишь испытывая к ним терпимость, и в силу этого акт толерантности укрепляет власть и авторитет того человека, который что-то терпит. Уважение является менее размытой концепцией, чем толерантность, поскольку оно основано на признании достоинства, прав и свобод другого человека и на отношениях к равенству между собой и другими людьми.

### ■ ГРАЖДАНСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ

Гражданское самосознание – это отношение к сообществу или социальной группе. Термин «сообщество» используется здесь для обозначения социальной или культурной группы, которая имеет более широкий характер, чем непосредственный круг своей семьи и друзей, и в отношении которой человек чувствует свою принадлежность. Существуют многочисленные типы групп, к которым это может относиться, например, люди, которые живут в конкретном географическом районе (например, в квартале, большом или малом городе, стране, группе стран, таких как Европа или Африка, или же мир в значении «глобального сообщества»), более широкая группа, чем просто по географическому признаку (например, этническая группа, конфессиональная, группа по интересам, группа определенной сексуальной ориентации и т.д.) или же иной тип социальной или культурной группы, к которой человек испытывает чувство принадлежности. Каждый человек принадлежит к многочисленным группам и отношение, основанное на гражданском самосознании, может проявляться к любому числу из этих групп.

### ■ ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Ответственность – это отношение к собственным действиям. Она возникает, когда лицо обязано действовать конкретным образом, и заслуживает похвалы или осуждения за то, что было сделано, или что не было сделано определенным образом. Необходимыми условиями для того, чтобы хвалить или осуждать людей является то, что они могут сами размышлять о своих собственных действиях, быть способными формировать намерения своих действий и быть способными осуществлять выбранные действия (таким образом, когда в силу отсутствия средств или структурных условий человек сталкивается с препятствиями в осуществлении действий, то нецелесообразно его хвалить или осуждать). Ответственность может потребовать смелости, в том смысле, что нужно занимать принципиальную позицию в отношении собственных действий, при этом можно действовать и против норм сообщества или же бросать вызов тем коллективным решениям, которые считаешь неправильными. Поэтому иногда могут возникать и трения между гражданским самосознанием (рассматриваемым как солидарность и лояльность в отношении других людей) и моральной ответственностью.

## ■ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОЙ ЗНАЧИМОСТИ

Чувство собственной значимости характеризует отношение того или иного лица к самому себе. Оно предполагает наличие у человека несомненной уверенности в том, что он способен предпринимать действия, необходимые для достижения поставленных им целей. Эта вера в себя подразумевает и убежденность в том, что человек понимает то, что требуется, может принимать должные решения, выбирать соответствующие методы для осуществления задач, успешно преодолевать препятствия, влиять на происходящее и менять ход событий, влияющих на собственную жизнь и жизни других людей.

## ■ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕРЕД ЛИЦОМ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Устойчивость перед лицом неопределенности выражается в соответствующем отношении к неоднозначным ситуациям, подлежащим многочисленным противоречивым толкованиям. Люди, обладающие высокой степенью устойчивости перед лицом неопределенности, оценивают такого рода объекты, события и ситуации позитивно, стремясь принять присущее им отсутствие ясности, готовы признавать, что подходы других людей могут быть столь же адекватны, как их собственные, и конструктивно преодолевать неопределенность. Таким образом, термин «устойчивость» следует понимать в позитивном смысле принятия и преодоления неопределенности (а не в негативном смысле смирения или же готовности сдаться перед неопределенностью). Люди, которые обладают низким уровнем устойчивости перед лицом неопределенности, вместо того, чтобы принять единый подход в отношении неясных ситуаций или вопросов, проявляют закрытость перед лицом незнакомых ситуаций и проблем, используя жесткие и негибкие категории мышления в отношении мира.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Практический навык – это способность применять сложные, четко организованные схемы к мышлению или поведению адаптированным образом для достижения конкретной задачи или цели.

## ■ СПОСОБНОСТЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Способность к самообразованию относится к навыкам, необходимым для организации процесса самостоятельного обучения в соответствии с собственными потребностями, его проведения и оценки достигнутых результатов без постороннего вмешательства. Навыки самообразования важны для культуры демократии потому, что они позволяют людям обучаться тому, как им реагировать на политические, гражданские и культурные вопросы, используя многочисленные и разнообразные источники, как далекие, так и близкие, при этом, не полагаясь на людей в своем непосредственном окружении для получения информации об этих вопросах.

## ■ СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИТИЧЕСКОМУ И КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ

Навыки аналитического и критического мышления включают широкую и сложную группу взаимосвязанных навыков. Навыки аналитического мышления – это такие навыки, которые требуются для анализа материалов любого типа (например, текстов, аргументов, толкования, вопросов, событий, опыта) систематическим и логическим образом. Это включает способности или навыки в следующих областях: систематическое разложение анализируемых материалов на составные части и организация этих составных частей в логическом порядке; определение и толкование значения (значений) каждой составляющей, возможно сравнивая эти аспекты и увязывая их с тем, что уже известно, выявляя при этом сходства и различия; рассмотрение

составляющих во взаимосвязях и определение тех связей, которые между ними существуют (логические, причинно-следственные, временные и т.д.); определение любых расхождений, непоследовательности или различий между составляющими; выявление альтернативных возможных значений и отношений по отдельным составляющим, определение новых аспектов, которые могут отсутствовать в целом, систематическое изменение составляющих для определения влияния на целое, а также определение новых способов обобщения составляющих, которые были изучены – иными словами, представление и изучение новых возможностей и альтернатив; подведение итогов анализа организованным и последовательным образом для логических и обоснованных выводов о целом.

### ■ УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ

Умение слушать и наблюдательность – это те навыки, которые приобретаются для понимания того, что говорят другие люди, и умение учиться на поведении других людей. Понимание того, что говорят другие люди, требует активного умения слушать – то есть уделять большое внимание не только тому, что было сказано, но и тому, как это было сказано, то есть, какой был использован тон, модуляция, громкость, темп речи, а также уделение большого внимания языку тела человека, особенно движению глаз, выражению лица и жестам.

### ■ СОПЕРЕЖИВАНИЕ

Сопереживание является набором навыков, позволяющим понять мысли и убеждения, а также проникнуться чувствами других людей для установления с ними личного контакта и увидеть мир их глазами. Сопереживание подразумевает способность выйти за рамки собственных психологических установок (например, умение отойти от собственного подхода) и способность, используя воображение, воспринять и принять психологические установки и подходы другого человека. Этот навык имеет важнейшее значение для понимания культурной принадлежности, мировоззрений, верований, интересов, эмоций, пожеланий и потребностей других людей.

### ■ ГИБКОСТЬ И АДАПТАЦИЯ

Гибкость и адаптация – это те навыки, которые требуются для регулирования и контроля собственных мыслей, чувств или поведения в целях должного и действенного реагирования на новые обстоятельства и ситуации, чтобы человек мог эффективно и должным образом реагировать на вызовы, требования и возможности. Гибкость и адаптация позволяют людям позитивно адаптироваться к новым ситуациям и изменениям и к социальным или культурным ожиданиям, стилям общения и формам поведения других людей. Это также позволяет людям адаптировать свои схемы мышления, чувства или поведение, реагируя на новые требования ситуаций, опыт, встречи и информацию. Гибкость и адаптация, определяемые таким образом, должны отличаться от беспринципного или оппортунистического приспособления или поведения ради собственных преимуществ или выгод. Это следует также отличать от приспособления, которое было навязано извне.

### ■ КОММУНИКАбельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках

Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках – это те навыки, которые требуются для эффективного и должного общения с другими людьми. Это включает следующие способности и навыки, помимо прочих, способность к ясным коммуникациям в разного рода ситуациях, выражение собственных верований, мнений, интересов

и потребностей, объяснение и уточнение идей, выступления в поддержку, содействие, умение аргументировать, разъяснять, обсуждать, дискутировать, убеждать и вести переговоры; способность отвечать на потребности коммуникации в межкультурных ситуациях, используя более чем один язык или разнообразие языков, или же используя общий язык или универсальный язык для понимания другого языка, способность выражать свои мысли убежденно и без агрессии, даже в тех ситуациях, когда человек находится в неблагоприятном положении из-за разницы во власти, а также выражать крайнее несогласие с другим лицом, чтобы это, тем не менее, проявлялось с уважением к достоинству и правам этого лица, умение признавать разные формы выражения и разные правила общения (как вербальные, так и не вербальные) в общении с другими социальными группами и их культурами, способность адаптировать и изменять свое собственное поведение при общении таким образом, чтобы использовались обычаи общения (как вербальные, так и невербальные), которые соответствуют собеседнику (или собеседникам) и доминируют в определенной культурной среде.

### ■ ГОТОВНОСТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Готовность к сотрудничеству – это те навыки, которые требуются для успешного участия в совместных мероприятиях, начинаниях и разных видах деятельности: выражение взглядов и мнений в группе, поощрение других членов группы выражать свои взгляды и мнения в работе в группе, достижение консенсуса и компромисса в группе, действия совместно с другими людьми на взаимной и скоординированной основе, выявление и определение целей группы, реализация целей группы и адаптация собственного поведения к задаче достижения этих целей.

### ■ СПОСОБНОСТЬ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ

Способность разрешать конфликты – это те навыки, которые требуются для того, чтобы выявлять, регулировать и разрешать конфликты мирным путем и включает следующие способности или навыки: снижение или предупреждение агрессивности и негативного отношения, а также создание нейтральной среды, в которой люди чувствуют себя свободными для того, чтобы выражать свои различные мнения и озабоченности, не опасаясь ответных мер, признание различий в отношении власти и/или статуса конфликтующих сторон, а также принятие мер для снижения возможных последствий таких различий для общения между ними, эффективное управление и регулирование эмоций, умение выслушивать и понимать разные подходы сторон, вовлеченных в конфликты, изложение и обобщение разных точек зрения, которых придерживаются конфликтующие стороны, оказание помощи и советы сторонам, участвующим в конфликте, о том, как достичь оптимального и приемлемого решения такого конфликта.

### ЗНАНИЯ И ИХ КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

Знание – это тот объем информации, который есть у человека, притом что понимание – это осознание и оценка значений. Термин «критическое понимание» используется в данном контексте для того, чтобы подчеркнуть необходимость понимания и оценки значений в контексте демократических процессов и межкультурного диалога, для активных размышлений и критической оценки того, что человек понимает и толкует.

### ■ САМОПОЗНАНИЕ И КРИТИЧЕСКАЯ САМООЦЕНКА

Самосознание и самопонимание имеют жизненно важное значение для эффективного и ответственного участия в культуре демократии и имеют много разных аспектов: знание и понимание собственной культурной принадлежности, знание и понимание собственного видения мира, знание и понимание предположений и предубеждений, которые лежат в основе

собственного видения мира. Сюда же входит понимание того, как собственный подход к миру и собственные предположения и предубеждения сочетаются и зависят от собственной принадлежности и опыта, и как это в свою очередь влияет на собственное восприятие, суждение и реакцию на других людей, а также знание и понимание границ собственной компетенции и опыта.

### ■ ЗНАНИЕ И КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ СТИЛЕЙ В ОБЩЕНИИ

Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении могут иметь многие разные аспекты, включая следующие: знание социально приемлемых вербальных и невербальных установок общения, которые действуют в языке (или языках), используемом человеком; знание того, что люди другой культурной принадлежности могут следовать иным вербальным и невербальным схемам общения, отличающимся от собственных, что имеет значение для их подходов, даже если они пользуются этим же языком; понимание того, что люди, имеющие разную культурную принадлежность, могут воспринимать значение информации иначе; понимание того, что в каждом языке существует множество форм общения и разные способы использования одного и того же языка; понимание того, как использование языка является культурной практикой, которая действует в виде носителя информации, значений и идентичности, действующих в той культуре, в которой укоренен данный язык; понимание того факта, что языки могут выражать общие идеи определенной культуры в единой форме или же выражать особые идеи, которые трудно осознать через другой язык; понимание социального воздействия и последствий на других людей разных стилей общения, включая понимание того, каким образом разные стили общения могут конфликтовать или приводить к прекращению общения; понимание того, как собственные предположения, предрассудки, восприятие, верования и суждения связаны с конкретным языком (языками), на котором говорит человек.

### ■ ПОЗНАНИЕ МИРА И ЕГО КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

Познание мира и его критическое осмысление подразумевает широкий и сложный спектр знаний и понимания в целом ряде областей, включая следующие:

- Знание и критическое понимание политики и права (включая демократический процесс принятия решений на уровне класса, школы и общества);
- Знание и критическое понимание прав человека, включая права ребенка;
- Знание и критическое понимание культуры (концепция культуры в целом и ее влияние на людей) и культур (специфические аспекты определенной культурной группы);
- Знание и критическое понимание религии;
- Знание и критическое понимание истории;
- Знание и критическое понимание СМИ;
- Знание и критическое понимание экономики, окружающей среды и устойчивого развития.

Определенные аспекты этих компетенций развиваются и в других дисциплинах, но в рамках *Гражданского воспитания* постепенное развитие этих компетенций на разных уровнях должно протекать в течение всего периода обучения.

Кроме того, планирование учебной деятельности и процесс оценивания учащихся должны учитывать тот факт, что все элементы компетенции разрабатываются комплексным образом, в разных конфигурациях, а не отдельно, один за другим.

## ОЦЕНИВАНИЕ И ДЕСКРИПТОРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для каждой из 20 компетенций для демократической культуры Совет Европы определил и протестировал дескрипторы, имеющие цель:

- поддерживать оценку текущего уровня развития компетенции каждого человека или группы людей, чтобы определить области дальнейшего развития и потребности в обучении или определить уровень, достигнутый после периода обучения.
- служить справочным материалом или инструментом для специалистов в области образования при разработке, реализации и оценке учебной деятельности в формальном и неформальном контекстах.

Дескрипторы – это положительно сформулированные утверждения, которые относятся к конкретному наблюдаемому поведению человека с определенным уровнем компетентности.

Есть много способов, которыми человек может выразить через наблюдаемое поведение степень овладения любой компетенцией. Тем не менее, наличие поведения, подтвержденного как указывающее на определенную компетенцию, позволяет осуществлять практическую реализацию компетенций и определять учебную деятельность, которая способствует развитию соответствующих компетенций.

Использование дескрипторов компетенций тесно связано с наблюдением. Регулярно проводимое наблюдение становится неотъемлемой частью процесса обучения. В своей повседневной профессиональной жизни учителя являются опытными наблюдателями учеников, даже если они не всегда осведомлены о том, как за ними наблюдают и как обрабатываются результаты. Тем не менее, при наблюдении за поведением учащихся и использовании дескрипторов в качестве ориентиров, процесс должен иметь цель и быть тщательно спланирован.

В связи с этим, необходимо учитывать следующие аспекты:

- Наблюдение не должно нарушать учебный процесс или вызывать у учащихся дискомфорт.
- Наблюдение должно включать в себя различные ситуации, в том числе реакцию ученика на конкретные задания, индивидуальную работу в классе, взаимодействие с учителем и одноклассниками во время совместной деятельности, а также поведение во время перерывов, до, после и во время уроков и внеклассных мероприятий.
- Поскольку в какой-либо конкретной ситуации существует вероятность мобилизации целого набора элементов модели компетенций для демократической культуры, необходимо связать поведение с несколькими дескрипторами, а не только с одним.
- Наблюдение должно быть сосредоточено на вербальном, паравербальном и невербальном поведении и учитывать, помимо того, что сказано и сделано, такие аспекты, как зрительный контакт, отношение, выражение эмоций и т. д.
- Наблюдение за поведением, отраженным определенным дескриптором, не должно основываться только на первом впечатлении, личных убеждениях, ожиданиях и предпочтениях учителя или на конкретном моменте или деятельности. Определенное проявление поведения также может быть случайным или порождаться факторами, о которых учитель не знает, в то время как отсутствие проявления поведения может быть результатом того, что ученику не дают возможности проявить это поведение

Наблюдение за поведением, основанное на дескрипторах, является эффективным инструментом для диагностики пробелов в обучении, позволяющим разрабатывать индивидуальные планы и надлежащее использование стратегий для дифференциации и/или поддержки учащихся в процессе поэтапного обучения.

Тот факт, что учащийся не проявляет в учебной ситуации поведение, описанное дескриптором, не является достаточным для вывода о том, что ученик обладает более низким уровнем компетентности. В этой конкретной ситуации в то время поведение могло быть невидимым, но в других обстоятельствах оно могло бы проявиться.

Поскольку дескрипторы сформулированы в позитивном выражении, их использование дескрипторов позволяет идентифицировать, что могут делать учащиеся, отсутствие же поведения должно определять будущие вмешательства, а не использоваться для их негативной оценки.

Методология оценивания по дисциплине Гражданское воспитание предусматривает для каждого класса набор дескрипторов из Рамочного положения Совета Европы, соотнесенных с единицами компетенций и учебной деятельностью. Данное пособие наглядно демонстрирует, как процесс преподавания-обучения может быть конкретно интегрирован с процессом оценивания на основе этих дескрипторов.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ

### ■ ВАЖНОСТЬ ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

При разработке и проведении уроков следует начинать с специфических компетенций, соответствующих единице содержания. Конкретное содержание, указанное в куррикулуме, для каждой единицы обучения является *рекомендуемым* содержанием. Оно не является обязательным и не должно рассматриваться как таковое. Содержание следует анализировать и рассматривать как единое целое, которое служит источником вдохновения для уроков, содействуя развитию компетенций. Урок может касаться нескольких тем, перечисленных в единице содержания, или одна тема может быть отражена в нескольких уроках. Эти темы являются рекомендуемыми. Основное внимание следует уделить компетенциям и единицам обучения.

Важно иметь **четкую связь между компетенциями по демократической культуре, единицами обучения, дескрипторами и видами деятельности**. При выполнении заданий в классе должны приниматься во внимание компетенции, которые предполагается развивать, и отобранные дескрипторы. Кроме того, цели уроков должны учитывать компетенции, которые будут формироваться. Целей не должно быть много, так как нереально за 45 минут их полностью реализовать. Мы рекомендуем максимум 3 цели.

Важно, чтобы деятельность на уроках была **сосредоточена на компетенциях**, а не на содержании. Этот подход представляет собой изменение способа, которым образовательная деятельность осуществлялась в прошлом, изменение парадигмы, изменение образа мышления и действия.

### ■ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ КАЖДОГО КЛАССА

Данное пособие призвано предоставить возможность создания **индивидуального дидактического подхода**. Учитывая структуру тем по четырем предложенным куррикулумом единицам содержания (модули) по каждому классу, способ их изучения может быть различным от класса к классу, главное учитывать:

- Потребности и интересы учащихся;
- Локальный контекст;
- Предпочтения и интересы учителя.

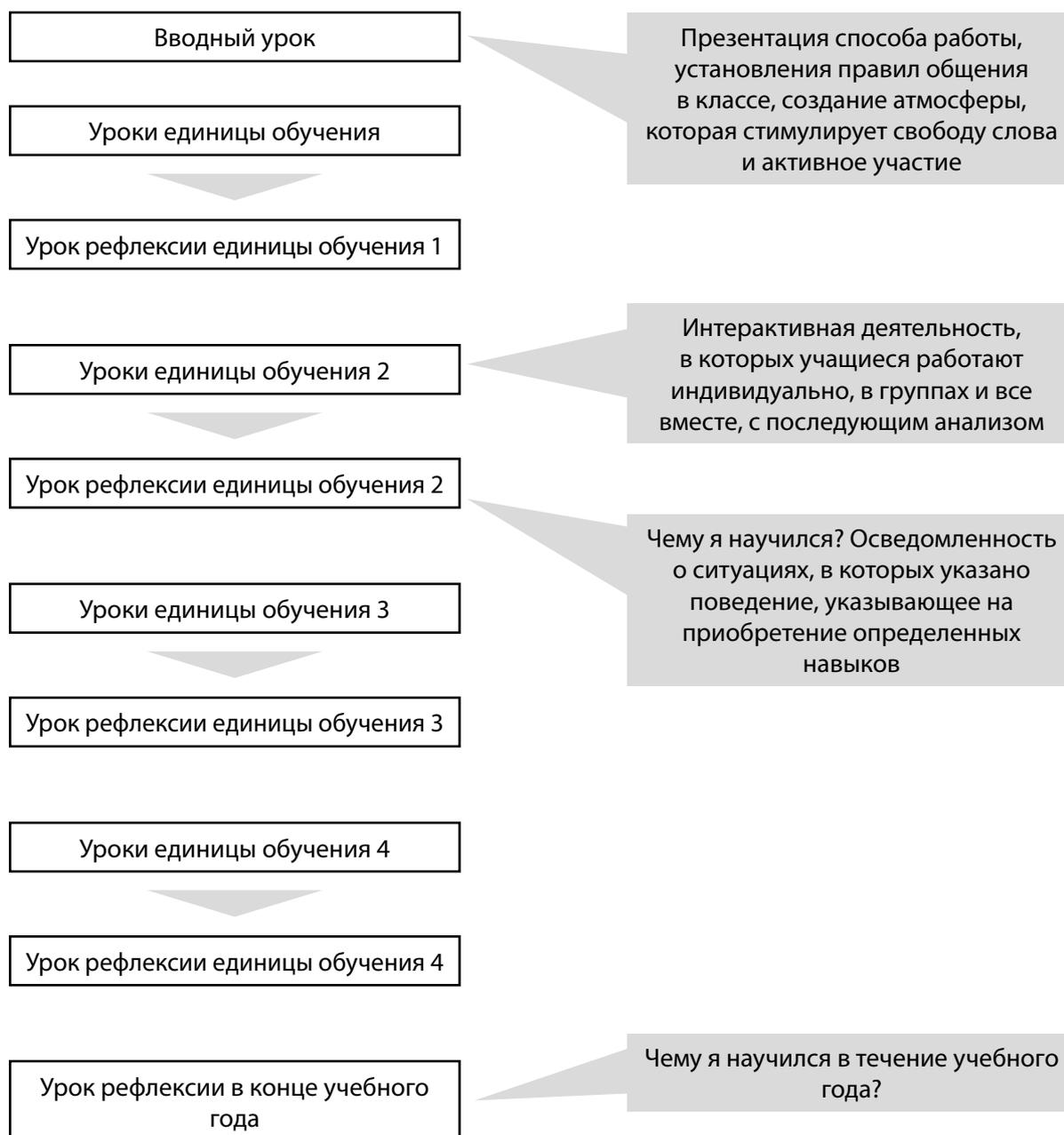
В пособии вы найдете примеры деятельности, которые позволят вам создать свой собственный подход. Четыре единицы обучения не должны быть одинаковыми по количеству часов. В

зависимости от их сложности, некоторые единицы могут иметь больше часов, другие меньше. В некоторых классах может быть целесообразно подойти к теме в течение более длительного периода времени, чтобы обеспечить развитие соответствующих компетенций.

### ■ СТРУКТУРА ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ПРОТЯЖЕНИИ УЧЕБНОГО ГОДА

Учитывая вышеизложенное, в соответствии с Методологией оценивая посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию, данное пособие предлагает следующую структуру дидактического процесса на протяжении учебного года:

- Вводный урок, позволяющий подготовить учащихся к активному участию в процессе обучения и создать благоприятный климат для достижения целей уроков;
- Уроки, соответствующие единице обучения, и отдельный урок рефлексии, завершающий единицу обучения;
- Итоговый урок рефлексии в конце учебного года.



В рамках дисциплины Гражданское воспитание различаются три типа рефлексии как процесс:

- Рефлексия как этап урока/учебной деятельности;
- Урок рефлексии в конце единицы обучения, в рамках которой осознают и выражают приобретенный на уроках опыт;
- Урок рефлексии в конце учебного года, который позволяет вспомнить весь учебный опыт и завершить процесс осознания приобретенных навыков.

Это обеспечивает как климат, необходимый для применения рекомендуемых принципов обучения, основанных на взаимодействии и рефлексии, так и дифференцированный и сбалансированный процесс оценивания учащихся в течение учебного года.

Таким образом, вводный урок знакомит учащихся с тем, как проводится оценивание, а уроки, ориентированные на рефлексию, в конце единицы обучения и в конце учебного года являются очень важными источниками информации для оценивания.

Третий раздел в данном пособии посвящен учебной деятельности, основанной на проектах, которая проводится в течение нескольких взаимосвязанных уроков. Дополнительные методологические подробности о планировании и проведении проектной учебной деятельности указаны в начале этого раздела. Такое распределение единиц обучения в календарном проектировании необязательно, тем более, что в курсе проектная деятельность занимает завершающую позицию в рубрике *Содержание*, но оно имеет свое логическое объяснение. В первую очередь, данное дидактическое планирование учитывает структуру учебного года, периоды каникул. Во-вторых, опыт других стран в этой области показывает, что расположение проектной деятельности в конце учебного года сопряжено с рядом рисков в обеспечении высокого качества процесса, включая рефлексию. И последнее, но не менее важное, смена последовательности единиц обучения демонстрирует, каким образом конкретные положения учебного плана могут быть гибко перенесены в дидактическое планирование и адаптированы к потребностям учащихся с целью развития их компетенций.

### ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

В данном разделе представлены аспекты, на которые учителя должны обратить особое внимание, чтобы избежать нежелательных негативных последствий или отклонений от принципов, упомянутых в курсе и методологии оценивания. Вот несколько примеров таких рисков.

- **Справочная информация для учителя** – предназначена только для учителя и направлена на предоставление общей информации по изучаемому предмету, которую должен знать учитель и ее не следует предоставлять учащимся. Учитель не должен читать ученикам или просить их прочитать то, что указано в справочной информации. Конечно, определенные элементы будут упомянуты в нужное время на уроке, или они будут отражены в выводах, сделанных учениками в процессе урока, но если данная информация будет прочитана учителем, это будет соответствовать подходу, ориентированному на содержание, а не компетенции.
- Предвидеть или заставлять делать выводы – роль учителя заключается в том, чтобы направить учащихся посредством вопросов прийти к определенным выводам, не заставляя их и сообщая о них учащимся. Учащиеся не должны отвечать на вопросы, думая о том, какие ответы ожидает учитель, высказываясь искренне и достоверно о том, во что верят, и учитель должен поощрять открытое и свободное выражение мнений учащихся. Если ученики не приходят к нужным выводам, ожидаемых учителем, решение состоит не в том, чтобы учитель сделал эти выводы, а в том, чтобы задать дополнительные вопросы или даже адаптировать дидактический подход, чтобы вернуться к соответствующим аспектам.

- Несбалансированное участие учащихся – естественная тенденция учителей состоит в том, чтобы вовлекать в уроки больше тех учеников, которые более склонны к участию и которые обычно привыкли к такой роли. На вводных уроках, а затем на протяжении всей деятельности будет подчеркнута важность вовлечения всех учеников и поиска наиболее подходящих способов, позволяющих каждому активно участвовать, выражать свое мнение и развивать свои навыки.
- Сосредоточение на качестве продуктов учащихся – в некоторых видах деятельности учащиеся делают разные продукты. Содержание этих продуктов, конечно, отражает определенные компетенции учащихся, и это должно учитываться учителем. Тем не менее, наиболее важным является процесс, который привел к созданию продукта, и возможно, что в результате создания продукта, который может быть оценен как некачественный, учащиеся в значительной степени продемонстрировали определенные компетенции. Это может привести как к наблюдению за поведением учащихся во время выполнения различных заданий, так и к размышлению о самом процессе.
- Боязнь не завершить оценивание – особенно на этапе знакомства с методологией оценивания, основанной не на проверке знаний учащихся, а в основном на наблюдении за их поведением. Некоторые учителя могут опасаться, что у них не будет достаточно времени для наблюдения за поведением, соответствующим дескрипторам. Это может привести к тому, что они уменьшат внимание к качеству учебного процесса и вызовут разочарование на уровне учащихся. Фактически, как наблюдения, так и многочисленные моменты размышлений и рефлексий, в которых учащиеся просят вернуться к ситуациям на уроках и объяснить, что они сделали и почему они сделали определенные вещи, предоставляют достаточные возможности для получения информации, необходимой для оценивания компетенций учеников.
- Тенденция избегать действий, которые по-разному связаны с движением учащихся и организацией классов. Иногда действия, которые включают движение (например, когда ученики стоят или двигаются по классу), могут показаться трудоемкими (или хаотичными), но исследования в области образования показывают, что движение, изменение мест, смена собеседников помогают учащимся дольше удерживать свое внимание, быть более вовлеченными в деятельность и лучше понимать, что обсуждается на уроке. Класс, организованный в классическом стиле, с партами и стульями, выстроенными в ряды лицом к доске, система деятельности, направленная на передачу информации от учителя к ученикам, не подходит для выполнения занятий, в которых учащиеся взаимодействуют друг с другом в целях развития различных компетенции, специфичных дисциплине *Гражданское воспитание*. Исследования в области педагогических наук показывают, что организация пространства, в котором осуществляется учебная деятельность, влияет на отчетность учащихся в процессе обучения. Таким образом, класс, организованный в классическом стиле, стимулирует пассивность и восприимчивость учащихся к тому, что учитель говорит или пишет на доске. Класс, организованный по кругу или в другой форме, которая позволяет ученикам хорошо видеть всех своих коллег, стимулирует активное участие и внимание к тому, что говорят коллеги. Кроме того, групповая работа намного лучше, если все ученики в группе чувствуют себя комфортно лицом друг к другу, чем если ученики обращаются к позади сидящим одноклассникам, чтобы сформировать группу. Поэтому, если парты можно двигать, очень важно реорганизовать классную комнату, чтобы ученики могли видеть друг друга, работать в группах по 4–6 человек и двигаться. Конечно, при первой попытке такого изменения вероятно будет потеряно много времени, некоторые ученики будут пассивны и будет велик соблазн отказаться от этого подхода в будущем. Опыт многих учителей, которые прошли через такие ситуации, показывает, что за короткое время ученики адаптируются к новой ситуации и готовят класс по мере необходимости до начала урока.

А если партии не двигаются, важно найти наилучшее из возможных решений, например, организация класса в другом помещении и т. д.

### **ОЦЕНКА ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Применяя в классе предложенную дидактическую деятельность, представленную в следующих разделах данного пособия, учителя постепенно приобретут ряд ценных навыков, которые могут стать важным источником для дальнейшего профессионального развития.

Для того, чтобы этот накопленный опыт стал источником для профессионального развития учителя, полезно осознанно осуществлять процесс рефлексии.

Таким образом, после завершения урока, а также в конце единицы обучения или в конце учебного года учителя могут индивидуально или совместно с коллегами поразмышлять о своей деятельности и о том, как в будущем:

- Можно откорректировать, исправить или устранить элементы, которые оказались неадекватными или неэффективными для развития соответствующих компетенций.
- Можно расширить использование дидактических стратегий и способов действий, которые оказались полезными и оказали положительное влияние на учащихся.

Для размышления важно рассмотреть оба вышеуказанных аспекта, а не просто сосредоточиться на том, что не работало должным образом и нуждается в изменении.

Выводы процесса размышления иногда могут быть применены немедленно, например, путем адаптации подхода к обучению к тому же уроку с другим классом учеников, или к следующему уроку с тем же классом, или, в более долгосрочной перспективе, к следующим единицам обучения или в последующие учебные годы.

Этот процесс может стать частью обычной педагогической практики и будет способствовать развитию компетенций учителей и взаимной поддержке учителей, преподающих дисциплину Гражданское воспитание. Поскольку мы следим за развитием компетенций в области демократической культуры у учащихся, учителям важно использовать и развивать свои навыки самостоятельного обучения, ответственности, аналитического и критического мышления в отношении их профессиональной деятельности.

# Единица обучения: Дилемма устойчивого развития

## ВВОДНЫЙ УРОК



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к другим на основе признания достоинства всех людей и прав человека, гарантированных всем</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует принятие ответственности за свои действия</li> <li>Доказывает, что берет на себя ответственность за свои ошибки</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует уверенность в собственной способности добиться успеха</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически размышлять о полученном опыте, для получения полезной информации для будущего прогресса</li> <li>Может анализировать доказательства при оценке аргумента</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически размышлять о своей собственной перспективе / взглядах на мир</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – прислушиваться к другим лицам и менять собственное мнение в свете нового понимания информации;
- O2 – анализировать различные точки зрения для получения полезной информации для будущего прогресса;
- O3 – критически анализировать свои способности, отношения, ценности в соответствии с компетенциями демократической культуры;
- O4 – демонстрировать заинтересованность / мотивацию в формировании компетенций в области демократической культуры.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: фронтальная
- Дидактические методы и приемы: дидактическая игра Дилемма, мозговой штурм, управляемая дискуссия, игра по самооцениванию, предложения с пропусками.

**Дидактические ресурсы:** COMPASS, Образование в области прав человека, пособие для молодежи, том I (<https://www.agenda21.org.ro/download/compass1.pdf>), Карточка №1 с противоречивыми высказываниями, Карточка №2, Журнал оценивания, Куррикулум по ГВ, XI-й класс

**Необходимые ресурсы:** мел или клейкая лента, доска / флипчарт.

**Выделенное время:** 45 минут



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

В рамках мероприятий, предложенных на вводном уроке, ученикам будет предложено высказать свое собственное мнение на основе знаний и опыта, накопленных за предыдущий год обучения, выслушать мнение других, положительно взаимодействуя с другими лицами, имеющими иные точки зрения, отличающимися от их собственных. Ученики ознакомятся с куррикулумным содержанием, а также с конечными результатами учебной деятельности для XI-го класса.

Ученики будут предупреждены о том, что в конце каждой единицы обучения у них будет урок рефлексии, на котором они будут оценивать свою деятельность и поведение, а также будут оцениваться одноклассниками и учителем. Очень важно предложить учащимся Журнал оценивания и проанализировать каждую специфическую компетенцию и ее дескрипторы. Ученики должны знать, как их будут оценивать. По каждой единице обучения в Журнале оценивания учитель будет отмечать дескрипторы компетенций, которые проявились у учащегося, а в конце учебного года число проявленных дескрипторов компетенций будет подсчитываться статистически, и в соответствии с их количеством будет присвоена квалификационная характеристика.

Возможно, проведение описанных ниже занятий может занять два урока для их выполнения на соответствующем уровне. Также можно выбрать только некоторые из предложенных занятий.



## ХОД УРОКА:

### ЗАНЯТИЕ 1

#### ■ ДИЛЕММА (25–30 МИНУТ)

Занятие побуждает учеников выражать свое мнение, прислушиваться к другим, менять свое мнение в свете нового понимания информации. Кроме того, ученики узнают о том, как разные мнения, ценности, отношения и способности могут проявляться во время интерактивного занятия. Деятельность может осуществляться различными способами.

#### Инструкции:

1. Ученикам разъясняется, что им будут предложены противоречивые утверждения, по которым у людей может быть разное мнение (см. Карточка № 1).
2. Проведите мелом или лентой линию по длине пола, от одной стены до другой через середину класса, чтобы класс был разделен на две равные по размеру части.
3. Участникам объясняется, что расположение по одну сторону линии представляет собой согласие с этим утверждением, а противоположная сторона – несогласие с декларируемым утверждением. Расстояние участника от линии выражает степень, в которой он или она соглашается или не соглашается с соответствующим утверждением. Стены комнаты – это предел! Ученики, у которых нет мнения (отсутствует или не могут определиться), будут на линии.
4. Читают первое высказывание.
5. Участникам предлагается расположиться с той стороны линии и в той точке, которая представляет их мнение об этом утверждении.
6. Попросите участников, по желанию аргументировать свою позицию. Позвольте говорить любому, но проследите, чтобы по крайней мере по одному ученику из каждой категории мотивировали свою позицию:
  - ▷ ученики, находящиеся на наибольшем расстоянии от линии в той части, в которой они выражают согласие с утверждением;
  - ▷ ученики, находящиеся на наибольшем расстоянии от линии в той части, в которой они не согласны с утверждением;
  - ▷ ученики на небольшом расстоянии от линии в той части, в которой они выражают согласие с утверждением;
  - ▷ ученики на небольшом расстоянии от линии в той части, в которой они не согласны с утверждением.
7. Спросите, хочет ли кто-нибудь изменить свою позицию. После того, как все, кто хотел это сделать, изменили свою позицию, попросите их рассказать, каковы были причины изменений.
8. Задайте и другие возможные вопросы.

Обратная связь.

- ▷ Каково ваше мнение по поводу этой деятельности? Что показалось вам интересным?
- ▷ Сложно было определить, по какую сторону линии позиционировать себя?
- ▷ Были ли ситуации, когда вы передумали и пересекли черту? Аргументируйте.
- ▷ Были ли ученики на линии? Хотели бы вы аргументировать свою неуверенность?
- ▷ Какие ценности, отношения, навыки и знания были мобилизованы для разных учащихся в процессе занятия?
- ▷ Осознали бы вы это, если бы мы только говорили об этом утверждении или если бы у нас не было этого этапа рефлексии?

Выводы: Как и в предыдущем году, дисциплина Гражданское воспитание будет поощрять в текущем учебном году:

- ▶ Свободное, но уважительное выражение мнений
- ▶ Признание факта, что люди могут иметь разные точки зрения
- ▶ Решение спорных вопросов, связанных с жизнью в обществе
- ▶ Гибкость и возможность изменения мнения
- ▶ Систематические рефлексии о том, что я сделал, почувствовал и узнал.
- ▶ Взаимная поддержка одноклассников в целях формирования элементов компетенций в областях: Ценности, поведенческие установки, практические навыки, знания и их критическое осмысление.

## ЗАНЯТИЕ 2

### ■ ЧЕМ ПОМОГАЮТ НАМ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ? (25–30 МИН)

Напомните учащимся, что в прошлом году на уроках Гражданского воспитания были организованы занятия, направленные на развитие навыков демократической культуры на основе дескрипторов, и предложите ответить на следующий вопрос:

- ▶ Как вы думаете, чем помогают нам компетенции в области демократической культуры?

Чтобы получить ответ на этот вопрос, предложите ученикам следующее задание.

1. С помощью метода мозгового штурма найдите ответ на следующие утверждения, заранее написанные на доске или на постере. Требуйте от учеников как можно больше вариантов ответов для каждого утверждения. Ответы записываются на доске / постере.
  - ▷ Каковы качества счастливого человека?
  - ▷ Какими качествами обладает уверенный в себе человек (способный успешно справляться с трудными ситуациями)?
  - ▷ Какие качества работодатель требует от своего работника?
  - ▷ Какими качествами должен обладать хороший предприниматель/менеджер?
2. Предложите учащимся сравнить составленные ими списки со списком, полученным в результате исследований, проведенных в современном обществе (Карточка № 2), и со списком дескрипторов для XI-го класса Методологи оценивания.

Дебрификация.

- ▷ Как вы считаете, существует ли связь между элементами, которые представили вы, и специфическими компетенциями по Гражданскому воспитанию и дескрипторами?

- ▷ Какие элементы являются общими? В чем отличия? Что в списках было неожиданным для вас?

Выводы: Дисциплина Гражданское воспитание направлена на развитие у учеников компетенций в области демократической культуры, формируя, таким образом, активного и ответственного гражданина, способного взять на себя ответственность за свою собственную судьбу и судьбу сообщества. Выявленные качества также отражаются в 20 компетенциях в области демократической культуры, поэтому предмет Гражданское воспитание позволит вам легче решать жизненные проблемы, облегчит социальную интеграцию, а обучающая проектная деятельность способствует одновременному приобретению отношений, навыков, знаний и их критического осмысления, а также формированию ценностей.

Кроме того, в этом учебном году также будет организовано обучение посредством проекта, которое способствует приобретению навыков, знаний и критического осмысления, формированию поведения/отношения и ценностей. Если в прошлом году были организованы дебаты, то в этом году будут разработаны решения проблем местного сообщества.

Учитель представляет единицы содержания, которые будут изучаться в XI-м классе, результаты, предусмотренные куррикулумом, а также способ организации процесса оценивания посредством дескрипторов.

### ЗАНЯТИЕ 3

#### ■ ИГРА ПО САМООЦЕНИВАНИЮ «ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРОПУСКАМИ» (15 МИНУТ)

Данное занятие позволит быстро получить обратную связь. Чем больше раундов, тем больше отзывов.

#### Инструкции:

1. Предложите участникам сесть, образовав круг.
2. Участникам случайным образом предлагается набор утверждений, на которые они должны ответить экспромтом. (Если один из учеников отказывается отвечать, задайте вопрос другому ученику)
3. Выберите пару высказываний, приведенных ниже.
4. Обойдите всех по кругу и попросите каждого участника дополнить высказывание. Комментарии или обсуждения не допускаются.
5. Сделайте дополнительные раунды, если позволяет время или если вы хотите получить обратную связь.

#### Примеры высказываний:

- ▶ Сильными сторонами мероприятия были... А слабые были...
- ▶ Самое интересное было... Самое скучное было...
- ▶ Больше всего меня расстроило... Больше всего я оценил...
- ▶ Самое смешное... Самое серьезное...
- ▶ Мне бы хотелось больше... и меньше...
- ▶ Больше всего мне нравилось делать... Меньше всего мне нравилось делать...
- ▶ С уверенностью я сделал... Я не уверен был как сделать...

**Альтернативные задания:** Занятие по Рефлексии можно заменить на: *Ручка в стакане, Оставьте последнее слово за мной, Микрофон, Свободное письмо.*



### **ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

Попросите учеников вспомнить уроки Гражданского воспитания прошлого года и предложить 3–5 способов сделать предмет более эффективным и интересным. Если позволяет время, ученики могут обсудить это в небольших группах, а затем представить свои предложения всему классу.

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### ■ КАРТОЧКА № 1 ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- Должны быть ограничения на свободу выражения слова.
- Право человека может быть нарушено, если это приносит пользу большому количеству граждан.
- Решения должны приниматься государственными учреждениями без влияния группы людей, которые продвигают свои собственные интересы.

#### ■ КАРТОЧКА № 2

Исследования показывают, что в современном обществе:

#### **Качества счастливого человека – это:**

- Сосредоточение/ концентрация на положительных аспектах
- Юмор
- Уверенность в себе
- Гибкость и адаптация
- Оптимизм
- Восприятие положительных ценностей

#### **Качества устойчивого человека – это:**

- Чувство собственной значимости
- Оптимизм
- Открытость для взаимоотношений с другими людьми
- Устойчивость перед лицом неопределенности
- Сопереживание
- Контроль над эмоциями (способность идентифицировать эмоции в себе и других людях, правильно управлять и выражать эмоции)
- Гибкость и адаптация
- Критическое мышление и способность решать проблемы
- Навыки общения

#### **Качества, требуемые работодателем – это:**

- Честность
- Ответственность, пунктуальность
- Гибкость

- ▶ Определенность и настойчивость
- ▶ Навыки сотрудничества
- ▶ Навыки автономного обучения/ самообразования
- ▶ Навыки решения проблем
- ▶ Лояльность, доверие

**Качества хорошего предпринимателя / менеджера – это:**

- ▶ Уверенность в себе
- ▶ Открытость
- ▶ Определение приоритетов
- ▶ Навыки общения и работы в сети
- ▶ Навыки самообразования
- ▶ Неподкупность
- ▶ Настойчивость
- ▶ Ответственность
- ▶ Уважение

**УРОК 1. ИГРА «РЫБАЛКА»****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Относится ко всем людям с уважением, независимо от культурной среды, из которой они происходят</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляет уверенность в наилучшем варианте решения проблем</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может анализировать ситуацию до принятия решения</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Постоянно работает с другими людьми для выполнения поставленных задач и достижения целей</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Находит решения конфликтов, выгодные всем действующим лицам</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может объяснить значение некоторых основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и нормативных актов и верховенство закона</li> <li>Может критически задуматься о ценностях, поведении и образе жизни, которые необходимы для устойчивого будущего</li> </ul>

**ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:**

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – критически осмыслить долгосрочные последствия решений;
- O2 – определять дилеммы, связанные с поддержанием устойчивости/стабильности;
- O3 – демонстрировать заинтересованность в ответственном управлении общими ресурсами.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:**

- ▶ Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах
- ▶ Дидактические методы и приемы: практическое обучение, общие дискуссии, беседа, график, мозговой штурм.

**Дидактические ресурсы:** Участие в демократии, том 4 (<https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-4/>)

**Необходимые ресурсы:** рабочие карточки или листы для каждой группы, маркеры

**Выделенное время:** 45 минут

**СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

Этот урок является первым из 5 уроков, посвященных проблеме управления общими ресурсами. Если государственные учреждения, компании и граждане не смогут решить такие проблемы, это может привести к конфликтам и в долгосрочной перспективе и негативно повлиять как на людей, так и на окружающую среду. Чтобы проиллюстрировать эту проблему, первые 3 урока начнутся с игры-симуляции, называемой *Рыбалка*.

В игре «Рыбалка» рассматривается проблему устойчивого развития сквозь пример чрезмерного улова рыбы. Основное внимание уделяется идее устойчивого развития. Это первое измерение проблемы. Эта игра является ключевым занятием данной единицы обучения, в которой используется проблемное обучение. Ученики сталкиваются с проблемой совместного управления ресурсами, и они должны найти решение – под давлением времени – как часто это и происходит в реальности. Ученики формируют шесть групп и представляют 6 поселений рыбаков, живущих вокруг озера. Рыбные запасы в озере представляют собой общий ресурс рыбаков и их единственный источник дохода. Во время первого урока ученики узнают о рисках и последствиях излишнего вылова рыбы из имеющегося запаса. Они также будут знать, что такие проблемы возникают в ситуациях, когда нет четких правил управления ограниченными ресурсами и нет учреждений, ответственных за поддержание баланса и защиту общих долгосрочных интересов. Данная игра поможет ученикам понять, что означает ответственное потребление и как граждане должны вести себя, чтобы обеспечить устойчивость ресурсов. Рыболовство – это тот пример, с которого все начинается и переходит на другие аспекты, связанные с устойчивостью, такие как глобальное потепление, ликвидация отходов или чрезмерное потребление запасов пресной воды, загрязнение и т. д.

**ХОД УРОКА:****1. Формирование групп и объяснение контекста симуляции (15 минут)**

В классе формируется 6 групп по 4–5 человек.

Представьте ученикам контекст симуляции:

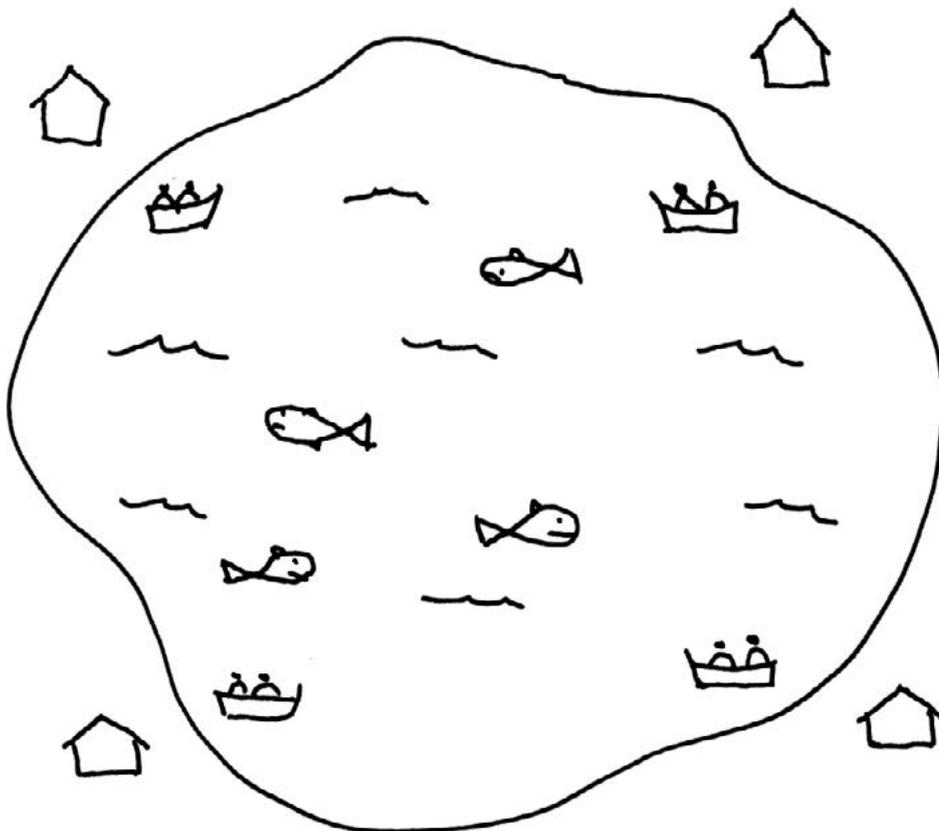
*«Представьте себе жизнь в одной из шести деревень на берегу озера. Рыбалка – единственная отрасль экономики, другого источника дохода у вас нет. Вы ловите рыбу в течение всего открытого сезона, но зимой и весной рыболовный сезон закрыт,*

чтобы позволить популяции рыбы восстановиться. В течение этих месяцев вы должны жить за счет запасов сухой рыбы и ремонтировать свои лодки и сети, чтобы быть готовыми к следующему сезону».

Каждая группа представляет рыболовную команду деревни и имеет рыбацкую лодку. Группы могут выбрать название для своей лодки.

Чтобы проиллюстрировать это введение, можно сделать простой рисунок на доске или на флипчарте, на котором будет изображено озеро, несколько рыб и шесть рыбацких деревень, каждая с лодкой, отчаливающей от берега.

Каждая лодка имеет возможность ловить в течение рыболовного сезона, длящегося шесть месяцев в год, не более 8 тонн рыбы, что достаточно для удовлетворения потребностей жителей деревни. Так было длительное время, и, согласно традиции, люди знают, что если они не будут ловить рыбу зимой и весной, у них будет достаточно рыбы в следующем сезоне.



В этом году, перед началом рыболовного сезона, исследователь изучил озеро и обнаружил, что:

- ▷ озеро может содержать до 120 тонн рыбы;
- ▷ если в озере содержится менее 40 тонн рыбы, то популяция рыб больше не может размножаться и все рыбы исчезнут;
- ▷ если в озере содержится не менее 40 тонн рыбы, то в течение закрытого сезона популяция рыбы удваивается, не превышая максимальный предел в 120 тонн рыбы.
- ▷ фактически, воспроизводство рыбных запасов также может быть обеспечено, если продолжительность закрытого сезона составляет менее одного месяца, что позволило бы лодке ловить рыбы больше, достигая максимум 12 тонн в сезон.

## 2. Игра «Рыбалка» (20 минут)

- ▷ Определение количества рыбы в последующие четыре года

У групп есть 2 минуты, чтобы решить, сколько рыбы они хотят поймать в следующие четыре сезона, принимая во внимание, что традиционно они ловили 8 тонн, этого достаточно, чтобы покрыть основные потребности жителей деревни, но новые условия позволяют лодке выловить не более 12 тонн рыбы за сезон. Каждая группа передаст учителю записанное на бумажке желаемое количество тонн для каждого из следующих четырех сезонов. Это может быть одно и то же количество каждый год или разные количества выловленной рыбы, как решит группа. Решение группы должно быть принято на основе консенсуса.

Учитель не упоминает ничего о возможности общения или координации между группами. Если ученики решают проконсультироваться, учитель обращает внимание на то, что консультироваться можно только в течение выделенных 2 минут.

- ▷ Анализ последствий

На основе данных, предоставленных каждой группой, учитель заполняет таблицу данных о запасах и уловах рыбы.

Начинают с традиционной ситуации, когда каждая лодка ловит по 8 тонн рыбы:

Сезон	Запас	Лодка 1	Лодка 2	Лодка 3	Лодка 4	Лодка 5	Лодка 6	Всего
1	120	8	8	8	8	8	8	48
	72							
2	120							

Установлено, что рыбный запас остается на том же уровне, до которого может выдержать озеро, т.е. 120 тонн. При любом более высоком значении запаса рыбы, в начале следующего сезона этот запас составит 120 тонн, так что ситуация стабильна.

Затем заполните таблицу данными для следующих сезонов в соответствии с решениями групп. Например, если все группы выбирают максимально возможный вариант, таблица выглядит так:

Сезон	Запас	Лодка 1	Лодка 2	Лодка 3	Лодка 4	Лодка 5	Лодка 6	Всего
1	120	8	8	8	8	8	8	48
	72							
2	120	12	12	12	12	12	12	72
	48							
3	96	12	12	12	12	12	12	72
	24							
4	0							

Установлено, что в этих условиях после двух сезонов остаток достигает минимального предела в 40 тонн, что обеспечивает воспроизводство рыбных запасов. (Информация для учителя, которую не следует раскрывать учащимся: если выбрано меньшее количество, до истощения рыбы потребуется больше времени, но это все равно произойдет, если в общей сложности будет выловлено более 60 тонн рыбы).

Если группы указывают разные значения, подсчитайте общий вес рыбы, пойманной каждой группой, и остаток.

▷ План использования излишков рыбы

Затем у каждой группы есть 5 минут, чтобы обсудить, что они намерены делать с возможным избытком рыбы, выловленной в новых условиях.

Каждая группа в течение максимум 2 минуты представляет планы развития, составленные с учетом ожидаемого избытка рыбы. У учеников могут быть разные идеи, например:

- продать лишнюю рыбу и купить недостающие продукты
- открыть завод по производству рыбных консервов
- продать излишки улова для финансирования покупки более крупной лодки и т. д.

Учитель не должен влиять на процесс или предлагать идеи, но должен убедиться, что ученики анализируют различные варианты и договариваются о том, что они хотят сделать.

### 3. Дебаты (10 минут)

- ▷ Начните с напоминания о процессе: анализ того, как работала группа, как процесс принятия решений был достигнут консенсусом под давлением времени, каковы были критерии и методы для принятия решения, как был составлен план использования излишков рыбы?
- ▷ Если бы были различия между группами в отношении выловленной рыбы, можно было бы обсудить неравенство и различия между богатыми рыбаками и бедными рыбаками,
- ▷ Спросите у учеников, каковы были долгосрочные последствия принятых ими решений? (уничтожение природных ресурсов, уменьшение общего рыболовного запаса, обнищание всего рыболовного сообщества и т. д.).

Преподаватель не должен участвовать ни в одном из обсуждений учеников каким-либо образом, он только объясняет задания, наблюдает, внимательно слушает и задает вопросы.

Учащиеся будут проинформированы о том, что на последующих уроках они продолжат моделировать поведение рыбацких сообществ, чтобы избежать негативных результатов, полученных на первом уроке.

## УРОК 2. ПЕРЕГОВОРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Относится ко всем людям с уважением, независимо от культурной среды, из которой они происходят</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сотрудничает с другими лицами во благо общего интереса</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует уверенность в собственной способности преуспеть</li> <li>Проявляет уверенность в наилучшем варианте решения проблем</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может анализировать ситуацию до принятия решения</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может изменить принятые решения, если их последствия доказывают, что это необходимо</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Постоянно работает с другими людьми для выполнения поставленных задач и достижения целей</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Находит решения конфликтов, выгодные всем действующим лицам</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может объяснить значение некоторых основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и нормативных актов и верховенство закона</li> <li>Может критически задуматься о ценностях, поведении и образе жизни, которые необходимы для устойчивого будущего</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

О1 – определять варианты преодоления конфликтной ситуации;

О2 – убедительно делать предложения, ориентированные на общее благо;

О3 – демонстрировать гибкость, чтобы найти устойчивое и справедливое решение.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах
- Дидактические методы и приемы: практическое обучение, симуляция, общие дискуссии.

**Дидактические ресурсы:** Участие в демократии, том4 (<https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-4/>)

**Необходимые ресурсы:** листы для каждой группы, маркеры

**Выделенное время:** 45 минут



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Это второй урок из 5 уроков, посвященных проблеме управления общими ресурсами. На предыдущем уроке, на котором проводилась Игра «Рыбалка», ученики поняли, что стремление к получению быстрой прибыли для своей группы может привести к катастрофическим последствиям для всех из-за истощения ресурсов и нарушения баланса, и не позволяет обеспечить устойчивость развития. На этом уроке ученики будут вести переговоры, чтобы найти формулу, которая обеспечит устойчивое управление общими ресурсами.



### ХОД УРОКА:

#### 1. Проведение переговоров для нахождения пути устойчивого решения (25–30 мин)

Те 6 групп, представляющих команды рыбаков, созданные на предыдущем уроке, получают задание выловить как можно больше рыбы, но при этом обеспечить репродуктивную способность рыбного фонда.

На первом этапе каждая группа в течение 10 минут отдельно обсуждает и готовит свою позицию и предложения для переговоров.

На втором этапе три пары групп обговаривают варианты, чтобы найти приемлемое решение (8–10 минут).

На третьем этапе результаты трех пар анализируются и сравниваются всеми группами, чтобы найти общий подход к решению проблемы (8–10 минут).

По истечении отведенного времени учитель прерывает переговоры, независимо от того, были ли они завершены по общему соглашению, и объявляет новый раунд игры «Рыбалка», чтобы проверить, изменилось ли что-либо.

#### 2. Игра «Рыбалка», второй раунд (10 минут)

У групп есть 2 минуты, чтобы решить, сколько рыбы они хотят поймать в следующие четыре сезона, принимая во внимание новые условия, которые позволяют лодке ловить не более 12 тонн рыбы за сезон. Каждая группа определит желаемое количество тонн для каждого из следующих четырех сезонов, записывает цифру на бумажке и передает ее учителю. Это

может быть то же количество каждый год или разные количественные данные, в зависимости от решения группы. Решение группы должно быть принято на основе консенсуса.

На основе решений, предоставленных каждой группой, учитель заполняет таблицу данных о запасах и уловах рыбы.

Оптимальное решение – это если каждая команда выловит 10 тонн рыбы за сезон:

Сезон	Запас	Лодка 1	Лодка 2	Лодка 3	Лодка 4	Лодка 5	Лодка 6	Всего
1	120	10	10	10	10	10	10	60
	60							
2	120	10	10	10	10	10	10	60
	60							
3	120	10	10	10	10	10	10	60
	60							
4	120	10	10	10	10	10	10	60

Таким образом, одновременно выполняются три условия:

- ▷ Гарантируется, что рыбный запас остается стабильным до максимума, который может выдержать озеро;
- ▷ Каждая группа выигрывает на равных условиях;
- ▷ Уровень выигрыша находится на максимальном уровне, который можно поддерживать в долгосрочной перспективе.

Если ситуация, вытекающая из предложений групп, отличается, представьте оптимальную ситуацию выше и попросите учащихся сравнить с тем, что предложили они.

Если группы указывают разные значения, подсчитайте общий улов рыбы, пойманной каждой группой, и вычислите остаток.

### 3. Дебаты (5–10 минут)

Поскольку оставшееся время в конце урока ограничено, проведите анализ на общем уровне и сообщите ученикам, что на следующем уроке опыт первых двух уроков будет подробно проанализирован, чтобы сделать выводы.

**Примечание:** Некоторые учащиеся могут быстро рассчитать, какой вариант является оптимальным и предложить его своим одноклассникам. В этом случае следующие шаги могут быть выполнены быстрее, и тогда возможно проведение дополнительного урока, (предложенный урок 6, касающийся включения межкультурного аспекта в процесс переговоров о правилах мирного сосуществования). Однако даже в этом случае важно провести анализ, и в этом случае учитель может подчеркнуть, что на самом деле люди часто не принимают логических решений, которые обеспечивают одинаковую максимизацию долгосрочных результатов для всех, а стремятся максимально использовать краткосрочные результаты, часто в ущерб другим.



#### ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Ученики поразмышляют о двух уроках игры «Рыбалка» и подготовят личные выводы для обсуждения на следующем уроке с одноклассниками.

**УРОК 3. МНОГООБРАЗИЕ, КОНКУРЕНЦИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО, УСТОЙЧИВОСТЬ****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

<b>Специфические компетенции</b>	<b>Дескрипторы</b>
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продвигает идею о том, что всегда необходимо стремиться развивать взаимопонимание и конструктивный диалог между людьми и группами, отличающимися друг от друга</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Относится ко всем людям с уважением, независимо от культурной среды, из которой они происходят</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничает с другими людьми во благо общего интереса</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует уверенность в собственной способности преуспеть</li> <li>• Проявляет уверенность в наилучшем варианте решения проблем</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может анализировать ситуацию до принятия решения</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может изменить принятые решения, если их последствия показывают, что это необходимо</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянно работает с другими людьми для выполнения поставленных задач и достижения целей</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находит решения конфликтов, выгодные всем действующим лицам</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить значение некоторых основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и нормативных актов и верховенство закона</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – критически осмыслить преимущества и недостатки конкуренции и сотрудничества;
- O2 – демонстрировать продвижение ценностей справедливости и равенства;
- O3 – представлять аргументы в пользу вариантов, которые приносят долгосрочные выгоды и обеспечивают устойчивое развитие.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ *Формы организации работы учащихся:* фронтальная, работа в парах, в малых группах
- ▶ *Дидактические методы и приемы:* индивидуальные рассуждения и в парах, общие дискуссии, мозговой штурм.

**Дидактические ресурсы:** Участие в демократии, том 4 <https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-4/>

**Необходимые ресурсы:** листы, ручки, фломастеры

**Выделенное время:** 45 минут



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На этом уроке продолжается процесс, начатый на двух предыдущих уроках, который поможет учащимся обдумать в двух раундах игры «Рыбалка» возможные варианты решений, а также преимущества и риски каждого из вариантов. Анализируются краткосрочные и долгосрочные последствия решений на основе конкуренции и сотрудничества. Проверка домашней работы важна с нескольких точек зрения: ученики размышляют о том, чего они достигли на предыдущих уроках, и записывают выводы. Они представляют свои идеи в начале этого урока и принимают активное участие с самого начала. Учитель получает обратную связь о том, что ученики узнали и поняли.



### ХОД УРОКА:

#### 1. Повторение и обсуждение результатов игры «Рыбалка» (15 минут)

Урок начинается с напоминания результатов двух раундов игры «Рыбалка». Учитель восстанавливает соответствующие таблицы или записывает только общие выводы на доске.

Напомните учащимся, что оптимальным решением является решение, при котором выполняются одновременно три условия:

- ▷ Гарантируется, что рыбный запас остается стабильным до максимума, который может выдержать озеро;
- ▷ Каждая группа выигрывает на равных условиях;

- ▷ Уровень выигрыша находится на максимальном уровне, который можно поддерживать в долгосрочной перспективе.

Учитель просит учеников сообщить выводы, к которым они пришли, отражая результаты предыдущего урока, и организует общую дискуссию о полученных результатах, которая может варьироваться в зависимости от них.

Если были различия в решениях между группами, обсуждение будет сосредоточено на их последствиях. Если оптимальное решение не было найдено во втором раунде, обсуждаются причины этого.

## 2. Анализ вариантов управления ограниченными общими ресурсами (30 минут)

Посредством мозгового штурма создается список возможных вариантов, как и в случае ситуации, подобной в игре «Рыбалка», когда для нескольких групп требуются ограниченные ресурсы.

Вариантов может быть много, но основные – это:

- ▷ Ориентир на конкуренцию: контроль над ресурсами берет на себя команда или несколько команд.
- ▷ Ориентир на сотрудничество: согласован способ справедливого распределения ресурсов.
- ▷ Ориентир на внешнее вмешательство: необходимо внешнее ограничение излишнего вылова.

Ученики объединяются в 8 небольших групп (3–4 человека), и анализируют:

- ▷ 2 группы: краткосрочные и долгосрочные преимущества конкурентных решений;
- ▷ 2 группы: краткосрочные и долгосрочные недостатки конкурентных решений;
- ▷ 2 группы: краткосрочные и долгосрочные преимущества решений на основе сотрудничества;
- ▷ 2 группы: краткосрочные и долгосрочные недостатки решений на основе сотрудничества.

Две группы, которые решали одну и ту же проблему, группируются, представляют свои результаты друг другу и составляют общий список. Если есть различия, обе точки зрения обсуждаются.

Затем со всем классом поочередно анализируются преимущества и недостатки краткосрочных и долгосрочных решений о конкуренции и сотрудничестве.

Выводы должны быть сделаны на основе анализа учениками, а не учителем. Будет сделан вывод, что иногда решения, основанные на конкуренции, могут принести существенные выгоды победителям, но в долгосрочной перспективе теряют все, тогда как решения на основе сотрудничества, как правило, более устойчивы и в то же время справедливы. Однако учитель может заметить, что в действительности, хотя сотрудничество является оптимальным вариантом, зачастую невозможно достичь его.

Учитель организует обсуждение на основе следующих вопросов:

- ▷ Считаете ли вы, что в реальной жизни человек действует скорее конкурируя, чем сотрудничая? Следует отметить, однако, что, хотя теоретически сотрудничество является оптимальным вариантом, в реальности оно зачастую не может быть достигнуто.
- ▷ Можете ли вы привести пример конкурентного использования ресурсов? Но посредством сотрудничества?

- ▷ Как вы думаете, что можно сделать, чтобы люди были более склонны к сотрудничеству, чем к конкуренции?



**ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

Вспомнить жизненную ситуацию, которая была решена путем конкуренции / сотрудничества.

**УРОК 4. ВЗВЕШЕННОСТЬ ЦЕЛЕЙ И ПРЕОДОЛЕНИЕ КОНФЛИКТОВ****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает мнение о том, что все граждане равны перед законом и со всеми следует обращаться беспристрастно</li> <li>• Выражает мнение о том, что публичные решения должны приниматься и выполняться в соответствии с законами и положениями</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Относится ко всем людям с уважением, независимо от культурной среды, из которой они происходят</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает, что принимает на себя ответственность за свои действия</li> <li>• Демонстрирует ответственность за свои ошибки</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничает с другими во благо общего интереса</li> <li>• Выражает интерес к общественным вопросам и проблемам</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует уверенность в собственной способности преуспеть</li> <li>• Проявляет уверенность в наилучшем варианте решения проблем</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошо взаимодействует с другими людьми, которые имеют различные точки зрения, в том числе отличающиеся от его собственных.</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может эффективно слушать, чтобы расшифровать смысл и намерения другого человека</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянно работает с другими для выполнения задач и достижения целей</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о прошлом опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> <li>• Может анализировать доводы при оценке аргумента</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить значение некоторых основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и нормативных актов и верховенство закона</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – критически рассуждать о необходимости ответственного потребления ресурсов;
- O2 – определять дилеммы, связанные с поддержанием устойчивого развития;
- O3 – демонстрировать заинтересованность в ответственном управлении общими ресурсами;
- O4 – конструктивно общаться с одноклассниками, которые имеют разные мнения, в том числе отличающиеся от его собственных..

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах, индивидуальная, общие дискуссии
- ▶ Дидактические методы и приемы: практическое обучение, информация учителя, проблематизация, управляемая дискуссия.

**Дидактические ресурсы:** Участие в демократии, том 4 (<https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-4/>)

**Необходимые ресурсы:** листы, ручки, фломастеры

**Выделенное время:** 45 минут



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На этом уроке ученики применяют концепцию импульсов для анализа своего поведения в игре «Рыбалка». В конце урока ученики обсудят, как контролировать импульсы с контрпродуктивным эффектом. Это можно сделать двумя способами. Во-первых, с помощью государственной политики, с помощью правил и законов, которые разрешают или запрещают определенные типы поведения. Во-вторых, люди контролируют свое поведение, берут на себя ответственность. Ученики обсуждают, какой подход они предпочитают.



### ХОД УРОКА:

#### 1. Личные решения и последствия для всех (20 минут)

- ▷ Учитель дает ученикам задание индивидуально поразмыслить и записать примеры реальной жизненной ситуации, подобной игре «Рыбалка», в которой мы принимаем решения, не думая о последствиях или даже о наших реальных потребностях. Преподаватель может привести пример, например: предложения, где мы можем купить два продукта по одной цене или один по полной цене, а второй – за полцены. Эти рекламные акции иногда побуждают нас покупать больше продуктов, чем нам действительно нужно (поэтому мы не всегда думаем о наших потребностях, нас привлекает предложение только потому, что оно кажется выгодным), что приводит к увеличению

потребления и, соответственно, более высокой производительности (что имеет долгосрочные негативные последствия для устойчивого развития). (4 минуты)

- ▷ Учащиеся обсуждают в группах по 4–5 человек примеры, которые они записали, а затем каждая группа представляет пример перед всем классом. (10 минут)
- ▷ Учитель организует дискуссию, учащиеся описывают, какие могут быть отрицательные долгосрочные последствия поведения. (6 минут)

## 2. Продвижение ответственного поведения (20 минут)

- ▷ Ученики снова работают в группах, 10 минут в поисках ответа на следующий вопрос:
  - Как ограничить эти типы поведения с долгосрочными негативными последствиями?

Половина групп будет размышлять о внешнем вмешательстве с помощью нормативных актов, законодательства, а другая половина – о вмешательствах, направленных на повышение осведомленности и обучение граждан по изменению безответственного отношения и поведения.
- ▷ Каждая группа кратко представляет результаты обсуждений (10–15 минут). Два типа подходов кратко сравниваются, и ученики выражают свои аргументы в пользу одного или другого из них.

3. **В конце урока** учитель напоминает, что идея формулирования законов и правил для обеспечения справедливого и устойчивого решения проблем, представляющих общественный интерес, будет вновь рассмотрена на последующих уроках.

Что касается личных действий, учитель просит учащихся подумать индивидуально и определить 1–2 вида поведения, которые они могут изменить, основываясь на том, что узнали на этих уроках, чтобы избежать долгосрочных негативных последствий.

## УРОК 5. ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к другим лицам на основе признания достоинства всех людей и прав, гарантированных всем</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает интерес к общественным вопросам и проблемам</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически размышлять о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> </ul>
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает сочувствие людям, с которыми несправедливо обращаются</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Постоянно работает с другими людьми для выполнения поставленных задач и достижения целей</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически задуматься о собственных мотивах, потребностях и целях</li> <li>Может критически размышлять о своей собственной точке зрения/взглядах на мир/мировоззрении</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – демонстрировать заинтересованность в ответственном управлении общими ресурсами;
- O2 – развивать личную ответственность в продвижении устойчивости в развитии общества;
- O3 – критически осмыслить необходимость и важность ответственного управления общими ресурсами для улучшения жизни людей.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах, в больших группах
- ▶ Дидактические методы и приемы: мозговой штурм, общие дискуссии, метод паутины, дидактические игры, вынужденные ассоциации.

**Необходимые ресурсы:** Приложения 1, 2 и 3, клубок тонкой или толстой шерстяной нити.

**Выделенное время:** 45 минут



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Этот урок призван информировать учащихся о важности и необходимости взятия на себя ответственности за управление общими ресурсами для устойчивого развития. Устойчивое развитие – это развитие, которое отвечает потребностям настоящего, не ставя под угрозу возможность будущих поколений, удовлетворять свои собственные потребности. *План устойчивого развития 2030* является глобальной программой действий в области развития, имеющей универсальный характер и способствующей сбалансированности между тремя аспектами устойчивого развития – экономическим, социальным и экологическим. Впервые программа предназначена как развитым, так и развивающимся государствам.

Центральное место в повестке дня на период до 2030 года занимают 17 Целей Устойчивого Развития (ЦУР), определяющих амбициозный 15-летний план по искоренению нищеты, борьбе с неравенством и несправедливостью и защите планеты до 2030 года.

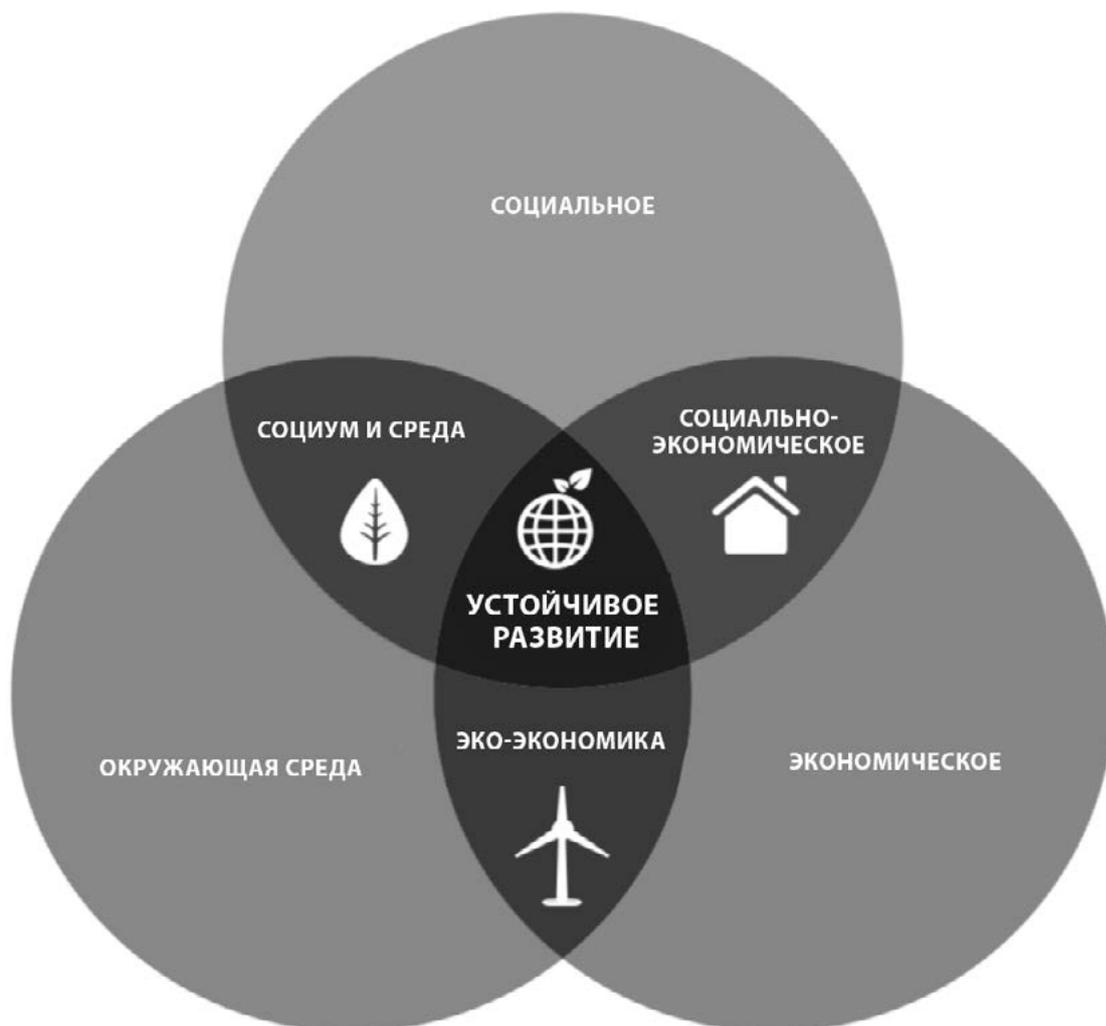


### ХОД УРОКА:

1. Учитель описывает, объясняет ученикам, что на этом уроке они обсудят устойчивое развитие с точки зрения целей, поставленных Организацией Объединенных Наций. Преподаватель записывает на доске термин «устойчивое развитие», просит учеников дать определение, что может означать этот термин, и отмечает идеи учеников на доске. Затем, опираясь на идеи, высказанные учениками, он объясняет, что это очень широкое понятие, которое может иметь очень простое определение, а именно: *Устойчивое развитие – это развитие, которое обеспечивает удовлетворение существующих потребностей, не ставя под угрозу способность будущих поколений к удовлетворению собственных потребностей.* (4 мин)
2. Учитель формирует группы по 4 ученика. Каждая группа получает лист с диаграммой в Приложении 1, набор карточек с 17 целями устойчивого развития (напечатаны и вырезаны на основе Приложения 2 или упрощены, только с текстом) и страницу с кратким описанием целей (Приложение 3). Задача учащихся – поместить карточки на диаграмму в той категории, к которой они подходят (см. также Приложение 3, чтобы лучше понять, к чему относится каждая задача), а затем обсудить, опираясь на следующие вопросы:
  - ▷ Каковы основные потребности людей?
  - ▷ Какова связь между основными потребностями и устойчивым развитием?
  - ▷ Как вы думаете, все ли выигрывают от существующего экономического и социального развития?
  - ▷ Считаете ли вы, что некоторые страны влияют на развитие других стран? Приведите примеры. (16 мин)
3. Учитель просит учащихся кратко представить, что они обсуждали в группах, каждая группа отвечает на вопрос. Например, группа 1 отвечает на вопрос а. Затем другие группы, если это необходимо, дополняют первую группу; группа 2 отвечает на вопрос б., затем, при необходимости, другие группы дополняют. (10 мин)

4. Учитель просит учеников встать и образовать круг и раздает каждому ученику карточку с целями устойчивого развития. Затем он дает одному из учеников клубок и рассказывает всем, в чем заключается задача: ученики должны держать карточки, чтобы каждый в круге мог видеть, что на них написано. Человек, держащий клубок, должен прочесть цель на своей карточке и бросить клубок в другого ученика, объяснив, как цель на его карточке связана с целью на карточке другого ученика. Таким образом будет создана сеть, и ученики поймут, что все цели взаимосвязаны. Если в классе более 17 учеников, то по каждой цели группируются по 2 ученика или некоторые ученики могут выступать в качестве наблюдателей. (7 мин)
5. Групповое обсуждение. Прежде чем попросить учеников сесть, учитель просит взглянуть на созданную сеть, а затем организует дискуссию по вопросам:
  - ▷ Как вам понравилось это задание? Что вы о нем думаете? Что вас удивило?
  - ▷ Кто несет ответственность за обеспечение устойчивого развития?
  - ▷ Что каждый из нас может сделать для обеспечения устойчивого развития?
  - ▷ Что могут сделать государственные учреждения для обеспечения устойчивого развития?
  - ▷ Из 17 целей устойчивого развития, какие вы считаете приоритетными для Республики Молдова? Почему? (8 мин)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Иллюстрация: ООН

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1. **Без бедности** – искоренение бедности во всех ее формах и в любом контексте.
2. **«Ноль» голода** – искоренение голода, обеспечение продовольственной безопасности, улучшение питания и содействие устойчивому ведению сельского хозяйства.
3. **Здоровье и благополучие** – обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию каждого человека в любом возрасте.
4. **Качественное образование** – обеспечение качественного образования и продвижение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех.
5. **Гендерное равенство** – достижение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек.
6. **Чистая вода и санитария** – обеспечение доступности и устойчивое управление водоснабжением и санитарией для всех.
7. **Чистая и доступная энергия** – обеспечение доступа всем к энергии по доступным ценам, безопасным, устойчивым и современным способом.
8. **Достойный труд и экономический рост** – содействие открытому устойчивому экономическому росту, устойчивой, полной и производительной занятости населения и достойной работы для всех.
9. **Промышленность, инновации и инфраструктура** – создание устойчивой инфраструктуры, содействие устойчивой индустриализации и поощрение инноваций.
10. **Сокращение неравенства** – сокращение неравенства внутри страны и за ее пределами.
11. **Устойчивые города и сообщества** – развитие безопасных, стабильных, долгосрочных и открытых для всех городов и населенных пунктов
12. **Ответственное потребление и производство** – обеспечение устойчивых моделей потребления и производства.
13. **Климатические действия** – принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его воздействием на жизнь людей.
14. **Водная жизнь** – сохранение и устойчивое использование океанов, морей и морских ресурсов для устойчивого развития.
15. **Земная жизнь** – защита, восстановление и содействие устойчивому использованию наземных экосистем, устойчивое лесопользование, борьба с опустыниванием, остановка и восстановление деградации почв и прекращение потери биоразнообразия.
16. **Мир, справедливость и эффективные институты** – содействовать созданию мирных и инклюзивных сообществ для устойчивого развития, широкого доступа к правосудию и создания эффективных, ответственных и инклюзивных институтов на всех уровнях.
17. **Партнерство для достижения целей** – консолидация средств осуществления и активизация глобального партнерства в интересах устойчивого развития.

**УРОК 6. РЕФЛЕКСИЯ****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к другим на основе признания достоинства всех людей и прав, гарантированных всем.</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показывает, что принимает на себя ответственность за свои действия</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует способность контролировать, определять, организовывать различные задачи в порядке приоритетов и выполнять их без прямого контроля</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически размышлять о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> <li>Может анализировать доказательства при оценке аргументов</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически задуматься о собственных мотивах, потребностях и целях</li> <li>Может критически размышлять о своей собственной точке зрения/взглядах на мир/мировоззрении</li> </ul>

**ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:**

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – анализировать собственные знания, навыки, поведения;
- O2 – получать и предоставлять конструктивную обратную связь;
- O3 – планировать личные действия по развитию дескрипторов компетенций.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:**

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, работа в парах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, самооценивание, самоанализ, взаимооценивание, график, мозговой штурм, метод паутины.

**Необходимые ресурсы:** список дескрипторов компетенций, карточка взаимного оценивания, лист флипчарта, фломастеры

**Выделенное время:** 45 минут



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Урок рефлексии – это процесс, основанный на анализе действий, выполненных на протяжении всей единицы обучения. Важно, чтобы учитель предоставил ученикам достаточно времени, чтобы обдумать и поделиться выводами со своими одноклассниками. Рефлексии, сделанные во время урока, имеют несколько взаимодополняющих целей:

- ▶ Помогают учащимся закрепить и прояснить некоторые понятия, облегчая связь между уроками и обзором по теме / проблемам единицы обучения. Многие выводы, сделанные на уроках, основаны на рефлексии. Учитель должен проявить гибкость в отношении выраженных мнений и взглядов, предоставляя учащимся возможности для размышлений.
- ▶ Помимо простого накопления знаний, помогают учащимся лучше понять и осознать навыки, приобретенные в ходе деятельности, включая аспекты, связанные с ценностями, отношениями, способностями и критическим пониманием.
- ▶ Напрямую стимулируют развитие дополнительных навыков, в частности, навыков самообучения (менее затронутых учебной деятельностью на других уроках), навыков наблюдения и слушания, а также критических знаний и понимания самого себя.
- ▶ Поддерживают развитие позитивной атмосферы и взаимной поддержки в классе.
- ▶ Предоставляют важную и необходимую информацию для процесса оценивания учащихся.



### ХОД УРОКА:

#### 1. Вводное занятие «Предмет на столе» (5 минут)

Предложите ученикам встать. Затем взять книгу в руки (это может быть тетрадь, дневник, ручка) и поднять ее вверх на высоту 30–50 см над столом (партой).

Ученики, не общаясь друг с другом, в течение 30 секунд должны все одновременно положить предмет на стол.

Упражнение повторяется 3–4 раза, безуспешно.

Учеников спрашивают, почему они не могут выполнить задачу. Им предлагается определить решения для выполнения поставленной задачи – всем одновременно положить объект на стол. Они приходят к выводу, что нужно договориться или назначить модератора, который даст указание, когда опустить объект на стол. В результате задача будет выполнена.

Затем происходит следующее обсуждение:

- ▷ Что случилось во время игры?
- ▷ Почему первые попытки выполнить задачу не увенчались успехом?
- ▷ Сталкивались ли мы с такими ситуациями на уроках?
- ▷ Есть ли сходство между этой игрой и действиями, проводимыми на уроках?

- ▷ Каковы будут последствия, если не будут обговорены, сообщены, определены решения, чтобы положить объект одновременно?
- ▷ Какие мысли, эмоции, чувства были у вас, когда вы не смогли положить объект одновременно?
- ▷ Чему вы научились из этого упражнения?
- ▷ Как это упражнение поможет вам в реальных жизненных ситуациях?

## 2. Напоминание о процессе и рефлексии в парах (20 минут)

Преподаватель задает вопросы всему классу, чтобы способствовать воспоминанию уроков, реализованных в рамках единицы обучения, уделяя особое внимание как содержанию (какие темы были затронуты), так и процессу (какие методы или действия использовались). Основные идеи будут записаны на доске.

Далее учитель предлагает ученикам работать в парах на основе списка дескрипторов компетенций (Карточка 1). Список дескрипторов может быть полностью взят из Методологии оценивания по данному предмету. В каждой паре учащиеся будут помогать друг другу для выявления ситуаций, в которых они проявляли поведение, соответствующее ценностям, поведенческим установкам, практическим навыкам, знаниям и их критическому осмыслению, которые представляют собой специфические компетенции по предмету и которые отмечаются в Журнале оценивания.

Важно уточнить учащимся, что они не должны настаивать на выявлении всех дескрипторов, а отмечать только те, в которых они проявили соответствующее поведение, обсуждая эти конкретные ситуации с одноклассником. Акцент будет сделан на описание ситуаций, в которых проявилось поведение, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении поведения учеников в парах. Для работы в парах можно использовать рефлексивный листок, представленный ниже (Карточка 2). Следует напомнить ученикам, что в результате этого упражнения не будут ставить оценки и что любой ученик может проявить соответствующее поведение на других уроках, не осуждая себя за то, что не проявил его до сих пор.

## 3. Общая дискуссия и выводы (20 минут)

Учащиеся представляют перед всем классом некоторые ситуации, которые им удалось связать с определенными дескрипторами компетенций. Если ученик упоминает о ситуации, учитель спрашивает, было ли у других учеников похожее поведение в этой ситуации или в других ситуациях. Преподаватель должен обеспечить, чтобы каждый ученик привёл пример поведения, соответствующего дескриптору, а также следит за тем, чтобы дескрипторы из категорий ценностей, поведенческих установок, практических навыков, знаний и их критического осмысления были охвачены как можно более сбалансированно.

Список дескрипторов, используемых в рефлексивной деятельности в парах, может быть списком со всеми дескрипторами, упомянутыми в методологии для данного класса. В начале каждого урока описываются компетенции, имеющие непосредственное отношение к запланированной деятельности и на которых будет сосредоточено наблюдение учителя. Тем не менее, рефлексии учеников могут охватывать все дескрипторы, потому что определенные компетенции могут также проявляться во взаимодействиях учеников, взаимодействиях между учениками и учителем, независимо от учебной задачи.

## 4. Обратная связь и выводы (5 мин)

Дискуссия со всем классом по вопросам:

- ▷ Как и где вы можете использовать изученное на уроках?



# Единица обучения: Государственные учреждения в интересах граждан

## УРОК 1. ПРАВИЛА – ИНСТРУМЕНТ ПУБЛИЧНОГО ИНТЕРЕСА



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживает идею о том, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека</li> </ul>
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает мнение о том, что публичные решения должны приниматься и выполняться в соответствии с законами и положениями</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сотрудничает с другими людьми во благо общего интереса</li> <li>Выражает интерес к общественным вопросам и проблемам</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показывает, что принимает на себя ответственность за свои действия</li> <li>Демонстрирует ответственность за собственные ошибки</li> </ul>
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует способность контролировать, определять, организовывать различные задачи в порядке приоритетов и выполнять их без прямого контроля</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> <li>Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует способность контролировать, определять, организовывать различные задачи в порядке приоритетов и выполнять их без прямого контроля</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически размышлять о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> <li>Может анализировать доказательства при оценке аргументов</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может изменить принятые решения, если их последствия доказывают, что это необходимо</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Постоянно работает с другими людьми для выполнения поставленных задач и достижения целей</li> <li>Ищет возможности работать в сотрудничестве с другими людьми</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически подумать о различных правилах общения, которые используются в другой культуре или социальной группе</li> </ul>
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может объяснить значение некоторых основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и нормативных актов и верховенство закона</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – определять, что правила и законы являются необходимыми инструментами влияния и контроля поведения человека.
- O2 – осознавать тот факт, что без нормативной базы общество может быть разрушено неконтролируемыми конфликтами.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: в малых группах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: обучение путем сотрудничества, общие дискуссии, брейнсторминг, концептуальная карта.

Дидактические ресурсы: Участие в демократии. Том 4, <https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-4/>

Необходимые материалы: доска. На выбор – карточка или спроецированная на экран презентация с описанием эволюции расположения поселений рыбаков.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Эта единица обучения является продолжением игры «Рыбалка». Конструкция игры основана на принципе обучения, основанного на задачах: учащиеся сталкиваются с проблемой и должны найти решение. Игра требует от учеников возобновить свою роль в качестве членов рыболовного сообщества. Тем не менее, учащиеся теперь действуют на другом уровне и с новыми задачами. Чрезвычайная нехватка времени, как во время проведения предыдущей игры, больше не является проблемой. Их новой задачей является разработка набора правил/законов, которые позволили бы мирное сосуществование поселений рыбаков. На этот раз они выступают в качестве людей, ответственных за разработку правил/законов, учащиеся формируют группы и разрабатывают правила, затем сравнивают и оценивают их, и на конференции они голосуют за принятие нормативной базы для рыболовного сообщества.

Такая задача имеет политическое измерение: игроки должны принять решение, потому что сообщество не может выжить без свода правил. Ученики воспринимают публичный опыт как нечто практичное. Чтобы гарантировать, что сообщества рыбаков организованы таким образом, чтобы это было приемлемо для всех жителей и имело положительные долгосрочные последствия, правила не должны быть предвзятыми, но должны соответствовать определенным критериям. Ребята сами определяют основные критерии для правил.

Учитель играет роль игрового менеджера. Учитывая вышеизложенное, он поможет ученикам в определении следующих ключевых критериев, которые сделают правила/законы правильными:

1. **справедливость** – справедливость и равенство, например равные права для мужчин и женщин;
2. **полезность** – чтобы помочь компании функционировать лучше, избегая или предотвращая проблемы, например, законы о вождении (ПДД), чтобы сделать дороги более безопасными;
3. **общее благо** – они не только поддерживает интересы отдельных лиц или особых групп, таких как богатые;
4. **применимость** – законы можно реализовать, большинство граждан готовы соблюдать их, а полиция способна отлавливать тех, кто их нарушает;
5. **простота** – их легко понять и соблюдать.



### ХОД УРОКА:

1. **Воспоминание игры «Рыбалка», продолжительность 5 мин.**

Учащихся должны вспомнить игру «Рыбалка», отвечая на вопросы (все идеи записываются на доске):

- ▷ С какими проблемами вы столкнулись во время игры?

- ▷ Почему трудно было контролировать личные порывы по отношению к всеобщему благу?

Возможен широкий спектр ответов. Учащиеся могут отвечать на вопросы друг друга, в то время как учитель руководит этим раундом высказывания идей.

Учитель напоминает тот факт, что:

- ▷ возможно найти устойчивое решение, которое обеспечит долгосрочное функционирование сообществ;
- ▷ сотрудничество может наилучшим образом определить, как сообщества управляют своими ограниченными общими ресурсами.

## 2. **Потребность в общих правилах, продолжительность 10 мин.**

Учитель представляет следующую ситуацию:

- ▷ Устойчивое решение основывалось на том факте, что в шести поселениях рыбаков было относительно равное количество членов сообществ и одинаковая общая ситуация, поэтому для каждой общины была установлена одинаковая квота на улов.
- ▷ Между тем, ситуация развивалась:
  - Население первого поселка значительно увеличилось в связи с рождением большего числа детей и в настоящее время численность на 30% выше, чем в среднем по другим сообществам.
  - Поселение № 2 сталкивается с проблемой, связанной с подачей питьевой воды, из-за высыхания местного источника, поэтому воду необходимо транспортировать из другого места на лодке, что делает невозможным вылавливать то количество рыбы, которое установлено на месяц для поселка. Уровень бедности возрастает и это влияет на состояние жизни и здоровья жителей.
  - Население поселка № 3 значительно сократилось из-за отъезда большого количества жителей в другую страну, где нужны квалифицированные рыбаки и где уровень жизни выше. Остальные получают более высокий доход от рыбалки, в дополнение к деньгам, полученным от их родственников из-за рубежа, и они начинают улучшать свою жизнь, покупая различные вещи, включая телевизоры и мобильные телефоны последнего поколения.
  - В поселке № 4 группа рыбаков больше не соблюдает установленную квоту и больше ловит рыбы, чтобы продать лишнюю рыбу, улучшить свою жизнь и также купить себе телевизоры и мобильные телефоны последнего поколения.

Таким образом, поселок № 1 призывает к увеличению доли вылавливаемой рыбы, поселение № 2 хотело бы, чтобы каждое другое поселение пожертвовало часть своей доли, чтобы компенсировать неблагоприятную ситуацию, поселения 3, 5 и 6 хотели бы оставить все так, как раньше, а в сообществе № 4 мнения разделились, некоторые жители считают, что никаких ограничений не должно быть.

Учитель интересуется мнением учащихся о развитии и вариантах разрешения ситуации?

Идея установления правил, которым будут следовать все поселения, обязательно придет. Учитель объясняет учащимся, что такие серьезные проблемы возникли в рыболовном сообществе из-за отсутствия четкого свода правил, определяющих способ и возможную цель взаимодействия, и что все государства имеют своего рода базовую структуру, конституцию, которая устанавливает правила для принятия решения и разрешения конфликтов. Без такой структуры члены сообщества не смогут оказать поддержку друг другу в разрешении своих конфликтов и могут прибегнуть к насилию.

Основываясь на опыте учащихся в игре «Рыбалка», ряд общих выводов можно сформулировать следующим образом:

- ▷ Не существует человеческого общества без конфликтов.
- ▷ Чтобы выжить, обществу необходимо сотрудничество.
- ▷ Для мирного сотрудничества и урегулирования конфликтов в обществе необходимы государственные рамки правил и законов.

### **3. Хорошие и плохие правила, продолжительность 30 мин.**

Хороший способ понять, как работает система правил и законов, существующая в обществе, – это разработать такую структуру для воображаемой ситуации поселений рыбаков в игре.

Чтобы разработать такую структуру, первым шагом является установление критериев, которые делают правило или закон хорошим или плохим.

- ▷ Класс делится на парное количество групп (это могут быть те же самые шесть поселений рыбаков).
- ▷ Каждая группа должна предложить три категории правил, которые могут применяться к рыболовным сообществам:
  - Правила, которые, по мнению группы, хорошие
  - Правила, которые, по мнению группы, плохие
  - Правила, статус которых группа не может определить, плохие они или хорошие.

Каждая группа обменивается правилами с другой группой и анализирует их, пытаясь определить, что делает правила хорошими или плохими. Если было определено, что делает правило плохим, формулировка будет изменена на противоположную, чтобы определить, что сделает его хорошим.

- ▷ Каждая группа представляет определенные критерии, которые делают правило хорошим. Предложения отмечены на доске и сгруппированы по категориям. Хорошим вариантом для каждой группы является определение критерия без повторения того, что уже было предложено ранее, до тех пор, пока не будут сообщены все предложения всех групп. Если найдена та же идея, но с разными формулировками, учитель способствует достижению приемлемого соглашения. Если некоторые из 5 критериев, упомянутых в информационном окне, не определены, учитель приводит пример правила, которое не соответствует этому критерию, и спрашивает учащихся, какому критерию необходимо соответствовать, чтобы это правило было хорошим.

#### Дебрификация:

- Что было сложнее сформулировать: хорошие правила или плохие?
- Из каких примеров вы могли бы легче определить действительные критерии, исходя из анализа хороших правил, плохих или тех, в которых не были уверены, были ли они хорошими или плохими?
- Помогло ли вам групповое обсуждение в определении критериев?
- Приведите пример правила, которое есть у нас в классе, и которое соответствует указанным критериям.

Вывод: Роль правил состоит в том, чтобы справедливо управлять обществом, избегать анархии и представлять основные решения проблем, которые люди замечают в своей повседневной деятельности.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

Ученикам предлагается предложить правила мирного сосуществования рыбацких сообществ, подготовить аргументы для приведения в соответствие с критериями, которые были определены. Их предложения будут обсуждаться на следующем уроке.

**УРОК 2. ПРАВИЛА МИРНОГО СОСУЩЕСТВОВАНИЯ****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

<b>Специфические компетенции</b>	<b>Дескрипторы</b>
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживает идею о том, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека</li> </ul>
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что межкультурный диалог должен использоваться для развития уважения и культуры «сосуществования»</li> </ul>
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает мнение о том, что публичные решения должны приниматься и выполняться в соответствии с законами и положениями</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает интерес к совместной работе с другими людьми из разных культур</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сотрудничает с другими людьми во благо общего интереса</li> <li>Выражает интерес к общественным вопросам и проблемам</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показывает, что принимает на себя ответственность за свои действия</li> <li>Демонстрирует ответственность за собственные ошибки</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляет уверенность в наилучшем варианте решения проблем</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> <li>Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует способность контролировать, определять, организовывать различные задачи в порядке приоритетов и выполнять их без прямого контроля</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> <li>• Может анализировать доказательства при оценке аргумента</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> <li>• Внимательно наблюдает за поведением людей из других культур</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может изменить принятые решения, если их последствия доказывают, что это необходимо</li> <li>• Проявляет гибкость при общении с людьми, культурная принадлежность которых отличается от их собственной</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянно работает с другими для выполнения поставленных задач и достижения целей</li> <li>• Ищет возможности сотрудничать с другими людьми</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить значение некоторых основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и нормативных актов и верховенство закона</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – осознавать, что правила и законы являются мощными инструментами, влияющими на поведение человека и контролирующими его.;
- O2 – высказывать свое мнение о необходимости внедрения нормативной базы, регулирующей мирное сосуществование.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: в малых группах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: обучение посредством сотрудничества, общие дискуссии, брейнсторминг.
- Дидактические ресурсы: Участие в демократии, Том 4, <https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-4/>

**Необходимые материалы:** ручки, тетради, флипчарт доска.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

В рамках этого урока ученики должны разработать свод правил / законов, которые позволили бы мирное сосуществование поселений в игре. На этот раз они выступают в качестве лиц, ответственных за разработку правил / законов. Ученики формируют группы и разрабатывают правила, затем сравнивают и оценивают их, в итоге голосуют за принятие общей нормативной базы для рыболовного сообщества.

Такая задача имеет политическое измерение: игроки должны принять решение, потому что сообщество не может выжить без свода правил. Ученики воспринимают публичный опыт как нечто практичное. Чтобы избежать предвзятых решений, предложения и решения должны быть сделаны в группах, которые включают представителей из всех поселений на берегу озера, а также должны учитываться различные приоритеты, интересы, точки зрения, опыт и критерии, установленные на предыдущем уроке.

Предлагаемая дополнительная деятельность включает межкультурный аспект, что делает необходимым адаптацию правил с учетом конкретных культурных норм и практик, основанных на межкультурном диалоге в целях мирного сосуществования.



### ХОД УРОКА:

1. **Определение позиций, приоритетов и аргументов каждой группы, продолжительность 8 мин.**
  - ▷ Учащиеся группируются в 6 поселений рыбаков.
  - ▷ Каждая группа анализирует свою текущую ситуацию и определяет основные интересы, определяя позиции, приоритеты и аргументы, которые должны быть представлены в диалоге с другими группами, чтобы определить общую нормативную базу.
2. **Определение в смешанных группах общих для поселений проектов, продолжительность 12 мин.**
  - ▷ Учащиеся объединяются в смешанные группы, так чтобы в каждой группе был как минимум один представитель от каждой общины.
  - ▷ В первую очередь, члены группы устанавливают основные обязанности: 1–2 докладчика, 1–2 ответственных за написание, менеджер группы (президент)
  - ▷ Путем консенсуса, группы принимают решение относительно общего проекта свода правил, которые:
    - соответствуют критериям, установленным на предыдущем уроке
    - устроили бы всех членов групп или как можно большее число сообществ
    - обеспечат устойчивое управление рыбными ресурсами и предотвратят истощение рыбных запасов в озере
    - обеспечат соблюдение правил всеми сообществами.

В случае, если консенсус не может быть достигнут, свод правил устанавливается путем голосования, но при условии, что они соответствуют 5 критериям. Ответственные за написание регистрируют предложения.

### 3. Группы представляют проекты, продолжительность 15 мин

Учитель попросит группы прочитать проекты и решить, являются ли они приемлемыми. Предложения всех групп будут объединены. Если есть расходящиеся или противоречивые предложения, ребятам будет предложено проголосовать. Учитель не вмешивается, если группа медлит. Это может напомнить ученикам, что они несут ответственность за разработку окончательного проекта нормативного рамочного документа, применимого ко всем шести общинам.

Школьники должны принять решение, поэтому они должны быть готовы пойти на компромисс. Структура, которая соответствует ключевым критериям, лучше, чем альтернатива продолжения без какой-либо структуры, даже если не все сообщества будут полностью удовлетворены. Учитель просит группы зачитать проекты и решить вопрос их утверждения.

### 4. Дебрифация, 10 мин.

- ▷ Как вам понравилось данное занятие?
  - Помогает ли принятый проект рыбакам достичь целей устойчивого развития?
  - Является ли система правил достаточно простой для понимания и применения на практике?
  - Справедливы ли правила?
  - Соответствуют ли правила стандартам демократии и правам человека?
  - Были ли предусмотрены меры предосторожности против злоупотребления властью?
  - Кто может злоупотреблять властью?
- ▷ При разработке свода правил приходилось ли вам учитывать, кому принадлежит рыба, которой вы владеете? Кому может принадлежать улов рыбы? Какие виды недвижимости вы знаете?



#### ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Можно провести дополнительный урок, чтобы проанализировать, что произойдет, если у одной из групп (или даже нескольких групп) будут особые культурные нормы и практики, которые необходимо учитывать для указанных общих критериев. Учитель может непосредственно устанавливать определенные культурные нормы и практики, которые должны принимать во внимание учащиеся, или может попросить ребят выдвинуть предложения, основанные на том, что они знают, а также на основе воображения или прочитанной литературы. Независимо от того, как они создаются, важно, чтобы в этом упражнении культурные нормы и практики, которые необходимо будет учитывать, не противоречили принципам прав человека, равенства и человеческого достоинства. Если бы существовало противоречие между этими принципами и культурными нормами или практикой, тогда преобладало бы первое, и эти конкретные культурные элементы не могли быть соблюдены. Эту тему лучше всего представить, создавая короткие видеофильмы с примерами культурных обычаев из разных уголков мира, например: одежда, употребление или отказ от еды или питья, организация времени, включая праздники и время отдыха, использование способов обращения или конкретных форм контакта между людьми и т. д.

Если возможно, данный аспект может быть включен в процесс с самого начала и потребует более тщательного рассмотрения.

Если вы перейдете к следующей теме, учащиеся будут проинформированы о том, что на следующем уроке они обсудят государственную и частную собственность и им предлагается найти примеры государственной или частной собственности.

**УРОК 3. ПУБЛИЧНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ, ЛИЧНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

<b>Специфические компетенции</b>	<b>Дескрипторы</b>
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживает идею о том, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека</li> </ul>
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает мнение о том, что публичные решения должны приниматься и выполняться в соответствии с законами и положениями</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показывает, что принимает на себя ответственность за свои действия</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует уверенность в собственной способности преуспеть</li> <li>Проявляет уверенность в наилучшем варианте решения проблем</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует способность контролировать, определять, организовывать различные задачи в порядке приоритетов и выполнять их без прямого контроля</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически размышлять о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> <li>Может анализировать доказательства при оценке аргумента</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может изменить принятые решения, если их последствия доказывают, что это необходимо</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Постоянно работает с другими для выполнения поставленных задач и достижения целей</li> <li>Ищет возможности сотрудничать с другими людьми</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может объяснить значение некоторых основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и нормативных актов и верховенство закона</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – правильно оперировать понятиями публичная собственность, личная собственность;
- O2 – идентифицировать характеристики публичной собственности и личной собственности.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: в малых группах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: обучение путем сотрудничества, общие дискуссии, брейнсторминг.
- Дидактические ресурсы: Участие в демократии, том 4, <https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-4/>
- Необходимые материалы: карточки с утверждениями, ручки, тетради, шляпа.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На этом уроке у учащихся будет возможность поразмышлять о различных типах собственности, как на основе информации, изучаемой самостоятельно дома, так и на основании практической деятельности, проведенной в классе. Они узнают, что право собственности, согласно Гражданскому кодексу – это закрепленная законом возможность лица по своему усмотрению владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом, одновременно принимая на себя бремя и риск его содержания (правовое содержание). В зависимости от владельца и характеристик, недвижимое имущество может быть частной или общественной. Частная собственность имеет личный характер. Владелец имеет полный контроль над имуществом и тем, что им производится, при этом государственная собственность не является личной. Это предполагает использование общих товаров. Лицо, использующее собственность, находящуюся в государственной собственности, не может запретить другим лицам использовать ее. Владелец права публичной собственности может быть государство или административно-территориальная единица. Общественные блага – это товары, к которым имеют доступ все члены сообщества, независимо от времени или продолжительности такого использования. Примерами таких благ являются: национальные дороги или публичные библиотеки и т. д. Блага, представляющие общественный интерес, – это те блага, которые, хотя и не доступны для общественного пользования, подвержены влиянию функционирования общественных служб (здания министерств и других государственных учреждений, оборудование и установки, предназначенные для национальной обороны и т. д.) Или предоставляются непосредственно для достижения национального или местного интереса (подземные богатства, произведения искусства и т. д.).

Люди могут стать владельцами собственности по-разному: наследование (например, я наследник всех активов моих родителей); пожертвования/дарственные (например, научный сотрудник пожертвовал свои медицинские труды); покупка (например, я покупаю дом). Приобретая качество собственника/владельца, чтобы иметь возможность в полной мере пользоваться своей собственностью, другим людям необходимо признать наши права на собственность.



## ХОД УРОКА:

### 1. Говори 1 минуту (15 мин)

- ▷ Учащиеся образуют круг.
- ▷ По кругу передается шляпа, в которой находятся карточки с утверждениями (Приложение 1).
- ▷ 6–8 учащихся вытягивают из шляпы карточки с утверждениями и изучают их.
- ▷ У участников есть 2 минуты, чтобы подготовиться к выступлению по теме в течении одной минуты. Согласно правилам, говорить следует уверенно и без повторений.
- ▷ Каждый по очереди выступает.
- ▷ После каждого выступления оставьте до 2 минут для коротких комментариев других учеников. Если есть что обсудить по определенной теме, запишите эту тему на доске и отметьте, что вы вернетесь к ней в конце.

#### *Дебрификация:*

- ▷ Трудно ли было говорить по определенной теме в течение минуты без перерыва?
- ▷ Какие утверждения были наиболее сложными и почему?

### 2. Типы собственности (30 мин)

- ▷ В группах по 3–5 человек ученики обсуждают, о том, что знают о собственности и приводят примеры:
  - Личная собственность
  - Публичная собственность
  - Публичная собственность, ставшая частной собственностью
  - Частная собственность, ставшая публичной

При обсуждении ученики могут обращаться к знаниям, полученным на уроках истории или информации масс-медиа.

- ▷ Каждая группа кратко представляет свои выводы и примеры.
- ▷ Анализ и сравнение результатов, представленных группами.

#### *Дебрификация*

- ▷ Является ли проблема типов собственности сложной, простой, противоречивой?
- ▷ Важно ли право на собственность? Как бы выглядело общество, если бы не имело право собственности?
- ▷ Хотели бы вы жить в таком обществе?
- ▷ Как бы выглядело общество, если бы все блага, включая дороги, воду, воздух или информацию, находились исключительно в частной собственности кого-либо?
- ▷ Хотели бы вы жить в таком обществе?

Ученикам рекомендуется поразмыслить над вопросом о типах собственности, о том, что предпочтительнее: частная собственности или государственная собственность, а также о том, как общество должно решать вопрос собственности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Утверждения:

- ▶ Люди могут стать наследниками собственности.
- ▶ Люди могут стать собственниками путем донаций/дарения.
- ▶ Люди могут стать собственниками путем покупок.
- ▶ Публичная собственность не имеет личный характер.
- ▶ Частная собственность имеет личный характер.
- ▶ Публичная собственность предполагает совместное использование благ.
- ▶ Человек, пользующийся общим благом, не имеет право запретить другим пользоваться этим благом.
- ▶ Собственником частного имущества может быть государство или административно-территориальная единица.

**УРОК 4. РАЗВИТИЕ СООБЩЕСТВА – УЧРЕЖДЕНИЯ, ПУБЛИЧНЫЕ УСЛУГИ И ИНФРАСТРУКТУРА (1 ЧАСТЬ)****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

<b>Специфические компетенции</b>	<b>Дескрипторы</b>
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отстаивает идею о том, что права человека необходимы для того, чтобы каждый человек мог жить достойно</li> </ul>
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продвигает идею о том, что всегда необходимо стремиться развивать взаимопонимание и конструктивный диалог между людьми и группами, отличающимися друг от друга</li> </ul>
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает мнение о том, что все граждане равны перед законом и со всеми следует обращаться беспристрастно</li> <li>Выражает мнение о том, что публичные решения должны приниматься и выполняться в соответствии с законами и положениями</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к другим на основе признания достоинства всех людей и прав, гарантированных всем</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может выявлять варианты управления конфликтами</li> <li>Находит решения конфликтов, выгодные всем действующим лицам</li> </ul>

**ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:**

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – проявлять интерес к развитию сообщества;
- O2 – выявлять жизнестойчивые и справедливые пути разрешения проблем;
- O3 – размышлять о личной роли и ответственности в развитии сообщества.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:**

- Формы организации работы учащихся: в малых группах/парах, фронтальная.

- Дидактические методы и приемы: обучение посредством сотрудничества, общие дискуссии, брейнсторминг, ролевая игра.
- Дидактические ресурсы: Участие в демократии <https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-4/>
- Необходимые материалы: рабочие карточки, бумага, флипчарт, маркер, упрощенный вариант Всеобщей Декларации прав человека (не менее 7 экземпляров на бумаге или электронный вариант, спроецированный на экран).

На выбор: Приложение 1 Список предложений публичных структур и услуг.



### **СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

Эта тема будет рассмотрена на двух уроках. На первом уроке учащиеся разработают институциональную структуру, общественные услуги и инфраструктуру, которая, по их мнению, нужна их сообществу и будет соблюдать принципы демократического общества. Деятельность основана на принципе участия демократии, при активном участии граждан в диалоге с членами местного совета. Граждане вносят предложения, местный совет анализирует их и принимает решения, стараясь учитывать общие интересы всего сообщества. Ребята выберут мэра всех шести общин и местный совет, состоящий из представителей каждой общины. Выбор мэра и членов местного совета определяется совместно всеми учениками (открытым или закрытым голосованием).



### **ХОД УРОКА:**

1. Урок начинается с воспоминания о проблемах, с которыми сталкивались сообщества при эффективном и устойчивом управлении ресурсами (5 минут):
  - ▷ отсутствие сотрудничества между всеми общинами;
  - ▷ выбор стратегий рыболовства, которые оказываются неэффективными в долгосрочной перспективе (конкуренция);
  - ▷ отсутствие правил, кодекса законов;
  - ▷ отсутствие руководящего органа и институтов, обеспечивающих реализацию законов.
2. Занятие Государственные учреждения и инфраструктура поселений рыбаков (30 мин)
  - ▷ Ученикам сообщается, что они будут действовать как граждане шести сообществ, проживающих на берегу озера, которые решили жить в соответствии с принципами устойчивости. Их сообщества будут строиться на основе участия (как и должно быть всегда), основанного на диалоге с их представителями, избранными в местный совет институциональной структуры, которая обеспечит лучшую жизнь для всех жителей. Обратите внимание, что тема не ограничивается управлением рыболовством, а рассматривает вопросы организации и управления шести общин с учетом различных типов потребностей и прав их граждан.
  - ▷ Все ученики голосуют за назначение общего мэра для всех шести общин. Каждая из шести общин выберет представителя в местный совет. Остальные будут активными гражданами, которые хотят участвовать в принятии решений и в развитии сообщества, в

котором они живут. Один из граждан каждой группы будет назначен делегатом сообщества для обсуждения различных вопросов с местным советом. Члены местного совета встретятся в отдельной группе под руководством мэра, чтобы разделить остальных учеников на семь групп.

- ▷ Граждане каждой общины и члены местного совета будут изучать Всеобщую декларацию прав человека и, принимая во внимание аспекты, уже выявленные на предыдущих уроках, касающиеся соблюдения законов, обеспечивающих устойчивое рыболовство, они предложат создание ряда государственных учреждений и служб, а также инфраструктуры, необходимой сообществу, чтобы можно было соблюдать права граждан и иметь стабильную жизнь в обществе. По своему выбору ученики могут воспользоваться списком Приложения 1, но они также могут включать любые другие элементы, которые считают необходимыми.
  - ▷ После составления списка каждая группа будет готовиться к публичной встрече с представителями граждан и членами местного совета, учитывая следующее:
    - определение в списке учреждений, общественных служб и элементов инфраструктуры, которыми лучше управлять совместно с другими общинами.
    - указание в списке элементов, которые они считают необходимыми и на которых следует настаивать на обсуждении с местным советом
    - указание в списке менее важных элементов, от которых можно отказаться, если будет трудно достичь
    - подготовка аргументов в пользу вышесказанного.
3. В конце урока анализируем, как члены каждого сообщества работали в группе, насколько им было легко выбирать инфраструктуру и услуги сообщества, какие причины способствовали сделанному выбору, с какими проблемами они столкнулись в ходе занятия. Также будет проанализировано, как Всеобщая декларация прав человека помогла определить элементы, необходимые для сообщества (10 минут).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ■ СОКРАЩЕННАЯ ВЕРСИЯ ВСЕОБЩЕЙ ДЕКЛАРАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

#### Резюме преамбулы

Генеральная Ассамблея ООН признает, что достоинство, равные и неотъемлемые права всех людей являются основой свободы, справедливости и мира во всем мире, что права человека должны защищаться верховенством права, что дружеские отношения между народами должны поощряться. Организация Объединенных Наций провозгласила свою веру в права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равные права для мужчин и женщин и о своей приверженности делу содействия социальному прогрессу, улучшению условий жизни при постоянно растущей свободе, продвижению прав человека и общей концепции этих прав.

Всеобщая декларация прав человека – резюме:

1. Все люди свободны и равны в правах.
2. Запрещается дискриминация по признакам, таким как цвет кожи, пол, религия, язык и т. д.
3. Все люди имеют право на жизнь, свободу и личную безопасность.
4. Никто не имеет права обращаться с вами как с рабом, и вы не имеете права обращаться с другим, как с рабом.
5. Никто не имеет права причинять вам боль или пытаться вас.

6. Все люди имеют право быть равными перед законом.
  7. Закон одинаков для всех людей и должен применяться одинаково ко всем.
  8. Каждый человек имеет право искать и получать в других странах убежище от преследования.
  9. Никто не имеет права произвольно арестовывать или выдворять вас.
  10. Каждый человек имеет право на справедливое и публичное судебное разбирательство, когда он обвиняется в нарушении закона.
  11. Любое лицо считается невиновным, пока его вина не будет доказана согласно закону.
  12. Никто не должен подвергаться произвольному вмешательству в его личную жизнь, семью, дом или переписку, а также посягательствам на его честь и репутацию.
  13. Каждый имеет право на свободу передвижения и проживания.
  14. Каждый человек имеет право искать и получать в других странах убежище от преследования.
  15. Каждый имеет право на гражданство. Никто не имеет права лишать вас гражданства или менять гражданство.
  16. Каждый имеет право вступать в брак и иметь семью.
  17. Каждый имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.
  18. Каждый человек имеет свободу мысли, совести и религии, а также право менять свою религию, если он этого пожелает.
  19. Каждый человек имеет право на свободу мнений, а также на получение и распространение информации.
  20. Каждый имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
  21. Каждый человек имеет право баллотироваться в качестве кандидата на выборах в правительство своей страны.
  22. Каждый человек имеет право на социальное обеспечение и на реализацию экономических, социальных и культурных прав, необходимых для его достоинства и свободного развития его личности.
  23. Каждый человек имеет право на труд и на справедливое вознаграждение в безопасной обстановке, а также на право вступать в профсоюз.
  24. Каждый имеет право на отдых и оздоровление.
  25. Каждый человек имеет право на достаточный жизненный уровень и медицинскую помощь.
  26. Каждый имеет право на образование.
  27. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества.
  28. Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, в котором эти права могут быть реализованы.
  29. Каждый должен уважать права других, сообщества и государственной собственности.
  30. Никто не имеет права лишать права или свободы, изложенные в настоящей Декларации.
- Всеобщая декларация прав человека была принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года, в этот день отмечается *Международный день прав человека*.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ■ РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПУБЛИЧНЫХ СТРУКТУР И УСЛУГ

- Центр молодежи

- ▶ Дом культуры
- ▶ Центр для людей с особыми потребностями
- ▶ Примэрия
- ▶ Больница
- ▶ Супермаркет
- ▶ Рынок местных агропроизводителей
- ▶ Ассоциация рыболовов
- ▶ Коммерческий торговый центр
- ▶ Клубы и бары
- ▶ Деловой центр
- ▶ Помещения для офисов
- ▶ Почтовое отделение
- ▶ Парки
- ▶ Зона ресторанов
- ▶ Центр по переработке мусора
- ▶ Кладбище
- ▶ Суд
- ▶ Велосипедные дорожки
- ▶ Начальная школа и гимназия
- ▶ Лицей
- ▶ Университет
- ▶ Высокоскоростной интернет
- ▶ Торговая ярмарка
- ▶ Автостанция
- ▶ Общественные места для совместной работы ассоциаций
- ▶ Полиция
- ▶ Церковь
- ▶ Автозаправки
- ▶ Тюрьма
- ▶ Стадион
- ▶ Библиотека
- ▶ Музей
- ▶ Пространство для уличного искусства (Стрит-арт)
- ▶ Фабрика по переработке рыбы

## УРОК 5. РАЗВИТИЕ СООБЩЕСТВА – УЧРЕЖДЕНИЯ, ПУБЛИЧНЫЕ УСЛУГИ И ИНФРАСТРУКТУРА (2 ЧАСТЬ)



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживает идею о том, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека</li> </ul>
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продвигает идею о том, что всегда необходимо стремиться развивать взаимопонимание и конструктивный диалог между людьми и группами, отличающимися друг от друга</li> </ul>
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает мнение о том, что все граждане равны перед законом и со всеми следует обращаться беспристрастно</li> <li>Выражает мнение о том, что публичные решения должны приниматься и выполняться в соответствии с законами и положениями</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к другим лицам на основе признания достоинства всех людей и прав, гарантированных всем.</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сотрудничает с другими людьми во благо общего интереса</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может изменить принятые решения, если их последствия доказывают, что это необходимо</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – участвовать в демократическом процессе принятия решений;
- O2 – сотрудничать в процессе выявления жизнестойких и справедливых решений проблем;
- O3 – размышлять над личной ролью и ответственностью в развитии сообщества.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: в малых группах/парах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: обучение посредством сотрудничества, общие дискуссии, брейнсторминг, ролевая игра.
- Дидактические ресурсы: Участие в демократии <https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-4/>
- Необходимые материалы: рабочие карточки, бумага, флипчарт, маркеры



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Это второй урок из серии двух уроков, посвященных созданию институциональной структуры сообщества. На этом уроке учащиеся продолжают выполнять задачи, связанные с инфраструктурой сообщества, которая будет соблюдать принципы демократического общества. Каждое сообщество представит разработанный проект. Для всех сообществ важно сотрудничать, договариваться друг с другом таким образом, чтобы обеспечить баланс между общими службами и структурами, избежать излишков некоторых услуг или наоборот, нехватки некоторых, строго необходимых для надлежащего функционирования каждого сообщества и всех шести сообществ в целом.



### ХОД УРОКА:

1. Напоминаем ученикам, что урок будет проходить в форме имитации открытого собрания, на котором присутствуют члены местного совета и представители граждан каждой общины рыбаков, но также будут присутствовать другие граждане. Один ученик будет исполнять обязанности секретаря местного совета и запишет на постере или на доске принятые решения (5 минут).
2. Предложения от разных сообществ будут представлены представителями каждой общины, у каждого из них есть по одной минуте для выступления. Местный совет также представляет свои предложения. На собрании будет обсуждаться, как могут быть расположены определенные структуры, службы, что делать, если очень важная услуга (например, больница) не была запрошена сообществом или представлена в нескольких сообществах рыбаков; как люди из разных сообществ будут взаимодействовать; как улучшить определенную структуру (20 мин).
3. Местный совет должен принять решение: мэр и каждый член местного совета будут иметь право на выступление в течение одной минуты, а затем обязаны проголосовать, чтобы составить окончательный список учреждений, общественных служб и элементов инфраструктуры, которые будут расположены в каждом сообществе (10 мин).

#### Дебрификация (10 мин):

- Довольны ли вы результатом?
- Вы бы сделали что-то другое, если бы возобновили процесс выбора инфраструктуры?
- Что вы нашли интересного в государственных учреждениях и службах в этом упражнении? Каковы сходства и различия с тем, что происходит на самом деле?

- Считаете ли вы, что для граждан важно иметь право на мнение, когда дело доходит до принятия решения о том, где они живут?
- Как вы думаете, это происходит в реальной жизни? Приведите пример, как это происходит?

**УРОК 6. РАЗВИТИЕ СООБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ (1 ЧАСТЬ)****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживает идею о том, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека</li> </ul>
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продвигает идею о том, что всегда необходимо стремиться развивать взаимопонимание и конструктивный диалог между людьми и группами, отличающимися друг от друга</li> </ul>
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает мнение, что все лица и учреждения должны подчиняться закону и отвечать перед ним</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Чувство собственной значимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает убежденность в том, что сложные ситуации можно преодолеть</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует способность контролировать, определять, организовывать в порядке приоритетов и выполнять задачи без непосредственного контроля</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может анализировать доказательства при оценке аргументов</li> </ul>

**ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:**

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – участвовать в демократическом процессе принятия решений;

O2 – сотрудничать в определении жизнеспособных, инклюзивных и справедливых решений для разрешения проблем

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:**

- Формы организации группы учеников: малые группы / пары, фронтально
- Дидактические методы и приемы: ролевая игра, пленарные дискуссии, обучение сотрудничеством, мозговой штурм.

**Дидактические ресурсы:** Участие в демократии, том 4 <https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-4/>

**Необходимые материалы:** рабочие карточки, бумага, флипчарт, маркеры

**Выделенное время:** 45 минут

**СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

Эта тема рассматривается на двух уроках. На этом уроке ученики определяют проблемы, с которыми сталкивается рыбацкое сообщество. Они проанализируют выявленные проблемы и определяют пути их решения. Для выявления проблем рыбацкого сообщества будут сделаны ссылки на все структуры и службы, имеющиеся в сообществе.

**ХОД УРОКА:**

1. Ученики продолжают работать в небольших группах – ранее сформированных рыбацких сообществах. Каждая группа получает документ, содержащий по крайней мере две проблемы, с которыми сталкивается их сообщество (проблемы, предложенные в Приложении 1, или другие проблемы, которые, по мнению учителя, могут быть озвучены учениками). Каждое сообщество анализирует проблемы, с которыми оно сталкивается, и готовится принять участие во встрече с местными советниками. На данной встрече можно выявить проблемы, а также предложить решения для их разрешения. Каждая группа должна указать, какие учреждения отвечают за применение предложенного решения и, если применимо, как граждане могут внести свой вклад в решение проблемы (**15 минут**).
2. На совместном собрании всех сообществ будут представлены проблемы, выявленные в трех сообществах, и их предполагаемые решения (проблемы и решения, выявленные тремя другими сообществами, будут обсуждаться на следующем уроке). Местные советники обсуждают проблемы и предлагаемые решения и, если они соглашаются с ними, они утверждают их для реализации. Они также могут принимать только определенные отдельные аспекты того, что граждане предлагают, или формулировать общие решения проблем, которые затрагивают сразу несколько сообществ (**20 минут**).

**Дебрификация (10 минут):**

- Как вы определили предполагаемые решения проблем в вашем сообществе?
- По каким критериям вы выбрали решения для представления на встрече с местными советниками?
- Как вы думаете, у вас было достаточно информации, чтобы найти лучшие решения?
- Если нет, какая другая информации была вам необходима?

- ▶ Как вы думаете, как каждый гражданин может внести свой вклад в нахождение решений проблем в сообществе?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

<p>Большое количество рыбаков без пристани</p>	<p>Расписание лодок, которые обеспечивают транспортировку между общинами, не считается подходящим для многих граждан</p>	<p>Дороги разбиты, полны ям, проехать по местности очень сложно</p>	<p>В местности нет разметки дорожного движения, что увеличивает количество аварий</p>
<p>С каждым годом численность населения в общине уменьшается, рождается все меньше детей, а некоторые люди уезжают в другие населенные пункты</p>	<p>В местности было собрано большое количество отходов. В поселении есть неприятный запах.</p>	<p>Рыбоперерабатывающий завод выбрасывает отходы в озеро. Есть опасность того, что вся рыба в озере погибнет</p>	<p>Количество бездомных собак растет, и некоторые из них опасны, нападают на граждан</p>
<p>Запахи, сорняки, вызывающие сильную аллергию, распространились на все общины</p>	<p>Область озера загрязнена мусором, выброшенным гражданами</p>	<p>Количество грабежей в сообществе увеличилось</p>	<p>Перекресток перед мэрией очень часто блокируется из-за большого количества пешеходов, пересекающих улицу</p>

**УРОК 7. РАЗВИТИЕ СООБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ (2 ЧАСТЬ)****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживает идею о том, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека</li> </ul>
Уважение культурного многообразия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продвигает идею о том, что всегда необходимо стремиться развивать взаимопонимание и конструктивный диалог между людьми и группами, отличающимися друг от друга</li> </ul>
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает мнение о том, что все граждане равны перед законом и со всеми следует обращаться беспристрастно</li> <li>Выражает мнение о том, что публичные решения должны приниматься и выполняться в соответствии с законами и положениями</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к другим на основе признания достоинства всех людей и прав, гарантированных всем</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
Способность разрешать конфликты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может выявлять варианты управления конфликтами</li> <li>Находит решения конфликтов, выгодные всем</li> </ul>
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически размышлять о том, как другие люди воспринимают его / ее</li> </ul>

**ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:**

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – критически анализировать эффект, который могут оказать принятые решения;
- O2 – поддерживать конструктивный диалог;
- O3 – понимать, что общественные решения должны приниматься и выполняться в соответствии с действующими законами и положениями

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации группы учеников: малые группы / пары, фронтально
- Дидактические методы и приемы: ролевая игра, пленарные дискуссии.

**Дидактические ресурсы:** Участие в демократии, том 4 <https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-4/>

**Необходимые материалы:** нет необходимости

**Выделенное время:** 45 минут



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Этот урок завершит симуляцию представления местным советникам решений, предложенных гражданами для решения проблем сообществ. Дискуссия также призвана подготовить следующий учебный блок, в котором будет проходить проектное обучение, и в котором учащиеся будут участвовать в более широком процессе анализа проблем (в режиме реального времени) в их сообществе и поиска некоторых решений в области государственной политики.



### ХОД УРОКА:

1. Работа предыдущего урока продолжается, соответственно, остальные три группы (которые не общались на пленарном заседании) представляют решения своих проблем. Как и на предыдущем уроке, после выступлений члены местного совета выскажут свое мнение и примут решение (**30 мин**).
2. Обсуждение на основе следующих вопросов (**15 минут**):
  - ▷ Как вы себя чувствовали в роли граждан, предлагающих решения общественных проблем?
  - ▷ Как вы себя чувствовали, когда ваши решения не были одобрены?
  - ▷ Как вы себя чувствовали в роли местного советника?
  - ▷ Легко или трудно было одобрить / отклонить решения, предложенные гражданами?
  - ▷ Как вы думаете, эта симуляция напоминает то, как все происходит в реальной жизни?
  - ▷ Что вы полезное узнали из этого процесса? Что необходимо для того, чтобы сделать решения максимально эффективными?
  - ▷ В какой степени вы считаете важным участие всех граждан в процессе принятия решений и в жизни общества, частью которого они являются?
3. Учитель сообщает ученикам, что в следующем модуле они обсудят реальные проблемы, с которыми сталкивается их сообщество.

**УРОК РЕФЛЕКСИИ****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к другим лицам на основе признания достоинства всех людей и прав, гарантированных всем.</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показывает, что принимает на себя ответственность за свои действия</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует способность контролировать, определять, организовывать различные задачи в порядке приоритетов и выполнять их без прямого контроля</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически размышлять о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> <li>Может анализировать доказательства при оценке аргумента</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически задуматься о собственных мотивах, потребностях и целях</li> <li>Может критически размышлять о своей собственной точке зрения/взглядах на мир</li> </ul>

**ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:**

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – анализировать собственные знания, навыки, поведения;

O2 – получать и предоставлять конструктивную обратную связь

O3 – планировать собственные действия по развитию дескрипторов компетенций.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:**

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, самооценивание, самоанализ, взаимооценивание, брейнсторминг.

- ▶ Необходимые материалы: рабочая карточка *Обратная связь по единице обучения*, карточка самооценивания.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Урок рефлексии – это процесс, основанный на анализе действий, выполненных на протяжении всей единицы обучения. Важно, чтобы учитель предоставил ученикам достаточно времени, чтобы обдумать и поделиться выводами со своими одноклассниками. Рефлексии, сделанные во время урока, имеют несколько взаимодополняющих целей:

- ▶ Помогают учащимся закрепить и прояснить некоторые понятия, облегчая связь между уроками и обзором по теме / проблемам единицы обучения. Многие выводы, сделанные на уроках, основаны на рефлексии. Учитель должен проявить гибкость в отношении выраженных мнений и взглядов, предоставляя учащимся возможности для размышлений.
- ▶ Помимо простого накопления знаний, помогают учащимся лучше понять и осознать навыки, приобретенные в ходе деятельности, включая аспекты, связанные с ценностями, отношениями, способностями и критическим пониманием.
- ▶ Напрямую стимулируют развитие дополнительных навыков, в частности, навыков самообучения (менее затронутых учебной деятельностью на других уроках), навыков наблюдения и слушания, а также критических знаний и понимания самого себя.
- ▶ Поддерживают развитие позитивной атмосферы и взаимной поддержки в классе.
- ▶ Предоставляют важную и необходимую информацию для процесса оценивания учащихся.



### ХОД УРОКА:

#### 1. Вводное занятие «Узлы», (10 мин)

##### Инструкция:

- ▷ Участники стоят лицом плечом к плечу по кругу, вытянув руки вверх перед собой.
- ▷ Участники должны держать руки внутри круга так, чтобы каждый держался за руки с двумя другими людьми, которые не находятся в непосредственной близости от них. В результате получается большой узел из рук.
- ▷ Попросите участников распутать узел, не отпуская руки друг друга.

*Примечание:* учащиеся должны будут проходить под и над сцепленными/соединёнными руками. Это требует немного терпения, и неожиданным результатом деятельности станут один или два больших круга.

##### Дебрификация:

Учитель спрашивает членов группы о том, как они работали вместе, чтобы распутать узел.

- ▷ Это был демократический процесс?
- ▷ Как несколько способов выполнения задания привели к единому решению?
- ▷ Вы предлагали какие-либо предложения или один человек взял на себя руководящую роль и руководил распутыванием узла?

## 2. Напоминание о процессе и рефлексии в парах (20 минут)

Учитель задает вопросы всему классу, чтобы способствовать вспоминанию уроков, реализованных в рамках единицы контента, уделяя особое внимание как содержанию (какие темы были рассмотрены), так и процессу (какие методы или действия использовались). Основные идеи будут написаны на доске. Затем учитель предлагает ученикам работать индивидуально на основе предложенного листа (карточка обратной связи 1), а затем сформировать пару на выбор с одноклассником. Одноклассник внесет дополнения в пункт 7 рабочей карточки.

В каждой паре учащиеся будут помогать друг другу выявлять ситуации, в которых в процессе деятельности проявлялось поведение, соответствующее ценностям, отношениям, способностям и знаниям, связанным с критическим пониманием, которые представляют специфические для дисциплины компетенции и которые включены в Журнал оценивания.

Важно указать ученикам, что они не должны настаивать на нахождении всех дескрипторов, а отмечать только те, что явно проявились через соответствующее действие и поведение.

## 3. Общая дискуссия и выводы (20 минут)

Учащиеся представляют перед всем классом некоторые ситуации, которые им удалось связать с определенными дескрипторами компетенций. Если ученик упоминает о ситуации, учитель спрашивает, было ли у других учеников похожее поведение в этой ситуации или в других ситуациях. Преподаватель должен обеспечить, чтобы каждый ученик привёл пример поведения, соответствующего дескриптору, но также следит за тем, чтобы дескрипторы из категорий ценностей, поведенческих установок, практических навыков, знаний и их критического осмысления были охвачены как можно более сбалансированно.

Список дескрипторов, используемых в рефлексивной деятельности в парах, может быть списком со всеми дескрипторами, упомянутыми в методологии для данного класса. В начале каждого урока описываются компетенции, имеющие непосредственное отношение к запланированной деятельности и на которых будет сосредоточено наблюдение учителя. Тем не менее, рефлексии учеников могут охватывать все дескрипторы, потому что определенные компетенции могут также проявляться во взаимодействиях учеников, взаимодействиях между учениками и учителем, независимо от учебной задачи.

## РАБОЧАЯ КАРТОЧКА

### ■ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Больше всего мне понравилось: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Больше всего мне не понравилось: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Самое интересное/важное, что я узнал: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. В дальнейшем хотел бы работать над: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Рекомендации учителю: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - ▷ функционировало очень хорошо \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - ▷ можно улучшить: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Хотел бы добавить: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Приведи 2–3 примера поведения, проявленного в рамках единицы обучения, используя дескрипторы.

Дескрипторы компетенций	Деятельность или поведение, при которой проявился дескриптор	
	Личный пример	Пример одноклассника

# Единица обучения: Предложения по государственной/публичной политике – обучение посредством проекта

## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ (ОБЩАЯ ДЛЯ ЕДИНИЦЫ ОБУЧЕНИЯ)

### ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОЕКТА В КОНТЕКСТЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Термин «проект» используется в школьном контексте в основном в двух разных значениях, и важно различать их, чтобы избежать путаницы, ошибок в практике и неуместных ожиданий.

В нижеприведенной таблице представлены их основные различия:

Проекты с учебной тематикой	Обучающая деятельность посредством проекта
Носят, как правило, исключительный характер, предполагают что-то отличающееся от обычной практики.	Учебная деятельность, включенная в школьную программу, которая осуществляется каждый год во всех классах.
Сосредоточены на достижении конкретных целей и изменений, либо в школьной среде, либо в сообществе/обществе. Могут прямо или косвенно влиять на компетенции, но основное внимание приковано к ожидаемым целям.	Сосредоточена на аспекте обучения, развитии компетенций учащихся, то есть на выполнении того, что предусмотрено kurikulumом и содержится в дидактическом планировании.
Обычно требуют финансирования (из частных или государственных, местных, национальных или европейских фондов) или, по крайней мере, выделение школьных ресурсов для поддержки реализации проекта.	Реализуется как часть обычного учебного процесса, используются имеющиеся ресурсы на уровне школы и не требуются дополнительные средства.
Координируются взрослыми (руководством школы, учителями или организациями, с которыми школа вступает в партнерские отношения).	Реализуется учащимися в основном в урочное время. Учитель оказывает необходимую поддержку и осуществляет мониторинг.

Часто включают в себя ограниченное количество учащихся, отобранных на основе мотивации, определенных навыков или принадлежности к определенным группам.

Это обязательная деятельность, как любая другая учебная деятельность, с обязательным участием всех учащихся. Даже если у учеников разные задачи и роли, они все вовлечены в деятельность, и каждый будет развивать свои навыки на протяжении всего процесса.

### Примеры

Проекты с учебной тематикой

- Проект, реализованный в партнерстве с другими европейскими школами в рамках Программы Erasmus+, Европейского Союза или в рамках Европейской сети демократических школ при поддержке Совета Европы;
- Участие школы в проекте с целью снижения уровня непосещаемости/ повышения уровня посещаемости

- Проект в партнерстве с какой-либо ассоциацией по продвижению внеклассной деятельности, связанной с экологической тематикой

Обучающая деятельность посредством проекта

- Организация дебатов
- Организация процесса выявления проблем, их анализ и пути решения

- Применение стратегий работы в группах, сотрудничество

Обучающая деятельность посредством проекта может быть реализована по различным темам, но имеет общую структуру и ряд общих характеристик.

В таблице ниже приведены **основные критерии**, которым важно соответствовать для обеспечения качественного процесса обучения посредством проектов:

#### **Упор на развитие компетенций: ценностей, поведенческих установок, практических навыков, знаний и их критического осмысления**

Проект направлен на развитие у учащихся навыков демократической культуры, включая ценность человеческого достоинства и прав человека, культурное разнообразие, открытость к разнообразию, уважение, гражданский дух, критическое понимание, эмпатию, критическое мышление, навыки слушания и наблюдения, сотрудничество и самообучение.

#### **Тема проекта: проблема или ключевой вопрос**

Проект основан на существенной проблеме, которая должна быть решена, или ответе на вопрос, на адекватном для учащихся уровне, стимулирующем участие.

#### **Истинность/Реальность**

Проект касается реальных ситуаций, использует реальные процессы, инструменты и стандарты качества, оказывает реальное влияние и / или связан с проблемами, интересами и особенностями учащихся.

#### **Решения учащихся**

Проект позволяет учащимся делать выбор в отношении созданных продуктов, способов работы над ними и продолжительности времени, отведенного для этого, под руководством учителя.

---

**Информирование учащихся**

Проект предполагает активный, углубленный, многонедельный процесс, в котором учащиеся ищут и анализируют информацию, чтобы решить проблему или ответить на вопрос, который служит основой проекта.

---

**Реализация продукта/результата и его публичное представление**

В рамках проекта учащимся предлагается создать продукт, представить его публично или предложить этот продукт другим лицам, в том числе вне класса.

---

**Получение обратной связи и возможность пересмотра**

Проект включает в себя процессы, с помощью которых учащиеся представляют свою деятельность и получают отзывы о своей работе, чтобы пересмотреть свои идеи и продукты или продолжить свое исследование.

---

**Рефлексия**

Проект предлагает учащимся возможность поразмышлять над тем, что и как они изучали, как был спланирован и реализован проект.

---

**ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ.**

Некоторые шаги будут предприняты во время урока, другие – в течение нескольких уроков. Учащиеся будут работать как индивидуально, так и в группах. Постарайтесь, насколько это возможно, обеспечить, чтобы группы не были однородными в зависимости от пола, этнической принадлежности, навыков, социально-экономической среды и т. д. Помогите учащимся сформировать разнообразные группы, в том числе из девочек и мальчиков, представителей меньшинства и большинства, а также из учащихся с более высокими учебными результатами и с более низкими. Самый простой способ сформировать группы – это попросить учащихся рассортироваться по порядку, например, от 1 до 6. Затем все ученики с номером 1 будут в группе 1, все ученики с номером 2 будут в группе 2 и так далее. Такое случайное деление обычно обеспечивает определенный уровень разнообразия в каждой группе. Это потому, что учащиеся, как правило, сидят рядом со своими друзьями и теми, с кем у них есть общие интересы. Разделение на группы путем подсчета гарантирует, что 6 человек, сидящих поблизости, попадут в разные группы. Если после этого случайного разделения вы заметили, что в одной или нескольких группах есть только девочки или мальчики, обсудите с ребятами, как можно реорганизовать группы так, чтобы они были смешанными. Повышенное внимание к обеспечению разнообразия групп должно быть доведено до учащихся, показывая им, что, сотрудничество в разнородных группах способствует повышению сплоченности класса, создавая общую принадлежность всех учащихся, избегая разделения на группировки.

Рекомендуется избегать разделения групп, опираясь на учеников, являющихся лидерами. Проектное обучение направлено на то, чтобы равно привлечь всех учащихся и дать им возможность внести свой вклад в проект класса. Есть несколько способов сделать это. Таким образом, важно, чтобы дети с самого начала понимали, что между ними нет иерархии. Одним из способов поощрения сотрудничества является предоставление каждому ребенку возможности внести свой вклад в групповую работу не только с идеями о содержании дискуссии, но также с организационными аспектами. В связи с этим распределите точные роли для групповой работы, такие как:

- Ведущий – обеспечивает выполнение группой задач, без отвлечения на другие темы; обеспечивает каждому члену группы возможность выразить свое мнение; следит за тем, чтобы решения принимались демократически;
- Ответственный за управление временем – обеспечивает выполнение задач в отведенное время; регулярно информирует группу о времени, оставшемся для выполнения задания;
- Ответственный за заметки и представление основных идей – отмечает основные аспекты обсуждения и представляет их резюме всем одноклассникам, группам.

Учащиеся принимают на себя эти общие роли в дополнение к роли участника в обсуждении и выполнении полученных задач. Специфические роли распределяются случайным образом и не остаются фиксированными на протяжении всего проекта. На каждом этапе кто-то другой берет на себя роль ведущего, ответственного за управление временем и ответственного за заметки и представление основных идей. Таким образом, каждый ученик в группе исполнит каждую из трех ролей. Если вы хотите включить другие роли, которые считаете важными, вы можете добавить их в список, объясняя детям их предназначение. Следовательно, нет лидера группы, а есть только задачи, которые по очереди выполняются всеми членами каждой группы.

Во время групповых занятий ваша задача – следить за сбалансированным распределением обязанностей, в той степени, в которой это дает всем учащимся возможность внести свой вклад в деятельность и вмешаться в случае появления трудностей.

Призовите учащихся обращать внимание не только на результаты, но и на сам групповой процесс, на то, как они взаимодействуют или каким образом используются навыки и интересы участников, задавая об этом вопросы, прежде чем слушать презентации каждой группы.

Покажите учащимся, что вы им доверяете, верите в их способность выполнять предложенные задачи. Это повысит их самооценку и заинтересованность в содействии успеху проекта. Даже если в прошлом ученики не получали аналогичные задания, предлагаемые занятия составлены таким образом, чтобы их могли выполнять все ученики, независимо от того, какими навыками они обладали в начале.

Постоянно наблюдайте за тем, как ученики взаимодействуют в групповой деятельности, и, если вы замечаете детей, которые отстраняются или даже невольно исключаются в определенных ситуациях или их мнение не принимается во внимание, вмешивайтесь, напоминая ребятам установленные правила, задавая вопросы группе о том, как можно обеспечить равное участие всех.

Кроме того, при обсуждении со всем классом уделите особое внимание тем ученикам, которые обычно не участвуют в беседе и не отвечают на вопросы. Покажите всему классу, что все мнения имеют значение, и поощряйте всех детей вносить идеи, показывая, что им не следует бояться, если они предложат что-то не так, поскольку все идеи будут анализироваться на основе четких критериев, независимо от того, кто сформулировал это.

Деятельность в рамках этого модуля будет опираться на элементы, изученные в предыдущие годы, включая вопросы, изученные в 10-м классе по модулю Демократическое правление, а также вопросы, связанные с пониманием и управлением проблемами, представляющими общественный интерес, которые рассматривались в предыдущих модулях в 11-м классе. Кроме того, деятельность в рамках данного модуля поможет подготовиться к темам, которые будут рассмотрены далее, например, в следующей единице обучения, касающейся цикла публичных политик, а также к темам 12-го класса.

Прежде чем учащиеся начнут выполнять задания, предложенные в этом модуле, важно, чтобы у них был общий обзор всего процесса, в центре которого находится концепция государственной

политики. Пройдя многоэтапный процесс, учащиеся смогут предложить местным государственным органам публичную политику для решения общественной проблемы.

Таким образом, школьники будут понимать практическим и конкретным образом, что означает государственная политика. Это подготовит их к более подробному пониманию, целостности цикла государственной/публичной политики и всех ее особенностей. Для этого необходимо предпринять следующие шаги:

**1 этап: Выявление проблем сообщества.** Учащиеся будут читать СМИ или изучать сайты, смотреть телевизионные передачи или обсуждать с взрослыми проблемы, существующие в настоящее время в сообществе, в котором они живут. Каждый ученик внесет свой вклад, и в результате у класса будет целый список выявленных проблем.

**2 этап: Выбор одной проблемы для изучения.** Из списка, составленного на предыдущем этапе, учащиеся демократическим путем выберут одну проблему, подробно изучаемую в классе, для решения которой будет предложена государственная политика.

**3 этап: Изучение и сбор данных о существующих государственных/публичных политиках и полномочиях местных органов власти.** Учащиеся будут работать в группах, чтобы собрать информацию о проблеме из максимально возможного числа источников (государственные учреждения, исследования, образование, публикации, организации и группы по интересам, специалисты в юридической или изученной области, средства массовой информации, парламентские учреждения, граждане сообщества и т. д.).

**4 этап: Составление предложений для государственной публичной политики.** На основе собранной и изученной информации, ученики предложат несколько решений для разрешения проблемы. На основе анализа трех предложенных решений класс сформулирует одно решение государственной публичной политики.

**5 этап: Составление плана адвокатуры.** Получив подробную информацию о проблеме и решении государственной политики, учащиеся должны найти способы убедить государственные органы уделять больше внимания проблеме и рассмотреть решение, предложенное их классом.

**6 этап: Составление портфолио и подготовка к презентации.** На каждом этапе школьники будут собирать или разрабатывать материалы, относящиеся к документации процесса и полученным результатам. Все эти материалы будут представлены в виде портфолио, который состоит из двух частей: часть документации (физический или электронный файл) и часть презентации (набор панно или слайдов).

**7 этап: Публичное представление.** Студенты организуют публичное мероприятие, чтобы представить проект перед представителями учреждений, заинтересованных в проекте, некоторыми людьми из сообщества, а также другими ученикам и учителями.

**8 этап: Рефлексия об опыте обучения.** Весь процесс заканчивается занятием по размышлению (индивидуальному и групповому) об опыте, сфокусированном на выявлении компетенций, сформированных в ходе реализации проекта.

**УРОК 1. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ СООБЩЕСТВА****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

<b>Специфические компетенции</b>	<b>Дескрипторы</b>
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека</li> <li>• Отстаивает идею о том, что права человека необходимы для того, чтобы каждый человек мог жить достойно</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничает с другими людьми во благо общего интереса</li> <li>• Выражает интерес к общественным вопросам и проблемам</li> </ul>
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует способность контролировать, определять, организовывать различные задачи в порядке приоритетов и выполнять их без прямого контроля</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> <li>• Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> <li>• Может анализировать доказательства при оценке аргумента</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить значение некоторых основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и нормативных актов и верховенство закона</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – выявить существующие в сообществе проблемы;
- O2 – анализировать процесс разработки государственной политики;
- O3 – понимать, какая информация представляет общественный интерес и как к ней можно получить доступ;
- O4 – сравнить решения государственной политики с решениями гражданского общества.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ Управляемая беседа, объяснение, управляемое чтение, анализ, мини-выступление, работа в группах.

### Необходимые материалы:

- ▶ Закон №982 от 11.05.2000 о доступе к информации <http://lex.justice.md/md/311759/>,
- ▶ Приложение 1
- ▶ Приложение 2

**Источник:** Институт Межкультурных отношений Тимишоары, [www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro)



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Этот урок подготовит основу для всей деятельности в рамках проектного обучения. Для учащихся очень важно понимать, что такое государственная политика, и четко понимать разницу между решением проблем посредством государственной политики и решением проблем посредством действий добровольцев / гражданского общества.

В демократическом обществе **государственная политика** включает в себя все, что связано со **способами разрешения государственными учреждениями различных проблем общества**. Государственная политика разрабатывается и реализуется государственными учреждениями разных уровней (местный, национальный или европейский) и из всех трех областей (законодательная, исполнительная, судебная).

На основе демократических принципов граждане имеют возможность и **гражданскую обязанность** активно участвовать не только в выборе представителей в структурах принятия решений органов государственной власти, но и в обсуждении проблем, влияющих на их повседневную жизнь. Они могут влиять на органы власти при разработке государственной политики, которая соответствует их потребностям и интересам. Государственные органы не могут положительно реагировать на все запросы, но они обязаны консультироваться с гражданами, анализировать предложения, которые они вносят, и четко и прозрачно аргументировать принятые решения.

**Понятие «государственная политика»** относится к мерам, принимаемым органами государственной власти для решения проблем граждан, так же как органы государственной власти любого уровня выполняют свои обязанности по защите прав граждан и обеспечению благополучия всех людей. Некоторые правила сформулированы в законах парламентом. Другие

выражены в решениях правительства или местных советов. Чтобы избежать путаницы, необходимо различать политику, деятельность политических партий, которые стремятся получить мандат на управление обществом, и государственную политику, определенную выше. В английском языке есть два разных слова: *politics* = политика, соответственно, *policy* = государственная политика.

**Процесс разработки государственной политики.** Для учащихся очень важно понять центральную роль администрации (на местном, национальном, европейском уровне) в разработке политики. Также важно понимать, что государственные органы обязаны не только разрабатывать и осуществлять государственную политику, но и консультироваться с гражданами и поддерживать их активное участие в процессе принятия решений. Демократические решения принимаются на основе консультаций и диалога между гражданами и государственными органами. Процесс разработки государственной политики начинается тогда, когда люди в сообществе осознают наличие проблемы. Выявленные проблемы доводятся до общественного сознания средствами массовой информации, политиками, группами граждан или общественными институтами. Затем граждане могут сформулировать идеи о том, как лучше всего решать проблемы, и попытаться убедить государственные органы принять и применить их на практике.



#### ХОД УРОКА:

1. Учитель объясняет ученикам, что в этом разделе они будут учиться, используя методологию *обучения посредством проектов*, и кратко объясняет, как этот процесс будет развиваться: представляет 8 этапов и объясняет, что учащиеся узнают о проблемах в своем сообществе и о государственной политике. (5 мин)
2. Учитель объясняет ученикам, что они будут работать в группах на протяжении всего проекта, но проект предназначен для всего класса и решения будут приниматься совместно. Учитель формирует группы в соответствии с инструкцией вводной части модуля и объясняет, что во время занятий учащиеся будут работать как индивидуально, так и в группах, а также совместно со всем классом. (5 мин)
3. Учитель объясняет учащимся концепцию государственной политики. (5 мин)
4. Учащиеся работают в группах.

##### ▷ Анализ законодательства

Вариант 1: Три группы учащихся анализируют Закон № 982 от 11.05.2000 г. о доступе к информации. Приложение 1 и отвечают на вопросы:

- кто имеет доступ к информации общественного интереса?
- типы информации, которую граждане могут запрашивать у государственных органов.
- сроки рассмотрения заявлений.

Каждая группа кратко представляет изученный вопрос о Законе.

Вариант 2. Приглашение какого-либо официального лица, который объяснит учащимся Закон №982 от 11.05.2000 г. о доступе к информации.

▷ Различные варианты решения проблемы

Остальные три группы работают в соответствии с заданием Приложения 2, для того, чтобы понять разницу между решениями посредством действий гражданского общества и решениями посредством государственной политики. Каждая группа представляет найденные решения проблем в таблице. (всего 27 мин.: 12 мин. для работы в группах и 15 мин. для представлений найденных решений). Если решено пригласить эксперта, то все 6 групп работают со вторым вариантом на основе Приложения 2.

Учитель или один учащийся записывают на доске различия между решениями посредством действий гражданского общества и решениями, основанными на государственной политике.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

Учащимся предлагается задавать вопросы членам семьи, соседям и другим знакомым им взрослым, следить за местными новостями (новостные сайты, газеты, радио, телевидение) для выявления вопросов государственной политики. Для каждой выявленной проблемы заполнить формуляр (Приложении 3). Если у ребят есть уточняющие вопросы, они задают их. Задание можно выполнить дома самостоятельно или совместно с другими 2–3 одноклассниками. (3 мин)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ■ ЗАКОН №982 ОТ 11.05.2000 Г. О ДОСТУПЕ К ИНФОРМАЦИИ

#### **Статья 1.** Предмет регулирования настоящего закона

(1) Настоящий закон регулирует:

- a) отношения между поставщиками информации и физическими и/или юридическими лицами в процессе обеспечения и реализации конституционного права на доступ к информации;
- b) принципы, условия, способы и порядок осуществления доступа к официальной информации, находящейся во владении поставщиков информации;
- d) права лиц, запрашивающих информацию;
- e) обязанности поставщиков информации при обеспечении доступа к официальной информации;
- f) механизм защиты права на доступ к информации.

(2) Не являются предметом регулирования настоящего закона отношения, косвенно связанные с перечисленными в части (1) настоящей статьи и касающиеся:

- a) сбора, обработки, хранения и гарантирования неприкосновенности информации;
- b) обязательного представления частными лицами органам публичной власти, публичным учреждениям предусмотренной законом информации;
- c) доступа органов публичной власти, публичных учреждений, физических и/или юридических лиц, уполномоченных управлять общественными делами, к информации, находящейся во владении других таких же органов публичной власти, публичных учреждений, физических и/или юридических лиц;
- d) предоставления информации о своей деятельности частными физическими и юридическими лицами, партиями и общественно-политическими формированиями, фондами, общественными объединениями.

#### **СТАТЬЯ 2.** ЦЕЛИ НАСТОЯЩЕГО ЗАКОНА

Целями настоящего закона являются:

- a) создание общей нормативной базы, регулирующей доступ к официальной информации;
- b) повышение эффективности информирования населения и контроля гражданами деятельности органов публичной власти, публичных учреждений;
- c) стимулирование формирования мнений и активного участия населения в принятии решений в духе демократии.

#### **СТАТЬЯ 3.** ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О ДОСТУПЕ К ИНФОРМАЦИИ

- (1) Законодательство о доступе к информации основывается на Конституции Республики Молдова, международных договорах и соглашениях, одной из сторон которых является Республика Молдова, настоящем законе и включает положения других нормативных актов, регулирующих отношения, связанные с доступом к информации.
- (2) В случае наличия несоответствия между нормами международных договоров и соглашений, одной из сторон которых является Республика Молдова, и нормами национального законодательства применяются нормы международных договоров и соглашений.

#### **СТАТЬЯ 4. ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ДОСТУПА К ОФИЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ:**

- (1) Любое лицо в соответствии с настоящим законом имеет право на поиск, получение и ознакомление с официальной информацией.
- (2) Реализация прав, предусмотренных частью (1) настоящей статьи, может быть подвергнута ограничениям по специфическим причинам, соответствующим принципам международного права, в том числе охраны национальной безопасности или частной жизни лица.
- (3) Реализация прав, предусмотренных частью (1) настоящей статьи, ни в коем случае не предполагает дискриминации по признаку расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии, пола, взглядов, политической принадлежности, имущественного положения или социального происхождения.

#### **СТАТЬЯ 5. СУБЪЕКТЫ НАСТОЯЩЕГО ЗАКОНА**

- (1) Субъектами настоящего закона являются поставщик информации и лицо, запрашивающее информацию.
- (2) Поставщиками информации, то есть лицами, владеющими официальной информацией и обязанными предоставлять ее лицам, запрашивающим информацию, в соответствии с настоящим законом являются:
  - a) центральные и местные органы публичной власти – предусмотренные Конституцией Республики Молдова органы управления государством, а именно: Парламент, Президент Республики Молдова, Правительство, публичное управление, судебная власть;
  - b) центральные и местные публичные учреждения – организации, созданные государством в лице органов публичной власти, финансируемые из государственного бюджета, целью которых является реализация административных, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера;
  - c) физические и юридические лица, которые на основании закона или договора с органом публичной власти, публичным учреждением уполномочены управлять общественными делами и которые собирают, производят отбор, владеют, хранят, располагают официальной информацией.
- (3) В соответствии с настоящим законом официальную информацию могут запрашивать:
  - a) любой гражданин Республики Молдова;
  - b) граждане иных государств, постоянно проживающие или пребывающие на территории Республики Молдова;
  - c) лица без гражданства, постоянно проживающие или пребывающие на территории Республики Молдова.

#### **СТАТЬЯ 6. ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

- (1) В целях настоящего закона официальной считается информация, находящаяся во владении и распоряжении поставщиков информации, составленная, отобранная, обработанная, систематизированная и/или утвержденная официальными органами, лицами или предоставленными в их распоряжение в соответствии с законом иными субъектами права.
- (2) В целях настоящего закона документами, содержащими информацию, считаются:
  - 1) любой из следующих носителей информации (или его часть):
    - a) любая бумага или иной материал, на котором имеется запись;

- b) карта, план, рисунок, фотография;
  - c) любая бумага или иной материал, содержащие знаки, фигуры, символы или перфорации, имеющие значение для лиц, квалифицированных в их истолковании;
  - d) любой предмет или материал, с которого могут воспроизводиться звуки, изображения или записи с помощью иного предмета или механизма;
  - e) любой иной регистратор информации, появившийся в результате технического прогресса;
- 2) любая копия или воспроизведение носителей информации, указанных в пункте 1) настоящей части;
  - 3) любая часть копии или воспроизведения, указанных в пункте 2) настоящей части.
- (3) Незадокументированная официальная информация, находящаяся во владении поставщиков информации (их ответственных лиц), предоставляется лицам, запрашивающим информацию, в общем порядке.

## **СТАТЬЯ 7. ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОГРАНИЧЕННОГО ДОСТУПА**

- (1) Реализация права на доступ к информации может быть подвергнута только ограничениям, регулируемым органическим законом и соответствующим потребностям:
- a) соблюдения прав и недопущения посягательств на репутацию иного лица;
  - b) охраны национальной безопасности, общественного порядка, здоровья или морали общества.
- (2) В соответствии с частью (1) настоящей статьи доступ к официальной информации не может быть ограничен, за исключением:
- a) информации, составляющей государственную тайну, регулируемой органическим законом, несанкционированное разглашение или утрата которой может затронуть интересы и/или безопасность Республики Молдова;
  - b) конфиденциальной информации из области деловых отношений, представленной публичным учреждениям в качестве конфиденциальной, регулируемой законодательством о коммерческой тайне и касающейся производства, технологии, управления, финансов, иной экономической деятельности, разглашение (передача, утечка) которой может затронуть интересы предпринимателей;
  - c) информации личного характера, разглашение которой считается вмешательством в частную жизнь лица, находящуюся под охраной законодательства о защите персональных данных;
  - d) информации, касающейся оперативной деятельности и деятельности по уголовному преследованию соответствующих органов, но только в случаях, когда разглашение такой информации может нанести ущерб уголовному преследованию, помешать развитию судебного процесса, лишить лицо права на справедливое и беспристрастное рассмотрение его дела либо поставить под угрозу жизнь или физическую безопасность человека. Все эти аспекты регулируются законодательством;
  - e) информации, отражающей конечные или промежуточные результаты некоторых научных и технических исследований, разглашение которой лишает авторов данных исследований преимущественного права опубликования либо отрицательно влияет на реализацию иных охраняемых законом прав.
- (3) Если доступ к запрашиваемой информации, документам частично ограничен, поставщики информации обязаны представить лицам, запрашивающим информацию, части

документа, на которые не распространяется ограничение доступа в соответствии с законодательством, и указать на месте изъятых частей: «государственная тайна», «коммерческая тайна», «конфиденциальная информация о лице». Отказ в доступе к информации, соответствующим частям документа оформляется с соблюдением положений статьи 19 настоящего закона.

- (4) Доступ к информации может быть ограничен только в случае, если поставщик информации может доказать, что ограничение регулируется органическим законом и является необходимым в демократическом обществе для защиты прав и законных интересов личности или охраны национальной безопасности и что ущерб, наносимый законным правам и интересам, превышает общественного интереса к ознакомлению с информацией.
- (5) Никто не может быть наказан за доведение до сведения общественности определенной информации ограниченного доступа, если ее разглашение не затрагивает и не может затронуть законные интересы, связанные с национальной безопасностью, либо если общественный интерес к ознакомлению с информацией превышает ущерба, который может нанести разглашение информации.

## **СТАТЬЯ 8. ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ ЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА**

- (1) Информацией личного характера являются сведения, относящиеся к частному лицу, личность которого установлена или может быть установлена, разглашение которых может нарушить частную жизнь лица и которые относятся к категории конфиденциальной информации о лице. В целях настоящего закона не считаются конфиденциальной информацией сведения, касающиеся исключительно установления личности (сведения, содержащиеся в документах, удостоверяющих личность).
- (2) Поставщики информации, владеющие информацией личного характера, обязаны охранять тайну частной жизни лица.
- (3) Охрана частной жизни лица включает:
  - a) право на согласие лица в случае, если его интересы затронуты в процессе разглашения информации личного характера;
  - b) право на участие лица в процедуре принятия решений в качестве равной стороны;
  - c) право на сохранение анонимности лица в случае предоставления информации личного характера с соблюдением конфиденциальности;
  - d) право на контроль и исправление неадекватных, неверных, неполных, необновленных или неуместных данных;
  - e) право на неразглашение личности автоматически при принятии решения о разглашении информации;
  - f) право на обращение в судебные инстанции.
- (4) Информация личного характера:
  - a) должна быть получена, собрана, обработана, должна сохраняться и использоваться правильно, в строго определенных законных целях;
  - b) должна быть достоверна, адекватна, уместна и не преувеличена по отношению к целям, для которых была получена;
  - c) должна сохраняться в форме, позволяющей установить личность человека, к которому она относится, в течение срока, не меньше необходимого для осуществления целей, для которых получена информация.

- (5) Любому лицу обеспечивается доступ к информации личного характера о себе, и оно вправе:
  - a) знакомиться с этой информацией лично или в присутствии иного лица;
  - b) уточнять эту информацию в целях обеспечения ее полноты и достоверности;
  - c) добиваться в случае необходимости поправки той или иной информации или ее ликвидации, если она может быть неадекватно истолкована;
  - d) узнать, кто и в каких целях использовал, использует или намеревается использовать эту информацию;
  - e) снимать копии с документов, информации о себе или с их частей.
- (6) Поставщики информации обязаны принимать необходимые меры для защиты информации от уничтожения или утери, от несанкционированного доступа, внесения изменений или неразрешенного распространения, при этом такие меры не могут ограничивать доступ к официальной информации в соответствии с настоящим законом.
- (7) Поставщики информации могут разглашать любую информацию личного характера, которая запрашивается в соответствии с настоящим законом, только при условии, что:
  - a) лицо, к которому она относится, согласно на ее разглашение;
  - b) запрашиваемая информация оглашена (опубликована в соответствии с законодательством) в полном объеме до даты запроса.
- (8) Если лицо, к которому относится информация личного характера, не согласно на ее разглашение, доступ к такой информации может быть разрешен только решением судебной инстанции, устанавливающим, что разглашение этой информации соответствует интересам общества, то есть относится к охране здоровья населения, общественной безопасности, охране окружающей среды.

#### **СТАТЬЯ 8. ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ ЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА:**

- (1) Информация личного характера относится к категории официальной информации ограниченного доступа и состоит из относящихся к идентифицированному или идентифицируемому физическому лицу данных, разглашение которых представляет собой нарушение неприкосновенности частной, интимной и семейной жизни.
- (2) Доступ к информации личного характера осуществляется в соответствии с положениями законодательства о защите персональных данных.

#### **СТАТЬЯ 9. ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ, ХРАНЯЩЕЙСЯ В АРХИВНОМ ФОНДЕ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА:**

- (1) Порядок доступа к информации, хранящейся в Архивном фонде Республики Молдова, регламентируется Законом об Архивном фонде Республики Молдова и настоящим законом.
- (2) В случае наличия несоответствий между положениями настоящего закона и Закона об Архивном фонде Республики Молдова применяются положения настоящего закона.

#### **СТАТЬЯ 10. ПРАВА ЛИЦ, ЗАПРАШИВАЮЩИХ ИНФОРМАЦИЮ**

- (1) Лицо вправе лично или через своего представителя запросить у поставщиков информации любую информацию, находящуюся в их владении, за исключением случаев, определенных законодательством.
- (2) Право лица на доступ к информации, в том числе личного характера, не может быть ограничено, кроме случаев, определенных законодательством.

- (3) Любое лицо, желающее получить доступ к информации в соответствии с настоящим законом, освобождается от обязанности обосновывать свой интерес к запрашиваемой информации.

#### **СТАТЬЯ 11. ОБЯЗАННОСТИ ПОСТАВЩИКОВ ИНФОРМАЦИИ**

- (1) Поставщики информации в соответствии с их полномочиями обязаны:
- 1) обеспечивать деятельное, правильное и своевременное информирование граждан по вопросам, представляющим общественный и личный интерес;
  - 2) гарантировать свободный доступ к информации;
  - 3) соблюдать предусмотренные законодательством ограничения доступа к информации в целях охраны конфиденциальной информации, частной жизни лица и национальной безопасности;
  - 4) соблюдать сроки предоставления информации, предусмотренные законом;
  - 5) предавать гласности собственные документы, принятые в соответствии с законом;
  - 6) хранить в установленные законом сроки собственные документы, документы учреждений, правопреемниками которых они являются, а также документы, определяющие их юридический статус;
  - 7) обеспечивать защиту находящейся в их распоряжении информации от несанкционированного доступа, разрушения или внесения изменений;
  - 8) хранить находящуюся в их распоряжении информацию и документы в обновленном виде;
  - 9) срочно довести до сведения широких масс информацию, ставшую им известной в ходе осуществления своей деятельности, если эта информация:
    - a) может предотвратить или уменьшить опасность для жизни и здоровья людей;
    - b) может предотвратить нанесение либо уменьшить опасность нанесения любого ущерба;
    - c) может остановить распространение недостоверной информации или уменьшить негативные последствия ее распространения;
    - d) имеет особую социальную значимость.
- (2) В целях гарантирования свободного доступа к официальной информации поставщик информации должен:
- a) обеспечить специально оборудованное помещение для ознакомления с документами, доступное для лиц, запрашивающих информацию;
  - b) назначить и обучить служащих, ответственных за выполнение процедур по предоставлению официальной информации;
  - c) разработать в соответствии с настоящим законом положения о правах и обязанностях работников, относящихся к предоставлению документов, официальной информации;
  - d) оказать необходимую помощь и поддержку лицам, запрашивающим информацию, в ее поиске и нахождении;
  - e) обеспечить реальный доступ к регистрам поставщиков информации, которые ведутся в соответствии с законодательством о регистрах;
  - f) проводить свои собрания и заседания открыто, в соответствии с законодательством.

- (3) В целях облегчения доступа к информации поставщики информации публикуют или в ином общем и непосредственном порядке делают доступной для населения информацию, содержащую:
  - a) описание структуры учреждения и его адрес;
  - b) описание функций, направлений и форм деятельности учреждения;
  - c) описание подразделений и их компетенции, распорядка работы этих подразделений с указанием дней и часов приема служащими, ответственными за предоставление официальной информации, документов;
  - d) окончательные решения по основным рассмотренным вопросам.
- (4) В соответствии с настоящим законом информация, определенная частью (3) настоящей статьи, предается гласности независимо от процедуры рассмотрения заявлений о доступе к информации.
- (5) В целях обеспечения гласности деятельности учреждений, повышения эффективности доступа к информации, создания условий для быстрого поиска и нахождения документов, информации органы публичной власти, публичные учреждения публикуют не реже одного раза в год справочники, содержащие списки распоряжений, постановлений, других официальных документов, изданных соответствующим учреждением, и области, по которым может быть предоставлена информация, предоставляют представителям средств массовой информации официальные сведения о своей деятельности, в том числе об областях, по которым может быть предоставлена информация.
- (6) Поставщики информации используют и другие формы активного информирования граждан и средств массовой информации.

## **СТАТЬЯ 12. ЗАПРОС О ДОСТУПЕ К ОФИЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

- (1) Официальная информация предоставляется лицам, запрашивающим ее, на основании письменного или устного заявления.
- (2) Письменное заявление должно содержать:
  - a) достаточные и точные данные для нахождения запрашиваемой информации (ее части или частей);
  - b) приемлемый способ получения запрашиваемой информации;
  - c) сведения, удостоверяющие личность лица, запрашивающего информацию.
- (4) Заявление может быть сделано в устной форме, если возможен положительный ответ с немедленным удовлетворением заявления о предоставлении информации. В случае, если поставщик намерен отказать в доступе к запрашиваемой информации, он ставит заявителя в известность об этом, а также о возможности подачи письменного заявления.
- (5) Составление и предоставление аналитической, синтетической или ранее неизвестной информации может осуществляться на основании договора между лицом, запрашивающим информацию, и поставщиком информации по договорной цене, если поставщик информации может и вправе выполнить такой заказ.

## **СТАТЬЯ 13. СПОСОБЫ ДОСТУПА К ОФИЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

- (1) Способами доступа к официальной информации являются:
  - a) заслушивание информации, подлежащей устному выражению;
  - b) рассмотрение документа (его частей) в помещении учреждения;

- с) выдача копии запрашиваемых документов, информации (их частей);
  - д) выдача копии перевода документа, информации (их частей) на языке, не соответствующем оригиналу, за дополнительную плату;
  - е) отправление по почте (в том числе электронной) копии документа, информации (их частей), а также копии перевода документа, информации на другой язык по просьбе заявителя за соответствующую плату.
- (2) Выписки из регистров, документов, информации (их частей) по просьбе заявителя могут быть предоставлены в распоряжение данного лица в приемлемой для него форме для:
- а) рассмотрения в помещении учреждения;
  - б) печатания, размножения методом фотоконии или иным способом, обеспечивающим целостность оригинала;
  - с) записи на электронный носитель, видео- и аудиокассету, другой носитель, появившийся в результате технического прогресса.

#### **СТАТЬЯ 14. ЯЗЫК, НА КОТОРОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ЗАПРАШИВАЕМАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

- (1) Информация, документы, запрашиваемые в соответствии с настоящим законом, предоставляются заявителям на государственном языке или на языке, на котором они составлены.
- (2) Если информация, документы составлены не на государственном языке, поставщик информации обязан по требованию заявителя предоставить копию достоверного перевода информации, документа на государственный язык.

#### **СТАТЬЯ 15. РАССМОТРЕНИЕ ЗАЯВЛЕНИЙ О ДОСТУПЕ К ИНФОРМАЦИИ**

- (1) Письменные заявления о доступе к информации регистрируются в соответствии с законодательством о регистрах и о подаче петиций.
- (2) Заявления о доступе к информации рассматриваются государственными служащими, ответственными за предоставление информации, которые принимают по ним решения.
- (3) Решения, принятые в соответствии с настоящим законом, доводятся до сведения лица, запрашивающего информацию, в порядке, гарантирующем их получение и понимание.
- (4) При удовлетворении заявлений о доступе к информации поставщики информации принимают все необходимые меры для неразглашения информации ограниченного доступа, защиты неприкосновенности информации и исключения несанкционированного доступа к ней.

#### **СТАТЬЯ 16. СРОКИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЗАЯВЛЕНИЙ О ДОСТУПЕ К ИНФОРМАЦИИ**

- (1) Запрашиваемые информация, документы предоставляются заявителю с момента, когда они готовы к предоставлению, однако не позднее 15 рабочих дней со дня регистрации заявления о доступе к информации.
- (2) Срок предоставления информации, документа может быть продлен на пять рабочих дней руководителем публичного учреждения в случае, если:
- а) заявление касается очень большого объема информации, требующей отбора;
  - б) необходимы дополнительные консультации для удовлетворения заявления.
- (3) Заявитель должен быть проинформирован о продлении срока предоставления информации и о причинах его продления за пять дней до истечения исходного срока.

## **СТАТЬЯ 17. ПЕРЕАДРЕСОВКА ЗАЯВЛЕНИЙ**

Заявление о предоставлении информации может быть переадресовано иному поставщику информации с обязательным уведомлением об этом заявителя в течение трех рабочих дней с момента получения заявления и с согласия заявителя в следующих случаях:

- a) поставщик информации, к которому обращено заявление, не владеет запрашиваемой информацией;
- b) иной поставщик обладает запрашиваемой информацией в виде или форме, которая может в большей степени удовлетворить информационные интересы заявителя.

## **СТАТЬЯ 18. ВЫДАЧА ОФИЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Официальная информация, документы, их части, выписки из регистров, копии переводов, выдаваемые в соответствии с настоящим законом, подписываются ответственным лицом.

## **СТАТЬЯ 19. ОТКАЗ В ДОСТУПЕ К ИНФОРМАЦИИ**

- (1) Отказ в предоставлении официальной информации, документа оформляется в письменном виде с указанием даты написания отказа, фамилии ответственного лица, причины отказа со ссылкой на нормативный акт (наименование, номер, дата принятия, источник официального опубликования), на котором основывается отказ, а также процедуры обжалования отказа, в том числе срока давности.
- (2) Поставщики информации не обязаны предоставлять доказательства несуществования у них незадокументированной информации.

## **СТАТЬЯ 20. ПЛАТА ЗА ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОФИЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

- (1) За предоставление официальной информации может взиматься, кроме предусмотренных законом случаев, плата в размере и в порядке, установленных представительными органами. Данная плата перечисляется в государственный бюджет.
- (2) Размер платы не должен превышать размера расходов, понесенных поставщиком информации при изготовлении копий, их отправлении заявителю и/или при переводе информации, документа по просьбе заявителя.
- (3) Плата за предоставление по заказу заявителя аналитической, синтетической или ранее неизвестной информации устанавливается в соответствии с договором между заявителем и поставщиком информации.
- (4) Бесплатно в распоряжение заявителей предоставляется следующая официальная информация:
  - a) непосредственно затрагивающая права и свободы заявителя;
  - b) излагаемая в устной форме;
  - c) запрашиваемая для изучения в помещении учреждения;
  - d) предоставление которой содействует более широкому освещению деятельности публичного учреждения и отвечает интересам общества.
- (5) Если информация, предоставленная в распоряжение заявителя, содержит неточности или неполные сведения, публичное учреждение обязано внести в нее соответствующие поправки и дополнения бесплатно, за исключением случаев, когда дополнение информации требует значительных усилий и расходов, не предусмотренных и не оплаченных при первом предоставлении информации.

- (6) Публичное учреждение доводит до сведения заявителей наиболее соответствующим и подробным образом порядок исчисления платы за предоставление информации.

## **СТАТЬЯ 21. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ЗАЩИТЕ ПРАВА НА ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ**

- (1) Лицо, которое считает, что его законные права или интересы ущемлены поставщиком информации, может обжаловать действия последнего как во внесудебном порядке, так и непосредственно в компетентный административный суд.
- (2) Лицо также вправе обратиться для защиты своих законных прав и интересов к народному адвокату.
- (3) Лицо, которое считает, что его законные права или интересы ущемлены, может обжаловать любое действие или бездействие лица, ответственного за получение и рассмотрение заявлений о доступе к информации, в особенности относительно:
- a) необоснованного отказа в принятии и регистрации заявления;
  - b) отказа в обеспечении свободного и безоговорочного доступа к публичным регистрам, находящимся в распоряжении поставщика информации;
  - c) нарушения сроков и процедуры удовлетворения заявления о доступе к информации;
  - d) непредставления или представления несоответствующим образом запрашиваемой информации;
  - e) необоснованного отказа в предоставлении запрашиваемой информации;
  - f) необоснованного отнесения информации к категории информации, содержащей государственную, коммерческую тайну, или к категории другой официальной информации ограниченного доступа;
  - g) необоснованного засекречивания информации;
  - h) установления платы за предоставленную информацию и ее размера;
  - i) нанесения материального и/или морального ущерба незаконными действиями поставщика информации.
- (4) При разрешении споров о доступе к информации компетентные органы принимают меры по защите прав всех лиц, интересы которых могут быть затронуты разглашением информации, в том числе обеспечивают их участие в процессе в качестве третьих лиц.
- (5) Судебная инстанция при рассмотрении споров о доступе к информации принимает все разумные и достаточные меры предосторожности, включая созыв закрытых заседаний, во избежание разглашения информации, ограниченный доступ к которой может быть оправдан.

## **СТАТЬЯ 22. ОБЖАЛОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПОСТАВЩИКОВ ИНФОРМАЦИИ ВО ВНЕСУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ**

- (1) Если лицо считает, что его законные права или интересы относительно доступа к информации ущемлены, оно может обжаловать действия или бездействие поставщика информации в руководство последнего и/или в его вышестоящий орган в 30-дневный срок со дня, когда узнало или должно было узнать о нарушении.
- (2) Руководство поставщика информации и/или его вышестоящий орган обязаны рассмотреть жалобу лица, запрашивающего информацию, в течение пяти рабочих дней и довести до сведения последнего результаты рассмотрения в течение трех рабочих дней.

- (3) Жалобы, в которых обжалуются действия или бездействие организаций, не имеющих вышестоящих органов, представляются непосредственно в компетентный административный суд.

### **СТАТЬЯ 23. ОБЖАЛОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПОСТАВЩИКОВ ИНФОРМАЦИИ В СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ**

- (1) Если лицо считает, что его законные права или интересы относительно доступа к информации ущемлены, а также если его не удовлетворяет решение, вынесенное руководством поставщика информации либо вышестоящим органом последнего, оно вправе обжаловать действия или бездействие поставщика информации непосредственно в компетентный административный суд.
- (2) Обращение в судебную инстанцию подается в месячный срок со дня получения ответа от поставщика информации либо, в случае неполучения ответа, со дня, когда он должен был быть получен. Если лицо, запросившее информацию, ранее обжаловало действия поставщика информации во внесудебном порядке, месячный срок исчисляется со дня получения ответа от руководства поставщика информации и/или его вышестоящего органа либо, в случае неполучения ответа, – со дня, когда ответ должен был быть получен.

### **СТАТЬЯ 24. ПОСЛЕДСТВИЯ УЩЕМЛЕНИЯ ПРАВА НА ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ**

В зависимости от тяжести последствий, которые повлек незаконный отказ государственного служащего, ответственного за предоставление официальной информации, обеспечить доступ к запрашиваемой информации, судебная инстанция принимает решение о применении санкций в соответствии с законодательством, возмещении ущерба, причиненного незаконным отказом предоставить информацию или другими действиями, ущемляющими право на доступ к информации, а также о немедленном удовлетворении заявления лица, запрашивающего информацию.

### **СТАТЬЯ 25. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Правительству в трехмесячный срок:

представить Парламенту предложения о приведении действующего законодательства в соответствие с настоящим законом, в том числе об установлении ответственности за совершение действий, являющихся грубыми нарушениями права на доступ к информации;

привести свои нормативные акты в соответствие с настоящим законом и в случае необходимости разработать новые акты в целях его исполнения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

В зависимости от того, кто несет ответственность за решение проблемы, можно различить:

- ▶ Проблемы, которые могут быть решены группами граждан или НПО (гражданское общество)
- ▶ Проблемы, требующие решения государственной политики, которые находятся в ведении государственных органов
- ▶ Проблемы, которые могут быть решены либо с помощью государственной политики, либо с помощью решений гражданского общества, либо с помощью дополнительных мер, принимаемых обеими сторонами.

<b>Проблема</b>	<b>Решения гражданского общества</b>	<b>Решения посредством государственной политики</b>
Устойчивое управление рыбными ресурсами посещениями, проживающими на берегу озера	Соглашение, составленное в рамках учебного модуля 1	Свод правил, составленных в рамках учебного модуля 2
Распространение амброзии, высокоаллергенного растения, которое поражает большое количество людей в данной местности.	Добровольные действия граждан по срезанию и уничтожению растений или прополке необработанных земель в своей местности.	Решение местного совета о наложении штрафов на землевладельцев, которые не обеспечивают скашивание, уничтожение растений или пропалывание своей земли, чтобы искоренить амброзию.
У детей, проживающих в неблагополучном районе, нет условий, чтобы учить уроки дома.	Организуется группа пенсионеров для оказания помощи детям из неблагополучных семей в нерабочее время.	Органы государственной власти создали в районе социально-образовательный центр.
Один из заводов в районе, хотя и соблюдает официальные стандарты загрязнения, выделяет запах, который беспокоит жителей.	Неправительственные организации пишут письма руководству фабрики, чтобы принять меры и провести кампанию по защите рабочих на фабрике.	Решение местного совета, запрещающее эксплуатацию любого завода вблизи населенных пунктов, сопровождаемое концессией земли в 20 км вдали от населенного пункта и освобождением от уплаты налогов в течение 6 месяцев, если завод переместится туда, чтобы не потерять соответствующие рабочие места.
Образование пробок на оживленном перекрестке из-за постоянного потока пешеходов, пересекающих улицу.	Эта проблема может быть решена только решениями властей.	Решение примэрии: построить подземный переход для пешеходов.

Проблема	Решения гражданского общества	Решения посредством государственной политики
Три семьи беженцев из Сирии переехали в новый район и нуждаются в поддержке, чтобы узнать местность, местные учреждения и т. д.	Местная организация поддерживает их в установлении контактов в сообществе и в доступе к государственным и частным услугам данной местности.	Из-за немногочисленности людей с особыми потребностями, неоправданно принимать местную государственную политику в этом направлении.
Загрязнение и засорение реки / озера в местности.		
Рост числа молодых людей с проблемами ожирения.		
Местные жители бросают газеты, окурки и другой мусор на улицах.		

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### ■ ФОРМУЛЯР ИДЕНТИФИКАЦИИ ПРОБЛЕМ

1. Проблема \_\_\_\_\_
2. Краткое описание проблемы (2–3 предложения) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Почему данная проблема важна для сообщества? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Какие государственные учреждения отвечают за разрешение данной проблемы?  
\_\_\_\_\_
5. Каковы существующие государственные политики по этому вопросу? Есть ли какие-либо предложения по государственной политике на данный момент?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Если есть государственная политика по этой проблеме:

- ▷ Каковы ее преимущества и недостатки? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ▷ Следует ли изменить эту политику? Почему? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ▷ Существуют ли различия в мнениях между группами граждан, между политическими партиями или внутри различных учреждений в отношении этой политики? Если да то какие? Почему? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Где мы можем получить более подробную информацию об этой проблеме и о позиции, занимаемой различными учреждениями, отдельными лицами или группами?

---

---

7. Источники информации (укажите статью, автора, телепередачу, СМИ и т.д., укажите, представлен ли источник гражданами сообщества) \_\_\_\_\_

---

Формуляр заполнил: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

**УРОК 2. ВЫБОР ПРОБЛЕМЫ****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

<b>Специфические компетенции</b>	<b>Дескрипторы</b>
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека</li> </ul>
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает мнение о том, что публичные решения должны приниматься и выполняться в соответствии с законами и положениями</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сотрудничает с другими людьми во благо общего интереса</li> <li>Выражает интерес к общественным вопросам и проблемам</li> </ul>
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может интегрировать знания из разных предметов / учебных разделов</li> <li>Демонстрирует способность контролировать, определять, организовывать различные задачи в порядке приоритетов и выполнять их без прямого контроля</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> <li>Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически размышлять о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может объяснить значение некоторых основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и нормативных актов и верховенство закона</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – критически проанализировать проблемы, выявленные в сообществе;
- O2 – принимать решения относительно приоритетных вопросов в сообществе;
- O3 – участвовать в принятии групповых решений с помощью демократических процедур;
- O4 – эффективно и конструктивно сотрудничать с другими коллегами.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ Брэйндорминг, анализ, управляемая дискуссия, галерейный тур, работа в группах.

**Необходимые материалы:** Приложение 3 (заполненный формуляр по идентификации проблем)

**Источник:** Институт Межкультурных отношений Тимишары, [www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro)



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На основе полученных знаний о государственной политике и использования информации о различных проблемах сообщества, класс выберет одну проблему, которая будет подробно изучена, и для ее решения учащиеся позже сформулируют государственную политику. Выбор этой проблемы будет сделан демократическим путем, посредством четкой процедуры, принятой всеми учащимися.

Важно, чтобы выбранная проблема была такой, для которой может быть предложено разумное решение, находящееся в сфере государственной политики и реализованное на практике (очень важно выбрать проблем, которую должны решить государственные органы, а не гражданское общество). Ученики должны изучить всю информацию о проблемах сообщества, прежде чем выбрать конкретную проблему для исследования путем голосования.



### ХОД УРОКА:

1. Учитель предлагает учащимся представить выявленные проблемы, отмеченные в *формуляре идентификации проблемы*, и один ученик записывает их на доске. Дайте учащимся возможность добавить другие проблемы в список, если они сочтут их актуальными, даже если они не отразили их в формуляре. Помогите ученикам определить схожие проблемы и сгруппировать их по категориям. (10 мин)
2. Разделите класс на 6 ранее сформированных групп и объясните, что им необходимо проанализировать предложенные проблемы в соответствии с приведенными ниже вопросами и предложить одну из них для изучения всем классом, кратко описав ее. Заполненные формуляры идентификации проблем распределяются между группами, так, что все группы имеют к ним доступ для понимания деталей каждой проблемы. Учитель напоминает

учащимся, что проблема должна носить характер государственной политики, то есть ее решение входит в компетенцию государственного учреждения. (10 мин)

3. После анализа формуляров каждая группа представляет проблему, которую отобрала. На доске остаются только проблемы, предложенные группами. Затем учитель организует обсуждение того, что они уже узнали о государственной политике и о проблемах сообщества. Дискуссия по следующим аспектам:
  - ▷ Что вы узнали о проблемах сообщества?
  - ▷ Какие из проблем требуют срочного решения?
  - ▷ Каждая проблема должна формулироваться как действительная проблема, открытая для нескольких возможных решений, без того, чтобы включать решение в том виде, в котором она сформулирована (например, если проблема сформулирована как «отсутствие бассейна», она не предполагает открытость только для одного решения. У проблемы «отсутствие возможностей заниматься спортом и досугом жителям», может быть несколько решений, включая строительство или восстановление бассейна)?
  - ▷ Можно ли решить эти проблемы путем разработки государственной политики?
  - ▷ Какие из перечисленных проблемы, имеют уже государственную политику, но она не работает? (например, законодательство, предусматривающее штрафы для людей, которые не заботятся о своих зеленых насаждениях, чтобы предотвратить амброзию и которые не дают желаемого эффекта, потому что некоторые люди предпочитают платить штраф, чем ухаживать за местом или находятся за пределами страны и не заботятся об этом).
  - ▷ Какие вопросы сообщества вас интересуют и волнуют? (15 мин)
4. Выбор проблемы. Учитель напоминает учащимся о том, что обсуждалось в 10 классе: о голосовании, процедурах голосования и т. д. Если все ученики чувствуют себя готовыми принять решение, учитель просит их выбрать одну проблему, используя процедуру голосования. Если учащиеся не знают достаточно деталей, чтобы принять решение или хотят изучить другие вопросы, прежде чем принять решение, учитель может дать им задание собрать необходимую информацию, используя формуляр идентификации проблемы, и процедура отбора путем голосования возобновится на следующем уроке. (7 мин)
5. Учитель напоминает ученикам, что выбранная ими проблема – это проблема, которой весь класс будет заниматься на протяжении всего проекта. (3 мин)



#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

Найти как можно больше информации по данной проблеме.

### УРОК 3. ИЗУЧЕНИЕ И СБОР ДАННЫХ О СУЩЕСТВУЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ/ПУБЛИЧНЫХ ПОЛИТИКАХ И ПОЛНОМОЧИЯХ МЕСТНОЙ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ



#### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека</li> </ul>
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает мнение о том, что публичные решения должны приниматься и выполняться в соответствии с законами и положениями</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сотрудничает с другими людьми во благо общего интереса</li> <li>Выражает интерес к общественным вопросам и проблемам</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует уверенность в собственной способности преуспеть</li> <li>Проявляет уверенность в наилучшем варианте решения проблем</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> <li>Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может интегрировать знания из разных предметов / учебных разделов</li> <li>Демонстрирует способность контролировать, определять, организовывать различные задачи в порядке приоритетов и выполнять их без прямого контроля</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически размышлять о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> <li>Может анализировать доказательства при оценке аргумента</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может изменить принятые решения, если их последствия доказывают, что это необходимо</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить значение некоторых основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и нормативных актов и верховенство закона</li> <li>• Может объяснить, что делает людей уязвимыми для пропаганды</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – отобрать соответствующую информацию по одному из вопросов, представляющему общественный интерес;
- O2 – критически анализировать информацию, связанную с одной из проблем в сообществе;
- O3 – определять обязанности местной публичной власти в отношении разработки / реализации государственной политики для одной из проблем в сообществе.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Мини-выступление, алгоритмизация, анализ, работа в группах, управляемое чтение.

### Необходимые материалы:

- Приложение с инструкцией для *Регистрации информации*
- ноутбук с подключением к интернету.

**Источник:** Межкультурный Институт Тимишоары, [www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro)



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

После выбора интересующей их проблемы учащиеся будут работать в исследовательских группах, чтобы узнать как можно больше информации о проблеме и о возможных решениях государственной политики. Информация будет собираться с интервалом в несколько уроков. Часть времени может быть выделена для этой цели, но время будет посвящено главным образом подготовке и планированию процесса сбора данных. Если позволяет время, учащиеся могут начать поиск информации в Интернете в классе или могут пригласить специалиста, журналиста, юриста или представителя ассоциации, работающих в местности.

Посещение организации или учреждения может быть очень ценным учебным опытом для всех учащихся, и если в нем может участвовать весь класс, этот визит можно сделать в рамках внеклассного мероприятия.

При необходимости можно запросить поддержку и сотрудничество учителей, преподающих другие дисциплины в этом классе. Например, может быть полезно сотрудничать с учителем информатики, чтобы обеспечить доступ к Интернету, или с учителем английского языка,

чтобы переводить документы по государственной политике по аналогичным темам, принятые в других странах. Учителя-коллеги могут даже выделять время за счет своих уроков, чтобы поддержать учащихся в завершении проекта, развивая навыки, специфичные для их собственной дисциплины.



### ХОД УРОКА:

1. Учитель объясняет учащимся, что целью данного этапа является сбор/анализ соответствующей информации о соответствующей проблеме и о существующих или возможных государственных политиках для решения проблемы. Преподаватель помогает учащимся понять различия между государственными учреждениями, которые имеют обязательства, установленные законом, для предоставления запрашиваемой информации, и другими организациями и группами людей, которые не имеют этих обязательств, но, скорее всего, сделают это, если им предоставят подробную информацию о цели и контексте запроса. Преподаватель представляет следующие категории источников:

- ▷ **Органы публичной администрации** – Информация о деятельности учреждений доступна на их сайтах. Государственные учреждения обязаны публиковать годовые отчеты на своих сайтах. Кроме того, специалисты по связям с общественностью или специализированные отделы учреждений, имеющие полномочия в соответствующей области, могут предоставить информацию о проблеме, которая интересует учащихся, а также информацию о том, что власти делают для ее решения.
- ▷ **Другие источники информации** – Если в случае государственных учреждений достаточно посредством интернет-поиска определить официальный сайт, на котором вы можете найти, либо непосредственно информацию, либо контактные данные, чтобы запросить письменные ответы на вопросы, то для других типов источников, требуется многокомпонентный процесс сбора данных:
  - Идентификация соответствующих документов, включая законы, устанавливающие полномочия различных учреждений, а также решения местных советов, исследования, публикации, статьи, тексты, опубликованные онлайн, в блогах или на веб-сайтах – поиск в Интернете или в библиотеке;
  - Определение организаций, специалистов и других ключевых лиц.

Существуют неправительственные организации, которые работают в области, охваченной проблемой, и с ними можно связаться (по электронной почте или по телефону), чтобы запросить информацию. Если эти организации действуют локально, можно назначить встречу с их представителями.

Специалисты в юридической области хорошо осведомлены о процедурах, связанных с принятием государственной политики, и с ними можно связаться либо лично, либо через профильные ассоциации или ближайшую коллегию адвокатов. Существуют также онлайн-сайты или платформы, посвященные различным темам, где ученики могут указать адрес и получить ответы от специалистов.

С журналистами, блоггерами, которые затронули проблему в своих статьях, можно связаться, чтобы узнать больше информации, получить доступ к дополнительным материалам или фотографиям..

- ▷ **Консультация с местными жителями** – Для того, чтобы получить информацию от жителей населенного пункта, учащиеся могут провести опрос онлайн или на улице.

Вопросы, включенные в анкету, должны быть тщательно отобраны, чтобы иметь возможность получить необходимую информацию, не требуя слишком много времени от респондентов. (10мин)

2. Преподаватель помогает учащимся составить список с основными источниками информации по изучаемой проблеме и определить, каким образом они могут получить к ним доступ. Он проверяет, существует ли баланс между информацией, которая будет получена в Интернете, и информацией, которая будет получена при непосредственном контакте с людьми. Учащиеся выбирают свои источники информации, из которых они хотят получать информацию, обеспечивая охват всех выявленных источников. Школьники могут получать информацию путем поиска в Интернете, проведения телефонных или личных интервью, написания электронных писем и т. д. (15 мин)
3. Чтобы ученики понимали важность достоверности источника и избегали таблоидных сайтов, сенсаций в СМИ, теорий заговора и т. д., учитель организует дискуссию, начиная со следующих вопросов:
  - ▷ При чтении статьи важно знать, кто ее написал? Почему?
  - ▷ При чтении статьи важно знать, где автор был проинформирован? Почему?
  - ▷ Как мы проверяем источник статьи?

Учитель отмечает, что сайты социальных сетей (например, Facebook, Twitter) или поисковые системы (Google, Bing) – это не источники, а только платформы, которые распространяют информацию из других источников. (7 мин)

4. Учитель призывает учащихся задуматься о следующих вещах:
  - ▷ Некоторые статьи могут имитировать сбалансированное и основанное на фактах представление, цитируя высказывания специалистов, упоминая цифры и т. д., но фактически предоставляя ложные данные или приводя неправильные аргументы;
  - ▷ Тот факт, что информация широко передается и ценится многими пользователями социальных сетей, не означает, что она правдива;
  - ▷ Мнения журналистов из политически зависимых средств массовой информации не обязательно являются неправильными или предвзятыми.
  - ▷ Важно понимать, что может сделать нас уязвимыми для манипуляций и дезинформации. (10 мин)
5. Преподаватель напоминает ученикам о задаче продолжения сбора информации до следующего урока, раздает руководство по записи информации (Приложения 1, 2) и подчеркивает важность анализа их достоверности. (3 мин)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ■ РЕГИСТРАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Приведенные ниже вопросы относятся к типам информации, которая необходима для лучшего понимания проблем и может быть использована для подготовки интервью, телефонных звонков или электронных писем, а также для выбора из содержания просмотренных публикаций наиболее релевантной информации по изученной проблеме.

1. Насколько важна эта проблема для сообщества (на кого она влияет; насколько серьезно ее влияние в краткосрочной и долгосрочной перспективе)?
2. Каковы причины этой проблемы?
3. Какие государственные учреждения несут ответственность за эту проблему?
4. Как эти учреждения решают проблему? Каковы существующие государственные политики в отношении изучаемой проблемы?
5. Если на эту тему существуют публичные политики, почему они не разрешили проблему?
6. Какие существуют разногласия в сообществе относительно существующих политик или способов, которыми чиновники решают эту проблему?
7. Какие организации, группы или личности высказали свое мнение по этому вопросу?
  - ▷ Какова мотивация их интереса к этому вопросу?
  - ▷ Какую позицию они заняли?
  - ▷ Каковы преимущества и недостатки их позиций?
  - ▷ Как они пытаются повлиять на власти, чтобы те заняли их позицию по этому вопросу?
  - ▷ Как я и мои коллеги могли бы узнать больше об их позициях?
8. Есть ли такая же проблема в других местах в стране или в других странах? Если да, то какие решения можно найти в этих местах?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Для каждого опрошенного источника запишите следующую информацию на отдельном листе:

- Источник информации:
  - ▷ Для текстов: название, автор, дата публикации, место публикации (например, издатель или ссылка на онлайн-текст);
  - ▷ Для людей: имя и функция или роль в обществе;
  - ▷ Для анонимных анкет: количество респондентов, способы распространения анкет;
- вопросы (8 вопросов из списка выше), на которые вы получили ответы и информацию по каждому вопросу;
- Соответствующие приложения (например, фотографии, веб-сайты, ссылки на документы или видео, записи интервью, заполненные анкеты и т. д.);
- Фамилии учащихся, которые участвовали в получении информации и заполнении формуляра.

## УРОКИ 4–5. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ/ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКЕ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека</li> </ul>
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает мнение о том, что публичные решения должны приниматься и выполняться в соответствии с законами и положениями</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сотрудничает с другими людьми во благо общего интереса</li> <li>Выражает интерес к общественным вопросам и проблемам</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует уверенность в собственной способности преуспеть</li> <li>Проявляет уверенность в наилучшем варианте решения проблем</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> <li>Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует способность контролировать, определять, организовывать различные задачи в порядке приоритетов и выполнять их без прямого контроля</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически размышлять о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> <li>Может анализировать доказательства при оценке аргумента</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может изменить принятые решения, если их последствия доказывают, что это необходимо</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически задуматься о собственных мотивах, потребностях и целях</li> </ul>
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить значение некоторых основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и нормативных актов и верховенство закона</li> <li>• Может критически задуматься о ценностях, поведении и образе жизни, которые необходимы для устойчивого будущего</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – критически анализировать информацию, связанную с проблемами сообщества;
- O2 – формулировать предложения для местной государственной политики;
- O3 – критически анализировать альтернативные решения проблем государственной политики;
- O4 – отбирать с помощью демократических процедур общественно-политические предложения для решения выбранной классом проблемы.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ Управляемая дискуссия, анализ, брэйнсторминг, объяснение, работа в группах.

### Необходимые материалы:

- ▶ Записанная учащимися информация
- ▶ Конституция Республики Молдова
- ▶ Национальные нормативные акты и местные документы в области отобранной проблемы.

**Источник:** Институт Межкультурных отношений Тимишоары, [www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro)



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

После того, как ученики получают достаточную информацию о выбранной проблеме, класс формулирует предложения по государственной политике. Этот этап осуществляется в течение двух уроков. На первом уроке учащиеся изучают альтернативы для решения проблемы, а на втором – выбирают решение для класса и проверяют, является ли оно конституционным и соблюдает ли права человека. На этих двух уроках ученики должны определить преимущества и недостатки предложенных решений. Это особенно важно как для того, чтобы помочь учащимся понять, что ни одно решение не является идеальным (что всегда есть некоторые недостатки для всего сообщества, так и для его части), а также для того, чтобы помочь им

эмоционально отделиться от решения, предложенного ими. Таким образом, когда учащиеся голосуют за общее решение, они проходят сложный процесс анализа предложенных решений и голосуют сознательно.

#### УРОК 4



#### ХОД УРОКА:

1. Преподаватель предлагает ученикам работать в группах, обсуждать аспекты, отмеченные в *руководстве по регистрации информации*, соответственно выявить, какую информацию они получили о проблеме и какие решения были определены. Учитель следит за тем, чтобы каждая группа имела доступ ко всей информации, записанной исследовательскими группами. После обсуждения каждая группа предлагает решение, которое они считают наиболее подходящим для изучаемой проблемы. Это может быть извлечено из заполненного формуляра или это может быть идея группы, которая не упоминалась ни в одном источнике, которые изучались на этапе анализа проблемы, но которая основана на собранной информации. Преподаватель напоминает ученикам, что решение должно быть государственной политикой, то есть разработано и внедрено государственным учреждением. (20 мин)
2. Каждая группа представляет предлагаемое решение и аргументирует, почему оно считается целесообразным. Учитель отмечает на доске все предложения по решению, и перед учениками будет поставлена задача выбрать только три решения из предложенных, чтобы они впоследствии могли определить преимущества и недостатки каждого из них. (12мин)
3. После того, как все предложенные решения были представлены, учитель ориентирует учащихся к выбору трех решений для более детального анализа. Выборы могут быть сделаны путем голосования. При необходимости учитель напоминает учащимся о знаниях, полученных на 1-м этапе относительно государственной политики, и задает учащимся вспомогательные вопросы, чтобы удостовериться, что решения, предложенные классом, предназначены одному или нескольким государственным учреждениям. (7мин)
4. Учитель объясняет учащимся поставленную задачу, которую они выполнят до следующего урока, а именно: определить преимущества и недостатки трех выбранных решений. Ученики будут работать в 6 группах, чтобы выявить и обсудить преимущества или недостатки каждого из трех решений: группа 1 изучит преимущества решения А, а группа 2 – недостатки решения А; Группа 3 изучит преимущества решения В, а группа 4 – недостатки решения В. Группа 5 изучит преимущества решения С и группа 6 – недостатки решения С. Задачи разбиваются на группы случайным образом, независимо от предпочтений учащихся относительно определенного решения. Таким образом, с помощью этого упражнения ребята смогут посмотреть на решения с разных точек зрения, независимо от личных предпочтений. (6 мин)

## УРОК 5



### ХОД УРОКА:

1. Преподаватель предлагает ученикам представить преимущества и недостатки, определенные для каждого решения. Полезно, чтобы презентации также имели визуальную поддержку (постер, идеи, написанные на доске, спроецированные на экране). На основе анализа могут быть сформулированы предложения по объединению, дополнению или корректировке некоторых решений. (15 мин)
2. После представления преимуществ и недостатков учащиеся выберут решение путем голосования. (5 мин)
3. Учитель объясняет учащимся, что предложения по государственной политике должны быть конституционными и соблюдать принципы прав человека. Для проведения проверки важно, чтобы учащиеся имели непосредственный контакт с текстом Конституции и утверждали, а не только заявляли, что их предложение соответствует положениям Конституции. Учитель предлагает учащимся:
  - ▷ Изучить текст Конституции (15 мин)
  - ▷ Аргументировать конституционность принятого решения (5 мин)
4. Учитель объясняет учащимся, что они могут выполнить в качестве домашнего задания, проект нормативного акта. Учащимся предлагаются несколько примеров нормативных актов, разработанных соответствующим учреждением для предлагаемого решения класса, учитель объясняет, что предложение о нормативном акте может быть включено в качестве приложения к письму, адресованному государственным органам (которое ученики должны написать на следующем этапе). На этом занятии ребята продолжают применять конструктивный подход к формулированию конкретного решения изучаемой проблемы и не ограничиваются общим требованием, адресованным властям. Учитель спрашивает школьников, есть ли желающие, которые хотели бы выполнить это дополнительное задание до следующего урока, и предлагает им примеры нормативных актов, которые помогут им в этом процессе. (5 мин)

**УРОК 6. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ADVOCACY/ЗАЩИТЫ****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

<b>Специфические компетенции</b>	<b>Дескрипторы</b>
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека</li> </ul>
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает мнение о том, что публичные решения должны приниматься и выполняться в соответствии с законами и положениями</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляет уверенность в том, что можете принимать решения относительно того, как лучше всего решить проблему</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сотрудничает с другими людьми во благо общего интереса</li> <li>Выражает интерес к общественным вопросам и проблемам</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показывает, что принимает на себя ответственность за собственные действия</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> <li>Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может анализировать доводы при оценке аргумента</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Постоянно работает с другими людьми для выполнения поставленных задач и достижения целей</li> <li>Ищет возможности работать в сотрудничестве с другими людьми</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может эффективно взаимодействовать с другими, четко выражая свои мысли</li> <li>Умеет убеждать и вести переговоры с другими людьми</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о своей собственной точке зрения/взглядах на мир</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – определить учреждения, которые могут поддержать или противостоять решению государственной политики, предложенному классом;
- O2 – сотрудничать с другими лицами, учреждениями в целях продвижения государственной политики;
- O3 – составить письмо государственному органу с предложением о государственной политике.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Управляемая беседа, алгоритмизация, брейнсторминг, работа в группах.

**Необходимые материалы:** Приложение 1, листы бумаги А4

**Источник:** Межкультурный Институт Тимишоары, [www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro)



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

После разработки предложения о государственной политике будет разработан план действий о том, как власти могут влиять на эту государственную политику. Влияние властей может быть сделано законно с помощью двух типов действий:

- прямое сообщение о предложении и аргументах, на которых оно основано, ответственному учреждению или учреждениям;
- мобилизация поддержки со стороны отдельных лиц, учреждений и организаций, а также общественности для внесенного предложения.

Граждане имеют право вносить предложения, но ответственные органы – это те, кто принимает государственную политику. Чтобы эти предложения обсуждались соответствующими учреждениями, граждане могут использовать различные правовые средства для получения поддержки и влияния на решения по вопросам, которые их касаются. Важно, чтобы перед отправкой письма властям учащиеся поняли, что власти обязаны рассмотреть их предложение, возможно, обсудить его на открытом заседании, но не обязательно одобрить его.

**ХОД УРОКА:**

1. Учитель напоминает учащимся о выбранном классом решении в области государственной политики. Затем объясните, что на этом этапе им будет поручено составить список лиц, учреждений, организаций и групп по интересам, которые могут внести вклад в продвижение и реализацию предложения по государственной политике, а также написать письмо, которое будет отправлено в государственное учреждение для содействия реализации решения, предложенного классом. Есть разные способы получить поддержку, например:
  - ▷ подача петиции или публичного обращения к властям для получения подписей или подтверждений в социальных сетях от граждан;
  - ▷ опубликование статей в печатном или онлайн-режиме (поощряя читателей передавать ее другим в своих сетях);
  - ▷ связь с учреждениями, на деятельность которых негативно влияет проанализированная проблема, и запрос официальной точки зрения;
  - ▷ связь с администрацией НПО, входящими в состав консультативных групп;
  - ▷ связаться с сетями НПО, действующими в соответствующей области;
  - ▷ связь с депутатами или политическими лидерами, которые могут влиять на управление государственными учреждениями посредством публичных заявлений или через политическую партию, которую они представляют. (5мин)
2. Учащиеся сначала работают в группах, чтобы выявить отдельных лиц, учреждения, организации или группы, которые могут оказать желательное давление на органы власти, ответственные за принятие решения относительно предлагаемой государственной политики. Затем каждая группа представляет и составляет общий список, обсуждая, какую позицию они могут занять в отношении предложения класса:
  - ▷ Будут ли они поддерживать предлагаемую политику (получат ли они от нее пользу или будет ли предлагаемое изменение соответствовать принципам и ценностям, которые они поддерживают)?
  - ▷ Займут ли они равнодушную/нейтральную позицию?
  - ▷ Будут ли они выступать против такой инициативы (потеряют что-то или предложенное изменение не соответствует принципам и ценностям, которые они поддерживают)? (20 мин)
3. После того, как каждая группа представит идеи, предложенные для плана действий, будет составлено письмо, адресованное соответствующему государственному органу по изучаемой проблеме. Учитель поддерживает учеников в этом процессе, обращая внимание на вежливые формы обращения, контактные данные и побуждая учеников сделать несколько версий письма, пока они не дойдут до самой ясной, краткой и интересной версии. Письмо может быть отправлено по электронной почте, через веб-сайт соответствующего учреждения или в печатном виде, по почте или будет подано в приемную учреждения. В письме учащиеся:
  - ▷ объясняют важность проблемы и необходимость принятия мер в области государственной политики;
  - ▷ опишут проанализированные варианты и предлагаемое решение;

- ▷ упомянут, кем являются те люди и группы в сообществе, которые поддержали бы предложенную государственную политику.
- ▷ включают предложение о нормативном акте, сделанное на предыдущем этапе (если оно было реализовано).

Для письма можно использовать модель в Приложении 1. (20 мин)

4. Если письмо не закончено на уроке, группа учеников выполнит это задание до следующего урока, а затем решат, кто отправит письмо от имени класса по адресу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

■ ШАБЛОН ПИСЬМА, ОТПРАВЛЕННЫЙ ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ ИЛИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОРМ, ДОСТУПНЫХ НА ВЕБ-САЙТЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, С ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ КЛАССА.

Кому [название государственного учреждения], \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Нижеподписавшиеся, учащиеся класса [указывается класс, школа, населенный пункт],

\_\_\_\_\_  
на основании права на петицию, предусмотренного в статье 52 Конституции Республики Молдова, обращаемся к следующему предложению:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Настоящее предложение является результатом мероприятий, проведенных нашим классом во время уроков Гражданского воспитания, и сопровождается основными аргументами, которые мы определили в пользу нашего предложения.

Пожалуйста, дайте нам знать ваш ответ в установленный законом срок на этот адрес электронной почты [указывается адрес электронной почты, с которого передается предложение].

Фамилия, имя всех учащихся класса

**УРОК 7–8. СОСТАВЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО И ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

<b>Специфические компетенции</b>	<b>Дескрипторы</b>
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека</li> <li>• Отстаивает идею о том, что права человека необходимы для того, чтобы каждый человек мог жить достойно</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничает с другими людьми во благо общего интереса</li> <li>• Выражает интерес к общественным вопросам и проблемам</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует уверенность в собственной способности преуспеть</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует способность контролировать, определять, организовывать различные задачи в порядке приоритетов и выполнять их без прямого контроля</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> <li>• Может анализировать доказательства при оценке аргумента</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может изменить принятые решения, если их последствия доказывают, что это необходимо</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянно работает с другими людьми для выполнения поставленных задач и достижения целей</li> <li>• Ищет возможности работать в сотрудничестве с другими людьми</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет убеждать и вести переговоры с другими людьми</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Знания и их критическое понимание</b>	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически подумать о различных правилах общения, которые используются в другой культуре или социальной группе</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – выбирать из множества информации и документов те, что представляют интерес для внешней аудитории;
- O2 – подготовить информацию в виде портфолио и презентации;
- O3 – подготовить презентацию проекта.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ Алгоритмизация, анализ, брэйнсторминг, самооценивание, взаимооценивание, работа в группах.

### Необходимые материалы:

- ▶ Приложения 1, 2, 3
- ▶ Один из предложенных ниже вариантов:
  - ▷ 4 больших панно (примерно 80 см ширины и 100 см высоты), скотч, ножницы, маркеры
  - ▷ Компьютер с программами для презентаций (например, Power Point)

**Источник:** Межкультурный Институт Тимишоары, [www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro)



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На этом этапе у вашего класса должно быть достаточно информации, чтобы заполнить портфолио и подготовить презентацию. Эта задача будет выполнена в течение двух уроков. На первом уроке будет определен метод работы, учащимся будет поручено подготовить презентацию и портфолио, документирующее их успехи, а на втором уроке презентация и портфолио будут завершены, будет проведена самооценка портфолио, а затем окончательные корректировки.

Презентация и портфолио не должны быть результатом накопления всей информации, которую ученики нашли по данной теме/проблеме. Класс должен будет решить, какие из материалов являются наиболее важными. Портфолио состоит из 4 частей: проблема, возможные решения, государственная политика и план действий. Данный этап работы включает в себя два раздела:

- ▶ **Портфолио.** Учащиеся должны выбрать из собранных материалов те, которые лучше всего документируют или выделяют их исследовательскую работу. Эти материалы могут быть

помещены в библиотеку с использованием различных цветных стикеров, чтобы дифференцировать 4 части информации. В качестве альтернативы, документация может быть выполнена в электронном формате. Желательно иметь оглавление для каждой части и общее оглавление. Позже можно добавить фотографии из публичной презентации и материалы 8 этапа – рефлексия/размышления об опыте обучения.

▶ **Презентация.** Презентация может быть сделана либо на физическом носителе (панно), либо в электронном формате (набор слайдов). Представленные материалы могут включать: письменные заявления, списки источников информации, карты, графику, фотографии, оригинальные материалы и т. д.

- ▷ Для наглядной презентации можно использовать 4 больших панно (шириной около 80 см и высотой 100 см).
- ▷ Для презентации в электронном формате можно использовать слайды, максимум 3 для каждой части, плюс один для заголовка, таким образом, всего от 5 до 13 слайдов.

Важно, чтобы все учащиеся участвовали в этом процессе. В каждой группе есть ряд заданий, которые можно разделить между учениками в зависимости от их способностей и интересов. Нужно дать ребятам возможность делиться заданиями в группе, предлагая делать это демократически и с участием всех сторон, чтобы каждый человек мог выразить то, что он хочет или не хочет делать. Если вы чувствуете, что учащиеся не готовы самостоятельно управлять групповой работой, вы можете лично определить и разделить основные задачи группы. Основными категориями задач являются: рецензирование существующих материалов; производство новых материалов, где это уместно, например, тех, что необходимы для иллюстрации сообщения или для содействия представлению идеи; организация материалов для раздела портфолио; организация материалов и оформление презентационного раздела; самооценка портфолио и презентация; выявление основных идей презентации; написание первой версии текста презентации; пересмотр первой версии и написание второй версии текста презентации и т. д.

Важно, чтобы текст выступления был подготовлен перед презентацией, чтобы помочь ученикам сформулировать наиболее подходящие фразы, тщательно подобрать свои слова, обеспечить последовательность презентации и не полагаться на то, что они смогут экспромтом выступить в день мероприятия. Однако письменную речь не следует читать на презентации. Учащиеся будут выступать по памяти, стараясь передать идеи подготовленной речи, даже если они переформулируют текст. Те ученики, которые готовили текст, не обязательно представляют его.

## УРОК 7



### ХОД УРОКА:

1. Преподаватель объясняет учащимся, из чего состоят презентация и портфолио (в соответствии с Приложениями 1, 2), и описывает, как они будут работать в группах. Эти 6 групп будут работать следующим образом: 1-я группа будет отвечать за разделы портфолио, четыре группы будут отвечать за одну из 4 частей раздела презентации, а 6-я группа будет отвечать за подготовку текста презентации. Группы будут работать независимо, но важно общаться друг с другом, обмениваться идеями и информацией. Каждая группа назначает 1–2 человека для участия в координационной команде и обсуждения с учениками из

других групп, чтобы информировать друг друга о различных частях презентации так, чтобы она была последовательной и полной. (5мин)

2. Ученики работают в группах. Каждая группа получает Приложение 1, а в случае 4-х групп, имеющих дело с 4 частями презентации, только половину страницы, относящуюся к той части презентации, с которой группа работает. (20 мин)
3. Преподаватель предлагает учащимся рассказать о прогрессе, достигнутом в классе, и услышать предложения от других учеников, а также обсудить всю презентацию и портфолио. (15мин)
4. Ученики выбирают кто сделает устную презентацию, на основе текста, составленного на предыдущем этапе одной из групп. Выступающими не обязательно должны быть те, кто написал текст. Кроме того, изначально созданный текст может быть адаптирован теми, кто представляет его, чтобы чувствовать себя комфортно. (5 мин)

## УРОК 8



### ХОД УРОКА:

1. Преподаватель предлагает ученикам продолжить работу в группах для завершения портфолио и презентации. Лица, входящие в состав координационной группы, обеспечивают согласованность между частями, реализованными 6 группами. (15мин)
2. Каждая группа представляет ту часть, за которую была ответственна. Учащиеся следят за тем, чтобы в портфолио и презентации были затронуты соответствующие вопросы и чтобы не было совпадений между тем, что подготовили группы. (15мин)
3. Преподаватель предлагает ученикам проанализировать качество портфолио и презентации, используя Приложение 3 – Список контроля качества (15 мин).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ■ ЦЕЛИ И СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО И ПРЕЗЕНТАЦИИ

Портфолио и презентация имеют четыре главные цели:

1. Утверждение **важности проблемы**, определенной в сообществе, и необходимости вмешательства.
2. Объяснение и оценка **возможных решений**, с преимуществами и недостатками каждого варианта, чтобы обосновать предложение класса.
3. Описание **предложения государственной политики**, сделанного классом, и аргументов, доказывающих, что выбранное решение не нарушает конституционные положения.
4. Демонстрация того, как **граждане могут влиять на органы власти**, ответственные за принятие предлагаемой государственной политики.

Поэтому портфолио и презентация будут состоять из четырех частей:

Проблема	Возможные решения	Гос. политика, предложенная классом	План действий
<p>Описание проблемы</p> <p>Как влияет на граждан (на кого, каким образом, сколько, с каких пор и т. д.)</p>	<p>Первое решение: преимущества / недостатки</p>	<p>Предлагаемое решение</p> <p>аргументы</p>	<p>План получения поддержки от отдельных лиц, организаций, учреждений или групп людей</p>
<p>В настоящее время нет государственной политики / нет эффекта</p>	<p>Второе решение: преимущества / недостатки</p>	<p>Декларация конституционности</p>	<p>Официальное письмо в ответственный орган (+ возможно, ответ получен)</p>
<p>Учреждение, которое имеет обязанности в этой области</p>	<p>Третье решение: преимущества/недостатки</p>	<p>Проект нормативного акта для реализации предлагаемой политики</p>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ■ I ЧАСТЬ – ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Основываясь на информацию, полученную на этапе сбора информации (этап 3), составьте краткое изложение проблемы в 300–500 слов, отвечающее на следующие вопросы:

1. В чем состоит проблема?
2. Насколько важна проблема в сообществе (на кого она влияет; насколько серьезно ее влияние в краткосрочной и долгосрочной перспективе)?
3. Какие могут быть причины проблемы?
4. Какие государственные учреждения несут ответственность за эту проблему?
5. Что эти учреждения делают с проблемой? Каковы существующие государственные политики в отношении изучаемой проблемы?
6. Если на эту тему существуют публичные политики, почему они не решили проблему?

Определите фотографии, графику или другие собранные визуальные элементы, которые могут убедительно проиллюстрировать сообщения этого раздела портфолио. Составьте на основе собранных данных графику или диаграммы для дополнения и поддержки содержания, выраженного в виде текста.

Составьте список источников информации, выбрав только те источники, с помощью которых вы сформулировали ответы на вопросы.

Определите содержание наглядного и вспомогательного материалов, которые должны быть сохранены в этой части.

## ■ II ЧАСТЬ – ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ

На основе анализа, выполненного на 4 этапе, разработайте содержание этой части, представив три проанализированных решения, каждое из которых имеет определенные преимущества и недостатки.

Укажите источники информации, которые позволили провести анализ.

Определите фотографии, графику или другие собранные визуальные элементы, которые могут убедительно проиллюстрировать этот раздел портфолио.

Подкрепите результаты анализа подтверждающими документами,.

## ■ III ЧАСТЬ – РЕШЕНИЕ КЛАССА

На основе анализа, выполненного на 4 этапе, разработайте содержание этой части, представляя предлагаемое решение.

Помимо описания предлагаемой государственной политики в качестве решения, включите:

- ▶ аргументацию ответственности учреждений, которые, по вашему мнению, должны принять предложенную государственную политику;
- ▶ преимущества и недостатки предлагаемой государственной политики и аргументы, которые поддерживают идею, что это наилучшим образом решит проблему;
- ▶ заявление о конституционности, в котором вы утверждаете, что политика, предложенная вашим классом, не нарушает права человека, Конституцию Республики Молдова или нормы Европейского Союза;
- ▶ проект нормативного акта или административного решения, разработанный на 4 этапе.

Добавьте иллюстрации для этого раздела.

Вложите в данный раздел портфолио документы, необходимые для поддержки сообщения, включая выдержки из используемых законодательных текстов, документы, подтверждающие предлагаемое решение, и т. д.

## ■ IV ЧАСТЬ – ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Основываясь на результатах работы на 5 этапе, разработайте содержание этой части, представив план поддержки отдельных лиц, групп, учреждений и организаций в сообществе.

Включите:

- ▶ План, по которому вы предполагали получение поддержки от:
  - ▷ лица, чья поддержка может повлиять на решение органов власти (избранников местного, районного/муниципального, национального, европейского уровней, профильных специалистов, журналистов и т. д.);
  - ▷ соответствующих государственных учреждений и неправительственных организаций;
  - ▷ общественных групп по интересам (например, жители определенного района, определенные категории граждан, религиозные группы, союзы и т. д.).
- ▶ Копию письма, предложенного вашим классом и отправленного в учреждение, ответственное за реализацию государственной политики, а также ответ, если он получен своевременно.

Определите наиболее подходящий режим презентации, чтобы информация была максимально четкой.

Храните в разделе портфолио документы, необходимые для обсуждения элементов плана, а также другие соответствующие документы, включая доказательства отправки письма властям.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### ■ СПИСОК КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА

##### *Специфические критерии для каждой части*

<b>Ясность</b>	Хорошо ли подобрана информация? Являются ли тексты хорошо написанными, четкими, грамматически и стилистически правильными? Легко ли понять наиболее важные моменты и аргументы?
<b>Информация</b>	Является ли информация точной? Охватывает ли информация важные факты и концепции? Важна ли включенная информация для понимания темы?
<b>Аргументы</b>	Использовали ли вы примеры, чтобы объяснить или поддержать свои взгляды? Дали ли вы правильные объяснения?
<b>Язык</b>	Объяснены ли специализированные слова (понятны ли неспециалистам)? Обратили ли вы внимание на то, чтобы избежать воспроизведения стереотипов и предрассудков в отношении определенных групп?
<b>Графические элементы (фотографии, рисунки, диаграммы, графики и т.д.)</b>	Связаны ли графические элементы с остальным содержимым раздела? Предоставляют ли графические элементы соответствующую информацию? У каждого графического элемента есть легенда или заголовок? Помогают ли графические элементы другим лучше понять содержание портфолио?
<b>Документация</b>	Зарегистрировали ли вы источники, используемые для основной информации портфолио? Использовали ли вы надежные и разнообразные источники? Убедились ли вы, что использованные фразы или цитаты соответствуют источнику? Выбрали ли вы только достоверную и проверяемую информацию?

##### *Критерии общего анализа*

<b>Элементы разделов</b>	Включает ли портфолио все 4 раздела, каждый с определённой темой?
--------------------------	---

---

<b>Способность убедить</b>	Демонстрируют ли портфолио и презентация, что выбранная проблема действительно важна? Является ли предлагаемая государственная политика обоснованной и реалистичной? Проверили ли вы конституционность предлагаемой государственной политики и соблюдение основных принципов прав человека? Объяснили ли вы, как можете получить поддержку для предлагаемого принятия государственной политики?
<b>Взаимосвязанность</b>	Соотносятся ли каждая часть портфолио с другой частью, не повторяя информацию? Поддерживают ли материалы портфолио презентацию?
<b>Доступность для понимания</b>	Легко ли определить и понять главное послание портфолио для того, кто читает его, не зная содержания заранее?

---

**УРОКИ 9–10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

<b>Специфические компетенции</b>	<b>Дескрипторы</b>
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека</li> <li>• Отстаивает идею о том, что права человека необходимы для того, чтобы каждый человек мог жить достойно</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничает с другими людьми во благо общего интереса</li> <li>• Выражает интерес к общественным вопросам и проблемам</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает, что принимает на себя ответственность за собственные действия</li> <li>• Демонстрирует ответственность за собственные ошибки</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует уверенность в собственной способности преуспеть</li> <li>• Проявляет уверенность в наилучшем варианте решения проблем</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует способность контролировать, определять, организовывать различные задачи в порядке приоритетов и выполнять их без прямого контроля</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может анализировать доказательства при оценке аргументов</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может изменить принятые решения, если их последствия доказывают, что это необходимо</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянно работает с другими людьми для выполнения поставленных задач и достижения целей</li> <li>• Ищет возможности работать в сотрудничестве с другими людьми</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически подумать о различных правилах общения, которые используются в другой культуре или социальной группе</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – создавать содержательные аспекты презентации;
- O2 – организовать ресурсные аспекты презентационного мероприятия;
- O3 – представить сообщение со ссылкой на конкретную проблему;
- O4 – сотрудничать с одноклассниками в организации группового мероприятия.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ Публичное представление, анализ, алгоритмизация.

### Необходимые материалы:

- ▶ Приложение 1
- ▶ Видеопроектор и ноутбук, если представление имеет электронный формат или 4 панно
- ▶ Просторное помещение, в котором будет проводиться публичная презентация
- ▶ Если помещение слишком большое – микрофоны и колонки

**Источник:** Межкультурный Институт Тимишоары, [www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro)



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

После того, как учащиеся закончат портфолио, состоится публичная презентация. На это мероприятие будут приглашены представители органов государственной власти, взрослые из сообщества, другие ученики и учителя школы. Этот этап будет осуществлен на протяжении двух уроков. На первом уроке планируется организация публичной презентации, проводится репетиция, а на втором уроке – фактическая публичная презентация.

## УРОК 9



### ХОД УРОКА:

1. Учитель обсуждает с учениками, как будет проводиться презентация портфолио, и должен обеспечить, чтобы каждый учащийся играл определенную роль в организации презентации, в соответствии с предложениями, приведенными в Приложении 1. Разделение

этих обязанностей осуществляется демократическим образом. Для каждого ученика важно чувствовать себя комфортно в своей роли и понимать ответственность, которую они несут за успех всего проекта. (20 мин)

2. Завершение содержания презентации. Проведите генеральную репетицию в классе, чтобы убедиться, что все готовы, что каждый ученик знает кто за кем выступает. Объясните учащимся, что важно, чтобы презентация была последовательной, понятной и интересной (15 мин)
3. Преподаватель следит за тем, чтобы каждый знал, что делать до презентации и во время её демонстрации. (10 мин)

## **УРОК 10**

1. Проведение презентации. На данный момент роль учителя минимальна. Ученики- это те, кто управляет ходом мероприятия как «перед сценой», так и «за сценой». Презентация проводится в соответствии с инструкциями в Приложении 1 и повторениями, сделанными на предыдущем уроке.
2. Преподаватель подбадривает учащихся до начала мероприятия и выступит с поздравительным выступлением после его завершения (публично или лично).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ■ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Каждый ученик в классе сыграет свою роль в организации презентации. Определите, какие элементы необходимы для хорошей организации, спланируйте, когда это сделать, и определите, кто из учащихся будет отвечать за каждый аспект. Например:

1. Определение даты, времени и места (это может быть классная комната, актовый зал или школьный спортзал, другое помещение, доступное, например, в государственном учреждении и т. д.). Возможно, потребуется получить разрешение на использование помещения;
2. Список приглашенных;
3. Приглашительные открытки;
4. Передача приглашительных;
5. Приглашение местной прессы (если вы хотите, чтобы ваш проект был отражен в прессе) и / или изготовление афишы в школе (если вы хотите пригласить учеников из других классов в той мере, в которой это предусмотрено запланированными местами и школьной программой);
6. Телефонное подтверждение участия гостей;
7. Подготовка зала (место, где будут сидеть гости, показ портфолио, если использовались панно, или установка и тестирование видеопроекта, если презентация электронная);
8. Ожидание гостей у входа и препровождение их в зал;
9. Приветствие участников;
10. Моделирование обсуждения после презентации.
11. Фотосъемка.

Один или несколько учащихся могут записать важные идеи, а затем написать статью о мероприятии для блога класса или школьного журнала. Если все участники согласны, вы также можете сделать аудио или видео запись презентации.

### ■ ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

#### 1. Открытие

Приветствие участников.

Уточнение этапов и их продолжительности – кратко поясните, что мероприятие будет состоять из презентации проекта, который состоит из четырех разделов, и после завершения презентации приглашённые гости будут иметь возможность задать вопросы.

#### 2. Устное представление портфолио

Назначенные ответственные учащиеся представляют 4 раздела портфолио.

#### 3. Дискуссии с участниками

Ведущий предлагает участникам отреагировать на содержание презентации:

- ▷ Уточняющие вопросы;
- ▷ Иллюстрация примеров;
- ▷ Выказывание точек зрения.

#### 4. Закрытие презентации

Благодарность в адрес участников.

**УРОК 11. РЕФЛЕКСИЯ****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает свою готовность взаимодействовать с людьми, которые воспринимаются как отличающиеся от себя</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Относится ко всем людям с уважением, независимо от культурной среды, из которой они происходят</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показывает, что принимает на себя ответственность за собственные действия</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует уверенность в собственной способности преуспеть</li> <li>Проявляет уверенность в том, что можете принимать решения относительно того, как лучше всего решить проблему</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически размышлять о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Постоянно работает с другими людьми для выполнения задач и достижения целей</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически размышлять о своей собственной точке зрения/взглядах на мир</li> </ul>

**ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:**

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – понимать важность процесса реализации государственной политики в демократической системе;
- O2 – анализировать собственные знания, навыки, поведение;
- O3 – давать и получать конструктивную обратную связь

О4 – планировать личные действия по развитию дескрипторов компетенций.

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:**

► Самооценивание, взаимооценивание, анализ, работа в парах.

**Необходимые материалы:** Приложение 1

**Источник:** Межкультурный Институт Тимишоары, [www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro)



### **СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

Этап осмысления опыта обучения ведет к осознанию приобретенных навыков.



### **ХОД УРОКА:**

1. Учитель вовлекает учеников в процесс рефлексии, организованный в два этапа. На первом этапе учитель предлагает ученикам вспомнить этапы и обсудить конкретные элементы, такие как:
  - ▷ Где вы узнали о проблемах, обозначенных в первоначальном списке?
  - ▷ Как вы решили выбрать изучаемую проблему?
  - ▷ К каким источникам письменной информации вы обращались?
  - ▷ С какими интересными людьми вы познакомились?
  - ▷ С какими учреждениями и организациями вы контактировали?
  - ▷ Какие реакции/эмоции остались в вашей памяти?
  - ▷ Как вы сотрудничали с одноклассниками в анализе различных решений?
  - ▷ Как вы выбрали предложение о государственной политике?
  - ▷ Как вы сотрудничали, чтобы завершить портфолио?
  - ▷ Как вы подготовили и организовали публичную презентацию? (10 мин)
2. Затем учитель дает учащимся возможность обдумать свои эмоции и мнения о:
  - ▷ Процессе – Как вы чувствовали себя на протяжении всего процесса:
    - Что вас удивило?
    - Что было неясно?
    - Что вам понравилось делать?
    - Что не нравилось делать?
    - Что бы вы хотели сделать по-другому в аналогичном проекте?
  - ▷ Результатах – Ваше мнение о полученных результатах:
    - О портфолио?
    - О публичной презентации?
    - Какое влияние оказал ваш проект на других людей? (10 мин)

3. Далее учитель предлагает учащимся работать в парах, чтобы поразмышлять о приобретенных навыках. В каждой паре ученики будут помогать друг другу в выявлении ситуаций, в которых они проявили определенное поведение, соответствующее ценностям, отношениям, способностям и знаниям и их критическому осмыслению, представляющие собой специфические компетенции данной дисциплины. Учащиеся должны определить примеры конкретного поведения. Важно указать, что им не следует останавливаться на всех дескрипторах, а отмечать только там, где это необходимо, обсуждать с одноклассником конкретные ситуации, в которых они проявили соответствующее поведение. Акцент будет сделан на освещении ситуаций, в которых проявилось поведение, а не на тех, где оно отсутствовало, и не на сравнении поведения учеников в парах. (15 мин)
4. Общая дискуссия. Учащиеся представляют перед всем классом некоторые ситуации, которые им удалось связать с определенными дескрипторами компетенций. Преподаватель обеспечивает, чтобы дескрипторы в категориях «ценности», «отношения», «навыки» и «знание и критическое осмысление» были максимально сбалансированы. (10 мин)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Примечание:** Список дескрипторов, используемых на втором этапе рефлексии, работая в парах, представляет собой список всех дескрипторов, взятых из Методологии оценивания.

Дескрипторы	Деятельность или поведение, при котором проявился дескриптор	
	Личный пример	Пример одноклассника

# Единица обучения: Цикл государственной политики

## УРОК 1. МОДЕЛЬ ЦИКЛА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Компетенции	Дескрипторы компетенций
<b>Ценности</b>	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает мнение о том, что все граждане равны перед законом и со всеми следует обращаться беспристрастно</li> <li>• Выражает мнение о том, что публичные решения должны приниматься и выполняться в соответствии с законами и положениями</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничает с другими людьми во благо общего интереса</li> <li>• Выражает интерес к общественным вопросам и проблемам</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> <li>• Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует доказательства при оценке аргумента</li> </ul>
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует способность контролировать, определять, организовывать различные задачи в порядке приоритетов и выполнять их без прямого контроля</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может изменить принятые решения, если их последствия доказывают, что это необходимо</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянно работает с другими людьми для выполнения поставленных задач и достижения целей</li> </ul>

Компетенции	Дескрипторы компетенций
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить значение некоторых основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и нормативных актов и верховенство закона</li> </ul>



### **ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ: ПО ОКОНЧАНИИ УРОКА УЧАЩИЙСЯ СМОЖЕТ:**

- O1 – перечислять этапы цикла государственной политики;
- O2 – анализировать процесс разработки государственной политики;
- O3 – обосновать важность различных элементов цикла государственной политики.

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:**

- ▶ Работа в группах, анализ, алгоритмизация, графика, галерейный тур.

**Необходимые материалы:** рабочие карточки, маркеры, скотч, ножницы



### **СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

Этот урок познакомит учащихся с моделью цикла государственной политики, которую они изучали в предыдущем модуле рамках обучения посредством проекта.

В предыдущем модуле работа класса была сосредоточена на разработке предложения по государственной политике и на определении того, как можно повлиять на учреждения, ответственные за принятие предложенного вопроса. В этом разделе учащиеся узнают, как разработать государственную политику и каковы процедуры, с помощью которых предложение, в том числе и их, должно стать государственной политикой.

Публичная политика – это действия, осуществляемые государственным учреждением, обладающим законодательными, политическими и финансовыми полномочиями для осуществления этих действий. Государственная политика стремится реагировать на конкретные потребности или проблемы общества посредством конкретных действий.

Деятельность государственных учреждений по управлению определенным сообществом и решению проблем, с которыми граждане сталкиваются посредством государственной политики, может быть представлена в виде цикла.

Цикл государственной политики представляет собой пошаговый процесс, логическую последовательность «шагов», ориентированных на поиск решения реальной проблемы в обществе:

- ▶ включение проблемы в общественную повестку дня,
- ▶ формулирование государственной политики,
- ▶ реализация государственной политики,
- ▶ оценка воздействия государственной политики.

Результаты оценки могут вызвать необходимость изменить государственную политику, чтобы улучшить ее воздействие, или могут указать на новые проблемы, касающиеся необходимости разработки государственной политики.

На этом уроке учащиеся поймут следующие аспекты:

- Тот факт, что цикл состоит из нескольких этапов, показывает, что учреждения несут ответственность не только за разработку государственной политики, но и за обеспечение ее реализации и проверку степени, в которой они приводят к желаемому эффекту;
- Тот факт, что это цикл, а не линейный процесс, показывает, что государственные учреждения постоянно должны управлять проблемами общества и вырабатывать государственную политику, даже не имея возможности считать, что все окончательно решено.



## ХОД УРОКА:

### 1. *Передай предмет (7 мин)*

Учащиеся усаживаются по кругу. Перед каждым учеником стоит задача передать однокласснику предмет (маркер, мячик, ручку...), соблюдая условие: способ передачи предмета не должен повторяться, отличаться от того, который представлен коллегами. Если предмет падает, игра начинается сначала.

#### Рефлексия:

- ▷ Как вы себя чувствовали во время этого занятия?
- ▷ С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания?
- ▷ Насколько, по вашему мнению, вы соблюдали условия игры?
- ▷ Почему вы передали предмет однокласснику, сидящему рядом, а не выбрали другого одноклассника?
- ▷ Если бы у вас была возможность, что бы вы изменили в этом занятии, чтобы лучше его выполнить?
- ▷ От кого зависит выполнение этого задания?

### 2. *Рефлексия над этапами 3-й единицы обучения (8 мин)*

- ▷ Учащиеся вспоминают этапы обучения посредством проекта «Предложения для государственной политики»:
  - выявление проблем в сообществе;
  - выбор проблемы по общему согласию;
  - документация по выбранной проблеме и существующим государственным политикам;
  - анализ преимуществ и недостатков некоторых вариантов государственной политики;
  - определение предложения о государственной политике в качестве решения проблемы сообщества;
  - разработка плана *advocacy*;
  - разработка портфолио;
  - организация презентационного мероприятия.

- ▷ Вопросы учащимся:
  - Какие действия предприняли власти для решения проблемы? Что власти должны делать дальше, опираясь на предложения учащихся?
  - Узнали ли другие ученики / граждане об этих действиях?
  - Изменилась ли ситуация в обществе к лучшему или стало хуже? Была ли решена проблема сообщества?

**Вывод:** отмечается, что шаги, предпринятые в модуле III, фактически являются элементами более крупного процесса, который включает в себя несколько этапов, а не только уведомление органов власти о проблеме и представление предложений по принятию государственной политики.

### 3. Модель цикла государственной политики (20 мин)

- ▷ Учитель объясняет, что деятельность государственных учреждений по управлению определенным сообществом и решению проблем, с которыми сталкиваются граждане, может быть представлена в форме цикла. Представлены основные этапы цикла (Приложение 1) и выделены следующие аспекты (которые также можно выделить в общей дискуссии с учениками):
  - Тот факт, что цикл состоит из нескольких этапов, показывает, что учреждения несут ответственность не только за разработку государственной политики, но и за обеспечение ее реализации и проверку степени, в которой они приводят к желаемому эффекту;
  - Тот факт, что это цикл, а не линейный процесс, показывает, что общественным институтам постоянно приходится решать социальные проблемы и разрабатывать государственную политику, даже не имея возможности считать, что все окончательно решено.
- ▷ Преподаватель представляет подробную схему цикла государственной политики (Приложение 2) и объясняет, где это необходимо, используемую терминологию;
- ▷ Альтернативный вариант – раздать учащимся листы, на которых показаны элементы цикла государственной политики (Приложение 2), и попросить поместить их в пустую общую схему (Приложение 3), указав правильное место и аргументировав выбор.
- ▷ Учащиеся формируют группы по 5–6 человек. Группы выполняют следующие два задания:
  - учащиеся определяют, какие этапы цикла государственной политики были пройдены в модуле III «Обучение посредством проекта» (речь идет об определении общественной повестки дня и формулировании государственной политики);
  - каждая группа выбирает пример государственной политики, которая не позволяет адекватно решить проблему сообщества (на основе информации, собранной в рамках модуля III, или из того, что ученики знают из средств массовой информации или непосредственного опыта); ребята анализируют, на каких этапах цикла государственной политики появляются неподходящие элементы. Например, это может быть неправильно сформулированная государственная политика, без адекватных мер реализации, без мониторинга реализации, без оценки последствий.

Следующие примеры могут быть представлены ученикам, только если им трудно самим найти местные примеры:

Пример неправильно сформулированной государственной политики:

*В одном селе построен спортзал с современным оборудованием. Он был завершен до истечения срока контракта, и при оценивании было отмечено хорошее качество работы. Это единственный такой спортзал в районе. Проблема в том, что подавляющее большинство молодых людей покинули страну, а оставшиеся жители в основном пожилые, имеют проблемы со здоровьем и не могут посещать тренажерный зал. Поэтому зал почти всегда закрыт.*

Пример государственной политики с проблемой внедрения:

*Местные власти муниципалитета установили, что уплата местных налогов теперь будет производиться в основном онлайн и только в исключительных случаях на прилавке. Однако мэрия не приняла необходимых мер, чтобы сделать онлайн-платежи возможными, поэтому у входа в мэрию появились два объявления: «Оплата налогов у окошка № 1» и «формуляры для онлайн оплаты представлены у окошка №2».*

Пример государственной политики с проблемами оценки:

*Группа родителей уведомила мэрию о том, что перед школой большое движение машин, что ставит под угрозу безопасность детей, когда они приходят и уходят со школы. Власти решили установить ограничения скорости на асфальте, чтобы заставить автомобили притормаживать, тем самым решив проблему. Но, в результате, с одной стороны, было заблокировано движение на важном перекрестке возле школы и, с другой стороны, многие дети опаздывали в школу, поскольку автобус, на котором они ездят в школу, часто застревает на этом перекрестке.*

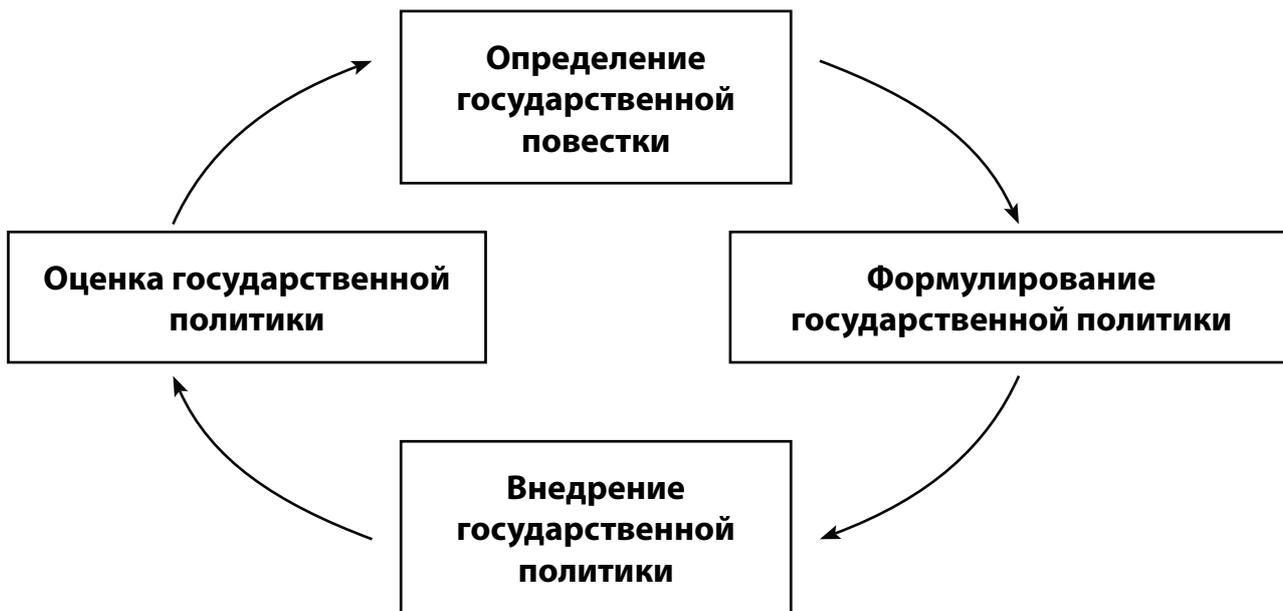
Каждая группа представляет результаты работы, связанные с первым вопросом. Констатируется, что в ходе учебной деятельности на базе проекта в третьем модуле были завершены первые два этапа цикла (определение государственной повестки дня и разработка государственной политики), остались реализация и оценка.

Далее группы представляют примеры проблемной государственной политики, показывая, на каком этапе возникает проблема.

#### **4. Рефлексия (10 мин)**

- ▷ Сложно ли было найти примеры государственной политики, которые не дают ожидаемых результатов?
- ▷ Какие сходства и различия мы видим между проанализированными примерами?
- ▷ На каких этапах цикла было выявлено большинство проблем?
- ▷ Какой этап в развитии государственной политики кажется вам более важным?
- ▷ Какой этап разработки государственной политики можно пропустить?
- ▷ Почему мы говорим о цикле при разработке государственной политики?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОБЩАЯ СТРУКТУРА ЦИКЛА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ**

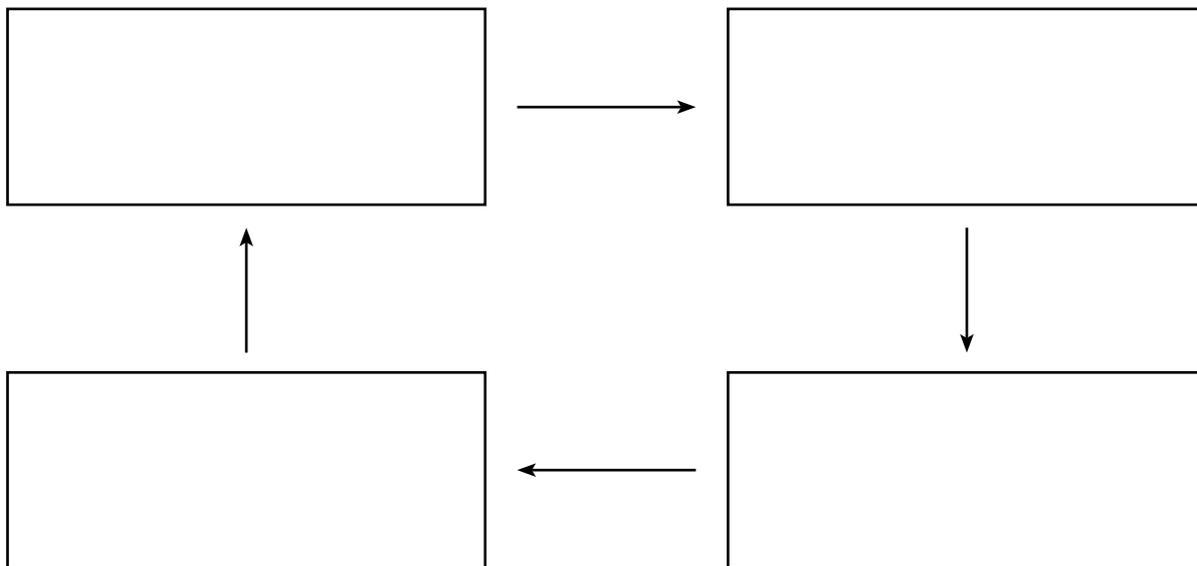


**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПОДРОБНАЯ СТРУКТУРА ЦИКЛА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

*Расположите этапы цикла государственной политики.*



**УРОК 2. УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ЭТАПАХ ЦИКЛА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

<b>Компетенции</b>	<b>Дескрипторы компетенций</b>
<b>Ценности</b>	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает мнение о том, что все граждане равны перед законом и со всеми следует обращаться беспристрастно</li> <li>• Выражает мнение о том, что публичные решения должны приниматься и выполняться в соответствии с законами и положениями</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничает с другими людьми во благо общего интереса</li> <li>• Выражает интерес к общественным вопросам и проблемам</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уверенность в наилучшем варианте решения проблем</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> <li>• Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> <li>• Анализирует доказательства при оценке аргумента</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить значение некоторых основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и нормативных актов и верховенство закона</li> </ul>

**ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:**

По окончании урока учащийся сможет:

- О1 – понять важность участия граждан в процессе демократического управления;
- О2 – узнать различные способы вовлечения/участия граждан на всех этапах цикла государственной политики;
- О3 – оценить важность вовлечения граждан/сообщества в процесс принятия решений.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:**

- Принудительные ассоциации, управляемая беседа, объяснение, работа в группах, квадрат размышлений.

**Необходимые материалы:** карточка Подробная структура цикла государственной политики или схема, нарисованная на доске, на листе флипчарта или его проекция на экране.

**СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

Роль гражданина в демократии очень отличается от других форм правления. В условиях демократии граждане должны работать в качестве партнеров с властями и участвовать в общественной жизни таким образом, чтобы продвигать права человека и общественное благо. Не вовлечение граждан предполагает их превращение в субъектов, а не в участников процесса демократического управления, и решения принимаются без привлечения самих граждан.

В предыдущем модуле учащиеся узнали, как граждане могут внести свой вклад в первые два этапа цикла государственной политики, а именно: поднять проблему на повестке дня и сформулировать государственную политику. Этот урок посвящен тому, как граждане, которые хотят участвовать в демократии, могут играть роль на других этапах цикла государственной политики, а именно, в мониторинге реализации государственной политики и оценке ее воздействия.

**ХОД УРОКА:****1. Принудительные ассоциации (5 мин)**

Ученикам напоминают, что в 10-м классе они обсуждали различие между представительной демократией и демократией участия, и им предлагается найти как можно больше ассоциаций для фразы «демократия участия». Выявленные ассоциации записываются на доске, и можно подчеркнуть, что при демократии граждане, которые участвуют в дискуссиях и процессах принятия решений или поддерживают принятие решений, пользуются свободой мысли и выражения.

**2. Участие граждан в мониторинге внедрения и оценке государственной политики (30 мин)**

- ▷ Вспоминается то, что обсуждалось на предыдущем уроке, и тот факт, что в ходе проектной деятельности учащиеся поняли, как граждане могут внести свой вклад в формирование общественной повестки дня и как они могут участвовать в разработке государственной политики. Затем класс анализирует, как граждане могут участвовать в других этапах цикла.
- ▷ Учащиеся распределяются в 4 группы.
- ▷ Две группы сосредоточатся на том, как граждане могут участвовать в мониторинге реализации государственной политики, а две другие – на том, как граждане могут внести вклад в оценку воздействия государственной политики.

- ▷ Каждая группа, принимая во внимание полученную задачу, определит на основе, по крайней мере, одного конкретного примера государственной политики, способы вовлечения граждан и выгоды, которые это участие может принести сообществу.
- ▷ При необходимости процесс может быть начат с анализа некоторых примеров, предоставленных учителем.

Пример участия граждан в мониторинге реализации государственной политики:

*Группа граждан муниципалитета, где местные органы власти приняли местную стратегию развития три года назад, решает проанализировать степень реализации плана действий в рамках стратегии. Они просят власти письменно сообщить, что было достигнуто из перечня мер за три года, прошедших с момента принятия стратегии.*

Пример участия в оценке воздействия государственной политики:

*Примэрия организует культурное мероприятие каждый год по случаю 1 мая. Количество участников уменьшается из года в год. Группа граждан берет на себя инициативу расспросить разные категории жителей, как тех, кто участвовал в последнем праздновании, так и тех, кто не хотел участвовать, что они думают о мероприятии и есть ли у них предложения для примэрии. Инициативная группа считает, что необходимо либо разработать программу, которая привлечет граждан и будет способствовать сплоченности на местах, либо отказаться от данного мероприятия и направлять выделенные средства на другие полезные цели.*

Группы объединяются и представляют результаты. После представления первых двух групп результаты обсуждаются со всем классом и ученики могут привести и другие примеры. То же самое будет сделано после презентации двух других групп.

### **3. Дебрификация, выводы по работе групп (10 мин.)**

- ▷ Важно ли участие граждан в демократическом правлении?
- ▷ Какое поведение проявляет активный гражданин?
- ▷ Считаете ли вы, что мнение граждан/гражданского общества имеет значение для властей? Аргументируйте..
- ▷ Каковы формы участия граждан?
- ▷ Что произойдет, если власти не примут во внимание мнение граждан?
- ▷ Как, по вашему, власти реагируют на пассивность граждан, когда они просят их мнения и поддержки или когда они обсуждают определенные проблемы сообщества на местном или национальном уровне?

*Вывод:* В демократии никто не может знать, что хорошо для всех остальных – в этом большая разница между демократией и диктатурой. Напротив, мы должны быть вместе, вести переговоры, спорить и в конечном итоге достигать компромисса. Если мы сделаем ошибку или если решение было неверным, то скоро узнаем об этом, и тогда необходимо будет попробовать еще раз. Открытое общество требует прагматичного, конструктивистского подхода для ответа на вопрос общего блага, а взаимодействие между властью и гражданами должно быть двусторонним. Обе стороны должны быть открыты для общения. Участие граждан предполагает не только осуществление права голоса один раз в четыре года, но и включает несколько сложных действий.

**УРОКИ 3-4. ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО/ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧАСТИЯ****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

<b>Компетенции</b>	<b>Дескрипторы компетенций</b>
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека</li> <li>• Отстаивает идею о том, что права человека необходимы для того, чтобы каждый человек мог жить достойно</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничает с другими людьми во благо общего интереса</li> <li>• Выражает интерес к общественным вопросам и проблемам</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует уверенность в собственной способности преуспеть</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> <li>• Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует доказательства при оценке аргумента</li> </ul>
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует способность контролировать, определять, организовывать различные задачи в порядке приоритетов и выполнять их без прямого контроля</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может изменить принятые решения, если их последствия доказывают, что это необходимо</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянно работает с другими людьми для выполнения поставленных задач и достижения целей</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить значение некоторых основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и нормативных актов и верховенство закона</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – узнать о возможностях участия граждан в разработке государственной политики посредством сайта [particip.gov.md](http://particip.gov.md);
- O2 – проявлять интерес к участию в дебатах в процессе разработки публичной политики на сайте [particip.gov.md](http://particip.gov.md);
- O3 – повысить осведомленность о роли граждан в определении приоритетов, разработке и реализации государственной политики для местного и национального развития.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Брэйнсторминг, управляемая дискуссия, анализ, алгоритмизация.

**Необходимые материалы:** ноутбук, подключение к интернету, модель цикла публичной политики.

**Источник:** сайты [www.particip.gov.md](http://www.particip.gov.md); [www.bop.ipp.md/ro/categories](http://www.bop.ipp.md/ro/categories)

[https://www.slideshare.net/CIVICA\\_Ro/ghid-de-participare-public](https://www.slideshare.net/CIVICA_Ro/ghid-de-participare-public)



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Концепция участия граждан в разработке государственной политики сосредоточена на необходимости консультироваться с гражданами и выражать их мнения относительно решений, которые принимаются на разных уровнях и на которые можно повлиять непосредственно или косвенно.

Правильное информирование граждан об их правах и привлечение властей к поощрению поведения, основанного на участии, являются двумя важными факторами в процессе общественного участия граждан в разработке государственной политики. Общественное участие граждан в разработке политики предлагает государственным учреждениям различные перспективы и идеи решения; предлагает возможность согласовать расходящиеся точки зрения, избежать или разрешить напряженность в общении; лица, принимающие решения, понимают из источника, как на людей влияет конкретная проблема и какое влияние оказывает государственная политика на тех, на кого она направлена.

Основными инструментами, с помощью которых администрация может информировать граждан, а также с помощью которых сами граждане могут быть информированы о своей деятельности, являются: информационные панно внутри учреждения, электронные или печатные публикации, веб-страница учреждения, информация в Интернете, организация публичных дебатов, предоставление информации организациями, заинтересованными группами или гражданами.

В рамках данных уроков учащиеся ознакомятся с содержанием сайтов Правительства Республики Молдова **[particip.gov.md](http://particip.gov.md)** и **[bop.ipp.md/ro/categories](http://bop.ipp.md/ro/categories)** (Барометр общественного мнения Республики Молдова). Система предоставляет доступ к базе данных Барометра общественного мнения, сделанного в Республике Молдова с 2001 года. Система позволяет

определять данные по полу, месту жительства, возрасту, национальности, образованию, социально-экономическому уровню. Данные могут отображаться графически и в виде таблицы.

Учащиеся поэтапно проанализируют содержание сайта, примут участие в предлагаемом опросе, проанализируют результаты опроса, документы государственной политики, предложенные для ознакомления (проектный вариант), проанализируют комментарии граждан к документу государственной политики в конкретной области (на выбор: политическая, социальная, образование, культура, здравоохранение).

Исходя из этого, рекомендуется проводить уроки в кабинете, оборудованном компьютерами, с подключением к Интернету (или работать с мобильными телефонами, подключенными к Интернету). Заранее мы рекомендуем учителям проанализировать эти сайты и определить шаги, которые предпримут ученики. Проблемы могут быть отобраны из разных областей и установлены вместе с учениками (какой проект государственной политики они хотели бы проанализировать).

В зависимости от времени активности на уроке, учитель имеет возможность завершить урок 3 и начать урок 4 с определенного этапа работы, который может отличаться от класса к классу.

**Примечание:** При желании учитель может сделать ссылку и проанализировать с учениками сайты местного публичного управления, проекты публичных политик, предложенные ими для дебатов.

## УРОКИ 3–4



### ХОД УРОКА:

#### 1. Барометр общественного мнения Республики Молдова (20–25 мин)

- ▷ Учащимся предлагается зайти на сайт **bor.ipp.md/ro/categories**;
- ▷ Вопрос учащимся: что они понимают под выражением *Барометр общественного мнения*;
- ▷ Учащимся предлагается создать четырехэтапный график: выбрать вопрос, категории, период и просмотреть результаты. Таким образом, в конце учащиеся получают график/таблицу со статистическими данными по проблеме, которая отражает мнение граждан о ней;
- ▷ Учащиеся представляют изученный вопрос и полученные результаты. Можно обратить внимание на то, что по одному и тому же вопросу результат отличается в разные периоды и в зависимости от категорий граждан, которые на него отвечали.

#### Рефлексия:

- ▷ Как вы думаете, почему Институт общественной политики страны разработал этот сайт?
- ▷ Чем полезен Барометр общественного мнения?
- ▷ Что вы узнали из анализа этого сайта?
- ▷ Чем поможет вам данный опыт?
- ▷ Что вы нашли интересным / менее интересным?

#### 2. Брэйнсторминг (5 мин)

- ▷ Вопрос учащимся: Как правительство поощряет участие граждан в решении проблем?

- ▷ Преподаватель вместе с учениками определяют основные инструменты, с помощью которых правительство, администрация могут информировать граждан, но также и сами граждане могут информировать о своей деятельности: информационные панно внутри учреждения, электронные или печатные публикации, веб-страница учреждения, трансляция встреч в Интернете, организация публичных дебатов, предоставление информации организациями, заинтересованными группами или гражданами.

### 3. Презентация сайта [particip.gov.md](http://particip.gov.md), (25–30 мин)

- ▷ Что такое участие (рассматривается на сайте): учащиеся читают и выделяют ключевую идею относительно важности участия граждан в процессе принятия решений;
- ▷ Анализ и заполнение онлайн-анкеты;
- ▷ Учащиеся анализируют результаты опроса, проведенного с гражданами;
- ▷ Учащиеся соотносят информацию с этапами цикла государственной политики и выясняют, какая стадия цикла соответствует проведению опроса с гражданами.

### 4. Анализ сайта в целом (20 мин):

- ▷ *Министерства*: каждое министерство (или 2–3 на выбор), какие проекты государственных политик предлагает для дискуссий
- ▷ *Тип документов*: проекты постановлений правительства, проекты законов, стратегий, концепций и т.д.
- ▷ *Статистика*: сколько проектов разработало каждое публичное учреждение за определенный период времени;
- ▷ *Проекты, предложенные для обсуждения*: название проекта, содержание, комментарии, период, предложенный для обсуждения;
- ▷ *Программа*: информационные панно в учреждении о том, какие государственные политики выставлены для обсуждения.

### 5. Дебрифация, выводы (10 мин)

- ▷ Как вы отнеслись к этому процессу?
- ▷ Что нового вы узнали?
- ▷ Что вы нашли интересным / менее интересным?
- ▷ Считаете ли вы важным, чтобы власти информировали граждан о разрабатываемой государственной политике?
- ▷ Какова роль граждан в разработке государственной политики?
- ▷ Насколько лично вы хотели бы ознакомиться с сайтом [particip.gov.md](http://particip.gov.md)?
- ▷ Насколько лично вы будете мотивированы анализировать законопроект / государственную политику??

**УРОКИ 5-6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА – ВОПРОС ДЛЯ ДИСКУССИИ, А НЕ ФАКТ****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

<b>Компетенции</b>	<b>Дескрипторы компетенций</b>
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека</li> <li>• Отстаивает идею о том, что права человека необходимы для того, чтобы каждый человек мог жить достойно</li> </ul>
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает мнение о том, что все граждане равны перед законом и со всеми следует обращаться беспристрастно</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничает с другими людьми во благо общего интереса</li> <li>• Выражает интерес к общественным вопросам и проблемам</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уверенность в наилучшем варианте решения проблем</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует способность контролировать, определять, организовывать различные задачи в порядке приоритетов и выполнять их без прямого контроля</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> <li>• Анализирует доказательства при оценке аргумента</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянно работает с другими людьми для выполнения поставленных задач и достижения целей</li> <li>• Ищет возможности работать в сотрудничестве с другими людьми</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить значение некоторых основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и нормативных актов и верховенство закона</li> </ul>



### **ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:**

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – критически проанализировать публичные проекты/политику, инициированные Правительством;
- O2 – сформулировать мнения, оценочные суждения относительно проанализированных проектов/политик;
- O3 – проявить интерес к участию в публичных дебатах;
- O4 – эффективно и конструктивно сотрудничать с другими коллегами.

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:**

- Брэйнсторминг, анализ, управляемая дискуссия, работа в группах.

**Необходимые материалы:** Приложение 1 (Цикл государственной политики – инструмент для наблюдения и понимания процессов принятия решений)

**Источник:** <https://particip.gov.md/>



### **СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

Большинство систем управления основаны на концепции «представительной демократии», которая предполагает участие граждан один раз в несколько лет в выборах её представителей в государственные структуры. Тот же способ выражения воли народа относится и к нам, каждые 4 года прямым голосованием депутаты избираются в парламент страны.

Однако срок действия мандата довольно велик, учитывая тот факт, что мы живем в меняющемся мире. Поэтому маловероятно, что порядок приоритетов избирателей останется неизменным в течение 4 лет. Кроме того, маловероятно, что кто-либо сможет предвидеть проблемы, которые могут возникнуть позже, чтобы политики и граждане их обсуждали во время избирательных кампаний. Таким образом, для того, чтобы действия политиков соответствовали ожиданиям граждан, представляется, что последние должны постоянно участвовать в процессе принятия решений, а не один раз в четыре года, путем голосования. Право граждан инициировать законопроекты или организовывать референдумы, получать консультации по различным проектам решений – это элементы «демократии участия», которая компенсирует некоторые недостатки «представительной демократии». Другими словами, «демократия участия» – это непрерывные отношения между избранным и избирателем, государственным служащим и избирателем. Это практически «диалог с гражданином». В идеале, все члены общества должны иметь возможность участвовать в совместном принятии решений. Достигается это благодаря новым коммуникационным технологиям, которые позволяют всем гражданам быть информированными о вопросах, представляющих общественный интерес, и выражать свое мнение. Таким образом, Государственная канцелярия и Национальный совет по участию стремятся содействовать непрерывному диалогу между гражданами и теми, кто должен обеспечить им лучшую жизнь.

**УРОК 5****ХОД УРОКА:**

1. Учащиеся изучают сайт: <https://particip.gov.md/>. Дискуссия по следующим аспектам **(10 мин)**:
  - ▷ Информация из меню (Что такое участие? Национальная стратегия развития, проекты, повестка дня, поиск, статистика, режим участия).
  - ▷ Информация из каталога проектов.
  - ▷ Как выбрать информацию из этого каталога (по дате, министерствам, ключевым словам, типу документа).
  - ▷ Простота / сложность навигации по сайту.
  - ▷ Важность обратной связи, предоставляемая гражданам для различных проектов государственной политики.
  - ▷ Важность размещения анкеты в Интернете и ее цель.
2. Учитель приглашает учеников поработать в группах. Группы выбирают из каталога проектов законопроект, государственную политику, регламент, которые они будут изучать / анализировать в соответствии с рабочей карточкой в Приложении 1 (Политический цикл – инструмент для наблюдения и понимания процессов принятия решений) **(20 мин)**.  
Учащиеся выясняют следующие аспекты: проблема, необходимость организации дебатов, мнение и реакция граждан, одобрение этого проекта решило проблему или породило другие проблемы.
3. Преподаватель предлагает учащимся представить выполненную работу перед классом и получить комментарии других учеников **(15 мин)**. В этом уроке время может быть представлено максимум трем группам, остальные группы представят результаты на следующем уроке.

**УРОК 6****ХОД УРОКА:**

1. Оставшиеся группы представляют работу, проделанную на предыдущем уроке. Учащиеся должны удостовериться, что все аспекты сайта были выяснены, и они получили комментарии одноклассников **(20 мин)**
2. Дебрифация, выводы **(15 мин)**.
  - ▷ Как вы относились к этому процессу?
  - ▷ Что вы узнали нового?
  - ▷ Что вы нашли интересным / менее интересным?
  - ▷ Как вы думаете, власти читают и рассматривают комментарии граждан?
  - ▷ Какой законопроект, предложение государственной политики, вызвали повышенную реакцию граждан? Как вы думаете, почему это произошло?

- ▷ Как можно проверить, учли ли власти мнение граждан?
  - ▷ В каких ситуациях после реализации определенной политики или закона могут возникнуть проблемы, требующие возврата к самой государственной политике?
  - ▷ Насколько мотивированы вы лично для того, чтобы оставить отзыв о проекте закона / государственной политики?
3. Учащиеся в парах формулируют аргумент «за» по теме урока **Государственная политика – вопрос для дискуссии, а не факт** и представляют его классу. (10 мин)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

■ ЦИКЛ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ – ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ НАБЛЮДЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ПРОЦЕССОВ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Ключевые вопросы	Заметки
<b>1. Тема</b>	
<b>2. Проблема</b> В чем проблема? Вы все согласны с тем, как проблема была определена?	
<b>3. Обсуждения</b> Кто задействован? Каковы ценности и интересы тех, кто выдвинул государственную политику?	
<b>4. Решения</b> Каков результат? Приоритетом были определенные интересы или компромиссное решение?	
<b>5. Внедрение</b> Как реализуется решение? Кто вовлечен или ответственен? Есть проблемы или конфликты?	
<b>6. Мнения/Реакции</b> Кто главные герои? Люди поддерживают или критикуют результат? Каковы их ценности и идеологии? Как вы реагируете? (индивидуально или коллективно)	
<b>7. Новая проблема</b> Вызвало ли решение и реакции на него новую проблему или необходимость пересмотра принятого решения? Если возникла новая проблема, то какая? Если да, то какие вопросы определяют необходимость пересмотра государственной политики?	

**УРОК 7. РЕФЛЕКСИЯ****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

<b>Компетенции</b>	<b>Дескрипторы компетенций</b>
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к другим людям на основе признания достоинства всех людей и прав, гарантированных всем.</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показывает, что принимает на себя ответственность за собственные действия</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сотрудничает с другими людьми во благо общего интереса</li> <li>Выражает интерес к общественным вопросам и проблемам</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляет уверенность в наилучшем варианте решения проблем</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализирует доказательства при оценке аргумента</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Постоянно работает с другими людьми для выполнения поставленных задач и достижения целей</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически задуматься о собственных мотивах, потребностях и целях</li> <li>Может критически размышлять о своей собственной точке зрения/взглядах на мир</li> </ul>
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может объяснить значение некоторых основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и нормативных актов и верховенство закона</li> <li>Может критически задуматься о ценностях, поведении и образе жизни, которые необходимы для устойчивого будущего</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – понять важность участия граждан в процессе реализации государственной политики в демократической системе;
- O2 – анализировать собственные знания, навыки, поведение;
- O3 – получать и предоставлять конструктивную обратную связь;
- O4 – планировать собственные действия по развитию дескрипторов компетенций.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▷ Самооценивание, взаимооценивание, анализ, работа в парах.

**Необходимые материалы:** Приложение 1



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Стадия осмысления опыта обучения учитывает осознание приобретенных навыков.



### ХОД УРОКА:

#### 1. Рефлексия в 2 этапа (15 мин)

Учитель вовлекает учеников в процесс рефлексии, организованный в два этапа.

- ▷ На первом этапе учитель предлагает ученикам вспомнить предпринятые шаги и обсудить конкретные элементы, такие как: анализ важности участия граждан в разработке государственной политики, каждый элемент модели государственной политики обеспечивает основу для участия граждан, инструменты для информирования и участия граждан в дебатах, анализ сайта [particip.gov.md](http://particip.gov.md).
- ▷ Впоследствии учитель предлагает каждому ученику 4 карточки разных цветов со следующей инструкцией:
  - **зеленая карточка** – что вы чувствовали, какие у вас мысли по поводу вашего участия как гражданина в принятии общественных решений?
  - **красная карточка** – что бы вы хотели изменить в своем поведении, поведении одноклассников по отношению к активному гражданству?
  - **синяя карточка** – какое наиболее важное приобретение связано с активным гражданством?
  - **желтая карточка** – чего вы ждете от себя и своих одноклассников как активных граждан?
- ▷ Каждый ученик заполняет карточки, а затем представляет их по очереди.

## 2. Заполнение Рефлексивной карточки (15 мин)

Далее учитель предлагает ученикам поработать в парах, чтобы обдумать приобретенные навыки. В каждой паре учащиеся будут помогать друг друга выявлять ситуации, в которых они проявляли поведение, соответствующее ценностям, поведенческим установкам, практическим навыкам, знаниям и их критическому осмыслению, представляющие собой специфические компетенции и записанные в *Журнал оценивания*. Учащиеся должны определить примеры конкретного поведения. Важно указать учащимся, что не следует настаивать на нахождении всех дескрипторов, а отмечать только некоторые, обсуждать с одноклассниками конкретные ситуации, в которых они проявили соответствующее поведение. Акцент будет сделан на освещении ситуаций, в которых проявилось поведение, а не на тех, где оно отсутствовало, и не на сравнении поведения учеников в парах.

## 3. Дебрифация (15 мин)

Общая дискуссия. Учащиеся представляют перед всем классом некоторые ситуации, которые им удалось связать с определенными дескрипторами компетенций. Преподаватель обеспечивает, чтобы дескрипторы всех категорий были охвачены максимально сбалансировано.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Примечание:** Список дескрипторов взят из Методологии оценивания.

Дескрипторы	Ситуации, когда проявилось определенное поведение	
	Личный пример	Пример одноклассника

**РЕФЛЕКСИЯ ПО ГОДОВОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:**

<b>Компетенции</b>	<b>Дескрипторы компетенций</b>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничает с другими людьми во благо общего интереса</li> <li>• Выражает интерес к общественным вопросам и проблемам</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует уверенность в собственной способности преуспеть</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует способность контролировать, определять, организовывать различные задачи в порядке приоритетов и выполнять их без прямого контроля</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> <li>• Анализирует доказательства при оценке аргумента</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ищет возможности работать в сотрудничестве с другими людьми</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически задуматься о собственных мотивах, потребностях и целях</li> <li>• Может критически размышлять о своей собственной точке зрения/взглядах на мир</li> </ul>

**ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:**

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – критически анализировать собственные знания, умения, поведение;

O2 – получать и предоставлять конструктивную обратную связь;

O3 – планировать собственную деятельность по развитию компетенций.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:**

- ▶ Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, фронтальная.
- ▶ Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, самооценивание, самоанализ, взаимооценивание, брэйнсторминг, графика.

**Необходимые материалы:** список дескрипторов компетенций, Карточка взаимооценивания.

**Источник:** Участие в демократии, том. IV <https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-4/>



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Этот урок размышления об единицах обучения представляет собой процесс, основанный на анализе деятельности, проведенной в течение учебного года. Учащиеся будут предоставлять отзывы о своей деятельности, уделяя особое внимание процессу обучения. С какими трудностями они столкнулись, что прошло хорошо? Какими навыками они стали обладать и что хотели бы выучить в будущем? Обратная связь является полезным инструментом для оценки воздействия образовательной деятельности на общество путем сравнения мнений учащихся друг с другом, а также с мнением учителя. Обратная связь требует времени, но это эффективное вложение, поскольку оно может улучшить рабочую атмосферу и эффективность будущей деятельности.



### ХОД УРОКА:

#### 1. Индивидуальная обратная связь (10 мин)

Лист флипчарта представляет собой увеличенную копию *Рабочей карточки для учащихся* (Приложение 1), расположенного так, чтобы его видели все ученики. Учитель объясняет учащимся, что на уроке они будут вспоминать и обсуждать результаты и процесс обучения в течение одного учебного года. Им будет предложено честно и правильно ответить на вопросы в той форме, которую они получают, не указывая свое имя.

На следующем этапе обсуждения учащиеся и преподаватель проанализируют информацию обратной связи, чтобы выяснить, как они могут улучшить результаты обучения во время занятий в классе, сохраняя то, что работает хорошо, и изменяя то, что не работает так, как им хотелось бы.

Ребята получают копию рабочей карточки. Учитель предупреждает их, что это не тест с определенными ожидаемыми ответами, и ученики должны отвечать, не глядя на то, как отвечают другие.

**Этап 1.** Учащиеся заполняют секторы концентрических кругов, присваивая баллы каждому сектору: 5 – полное согласие; 1 – полное несогласие.

**Этап 2.** Учащиеся заполняют вторую часть карточки, содержащую 2 утверждения о наиболее интересном и важном аспекте, который они узнали в этом году обучения и который, следовательно, заслуживает того, чтобы его запомнили. Они также запишут то, что было неинтересно, непродуктивно или скучно – вопросы, о которых они быстро говорили.

#### 2. Фронтальное представление результатов обратной связи (15 мин)

Все учащиеся работают спокойно. Два ученика собирают карточки и вывешивают их на флипчарт / доску. Мнения из Карточек зачитываются и записываются на двух листах флипчарта, слева и справа от первой схемы концентрических кругов, каждый из которых имеет значительный заголовок своего содержания – например, что я нашел интересным/неинтересным.

Это также указывает непосредственно на оценку, данную одноклассниками на постере/ на доске. Можно использовать разные цвета (например, 5 – отмечены зеленой точкой, 4, 3 – синей точкой, 1–2 – красной точкой).

**Основные правила предоставления обратной связи: не комментируем, не обсуждаем.** Независимо от подхода применяется основное правило: ни одно утверждение не комментируется при получении обратной связи. На проведение занятия может повлиять преждевременное начало обсуждений, и принцип равных возможностей будет игнорироваться. Учитель ведет этап сбора обратной связи и вмешивается, если ученики комментируют, смеются или высмеивают мнение других учеников.

### 3. Рефлексивная дискуссия (20 мин)

Организация обратной связи создает свою собственную повестку дня, поэтому нельзя дать никаких советов о том, как структурировать содержание. Вот некоторые отправные точки, чтобы помочь классу прочитать основные сообщения обратной связи.

Схема концентрических кругов:

- ▷ С какими вопросами большинство **соглашается** или **не соглашается**? Почему?
- ▷ Какие вопросы показывает распространение мнений, от одной крайности к другой? Почему?
- ▷ Есть ли мнения или утверждения, которые повторяются?

Дискуссия:

- ▷ Каковы сильные стороны нашей деятельности? Должны ли мы продолжать в том же духе?
- ▷ Каковы слабые стороны нашей деятельности? Что следует изменить или улучшить? Каким образом?
- ▷ Какую ответственность я несу? Как я могу способствовать нашему успеху?
- ▷ Что бы я хотел, как ученик, продолжить в обучении? Какие задачи интересуют меня больше всего или помогают мне больше всего?

Учащиеся и преподаватель решают – возможно, даже вместе – какие результаты обратной связи будут использованы в будущем при планировании занятий. Одна из самых важных вещей, которую ученики – и, возможно, даже учитель – должны понимать, – это то, что учитель и ученики, чтобы быть успешными, зависят друг от друга.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**РЕФЛЕКСИВНАЯ КАРТОЧКА**



**Баллы: 5- полностью согласен, 1- полностью не согласен**

**2. ЛИЧНАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**

1. Самые важные и интересные вещи, которые я узнал:

---



---



---



---



---

2. Мне показалось интересным и полезным:

---



---



---



---



---

# Проектирование единиц обучения

## ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ДИЛЕММА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы результатов/продуктов	Кол-во часов	Дата	Примечание
Критический анализ ценностей, поведения и образа жизни, необходимых для обеспечения устойчивого развития будущего.	1.	Вводный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра <i>Дилемма</i>: учащиеся занимают то место у линии, которое отображает их мнение о каком-либо выражении;</li> <li>мозговой штурм: ученики определяют качества, характеристики успешного человека;</li> <li>анализ Журнала оценивания для XI класса;</li> <li>ознакомление с содержанием предмета и ожиданиями, предлагаемыми курсикуломом по предмету;</li> <li>самооценивание: игра <i>Предложения с пропусками</i>.</li> </ul>	1		
Выявление характеристик гражданского общества в рамках демо-	2.	Игра «Рыбалка».	<p>Обратная связь.</p> <p>Игра <i>Рыбалка</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учащиеся образуют 6 групп, представляя собой 6 поселений рыбаков, проживающих вокруг озера;</li> <li>группы принимают решения о количестве рыбы, которую хотят поймать в следующие четыре сезона;</li> <li>заполнение таблицы данных по количеству выловленной и оставшейся в озере рыбы;</li> <li>анализ последствий избыточной ловли рыбы;</li> <li>составление плана реализации избытка рыбы.</li> <li>Обратная связь.</li> </ul>	1		

Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы результатов/продуктов	Кол-во часов	Дата	Примечание
	3.	Переговоры как средство разрешения проблемы устойчивого развития	<p>Учащиеся ведут переговоры, чтобы найти формулу, которая позволит устойчивое управление общими ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся образуют 6 групп, представляя собой 6 поселений рыбаков, проживающих на берегу озера;</li> <li>• каждая группа обсуждает самостоятельно, затем группы объединяются по парам и представляют друг другу свои позиции и предложения для переговоров;</li> <li>• переговоры между всеми группами с целью определения приемлемых для всех решений по ловле рыбы.</li> <li>• группы предлагают количество рыбы, которое они хотят поймать в следующие четыре сезона;</li> <li>• заполнение таблицы учета улова и остатка рыбы, анализ результатов.</li> <li>• определение формулы, которая позволила бы устойчивое управление общими ресурсами.</li> </ul> <p>Обратная связь.</p>	1		
	4.	Многообразие, конкуренция, сотрудничество, устойчивость	<p>Вспоминания о результатах двух раундов игры Рыбалка (предыдущие уроки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вариантов управления ограниченными общими ресурсами;</li> <li>• работа в малых группах по анализу преимуществ и недостатков краткосрочной и долгосрочной перспективе решений, основанных на конкуренции и сотрудничестве;</li> <li>• со всем классом анализируются преимущества и недостатки краткосрочных и долгосрочных решений конкуренции и сотрудничества.</li> </ul> <p>Обратная связь.</p>	1		
	5.	Взвешенность целей и преодоление конфликтов	<p>Представление учениками примера из реальной жизненной ситуации, похожей на игру <i>Рыбалка</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управляемая дискуссия о негативных последствиях поведения, решениях, которые имеют долгосрочные негативные последствия для устойчивого развития;</li> <li>• работа в малых группах: определение решений для ограничения поведения, ведущего к долгосрочным негативным последствиям.</li> </ul> <p>Обратная связь.</p>	1		
	6.	Цели устойчивого развития	<p>Объяснение понятия «устойчивое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в малых группах: анализ целей для устойчивого развития;</li> <li>• работа в больших группах: построение сети целей для устойчивого развития путем передачи нити от ученика к ученику и интерпретации значения каждой цели;</li> <li>• установление взаимосвязи между целями устойчивого развития.</li> </ul> <p>Обратная связь.</p>	1		

Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы результатов/продуктов	Кол-во часов	Дата	Примечание
	7.	Рефлексии над изученным	<p>Игра «Настольный предмет»</p> <p>Воспроизведение изученной учебной деятельности и используемых методов работы на предыдущих уроках.</p> <p>Рефлексии в парах на основе списка дескрипторов (ситуации/случаи и поведение, соответствующее ценностям, поведенческим установкам, практическим навыкам, знаниям и их критическому осмыслению).</p> <p>Обратная связь, извлеченные уроки и выводы.</p>	1		

**ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: УЧРЕЖДЕНИЯ/ИНСТИТУТЫ НА СТРАЖЕ ИНТЕРЕСОВ ГРАЖДАН**

Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основные учебные действия и элементы продукта (в случае применимости)	К-во часов	Дата	Примечание
Выявление преимуществ транспарентности решений публичного интереса для граждан.	1.	<b>Правила – инструменты общественного интереса</b>	Напоминание о проблемах в игре Рыбалка Проблема. Вывод о необходимости разработки правил для рыбацких сообществ. Разработка правил мирного сосуществования в сообществах и выведение критериев эффективности некоторого правила	1		
Критический анализ ценностей, поведения и образа жизни, необходимого для обеспечения устойчивого развития.	2.	<b>Правила мирного сосуществования</b>	Определение приоритетов в разработке правил в каждом сообществе. Правила совместного проживания в обществе с культурным разнообразием Разработка проекта правил (работа в смешанных группах). Представление проектов правил и их утверждение.	1		
Проявление интереса к деятельности государственных институтов.	3.	<b>Государственная собственность и частная собственность</b>	Упражнение: Выскажись за минуту. Работа в малых группах. Делимся примерами различных форм собственности, взятых из реальной жизни. Представление примеров о типах имущества в большой группе.	1		
Сотрудничество с факторами, принимающими решения по проблемам общественного интереса.	4.	<b>Развитие общества – учреждения, общественные службы и инфраструктура (часть 1)</b>	Напоминание проблем, с которыми сталкиваются сообщества при эффективном и устойчивом управлении ресурсами. Выборы мэра и членов местного совета. Деятельность: Институциональная структура и инфраструктура рыболовного сообщества: создание инфраструктуры и услуг сообщества на основе ВДПЧ. Подготовка к публичной встрече с представителями граждан и членами местного совета.	1		
	5.	<b>Развитие общества – учреждения, общественные службы и инфраструктура (часть 2)</b>	Имитация публичного собрания с участием членов местного совета и представителей граждан каждой общины. Составление окончательного списка учреждений, общественных служб и элементов инфраструктуры, которые будут отведены каждому сообществу. Объявление окончательного решения мэра и членов местного совета относительно инфраструктуры сообществ.	1		

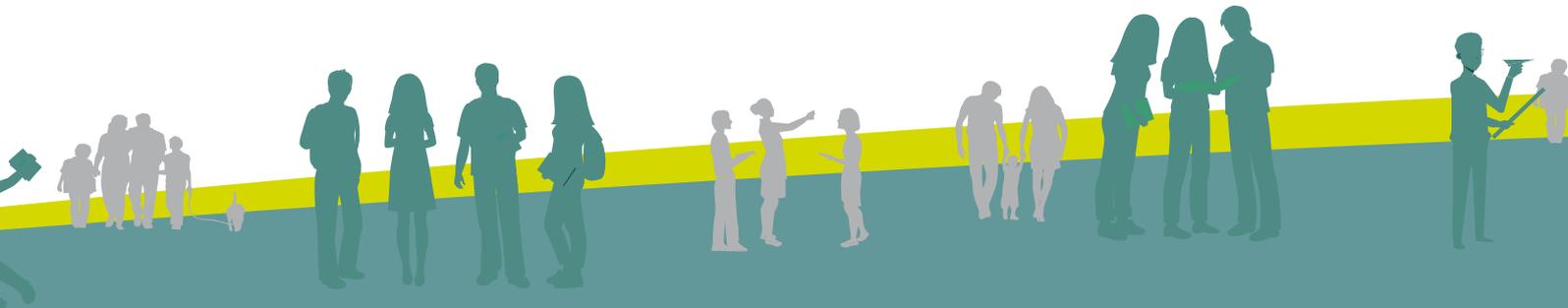
Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основные учебные действия и элементы продукта (в случае применимости)	К-во часов	Дата	Примечание
	6.	<b>Развитие общества: цель проблем и путей их разрешения (часть 1)</b>	Работа в малых группах (рыбачие сообщества): анализ проблем, с которыми сталкиваются сообщества, и подготовка их к участию во встрече с местными советниками. Первые три сообщества представляют решения проблем в сообществе	1		
	7.	<b>Развитие общества: цель проблем и путей их разрешения (часть 2)</b>	Продолжение деятельности предыдущего урока. Другие три группы (которые не общались на пленарных заседаниях) представят решения своих проблем	1		
	8.	<b>Рефлексия относительно единиц обучения</b>	Вводная деятельность. Ключевые моменты. Напоминание о процессе и индивидуальные размышления. Самооценка и взаимная оценка	1		

**ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ/ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКЕ – ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА**

Единицы компетенции	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы продуктов (если есть)	Кол-во часов	Дата	Примечание
Выявление характеристик гражданского общества в демократическом правлении.	1.	Выявление проблем сообщества	Закон о доступе к информации. Упражнение по сравнению решений государственной политики и решений гражданского общества.	1		
	2.	Отбор одной проблемы	Обсуждение и анализ выявленных проблем. Выбор одной проблемы	1		
	3.	Изучение и сбор данных о существующих государственных/публичных политиках и политических и общественных местах муниципальной власти	Сбор информации по отобранной проблеме	1-2		
Выявление преимуществ прозрачных решений, представляющих общественный интерес для граждан		Демонстрация интереса к деятельности государственных учреждений.				
		Поддержка инициатив по продвижению прав человека.				
Сотрудничество с лицами, принимающими решения, в отношении проблем, представляющих общественный интерес.		Участие в улучшении процесса разработки и реализации местной государственной политики.				
		Участие в улучшении процесса разработки и реализации местной государственной политики.				
Выявление потенциальных сторонников. Обращение в компетентный государственный орган в области государственной политики, предложенный классом.		Составление плана на <i>advocacy</i>	Выявление потенциальных сторонников. Обращение в компетентный государственный орган в области государственной политики, предложенный классом.	2		
		Составление портфолио	Портфолио с 4 разделами. Подготовка публичного выступления	2		
Планирование события. Репетиция. Презентация		Организация события по презентации	Планирование события. Репетиция. Презентация	2		
		Рефлексия об опыте обучения посредством проекта	Обобщение и рефлексия. Самооценивание. Взаимооценивание	1		

**ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ЦИКЛ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ**

Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы продукта	Кол-во часов	Дата	Примечание
Выявление характеристик гражданского общества в демократическом обществе;	1.	Модель государственного цикла	Занятие <i>Передай предмет</i> ; Рефлексия об этапах реализации единицы обучения №3; Модель цикла государственной политики; Дебрификация.	1		
Удержание преимуществ прозрачности решения общественных интересов для гражданина;	2.	Участие граждан в этапах цикла государственной политики	Метод принудительной ассоциации; Участие граждан в мониторинге внедрения и оценивания государственной политики; Дебрификация.	1		
Критический анализ ценностей, поведения и образа жизни, необходимых для обеспечения устойчивого будущего;	3.	Возможности для общественного / политического участия	<i>Барометр общественного мнения Республики Молдова</i> ; Анализ статистических результатов на сайте <a href="http://bor.ipp.md/to/categories">bor.ipp.md/to/categories</a> ; <i>Брэйнсторминг Как правительство поощряет участие граждан в решении проблем?</i> ; Презентация и анализ сайта <a href="https://particip.gov.md/">https://particip.gov.md/</a> ; Дебрификация.	2		
Демонстрация заинтересованности в деятельности государственных учреждений;	4.	Государственная политика – это вопрос дискуссии, а не факт	Изучение сайта: <a href="https://particip.gov.md/">https://particip.gov.md/</a> ; Работа в группах: отбор проекта закона, государственной политики, реплагента для изучения/анализа на основе Рабочей карточки Дебрификация.	2		
Поддержка правозащитных инициатив;	5.	Рефлексия	Реактуализация проведенных в рамках учебной единицы занятий <i>Цветные карточки</i> – самооценка поведения, высказывание ожиданий от себя и от одноклассников; Взаимооценивание и самооценивание на основе дескрипторов из <i>Журнала оценивания</i> ; Общая дискуссия: представление ситуаций, которые ученик связал с дескрипторами компетенций.	1		
Сотрудничество с лицами, принимающими решения, в отношении проблем, представляющих общественный интерес;	6.	Финальная рефлексия об этапах обучения Рефлексия над опытом учебного года	Индивидуальная обратная связь – <i>Рабочая карточка оценивания</i> деятельности на протяжении учебного года посредством заполнения отдельных ячеек определенным количеством баллов; <i>Незаконченное предложение</i> : заполнение предложения о сформированных на протяжении года компетенциях; Дискуссия.	1		



RUS

[www.coe.int](http://www.coe.int)

Совет Европы является ведущей организацией на континенте в области прав человека. Он включает в себя 47 стран, 27 из которых являются членами Европейского Союза. Все страны-члены Совета Европы подписали Европейскую конвенцию о правах человека – международный договор, призванный защищать права человека, демократию и верховенство права. За применением Конвенции в государствах-членах следит Европейский суд по правам человека.



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI, CULTURII  
ȘI CERCETĂRII**



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development and Cooperation SDC  
Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare  
Швейцарское управление по развитию и сотрудничеству

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE