

CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES POUR UNE CULTURE DE LA DÉMOCRATIE



**DOCUMENT D'ORIENTATION
POUR L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE**

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES POUR UNE CULTURE DE LA DÉMOCRATIE

Document d'orientation
pour l'éducation au développement durable

Autrices et auteur

Natalija Aceska

Martyn Barrett

Felisa Tibbitts

Édition anglaise :
*Reference Framework of Competences for
Democratic Culture (RFCDC) – Guidance
document for Education for Sustainable
Development*

ISBN 978-92-871-9604-0
ISBN 978-92-871-9605-7 (PDF)

*Les points de vue exprimés dans cet
ouvrage n'engagent que le ou les auteurs
et ne reflètent pas nécessairement la
ligne officielle du Conseil de l'Europe.*

La reproduction d'extraits (jusqu'à
500 mots) est autorisée, sauf à des fins
commerciales, tant que l'intégrité du
texte est préservée, que l'extrait n'est
pas utilisé hors contexte, ne donne pas
d'informations incomplètes ou n'induit
pas le lecteur en erreur quant à la nature,
à la portée et au contenu de ce texte.
Le texte source doit toujours être cité
comme suit : « © Conseil de l'Europe,
année de publication ».

Pour toute autre demande relative à la
reproduction ou à la traduction de tout
ou partie de ce document, veuillez vous
adresser à la Division des publications
et de l'identité visuelle (DPIV),
Conseil de l'Europe (F-67075 Strasbourg
Cedex, ou à publishing@coe.int)

Toute autre correspondance relative à ce
document doit être adressée au Service
de l'éducation, Conseil de l'Europe,
Bâtiment Agora, 1, quai Jacoutot,
67075 Strasbourg Cedex, France,
e-mail : education@coe.int.

Conception de la couverture :
Division des publications et de
l'identité visuelle, Conseil de l'Europe

Mise en page : Luminess

Photo de couverture : © Shutterstock

Éditions du Conseil de l'Europe
F-67075 Strasbourg
<http://book.coe.int/fr/>

ISBN 978-92-871-9680-4
ISBN 978-92-871-9681-1 (PDF)
© Conseil de l'Europe, juin 2026
Imprimé dans les ateliers
du Conseil de l'Europe

Table des matières

AVANT-PROPOS	5
RÉSUMÉ	7
PARTIE I – INTRODUCTION ET FONDEMENT	11
Section 1 – À qui s’adresse ce document d’orientation ?	11
Section 2 – Objectif et aperçu du document d’orientation	11
Section 3 – Il est urgent que l’éducation s’approprie les sujets de la crise environnementale et de la durabilité	14
Section 4 – Les avantages d’articuler l’éducation au développement durable avec l’éducation à la citoyenneté axée sur la démocratie et les droits humains	18
Section 5 – Utiliser le CRCCD comme fondement de l’EDD	24
PARTIE II – APPLICATIONS PRATIQUES ET RECOMMANDATIONS	41
Section 6 – Appliquer le CRCCD à l’EDD dans la pratique	41
Section 7 – Recommandations pour la mise en œuvre	92
PARTIE III – RESSOURCES	99
Section 8 – Ressources	99
BIBLIOGRAPHIE	107
ANNEXE	119

Avant-propos

Depuis sa création en 2018, le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie (CRCCD) du Conseil de l'Europe a été largement adopté par nos États membres, contribuant au renforcement de la démocratie à travers leurs politiques et leurs pratiques éducatives. Avec la publication de ce document d'orientation sur l'application du CRCCD à l'éducation au développement durable (EDD), le Service de l'éducation du Conseil de l'Europe entend répondre aux défis urgents et complexes liés à la durabilité auxquels nous faisons face.

Au Conseil de l'Europe, notre mission s'articule autour de la promotion des valeurs fondamentales que sont les droits humains, la démocratie et l'État de droit. L'intégration du CRCCD dans l'éducation au développement durable met en lumière la cohérence entre ces valeurs fondamentales et les objectifs du développement durable. Conformément à la Déclaration de Reykjavik et à la Stratégie du Conseil de l'Europe pour l'éducation 2024-2030 « Priorité aux apprenants – L'éducation pour les sociétés démocratiques d'aujourd'hui et de demain », ce document vise à fournir aux enseignant-es et aux décideur-es des outils et des approches permettant de former des jeunes capables de s'engager activement en faveur d'un développement durable.

Le Comité directeur de l'éducation (CDEDU) participe activement au Groupe multidisciplinaire ad hoc sur l'environnement (GME), créé afin d'harmoniser les initiatives environnementales et de durabilité menées au sein des comités intergouvernementaux. Le GME a élaboré la Stratégie du Conseil de l'Europe sur l'environnement, adoptée par le Comité des Ministres en mai 2025, qui encourage les États membres à privilégier une approche fondée sur les droits humains pour élaborer et mettre en œuvre leurs politiques environnementales. Le plan d'action qui accompagne cette stratégie fait référence au présent document, ainsi qu'à deux autres initiatives du CDEDU : l'Espace européen pour l'éducation à la citoyenneté et la boîte à outils « Résilience de l'éducation en période d'urgence et de crise » (EDURES).

Ce document d'orientation fait partie d'une série de publications consacrées au Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie. En complément des trois volumes consacrés à la conception du CRCCD, aux descripteurs et à la mise en œuvre du cadre, le Service de l'éducation du Conseil de l'Europe a produit des ressources sur l'application du CRCCD à l'enseignement et à la formation professionnels, pour promouvoir la citoyenneté, la participation et les valeurs démocratiques dans les contextes professionnels ; et à l'éducation à la citoyenneté numérique (ECN), pour illustrer comment les compétences pour une culture de la démocratie soutiennent la formation à la citoyenneté numérique dans les environnements scolaires.

Je tiens à exprimer ma profonde reconnaissance au Groupe de travail sur l'éducation au développement durable pour sa précieuse contribution à cette publication, fruit d'une réflexion critique, d'une expertise solide et d'un engagement constant. Mes remerciements vont également au secrétariat du Service de l'éducation, dont le dévouement exemplaire a permis de coordonner et de mener à bien ce projet. Je recommande vivement ce document d'orientation à tous les acteurs de l'éducation qui souhaitent contribuer à la construction d'un avenir plus vert et plus équitable, dans lequel chaque apprenant-e puisse pleinement s'épanouir.



Villano Qiriaz

Chef du Service de l'éducation,
Conseil de l'Europe

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'V' followed by a series of loops and a long horizontal stroke at the end.

Résumé

Ce document d'orientation explique comment le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie (CRCCD) du Conseil de l'Europe peut être appliqué à l'éducation au développement durable (EDD). Fonder l'EDD sur le CRCCD présente de nombreux avantages, notamment celui de fournir aux apprenant·es les outils nécessaires pour des actions individuelles et collectives en faveur du développement durable.

Le document comporte huit sections principales, consacrées respectivement aux questions suivantes :

La section 1 présente les trois publics principaux auxquels ce document d'orientation s'adresse : les responsables politiques dans le domaine de l'éducation, les enseignant·es aux niveaux préprimaire, primaire et secondaire, ainsi que les acteurs de l'éducation non formelle intervenant auprès de jeunes de tous âges.

La section 2 explique l'objectif général de ce document d'orientation et en présente un aperçu. Elle propose également une définition de l'éducation au développement durable fondée sur la mission institutionnelle du Conseil de l'Europe.

La section 3 expose les fondements de l'éducation au développement durable dans le contexte de la crise environnementale mondiale, et souligne l'importance pour l'éducation de répondre à cette crise tout en accompagnant la transition écologique de nos sociétés. Aujourd'hui, les jeunes font face à une forte éco-anxiété et réclament à la fois des mesures climatiques concrètes et une éducation au développement durable à la hauteur des enjeux. Les études démontrent que l'éducation a un rôle déterminant à jouer en la matière. Plus précisément, les apprentissages qui cultivent le sentiment d'efficacité personnelle, renforcent les liens des individus avec la nature et favorisent leur appartenance à des groupes sociaux porteurs de valeurs d'action encouragent l'adoption de comportements respectueux de l'environnement. En outre, la participation des jeunes à des initiatives environnementales locales et concrètes contribue à atténuer leur éco-anxiété et à améliorer leur bien-être global.

Aucun système éducatif européen n'ignore la question de la durabilité, mais ce thème reste peu intégré à l'éducation à la citoyenneté, laissant ainsi des marges d'amélioration dans l'offre éducative. La participation des jeunes est et restera essentielle pour soutenir l'action et l'éducation en faveur du développement durable. Une EDD fondée sur le CRCCD peut devenir un outil puissant pour les responsabiliser et les encourager à agir.

La section 4 met en évidence les nombreux bénéfices que peut apporter le fait de relier l'éducation au développement durable au CRCCD, et notamment celui d'insuffler

de l'espoir aux jeunes et de les encourager à passer à l'action. Cette section présente des approches pédagogiques efficaces visant à stimuler l'engagement, à renforcer les compétences des apprenant-es et à les inciter à promouvoir un développement durable. Les pédagogies transformatrices, comme l'apprentissage par projet et l'apprentissage en extérieur, doivent être ancrées dans les réalités environnementales, sociales et économiques locales. Elles sont alors plus pertinentes, car elles tiennent compte des situations vécues directement par les élèves et qui leur sont significatives. Un approfondissement des dimensions sociopolitiques et psychosociales de la crise environnementale est essentiel pour favoriser chez les jeunes le développement d'un sentiment de responsabilité personnelle ainsi que des comportements en faveur de la durabilité. L'EDD fondée sur le CRCCD va au-delà de l'encouragement des actions démocratiques en faveur de l'environnement ; elle renforce la capacité des jeunes à participer de manière démocratique dans d'autres domaines. La section souligne que l'EDD fondée sur le CRCCD, avec ses valeurs de dignité humaine, de droits humains, de diversité culturelle, d'inclusion, d'égalité et de justice climatique, peut offrir une expérience d'apprentissage profondément transformatrice. Cela est particulièrement crucial pour les jeunes exposés à des effets du changement climatique plus sévères et pour celles et ceux appartenant à des groupes confrontés à l'oppression, à la marginalisation ou à d'autres formes de vulnérabilité.

La section 5 expose de quelle façon le CRCCD peut constituer le socle de l'éducation au développement durable. Dans un premier temps, elle présente trois autres cadres de compétences applicables à l'EDD : le cadre de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (Unesco), le GreenComp de la Commission européenne et le cadre de compétence mondiale de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Les principales caractéristiques du CRCCD sont détaillées, avec un accent sur ses 20 compétences, regroupées en quatre catégories : Valeurs, Attitudes, Aptitudes, Connaissance et compréhension critique. L'analyse démontre que, si les apprenant-es maîtrisent pleinement ces 20 compétences, qu'ils savent les appliquer de manière flexible à des problématiques environnementales et de durabilité, et qu'ils adoptent une perspective globale, alors ils auront également acquis toutes les compétences définies par les trois autres cadres. La section explique aussi le concept de culture de la démocratie qui sous-tend le CRCCD et fournit des descriptions précises de la manière dont chaque compétence se rapporte aux enjeux environnementaux et de développement durable. Il est souligné que les décideur-euses et praticien-nes de l'éducation souhaitant appliquer le CRCCD à l'EDD doivent se référer à ces descriptions spécifiques pour adapter leurs politiques et pratiques aux questions de durabilité.

La section 6 s'intéresse à l'application concrète du CRCCD à l'EDD. Elle examine différentes stratégies de mise en œuvre dans les programmes d'enseignement, parmi lesquelles l'intégration transversale de l'EDD dans plusieurs disciplines, son incorporation dans l'éducation à la citoyenneté et son inclusion dans l'enseignement des sciences. Cette section présente également diverses approches pédagogiques efficaces, telles que l'incarnation, par les enseignant-es, de valeurs, d'attitudes et de pratiques durables en classe, mais aussi l'apprentissage coopératif, l'apprentissage par l'enquête, l'apprentissage par projet, l'apprentissage par le service à la communauté, le développement de la réflexion critique, l'apprentissage en plein air, les travaux

de terrain, le bénévolat ainsi que l'apprentissage ancré dans son contexte (*place-based learning*). Elle souligne aussi l'importance d'aborder en classe les questions controversées et propose différentes méthodes d'évaluation formative et sommative adaptées à une EDD fondée sur le CRCCD. Parmi ces méthodes figurent notamment l'évaluation par le dialogue, l'autoévaluation à partir d'activités, l'évaluation fondée sur des projets, ainsi que les journaux de bord, les portfolios et les portfolios numériques.

La section 6 met également en évidence l'importance d'assurer la cohérence entre le curriculum, la pédagogie et l'évaluation, afin de garantir chez les élèves un développement harmonieux des valeurs, des attitudes, des aptitudes, de la connaissance et de la compréhension critique. Elle insiste sur la nécessité d'adopter une approche globale de l'établissement scolaire (*whole school approach*) pour favoriser l'acquisition des compétences démocratiques et de durabilité. La question de la formation des enseignant-es y est abordée, soulignant le besoin d'une formation systématique et d'un renforcement des capacités afin de permettre aux acteurs de l'éducation de mettre en œuvre efficacement une EDD fondée sur le CRCCD. La section insiste également sur l'importance de politiques de soutien, de ressources pédagogiques adéquates et d'un engagement institutionnel fort pour intégrer durablement les compétences en matière de durabilité et de démocratie dans les pratiques éducatives. L'analyse porte aussi sur l'éducation numérique des élèves et sur la nécessité d'intégrer les ressources numériques dans l'enseignement de l'EDD fondée sur le CRCCD. Enfin, la section souligne l'importance de préparer les élèves aux métiers verts, en leur fournissant les compétences nécessaires à des carrières orientées vers la durabilité. Tout au long de cette section, des études de cas illustrent concrètement la mise en œuvre des différentes pratiques évoquées dans des contextes éducatifs réels, offrant ainsi des exemples inspirants de réussites en matière d'application du CRCCD à l'EDD.

La section 7 présente une série de recommandations destinées aux trois principaux publics visés par ce document d'orientation : les responsables des politiques en matière d'éducation, les enseignant-es aux niveaux préprimaire, primaire et secondaire, ainsi que les acteurs de l'éducation non formelle travaillant avec des élèves de tous âges. Ces recommandations, qui s'appuient principalement sur la section 6, couvrent un large éventail de besoins et de stratégies, incluant les politiques curriculaires, la formation des enseignant-es, l'innovation pédagogique, la collaboration, l'évaluation et la prise en compte des contextes locaux. La mise en œuvre de ces recommandations permettra de développer des politiques et des pratiques éducatives inclusives et efficaces, propices à l'implication active des élèves, de renforcer la participation civique et la démocratie, et, en définitive, de contribuer positivement au développement durable. Les décideur-euses et praticien-nes de l'éducation sont invités à sélectionner les recommandations les plus pertinentes et les plus adaptées à leurs contextes éducatifs et institutionnels, afin d'en assurer une mise en œuvre réaliste et efficace.

Enfin, la section 8 de cette publication présente une liste de ressources en libre accès destinées à soutenir la mise en œuvre du CRCCD ainsi que l'application de l'EDD fondée sur le CRCCD et, plus largement, le développement de l'EDD dans son ensemble.

Partie I

Introduction et fondement

Section 1 – À qui s'adresse ce document d'orientation ?

Les principaux groupes cibles de ces orientations sur la manière d'appliquer le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie (CRCCD)¹ à l'éducation au développement durable (EDD) sont les suivants :

- ▶ les responsables des politiques en matière d'éducation ;
- ▶ les acteurs de l'éducation aux niveaux préprimaire, primaire et secondaire ;
- ▶ les acteurs de l'éducation non formelle intervenant auprès de jeunes de tous âges.

Par « responsables des politiques en matière d'éducation », on désigne l'ensemble des acteurs intervenant dans ce domaine à différents niveaux (local, infranational, national, international), à savoir les écoles, les municipalités, les régions et les États. Ce groupe englobe les responsables de l'élaboration, de l'interprétation et de la mise en œuvre des politiques, les conseiller·ères, ainsi que d'autres titulaires de postes clés impliqués dans la conception, l'application et l'évaluation des programmes d'enseignement.

Le groupe des acteurs de l'éducation aux niveaux préprimaire, primaire et secondaire englobe les enseignant·es, les enseignant·es adjoints, les éducateur·trices spécialisés, les praticien·nes en milieu scolaire, les chef·fes de département, les responsables des programmes, le personnel des bureaux de l'éducation, ainsi que les chef·fes d'établissement.

Le groupe des acteurs de l'éducation non formelle inclut les personnels travaillant dans des institutions publiques sans rôle éducatif formel (par exemple, les personnes responsables de l'animation de programmes périscolaires), les organisations non gouvernementales (ONG), les organisations de la société civile (OSC) telles que le mouvement scout et les animateur·rices de jeunesse, les associations professionnelles, les bibliothèques et les musées, notamment.

Section 2 – Objectif et aperçu du document d'orientation

L'EDD s'inscrit dans la continuité de plusieurs objectifs d'une éducation « transformatrice », à savoir le développement des compétences du ^{xxi}e siècle, la mise en œuvre

1. Pour un aperçu du CRCCD, voir le portail du Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie, disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture, consulté le 8 mai 2025.

du Programme de développement durable à l'horizon 2030 et la réalisation des Objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies, et elle y contribue activement. Ainsi, l'EDD est explicitement mise en avant dans la cible 4.7 des ODD (voir encadré 1).

Encadré 1 – Cible 4.7 des Objectifs de développement durable²

Cible

D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits humains, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

Indicateurs

Degré d'intégration de i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et ii) l'éducation au développement durable dans a) les politiques nationales d'éducation, b) les programmes d'enseignement, c) la formation des enseignant-es, et d) l'évaluation des élèves.

L'objectif principal du présent document d'orientation est de soutenir les ministères de l'Éducation, les décideurs politiques en matière d'éducation, les enseignant-es ainsi que les acteurs de l'éducation non formelle et de les encourager à proposer des programmes d'enseignement enrichis, dans lesquels l'EDD est mise en lien avec l'éducation à la citoyenneté grâce à l'utilisation du CRCCD du Conseil de l'Europe. Le CRCCD définit 20 compétences que nos systèmes éducatifs devraient développer chez les jeunes afin de les préparer à une citoyenneté active dans des sociétés démocratiques, et ces compétences peuvent être directement appliquées à l'EDD. Cette publication explique comment parvenir à cet objectif.

Pour contribuer à la réalisation de cet objectif, le document d'orientation apporte aux décideurs et aux praticien-nes dans le domaine de l'éducation des éclairages sur les points ci-après :

- ▶ la relation entre le CRCCD et les compétences que devrait promouvoir l'EDD ;
- ▶ la valeur ajoutée de l'utilisation du CRCCD pour l'EDD, notamment l'accent supplémentaire mis sur la démocratie et les droits humains ;
- ▶ la façon dont le CRCCD peut être utilisé pour renforcer l'EDD, en particulier pour encourager les jeunes à s'engager dans des actions responsables individuelles ou collectives, pacifiques et démocratiques, en faveur de la durabilité ;
- ▶ l'intérêt pour les jeunes de s'engager dans des actions démocratiques sur les questions de durabilité.

2. « Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie », disponible à l'adresse : <https://sdgs.un.org/fr/goals/goal4>, consulté le 18 mai 2025.

Le document d'orientation est divisé en plusieurs sections, consacrées aux thèmes suivants :

- ▶ l'urgence d'aborder la question du rôle de l'éducation en lien avec l'environnement et la durabilité ;
- ▶ les avantages de faire le lien entre l'EDD et l'éducation à la citoyenneté centrée sur la démocratie et les droits humains ;
- ▶ la façon dont les compétences du CRCCD sont liées à l'EDD, telle que conceptualisée par le cadre de l'Unesco pour l'éducation en vue du développement durable, le GreenComp de la Commission européenne et le cadre de compétence mondiale de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)³ ;
- ▶ l'application pratique du CRCCD à l'EDD, en portant attention à l'intégration dans les programmes scolaires, aux pédagogies transformatrices, aux méthodes d'évaluation formative et sommative, à l'approche globale de l'école, ainsi qu'aux conséquences qui en découlent pour la formation initiale et continue des enseignant-es et pour les ressources d'enseignement comme d'apprentissage ;
- ▶ des recommandations pour la mise en œuvre, déclinées selon les groupes d'acteurs : décideurs politiques en matière d'éducation ; enseignant-es aux niveaux préprimaire, primaire et secondaire ; et acteurs de l'éducation non formelle travaillant avec des apprenant-es de tous âges ;
- ▶ des ressources en libre accès pour accompagner la conception et la mise en œuvre de programmes d'enseignement fondés sur le CRCCD et l'EDD.

Avant d'aborder ces différents thèmes, il serait utile de proposer une définition de l'EDD du point de vue du Conseil de l'Europe. La mission du Conseil de l'Europe est de promouvoir et de protéger les droits humains, la démocratie et l'État de droit sur tout le continent européen et par-delà ses frontières. Dans le cadre de cette mission, le Service de l'éducation apporte son soutien aux États membres afin qu'ils utilisent leurs politiques et pratiques éducatives pour garantir que tous les individus vivant sur leur territoire acquièrent les compétences nécessaires pour promouvoir et protéger les droits humains, la démocratie et l'État de droit.

Dans ce contexte institutionnel, l'EDD peut être définie comme une éducation visant à promouvoir les compétences dont les individus ont besoin pour :

- ▶ comprendre les enjeux environnementaux et de durabilité ainsi que les défis auxquels l'humanité et la planète sont confrontées, et reconnaître l'interdépendance des systèmes à l'échelle mondiale ;
- ▶ prendre des décisions et entreprendre des actions individuelles responsables qui soutiennent la durabilité et contribuent à la protection de l'environnement ;

3. Un quatrième cadre, le cadre de la Commission économique des Nations Unies pour l'Europe (CEE-ONU) concernant les compétences que doivent posséder les éducateur-rices pour enseigner l'EDD (et non un cadre des compétences que les apprenant-es doivent acquérir grâce à l'EDD) est abordé plus loin dans le document au moment de l'examen de la formation initiale et continue du personnel enseignant (voir section 6.6).

- ▶ prendre des décisions et entreprendre des actions collectives responsables par des moyens démocratiques et pacifiques afin de garantir la durabilité environnementale et le développement durable de leurs sociétés ;
- ▶ assurer le bien-être collectif et durable de l'humanité, tant dans le présent que dans le futur, en s'appuyant sur les principes de dignité humaine, de droits humains, de démocratie, d'État de droit, d'équité, de justice sociale, de compréhension interculturelle et de respect.

Cette définition met en évidence l'importance de l'éducation au profit d'actions pacifiques et démocratiques. Cela implique d'opter pour des comportements individuels respectueux de l'environnement et de la durabilité, mais aussi d'assumer la responsabilité d'influencer les décisionnaires et les autres membres de la société afin de promouvoir des pratiques qui protègent l'environnement et tous les êtres vivants qui en dépendent, qui garantissent un développement économique durable et qui favorisent le bien-être de toutes les personnes affectées négativement par le changement climatique et la dégradation environnementale.

Section 3 – Il est urgent que l'éducation s'approprie les sujets de la crise environnementale et de la durabilité

Cette section expose les raisons d'intégrer l'EDD dans un contexte de crise environnementale mondiale et la nécessité pour l'éducation de répondre à cette dernière tout en favorisant la transition écologique de nos sociétés. Les jeunes ressentent actuellement une forte éco-anxiété et réclament à la fois des actions concrètes contre le changement climatique et une éducation efficace au développement durable. Les recherches montrent que l'éducation peut jouer un rôle clé : un apprentissage qui renforce le sentiment d'efficacité personnelle, favorise le lien avec la nature et encourage l'engagement dans des groupes sociaux soutenant l'action stimule l'adoption de comportements en faveur de l'environnement. Par ailleurs, pour les jeunes, participer à des actions environnementales pratiques et communautaires est un moyen de réduire leur éco-anxiété et d'accroître leur bien-être.

Si tous les systèmes éducatifs européens traitent la question de la durabilité, celle-ci n'est pas toujours intégrée à l'éducation à la citoyenneté, laissant place à des améliorations possibles. Les jeunes continueront de jouer un rôle central dans la promotion de l'action et de l'éducation pour la durabilité, et l'EDD fondée sur le CRCCD peut les autonomiser et leur donner les moyens d'agir.

3.1. Le monde face aux crises environnementales

Le changement climatique, la dégradation de l'environnement et la perte de biodiversité constituent un défi sans précédent pour la communauté mondiale. Leurs répercussions touchent tous les aspects du développement durable, notamment la santé et le bien-être humains, la sécurité alimentaire, la croissance économique, les ressources naturelles et la biodiversité. Elles menacent la survie même des êtres humains ainsi que des espèces terrestres et aquatiques. Face à ce défi, des

changements de comportements s'imposent pour s'adapter et répondre aux crises immédiates, tout en apprenant à adopter des pratiques plus durables afin de réduire à long terme les menaces pesant sur la planète, telles que les émissions de gaz à effet de serre. Cette situation exige une coopération internationale urgente et des solutions coordonnées à tous les niveaux, y compris dans le cadre de l'éducation. L'appel à des approches d'éducation et d'apprentissage appropriées se fait de plus en plus pressant, afin de permettre aux individus, en tant qu'acteurs du changement, d'acquérir les valeurs, les attitudes, les aptitudes, les connaissances et la compréhension qui sont indispensables pour contribuer efficacement à la transition écologique de nos sociétés, y compris dans les parcours professionnels.

3.2. L'anxiété des jeunes face à la crise environnementale

L'International Civic and Citizenship Education Study (Schulz *et al.*, 2023a) montre que, entre 2016 et 2022, le pourcentage d'élèves considérant le changement climatique comme une menace majeure a augmenté de 14 points. L'augmentation a été de 6 points pour les pénuries d'eau et de 3 points pour la pollution ; 80 % des élèves estimaient qu'adapter son mode de vie pour devenir plus respectueux de l'environnement est important en tant que citoyen·nes. Ce taux est encore plus élevé chez les enseignant·es, atteignant 92 %. En moyenne, les élèves ayant un niveau de connaissances civiques élevé se montrent significativement plus préoccupés par l'environnement que ceux ayant un niveau moindre, ce qui confirme l'importance de lier l'EDD à l'éducation à la citoyenneté.

Pourtant, les jeunes se sentent souvent impuissants face à la crise environnementale, et beaucoup éprouvent actuellement des niveaux importants d'éco-anxiété, c'est-à-dire une anxiété liée au changement climatique, à la dégradation de l'environnement et aux catastrophes écologiques⁴. Quant aux jeunes engagés pour la durabilité environnementale, ils peuvent éprouver une lassitude face à l'absence de progrès tangibles. Il est donc important que l'approche de l'EDD à l'école étaye l'engagement des élèves par des connaissances factuelles et un esprit d'optimisme et d'espoir. En effet, l'éducation formelle comme non formelle doit prendre en compte les émotions complexes que ressentent les jeunes. Il est crucial que les apprenant·es comprennent les changements liés au climat et, surtout, que les connaissances acquises servent de catalyseur pour des changements positifs d'attitudes et de comportements. Les environnements d'apprentissage doivent à la fois susciter la préoccupation et l'espoir et offrir des opportunités d'actions transformatrices.

L'intégration de la dimension socio-émotionnelle de l'apprentissage, essentielle pour l'EDD et centrale dans le CRCCD (notamment à travers l'accent mis sur les valeurs et les attitudes), est souvent insuffisante dans l'éducation actuelle à l'environnement et au développement durable (Unesco et MECCE, 2022). En effet, les lois nationales, les politiques et les curriculums prévus pour l'enseignement de base formel mettent de moins en moins l'accent sur les dimensions sociales et comportementales de l'apprentissage, tandis que la dimension cognitive devient prépondérante aux niveaux supérieurs. Dans ces conditions, l'EDD peut être un moyen de redonner sa place centrale à la dimension socio-émotionnelle (Tibbitts *et al.*, 2023).

4. Hickman *et al.*, 2021 ; Pihkala, 2020 ; Ojala *et al.*, 2021 ; Unesco, 2024.

Il est également pertinent de noter que, en raison de l'anxiété ressentie par beaucoup face à la crise environnementale, les jeunes réclament désormais eux-mêmes une éducation plus efficace sur les questions de climat et de durabilité⁵. Ils souhaitent en outre une éducation qui leur fournisse des informations non seulement sur les crises climatiques et environnementales actuelles, mais aussi sur la manière d'agir de façon plus efficace, individuellement et collectivement, face à ces crises.

3.3. Même en possession de connaissances scientifiques sur les enjeux environnementaux, les jeunes ne passent pas nécessairement à l'action

L'EDD se concentre actuellement sur les connaissances scientifiques. Cependant, malgré la possession de savoirs scientifiques sur les défis environnementaux, les jeunes ne sont pas automatiquement incités à passer à l'action. Par exemple, la simple connaissance du changement climatique n'est pas sensiblement liée à l'adoption de comportements visant à en atténuer les effets. Ce sont plutôt le sentiment d'efficacité personnelle du jeune, sa connexion avec la nature et son engagement dans des groupes sociaux dont les normes encouragent l'action qui constituent de forts prédicteurs de comportements d'atténuation climatique et de modes de vie durables (Busch *et al.*, 2019).

Pour que l'éducation soit réellement transformatrice sur le plan des comportements individuels et qu'elle ait un impact sur la société, elle doit prendre en compte les valeurs des apprenant·es et les aider à développer des compétences, y compris la pensée critique, qui pourront les amener à passer à l'action de manière efficace. Les thèmes liés à la durabilité environnementale, sociale et économique doivent être abordés de manière holistique, en intégrant à la fois les disciplines des sciences sociales et des sciences naturelles ainsi que les sciences humaines, et de surcroît, de façon interdisciplinaire. Cela souligne l'importance d'une EDD qui traite explicitement des valeurs et des comportements, comme le fait l'éducation à la citoyenneté active.

3.4. L'engagement militant des jeunes est essentiel pour relever les défis environnementaux et de durabilité liés au changement climatique

L'engagement militant des jeunes à l'échelle mondiale est particulièrement manifeste sur la question du changement climatique. Il existe de nombreux liens entre la jeunesse et l'action environnementale. Ainsi, la mobilisation des jeunes contribue à impulser les réponses des gouvernements face à la crise climatique, y compris dans le domaine de l'éducation. Le renforcement du leadership et de la participation active des jeunes devrait constituer un élément essentiel des programmes scolaires, en cohérence avec l'approche transformatrice promue par l'EDD et le CRCCD.

La jeunesse exprime de plus en plus fermement sa volonté de voir adopter des politiques garantissant son droit constitutionnel à l'information et à la préparation face au changement climatique. Le mouvement School Strike for Climate, plus connu

5. Harbour, 2021 ; Teach the Future (s. d.) ; Unesco, 2024 ; Walfusz, 2021.

sous le nom de #FridaysforFuture et lancé par Greta Thunberg en 2018, en constitue un exemple emblématique. Par ailleurs, les jeunes jouent un rôle majeur dans de nombreuses procédures judiciaires liées au climat, exigeant des gouvernements qu'ils prennent des mesures concrètes contre le réchauffement climatique et qu'ils respectent leurs engagements légaux visant à en limiter l'ampleur. L'affaire *Duarte Agostinho et autres c. Portugal et 32 autres*, portée en 2020⁶ devant la Cour européenne des droits de l'homme par six jeunes Portugais, en est une illustration significative : bien que la requête ait été jugée irrecevable, elle témoigne de l'essor des actions en justice menées par la jeunesse pour défendre le climat.

L'ONU a exhorté les gouvernements à prendre des mesures décisives pour protéger le bien-être et les droits des enfants face à l'aggravation de la crise climatique. Le Conseil de l'Europe s'est également engagé à soutenir la voix des jeunes dans l'action climatique à travers sa Stratégie 2030 du secteur jeunesse, une recommandation relative aux jeunes et à l'action climatique, ainsi que des symposiums visant à promouvoir la participation des jeunes à l'élaboration des politiques relatives à la crise climatique⁷. L'un des objectifs de ces initiatives est d'encourager davantage de jeunes à intégrer la durabilité dans leur vie quotidienne, à sensibiliser les citoyen·nes et à influencer les décideurs du secteur public comme du secteur privé disposant du pouvoir d'agir contre le changement climatique. L'éducation au développement durable est au cœur de cet effort.

3.5. Les réponses incomplètes des systèmes éducatifs à la nécessité de traiter les questions environnementales et de promouvoir des solutions

La plupart des enseignant·es et des élèves reconnaissent que le changement climatique est une réalité et considèrent l'éducation comme un levier essentiel pour y faire face. Cependant, selon les données de l'Unesco, à l'échelle mondiale, seulement un tiers des enseignant·es se sent capable d'expliquer de manière efficace les effets du changement climatique dans sa région (Unesco, 2021). De plus, 70 % des jeunes sont incapables d'expliquer les mécanismes du changement climatique, principalement en raison de la qualité insuffisante de l'enseignement actuellement dispensé sur le sujet (Unesco et MECCE, 2022). Heureusement, selon un récent rapport Eurydice (Commission européenne, Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture et Eurydice, 2024), la quasi-totalité des systèmes éducatifs européens intègrent désormais la question de la durabilité dans leurs programmes obligatoires. L'enseignement des compétences en matière de durabilité se fonde le plus souvent sur une approche transversale, bien que ces compétences soient principalement abordées dans les cours de sciences et de géographie, et dans une moindre mesure dans l'éducation à la citoyenneté. En outre, les compétences qui relèvent de « l'action individuelle et collective » sont plus fréquemment au programme dans l'enseignement secondaire que dans les niveaux inférieurs.

6. Voir [https://hudoc.echr.coe.int/fre#{%22itemid%22:\[%22002-14301%22\]}](https://hudoc.echr.coe.int/fre#{%22itemid%22:[%22002-14301%22]}), consulté le 9 mai 2025.

7. Voir Conseil de l'Europe, « Stratégie 2030 du secteur jeunesse », disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/youth/youth-strategy-2030, consulté le 9 mai 2025.

Globalement, les enseignant-es estiment manquer de formation, de ressources et de soutien structurel pour expliquer efficacement les enjeux de durabilité, et ces difficultés sont amplifiées par le manque de temps et la surcharge des programmes scolaires. Le rapport Eurydice souligne également que le soutien ciblé, les orientations et les opportunités de formation destinées aux enseignant-es et aux chef-fes d'établissement pourraient être renforcés. Moins de la moitié des systèmes éducatifs européens intègrent des compétences ou objectifs d'apprentissage liés à la durabilité dans les programmes de formation initiale des enseignant-es. Le soutien au développement professionnel des enseignant-es en exercice et des chef-fes d'établissement est plus répandu, bien que la participation à ces formations demeure rarement obligatoire. La majorité des systèmes éducatifs européens fournissent des orientations permettant aux écoles de mettre en œuvre une approche globale de la durabilité, mais les soutiens financiers et non financiers pour des activités spécifiques demeurent limités. Par ailleurs, moins d'un tiers des systèmes éducatifs ont établi des critères explicites relatifs à l'apprentissage de la durabilité dans leurs évaluations internes ou externes – un domaine qui constitue par conséquent un axe d'amélioration prioritaire.

L'ensemble de ces constats constitue autant de champs d'action politique ciblés par le présent document d'orientation.

Section 4 – Les avantages d'articuler l'éducation au développement durable avec l'éducation à la citoyenneté axée sur la démocratie et les droits humains

Cette section expose les nombreux avantages à opérer une articulation entre l'éducation au développement durable et le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie. Une telle approche contribue notamment à nourrir l'espoir chez les élèves et à stimuler leur engagement concret. Cette section décrit aussi diverses méthodes pédagogiques pertinentes visant à motiver les apprenant-es, à renforcer leurs capacités et à les inciter à agir pour un avenir durable. Les approches pédagogiques transformatrices, telles que l'apprentissage par projet ou l'apprentissage en extérieur, gagnent à être ancrées dans les réalités locales, qu'elles soient environnementales, sociales ou économiques. En s'appuyant sur des situations vécues concrètement par les élèves et qui les concernent personnellement, ces méthodes favorisent un apprentissage plus signifiant et mobilisateur. Un engagement réfléchi envers les aspects sociopolitiques et psychosociaux de la crise environnementale est également indispensable pour favoriser le développement d'un sentiment de responsabilité individuelle et encourager des comportements écologiquement responsables. Une EDD inspirée du CRCCD ne se limite pas à promouvoir des actions démocratiques en faveur de l'environnement : elle renforce aussi, plus largement, la capacité d'agir démocratiquement dans divers contextes. Enfin, cette approche éducative, fondée sur les valeurs de dignité humaine, de droits humains, de diversité culturelle, d'inclusion, d'égalité et de justice climatique, peut offrir une expérience d'apprentissage profondément transformatrice. Elle revêt une importance toute particulière pour les élèves

fortement exposés aux conséquences du changement climatique, ainsi que pour celles et ceux appartenant à des groupes vulnérables, marginalisés ou défavorisés.

4.1. Les effets positifs sur l'anxiété et le bien-être des jeunes de l'action démocratique individuelle et collective visant les questions de durabilité

Pour répondre à la mobilisation croissante des jeunes, il est essentiel de combiner changements politiques imposés d'en haut et transformations culturelles venues de la base. L'EDD fondée sur le CRCCD, promue par le Conseil de l'Europe, offre aux jeunes la possibilité d'apprendre à engager des changements démocratiques, conformément aux principes de l'apprentissage transformateur et de l'éducation au développement durable.

Plusieurs stratégies permettent de nourrir l'espoir et d'inciter les élèves à agir. Une approche consiste à adapter l'échelle des problèmes à des actions concrètes et accessibles : plutôt que d'aborder uniquement les enjeux globaux, il est efficace de se concentrer sur les impacts locaux et les solutions communautaires. Par exemple, le contact direct avec des personnes affectées par des modes de vie non durables ou la collaboration avec des scientifiques spécialisés en durabilité peuvent encourager les élèves à approfondir leurs connaissances et à se sentir capables d'agir. Ces actions peuvent également inclure la communication d'informations auprès de décideurs, des médias ou de la communauté. Il est aussi pertinent de montrer comment les comportements individuels influent sur les émissions de carbone et sur les efforts d'adaptation aux changements environnementaux.

Il est crucial que les contenus d'apprentissage soient pertinents et contextualisés, en lien avec les problématiques locales vécues par les élèves. Bien que les concepts abordés puissent rester globaux pour témoigner de l'ampleur des impacts environnementaux, les jeunes s'engagent plus activement lorsqu'ils explorent les enjeux de durabilité dans leur propre environnement. La connaissance du territoire et de ses habitants, y compris des peuples autochtones (comme les Saamis en Europe), est un atout stratégique pour les approches de durabilité. Les objectifs d'apprentissage doivent donc, autant que possible, être ancrés dans le contexte local afin de favoriser une mise en pratique concrète et significative. Ce type d'éducation centrée sur le territoire (*place-based education*) a démontré son efficacité pour développer chez les élèves des compétences cognitives, socio-émotionnelles et comportementales, tout en renforçant leur autonomie, leur prise de parole et leur capacité d'action (Hernandez Gonzalez, 2023 ; Yemini, Engel et Ben Simon, 2023).

Enfin, une éducation à la durabilité de qualité favorise le développement d'une relation personnelle avec la nature et les enjeux environnementaux. Cette connexion se traduit par des comportements plus responsables, une réduction de la consommation d'énergie et des émissions de carbone, même plusieurs années après. De plus, les jeunes ayant une relation étroite avec la nature présentent généralement un niveau de bien-être plus élevé et un niveau d'éco-anxiété plus faible (Cordero et al., 2020 ; Craig et Allen, 2015 ; Pritchard et al., 2020).

4.2. Des pédagogies efficaces pour motiver les jeunes, renforcer leurs capacités et les inciter à agir en faveur de la durabilité

La littérature existante sur l'EDD aborde la pédagogie sous des angles à la fois théoriques et empiriques. Ces perspectives sont déjà bien intégrées dans les ressources du Conseil de l'Europe relatives à l'éducation à la citoyenneté⁸. Les approches pédagogiques privilégiées mettent l'accent sur l'apprenant-e et reposent sur des pratiques actives, critiques, réflexives et collaboratives. L'EDD souligne également l'importance de l'apprentissage en lien avec la nature et de la pédagogie ancrée dans le contexte (*place-based pedagogy*). En réalité, les méthodes pédagogiques exercent un impact transformateur sur les élèves du primaire et du secondaire, comparable à celui des contenus portant sur la durabilité. Pour atteindre les objectifs d'apprentissage, il est nécessaire d'adopter des pédagogies critiques qui encouragent les apprenant-es à agir face aux enjeux environnementaux et de durabilité. L'action constitue un élément clé, non seulement pour répondre à ces défis, mais aussi pour préserver les apprenant-es d'un sentiment d'impuissance.

La liste ci-après, non exhaustive, présente des approches pédagogiques transformatrices susceptibles d'aider les élèves à devenir des citoyen-nes éclairés et responsables :

- ▶ l'incarnation, par les enseignant-es, des valeurs, attitudes et pratiques dans la salle de classe ;
- ▶ l'apprentissage coopératif ;
- ▶ l'apprentissage par l'enquête ;
- ▶ l'apprentissage par projet ;
- ▶ l'apprentissage par le service à la communauté ;
- ▶ le développement de la réflexion critique ;
- ▶ l'apprentissage en plein air, les travaux de terrain et le bénévolat ;
- ▶ l'apprentissage ancré dans son contexte (*place-based learning*).

Le présent document d'orientation fournit des informations plus détaillées sur chacune de ces approches pédagogiques dans la section 6.

4.3. Les effets bénéfiques de l'articulation entre l'EDD et l'éducation à la citoyenneté axée sur la démocratie et les droits humains, comparativement à un enseignement de l'EDD limité aux sciences de l'environnement et aux sciences naturelles

Une implication plus soutenue dans les dimensions sociopolitiques et psychosociales de la crise environnementale est indispensable pour renforcer le sentiment de responsabilité individuelle envers l'environnement et favoriser l'adoption de comportements durables. Cette approche vise avant tout à développer les valeurs, les attitudes et les compétences citoyennes tout en approfondissant la compréhension des systèmes sociaux et économiques, plutôt que de les aborder séparément.

8. Voir Conseil de l'Europe, « Publications », portail de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme (ECD/EDH), disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/edc/publications, consulté le 10 mai 2025.

Une éducation au développement durable pratiquée sous le seul angle des sciences ne permet pas d'atteindre pleinement ces objectifs essentiels.

L'EDD met en évidence les liens étroits entre la crise climatique et les dimensions environnementale, sociale et économique du développement durable. Elle invite à doter les apprenant-es des moyens d'agir dans ces trois domaines (voir encadré 2). Cette approche globale constitue le fondement de l'amélioration de la qualité et de l'efficacité des réponses éducatives face à la crise climatique, en ouvrant la voie à un apprentissage qui dépasse les frontières disciplinaires et les cadres de contenu traditionnels.

Encadré 2 – Les trois volets de l'EDD : environnement, société et économie

Environnement : l'EDD s'appuie sur une approche globale de l'environnement, intégrant à la fois les sciences physiques et biologiques, tout en tenant compte des effets des activités humaines sur les processus naturels.

Société : l'EDD conçoit la société comme un ensemble d'organisations humaines où chacun joue un rôle actif, fondé sur des valeurs fondamentales telles que l'équité, l'égalité, la justice sociale, les droits humains, la liberté, la tolérance et la diversité. Favoriser la transformation sociale vers un développement durable suppose de doter les apprenant-es des valeurs, des attitudes, des compétences et des connaissances nécessaires pour défendre une société plus juste et durable, au service des générations actuelles et futures.

Économie : selon l'EDD, l'économie englobe un système complexe et interconnecté de relations impliquant la production, la consommation, la distribution et l'échange de biens, en cherchant à promouvoir un développement et un emploi inclusifs et durables. Une conception partagée et circulaire de l'économie verte offre des alternatives aux modèles de production non durables et aux sociétés de consommation reposant sur la logique d'une croissance illimitée.

Source : Unesco (2024)

Ces trois volets de l'EDD sont en réalité étroitement interconnectés. Par exemple, les politiques de durabilité mises en place par les gouvernements (domaine sociétal) concernent à la fois les aspects économiques et environnementaux. Ils servent néanmoins à dégager les grands thèmes à aborder dans le cadre d'une approche holistique de l'EDD (Unesco, 2024)⁹.

9. Pour une discussion plus approfondie sur les liens entre les domaines de l'éducation à la citoyenneté et de l'EDD, voir Jordan *et al.*, 2023.

4.4. Les avantages, pour l'éducation à la citoyenneté, de l'utilisation de la durabilité comme cadre concret d'apprentissage des droits humains et de promotion de l'action démocratique individuelle et collective

Les systèmes éducatifs occupent une position privilégiée pour doter les apprenant-es d'une base solide à la fois en compréhension scientifique et en apprentissage social et émotionnel en lien avec la durabilité. Cette base devrait également inclure une compréhension des moyens par lesquels la société peut répondre aux défis climatiques, en intégrant une approche fondée sur la justice qui examine les droits humains concernés par le changement climatique, tels que le droit à la vie et le droit à la santé. Les systèmes éducatifs peuvent également encourager le développement de stratégies constructives d'adaptation ainsi que des compétences de leadership orientées vers la transformation des sociétés futures. C'est là tout le potentiel transformateur de l'éducation en vue du développement durable.

L'EDD, telle qu'elle est envisagée ici, ne se limite pas à renforcer la capacité des apprenant-es à entreprendre des actions démocratiques en faveur de l'environnement. Elle vise également à consolider plus largement leurs compétences d'action démocratique, en leur offrant la possibilité de mettre en pratique et de renforcer leurs compétences pour une culture de la démocratie dans un authentique cadre d'apprentissage, portant sur un enjeu concret et hautement significatif pour eux dans leur vie quotidienne.

La coopération et le soutien des parents, des familles et des autres acteurs de la communauté doivent être recherchés dès le départ et régulièrement renforcés. Les écoles qui fonctionnent ainsi, avec l'action en ligne de mire, sont de véritables « laboratoires vivants », où les élèves acquièrent diverses compétences pratiques en s'investissant dans la communauté locale et auprès d'autres acteurs de l'écosystème élargi de l'école. Ainsi, le curriculum, qu'il soit formel ou non formel, engage et implique les élèves dans des pratiques d'atténuation et d'adaptation propres à les responsabiliser, à favoriser la mobilisation d'autres individus et à catalyser des actions collectives.

Les exemples de projets communautaires sont variés et visent notamment la compréhension des impacts localisés du changement climatique sur les littoraux, les îles et les villes. Les expériences d'apprentissage peuvent également comporter une expérience directe avec des personnes vivant actuellement les effets du changement climatique, ainsi qu'une interaction avec des scientifiques qui étudient ce phénomène. De telles stratégies contribuent à encourager les élèves à approfondir leurs connaissances et à passer à l'action. En outre, certains programmes peuvent permettre d'établir un lien entre les actions et la durabilité, en mettant en évidence les connexions entre les comportements individuels, les émissions de carbone et les efforts d'adaptation.

4.5. L'occasion pour les jeunes d'apprendre – à travers la durabilité – la démocratie et les droits humains, ainsi que la diversité culturelle, l'inclusion, l'égalité, la justice climatique et la participation active

Dans le cas de l'éducation au développement durable et de l'éducation à la citoyenneté, il est important de prendre en compte les parcours et les contextes des apprenant-es. Ainsi, les cultures, identités et expériences individuelles des élèves en rapport avec le changement climatique et la durabilité peuvent influencer leurs intérêts et leur capacité à s'engager. Des efforts particuliers doivent être déployés pour soutenir le bien-être des élèves qui subissent plus directement ou plus gravement les effets du changement climatique. L'EDD peut être envisagée comme une expérience d'apprentissage transformatrice, non seulement en ce qui concerne la lutte contre le changement climatique, mais aussi en tant que levier d'autonomisation pour les élèves appartenant à des groupes opprimés, défavorisés, marginalisés ou vulnérables.

De plus, l'EDD apporte également des bénéfices considérables aux élèves qui ne font pas partie de ces groupes. En particulier, le croisement entre l'étude de la biodiversité et de la durabilité, d'une part, et celle de la justice climatique, de la justice sociale et de la diversité culturelle, d'autre part – notamment en lien avec les peuples autochtones et les populations vulnérables dont les modes de vie et les pratiques culturelles sont menacés par le changement climatique –, peut contribuer de manière significative au développement de compétences telles que l'empathie, le respect de l'altérité culturelle et la solidarité.

4.6. Liens entre l'éducation au développement durable et l'éducation à la citoyenneté mondiale

Il est important de souligner que les compétences environnementales et de durabilité développées dans le cadre de l'EDD constituent en réalité une composante essentielle d'un ensemble plus vaste de compétences nécessaires à l'exercice d'une citoyenneté mondiale consciente, responsable et solidaire. Depuis plusieurs années, l'Unesco conçoit la citoyenneté mondiale comme un objectif éducatif global à promouvoir à travers l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM). Cette approche vise à permettre aux élèves d'acquérir les savoirs, compétences, attitudes et valeurs indispensables à la construction d'un monde plus juste, pacifique, tolérant, inclusif, sûr et durable (Unesco, 2014). Selon l'Unesco, l'objectif général de l'ECM est de préparer les apprenant-es à relever les défis d'un monde de plus en plus interconnecté et interdépendant. Or, le défi le plus important auquel notre époque est confrontée est sans doute celui de la crise environnementale. Ainsi, il existe une forte convergence entre l'ECM et l'EDD dans les résultats d'apprentissage qu'elles visent. Toutefois, l'EDD met davantage l'accent sur les questions environnementales et de durabilité, ainsi que sur l'interconnexion des défis mondiaux environnementaux, sociaux et économiques, tandis que l'ECM insiste plus sur le sentiment d'appartenance à une communauté mondiale, sur les droits humains universels, sur la paix et sur le respect des différences et de la diversité culturelles (en complément de la durabilité). Sans surprise, l'Unesco recommande que, malgré ces différences, l'ECM adopte, tout comme l'EDD, des pédagogies transformatrices centrées sur l'apprenant-e, ainsi qu'une approche globale de l'établissement scolaire, afin d'en maximiser l'efficacité.

Le Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe a également élaboré un ensemble de lignes directrices pour l'éducation à la citoyenneté mondiale, visant à renforcer l'éducation mondiale en Europe et au-delà (Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe, 2019). Ces lignes directrices, à l'instar du présent document d'orientation, s'appuient sur le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie pour la définition des compétences spécifiques à développer chez les jeunes. Toutefois, à la différence du présent document, les lignes directrices se concentrent principalement sur la citoyenneté mondiale, plutôt que sur l'éducation au développement durable, et n'abordent pas en détail les liens entre le CRCCD et l'EDD. Néanmoins, elles fournissent des exemples utiles de la manière dont les projets d'éducation mondiale peuvent être conçus, suivis et évalués dans l'objectif de favoriser le développement des compétences des apprenant-es. Elles soulignent également la nécessité d'adopter des méthodes pédagogiques transformatrices, centrées sur l'apprenant-e et fondées sur l'expérience, intégrant à la fois l'esprit critique, la coopération et l'approche pluridisciplinaire. Ces questions pédagogiques seront examinées plus en détail dans la section 6 du présent document.

4.7. Conclusion

Il devient impératif de renforcer la capacité des jeunes à agir, seuls ou en groupe, de façon démocratique, face aux enjeux environnementaux et de durabilité. Leur donner les moyens pour ce faire contribuera non seulement à accroître leur influence sur leur entourage – qu'il s'agisse d'autres citoyen-nés, de décideurs ou d'acteurs de la société –, mais aussi à favoriser leur épanouissement personnel. Par ailleurs, intégrer l'éducation au développement durable dans l'éducation à la citoyenneté permet aux jeunes de comprendre concrètement les notions de droits humains, de démocratie, de diversité culturelle, d'équité et d'égalité, dans un contexte d'apprentissage vivant et porteur de sens. Ainsi, le rapprochement entre l'EDD et l'ECM peut produire de nombreuses retombées positives. Une façon d'y parvenir consiste à s'appuyer sur le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie comme fondement de l'EDD. La section 5 présentera les modalités de mise en œuvre de cette approche.

Section 5 – Utiliser le CRCCD comme fondement de l'EDD

Cette section explique comment le CRCCD peut être utilisé comme base pour l'éducation au développement durable. Elle examine dans un premier temps trois autres cadres de compétences pouvant être employés pour l'EDD, à savoir : le cadre de l'Unesco pour l'EDD, le cadre GreenComp de la Commission européenne et le cadre de compétence mondiale de l'OCDE. Les caractéristiques essentielles du CRCCD sont également décrites, avec une attention particulière portée aux 20 compétences qu'il englobe, et qui se répartissent en quatre grandes catégories : les valeurs, les attitudes, les aptitudes, et la connaissance et la compréhension critique. Il est démontré que si les apprenant-es développent les 20 compétences du CRCCD à un haut niveau de maîtrise, qu'ils apprennent à les appliquer de manière souple en groupe de compétences à des situations impliquant des questions environnementales et de durabilité

(comme le recommande le CRCCD), et qu'ils adoptent une attitude d'ouverture au monde, alors ils auront également acquis l'ensemble des compétences spécifiées par les trois autres cadres précités. Cette section explique également le concept de « culture de la démocratie » qui sous-tend le CRCCD, et fournit des descriptions détaillées de la manière dont chacune des 20 compétences qu'il propose est liée aux questions environnementales et de durabilité. Il est souligné que les décideurs en matière d'éducation et les praticien·nes souhaitant appliquer le CRCCD aux politiques et aux pratiques de l'EDD devraient se référer aux nouvelles descriptions des 20 compétences, qui se rapportent spécifiquement aux enjeux environnementaux et de durabilité.

5.1. Les cadres internationaux existants en matière d'EDD et leur relation avec le CRCCD

Initialement, le CRCCD a été élaboré comme un cadre de référence global couvrant l'éducation à la citoyenneté démocratique (ECD), l'éducation aux droits humains (EDH) et l'éducation interculturelle (EI)¹⁰. Il n'a pas été conçu à l'origine en tant que cadre pour l'éducation au développement durable. L'EDD est en revanche abordée plus concrètement par trois autres cadres internationaux, à savoir le cadre de l'Unesco pour l'EDD, le cadre européen des compétences GreenComp (Commission européenne) et le cadre de compétence mondiale du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'OCDE (Commission européenne, 2022 ; OCDE, 2018 ; Unesco, 2017, 2020, 2024). Ce sont donc ces trois cadres qui sont actuellement utilisés pour réfléchir à l'EDD et la conceptualiser¹¹.

Chacun de ces trois cadres décrit les compétences spécifiques que l'EDD vise à développer chez les apprenant·es. Toutefois, on observe des différences notables entre eux quant au nombre, au contenu et à l'étendue de ces compétences. Le tableau 1 récapitule les compétences définies par chacun des cadres, tandis que les tableaux A, B et C, présentés en annexe, en donnent une description plus détaillée.

10. Pour une description des intentions initiales qui sous-tendent le CRCCD, voir Barrett, 2020a, et Barrett, 2025.

11. Le cadre européen GreenComp des compétences requises par les éducateur·rices pour enseigner l'EDD (plutôt que celles que doivent acquérir les apprenant·es) est abordé plus loin dans le présent document d'orientation, à la section 6.6.

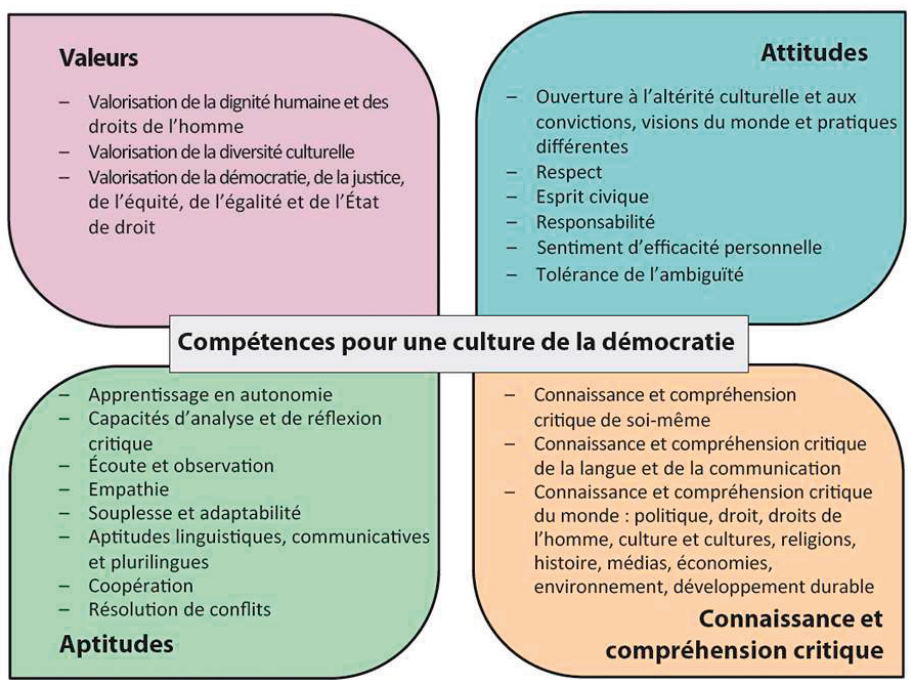
Tableau 1 – Compétences proposées par le cadre de l’Unesco pour l’EDD, le cadre GreenComp de la Commission européenne et le cadre de compétence mondiale PISA de l’OCDE

Compétences transversales proposées par le cadre de l’Unesco pour l’EDD	Compétences proposées par le cadre GreenComp de la Commission européenne	Compétences proposées par le cadre de compétence mondiale PISA de l’OCDE
► Compétence sur le plan de l’analyse systémique ► Compétence sur le plan de l’anticipation ► Compétence sur le plan normatif ► Compétence sur le plan stratégique ► Compétence sur le plan de la collaboration ► Compétence sur le plan de la réflexion critique ► Compétence sur le plan de la connaissance de soi ► Compétence sur le plan de la résolution intégrée des problèmes	Incarner les valeurs de la durabilité ► Accorder de la valeur à la durabilité ► Encourager l’équité ► Promouvoir la nature S’ouvrir à la complexité dans la durabilité ► Pensée systémique ► Pensée critique ► Cadrage des problèmes Envisager des avenir durables ► Littératie des futurs ► Adaptabilité ► Pensée exploratoire Agir pour la durabilité ► Agentivité politique ► Action collective ► Initiative individuelle	Connaissances ► Connaissance des cultures et des relations interculturelles ► Connaissance du développement socio-économique et de l’interdépendance ► Connaissance de la durabilité environnementale ► Connaissance des institutions Compétences ► Raisonnement fondé sur l’information ► Communication efficace et respectueuse ► Prise de perspective ► Gestion et résolution des conflits ► Adaptabilité Attitudes ► Ouverture envers les personnes d’autres origines culturelles ► Respect ► Esprit d’ouverture à la globalité de l’humanité Valeurs ► Valorisation de la dignité humaine et de la diversité culturelle

Même si, de prime abord, l’existence de trois cadres distincts peut sembler être un atout pour les acteurs de l’EDD, leur coexistence dans un même domaine, chacun définissant des ensembles de compétences différents à promouvoir chez les apprenant-es, constitue un dilemme pour les décisionnaires et les praticien-nes de l’éducation. En effet, cette pluralité de cadres les oblige à opérer des choix, sans qu’il existe de lignes directrices claires pour orienter leur décision.

Ce dilemme peut néanmoins être aisément surmonté en adoptant le CRCCD comme fondement de l'éducation au développement durable, que nous désignerons ici par CRCCD-EDD. Le CRCCD constitue en effet un référentiel commun permettant d'unifier les trois cadres existants de l'EDD. Pour comprendre comment il peut être utilisé à cette fin, il est nécessaire d'examiner les compétences spécifiques qu'il énonce. Le cadre en comprend 20 au total (voir graphique 1), toutes reconnues comme étant susceptibles d'être enseignées, acquises et évaluables. Ces compétences peuvent être mobilisées de façon transversale dans une grande diversité de situations, de contextes et de domaines d'apprentissage (notamment en ECD, en EDH et en EI). Comme l'illustre le graphique 1, ces 20 compétences se regroupent en quatre grandes catégories : les valeurs, les attitudes, les aptitudes, ainsi que la connaissance et la compréhension critique.

Graphique 1 – Les 20 compétences requises pour une culture de la démocratie et du dialogue interculturel proposées par le CRCCD



Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie

Si l'on examine de près les compétences spécifiques proposées par les trois cadres d'éducation au développement durable (voir le tableau 1 et les tableaux fournis en annexe), il apparaît que toutes ces compétences consistent en réalité en une ou plusieurs compétences du CRCCD. Par exemple, la compétence de pensée systémique est définie par l'Unesco comme la capacité à reconnaître et comprendre les relations, à analyser des systèmes complexes, à envisager la manière dont les systèmes s'inscrivent dans différents domaines et à différentes échelles, et à gérer l'incertitude. Cette compétence englobe trois compétences du CRCCD, à savoir : les capacités d'analyse et de réflexion critique, la compréhension des économies,

de l'environnement et du développement durable, ainsi que la tolérance de l'ambiguïté. En d'autres termes, si un élève est parvenu à un niveau élevé de maîtrise de ces trois compétences du CRCCD, il aura également développé simultanément la compétence de pensée systémique. En effet, les huit compétences proposées par l'Unesco sont constituées d'ensembles de compétences prévues par le CRCCD (voir tableau A en annexe).

Il en va de même pour le cadre GreenComp. Par exemple, « encourager l'équité » est défini dans GreenComp comme le fait de promouvoir l'équité et la justice pour les générations actuelles et futures, tout en tirant des leçons de l'expérience des générations précédentes en matière de durabilité. Dans la terminologie du CRCCD, cette compétence est constituée du regroupement des compétences suivantes : valoriser la justice, l'équité et l'égalité ; posséder une connaissance et une compréhension critique de l'histoire ; ainsi qu'une connaissance et une compréhension critique de la durabilité. Par conséquent, là encore, si un élève est parvenu à un haut niveau de maîtrise de ces trois compétences, il aura également développé la compétence « encourager l'équité » du GreenComp. De plus, tout comme dans le cas du cadre de l'Unesco, il s'avère que les douze compétences proposées par le GreenComp sont composées d'ensembles de compétences du CRCCD (voir tableau B en annexe).

Dans le cas du cadre de compétence mondiale de l'OCDE (*PISA Global Competence*), la correspondance entre les compétences proposées et celles du CRCCD est encore plus évidente. Par exemple, la compétence « valorisation de la dignité humaine et de la diversité culturelle » dans le cadre PISA correspond exactement à deux compétences du CRCCD : « valorisation de la dignité humaine et des droits humains » et « valorisation de la diversité culturelle ». Cette correspondance s'explique par le fait que l'OCDE s'est appuyée sur le CRCCD pour formuler la description des compétences du concept de compétence mondiale (OCDE, 2018 : p. 12, note de bas de page 2). Pour une mise en correspondance complète et explicite des compétences proposées par le cadre de l'OCDE avec celles du CRCCD, voir le tableau C en annexe.

Il apparaît donc que le CRCCD propose un langage commun, applicable à l'ensemble des cadres internationaux de compétences actuellement disponibles pour l'éducation au développement durable. En d'autres termes, si les éducateur·rices parviennent à encourager et à promouvoir chez les apprenant·es un haut niveau de maîtrise des 20 compétences du CRCCD, ils favoriseront simultanément l'ensemble des compétences devant être développées selon ces trois autres cadres.

5.2. Le concept de culture de la démocratie

Il est important que les éducateur·rices se rappellent, lorsqu'ils mettent en œuvre le CRCCD, que ce cadre a été conçu dans le but d'amener les jeunes à prendre part activement à la culture de la démocratie ; c'est là sa finalité première et essentielle. Le concept de culture de la démocratie a été développé pour mettre en lumière une dimension fondamentale de la démocratie, souvent laissée de côté. En effet, lorsque l'on évoque la démocratie, on pense généralement avant tout aux institutions et aux processus démocratiques, tels que :

- ▶ le droit de vote universel pour tous les citoyen·nes adultes ;
- ▶ des élections parlementaires libres, équitables et régulières ;

- ▶ le respect de l'État de droit, garantissant que tous les citoyen·nes, y compris celles et ceux qui exercent le pouvoir, sont également soumis à la loi ;
- ▶ la liberté d'expression et la liberté de réunion ;
- ▶ la séparation des pouvoirs entre le pouvoir exécutif, le pouvoir législatif et le pouvoir judiciaire ;
- ▶ des médias libres, indépendants et pluralistes.

Cependant, ces institutions et processus, bien que nécessaires, ne suffisent pas à assurer le bon fonctionnement d'une démocratie. En effet, ils ne peuvent véritablement fonctionner que si les citoyen·nes adhèrent à des valeurs et à des attitudes démocratiques et s'engagent activement dans des pratiques démocratiques.

En d'autres termes, pour qu'une démocratie fonctionne, il est également indispensable que les citoyen·nes possèdent :

- ▶ un engagement à utiliser les institutions et processus démocratiques mis à leur disposition ;
- ▶ la volonté d'exprimer leurs propres opinions tout en étant disposés à écouter celles des autres ;
- ▶ la conviction que les divergences d'opinions et les conflits doivent être résolus de manière pacifique ;
- ▶ un attachement au principe selon lequel les décisions doivent être prises par celles et ceux qui ont obtenu la majorité des voix ou des sièges lors d'une élection ;
- ▶ un engagement en faveur de la protection et des droits des minorités, y compris la protection et les droits de celles et ceux qui critiquent les politiques du gouvernement élu.

L'idée sous-jacente est que, si les citoyen·nes n'adhèrent pas aux valeurs et attitudes démocratiques et ne sont pas disposés à participer activement aux processus démocratiques, les institutions démocratiques ne pourront pas fonctionner correctement. Autrement dit, pour que les institutions démocratiques soient efficaces, les citoyen·nes doivent participer à la culture de la démocratie et y apporter une contribution active.

De plus, le CRCCD souligne que, dans des sociétés culturellement plurielles, la culture de la démocratie nécessite le recours au dialogue interculturel. En effet, un principe fondamental de la démocratie veut que les personnes concernées par des décisions politiques puissent exprimer leurs points de vue au moment où ces décisions sont prises, et que les décisionnaires en tiennent compte dans leurs délibérations. Le dialogue interculturel constitue précisément le moyen par lequel les citoyen·nes peuvent faire connaître leurs opinions, leurs besoins et leurs préoccupations à des personnes ayant des appartenances culturelles différentes des leurs. Ainsi, dans les sociétés marquées par la diversité culturelle, le dialogue interculturel est indispensable au débat et à la discussion démocratiques, car il permet à toutes et tous de participer sur un pied d'égalité au processus de décision politique, quelles que soient leurs affiliations culturelles. Selon le CRCCD, le dialogue interculturel est un élément essentiel d'une culture de la démocratie et une condition nécessaire au bon fonctionnement de la démocratie.

Enfin, selon le CRCCD, la culture de la démocratie exige également le respect de la dignité et des droits humains de tous les individus au sein de la société. Chacun doit voir sa dignité et ses droits reconnus et respectés, tant par les autres citoyen·nes que par l'État, car ces éléments sont essentiels pour que chacun·e se sente inclus et ait le sentiment d'appartenir à la société dans laquelle il ou elle vit. Sans ce respect, un dialogue interculturel véritable est impossible, la culture de la démocratie ne peut s'épanouir, et les institutions et processus démocratiques ne peuvent fonctionner correctement. En résumé, le CRCCD repose sur le postulat selon lequel la démocratie, la culture de la démocratie, le dialogue interculturel et les droits humains sont intrinsèquement liés les uns aux autres.

Ainsi, les 20 compétences définies par le CRCCD représentent celles dont les citoyen·nes ont besoin pour s'impliquer activement dans une culture de la démocratie, favoriser le dialogue interculturel et promouvoir la dignité ainsi que les droits humains. Ce cadre se distingue par son approche innovante, puisqu'il intègre de manière cohérente l'éducation à la citoyenneté démocratique, l'éducation aux droits humains et l'éducation interculturelle.

En intégrant le CRCCD dans l'EDD, les éducateur·rices doivent garder à l'esprit qu'ils ne se contentent pas de donner aux apprenant·es les moyens de comprendre et d'agir, seuls ou ensemble, face aux enjeux environnementaux et de durabilité. Ils leur offrent également la possibilité de s'engager activement dans la construction d'une culture de la démocratie, et de promouvoir le dialogue interculturel, la dignité humaine ainsi que les droits humains.

5.3. Deux conditions importantes à remplir pour appliquer le CRCCD à l'EDD

Comme nous l'avons démontré dans la section 5.1, le CRCCD constitue un langage commun aux trois cadres internationaux qui servent actuellement de référence pour penser et structurer l'éducation au développement durable. Toutefois, pour que ce cadre serve véritablement de base à l'EDD, deux conditions doivent être réunies.

La première de ces conditions consiste à ne pas réduire l'apprentissage à l'acquisition des 20 compétences du CRCCD de façon isolée. Les apprenant·es doivent apprendre à mobiliser ces compétences de manière intégrée, en ensembles cohérents et complémentaires, afin de répondre efficacement aux situations et aux défis liés à l'environnement et à la durabilité. Selon la logique du CRCCD, la compétence suppose une réponse adaptée et évolutive face aux exigences, défis et opportunités propres à chaque situation. En fonction du contexte rencontré et des besoins, émotions ou motivations de l'individu, différentes combinaisons de compétences seront activées. Puisque les situations changent au fil du temps, une réponse véritablement appropriée exige une observation continue du contexte et une réévaluation permanente des compétences mobilisées. Autrement dit, une personne compétente sait activer et ajuster, de manière souple et dynamique, les compétences nécessaires pour faire face à des environnements démocratiques et interculturels en constante évolution. Ainsi, les éducateur·rices qui souhaitent développer de véritables compétences chez leurs élèves doivent les aider à apprendre à utiliser leurs savoirs de façon flexible et intégrée. Lorsqu'ils parviennent à combiner cette agilité avec une maîtrise approfondie

des 20 compétences du CRCCD, alors les apprenant-es acquièrent simultanément les compétences clés définies par les cadres de l'Unesco, du GreenComp et du PISA pour la compétence globale.

La deuxième condition importante est que, si le CRCCD est utilisé comme fondement de l'enseignement de l'EDD, les éducateur-rices doivent veiller à ce que, parmi les différentes formes que peut prendre la citoyenneté, l'esprit d'ouverture à l'humanité dans sa globalité¹² (*global mindedness*) des apprenant-es soit encouragé à travers l'enseignement de l'EDD. Cela est essentiel pour que les individus soient réellement en mesure de faire face aux défis environnementaux et de durabilité à l'échelle mondiale : la communauté de référence à laquelle s'applique leur sens civique doit être l'ensemble de l'humanité. Promouvoir un sens civique limité à une communauté locale ou à un groupe social ou civique spécifique ne saurait suffire dans le cadre de l'EDD.

5.4. Les avantages d'utiliser le CRCCD comme fondement de l'EDD

L'un des principaux avantages pratiques d'ancrer l'EDD dans le CRCCD est que ce cadre s'appuie sur un ensemble de compétences éprouvées sur le terrain. L'expérience menée dans plusieurs pays et établissements européens ayant déjà adopté le CRCCD montre que ces 20 compétences peuvent être enseignées, acquises et évaluées de manière concrète. De plus, leur développement peut être efficacement encouragé par des méthodes pédagogiques actives, centrées sur l'apprenant-e et fondées sur l'expérience : apprentissage coopératif, apprentissage par projet ou encore apprentissage par le service à la communauté¹³. Ces approches participatives favorisent des transformations profondes chez les apprenant-es, tant sur le plan cognitif que sur celui de l'attitude (Conseil de l'Europe, 2018, vol. 3, chap. 3).

Un autre avantage pratique du choix de promouvoir le développement des 20 compétences du CRCCD est que ce cadre propose des descripteurs étalonnés et validés empiriquement à plusieurs niveaux de maîtrise pour chacune de ces compétences (*ibid.*, vol. 2). Ces descripteurs peuvent être utilisés dans le cadre de l'EDD pour concevoir les programmes d'études, planifier les approches pédagogiques et mener des évaluations formatives et sommatives (*ibid.*, vol. 3, chap. 1, 2 et 3).

Un troisième avantage est que, si les 20 compétences proposées par le CRCCD servent de fondement à l'EDD – autrement dit, si l'EDD est utilisée pour développer ces compétences à un haut niveau de maîtrise, et si les deux conditions essentielles évoquées dans la section 5.3 sont réunies –, alors, comme indiqué précédemment, l'ensemble

12. Voir Conseil de l'Europe (2018), *Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie – Volume 1 : contexte, concept et modèle*, chapitre 6, pour une définition complète de l'esprit civique.

13. L'apprentissage par le service (*service learning*) est une approche pédagogique qui associe engagement communautaire et développement des compétences. L'apprenant-e participe à une activité de service au bénéfice de la communauté, tandis que l'enseignant-e en assure la mise en œuvre et l'accompagnement, afin que cette expérience aboutisse à des résultats d'apprentissage clairement identifiés. Cette démarche va au-delà de la simple participation à une activité bénévole : elle comprend une dimension réflexive essentielle. À l'issue du service, l'apprenant-e analyse son expérience, évalue les compétences acquises et identifie la valeur de sa contribution à la résolution d'un défi sociétal ou environnemental. Cette approche, à la fois pratique et réflexive, favorise ainsi un apprentissage transformateur et citoyen (voir la section 6.2.5 pour une discussion plus approfondie).

des compétences définies dans les cadres de l'Unesco, du GreenComp et du PISA de l'OCDE seront également développées à un niveau équivalent. Ainsi, le CRCCD permet de résoudre le dilemme auquel sont souvent confrontés les décideur-euses et les praticien-n-es de l'éducation lorsqu'il s'agit de choisir un cadre de compétences pour l'EDD. En effet, adopter le CRCCD s'impose comme une évidence, puisqu'il offre aux apprenant-es la possibilité d'acquérir toutes les compétences nécessaires pour relever les défis environnementaux et de durabilité.

Au-delà de ces avantages pratiques, l'utilisation du CRCCD comme fondement de l'EDD présente un atout supplémentaire significatif. En effet, les thématiques environnementales et de durabilité offrent un cadre d'apprentissage authentique pour comprendre et expérimenter les mécanismes de la démocratie, le dialogue interculturel et les droits humains. Parallèlement, ce cadre soutient les apprenant-es dans la mise en œuvre d'actions citoyennes concrètes, leur permettant de traduire leurs connaissances et valeurs en engagements réels face aux défis environnementaux et sociétaux contemporains.

C'est pour cette raison que des synergies importantes émergeront entre l'éducation au développement durable et l'éducation à la citoyenneté. L'EDD s'enrichit considérablement lorsqu'elle aborde les questions relatives à la manière dont les apprenant-es peuvent – et doivent – agir, individuellement et collectivement, en tant que citoyen-n-es démocratiques, afin de contribuer à la réalisation d'objectifs sociétaux et politiques bénéfiques liés à l'environnement et à la durabilité. Ainsi, l'EDD englobe non seulement les sciences de l'environnement, mais aussi des notions telles que la citoyenneté active, les processus démocratiques, les droits humains, la justice sociale, l'équité et le bien-être de l'ensemble de l'humanité.

Réciproquement, l'éducation à la citoyenneté s'en trouve, elle aussi, considérablement enrichie lorsqu'elle s'appuie sur des activités d'apprentissage authentiques centrées sur l'environnement et la durabilité – des domaines dans lesquels les apprenant-es d'aujourd'hui sont profondément investis. Utiliser des contextes réels comme terrains d'apprentissage de la citoyenneté démocratique stimule la motivation et l'engagement des individus, renforçant ainsi leur implication dans le processus éducatif et améliorant les résultats d'apprentissage.

Par ailleurs, si l'on considère souvent que la principale difficulté de l'éducation au développement durable tient à la complexité des enjeux environnementaux et de durabilité, cette perception mérite d'être nuancée. Les établissements d'enseignement démontrent déjà leur capacité à traiter avec succès des questions sociétales complexes, telles que la diversité culturelle, les discriminations raciales et ethniques, ou encore le harcèlement, y compris en ligne. Le défi majeur de l'EDD repose plutôt sur la nécessité d'aborder des sujets sensibles et controversés tout en amenant les apprenant-es à réfléchir à leurs conceptions personnelles du bien-être et de ce en quoi consiste une « belle vie ». Ces réflexions sont indispensables si l'on veut répondre de manière durable à la crise environnementale actuelle. Dans ce contexte, le CRCCD constitue un outil particulièrement pertinent pour accompagner les éducateur-rices dans ce travail de questionnement critique et de dialogue constructif autour de ces enjeux.

5.5. Fonder l'EDD sur les 20 compétences du CRCCD

Lorsqu'ils se tournent vers les trois volumes du CRCCD pour y trouver des orientations sur la manière d'appliquer ce cadre à l'EDD, les décideur-euses et praticien-n-es de l'éducation constatent que les références explicites aux questions environnementales et de durabilité y sont peu nombreuses. Dans le volume 1, par exemple, ces thématiques n'apparaissent que dans la compétence relative à la connaissance et à la compréhension critique des économies, de l'environnement et de la durabilité (*ibid.*, vol. 1). Cette situation s'explique aisément : le CRCCD n'a pas été initialement élaboré pour l'EDD, mais pour servir de guide à l'éducation à la citoyenneté démocratique, à l'éducation aux droits humains et à l'éducation interculturelle. Les descriptions des compétences mettent donc l'accent sur les aspects les plus pertinents pour ces trois champs éducatifs.

Afin de démontrer comment les 20 compétences peuvent également s'appliquer à l'EDD, l'encadré qui suit présente et décrit chacune d'entre elles en lien spécifique avec les enjeux environnementaux et de durabilité. Les décideur-euses et praticien-n-es souhaitant intégrer le CRCCD dans leurs politiques et pratiques éducatives en matière d'EDD (CRCCD-EDD) sont donc invités à se référer aux descriptions adaptées des 20 compétences qui suivent, plutôt qu'à celles figurant dans le volume 1 du CRCCD.

Lien entre les 20 compétences du CRCCD et les questions environnementales et de durabilité

VALEURS

Valorisation de la dignité humaine et des droits humains

- ▶ Accorder une importance fondamentale à la dignité humaine et aux droits humains, y compris au droit de chacun-e de vivre dans un environnement sain, propre et durable, condition indispensable à la pleine réalisation des droits humains pour les générations présentes et futures ; en parallèle, valoriser l'environnement naturel et un engagement envers la durabilité
- ▶ Adopter une approche éthique vis-à-vis de l'environnement et du développement durable, fondée sur la protection de la dignité et des droits de toutes les personnes, notamment des générations à venir

Valorisation de la diversité culturelle

- ▶ Reconnaître et respecter la diversité des cultures et des visions du monde, en particulier celles des populations marginalisées, vulnérables ou autochtones, dont les savoirs traditionnels et les pratiques culturelles offrent des perspectives précieuses sur la relation entre l'humain, la nature et la durabilité
- ▶ Préserver le patrimoine culturel, en soulignant son importance pour les générations futures, comme élément essentiel d'une durabilité à la fois écologique et culturelle

Valorisation de la démocratie, de la justice, de l'équité, de l'égalité et de l'État de droit

- Soutenir et faire vivre les processus démocratiques, en reconnaissant le rôle central de la participation citoyenne dans la prise de décisions politiques liées à l'environnement et à la durabilité
- Valoriser la justice sociale, l'inclusion, la responsabilité collective, l'équité et l'égalité dans la réponse aux défis environnementaux, sociétaux et économiques, en affirmant que le développement durable doit bénéficier à toute l'humanité et garantir le respect des droits humains
- Valoriser l'équité intergénérationnelle
- Encourager les initiatives démocratiques qui visent à lutter contre les inégalités structurelles et les injustices systémiques qui entravent le progrès vers un avenir durable

ATTITUDES

Ouverture à l'altérité culturelle et aux convictions, visions du monde et pratiques différentes

- Ouverture à d'autres perspectives culturelles, y compris celles concernant les questions de durabilité, telles qu'elles sont perçues par les peuples marginalisés, vulnérables et autochtones
- Volonté de prendre en considération d'autres points de vue sur la durabilité ainsi qu'une variété de futurs possibles
- Volonté d'apprendre des autres

Respect

- Respect et approche positive de la biodiversité et de la valeur intrinsèque de la nature, de l'environnement naturel et de tous les systèmes vivants, qu'ils soient humains ou non humains, ainsi que des écosystèmes
- Respect et considération positive pour les autres en tant qu'êtres humains égaux, partageant une dignité commune et possédant le même ensemble de droits humains et de libertés, quels que soient leurs appartenances culturelles, croyances, opinions, modes de vie ou pratiques
- Estime et considération positive pour le patrimoine, les croyances, les opinions, les modes de vie et les pratiques des autres – y compris les peuples marginalisés, vulnérables et autochtones – tant que ceux-ci ne compromettent ni ne violent la dignité, les droits humains ou les libertés d'autrui

Esprit civique

- Sentiment d'appartenance à la communauté mondiale et identification à celle-ci, ainsi que sentiment de solidarité avec les autres membres de la communauté mondiale – parfois appelé « esprit d'ouverture à l'humanité dans sa globalité »
- Sens du devoir civique à l'égard de l'environnement naturel, de la biodiversité et de la durabilité ; volonté de prendre position sur les questions de durabilité et de contribuer activement à la protection et à la préservation de l'environnement naturel, de la biodiversité et de la durabilité, y compris par la réduction de son empreinte carbone
- Volonté de s'impliquer et de participer à la résolution de problèmes au sein des communautés locales et mondiales afin d'atténuer le changement climatique et la dégradation de l'environnement, et de promouvoir le développement durable

- Volonté de s'engager à la fois dans des actions individuelles et collectives afin de relever les défis de durabilité locaux et mondiaux et de contribuer au bien-être collectif et à un avenir durable pour la planète et l'humanité tout entière

Responsabilité

- Adoption d'une approche réfléchie et consciente vis-à-vis de ses propres actions et des conséquences environnementales possibles de celles-ci
- Identification de ses propres devoirs et obligations à l'égard de l'environnement, de la biodiversité et de la durabilité, fondée sur les valeurs définies par le CRCCD
- Sens de la responsabilité personnelle envers la gestion et la protection de l'environnement, tant au niveau local que mondial
- Volonté de réduire son empreinte écologique et de minimiser les dommages infligés à l'environnement
- Volonté d'assumer la responsabilité des conséquences et de l'impact de ses actions sur l'environnement et la durabilité

Sentiment d'efficacité personnelle

- Croyance en sa capacité à entreprendre des actions individuelles et collectives efficaces, et à naviguer dans le système politique, afin de contribuer à un avenir durable pour la planète

Tolérance de l'ambiguïté

- Reconnaissance du fait que les problèmes liés à la durabilité peuvent être conceptualisés selon une variété de perspectives, acceptation de leur complexité et de leur ambiguïté, et volonté d'entreprendre une action constructive malgré l'incertitude qu'elle comporte

APTITUDES

Apprentissage en autonomie

- Capacités à concevoir et à développer des actions innovantes en faveur de la durabilité

Capacités d'analyse et de réflexion critique

- Capacités à :
 - interpréter et évaluer des arguments et des preuves liés à la durabilité
 - appliquer des compétences analytiques et d'évaluation pour appréhender des enjeux et des relations complexes en matière de durabilité
 - évaluer les hypothèses, normes, pratiques et opinions
 - évaluer dans quelle mesure les visions du monde, préjugés, perceptions, croyances, valeurs, comportements et interactions des individus avec autrui s'alignent sur les valeurs de durabilité, y compris celles des peuples marginalisés, vulnérables et autochtones
 - évaluer les enjeux de durabilité de manière réaliste, en tenant compte de l'ampleur, de la complexité et des difficultés des défis inhérents
 - évaluer les informations, arguments et affirmations (y compris la désinformation, les fausses informations et les discours complotistes) sur la base de leur cohérence interne et de leur conformité avec les preuves disponibles, et utiliser les données scientifiques pour évaluer les arguments relatifs aux causes, conséquences et solutions des problèmes liés au changement climatique et à la durabilité

- analyser et évaluer les contenus des médias de masse et des médias numériques concernant les questions de durabilité, y compris l’usage qui est fait des preuves scientifiques
- identifier les causes sous-jacentes des problèmes de durabilité et analyser comment les éléments interagissent à l’intérieur des systèmes et entre eux
- évaluer les futurs possibles, probables et souhaitables, ainsi que les étapes nécessaires pour tendre vers un avenir le plus durable possible
- construire, développer, analyser et évaluer activement des idées, méthodes et actions nouvelles et innovantes susceptibles de faire progresser la durabilité aux niveaux local et mondial
- évaluer les conséquences des actions
- évaluer les risques, coûts et avantages associés à différents choix d’action ou d’inaction
- appliquer le principe de précaution
- élaborer des solutions éthiques, informées, viables, inclusives et équitables aux enjeux et problèmes de durabilité
- prendre des décisions éclairées concernant la durabilité

Écoute et observation

- Capacités à :
 - écouter les points de vue des autres
 - prêter attention aux subtilités et à ce qui peut être seulement partiellement exprimé ou sous-entendu en lien avec les questions de durabilité
 - prêter attention à la relation entre ce qui est dit et le contexte social, politique et médiatique dans lequel cela est dit

Empathie

- Capacités à :
 - comprendre, savoir se mettre en lien et être sensible aux pensées, croyances, sentiments, besoins et actions des autres
 - éprouver des sentiments de compassion, de préoccupation et de bienveillance à l’égard des systèmes vivants menacés par les activités humaines, ainsi qu’à l’égard des personnes particulièrement vulnérables aux conséquences du changement climatique, de la dégradation et de la destruction de l’environnement

Souplesse et adaptabilité

- Ajuster ses modes de pensée habituels, adopter la nouveauté et gérer les transitions dans des situations complexes liées à la durabilité face à l’incertitude, s’adapter aux défis émergents en matière de durabilité

Aptitudes linguistiques et communicatives

- Capacités à :
 - exprimer ses propres conceptions dans une variété de situations
 - s’exprimer avec assurance et sans agressivité
 - communiquer efficacement les concepts liés à la durabilité
 - mobiliser les parties prenantes
 - promouvoir les pratiques durables à travers différents médias

Coopération

- ▶ Capacités à :
 - travailler efficacement au sein de groupes divers
 - favoriser la participation active
 - négocier le consensus et le compromis au sein des groupes
 - négocier et convenir de valeurs, principes, objectifs et cibles liés à la durabilité
 - mettre à profit les forces collectives pour relever les défis de la durabilité
 - concevoir et mettre en œuvre, avec d'autres, des actions novatrices de manière coordonnée afin de faire progresser la durabilité aux niveaux local et mondial
 - entreprendre des actions collectives en faveur de la durabilité

Résolution de conflits

- ▶ Capacités à :
 - aborder, gérer et résoudre les conflits et désaccords de manière pacifique
 - encourager la compréhension mutuelle
 - négocier des solutions aux problèmes de durabilité dans des contextes de conflits d'intérêts et de compromis, en identifiant un terrain d'entente sur lequel construire un accord concernant les questions de durabilité

CONNAISSANCE ET COMPRÉHENSION CRITIQUE

Connaissance et compréhension critique de soi-même

- ▶ Connaissance et compréhension critique englobant :
 - ses propres perspectives sur le monde ainsi que les valeurs et les normes qui les sous-tendent
 - sa propre position et son rôle sur les plans local et mondial
 - son propre potentiel d'action en faveur de la durabilité, et les manières dont il est possible d'agir à la fois individuellement et collectivement pour faire progresser la durabilité
 - la nécessité de prendre soin de soi et de travailler de façon solidaire face aux défis du développement durable

Connaissance et compréhension critique du langage et de la communication

- ▶ Connaissance et compréhension critique englobant :
 - les conventions communicatives, verbales et non verbales, socialement adaptées, qui opèrent dans la ou les langues que l'on utilise
 - l'impact social et les effets sur autrui de différents styles de communication
 - la manière d'utiliser efficacement le langage pour promouvoir les pratiques durables et mobiliser les autres afin qu'ils agissent en faveur de la durabilité

Connaissance et compréhension critique du monde

(a) Politique, droit, droits humains

- ▶ Connaissance et compréhension critique englobant :
 - les processus démocratiques et les systèmes politiques

- les institutions et instances politiques et juridiques internationales, ainsi que la gouvernance, en particulier le rôle des organismes internationaux dans la prise en charge des questions de durabilité et dans le soutien apporté aux populations vulnérables face aux effets du changement climatique et de la dégradation de l'environnement
- les lois, réglementations et normes internationales et nationales liées à la transition écologique
- les diverses manières dont les citoyen·nes peuvent participer aux délibérations publiques et à la prise de décision afin d'influencer les décisions politiques et les politiques publiques
- la manière de plaider en faveur d'une action efficace soutenant la durabilité
- Connaissance et compréhension critique englobant :
 - les lois relatives à la nature, à l'environnement et à la protection des écosystèmes et de la biodiversité
 - la façon dont les lois sont élaborées, façonnées et ajustées en fonction des évolutions sociétales, notamment en réponse au changement climatique
 - les obligations juridiques des États, des gouvernements, des entreprises et des acteurs économiques en matière d'environnement naturel et de durabilité
- Connaissance et compréhension critique englobant :
 - le fait que les droits humains reposent sur la dignité inhérente à tout être humain
 - le caractère universel, inaliénable, interdépendant et indivisible des droits humains, et le fait que chacun possède non seulement des droits humains, mais également la responsabilité et le devoir de respecter les droits d'autrui, indépendamment de son origine nationale, de son appartenance ethnique, de sa race, de sa religion, de sa langue, de sa naissance, de ses origines sociales, de sa richesse, de son handicap, de son orientation sexuelle, ou de toute autre condition
 - le fait que les effets du changement climatique n'affectent pas toutes les personnes et toutes les communautés de la même manière
 - les obligations légales des États, des gouvernements, des entreprises et des acteurs commerciaux en matière de droits humains
 - le fait qu'un environnement propre, sain et durable est indispensable à la pleine jouissance des droits humains par les générations actuelles et futures

(b) Culture, cultures et religions

- Connaissance et compréhension critique englobant :
 - la manière dont les appartenances culturelles des individus façonnent leurs visions du monde, préjugés, perceptions, croyances, valeurs, comportements et interactions avec autrui, et la façon dont ces éléments peuvent évoluer au fil du temps
 - la manière dont les structures de pouvoir, les pratiques discriminatoires et les barrières institutionnelles, au sein et entre les groupes culturels, fonctionnent pour restreindre les opportunités des personnes défavorisées, notamment les membres des groupes marginalisés, vulnérables et autochtones, ainsi que les jeunes
 - la diversité des perspectives culturelles, y compris les savoirs et modes de connaissance propres aux peuples marginalisés, vulnérables et autochtones, en particulier dans leur relation avec l'environnement et la durabilité

(c) Histoire

- Connaissance et compréhension critique englobant :
 - la plasticité de l'histoire et de la manière dont les interprétations du passé varient selon les époques et les cultures

- les processus d'enquête historique, en particulier la façon dont les faits sont sélectionnés et construits, et deviennent des preuves utilisées dans la production de récits et d'arguments historiques servant à expliquer et à justifier des événements et des actions dans le monde contemporain
- les interprétations, selon différentes perspectives, de la façon dont les catastrophes naturelles ont affecté l'humanité dans le passé, de la manière dont les êtres humains y ont répondu, et de la façon dont ces réponses ont influencé les conséquences de ces catastrophes
- la diversité des récits, selon différentes perspectives, concernant les forces et les facteurs politiques, sociaux et économiques qui ont façonné le monde contemporain, y compris les approches actuelles des questions environnementales, de la biodiversité et de la durabilité
- la manière dont le passé peut être compris et interprété à la lumière du présent, en vue de l'avenir, et la pertinence du passé pour les préoccupations et les enjeux du monde contemporain, en particulier ceux qui touchent à l'environnement, à la biodiversité et à la durabilité

(d) Médias

► Connaissance et compréhension critique englobant :

- les processus par lesquels les acteurs des médias de masse et des médias numériques sélectionnent, interprètent et modifient les informations avant de les diffuser, ainsi que les biais qui peuvent en découler dans la présentation des informations relatives à l'environnement, à la biodiversité et à la durabilité
- les motivations, intentions et objectifs possibles des producteurs de contenus, d'images, de messages et de publicités destinés aux médias de masse et aux médias numériques, en particulier ceux qui bénéficient d'un financement provenant d'acteurs économiques peu respectueux de l'environnement
- les motivations, intentions et objectifs possibles des personnes qui choisissent de reproduire et de partager des contenus, images, messages et publicités liés à l'environnement, à la biodiversité et à la durabilité
- la distinction entre la mésinformation, la désinformation et la malinformation, ainsi que la manière dont certains acteurs économiques utilisent la désinformation et la malinformation pour servir leurs propres intérêts¹⁴
- les effets que les contenus des médias de masse et des médias numériques peuvent avoir sur les jugements et les comportements des individus en ce qui concerne l'environnement, la biodiversité et la durabilité
- la manière d'identifier les messages politiques et la propagande relatifs à l'environnement, à la biodiversité et à la durabilité dans les médias de masse et les médias numériques, ainsi que la manière dont les individus peuvent se prémunir contre les effets de ces communications
- la manière dont les médias de masse et les médias numériques peuvent être utilisés efficacement pour faire progresser la cause de la durabilité, promouvoir des pratiques durables et inciter d'autres personnes à agir en faveur de la durabilité

14. La mésinformation consiste à partager des informations erronées, mais sans intention de nuire ; la désinformation consiste à partager sciemment et délibérément des informations trompeuses afin d'atteindre certains objectifs par la tromperie ; et la malinformation consiste à partager des informations nuisibles, mais véridiques, généralement en rendant publiques des informations qui étaient destinées à rester privées (Kivinen *et al.*, 2022).

(e) Environnement, économies et durabilité

- Connaissance et compréhension critique englobant :
 - le fait que les êtres humains font partie de la nature
 - la science de l'environnement, y compris la connaissance et la compréhension critique des résultats scientifiques concernant :
 - le climat, les systèmes écologiques, la biodiversité et la gestion des ressources naturelles
 - l'impact des émissions de carbone et des moyens permettant d'atteindre une transition post-carbone
 - la nécessité de restaurer et de régénérer des écosystèmes sains et résilients, ainsi que l'importance du maintien de l'équilibre écologique
 - les facteurs pouvant avoir un impact sur l'environnement naturel, en particulier ceux liés aux activités humaines, et leurs conséquences sur la durabilité
 - les risques associés aux dégradations environnementales, les défis environnementaux actuels et la nécessité de protection de l'environnement, de durabilité et d'économies post-carbone
 - l'impact des choix individuels et des modes de consommation sur d'autres régions du monde, ainsi que la nécessité d'une consommation responsable et de modes de vie durables
 - l'interconnexion et l'interdépendance entre les systèmes sociaux, économiques, politiques et environnementaux, en particulier dans une perspective mondiale, et leurs implications pour la durabilité
 - les dimensions morales et les enjeux éthiques associés à la mondialisation et à la durabilité, notamment la justice climatique

5.6. Conclusions

Cette section a démontré la pertinence de fonder l'éducation au développement durable sur les 20 compétences du Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie. Une telle approche présente de nombreux avantages, tant pour les enseignant-es que pour les apprenant-es : elle facilite la mise en œuvre pratique de l'EDD tout en favorisant une synergie féconde entre l'EDD et l'éducation à la citoyenneté, chacune enrichissant les résultats de l'autre. La section suivante propose plusieurs exemples concrets illustrant les modalités d'application pratique de cette approche.

Partie II

Applications pratiques et recommandations

Section 6 – Appliquer le CRCCD à l'EDD dans la pratique

Cette section explore la mise en œuvre concrète du CRCCD au profit de l'EDD. Elle examine différentes stratégies d'intégration de l'EDD dans les programmes scolaires, notamment son intégration transversale, et son incorporation dans l'éducation à la citoyenneté et dans l'enseignement des sciences. La section aborde également les méthodes pédagogiques efficaces, parmi lesquelles figurent l'exemplarité des enseignant-es en matière de valeurs, d'attitudes et de pratiques durables dans la classe, l'apprentissage coopératif, l'apprentissage par l'enquête, l'apprentissage par projet, l'apprentissage par le service communautaire, l'accompagnement de la réflexion critique des élèves, l'apprentissage en plein air, le travail de terrain, le bénévolat et l'apprentissage ancré dans son contexte (*place-based learning*). L'importance pour les enseignant-es d'aborder les questions controversées est également discutée. Diverses méthodes d'évaluation formative et sommative sont présentées pour la mise en œuvre de l'EDD fondée sur le CRCCD, notamment l'évaluation fondée sur le dialogue, l'autoévaluation à partir d'activités, l'évaluation par projet, ainsi que les journaux de bord ou de réflexion personnelle, les portfolios et portfolios numériques.

La section 6 souligne par ailleurs la nécessité d'assurer la cohérence entre le curriculum, la pédagogie et l'évaluation afin de garantir, chez les élèves, le développement harmonieux des valeurs, des attitudes, des aptitudes, de la connaissance et de la compréhension critique. Elle met également l'accent sur l'importance d'une approche globale de l'établissement scolaire (*whole school approach*) pour promouvoir les compétences en matière de durabilité et de démocratie. La formation des enseignant-es y est abordée, en insistant sur le besoin de formations systématiques et de renforcement des capacités pour garantir une mise en œuvre efficace de l'EDD fondée sur le CRCCD. La section met aussi en lumière l'importance de politiques de soutien, de ressources pédagogiques adéquates et de l'engagement institutionnel pour intégrer avec succès les compétences liées à la durabilité et à la démocratie dans les pratiques éducatives. La question de la littératie numérique des élèves est également examinée, de même que la nécessité d'intégrer les ressources numériques dans l'enseignement de l'EDD fondé sur le CRCCD. Enfin, la section traite de l'importance de préparer les élèves aux métiers verts, en leur permettant d'acquérir les compétences nécessaires à des carrières orientées vers la durabilité. Tout au long de cette section, des études de cas viennent illustrer la mise en pratique concrète des différentes approches présentées.

Dans cette section, nous examinons un ensemble de recommandations à garder à l'esprit lors de la planification et de la mise en œuvre de l'EDD fondée sur le CRCCD. Pour les décideur-euses et les éducateur-rices, toutes ces recommandations ne seront pas nécessairement applicables ni immédiatement réalisables dans tous les contextes éducatifs. Les opportunités et les formes de soutien varient selon les systèmes éducatifs nationaux et régionaux, les établissements scolaires et les contextes de classe. Les décisions relatives à la mise en œuvre doivent donc tenir compte des conditions en place. Cependant, il demeure possible de s'appuyer sur des pratiques et des programmes d'EDD qui ont fait leurs preuves, puis de les développer et de les améliorer conformément aux principes présentés dans cette section, de manière à les rendre à la fois pertinents et concrets.

6.1. Intégration de l'EDD dans le programme d'enseignement en garantissant qu'elle s'appuie sur le CRCCD

Intégrer l'EDD fondée sur le CRCCD (CRCCD-EDD) dans le programme est un processus complexe qui exige une analyse approfondie et une planification stratégique, tout en tenant compte du contexte local et des ressources disponibles. Pour soutenir l'intégration globale des 20 compétences du CRCCD-EDD dans le curriculum, trois approches sont présentées ci-après.

6.1.1. Intégrer le CRCCD-EDD dans l'ensemble du programme grâce à une approche transversale

Cela implique d'intégrer les compétences du CRCCD et les principes du développement durable dans toutes les matières et à tous les niveaux scolaires, afin de créer une expérience d'apprentissage cohérente qui imprègne l'ensemble du curriculum.

Pour les décideur-euses, il s'agit de faire apparaître clairement les compétences en question dans l'ensemble du curriculum, en établissant un cadre cohérent qui guide les objectifs de chaque discipline, les méthodes d'enseignement et les stratégies d'évaluation. Pour les enseignant-es, l'enjeu est plutôt de repérer et d'interpréter les thèmes en lien avec l'EDD dans leurs disciplines, et de trouver des moyens concrets de les intégrer dans leurs pratiques quotidiennes.

Cette démarche globale permet aux élèves d'être régulièrement exposés à ces notions et de les mettre en pratique dans des situations variées, ce qui renforce leur compréhension et leur capacité à les appliquer. Elle contribue aussi à montrer le lien étroit entre ces compétences tout au long de leur scolarité. Toutes les disciplines peuvent ainsi offrir des points d'entrée pertinents aux thèmes de la durabilité et de la citoyenneté mondiale.

Les décideur-euses devraient veiller à ce que le cadre curriculaire de chaque discipline établisse un lien explicite entre les compétences propres à la matière et les valeurs, attitudes, aptitudes ainsi que la connaissance et la compréhension critique du CRCCD-EDD. Par exemple, en mathématiques, les documents curriculaires peuvent préciser des objectifs portant sur l'analyse de données liées aux enjeux environnementaux et sociaux. Les programmes de sciences peuvent intégrer des résultats d'apprentissage mettant l'accent sur l'engagement des élèves face à des problématiques mondiales telles que le changement climatique ou les énergies propres. Les sciences sociales

et l'éducation à la citoyenneté peuvent inclure des objectifs développant le sens des responsabilités civiques et de l'action démocratique. En rendant ces thèmes visibles dans l'ensemble des matières, les personnes en charge de l'élaboration des curriculums offrent une base solide pour une mise en œuvre efficace du CRCCD-EDD par les enseignant-es.

Les enseignant-es devraient réfléchir à la manière d'intégrer ces compétences dans les activités de classe, quelle que soit la discipline. Par exemple :

- ▶ en mathématiques, les élèves peuvent calculer l'empreinte carbone de différentes sources d'énergie ou utiliser des méthodes statistiques pour étudier la croissance démographique et l'utilisation des ressources ;
- ▶ en sciences, les cours peuvent inclure l'exploration de problématiques environnementales locales ainsi que des discussions sur des enjeux mondiaux tels que la pollution ou la qualité de l'eau ;
- ▶ en arts du langage, les élèves peuvent lire et analyser des textes portant sur la démocratie et la durabilité, en réfléchissant aux dimensions éthiques des politiques environnementales ;
- ▶ en langues étrangères, l'étude de la culture d'autres pays peut favoriser l'empathie, l'ouverture et l'appréciation de la diversité culturelle.

Exemple 1 – Intégrer le CRCCD-EDD grâce à une approche transversale¹⁵

Mots clés : collaboration interdisciplinaire, durabilité environnementale, engagement civique, action communautaire, apprentissage interdisciplinaire

Le Réseau des écoles associées de l'Unesco (réSEAU) promeut l'éducation à la citoyenneté et au développement durable au travers de diverses initiatives dans le monde. Les écoles mettent en place un projet transversal dans lequel des élèves issus des disciplines des sciences sociales, des sciences et des arts du langage collaborent pour s'attaquer à des problématiques environnementales locales. Guidés par leurs enseignant-es en sciences, les élèves étudient l'écosystème local et découvrent les effets de la pollution et du changement climatique. En sciences sociales, ils explorent les processus démocratiques et l'importance de l'implication de la communauté dans la mise en œuvre de solutions durables. Les cours d'arts du langage visent à développer leurs compétences linguistiques et communicatives afin de leur donner les moyens de présenter efficacement leurs résultats et leurs propositions. Les élèves organisent ensuite une série d'actions communautaires, dont une campagne locale de nettoyage et une initiative de plantation d'arbres dans un parc. Ils créent également des supports pédagogiques pour sensibiliser à la conservation de l'environnement et présentent leurs propositions aux autorités locales. Ce projet non seulement renforce leur compréhension des sciences de l'environnement et de l'engagement civique, mais leur permet aussi d'acquérir des compétences pratiques liées aux impacts sociétaux des découvertes scientifiques.

15. Voir Réseau des écoles associées de l'Unesco, disponible à l'adresse : <https://unesco.org/fr/aspnet>, consulté le 18 mai 2025.

Les projets interdisciplinaires et transversaux peuvent constituer des exemples concrets permettant aux décideur-euses et aux enseignant-es de voir les principes du CRCCD-EDD en action. Par exemple, un projet peut consister à concevoir et réaliser un jardin scolaire durable, projet dans lequel les élèves mobilisent leurs connaissances en biologie, en géographie, en économie et même en arts. Dans un tel projet, les élèves apprennent non seulement l'importance de la biodiversité et de la durabilité alimentaire, mais aussi les dimensions économiques et sociales des pratiques agricoles durables, ce qui illustre ainsi l'interconnexion entre durabilité et citoyenneté démocratique. Les projets interdisciplinaires offrent aux élèves l'occasion d'établir des liens entre différentes disciplines et les enjeux mondiaux. En collaborant avec des collègues issus de diverses disciplines, les enseignant-es peuvent concevoir des cours et des activités qui aident les élèves à percevoir les liens entre des thématiques telles que le changement climatique, la préservation des ressources et la justice sociale. Cette approche enrichit l'expérience d'apprentissage des élèves et les prépare à réfléchir de manière critique et créative aux défis complexes du monde actuel.

Les projets interdisciplinaires, comme la conception de solutions durables ou l'organisation d'initiatives communautaires, permettent aux élèves de mettre en pratique des compétences telles que la pensée analytique et critique, les compétences de communication et de coopération, tout en comprenant les dimensions éthiques de la durabilité fondées sur la dignité humaine, la démocratie, la justice et l'équité. Cette intégration de multiples compétences enrichit le processus d'apprentissage, ce qui permet aux élèves non seulement d'acquérir des connaissances, mais aussi d'incarner les valeurs, les attitudes, les aptitudes, la connaissance et la compréhension critique qui sont nécessaires à la citoyenneté démocratique et à la durabilité.

6.1.2. Intégrer le CRCCD-EDD dans l'éducation à la citoyenneté ou dans une autre discipline des sciences sociales

À condition de recourir à des approches pédagogiques appropriées, cette intégration peut également contribuer au développement des compétences des élèves en matière de durabilité. Toutefois, pour couvrir pleinement les 20 compétences du CRCCD-EDD, en particulier celles exigeant des connaissances et une compréhension critique des sciences de l'environnement, une collaboration avec les enseignant-es en sciences naturelles est indispensable. Cette démarche interdisciplinaire permet une mise en œuvre plus complète du CRCCD-EDD.

Pour les décideur-euses, l'enjeu est de veiller à ce que les thèmes du CRCCD-EDD soient clairement intégrés dans les programmes d'éducation à la citoyenneté et des sciences sociales, en alignant ces disciplines sur les objectifs plus larges de durabilité et de participation démocratique. Pour les enseignant-es, il s'agit de mettre en œuvre des pédagogies adaptées afin de développer chez les élèves la capacité d'aborder des défis environnementaux, sociaux et économiques complexes, ainsi que de comprendre leur rôle en tant que citoyen-nes actifs.

Les cadres curriculaires de l'éducation à la citoyenneté devraient établir des liens explicites entre les principes démocratiques et la durabilité, en veillant à ce que les compétences liées au CRCCD-EDD soient intégrées dans les objectifs et les résultats d'apprentissage de la discipline. Les décideur-euses devraient souligner l'importance d'apporter aux élèves les connaissances et les compétences nécessaires pour faire

face aux enjeux de la durabilité dans un contexte démocratique. Cela peut se traduire par des documents curriculaires mettant en avant des thèmes tels que la durabilité environnementale, la justice sociale et l'engagement démocratique.

Les enseignant-es peuvent rendre ces liens concrets en classe en impliquant les élèves dans des projets d'apprentissage fondés sur des initiatives locales de durabilité. Par exemple, les élèves peuvent collaborer avec les autorités locales ou des organisations communautaires sur des projets de gestion des déchets ou d'économie d'énergie. Cette approche pratique va aider les élèves à comprendre les implications concrètes de la durabilité tout en exerçant leur capacité à s'engager démocratiquement. En menant des recherches, en élaborant des plans d'action et en présentant leurs résultats à la communauté, les élèves relient les connaissances théoriques à des applications réelles, ce qui renforce leur compréhension de leur rôle en tant que citoyen-nes actifs.

Les enseignant-es peuvent utiliser le débat comme outil pédagogique afin de développer la capacité des élèves à raisonner, à analyser et à communiquer leurs idées. Par exemple, les élèves peuvent débattre des effets des politiques climatiques sur les communautés locales, établissant ainsi un lien entre les enjeux mondiaux de durabilité et la gouvernance locale. Les simulations de rôles, comme les exercices de simulation des Nations Unies (« Simul'ONU »), constituent une autre méthode particulièrement efficace. Dans ces simulations, les élèves représentent différents pays, débattent de politiques et rédigent des résolutions portant sur des défis mondiaux liés au développement durable, tels que ceux présentés dans les ODD. Avec ces activités, les élèves développent non seulement leurs compétences démocratiques, mais aussi leur compréhension des complexités inhérentes à la coopération internationale et à la résolution des conflits.

En concentrant l'enseignement du CRCCD-EDD de cette manière, les enseignant-es peuvent garantir que les élèves acquièrent une compréhension complète de ces concepts essentiels dans un cadre contextualisé et pertinent pour eux.

Pour les décideur-euses, il est crucial d'intégrer dans le curriculum des temps de discussions critiques et de résolution de problèmes. L'éducation à la citoyenneté peut être enrichie par des débats et des jeux de rôle portant sur des thématiques telles que les réglementations environnementales, l'aménagement urbain ou les politiques liées au changement climatique. Non seulement ces activités permettent aux élèves de développer leurs compétences analytiques, leur pensée critique et leurs capacités de communication, mais elles leur offrent l'opportunité d'explorer les implications éthiques et pratiques du développement durable.

Exemple 2 – Intégrer le CRCCD-EDD dans l'éducation à la citoyenneté¹⁶

Mots clés : éducation à la citoyenneté, durabilité et éducation au changement climatique, compétences civiques

En Angleterre, l'éducation à la citoyenneté est une discipline distincte au sein du National Curriculum et joue un rôle essentiel dans l'enseignement de la durabilité et du changement climatique.

16. Voir Département de l'Éducation du Royaume-Uni, 2023.

La Stratégie en matière de développement durable et de changement climatique (Sustainability and Climate Change Strategy) du département de l'Éducation met l'accent sur l'intégration de ces thématiques dans plusieurs matières, notamment la citoyenneté, les sciences et la géographie. La stratégie définit quatre objectifs stratégiques à atteindre d'ici à 2030 :

- ▶ excellence en matière d'éducation et de compétences pour un monde en mutation : préparer tous les jeunes à vivre dans un monde affecté par le changement climatique grâce à l'apprentissage et à des expériences pratiques ;
- ▶ zéro émission nette : réduire les émissions directes et indirectes provenant des bâtiments d'enseignement et de garde d'enfants, encourager l'innovation pour répondre aux exigences légales et offrir aux enfants et aux jeunes des occasions de participer concrètement à la transition vers la neutralité carbone ;
- ▶ résilience face au changement climatique : adapter les bâtiments et les systèmes éducatifs afin de se préparer aux effets du changement climatique ;
- ▶ un meilleur environnement pour les générations futures : renforcer la biodiversité, améliorer la qualité de l'air et augmenter l'accès à la nature ainsi que la connexion avec celle-ci dans les établissements éducatifs et à leurs alentours.

L'éducation à la citoyenneté contribue de manière significative au premier objectif, en dotant les élèves des connaissances et compétences nécessaires pour comprendre et relever les défis liés au climat. Avec cette discipline, les élèves explorent des thèmes tels que la justice sociale, les droits humains et les responsabilités de la citoyenneté mondiale, le tout dans le contexte de la durabilité et du changement climatique.

En intégrant le CRCCD-EDD dans l'éducation à la citoyenneté ou dans le programme de sciences sociales, les enseignant-es peuvent créer des expériences d'apprentissage ciblées qui dotent les élèves d'un large éventail de compétences, notamment des capacités d'analyse et de pensée critique, des compétences de coopération, ainsi qu'une prise de décision éthique fondée sur des valeurs. Pour les décideur-euses, il est essentiel de veiller à ce que le curriculum soit structuré de manière à permettre ces expériences, en plaçant la durabilité et l'engagement démocratique au cœur des objectifs éducatifs. Les enseignant-es, quant à eux, peuvent mettre ces stratégies en œuvre dans la classe en aidant les élèves à développer des compétences telles que la pensée analytique et critique, la coopération et la prise de décision éthique fondée sur les valeurs démocratiques. Cette approche prépare les élèves à relever des défis complexes liés à la durabilité, tels que le changement climatique, la gestion des ressources ou la justice sociale, en leur apportant un ensemble complet de compétences contribuant à la fois à la participation démocratique et à la durabilité.

6.1.3. Intégrer le CRCCD-EDD dans le curriculum scientifique

Cette approche constitue une avancée concrète dans les contextes où les stratégies transversales ou centrées sur l'éducation à la citoyenneté peuvent rencontrer des

difficultés de mise en œuvre. Elle s'appuie sur l'alignement naturel entre la démarche scientifique et le développement durable, en exigeant l'intégration des compétences démocratiques dans des disciplines telles que les sciences de l'environnement, la biologie, la physique et la chimie. Si cette démarche est adoptée, les enseignant-es doivent veiller à promouvoir l'ensemble des 20 compétences du CRCCD auprès de leurs élèves. Cela peut être réalisé par le biais de projets interdisciplinaires, d'expériences collaboratives et de discussions permettant de mettre en lumière les implications sociétales des constats scientifiques, ainsi que par leur présentation à un public élargi. Pour les décideur-euses, l'objectif est de garantir que ces compétences soient clairement intégrées dans les standards scientifiques et les résultats d'apprentissage, afin d'aligner l'enseignement des sciences sur les objectifs éducatifs plus larges de durabilité et d'engagement civique.

Pour soutenir l'intégration du CRCCD-EDD, les programmes en sciences devraient mettre en avant des compétences telles que la pensée analytique, le sens civique et la prise de décision éthique. Les décideur-euses peuvent promouvoir une approche STS (science, technologie, société), qui relie la compréhension scientifique aux questions sociales et éthiques, encourageant les élèves à réfléchir à la façon dont la science affecte les communautés et l'environnement. L'interaction entre science et société est mutuelle, les facteurs sociaux influençant également les développements scientifiques et technologiques. Les standards curriculaires peuvent inclure des objectifs tels que la compréhension des énergies renouvelables, l'analyse de l'impact de la pollution ou l'étude de la justice environnementale. Ce cadre offre aux enseignant-es une base pour intégrer les compétences du CRCCD-EDD grâce à des activités mettant en évidence les implications sociétales plus larges de la science. Bien que cette approche nécessite une planification rigoureuse, elle constitue une voie possible pour intégrer le CRCCD-EDD dans des contextes où des réformes curriculaires plus globales sont difficiles à mettre en œuvre.

Les enseignant-es devraient mettre en œuvre des activités pratiques et des projets permettant aux élèves d'aborder directement les thèmes du CRCCD-EDD. Par exemple :

- les projets collaboratifs peuvent favoriser le développement des compétences d'analyse et de pensée critique des élèves, de leurs aptitudes à communiquer, à écouter, ainsi que de leur empathie et de leurs compétences en résolution de conflits. La présentation des résultats de ces projets à des publics extérieurs, tels que des décideur-euses locaux ou les médias, peut renforcer leurs compétences communicatives, leur sens civique, leur sens des responsabilités et leur connaissance et compréhension critique des médias. Les élèves devront également apprendre comment ils peuvent eux-mêmes agir en tant que citoyen·nes pour relever les défis environnementaux et liés au développement durable ;
- en adoptant une approche STS, les enseignant-es peuvent explorer les technologies d'énergie renouvelable (par exemple l'énergie solaire ou éolienne) dans le cadre des cours de physique, en discutant de leurs implications sociales, économiques et environnementales. Au lieu de se concentrer uniquement sur les aspects techniques du fonctionnement de ces technologies (par exemple les principes de conversion de l'énergie, la mécanique ou l'électricité), les

enseignant-es peuvent élargir la discussion afin d'examiner les implications sociétales de leur adoption :

- Comment la transition vers des sources d'énergie renouvelable affecte-t-elle les communautés locales ?
- Quelles sont les considérations éthiques liées à l'utilisation des ressources, concernant notamment les métaux rares nécessaires à la fabrication des panneaux solaires ou des éoliennes ?
- Comment les décisions politiques au niveau national ou mondial influencent-elles le développement et le déploiement de ces technologies ?
- Quels sont les compromis économiques, sociaux et environnementaux associés aux différentes solutions énergétiques ?
- Au-delà des bénéfices environnementaux, quels avantages sociaux peuvent apporter des communautés énergétiques ?

Les élèves pourraient ensuite participer à des débats en groupe dans lesquels ils représentent différents acteurs (par exemple des responsables gouvernementaux, des militant-es écologistes, des représentant-es de compagnies énergétiques et des citoyen-nes locaux). Cette activité favorise non seulement la compréhension scientifique, mais aussi le développement des compétences d'analyse et de pensée critique, des compétences communicationnelles, de l'empathie et des valeurs, car les élèves doivent naviguer parmi des enjeux sociétaux, environnementaux et éthiques complexes. Les élèves pourraient aussi élaborer des propositions en faveur de projets d'énergie renouvelable dans leurs propres communautés, en tenant compte à la fois des aspects scientifiques et sociaux qu'ils comportent. Présenter ces propositions aux décideur-euses locaux ou à des groupes communautaires pourrait renforcer leur sens civique, leur compréhension de l'engagement citoyen et leur participation active. Cette démarche fondée sur l'approche STS permet aux élèves de comprendre que la science est étroitement liée aux problèmes du monde réel. Elle leur donne les moyens de réfléchir à la manière dont les avancées scientifiques et technologiques peuvent être mises au service du bien commun, tout en développant des valeurs démocratiques et des compétences participatives essentielles à l'éducation à la citoyenneté.

Les décideur-euses comme les enseignant-es peuvent tirer parti de projets interdisciplinaires pour intégrer le CRCCD-EDD au sein du programme de sciences. Par exemple, des projets sur la biodiversité pourraient amener les élèves à documenter les espèces végétales et animales et à analyser l'impact humain sur les écosystèmes. Les élèves pourraient présenter des propositions de conservation aux autorités locales, mobilisant leurs connaissances scientifiques pour une démarche de plaidoyer ancrée dans le réel et renforçant leur engagement dans les processus civiques.

Pour les décideur-euses, les cadres curriculaires en sciences devraient encourager des liens explicites entre les compétences scientifiques et les compétences du CRCCD-EDD. Par exemple, des leçons de physique ou de sciences de l'environnement portant sur les énergies renouvelables peuvent intégrer des objectifs liés à la pensée critique, aux valeurs et à la responsabilité. Cela permet aux enseignant-es d'intégrer naturellement des objectifs éducatifs plus larges. Ainsi, ils peuvent mettre en évidence la façon dont la démarche scientifique mène à l'action sociale, en encourageant les

élèves à appliquer leurs connaissances dans le cadre de projets communautaires ou de partenariats avec des organisations environnementales.

Pour les décideur-euses comme pour les enseignant-es, toutes les disciplines STIM (science, technologie, ingénierie et mathématiques) offrent une multitude de possibilités d'intégrer le CRCCD-EDD. Les décideur-euses peuvent soutenir cette démarche en veillant à ce que les normes STIM intègrent des valeurs liées à la démocratie et à la durabilité, comme la résolution collaborative de problèmes en technologie et en ingénierie. Les enseignant-es peuvent ensuite mettre en œuvre des activités d'apprentissage par projet, telles que la conception de dispositifs alimentés par l'énergie solaire ou l'organisation de débats sur les énergies renouvelables. De manière plus générale, toutes les matières STIM permettent d'intégrer les compétences du CRCCD-EDD par des approches interdisciplinaires. Les élèves peuvent travailler sur des projets qui mobilisent leurs connaissances scientifiques, leurs compétences technologiques et les principes d'ingénierie pour développer des solutions durables. Par exemple, un projet sur les énergies renouvelables constitue une excellente opportunité : les élèves pourraient concevoir et construire des dispositifs fonctionnant à l'énergie solaire, analyser leur efficacité et explorer les implications sociales et environnementales de ces technologies. Ils pourraient ensuite présenter leurs conclusions lors d'une simulation de réunion publique. Ils pourraient également participer à un processus démocratique en discutant et en votant sur leurs conclusions. Une telle activité pourrait prendre la forme d'un débat en classe portant sur les avantages et les inconvénients de différentes sources d'énergie renouvelable, permettant ainsi aux élèves de comprendre la diversité des opinions et l'importance de parvenir à un consensus. Les élèves pourraient aussi collaborer avec des agences environnementales locales, afin de comprendre l'importance du devoir citoyen et de l'action communautaire, deux dimensions essentielles de l'esprit civique. Ces activités offrent des expériences d'apprentissage concrètes qui mettent en valeur le devoir citoyen et la construction du consensus, éléments fondamentaux pour encourager l'engagement communautaire et l'esprit civique.

En répondant à ces besoins spécifiques – l'intégration des compétences du CRCCD-EDD dans les normes curriculaires pour les décideur-euses, et des applications pratiques pour les enseignant-es –, cette approche garantit que l'enseignement des sciences ne se limite pas au développement de connaissances et de compétences scientifiques, mais contribue aussi à transmettre des valeurs, attitudes et compétences essentielles à une citoyenneté active, responsable et durable.

Exemple 3 – Intégrer le CRCCD-EDD dans l'enseignement des sciences de l'environnement¹⁷

Mots clés : sciences de l'environnement, développement durable, compétences démocratiques

Les sciences de l'environnement offrent un lien direct avec le développement durable, ce qui en fait une discipline idéale pour intégrer le CRCCD-EDD.

17. SOU Orde Copela – Prilep, disponible à l'adresse : www.souordecopela.edu.mk, consulté le 18 mai 2025.

Les élèves peuvent participer à des projets portant sur des problématiques environnementales locales et mondiales, telles que le changement climatique, la pollution ou la perte de biodiversité. Un lycée de Macédoine du Nord, SOU Orde Copela – Prilep, a développé un projet annuel sur le changement climatique. Les élèves étudient les impacts climatiques locaux, réalisent des expériences pour comprendre les gaz à effet de serre et élaborent des plans d'action pour réduire l'empreinte carbone de leur école. Ce projet contribue au renforcement de la compréhension scientifique des élèves et développe leurs compétences en pensée analytique et critique, en coopération et en esprit civique. Il accroît leur sensibilisation et leur engagement face aux enjeux climatiques, illustrant comment l'enseignement scientifique peut être intégré de manière efficace avec les compétences démocratiques et celles liées au développement durable.

6.1.4. Activités extrascolaires en soutien au CRCCD-EDD

En complément de son intégration dans le curriculum formel, le CRCCD-EDD peut être mis en œuvre au moyen d'activités extrascolaires, qui offrent aux élèves de précieuses opportunités pour approfondir leur compréhension de la durabilité et de la gestion environnementale grâce à des expériences pratiques et concrètes. Par exemple, les clubs scientifiques et les groupes environnementaux peuvent encourager les élèves à assumer des rôles de leadership dans la création de jardins scolaires, l'organisation de systèmes de gestion des déchets à l'échelle de l'établissement et le lancement de campagnes de nettoyage au niveau local. En planifiant et en coordonnant activement ces projets, les élèves approfondissent leur compréhension des principes écologiques, et apprennent de plus à participer à des processus démocratiques de prise de décision en collaborant avec leurs pairs, leurs enseignant-es et les autorités locales. Par ailleurs, des activités collaboratives avec des organisations locales axées sur la science citoyenne peuvent amener les élèves à participer à la surveillance de la faune locale et des niveaux de pollution ou à des recherches sur le changement climatique. Des projets d'apprentissage par le service pourraient être construits autour de ces collaborations, où les élèves identifient les besoins de la communauté – tels que la surveillance de la qualité de l'air ou de la pollution de l'eau – et travaillent à des solutions en partenariat avec des ONG locales ou des instances municipales. Cela leur permet d'agir en citoyen-nes engagés, en apprenant comment influencer positivement leur environnement.

Un concours scientifique pourrait être transformé en une plateforme favorisant l'innovation portée par les élèves dans des projets de durabilité, où ils seraient encouragés à trouver des solutions concrètes à des défis environnementaux pressants. Des concours de débat sur les politiques environnementales pourraient être imaginés pour permettre aux élèves de s'engager dans des discussions critiques sur la justice climatique et la réforme des politiques, renforçant ainsi leurs compétences démocratiques en matière d'argumentation, de plaider et de respect de la diversité des points de vue.

Les sorties scolaires et les camps scientifiques peuvent également contribuer au développement du leadership chez les élèves en les engageant dans des travaux

pratiques de conservation ou des projets de durabilité communautaires, tels que l'organisation d'initiatives de plantation d'arbres, la construction de systèmes de collecte d'eau de pluie ou le bénévolat sur des sites d'énergie renouvelable. Ces expériences sont un moyen d'encourager les jeunes à agir non seulement comme apprenant-es, mais aussi comme citoyen·nes moteurs du changement social par leur implication directe. Les élèves peuvent également participer à des projets orientés vers le service lors de ces excursions, par exemple en faisant du bénévolat dans des centres de conservation ou en aidant à restaurer des habitats locaux. Les activités extrascolaires sont un moyen puissant pour apprendre la durabilité et mettre en pratique la citoyenneté. Un facteur de motivation supplémentaire réside dans la possibilité pour les élèves d'entendre des pairs engagés parler de leurs expériences et d'en tirer des leçons ; inviter de jeunes membres des communautés locales à partager leurs actions peut inspirer les élèves et renforcer l'impact de ces initiatives. En dirigeant des projets communautaires, en participant à l'apprentissage par le service et en étant à l'initiative de projets de durabilité, les élèves acquièrent de nombreuses compétences essentielles du CRCCD-EDD. Au-delà des activités extrascolaires, l'éducation non formelle offre d'autres voies pour intégrer le CRCCD-EDD grâce à des opportunités d'apprentissage immersives et expérientielles. L'éducation non formelle renvoie à des activités organisées en dehors du cadre scolaire structuré et implique souvent des partenariats avec des institutions telles que des musées, des centres d'éducation à l'environnement et des réserves naturelles.

Par exemple, les musées proposent des ateliers et des expositions sur des thèmes tels que le changement climatique, la biodiversité et les technologies durables. Les élèves peuvent y tester des installations interactives, assister à des discussions animées par des expert·es et participer à des simulations qui enrichissent leur compréhension des défis mondiaux. De telles expériences les amènent à développer leur pensée critique et leurs capacités d'analyse, tout en les encourageant à considérer des perspectives diverses.

De même, les centres d'éducation à l'environnement proposent des activités pratiques telles que des démonstrations d'énergies renouvelables, des pratiques de conservation et des actions de restauration écologique. Ils permettent aux élèves d'appliquer directement des concepts écologiques dans des contextes pratiques. En travaillant de manière collaborative sur des projets, les élèves exercent des compétences démocratiques telles que la coopération et la résolution de problèmes.

Les sentiers nature et les programmes d'apprentissage en plein air offrent une manière unique de connecter les élèves à leur environnement naturel. Des activités guidées pour l'observation de la faune, la surveillance des écosystèmes et la restauration d'habitats sont l'occasion de découvrir sur le terrain les défis liés à la durabilité. Ces expériences renforcent la conscience écologique des élèves et, de plus, développent leur empathie et leur respect pour la nature, favorisant chez eux un sens des responsabilités environnementales.

En outre, les projets de science citoyenne organisés par des organisations locales peuvent donner aux élèves les moyens de contribuer à des études environnementales.

Qu'il s'agisse de surveiller la qualité de l'eau, de suivre les populations animales ou de collecter des données climatiques, les élèves acquièrent ce faisant des connaissances pratiques sur les processus scientifiques et leur pertinence pour les enjeux sociétaux.

En intégrant ces activités d'éducation non formelle aux initiatives scolaires, les éducateur-rices peuvent instaurer un environnement d'apprentissage holistique qui renforce la capacité des élèves à relever les défis liés à la durabilité et à mettre en pratique les principes démocratiques.

Exemple 4 – Le projet « Scouts CARE »¹⁸

Mots clés : activités extrascolaires, engagement communautaire, éducation à la durabilité, prise de décision démocratique, citoyenneté active

Le projet « Scouts CARE », lancé par le groupe scout de Marsa à Malte, est une campagne de sensibilisation à but non lucratif axée sur la responsabilité environnementale et l'engagement communautaire. L'acronyme CARE signifie « cultiver l'action par une éducation responsable » et reflète la mission du projet, qui consiste à éduquer la communauté à des pratiques durables et à l'y impliquer. Le projet encourage les jeunes à prendre la responsabilité d'initiatives environnementales, telles que l'organisation de campagnes de nettoyage et la promotion de systèmes de gestion des déchets. Ces expériences pratiques et concrètes approfondissent la compréhension de la durabilité et renforcent les compétences en prise de décision démocratique. En collaborant avec les autorités locales et des organisations, « Scouts CARE » donne aux jeunes les moyens de devenir des citoyen·nes actifs engagés dans un changement environnemental positif. De plus, « Scouts CARE » organise des événements et des forums sur les questions de durabilité, permettant de discuter de sujets tels que les politiques climatiques et la justice environnementale, et de développer des compétences en plaidoyer, en pensée critique et en prise de parole en public. Les sorties sur le terrain et les camps de conservation renforcent encore cet engagement, les scout·es participant à des projets tels que la collecte d'eau de pluie et la restauration des zones côtières. En pilotant ces initiatives, les jeunes acquièrent un sentiment d'autonomie et d'engagement envers le changement sociétal, en cohérence avec l'objectif du CRCCD-EDD, axé sur une citoyenneté active et responsable.

6.1.5. Garantir les principes curriculaires en termes de pertinence, de cohérence horizontale et verticale, de progression et de transparence, et éviter la surcharge des programmes

Lors de l'intégration du CRCCD-EDD dans le programme, plusieurs principes clés doivent être respectés. Ces principes doivent être envisagés conjointement et appliqués de manière pratique lors de la planification et de l'enseignement.

La pertinence implique que les contenus enseignés soient en lien direct avec la réalité et les préoccupations des élèves. Il s'agit de relier les thématiques de durabilité, comme le changement climatique, à leurs expériences quotidiennes. Par exemple, enquêter sur la pollution locale ou sur la gestion des déchets rend l'apprentissage

18. Voir Association scout de Malte, <https://scouts.mt/>, consulté le 18 mai 2025.

concret et motivant, tout en promouvant des compétences telles que le civisme, la pensée critique et la coopération.

La cohérence horizontale et la cohérence verticale visent à éviter un apprentissage morcelé, en assurant une continuité à la fois entre les matières et entre les niveaux scolaires. La cohérence horizontale consiste à harmoniser les compétences travaillées dans différentes matières au cours d'une même année. La cohérence verticale veille à l'approfondissement progressif de ces compétences d'un niveau scolaire à l'autre. Ainsi, un projet scientifique sur la biodiversité peut être mené en parallèle de cours d'études sociales sur les politiques environnementales, ce qui renforce la dimension interdisciplinaire. Les plus jeunes peuvent aborder des notions simples, comme le recyclage, tandis que les plus âgés vont mener des recherches plus approfondies sur la durabilité, ce qui favorise leur montée en compétences graduelle.

La progression garantit que les compétences gagnent en complexité à mesure que les élèves avancent dans leur parcours. Les enseignant-es peuvent planifier le développement des compétences en commençant par des activités simples, comme le recyclage, puis en évoluant vers des tâches plus complexes, telles que l'analyse de données environnementales ou la conduite de projets communautaires. Cette progression peut suivre une approche curriculaire en spirale, où les compétences sont revisitées à des niveaux de plus en plus avancés.

La transparence dans la conception du curriculum implique que les compétences soient clairement intégrées et compréhensibles pour les enseignant-es, les élèves et les autres parties prenantes. Les enseignant-es peuvent démontrer explicitement comment les activités d'EDD favorisent des compétences démocratiques telles que la pensée critique ou la coopération. Des cartes curriculaires ou des grilles d'évaluation peuvent préciser les compétences visées, améliorant ainsi leur visibilité pour les élèves et les parents.

Éviter la surcharge des programmes est essentiel pour maintenir un équilibre. Les écoles peuvent réaliser des audits afin d'identifier les redondances. Plutôt que d'ajouter de nouveaux contenus, les enseignant-es peuvent adapter des thèmes déjà traités, comme les écosystèmes, pour en faire des projets dirigés par les élèves, axés sur l'engagement environnemental et démocratique. S'assurer que les contenus ajoutés sont réalistes et pertinents pour l'avenir des élèves peut nécessiter de retirer des éléments moins essentiels afin de donner la priorité aux compétences prévues par le CRCCD-EDD.

6.1.6. Mettre en cohérence curriculum, pédagogie et évaluation

Il est également important de veiller à une solide cohérence entre le curriculum, la pédagogie et l'évaluation. Des décalages peuvent survenir, lorsque les décisions relatives à ces trois composantes sont du ressort d'acteurs différents – par exemple, le ministère de l'Éducation pour le curriculum, les enseignant-es ou les établissements pour la pédagogie, et les instances d'examen pour l'évaluation. Ils peuvent aussi apparaître lorsque les décisions prises sur l'une de ces composantes ne tiennent pas suffisamment compte des deux autres, entraînant ainsi un manque d'harmonisation dans l'ensemble du dispositif éducatif.

Les trois composantes doivent fonctionner en parfaite cohérence. Sans cet alignement, l'ensemble du processus éducatif risque d'en pâtir. Par exemple, si les pratiques pédagogiques ne correspondent pas au curriculum, elles ne permettront pas aux élèves d'atteindre efficacement les résultats d'apprentissage visés. Si les modalités d'évaluation ne reflètent pas les pédagogies utilisées, les résultats risquent d'être peu fiables. Enfin, une évaluation qui ne s'appuie pas sur les objectifs du curriculum ne permet pas de vérifier si ces objectifs ont réellement été atteints. Pour garantir cette cohérence, les choix pédagogiques doivent être faits en fonction de leur capacité à aider les élèves à atteindre les résultats fixés par le curriculum. De même, les méthodes d'évaluation doivent être sélectionnées parce qu'elles permettent de mesurer réellement les réalisations, telles que permises par les approches pédagogiques mises en œuvre.

Dans la pratique, mettre en cohérence curriculum, pédagogie et évaluation lors de l'intégration des compétences du CRCCD-EDD avec celles des disciplines nécessite une planification rigoureuse dans chacun de ces trois domaines :

- ▶ curriculum : le curriculum doit indiquer clairement comment les compétences du CRCCD-EDD sont intégrées aux contenus disciplinaires. Par exemple, en cours de sciences, le programme peut relier l'étude de la biodiversité aux compétences démocratiques en demandant aux élèves de débattre des politiques locales de conservation tout en proposant des solutions pour une gestion durable des écosystèmes ;
- ▶ pédagogie : les enseignant-es peuvent choisir des méthodes d'enseignement qui développent simultanément les compétences du CRCCD-EDD et les compétences propres aux disciplines. Par exemple, un apprentissage fondé sur des projets peut amener les élèves à travailler en collaboration (mobilisant ainsi plusieurs compétences du CRCCD-EDD) sur un projet lié aux énergies renouvelables, tout en utilisant des méthodes scientifiques pour mesurer la consommation d'énergie (mobilisant les compétences disciplinaires). Le travail de groupe et les débats peuvent renforcer à la fois les capacités d'écoute, les compétences linguistiques et communicatives, ainsi que la compréhension des enjeux liés à la durabilité ;
- ▶ évaluation : pour assurer la cohérence entre évaluation, curriculum et pédagogie, les tâches d'évaluation doivent mesurer à la fois les compétences propres aux disciplines et celles du CRCCD-EDD. Par exemple, une évaluation complète pourrait inclure un rapport d'étude sur l'impact environnemental des industries locales (compétence scientifique), accompagné d'une réflexion critique sur la manière dont la participation démocratique peut influencer les changements politiques et de propositions d'action pour un développement durable (compétences du CRCCD-EDD). Les enseignant-es peuvent utiliser des grilles d'évaluation qui prennent en compte à la fois la compréhension scientifique et les regroupements de compétences du CRCCD-EDD, garantissant ainsi une évaluation globale des élèves.

Grâce au modèle de compétences et aux descripteurs, le CRCCD-EDD offre une base solide pour garantir l'alignement entre le curriculum, la pédagogie et l'évaluation. Les compétences et leurs descripteurs peuvent servir non seulement à orienter la conception du curriculum et à identifier les méthodes pédagogiques les plus adaptées

pour aider les élèves à acquérir ces compétences, mais aussi à éclairer les décisions concernant les méthodes d'évaluation les plus pertinentes pour mesurer leur maîtrise. En d'autres termes, le CRCCD-EDD constitue un noyau conceptuel cohérent autour duquel procéder à l'alignement nécessaire entre curriculum, pédagogie et évaluation.

6.2. Pédagogies adaptées au CRCCD-EDD

Comme nous l'avons vu précédemment, intégrer l'EDD fondée sur le CRCCD nécessite l'adoption de pédagogies transformatives. Ces approches doivent s'appuyer sur des méthodes expérientielles et participatives qui amènent les apprenant-es à réfléchir de manière critique sur leurs propres comportements dans une variété de contextes, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école. Parmi les approches pédagogiques appropriées figurent : le fait pour les enseignant-es d'incarner des valeurs, attitudes et pratiques liées à la durabilité, l'apprentissage coopératif, l'apprentissage par l'enquête, l'apprentissage par projet, l'apprentissage par le service, le soutien à la réflexion critique ainsi que l'apprentissage en plein air et le travail de terrain.

6.2.1. Les enseignant-es, modèles de valeurs, d'attitudes et de pratiques liées à la durabilité en classe

Les enseignant-es ont un rôle clé à jouer en incarnant, au quotidien, les valeurs, attitudes et pratiques liées à la durabilité. En effet, leurs comportements, leurs interactions et leur manière de communiquer en classe constituent un repère fort pour les élèves. Cette posture peut influencer de nombreuses compétences chez ces derniers, comme l'ouverture d'esprit, le respect, l'empathie, le sens civique ou encore l'attachement à la dignité humaine, aux droits humains, à la diversité culturelle, à la justice, à l'équité et à la démocratie. En adoptant de façon cohérente ces valeurs et comportements en accord avec les principes démocratiques et durables, les enseignant-es offrent un modèle inspirant et formateur pour les élèves.

6.2.2. Apprentissage coopératif

L'apprentissage coopératif consiste à faire travailler les élèves ensemble, en petits groupes, afin d'atteindre des objectifs communs. Cette approche repose sur une interdépendance positive entre les membres du groupe : chacun doit compter sur les autres pour mener la tâche à bien et être conscient que la réussite dépend de la contribution de tous. Cela garantit que les élèves se soutiennent mutuellement, le travail d'équipe et la coopération étant essentiels au succès. L'apprentissage coopératif exige aussi une responsabilité individuelle, afin que chacun apporte une contribution explicite à l'atteinte des objectifs du groupe. À la fin du processus, un moment de réflexion collective doit être prévu pour analyser le déroulement du travail collaboratif et les résultats obtenus. Le rôle de l'enseignant-e est de superviser les interactions, de veiller à ce qu'aucun élève ne soit laissé de côté et à ce que la dynamique de groupe reste positive. Cela est particulièrement important avec les plus jeunes ou dans des groupes de niveaux mixtes. La coopération intergénérationnelle peut enrichir l'apprentissage coopératif en impliquant les élèves dans des projets avec des personnes d'âges différents. Travailler avec des membres plus âgés de la communauté ou avec des élèves plus jeunes aide à développer le respect, l'empathie et l'ouverture à des perspectives diverses, renforçant ainsi la compréhension mutuelle et la cohésion sociale.

Bien que l'apprentissage coopératif présente de nombreux avantages (meilleures performances scolaires, productivité accrue, relations bienveillantes et développement de compétences de coopération, d'écoute, de communication, de résolution de conflits, d'empathie et de respect mutuel), il comporte aussi des défis. L'un des plus fréquents est l'apparition de conflits au sein des groupes. Des différences dans les méthodes de travail, une participation inégale ou des désaccords sur la manière d'aborder une tâche peuvent générer des tensions. Les élèves peuvent avoir du mal à négocier leurs rôles ou à résoudre les conflits, ce qui peut freiner l'avancement du travail et créer de la frustration. Pour surmonter ces difficultés, les enseignant-es doivent surveiller étroitement les dynamiques de groupe et intervenir lorsque cela est nécessaire, en fournissant un accompagnement sur la résolution de conflits et les compétences de communication. En apprenant aux élèves à gérer les désaccords de manière constructive, l'apprentissage coopératif peut transformer ces tensions en occasions d'apprentissage, renforçant des compétences essentielles comme l'empathie, l'ouverture et le respect. L'apprentissage coopératif favorise également de meilleurs résultats scolaires, une plus grande productivité, des relations bienveillantes et une meilleure estime de soi. À l'inverse, l'apprentissage fondé sur la compétition tend à encourager l'individualisme et à démotiver ceux qui ne réussissent pas. En somme, lorsqu'il est bien encadré, l'apprentissage coopératif soutient le développement de compétences essentielles tant pour la réussite scolaire que pour la vie sociale et l'engagement citoyen.

Exemple 5 – Apprentissage coopératif à travers les projets de Tinkering (« atelier de créativité technique ») à la Tinkering School¹⁹

Mots clés : apprentissage coopératif, défis liés au développement durable, travail d'équipe, résolution de problèmes, esprit civique

À la Tinkering School, l'apprentissage coopératif est au cœur de projets pratiques qui stimulent chez les élèves la créativité, la résolution de problèmes et la collaboration. Dans le cadre de l'initiative « TINK@School », les élèves travaillent en petits groupes pour relever des défis liés à la durabilité, comme la construction de structures à partir de matériaux recyclables. Cette organisation encourage une interdépendance positive : les élèves s'appuient sur les compétences des uns et des autres pour atteindre des objectifs communs. Chaque projet attribue des rôles précis à chaque élève, assurant ainsi une responsabilité individuelle au sein d'une démarche centrée sur l'équipe. Par exemple, un élève peut être chargé de rechercher les matériaux, un autre de concevoir la structure, tandis qu'un troisième se concentre sur les sources d'énergie, cette organisation illustrant clairement l'importance de chaque contribution. Les enseignant-es supervisent les interactions, aidant les élèves à résoudre les conflits et à renforcer leurs compétences de communication lorsqu'ils prennent des décisions de conception ou se répartissent les tâches. À la fin du projet, les groupes sont invités à réfléchir à leur expérience : ils discutent des difficultés rencontrées, analysent leur processus de collaboration et célèbrent leurs réussites.

19. Voir TINK@School, disponible à l'adresse : <https://tinkering.school.eu/>, consulté le 18 mai 2025.

Ce temps de réflexion favorise le développement de l'empathie, du respect et de l'appréciation mutuels, tout en permettant aux élèves de reconnaître la valeur du travail collectif. Les projets de la Tinkering School illustrent ainsi les atouts de l'apprentissage coopératif en offrant un environnement propice au développement de compétences du CRCCD, telles que l'esprit civique, l'empathie et la pensée critique.

6.2.3. Apprentissage par l'enquête

L'apprentissage fondé sur l'enquête est une approche centrée sur l'élève qui met l'accent sur l'exploration, la découverte et la participation active. Les élèves posent des questions, mènent des recherches, collectent et analysent des données, et élaborent des solutions, ce qui favorise à la fois les compétences d'analyse, de pensée critique et d'apprentissage autonome. Cette approche s'aligne naturellement avec l'enseignement des sciences, puisque les élèves s'engagent activement dans la méthode scientifique : formulation d'hypothèses, collecte de données, réalisation d'expériences et formulation de conclusions fondées sur des preuves. Contrairement aux méthodes traditionnelles, l'apprentissage par l'enquête encourage un apprentissage actif, les élèves explorant des enjeux réels tels que le changement climatique et la durabilité. Les enseignant-es doivent concevoir des projets d'investigation ouverts, alignés sur les normes du programme et sur les compétences du CRCCD-EDD. Le processus commence par une question stimulante qui incite les élèves à réfléchir et à mener une enquête collaborative. Tout au long de l'enquête, les enseignant-es accompagnent les élèves dans la collecte et l'analyse des données, en mettant l'accent sur la réflexion. Par exemple, les élèves peuvent étudier l'impact de la pollution locale, du changement climatique ou de la gestion des déchets, en appliquant des méthodes scientifiques pour recueillir des données et analyser les conditions environnementales, tout en engageant des discussions sur les implications éthiques et sociétales de leurs résultats. Cette approche interdisciplinaire renforce à la fois les connaissances scientifiques et la compréhension démocratique. La dernière étape consiste à présenter les résultats : les élèves reçoivent un retour non seulement sur leurs conclusions scientifiques, mais aussi sur la façon dont ils ont collaboré, respecté des perspectives diverses et participé à une résolution coopérative des problèmes. À travers ce processus, des compétences telles que la valorisation de la diversité, l'ouverture à l'altérité, le respect, la responsabilité, la tolérance de l'ambiguïté, le civisme et la coopération sont intégrées au processus d'investigation scientifique et renforcées.

Dans les domaines des sciences, de l'ingénierie et des mathématiques, les compétences peuvent être intégrées dans la manière dont les élèves abordent la résolution de problèmes, l'analyse critique et le travail collaboratif. Par exemple, en mathématiques, les élèves peuvent analyser des données liées à la consommation d'énergie ou aux tendances environnementales, développant ainsi non seulement leurs compétences numériques, mais aussi leur capacité à interpréter de manière critique l'information et ses implications sociétales. En sciences, les élèves peuvent appliquer l'apprentissage par l'enquête pour explorer les questions climatiques, et mener des expériences tout en réfléchissant aux responsabilités éthiques de la

recherche scientifique et à son impact sur les politiques publiques. De même, en ingénierie, les élèves peuvent travailler à la conception de technologies durables tout en prenant en compte la justice sociale et l'importance de processus décisionnels inclusifs et démocratiques.

De cette manière, les compétences du CRCCD-EDD ne sont pas seulement développées grâce à la collaboration interdisciplinaire, mais également placées au cœur même des apprentissages propres à chaque matière. Cela garantit que les élèves acquièrent une compréhension holistique à la fois de la durabilité et des valeurs et processus démocratiques dans l'ensemble de leur formation.

Exemple 6 – Un exemple d'apprentissage par l'enquête²⁰

Mots clés : apprentissage par l'enquête, questions socioscientifiques, durabilité, pensée critique, action civique

Aux Pays-Bas, l'approche par l'enquête socioscientifique (*socio-scientific inquiry-based learning*, SSIBL) a été mise en œuvre dans le cadre d'un projet visant à promouvoir une recherche et une innovation responsables dans l'enseignement des sciences (« Promoting attainment of responsible research and innovation in science education », PARRISE). L'objectif était d'utiliser l'investigation pour engager les élèves dans des questions socioscientifiques telles que le changement climatique, la biodiversité et l'énergie durable. Le cadre SSIBL encourageait les élèves à formuler des questions de recherche, mener des investigations et proposer des solutions, tout en participant à des discussions sur les implications éthiques et sociétales de leurs conclusions. Dans un exemple concret, des élèves néerlandais ont étudié la gestion des déchets plastiques : ils ont identifié les impacts environnementaux de l'utilisation du plastique, proposé des alternatives et orchestré des campagnes d'information pour sensibiliser le public. Ce projet a renforcé non seulement la compréhension des élèves en matière de durabilité, mais aussi leurs compétences en communication, en coopération, ainsi que leurs capacités d'analyse et de pensée critique, en cohérence avec les objectifs du CRCCD-EDD. Ainsi, les élèves ont intensifié leur engagement dans la lutte contre les défis environnementaux et ont été encouragés à participer à l'action civique.

6.2.4. Apprentissage par projet

L'apprentissage par l'enquête et l'apprentissage par projet sont deux approches centrées sur l'élève qui renforcent les compétences de coopération, d'analyse et de pensée critique. Alors que l'apprentissage par l'enquête met l'accent sur l'exploration à travers des questions ouvertes et des investigations, permettant un apprentissage flexible et piloté par les élèves, l'apprentissage par projet se concentre sur des projets structurés qui abordent des problèmes réels, en intégrant plusieurs disciplines pour produire des solutions concrètes. Les deux approches préparent efficacement les élèves à la citoyenneté active et au développement durable, en les dotant des outils nécessaires pour faire face à des défis mondiaux complexes. Par exemple, dans une

²⁰. Voir Commission européenne, 2024a.

expérience d'apprentissage par projet centrée sur le changement climatique, les élèves peuvent appliquer des connaissances scientifiques à l'analyse de données, tout en participant à des discussions démocratiques sur les responsabilités éthiques et en proposant des solutions durables pour la communauté. Pour mettre en œuvre l'apprentissage par projet et intégrer efficacement le CRCCD-EDD, des objectifs d'apprentissage clairs, fondés sur les compétences, doivent être établis. Ces objectifs doivent être alignés sur les normes du programme et intégrer la promotion de ces compétences. Les projets doivent être conçus pour refléter des enjeux réels qui n'ont pas de réponses simples, reflétant ainsi les complexités des processus démocratiques et des défis liés à la durabilité.

Par exemple, les élèves pourraient imaginer un quartier urbain durable, en menant des recherches, en créant des maquettes et en présentant leurs plans aux responsables locaux. À partir d'une question comme « Comment notre école peut-elle réduire son empreinte carbone ? », les enseignant-es pourraient encourager une enquête interdisciplinaire couvrant des matières telles que les sciences, les mathématiques et les sciences sociales, aidant ainsi les élèves à aborder les questions sous de multiples perspectives. Dans ce scénario, les élèves mèneraient des recherches scientifiques sur l'efficacité énergétique, utiliseraient leurs compétences en mathématiques pour calculer des empreintes carbone et participeraient à une prise de décision démocratique en présentant leurs résultats aux responsables locaux, en organisant des débats et en sollicitant l'avis de la communauté.

La collaboration est essentielle dans l'apprentissage par projet : les élèves travaillent en groupes, chaque membre assumant un rôle comme celui de chercheur ou de présentateur. À la fin du projet, les élèves doivent également réfléchir au processus d'apprentissage qui a eu lieu et en tirer des conclusions. Des compétences telles que l'écoute, les compétences linguistiques et communicatives, l'empathie, la tolérance de l'ambiguïté, la coopération et la résolution de conflits sont exercées tout au long du projet, en particulier lorsque les groupes doivent s'accorder sur la meilleure démarche à adopter. Ces compétences s'expriment lorsque les élèves se confrontent à des défis liés à la durabilité, tels que la réduction des déchets, l'utilisation d'énergies renouvelables ou la création de solutions écologiques, en mobilisant leur capacité d'analyse et de pensée critique pour comprendre les impacts plus larges de leurs choix. À la fin du projet, les élèves réfléchissent à la fois au processus d'apprentissage et à la dynamique de leur groupe, évaluant de manière critique leurs rôles dans les aspects démocratiques et liés à la durabilité du projet. La réflexion aide à consolider les compétences mises en pratique au cours du projet et favorise des compétences telles que la connaissance et la compréhension critique de soi, l'esprit civique et le sens des responsabilités, tout en renforçant les principes de l'EDD en encourageant les élèves à réfléchir aux implications à long terme de leurs actions. De cette façon, les élèves comprennent mieux comment contribuer à leurs communautés en tant que citoyen·nes proactifs et responsables, engagés dans le développement durable.

Ainsi, l'apprentissage par projet aligné sur les principes du CRCCD-EDD favorise le renforcement non seulement de la compréhension critique et des compétences cognitives, mais aussi des valeurs, des attitudes et des compétences sociales, et contribue à faire des élèves des citoyen·nes proactifs et responsables, engagés dans le développement durable.

Exemple 7 – Un exemple d'apprentissage par projet²¹

Mots clés : apprentissage par projet, travail d'équipe, prise de décision, engagement civique

Le projet de jardin communautaire et d'agriculture durable (*Community Garden and Sustainable Agriculture*) de l'École internationale de Genève illustre la manière dont l'apprentissage par projet intègre les principes du CRCCD et de l'EDD. Les élèves abordent des enjeux réels tels que la santé des sols, la conservation de l'eau et la biodiversité, en établissant des liens entre les sciences, les sciences sociales et les arts du langage. Ils participent activement à la planification, à la prise de décision et à des pratiques durables, renforçant ainsi le travail d'équipe et le sens des responsabilités. Le projet s'étend sur une période significative, permettant aux élèves d'effectuer des tests de sol, d'installer des systèmes et de réfléchir à travers la rédaction d'essais et des discussions. Ils présentent à l'école et aux parties prenantes locales leurs résultats, démontrant l'impact de leur travail. Des solutions innovantes, comme des systèmes d'arrosage automatisés, renforcent la pertinence pratique du projet, tandis que les réflexions postprojet permettent d'évaluer l'expérience globale et les acquisitions pédagogiques.

6.2.5. Apprentissage par le service

L'apprentissage par le service combine service communautaire et apprentissage académique, ce qui permet aux élèves d'appliquer leurs connaissances et compétences pour répondre à de réels besoins de la communauté. Pour l'essentiel, l'apprentissage par le service implique que les apprenant-es participent à une activité de service profitant à la communauté, hors du cadre scolaire. À l'issue de cette activité, ils doivent réfléchir à l'expérience menée afin de maîtriser des résultats d'apprentissage spécifiques et de développer leurs compétences. Dans l'idéal, l'apprentissage par le service devrait comporter des activités authentiques, impliquer de réelles responsabilités et des tâches stimulantes, et proposer de nombreuses occasions de discussion et de réflexion en classe par la suite. À l'issue de l'activité, les élèves doivent entreprendre une réflexion, en évaluant de manière critique les liens entre leur travail et les résultats obtenus en matière d'apprentissage, et la façon dont ils ont contribué à résoudre des défis sociétaux et environnementaux plus larges.

Par exemple, un projet d'apprentissage par le service pourrait consister à ce que des élèves collaborent avec des organisations locales pour concevoir et mettre en œuvre un programme de recyclage communautaire. Dans ce projet, les élèves appliqueraient leurs connaissances scientifiques pour comprendre les systèmes de gestion des déchets, tout en développant des compétences démocratiques grâce à leur engagement auprès des membres de la communauté, à l'organisation d'événements locaux et à la promotion de la responsabilité environnementale. À travers cette expérience, les élèves mettraient en pratique des compétences telles que les aptitudes linguistiques

21. Voir Ecolint, École internationale de Genève, disponible à l'adresse : www.ecolint.ch/fr, consulté le 19 mai 2025.

et communicatives, les compétences de coopération et les capacités de résolution de conflits, tout en s'attaquant à de véritables enjeux de durabilité.

L'apprentissage par le service devrait dans l'idéal impliquer des tâches et des responsabilités authentiques qui amèneraient les élèves à mobiliser à la fois des contenus académiques et la prise de décision démocratique. Par exemple, un projet axé sur la restauration d'un parc pourrait engager les élèves dans des discussions sur le développement durable et sur les processus démocratiques, tandis qu'ils planifieraient des améliorations, travailleraient avec des acteurs locaux et participeraient à des forums publics pour présenter leurs idées. Ces activités favorisent les compétences d'analyse et de pensée critique, tout en développant un sens de l'engagement civique, de la responsabilité et de la justice sociale. L'apprentissage par le service permet aux élèves de pratiquer et de maîtriser les compétences du CRCCD-EDD, telles que l'empathie, la tolérance de l'ambiguïté, les compétences en résolution de conflits, les capacités d'analyse et de pensée critique, ainsi que la prise de décision éthique fondée sur les valeurs du CRCCD. Par exemple, les élèves pourraient organiser une campagne de sensibilisation à l'efficacité énergétique, en utilisant des données scientifiques pour informer la communauté à propos des énergies renouvelables, tout en participant à des discussions sur l'équité et les processus de prise de décision démocratiques.

Cette forme d'éducation civique pratique et expérientielle soutient clairement le développement des compétences du CRCCD-EDD et garantit que tous les élèves, quels que soient leurs antécédents, peuvent participer activement à leur communauté. Elle relie l'apprentissage en classe aux défis réels, ce qui en fait une composante essentielle du parcours de formation scolaire, où les élèves, en plus de servir leur communauté, apprennent à agir en tant que citoyen·nes responsables et proactifs œuvrant en faveur du développement durable.

Exemple 8 – L'apprentissage par le service dans le cadre de l'initiative « Messagers de la paix »²²

Mots clés : apprentissage par le service, responsabilité environnementale, engagement démocratique, action communautaire, citoyenneté active

L'initiative « Messagers de la paix », lancée par l'Organisation mondiale du mouvement scout, démontre comment l'apprentissage par le service peut répondre à de réels besoins communautaires tout en favorisant le développement des compétences du CRCCD-EDD. Dans le cadre de cette initiative, des scouts-es du monde entier participent à des projets alliant responsabilité environnementale, engagement démocratique et développement éducatif. Par exemple, un projet de recyclage communautaire mené par des scout-es en collaboration avec des organisations locales visait à promouvoir des pratiques durables de gestion des déchets dans leur communauté. Les scout-es ont organisé des campagnes de sensibilisation pour informer la population de l'importance du recyclage et ont animé des ateliers pour enseigner des méthodes pratiques de tri et de recyclage.

22. Voir Scouts for SDGs, page de l'initiative « Messagers de la paix », disponible à l'adresse : <https://sdgs.scout.org/post/messenger-peace-initiative>, consulté le 18 mai 2025.

En travaillant aux côtés des autorités municipales et d'ONG locales, ils ont mis en place des points de collecte et instauré un système de tri et de traitement des matériaux recyclables. Tout au long du projet, les scout-es ont préparé et donné des conférences devant divers publics afin de les sensibiliser à la durabilité et au recyclage. Le projet les amenait à participer à des processus démocratiques de prise de décision, en collaborant avec les membres de la communauté pour concevoir des systèmes de recyclage efficaces. Les scout-es ont réfléchi à l'impact environnemental et social de leur travail, ce qui a renforcé leur sens des responsabilités envers leur communauté et la planète. À l'issue du projet, les participant-es ont pris part à des séances structurées de réflexion pour évaluer leurs contributions et les résultats obtenus. Ces réflexions les ont aidés à approfondir leur compréhension des défis liés à la durabilité et à reconnaître leur rôle en tant que citoyen-nes actifs. L'initiative « Messagers de la paix » illustre la façon dont l'apprentissage par le service relie les connaissances scolaires à l'action réelle et donne aux jeunes les moyens de conduire le changement au sein de leurs communautés tout en acquérant les compétences nécessaires pour des avenir démocratiques et durables.

6.2.6. Favoriser la réflexion critique

De nombreuses recherches indiquent que le fait d'orienter et d'accompagner la réflexion critique des apprenant-es sur leurs expériences, ainsi que sur leurs propres compétences et degrés de maîtrise, contribue au développement de leurs compétences démocratiques, en particulier celles liées à l'interculturalité comme l'ouverture d'esprit, le respect, l'empathie, la compréhension de soi et la compréhension de la ou des cultures (Byram *et al.*, 2017 ; Lindner et Méndez García, 2014 ; Méndez García, 2017 ; Schwarzenenthal *et al.*, 2019 ; Schwarzenenthal *et al.*, 2022). Les journaux de bord et les portfolios sont deux outils pouvant être utilisés avec un bénéfice considérable pour soutenir et encourager la réflexion critique des apprenant-es.

Les journaux de bord invitent les élèves à analyser de manière critique leur apprentissage et leur développement personnel, ce qui renforce leur conscience d'eux-mêmes, de leurs valeurs et de leurs attitudes. Ces supports peuvent être intégrés à toutes les étapes de l'apprentissage afin de soutenir la réflexion tant sur la démarche que sur les contenus étudiés. Par exemple, dans le cadre d'un projet sur le changement climatique, les apprenant-es peuvent y consigner ce qu'ils ont découvert, la manière dont leurs perspectives ont évolué et les actions qu'ils souhaitent mettre en œuvre par la suite.

Les journaux de bord entrent dans le cadre du CRCCD-EDD en promouvant des compétences telles que la pensée critique, le sentiment d'efficacité personnelle, ainsi que la connaissance et la compréhension critique de soi. Ils peuvent également être utilisés pour encourager la réflexion sur la durabilité, en reliant la théorie à des applications concrètes et en renforçant le sens des responsabilités envers le développement durable. Pour mettre en œuvre les journaux de bord de manière efficace, les élèves devraient les utiliser régulièrement pour répondre à des questions telles que « Quels défis ai-je rencontrés ? » ou « Qu'ai-je appris ? »

Malgré ses avantages, la tenue d'un journal de bord peut être un défi. Certains élèves peuvent avoir du mal à exprimer leurs pensées, tandis que d'autres peuvent percevoir cette activité comme une charge supplémentaire. Pour remédier à ces difficultés, les enseignant-es peuvent proposer une initiation à l'écriture réflexive, fournir des pistes de réflexion et instaurer un climat propice à une expression ouverte et authentique. Ils peuvent également lire les journaux des élèves et leur communiquer des observations en guise de soutien. Cependant, d'autres options existent. L'enseignant-e peut encourager les élèves à utiliser leurs journaux comme des carnets intimes destinés à une réflexion strictement personnelle, ce qui peut favoriser une plus grande sincérité dans leurs écrits. Une autre possibilité consiste à organiser des binômes d'apprenant-es qui fonctionnent à la manière de « mentors » l'un pour l'autre, qui réfléchissent ensemble au contenu de leurs journaux.

Les journaux de bord constituent un outil pédagogique puissant pour améliorer considérablement l'apprentissage des élèves. En pratiquant une démarche régulière de réflexion, les élèves développent des compétences en pensée critique, deviennent des apprenant-es plus conscients d'eux-mêmes et améliorent leurs performances académiques. L'intégration des journaux de bord dans les pratiques de classe s'aligne non seulement sur les objectifs d'apprentissage plus larges du CRCCD-EDD, mais elle permet également aux élèves d'acquérir une compréhension plus profonde et significative de leur parcours éducatif.

D'autres outils peuvent être utilisés pour favoriser la réflexion critique des apprenant-es sur leurs expériences, leurs compétences et le processus d'apprentissage, comme les portfolios et les portfolios numériques. Il s'agit de recueils documentant leur travail qui mettent en valeur leurs progrès et réalisations sur une période significative et qui requièrent la mise en œuvre de réflexions critiques. Ils peuvent inclure des essais, des projets et des réflexions sur des expériences, offrant une vision globale du développement des élèves. Ces outils aident les élèves à intégrer leur apprentissage et à y réfléchir, ce qui les conduit à une compréhension plus approfondie des défis futurs et à une meilleure préparation à ces derniers. Par exemple, les élèves peuvent créer un portfolio documentant leur travail sur un projet de durabilité, incluant des notes de recherche, des plans de projet et des présentations finales. Quant au portfolio numérique, il s'agit d'un recueil électronique d'éléments illustrant le parcours d'apprentissage d'un élève. Il peut rassembler des travaux écrits, des photos, des vidéos et des projets de recherche, accompagnés de réflexions sur les raisons du choix de ces éléments et sur ce qui a été appris. Il peut être réalisé à l'aide de divers outils, tels que des logiciels de bureau ou des plateformes en ligne.

Le CRCCD-EDD vise à doter les élèves des compétences nécessaires pour une participation active et responsable dans une société démocratique et durable. Les portfolios peuvent soutenir cet objectif en favorisant la réflexion personnelle et la pensée critique (par exemple à travers l'analyse des menaces actuelles pour la durabilité, l'étude de l'actualité ou des projets multimédias portant sur les valeurs démocratiques). Les élèves peuvent également utiliser les portfolios pour réfléchir à leur apprentissage au travers de projets interdisciplinaires sur des thèmes divers, comme des expériences sur les énergies renouvelables, ou pour réfléchir à leur progression académique et leur sens des responsabilités sociales. Les portfolios offrent une approche globale pour préparer les élèves à devenir des citoyen-nes du monde informés et responsables.

Exemple 9 – Un exemple de l'utilisation des portfolios numériques²³

Mots clés : portfolios numériques, sciences de l'environnement, éducation civique

En Sloénie, les portfolios numériques sont utilisés dans l'enseignement secondaire pour renforcer l'apprentissage en sciences de l'environnement et en éducation civique. Des élèves de Ljubljana ont documenté leur participation à une initiative de nettoyage communautaire, qui impliquait une collaboration avec des ONG locales et les autorités municipales. Leurs portfolios rassemblaient leurs études sur les problématiques locales de gestion des déchets, des photos et vidéos de leur participation au nettoyage, ainsi que des réflexions sur la manière dont cette expérience a approfondi leur compréhension de la durabilité et de l'engagement démocratique. Les portfolios mettaient également en valeur la manière dont les élèves avaient travaillé ensemble à l'organisation de campagnes de sensibilisation, favorisant ainsi leur sens civique, leur sens des responsabilités et leur pensée critique.

6.2.7. Apprentissage en extérieur, travaux sur le terrain et bénévolat

Albert Einstein a prononcé cette phrase devenue célèbre : « Je n'enseigne jamais à mes élèves, je ne fais que fournir les conditions dans lesquelles ils peuvent apprendre. » Il est en effet essentiel de se rappeler que l'apprentissage est un processus actif, et que certaines des expériences les plus marquantes se déroulent hors de la classe.

L'apprentissage en extérieur, les travaux sur le terrain et le bénévolat offrent l'occasion d'un apprentissage expérientiel permettant aux élèves de se connecter à leur environnement tout en développant des compétences démocratiques et liées au développement durable. Ces activités pratiques, telles que des opérations de nettoyage ou des relevés de biodiversité, favorisent la résolution de problèmes, la collaboration et la prise de décision fondée sur des processus démocratiques. Elles s'alignent également sur les objectifs du CRCCD-EDD en offrant aux élèves une expérience directe des enjeux environnementaux et en encourageant la responsabilité et la gestion durable des ressources. La recherche montre que l'apprentissage en extérieur améliore les compétences sociales, la conscience environnementale et le développement personnel. En résumé, il prépare les élèves à devenir des citoyen·nes informés et responsables, capables de prendre des décisions en faveur d'un avenir durable.

Exemple 10 – Un exemple d'apprentissage en extérieur et de travail sur le terrain²⁴

Mots clés : apprentissage en extérieur, éducation au développement durable, valeurs démocratiques, travail en équipe

Les écoles de la nature Terälahti et Korento à Tampere, en Finlande, utilisent l'apprentissage en extérieur comme méthode principale pour renforcer l'EDD

23. Voir Cerar *et al.*, 2019.

24. Voir Commission européenne, 2024b.

et promouvoir le bien-être des élèves. Grâce à des activités telles que iNaturalist, les élèves interagissent activement avec la nature, développant ainsi un sens des responsabilités envers l'environnement. Cette approche favorise la santé mentale et physique, l'apprentissage innovant et la conscience environnementale, et est soutenue par des financements locaux ainsi que par le programme Eco-Schools. Cette initiative intègre les valeurs démocratiques essentielles dans son modèle éducatif. Les élèves acquièrent ainsi un esprit civique et le sens des responsabilités grâce à leur contribution aux efforts de durabilité, et découvrent comment leurs actions influencent la communauté. Les projets collaboratifs encouragent le travail en équipe, renforçant les compétences de coopération, tandis que la pensée critique des élèves croît à mesure qu'ils réfléchissent aux enjeux environnementaux. L'initiative favorise également le respect de la diversité culturelle, des élèves issus de différents horizons travaillant ensemble et partageant idées et perspectives.

6.2.8. Apprentissage ancré dans le contexte (*place-based learning*)

L'apprentissage ancré dans le contexte est une approche pédagogique qui s'appuie sur le lien entre les apprenant-es et leur environnement local. Elle consiste à utiliser le cadre économique, social et environnemental dans lequel vivent les élèves comme base de leur apprentissage. Cette approche exploite les conditions dont les élèves ont une expérience et une connaissance directes pour les aider à développer leurs compétences en matière de durabilité. Elle peut inclure l'apprentissage en extérieur et les sorties sur le terrain, ainsi que des projets et des activités de service communautaire menés dans l'environnement local et la communauté locale (Hernandez Gonzalez, 2023 ; Yemini, Engel et Ben Simon, 2023).

Ce type d'approches implique les élèves dans un apprentissage contextualisé, combinant contenu et expériences pour répondre aux problèmes de la communauté. Les thèmes de l'éducation au développement durable peuvent couvrir des domaines tels que la consommation d'énergie (énergie, alimentation, etc.), les sources d'énergie renouvelable, la protection de la nature et le reboisement. Les compétences transformatrices requises demandent aux enseignant-es d'utiliser des méthodes pédagogiques engageant les apprenant-es dans un apprentissage expérientiel et participatif, afin de donner du sens aux concepts étudiés dans le cadre de l'EDD.

Les approches participatives ancrées dans le contexte, utilisant ce type de pédagogie, offrent un terrain fertile pour le développement et l'évaluation des compétences favorables à la durabilité, en particulier lorsque l'implication des élèves dans la planification et la participation ne se limite pas à un rôle secondaire. Les preuves disponibles suggèrent que des approches conçues de façon appropriée renforcent le lien entre le fait d'« en apprendre sur » les défis de durabilité et le fait d'« apprendre pour agir » (acquisition des compétences nécessaires pour agir), et que, en outre, elles sont transformatrices en termes de résultats d'apprentissage en faveur de la durabilité (Unesco, 2019). De plus, comme nous le verrons plus loin, le fait d'ancrer ces approches dans le CRCCD présente l'avantage de renforcer simultanément les valeurs et les attitudes des élèves pour un engagement actif face aux enjeux environnementaux et de durabilité, en leur conférant la motivation, la volonté et l'élan nécessaires pour participer à des actions concrètes et pertinentes.

6.3. Enseigner les sujets controversés

Jusqu'à présent, dans ce document d'orientation, nous sommes partis du principe que l'humanité traverse une grave crise environnementale à l'échelle planétaire et que l'éducation a un rôle important à jouer pour préparer et autonomiser les jeunes face à cette crise. Cependant, il est important d'admettre que certains faits (par exemple, le réchauffement climatique, le changement climatique et la destruction à grande échelle des écosystèmes) sont contestés, et que les débats qui les entourent, tant dans les médias que dans la vie quotidienne, mettent souvent en jeu des divergences de valeurs et d'intérêts ainsi que des désaccords sur les faits eux-mêmes. Ces débats peuvent susciter de vives émotions chez les individus et créer ou renforcer des divisions sociales, générant suspicion et méfiance (Conseil de l'Europe, 2015a).

C'est pourquoi l'éducation doit permettre aux jeunes de se préparer à traiter les questions controversées qui sont fréquemment au centre de l'EDD. Un climat de classe ouvert constitue un cadre particulièrement pertinent pour cela. Il favorise en outre le développement des connaissances civiques des élèves et renforce leur volonté de participer à la vie citoyenne. Cette conclusion ressort de manière constante des principales études internationales de l'International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) sur l'éducation civique et à la citoyenneté (Schulz *et al.*, 2010, 2018, 2023a ; Torney-Purta *et al.*, 2001).

Un climat de classe ouvert consiste à :

- ▶ donner aux élèves la possibilité d'aborder les questions sociétales et politiques controversées qui les intéressent ;
- ▶ leur permettre d'en discuter librement ;
- ▶ les encourager à explorer et à rechercher différents points de vue, ainsi qu'à écouter les idées des autres ;
- ▶ leur donner la possibilité de se forger leur propre opinion sur ces sujets ;
- ▶ leur permettre d'exprimer leurs opinions, même lorsqu'elles diffèrent de celles des autres élèves ou de l'enseignant-e.

Ce processus favorise le développement de compétences telles que l'autonomie dans l'apprentissage, la pensée analytique et critique, l'écoute active, ainsi que les compétences linguistiques et communicationnelles. Il renforce également la tolérance de l'ambiguïté et le respect d'autrui, tout en permettant une compréhension critique de la complexité des enjeux liés au développement durable. Dans un tel environnement d'apprentissage, les élèves sont encouragés à remettre en question les points de vue d'autrui de manière respectueuse, à rechercher et examiner des perspectives alternatives, et à développer la confiance nécessaire pour défendre des solutions à la fois démocratiques et durables.

Par exemple, l'enseignant-e peut lancer un débat sur les politiques énergétiques durables. Les élèves peuvent analyser les données scientifiques concernant les sources d'énergie renouvelable (connaissances spécifiques à la matière), discuter des implications éthiques de la consommation énergétique pour les générations futures et débattre de réponses politiques visant à promouvoir l'équité et la participation. Ainsi, ils vont acquérir une compréhension approfondie des liens entre

prise de décision démocratique et durabilité, tout en développant des compétences telles que le sens civique et le sens des responsabilités. Cette démarche contribue également à renforcer la pensée analytique et critique ainsi que les compétences linguistiques et communicationnelles. Les discussions autour de questions controversées aident les élèves à relier les défis mondiaux du développement durable aux processus démocratiques, nourrissant ainsi leur compréhension du rôle majeur que jouent les actions individuelles et collectives sur les résultats environnementaux et sociaux. Ces échanges créent des environnements d'apprentissage dynamiques où les élèves acquièrent non seulement des compétences, des connaissances et une compréhension critique, mais apprennent aussi à agir en citoyen·nes responsables et engagés.

Cependant, l'enseignement de sujets controversés est délicat. Les écoles doivent instaurer un climat bienveillant qui permette ces discussions sensibles mais incontournables. Elles peuvent également être amenées à répondre aux inquiétudes éventuelles de parents ou d'autres personnes extérieures à l'établissement. Il est essentiel que ces sujets sensibles soient traités de manière équilibrée afin d'éviter toute accusation de partialité. En classe, les enseignant·es doivent veiller à ce que l'expression d'émotions fortes, si elle survient, ne porte pas préjudice aux élèves les plus vulnérables, notamment. Cela dit, lorsque ces questions sont abordées de façon adéquate dans un climat d'ouverture, elles offrent aux élèves l'occasion de se confronter à des défis mondiaux tels que le changement climatique, les droits humains ou les inégalités économiques. Elles les encouragent et les soutiennent dans le développement de leur réflexion critique, de leurs connaissances civiques, de leur engagement citoyen et de leur participation future à la vie démocratique²⁵.

6.4. Méthodes d'évaluation formative et sommative pouvant être utilisées dans la mise en œuvre du CRCCD-EDD

La mise en œuvre de l'EDD fondée sur le CRCCD nécessite l'utilisation de méthodes appropriées pour l'évaluation formative comme pour l'évaluation sommative. Ces méthodes doivent être cohérentes avec le contenu du curriculum et les stratégies pédagogiques, afin d'évaluer les compétences spécifiées dans le curriculum – compétences qui doivent également être favorisées par l'enseignement de la culture de la démocratie et de la durabilité. Plusieurs méthodes d'évaluation se prêtent particulièrement bien à l'évaluation du développement de ces compétences ; parmi elles figurent les méthodes décrites ci-dessous.

Évaluation fondée sur le dialogue : il s'agit d'une évaluation qui se déroule au moyen de discussions interactives entre les éducateur·rices et les élèves, favorisant la réflexion critique et l'autoévaluation. Cette méthode peut être utilisée pour évaluer les valeurs, les attitudes, les compétences ainsi que les connaissances et la compréhension. Elle offre un moyen pratique d'identifier les points forts et les points faibles, de fixer des objectifs d'apprentissage et de relever les défis. Elle est particulièrement utile pour les élèves qui éprouvent des difficultés à l'écrit. Par exemple, dans une séquence consacrée

25. Pour plus d'informations sur l'enseignement des questions controversées, notamment sur la manière de préparer les enseignant·es à cet enseignement et sur la façon dont les écoles peuvent gérer ce processus, voir Conseil de l'Europe, 2015a, 2017 et 2020a.

au changement climatique, les enseignant-es peuvent recourir à cette forme d'évaluation pour soumettre aux élèves des questions sur les impacts sociétaux des politiques environnementales et sur les dimensions éthiques de la durabilité.

Avec ces échanges, les élèves sont amenés à évaluer leur compréhension et à formuler leurs points de vue, ce qui favorise le développement de compétences analytiques et critiques ainsi que la connaissance et la compréhension critique de soi. Cette méthode convient pour évaluer l'ensemble des 20 compétences, mais, parce que les élèves y explorent les implications sociétales, éthiques et environnementales de leurs apprentissages, elle est particulièrement utile pour mesurer les compétences ci-après : la valorisation de la dignité humaine et des droits humains ; la valorisation de la diversité culturelle ; la valorisation de la démocratie, de la justice, de l'équité, de l'égalité et de l'État de droit ; l'ouverture d'esprit ; le respect ; la responsabilité ; l'empathie ; ainsi que les compétences linguistiques et communicationnelles.

Autoévaluation fondée sur l'activité : en demandant aux élèves de réaliser une activité spécifique puis de réfléchir à leur progression dans cette activité et d'identifier les points à améliorer, cette méthode les encourage à jouer un rôle actif dans leur apprentissage. L'autoévaluation est une approche appropriée à l'éducation à la culture de la démocratie, qui contribue à promouvoir la métacognition tout en renforçant les compétences grâce à la réflexion. En se fondant sur les descripteurs du CRCCD, les élèves peuvent évaluer leur niveau de maîtrise des 20 compétences du cadre. Par exemple, ils peuvent évaluer leur maîtrise des compétences à l'occasion d'un projet de service communautaire visant à encourager la réduction des déchets dans la collectivité locale. Cette méthode favorise la métacognition, car les élèves sont invités à réfléchir de manière critique à leur progression et aux points à améliorer. Les enseignant-es peuvent fournir des conseils supplémentaires pour les aider à aligner leur réflexion sur les compétences du CRCCD qu'ils souhaitent développer.

Évaluation par projet : cette approche constitue un élément central de l'apprentissage par projet, en permettant d'évaluer les élèves par le biais de leurs réalisations dans le cadre de projets interdisciplinaires de longue durée mobilisant diverses compétences. Elle offre ainsi une vision globale de leurs capacités. Cette méthode combine apprentissage et évaluation : les élèves doivent documenter le déroulement du projet et réfléchir à leur progression. L'évaluation peut porter sur leurs compétences en planification, prise de décision, résolution de problèmes et présentation. Dans le cadre de projets collectifs, il est également possible d'évaluer les compétences linguistiques et communicationnelles, la coopération et la gestion des conflits. Les évaluations peuvent être réalisées par les enseignant-es, les pairs ou les élèves eux-mêmes, et l'utilisation de grilles d'évaluation permet d'améliorer leur fiabilité. L'évaluation par projet favorise la réflexion et l'autonomie ; c'est en cela un outil particulièrement précieux pour les enseignant-es. Par exemple, dans un projet d'urbanisation durable, les enseignant-es peuvent évaluer à la fois les connaissances scientifiques des élèves et leur capacité à travailler en équipe, à communiquer efficacement, à résoudre les conflits et à respecter tous les membres du groupe. Les grilles fondées sur les descripteurs du CRCCD permettent d'évaluer ces compétences de manière précise. De plus, les projets incitent généralement les élèves à réfléchir sur leur propre apprentissage, en documentant comment ils ont appliqué des principes

démocratiques et des concepts de durabilité pour résoudre des problèmes, ce qui offre ainsi une vue complète de leurs compétences interdisciplinaires.

Journaux de bord, portfolios et portfolios numériques : ces outils permettent aux apprenant-es de documenter leur comportement, leur apprentissage et leur développement personnel, et d'y réfléchir. Ces réflexions peuvent être librement structurées ou suivre un format spécifique pour l'évaluation de résultats d'apprentissage particuliers, tels que le niveau de maîtrise des compétences individuelles du CRCCD-EDD. Cette méthode est idéale pour les cours expérientiels, où les élèves prennent des notes avant, pendant et après le cours, en réfléchissant sur leurs expériences, réflexions et comportements pour suivre leur progression. Les contenus des journaux ou portfolios peuvent être évalués formellement à l'aide de grilles afin d'améliorer la fiabilité des évaluations. Par exemple, après avoir participé à un projet de nettoyage communautaire, les élèves peuvent rédiger des notes sur la manière dont cette expérience a renforcé leur conscience civique et leur responsabilité en matière de protection de l'environnement. Ils peuvent réfléchir à leur développement personnel dans des domaines tels que l'empathie et le respect, ainsi qu'à leur capacité à analyser et réfléchir de manière critique aux enjeux de durabilité. Ces réflexions peuvent être structurées à l'aide des descripteurs du CRCCD et évaluées via des grilles afin d'établir clairement le lien entre la réflexion des élèves et le développement des compétences.

Autres méthodes d'évaluation : une large gamme d'autres méthodes peut être utilisée pour évaluer la progression des élèves dans la maîtrise des compétences du CRCCD-EDD. Il s'agit notamment des présentations orales ou écrites, des évaluations par observation, des jeux de rôle, des évaluations dynamiques et des évaluations fondées sur des scénarios. Toutes ces méthodes permettent d'évaluer au moins certaines des 20 compétences, bien qu'aucune ne permette d'évaluer la totalité de ces dernières. Une revue complète de toutes les méthodes d'évaluation disponibles, détaillant comment chaque méthode peut être utilisée pour évaluer ces compétences et donnant des exemples concrets de leur utilisation pratique, est disponible dans un ouvrage gratuit publié par le Conseil de l'Europe (2021a) pour accompagner le CRCCD.

Outils d'évaluation internationaux : les outils issus d'évaluations internationales à grande échelle, telles que l'International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) (Schulz *et al.*, 2023b) et le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) (OCDE, 2020a), peuvent également fournir des informations précieuses sur l'efficacité des programmes CRCCD-EDD. Ces mesures de compétences présentent des niveaux élevés de fiabilité et de validité, et permettent d'identifier les points forts et les points à améliorer dans les programmes éducatifs. Par exemple, les écoles peuvent utiliser une sélection des échelles ICCS pour évaluer les connaissances civiques, les attitudes et l'engagement de leurs élèves, tandis que des échelles issues du questionnaire PISA sur la compétence globale peuvent servir à évaluer l'ouverture au monde, les compétences en communication interculturelle et la capacité à comprendre et à traiter les enjeux mondiaux. Cela permettrait aux établissements d'évaluer l'efficacité de leurs programmes CRCCD-EDD dans le développement des compétences globales des élèves et leur capacité à prendre en compte des perspectives diverses.

6.5. Utilisation d'une approche globale de l'école pour la mise en œuvre du CRCCD et de l'EDD

Pour responsabiliser les apprenant-es en tant qu'agents de changement en matière de développement durable, les établissements d'enseignement doivent eux-mêmes se transformer. Il est largement reconnu que les meilleurs résultats sont obtenus lorsque l'ensemble d'un établissement s'aligne sur les principes du développement durable. Cette approche intègre la durabilité dans tous les aspects de l'environnement scolaire, renforçant l'apprentissage à travers les pratiques de gestion, la prise de décision et l'engagement communautaire.

Une approche globale de l'école (*whole school approach*) intègre la durabilité dans l'ensemble de l'établissement en reliant ce que les élèves apprennent dans le curriculum à la manière dont l'école fonctionne. Elle étend l'apprentissage au-delà de la salle de classe, impliquant les élèves dans les décisions de l'école, les projets communautaires et les initiatives mondiales. En créant des expériences concrètes liées à la durabilité, cette approche favorise une culture de la durabilité qui dépasse l'action individuelle des enseignant-es.

La mise en place et le maintien d'une approche globale de l'école nécessitent un leadership fort de la part des chef-fes d'établissement, qui jouent un rôle essentiel dans le développement d'une vision, la promotion d'une culture de la durabilité et de la démocratie, et l'assurance de la participation active de tous les acteurs concernés. Les chef-fes d'établissement sont des agents clés du changement, qui impulsent l'innovation tant dans la conception des programmes que dans le fonctionnement de l'école. Ils donnent le ton à l'ensemble de l'institution et ont pour mission d'initier et de soutenir des efforts de transformation alignés sur les valeurs du CRCCD-EDD.

Les chef-fes d'établissement doivent non seulement défendre la durabilité, mais aussi montrer l'exemple, en guidant les efforts à l'échelle de l'école pour intégrer des processus démocratiques dans la prise de décision et créer un environnement favorable à l'innovation collaborative. Leur leadership est essentiel pour intégrer la durabilité dans les politiques scolaires, la planification des programmes et la gestion quotidienne des ressources de l'école, et garantit que l'approche globale de l'école devient une expérience vécue par les élèves comme par le personnel. Grâce à leur leadership, les chef-fes d'établissement peuvent faire en sorte que cette approche ne se limite pas à des initiatives isolées, mais devienne une composante intégrante de l'identité de l'école, améliorant ainsi les compétences des élèves et les préparant à devenir des citoyen-nes actifs et responsables.

Le volume 3 du CRCCD (Conseil de l'Europe, 2018) traite en profondeur la question de l'approche globale de l'école et explique comment les écoles peuvent mettre en œuvre cette approche dans la pratique. Les principes clés de cette approche consistent : 1) à respecter le contexte local et ses modes opérationnels en impliquant tous les acteurs concernés ; 2) à permettre à chacun de développer ses propres solutions face aux défis liés à l'introduction et au fonctionnement d'une approche globale de l'école ; 3) à inclure tous les acteurs – des élèves, enseignant-es et chef-fes d'établissement aux parents, autorités locales et autres acteurs communautaires – dans un processus de décision participative ; 4) à intégrer le renforcement des capacités dans la planification de l'école afin d'assurer la durabilité des changements culturels ;

et 5) à soutenir les projets et initiatives locaux sur le long terme pour obtenir des résultats concrets et un impact durable.

Le volume 3 décrit également comment une approche globale de l'école peut être mise en œuvre selon cinq étapes qui se répètent de manière cyclique : 1) réaliser une analyse de la situation pour évaluer comment les principes démocratiques et de durabilité peuvent être intégrés dans la vie scolaire, en impliquant tous les acteurs concernés ; 2) identifier les domaines à améliorer et élaborer un plan d'action comprenant des activités concrètes pour y répondre ; 3) mettre en œuvre le plan d'action avec la participation de la communauté ; 4) évaluer les progrès réalisés et mesurer l'impact ; et 5) partager les enseignements tirés avec l'ensemble des acteurs tout en planifiant les étapes suivantes par le biais d'une nouvelle analyse de la situation. Le cycle peut ensuite être répété.

Une approche globale de l'école mise en place avec succès couvrira tous les éléments suivants :

- ▶ leadership : un engagement fort en faveur de la durabilité et des principes démocratiques sera manifeste au niveau de la direction de l'école ;
- ▶ mission et vision : la mission et la vision de l'école refléteront explicitement son engagement envers la durabilité, la démocratie et la citoyenneté mondiale ;
- ▶ curriculum : le CRCCD-EDD sera intégré de manière réfléchie dans toutes les matières, garantissant la cohérence avec les objectifs éducatifs ;
- ▶ pédagogies : des méthodes d'enseignement innovantes, centrées sur l'élève, favorisant la pensée critique, la collaboration et l'apprentissage actif, seront mises en œuvre ;
- ▶ fonctionnement de l'école : le mode opératoire de l'école, y compris l'infrastructure et l'utilisation des ressources, illustrera les principes de durabilité et de démocratie ;
- ▶ partenariats : des partenariats solides seront établis avec les communautés locales, les organisations et les parties prenantes afin de soutenir et de renforcer les initiatives ;
- ▶ participation des élèves : les élèves joueront un rôle actif dans les efforts de durabilité et les processus démocratiques, ce qui favorisera un sentiment de responsabilité et d'appropriation ;
- ▶ participation des parents : les parents seront impliqués en tant que partenaires pour soutenir les pratiques de durabilité et de démocratie au sein de l'école ;
- ▶ formation du personnel : des opportunités de développement professionnel continu garantiront que le personnel sera bien préparé pour mettre en œuvre et soutenir les principes de cette approche ;
- ▶ évaluation : des cadres d'évaluation complets seront mis en place pour mesurer l'efficacité des initiatives et leur impact sur l'apprentissage des élèves ;
- ▶ ressources : des ressources adéquates, financières, matérielles et humaines, seront allouées pour soutenir la mise en œuvre réussie de cette approche ;
- ▶ suivi et évaluation : des processus continus de suivi et d'évaluation permettront d'identifier les domaines à améliorer et d'assurer le succès à long terme.

Un établissement d'enseignement dans lequel une approche globale de l'école a été mise en place constitue un modèle vivant de société durable. Cette approche favorise à la fois l'éducation à l'environnement et l'éducation à la démocratie, et encourage l'apprentissage actif, l'engagement civique et la participation communautaire. Ainsi, les écoles peuvent renforcer les compétences des élèves et créer des communautés d'apprentissage inclusives et soutenantes, et ce faisant préparer les élèves à devenir des citoyen·nes actifs et responsables. L'efficacité de cette approche est démontrée par des études de cas et des recherches, qui révèlent son potentiel transformateur dans le domaine de l'éducation.

Exemple 11 – Exemple d'une approche globale de l'école²⁶

Mots-clés : approche globale de l'école, éducation à la durabilité, conscience civique, engagement communautaire, prise de décision collaborative

Chypre a mis en œuvre une politique d'éducation à l'environnement durable (PEED) aux niveaux préprimaire et primaire afin d'intégrer une approche globale de l'école. L'école primaire Geroskipou A', près de Paphos, illustre cette initiative. Depuis 2013, la PEED fait partie du curriculum, avec actuellement un accent sur la biodiversité chypriote et son importance culturelle. Cette politique, dirigée par l'école et planifiée sur deux à trois ans, implique des efforts coordonnés entre l'école et la communauté locale pour protéger la biodiversité. Le processus de planification de cette politique engage tous les acteurs concernés (élèves, enseignant·es, parents, membres de la communauté et ONG). Les enseignant·es guident les élèves dans l'identification des enjeux de durabilité affectant leur communauté, favorisant leur conscience civique et leur sens des responsabilités en les encourageant à participer aux décisions concernant leur environnement local. Une fois qu'un thème de durabilité est choisi, chaque classe élabore un plan d'activités PEED, suivi à la fois par les élèves et les enseignant·es, qui permet le développement des compétences de coopération, de communication et de pensée critique, toutes considérées comme des compétences clés du CRCCD-EDD. En fin d'année, un processus d'autoréflexion et d'évaluation permet d'analyser les progrès réalisés et d'identifier les points à améliorer. L'école Geroskipou A' met en œuvre une approche holistique impliquant la collaboration avec les parents, les élèves et les membres de la communauté, afin de créer un environnement d'apprentissage ouvert qui améliore non seulement la qualité de vie de l'école, mais aussi le bien-être de la communauté au sens large. L'école partage également régulièrement ses expériences PEED avec les écoles voisines, favorisant une culture plus large d'éducation à la durabilité et d'engagement démocratique dans toute la région.

6.6. Implications pour la formation initiale et continue des enseignant·es

L'intégration du CRCCD-EDD dans la formation des enseignant·es est essentielle pour les préparer à promouvoir une culture de durabilité et d'engagement démocratique

²⁶. Voir Mathie et Wals, 2022.

dans leurs classes. Cette section examine les défis actuels et les mesures nécessaires pour intégrer efficacement le CRCCD-EDD dans les programmes de formation initiale et continue des enseignant-es.

6.6.1. Nécessité d'une intégration systématique et efficace

L'importance reconnue de la mise en œuvre de l'EDD dans l'éducation ne se reflète pas dans son intégration dans la formation des enseignant-es et des chef-fes d'établissement. Cette situation laisse de nombreux enseignant-es insuffisamment préparés à la transmission efficace des compétences en matière de durabilité et de démocratie. Alors que certains pays ont réalisé des progrès en la matière, comme la Finlande et l'Écosse, la majorité des établissements d'enseignement supérieur manquent de cadres cohérents permettant d'intégrer l'EDD de manière systématique dans leurs programmes (Commission européenne, Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture et Eurydice, 2024).

La formation des enseignant-es, qu'elle soit initiale ou continue, joue un rôle déterminant dans la mise en œuvre du CRCCD-EDD. À cette fin, une approche globale s'impose. Les responsables politiques doivent s'assurer que les programmes de formation des enseignant-es, tout comme ceux destinés aux chef-fes d'établissement, incorporent ces principes de manière cohérente à tous les niveaux – depuis la conception des curriculums jusqu'aux pratiques pédagogiques. L'intégration du CRCCD-EDD doit ainsi dépasser les initiatives ponctuelles pour devenir un élément structurant de la préparation des enseignant-es, afin de les doter des compétences nécessaires pour promouvoir la durabilité et la démocratie en classe.

Les programmes de développement professionnel en lien avec le CRCCD-EDD devraient être rendus obligatoires pour les enseignant-es en formation initiale et continue, ainsi que pour les chef-fes d'établissement. Ces programmes garantissant aux enseignants un accès régulier à des formations de qualité, ces derniers pourront acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour aborder efficacement les enjeux de durabilité et les valeurs démocratiques. Ces formations ne devraient pas être facultatives : leur caractère optionnel réduirait leur portée et compromettrait l'objectif d'une mise en œuvre cohérente du CRCCD-EDD, fondée à la fois sur une approche transversale et sur une approche globale de l'école.

Les décideurs devraient promouvoir l'interdisciplinarité dans la formation des enseignant-es en mettant en place des dispositifs structurés de collaboration et d'apprentissage entre pairs, toutes disciplines confondues. Cette démarche permettrait de développer une compréhension globale des enjeux de durabilité et d'engagement démocratique. Concrètement, les programmes de formation pourraient intégrer des modules communs réunissant des futurs enseignant-es de différentes spécialités, chargés de concevoir ensemble des projets de durabilité intégrant des compétences démocratiques. Les enseignant-es de sciences, de sciences sociales et de langues, par exemple, pourraient élaborer en commun des curriculums inspirés des principes du CRCCD-EDD, afin d'apprendre à intégrer durabilité et démocratie dans leurs disciplines respectives. En ancrant ces compétences dans divers domaines, les enseignant-es seraient mieux outillés pour adopter une approche transversale et interconnectée dans leurs pratiques futures, dépasser les cloisonnements disciplinaires et offrir aux élèves une expérience d'apprentissage plus cohérente et intégrée.

Il est également indispensable de procéder à une évaluation continue des programmes de formation afin de mesurer l'efficacité de la mise en œuvre du CRCCD-EDD. Cette évaluation ne doit pas se limiter au contenu de la formation, mais porter aussi sur la manière dont les enseignant-es appliquent réellement les principes du CRCCD-EDD dans leurs pratiques pédagogiques. Des enquêtes, des groupes de discussion ou encore des observations en classe pourraient être utilisés pour recueillir des données sur la capacité des futurs enseignant-es à intégrer ces compétences dans la préparation et la conduite de leurs cours. Par ailleurs, ces évaluations devraient également examiner l'impact à long terme de la formation, afin de s'assurer que les enseignant-es poursuivent leur montée en compétences tout au long de leur carrière.

Enfin, les décideur-euses politiques gagneraient à s'inspirer des modèles éprouvés dans des pays où les programmes de formation des enseignant-es ont réussi à intégrer les valeurs de durabilité et de démocratie grâce à des réformes curriculaires, des projets pratiques et des partenariats avec la communauté. En adoptant ces stratégies, les programmes de formation pourront mieux préparer le corps enseignant à instaurer une culture de durabilité et d'engagement démocratique dans les établissements scolaires, contribuant ainsi à outiller les générations futures face aux défis complexes de notre époque.

6.6.2. Préparer les enseignant-es à intégrer le CRCCD-EDD en lien avec les principes démocratiques et les droits humains

Préparer les enseignant-es à intégrer le CRCCD-EDD dans leurs pratiques pédagogiques est indispensable afin qu'ils soient en mesure d'amener les élèves à comprendre l'engagement démocratique, les droits humains et la durabilité. Les programmes de formation, qu'ils s'adressent aux futurs enseignant-es ou à ceux déjà en poste, devraient offrir une formation solide, favoriser les approches interdisciplinaires et garantir un développement professionnel continu. Cela englobe la maîtrise des fondements théoriques, l'usage de stratégies pédagogiques et d'évaluation adaptées, ainsi qu'une mise en pratique concrète. La collaboration entre disciplines est également essentielle afin de rattacher les principes de démocratie, de droits humains et de durabilité à l'ensemble des matières, créant ainsi un cadre d'apprentissage cohérent et intégré. Les ateliers, séminaires et communautés d'apprentissage permettent en outre aux enseignant-es de se maintenir à jour sur les méthodes et ressources les plus récentes.

Pour accompagner efficacement les institutions de formation aux niveaux initial et continu, les décideur-euses politiques doivent adopter une stratégie d'ensemble claire. Cela passe avant tout par l'élaboration de directives pour l'intégration des principes du CRCCD-EDD dans les programmes de formation. Une fois ces principes intégrés au cœur de la formation tout au long de la carrière des enseignant-es, ceux-ci seront mieux préparés à transmettre des compétences en matière de durabilité, de démocratie et de droits humains dans leurs pratiques quotidiennes.

Le mentorat apparaît comme une forme particulièrement efficace de développement professionnel en matière d'EDD. Les dispositifs de mentorat offrent aux enseignant-es un accompagnement continu et un soutien entre pairs, renforçant leur confiance et leur capacité à intégrer les compétences liées à la durabilité et à la démocratie dans

leur enseignement. Le mentorat favorise une mise en œuvre efficace de l'EDD en facilitant le partage de connaissances, la réflexion collaborative et le développement de compétences. Les mentors, souvent des enseignant-es expérimentés ou des spécialistes, peuvent apporter un soutien personnalisé, aidant les enseignant-es à concevoir et à mettre en œuvre des activités en matière d'EDD adaptées au contexte de leur établissement et aux besoins de leurs élèves. Ces dispositifs contribuent également à un développement professionnel durable, qui est la clé de l'adaptation à des exigences éducatives en évolution (Kadji-Beltran *et al.*, 2013).

La participation à des formations professionnelles liées au CRCCD-EDD devrait être obligatoire pour tous les enseignant-es, afin de s'assurer qu'ils possèdent les connaissances et compétences nécessaires pour intégrer la durabilité et l'engagement démocratique dans toutes les disciplines. Les décideur-euses politiques devraient prévoir des financements dédiés aux institutions de formation des enseignant-es, afin de leur permettre de développer des programmes, ateliers et projets interdisciplinaires adaptés. Ces ressources pourraient également soutenir des partenariats entre établissements scolaires et organisations communautaires, offrant ainsi aux enseignant-es des expériences pratiques enrichissantes pour leur compréhension des enjeux de durabilité.

Par ailleurs, il faudrait mettre en place à l'échelle nationale ou régionale des cadres de développement professionnel continu garantissant aux enseignant-es un accès régulier aux recherches récentes, aux méthodes pédagogiques innovantes et aux opportunités de collaboration autour du CRCCD-EDD. En assurant aux enseignant-es et aux chef-fes d'établissement un accompagnement constant et l'accès à des ressources actualisées, les décideurs favoriseraient un environnement éducatif qui valorise la durabilité, les droits humains et les valeurs démocratiques.

Ces mesures permettront de renforcer la capacité des institutions de formation à préparer au mieux les enseignant-es, afin qu'ils contribuent efficacement à promouvoir une culture de durabilité et d'engagement démocratique au sein de leurs établissements et communautés.

Exemple 12 – Le Réseau espagnol pour l'éducation à la durabilité : soutenir la formation des enseignant-es au CRCCD-EDD²⁷

Mots clés : formation des enseignant-es, éducation à la durabilité, apprentissage interdisciplinaire, mentorat, engagement civique

Le Réseau espagnol pour l'éducation à la durabilité (ESenRed) rassemble 14 programmes scolaires en place dans plus de 5 000 établissements, soutenus par les administrations publiques et forts de plus de 25 ans d'expérience. La formation des enseignant-es constitue un pilier central, et permet à ces derniers d'intégrer la durabilité dans leurs pratiques pédagogiques grâce à des approches interdisciplinaires et à un développement professionnel continu.

27. Voir ESenRed, disponible à l'adresse : www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/esenred.html, et XESC, disponible à l'adresse : <https://escolesxesc.cat/qui-som>, consulté le 18 mai 2025.

Parmi ses initiatives phares, le Réseau des écoles pour la durabilité en Catalogne (XESC) regroupe plus de 1 700 écoles qui appliquent à la fois des approches transversales et des activités extrascolaires. Ces établissements agissent comme des moteurs de transformation écosociale, en menant des projets sur la conservation de la biodiversité, la réduction des déchets et l'action climatique, impliquant élèves, enseignant-es, parents et acteurs locaux. Pour renforcer les compétences des enseignant-es dans l'intégration du CRCCD-EDD, le réseau propose un accompagnement professionnel continu incluant mentorat, communautés d'apprentissage collaboratives et formations interdisciplinaires. Les enseignant-es bénéficient d'expériences pratiques qui assurent l'intégration des compétences en durabilité et en démocratie dans leur enseignement. L'initiative favorise également le soutien entre pairs et le mentorat, permettant aux enseignant-es expérimentés de guider leurs collègues dans la conception d'activités centrées sur la durabilité. En promouvant la responsabilité civique, la participation démocratique et la pensée critique, le réseau aide les écoles à générer des changements environnementaux et sociaux concrets, faisant de la durabilité un élément central de l'éducation. Ce modèle structuré illustre comment un soutien politique stratégique et des cadres de formation solides peuvent préparer les enseignant-es à intégrer pleinement durabilité, engagement démocratique et droits humains dans leurs pratiques pédagogiques.

6.6.3. Cadre de compétences CEE-Onu de l'éducateur en matière d'EDD

Le cadre de compétences de la Commission des Nations Unies pour l'Europe (CEE-Onu) de l'éducateur en matière d'EDD (CEE-Onu, 2012) offre un guide complet pour aider les enseignant-es à acquérir les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir la durabilité, l'engagement démocratique et les droits humains. Ce cadre s'articule autour de trois éléments clés : une approche holistique, la capacité à envisager le changement et la réalisation de la transformation. Il met l'accent sur l'interconnexion entre les principes de durabilité et de démocratie, en encourageant les enseignant-es à intégrer ces concepts dans leur enseignement.

Le cadre de la CEE-Onu fournit des lignes directrices permettant aux enseignant-es de devenir des acteurs du changement en matière de durabilité. Un ensemble de compétences fondamentales y est présenté de manière explicite et systématique :

- ▶ l'adoption d'une approche holistique, qui vise une pensée et des pratiques intégratives ;
- ▶ la capacité à envisager le changement, à savoir, explorer des futurs alternatifs, tirer des enseignements du passé et susciter l'engagement dans le présent ;
- ▶ la capacité à réaliser la transformation, à savoir, modifier les modes d'apprentissage des individus et les systèmes qui soutiennent l'apprentissage.

Le cadre de la CEE-Onu identifie les compétences clés que les enseignant-es doivent maîtriser pour promouvoir efficacement le développement durable, regroupées en quatre domaines : apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble et apprendre à être. Intégrer ce cadre au CRCCD-EDD signifie que ces

compétences doivent être incorporées directement dans les programmes de formation des enseignant-es, afin de leur permettre d'enseigner la durabilité, la démocratie et les droits humains de manière cohérente. Les curriculums, tant pour la formation initiale que pour la formation continue, devraient être alignés sur ce cadre pour garantir le développement des compétences nécessaires à l'enseignement du CRCCD-EDD.

De nombreuses études de cas en Europe montrent que l'intégration des compétences de la CEE-Onu dans la formation des enseignant-es et les programmes scolaires est efficace. Ces programmes privilégient l'apprentissage interdisciplinaire, la participation communautaire et les projets pratiques centrés sur la durabilité. Les écoles ayant adopté ces approches constatent une plus grande implication des élèves, une sensibilisation accrue aux enjeux environnementaux et un engagement renforcé en faveur de la durabilité et de la participation démocratique.

Exemple 13 – Appliquer les principes du cadre CEE-Onu²⁸

Mots clés : compétences du cadre CEE-Onu, éducation en vue du développement durable, pensée systémique, pensée critique, résolution de problèmes

Le cadre « A Rounder Sense of Purpose » propose une approche globale pour intégrer les compétences que doivent maîtriser les éducateur-rices en EDD. Un exemple en est la compétence « systèmes », qui met l'accent sur la compréhension du monde comme un tout interconnecté. En appliquant cette compétence, les éducateur-rices amènent les apprenant-es à explorer les causes profondes du développement non durable et à reconnaître la complexité des systèmes, y compris leurs interdépendances et leurs relations non linéaires. Par exemple, l'enseignant-e peut faciliter un projet dans lequel les élèves cartographient les liens entre des enjeux environnementaux locaux et des activités économiques mondiales, favorisant ainsi la pensée critique et une compréhension holistique. Cette approche s'aligne sur l'accent mis par ce cadre sur le développement des capacités des éducateur-rices visant à familiariser les apprenant-es avec la pensée systémique et la résolution de problèmes liés aux défis de durabilité.

6.6.4. Formation à la mise en œuvre du CRCCD-EDD dans les programmes, les pratiques pédagogiques et l'évaluation

Les programmes de formation devraient doter les éducateur-rices d'un ensemble solide de connaissances et d'outils pratiques et leur assurer un soutien continu. Ils devraient notamment prévoir un accompagnement pour analyser et améliorer le curriculum existant, élaborer des expériences d'apprentissage inclusives et participatives, et sélectionner des méthodes d'évaluation adaptées. Ces formations devraient intégrer aussi bien les bases théoriques que des applications concrètes et des démarches réflexives liées à la conception et à l'évolution des curriculums, ainsi qu'aux pratiques pédagogiques et évaluatives.

28. Voir « A Rounder Sense of Purpose », disponible à l'adresse : <https://aroundsenseofpurpose.eu/>, consulté le 18 mai 2025.

Exemple 14 – Un exemple de formation de haute qualité pour les enseignant-es²⁹

Mots clés : formation des enseignant-es, collaboration interdisciplinaire, apprentissage par projet, Objectifs de développement durable, valeurs démocratiques et de durabilité

Plusieurs universités espagnoles ont intégré la formation des futurs enseignant-es à la durabilité au moyen d'une approche fondée sur l'investigation et l'interdisciplinarité. Les programmes mettent l'accent sur l'intégration de la durabilité dans le curriculum en abordant des enjeux mondiaux tels que le changement climatique et la perte de biodiversité, en cohérence avec les ODD. Un exemple notable concerne la collaboration entre universités, dans le cadre de laquelle les étudiant-es en didactique des sciences et en éducation environnementale participent à des projets pratiques fondés sur l'apprentissage par projet pour comprendre et relever les défis liés à la durabilité. La formation met l'accent sur un enseignement centré sur l'apprenant-e, la collaboration interdisciplinaire et les pratiques réflexives. Les futurs enseignant-es apprennent à intégrer la durabilité dans différentes disciplines et à créer des environnements d'apprentissage stimulants et participatifs. Ils reçoivent également un accompagnement sur l'évaluation des compétences en matière de durabilité, afin d'être préparés à promouvoir les valeurs démocratiques et de durabilité dans leurs classes.

Les décideur-euses devraient en outre allouer des ressources suffisantes pour soutenir le développement de programmes de formation spécialisés visant à renforcer ces compétences professionnelles chez les enseignant-es. Cet investissement devrait améliorer la capacité des éducateur-rices à concevoir des expériences d'apprentissage inclusives et participatives qui promeuvent efficacement le CRCCD-EDD.

6.6.5. Développer les compétences en durabilité, citoyenneté et professionnalisme chez les enseignant-es et les éducateur-rices du secteur de l'éducation non formelle

Les éducateur-rices doivent être en mesure non seulement d'enseigner les principes démocratiques et de durabilité, mais aussi de les incarner dans leur propre pratique professionnelle. Pour intégrer efficacement le CRCCD-EDD dans leurs pratiques pédagogiques, ils doivent se doter de solides compétences couvrant la durabilité, la citoyenneté et le développement professionnel. Cela devrait inclure le recours à des méthodes issues de l'éducation formelle et non formelle, car les approches d'éducation non formelle offrent des stratégies flexibles et centrées sur l'apprenant-e qui peuvent grandement bénéficier aux contextes d'éducation formelle.

Des méthodes éducatives telles que les projets dirigés par les jeunes, le mentorat entre pairs, le travail de groupe collaboratif, l'éducation en plein air, l'apprentissage expérientiel et les partenariats communautaires – largement utilisées à l'origine par les éducateur-rices du secteur de l'éducation non formelle – peuvent offrir aux enseignant-es du secteur formel des occasions précieuses d'impliquer davantage les élèves. Selon le Conseil de l'Europe, l'éducation formelle et l'éducation non formelle sont complémentaires dans

29. Voir Albareda-Tiana *et al.*, 2019.

le développement des compétences démocratiques et la préparation des jeunes à une citoyenneté active. Alors que l'éducation formelle fournit des programmes structurés et un cadre pour une acquisition systématique des connaissances, l'éducation non formelle propose des approches participatives et expérientielles qui aident les apprenant-es à appliquer leurs connaissances dans des contextes réels. Ces méthodes encouragent les élèves à prendre la responsabilité de leur apprentissage, et à développer des compétences essentielles telles que la communication, la coopération et la pensée critique. En intégrant ces approches issues de l'éducation non formelle, les enseignant-es de l'éducation formelle peuvent créer des environnements de classe plus dynamiques et participatifs, où les élèves se sentent habilités à explorer les enjeux de durabilité et de démocratie dans des situations concrètes. Par exemple, l'enseignant-e peut intégrer l'apprentissage par le service, couramment utilisé en éducation non formelle, dans le parcours scolaire, en guidant les élèves pour identifier et résoudre un problème environnemental local, ce qui est susceptible de favoriser chez eux le développement de la citoyenneté active et un apprentissage pratique de la durabilité. Des programmes de formation complets devraient fournir aux éducateur-rices les connaissances et les compétences nécessaires pour intégrer le CRCCD-EDD dans leurs pratiques pédagogiques en utilisant les techniques issues de l'éducation non formelle, aisément adaptables à l'éducation formelle, et ainsi leur permettre de concevoir des expériences d'apprentissage stimulantes et interdisciplinaires qui contribuent au développement des compétences du CRCCD-EDD chez les élèves.

Le développement professionnel continu est essentiel pour permettre aux éducateur-rices de se tenir à jour sur les méthodes et ressources les plus récentes pour la mise en œuvre du CRCCD-EDD. Des opportunités régulières de perfectionnement professionnel, telles que des ateliers, des séminaires, des communautés d'apprentissage collaboratif et des cours en ligne, peuvent garantir que les enseignant-es sont informés des nouvelles avancées en matière d'éducation à la durabilité et à la démocratie. Le développement professionnel continu devrait les aider à s'adapter aux évolutions du paysage éducatif et à maintenir des standards élevés d'enseignement. Les académies pourraient, par exemple, proposer régulièrement des ateliers de développement professionnel sur des thèmes tels que l'apprentissage par projet, les méthodes d'enseignement participatives ou l'utilisation des technologies dans l'éducation à la durabilité, avec un accent particulier sur la manière dont les approches de l'éducation non formelle peuvent être adaptées aux contextes de classe formels. Cela offrirait aux éducateur-rices un éventail de stratégies pour promouvoir un apprentissage actif et centré sur l'élève.

Exemple 15 – Un exemple de formation continue de haute qualité pour les enseignant-es³⁰

Mots clés : développement professionnel, citoyenneté mondiale, éducation au développement durable, compétences interculturelles, collaboration internationale

Au University College Leuven-Limburg (UCLL) en Belgique, une priorité stratégique est accordée à la formation de citoyen-n-es du monde, comme le souligne

30. Voir UCLL, 2025.

son plan stratégique. Un élément clé de cette stratégie est l'engagement à mettre en œuvre la cible 4.7 des ODD, qui porte sur l'EDD et la citoyenneté mondiale. Cela démontre la volonté de l'UCLL de générer des impacts positifs à l'échelle mondiale grâce à ses initiatives éducatives. L'UCLL reconnaît l'importance de préparer ses étudiant-es, son personnel et ses anciens élèves à contribuer activement à la construction d'une société durable, juste et dotée d'une forte cohésion sociale. Dans un monde de plus en plus diversifié et interconnecté, l'UCLL met l'accent sur le développement des compétences internationales et interculturelles dans l'ensemble de ses programmes d'études. Cette approche ne se limite pas aux étudiant-es, mais s'étend aux politiques en termes de ressources humaines de l'UCLL, reflétant l'engagement de l'institution envers l'inclusion et la compréhension culturelle. L'internationalisation est considérée comme un élément essentiel de la mission éducative de l'UCLL. En renforçant ses partenariats et ses collaborations avec des institutions étrangères, l'UCLL vise à contribuer à la réalisation des 17 ODD des Nations Unies. Cet exemple illustre la manière dont l'UCLL intègre la citoyenneté mondiale et la durabilité dans ses valeurs fondamentales, qui garantit que toutes les parties prenantes sont en mesure d'influer sur un monde pluriel et d'y évoluer.

Le Conseil de l'Europe a développé un outil destiné à aider les éducateur-rices à mener une réflexion critique sur leurs propres compétences démocratiques, interculturelles et en droits humains, ainsi que sur leurs compétences professionnelles : l'outil de réflexion à l'usage des enseignant-es (Conseil de l'Europe, 2021c). Cet outil est conçu pour accompagner les éducateur-rices tout au long de leur vie professionnelle. Il peut être utilisé pour se familiariser avec le processus d'autoréflexion critique, comme stimulant pour réfléchir continuellement à ses propres compétences, comme un « cours » autonome dans la formation des enseignant-es, comme un outil permettant de structurer le travail quotidien des éducateur-rices, ou encore comme support de réflexion entre pairs ou en équipe. L'outil vise à aider les éducateur-rices à organiser leur travail en utilisant un cycle réflexif comprenant la planification, l'action, la réflexion et l'adaptation. Il renforce leur capacité à améliorer leurs activités d'enseignement et leur pratique pédagogique de manière générale.

Les éducateur-rices du secteur non formel utilisent souvent des pratiques réflexives similaires, offrant des perspectives précieuses sur la manière dont les enseignant-es de l'éducation formelle peuvent adapter et affiner leurs approches afin de mieux répondre aux besoins d'une diversité d'apprenant-es. En intégrant des méthodes issues de l'éducation non formelle, les enseignant-es peuvent bénéficier d'approches mettant l'accent sur la flexibilité, l'autonomie de l'apprenant-e et l'apprentissage expérientiel, ce qui renforce ainsi leur capacité à développer les compétences du CRCCD-EDD chez leurs élèves. En dotant les éducateur-rices des moyens de créer des environnements d'apprentissage inclusifs, participatifs et innovants, cette polinisation croisée entre éducation formelle et éducation non formelle peut soutenir une approche plus holistique de l'enseignement.

6.6.6. Former tous les enseignant-es et éducateur-rices du secteur de l'éducation non formelle au CRCCD-EDD et à la nécessité d'une approche transversale et globale de l'école

Pour promouvoir efficacement une culture de durabilité, d'engagement démocratique et de respect des droits humains dans l'éducation, il est essentiel que tous les éducateur-rices, quels que soient leurs domaines de spécialisation, comprennent comment une approche globale de l'école (*whole school approach*) peut conduire à un changement transformateur. Dans ce cadre, l'approche transversale joue un rôle crucial dans l'enseignement en offrant aux élèves une expérience d'apprentissage intégrée et complète. Les éducateur-rices doivent également être dotés des connaissances et compétences nécessaires pour mettre en œuvre l'approche globale de l'école et ses composantes, telles que l'enseignement transversal, afin de parvenir à une transformation éducative significative et durable.

Comme nous l'avons vu précédemment, la collaboration transversale est importante pour enrichir l'expérience d'apprentissage des élèves. Les enseignant-es de différentes disciplines doivent travailler ensemble sur des projets interdisciplinaires permettant aux élèves d'explorer la durabilité et l'engagement démocratique sous plusieurs angles. De plus, une approche globale de l'école est essentielle pour intégrer de manière cohérente les principes du CRCCD-EDD dans l'environnement éducatif, afin que les élèves reçoivent un message unifié sur l'importance de ces principes, ce qui facilite leur appropriation et leur application dans la vie quotidienne. Les décideur-euses peuvent soutenir cet objectif en veillant à ce que tous les enseignant-es reçoivent une formation sur la mise en œuvre à la fois d'une approche transversale et d'une approche globale de l'école.

Exemple 16 – Des enseignant-es appliquant conjointement une approche transversale et une approche globale de l'école³¹

Mots clés : approche transversale, approche globale de l'école, éducation au développement durable, engagement démocratique, collaboration interdisciplinaire

Au Portugal, le programme Eco-Schools à l'Escola Básica de Mafra illustre comment une approche globale de l'école appliquée de façon transversale peut intégrer l'EDD et le CRCCD tout en favorisant la formation des enseignant-es et la collaboration interdisciplinaire. Dans ce cadre, les enseignant-es suivent des sessions de développement professionnel pour approfondir leurs connaissances en matière de durabilité, d'engagement démocratique et de méthodes d'enseignement interdisciplinaires, et acquérir les compétences nécessaires pour concevoir et mettre en œuvre des projets transversaux. Des enseignant-es de disciplines variées – sciences, sciences sociales et études de la langue – collaborent sur des projets encourageant les élèves à explorer la durabilité et l'engagement démocratique sous différents angles – comme la

31. Voir Agrupamento de Escolas de Mafra, « ECO-ESCOLAS », disponible à l'adresse : www.aemafra.edu.pt/eco-escolas, consulté le 18 mai 2025.

conception de solutions d'énergie verte pour l'école, où les cours de sciences servent à expliquer les concepts énergétiques, ceux de sciences sociales à aborder les impacts sociétaux et les études de la langue à guider la rédaction et la présentation des travaux. Le programme implique dans le processus décisionnel toute la communauté scolaire, y compris les parents et acteurs locaux, ce qui renforce leur sens civique, leur coopération et leur sens des responsabilités. En combinant formation des enseignant-es, collaboration interdisciplinaire et participation active de la communauté, cette approche holistique assure l'intégration des principes de durabilité et de démocratie tant dans les pratiques pédagogiques que dans le fonctionnement de l'école.

6.6.7. Encourager et soutenir l'autonomie et l'initiative des enseignant-es

Donner aux enseignant-es les moyens d'agir de manière autonome est essentiel pour qu'ils puissent utiliser efficacement des pédagogies et des ressources répondant aux besoins, aux préoccupations et aux intérêts de leurs apprenant-es, ainsi qu'aux enjeux de durabilité les plus pertinents pour leurs communautés. Cela implique de faire confiance aux enseignant-es pour qu'ils prennent des décisions éclairées sur la meilleure façon d'intégrer les principes du CRCCD-EDD dans leur enseignement. Les enseignant-es, qui sont les plus proches de leurs élèves et de leurs communautés, sont les mieux placés pour adapter leurs stratégies pédagogiques afin de répondre à des problématiques locales spécifiques et aux besoins des élèves. Lorsque les enseignant-es disposent de la liberté d'innover et d'adapter le programme et les méthodes pédagogiques qu'ils utilisent, ils peuvent créer des expériences d'apprentissage plus engageantes et pertinentes. Par exemple, ils peuvent intégrer des exemples locaux, des études de cas et des projets qui font sens pour leurs élèves.

Les opportunités de développement professionnel continu doivent permettre aux enseignant-es de renforcer leur confiance et leurs compétences afin de prendre des décisions de manière autonome. Dans les établissements scolaires, il est crucial que le management soit enclin à promouvoir l'autonomie et l'innovation du corps enseignant. Les responsables d'établissement doivent bénéficier de ressources et de formations sur la manière de créer des environnements qui encouragent les initiatives portées par les enseignant-es, leur donnant ainsi la possibilité d'expérimenter de nouvelles méthodes pédagogiques et de s'approprier leurs pratiques en classe.

6.7. Ressources d'enseignement et d'apprentissage pour intégrer le CRCCD-EDD dans l'éducation

La création de ressources pédagogiques adaptées constitue un élément clé pour assurer une intégration efficace du CRCCD-EDD dans les pratiques éducatives. La présente section met en lumière les principaux défis ainsi que les besoins liés à l'élaboration de ces ressources.

6.7.1. Le manque actuel de ressources pédagogiques adaptées au CRCCD-EDD

Bien que l'importance d'intégrer le CRCCD et l'EDD dans les systèmes éducatifs soit de plus en plus admise, les ressources pédagogiques disponibles pour accompagner efficacement cette démarche restent largement insuffisantes. Cette pénurie constitue un obstacle majeur pour les enseignant-es désireux d'ancrer la durabilité et la culture de la démocratie dans leurs pratiques d'enseignement.

Plusieurs raisons expliquent ce manque de ressources. D'abord, ces cadres sont encore relativement récents dans de nombreux contextes éducatifs, ce qui n'a pas encore permis de concevoir et de diffuser des supports adaptés. Ensuite, le CRCCD et l'EDD couvrent des enjeux complexes et interdisciplinaires, nécessitant des matériaux mobilisables dans différentes disciplines. Produire des ressources capables de refléter de manière cohérente et pratique les liens entre durabilité, démocratie et droits humains demeure un défi. Par ailleurs, les systèmes éducatifs, les curriculums et les approches pédagogiques diffèrent fortement selon les pays et les régions. Ainsi, des supports pertinents dans un contexte peuvent s'avérer inadaptés dans un autre, ce qui complique la création de ressources réellement transférables. Enfin, en l'absence de formations professionnelles suffisantes, de nombreux enseignant-es n'ont ni les compétences requises ni la confiance nécessaire pour élaborer ou adapter eux-mêmes des ressources conformes aux principes du CRCCD-EDD. Ce déficit de formation renforce encore la rareté de matériaux facilement utilisables.

Exemple 17 – Un exemple d'intervention gouvernementale pour produire des ressources adaptées³²

Mots clés : ressources numériques, intervention gouvernementale, développement curriculaire, apprentissage interdisciplinaire

Le *curriculum for excellence* (CfE) mis en place en Écosse, qui valorise l'apprentissage interdisciplinaire et la durabilité, a connu des difficultés lors de ses débuts. Les enseignant-es manquaient de ressources adaptées à l'approche globale du curriculum et peinaient à trouver des supports permettant de favoriser un enseignement à la fois interdisciplinaire et centré sur l'élève, notamment pour intégrer l'éducation à la durabilité et la culture de la démocratie. Pour répondre à ces défis, le Gouvernement écossais, en partenariat avec des maisons d'édition et diverses institutions éducatives, a développé un ensemble de ressources spécifiquement conçues pour accompagner la mise en œuvre du CfE. Ces supports incluent des manuels, des plans de cours et des outils numériques, dont la plateforme Glow, qui offre aux enseignant-es des repères concrets et applicables. La création de ces ressources a permis de réduire l'écart entre les ambitions du curriculum et la réalité de la pratique pédagogique, ce qui a facilité une mise en œuvre plus efficace et a enrichi les apprentissages des élèves.

32. Voir Curriculum for Excellence, Scotland's Curriculum for Excellence – Putting learners at the heart of education (« Programme d'excellence : placer les apprenant-es au cœur de l'éducation »), disponible à l'adresse : <https://scotlandscurriculum.scot/>, consulté le 18 mai 2025.

Le CFE intègre l'éducation au développement durable dans une perspective transdisciplinaire, en mettant l'accent sur la citoyenneté mondiale, la durabilité et l'apprentissage en plein air. Cet axe constitue un élément essentiel du curriculum, et les standards professionnels des enseignant-es les incitent à favoriser une société plus juste et plus durable, en cohérence avec les ODD des Nations Unies. Dans l'ensemble, la plateforme Glow et le CFE forment un cadre cohérent qui renforce l'autonomie des enseignant-es et des élèves grâce aux outils numériques, à l'éducation à la durabilité et à la participation démocratique, et contribue ainsi à un environnement d'apprentissage complet et intégré.

L'insuffisance actuelle de ressources pédagogiques adaptées au CRCCD-EDD constitue un obstacle majeur pour les enseignant-es souhaitant intégrer ces principes dans leurs programmes. Comblar ce manque nécessite une collaboration étroite entre les établissements d'enseignement, les gouvernements, les ONG, les OSC et les maisons d'édition, afin de concevoir des supports complets, pertinents et opérationnels. Cette démarche souligne l'importance de développer des ressources spécifiquement adaptées pour aider les enseignant-es à transmettre efficacement la durabilité et la culture de la démocratie.

6.7.2. La nécessité d'accompagner les réformes curriculaires par la production de ressources pédagogiques adaptées

Comme l'illustre l'exemple 17, les réformes curriculaires ne peuvent être efficaces et durables que si elles s'appuient sur la création de ressources d'enseignement et d'apprentissage appropriées. Cela est particulièrement crucial pour l'intégration du CRCCD-EDD dans les pratiques éducatives. En l'absence de supports adaptés, les enseignant-es risquent de rencontrer des difficultés pour mettre en œuvre les nouveaux objectifs du curriculum, ce qui peut entraîner des disparités dans les pratiques pédagogiques et les résultats d'apprentissage.

Les ressources pédagogiques doivent impérativement être alignées sur les objectifs du curriculum (voir la section 6.1.6). Lorsqu'un programme est révisé pour intégrer les principes du CRCCD-EDD, les manuels scolaires, plans de cours, fiches d'activités et outils numériques doivent être actualisés en conséquence. Des supports proposant des exemples concrets, des activités et des projets facilitent la mise en pratique des objectifs d'apprentissage en classe. Cela est particulièrement important pour les thématiques interdisciplinaires complexes, comme la durabilité ou la démocratie, qui exigent des expériences d'apprentissage actives et contextualisées. Des ressources de qualité, bien conçues, garantissent à tous les élèves un enseignement cohérent et complet, quel que soit leur établissement ou leur enseignant-e. De plus, fournir aux enseignant-es des supports prêts à l'emploi allège leur charge de préparation et leur permet de se concentrer davantage sur la mise en œuvre pédagogique. Des ressources standardisées contribuent également à assurer la qualité et l'équité éducatives entre écoles et régions, tout en laissant aux enseignant-es la latitude nécessaire pour les adapter à leur contexte et aux besoins de leurs élèves.

Les décideur-euses publics ont un rôle essentiel à jouer dans le développement et la diffusion de ressources pédagogiques complètes et de haute qualité, en cohérence avec les nouveaux cadres curriculaires. Les gouvernements devraient investir dans la création de supports standardisés alignés sur les principes du CRCCD-EDD, en particulier dans les systèmes où les orientations curriculaires sont strictes. Les politiques éducatives pourraient aussi encourager la collaboration entre institutions éducatives, ONG, OSC et maisons d'édition, afin de produire des ressources interdisciplinaires, pratiques et adaptées aux enjeux de durabilité et d'éducation démocratique.

6.7.3. Les enseignant-es ont besoin d'un soutien professionnel pour choisir les ressources d'enseignement et d'apprentissage

Les enseignant-es jouent un rôle central dans la mise en œuvre du CRCCD-EDD dans leurs classes. Pour le faire efficacement, ils ont besoin d'un accompagnement professionnel solide leur permettant de sélectionner et d'utiliser des ressources pédagogiques appropriées. Un tel soutien est essentiel pour les aider à s'y retrouver parmi les matériaux disponibles, à prendre des décisions éclairées et à les appliquer de manière efficace afin d'optimiser l'apprentissage des élèves.

Les enseignant-es doivent être guidés dans le choix de ressources alignées sur les objectifs du curriculum et sur les principes du CRCCD-EDD. L'accompagnement professionnel permet d'identifier des supports de qualité, pertinents, pédagogiquement fiables et culturellement adaptés, garantissant ainsi leur efficacité et leur intérêt pour les élèves. Ces ressources doivent également pouvoir être ajustées aux besoins spécifiques et aux contextes variés des écoles et communautés. Enfin, le soutien professionnel fournit aux enseignant-es des stratégies pour personnaliser ces ressources et les intégrer de manière optimale dans leur environnement de classe.

Les communautés de pratique virtuelles offrent aux enseignant-es des plateformes pour partager des ressources, échanger des idées et solliciter des conseils auprès de leurs pairs. Ces communautés en ligne favorisent l'apprentissage collaboratif et fournissent un soutien professionnel continu. Elles permettent aux enseignant-es de partager les bonnes pratiques, d'accéder à une sélection de ressources validées et de recevoir des retours de la part de collègues et d'expert-es.

Les organisations et réseaux professionnels jouent également un rôle clé en donnant aux enseignant-es l'accès à des ressources de qualité et à des opportunités de développement professionnel. Ils proposent souvent des guides, des recommandations et des formations visant à aider les enseignant-es à prendre des décisions éclairées concernant le choix des ressources.

De plus, la collaboration entre les institutions éducatives formelles (comme les écoles) et les organisations d'éducation non formelle (telles que les ONG et les OSC) peut offrir aux enseignant-es des ressources et un soutien précieux. Ces partenariats favorisent l'échange de savoir-faire et de matériels pédagogiques, enrichissant ainsi l'expérience éducative des élèves.

Exemple 18 – Exemple de collaboration entre écoles et ONG éducatives³³

Mots-clés : collaboration écoles-ONG, éducation à la durabilité, compétences démocratiques, développement professionnel, communauté de pratique

L'initiative d'éducation au développement durable « Bildung für nachhaltige Entwicklung » (BNE) a soutenu avec succès les enseignant-es dans la mise en œuvre de principes durables et démocratiques grâce à la collaboration avec des organisations éducatives non formelles et des ONG. Dans l'État allemand du Bade-Wurtemberg, le réseau BNE a joué un rôle clé en fournissant aux enseignant-es un accès à des ressources de qualité axées sur la durabilité. Cette initiative repose sur des partenariats entre les écoles et des ONG environnementales locales, telles que la Deutsche Bundesstiftung Umwelt (Fondation allemande pour l'environnement), qui proposent des ateliers, des webinaires et des kits de ressources. Ces supports aident les enseignant-es à intégrer la durabilité dans leurs programmes tout en développant des compétences démocratiques telles que la citoyenneté active, la coopération, ainsi que la pensée analytique et critique. L'initiative BNE met également l'accent sur le développement professionnel continu en proposant des plateformes virtuelles où les enseignant-es peuvent partager des ressources, échanger sur leurs stratégies et collaborer sur des projets de classe. Cette communauté de pratique renforce la capacité des enseignant-es à choisir et à adapter des ressources en fonction des besoins spécifiques de leur classe, tout en respectant les principes de durabilité et de démocratie. Ce système structuré de soutien professionnel en Allemagne garantit que les enseignant-es disposent des orientations et des ressources nécessaires pour enseigner efficacement la durabilité et la démocratie, les partenariats entre écoles et ONG constituant un élément central de ce dispositif.

Les ateliers, webinaires et conférences offrent aux enseignant-es des occasions de découvrir de nouvelles ressources, de partager leurs expériences et de bénéficier d'un développement professionnel. Ces actions donnent aux éducateur-rices la possibilité d'échanger avec des expert-es et des pairs, ce qui renforce leur capacité à sélectionner et à utiliser efficacement des supports pédagogiques. Ils peuvent proposer des présentations d'expert-es, des démonstrations de ressources ainsi que des activités collaboratives où les enseignant-es partagent leurs expériences et leurs stratégies. Les ateliers et les webinaires constituent pour les enseignant-es un soutien professionnel précieux, qui renforce leur confiance et leurs compétences dans la sélection et l'utilisation des ressources, avec en conséquence l'assurance d'une mise en œuvre plus efficace des principes du CRCCD-EDD dans leurs classes.

Pour garantir que les enseignant-es reçoivent le soutien professionnel dont ils ont besoin pour prendre des décisions éclairées concernant la sélection et l'utilisation de ressources d'enseignement et d'apprentissage, les décideur-euses politiques devraient donner la priorité à la mise en place de systèmes structurés de soutien professionnel permettant l'accès à des ressources pédagogiques de haute qualité et pertinentes, alignées sur les principes du CRCCD-EDD.

33. Voir ministère fédéral de l'Éducation et de la Recherche, 2025.

Les gouvernements devraient collaborer avec des organisations professionnelles, des ONG, des OSC et des institutions éducatives pour mettre en place des plateformes de curation de ressources, offrant aux enseignant-es un accès facile à des matériels pédagogiquement fiables. Toutefois, il est essentiel de reconnaître que l'efficacité de ces initiatives est étroitement liée aux conditions de travail des enseignant-es et au temps alloué aux différentes tâches dans leur mission. Ces derniers doivent disposer de suffisamment de temps pour explorer de nouvelles ressources, participer au développement professionnel et utiliser les plateformes de curation. Sinon, ils pourraient avoir des difficultés à intégrer efficacement le CRCCD-EDD dans leurs classes, car les demandes concurrentes sur leur temps peuvent entraver leur capacité à évaluer et adapter en profondeur les nouveaux matériels.

Des financements devraient également être alloués à des opportunités de développement professionnel continu, telles que des ateliers, des webinaires et des conférences, au cours desquels les enseignant-es pourraient recevoir une formation sur la manière de sélectionner et d'adapter efficacement les ressources à leur contexte local. À cet égard, les politiques doivent garantir que la charge de travail des enseignant-es leur permet de participer à des opportunités de développement professionnel sans alourdir excessivement leur emploi du temps. Le développement professionnel ne doit pas être perçu comme une charge supplémentaire, mais comme une partie intégrante des responsabilités des enseignant-es, avec suffisamment de temps et de ressources consacrés à soutenir leur développement continu et l'efficacité de leurs pratiques pédagogiques.

En outre, la création de communautés de pratique structurées offrirait aux enseignant-es de précieuses opportunités d'apprentissage entre pairs. Une communauté de pratique européenne dédiée au CRCCD-EDD pourrait être axée sur le partage de meilleures pratiques, de ressources et d'études de cas adaptées aux systèmes éducatifs européens, tandis qu'une communauté mondiale favoriserait la collaboration interculturelle et l'accès à une plus grande variété de stratégies éducatives pour la durabilité et la démocratie. Soutenues par des plateformes virtuelles, ces communautés offriraient aux enseignant-es la possibilité d'être en relation, de collaborer et d'apprendre les uns des autres, et faciliteraient l'adaptation des principes du CRCCD-EDD aux contextes locaux.

6.7.4. La nécessité de développer des ressources et des supports pour aider les apprenant-es à réfléchir de manière critique à leur comportement et les encourager à passer à l'action

Pour former une génération d'apprenant-es conscients des principes de durabilité et de démocratie, capables de réfléchir à leurs comportements et d'agir de manière pertinente, il est essentiel de concevoir des ressources pédagogiques qui soutiennent ces objectifs. Ces supports doivent encourager la pensée critique, l'autoréflexion et un engagement actif face aux enjeux liés à la durabilité et à la vie démocratique.

Les ressources qui invitent les apprenant-es à analyser leurs comportements leur permettent de mieux comprendre l'impact de leurs actions sur l'environnement et la société. Cette prise de recul est indispensable pour développer le sens des responsabilités et favoriser des choix éthiques. Par ailleurs, les ressources doivent encourager

le passage à l'action, qu'il s'agisse d'initiatives personnelles ou de projets collectifs à l'échelle de la communauté. Les supports pédagogiques doivent également renforcer les compétences nécessaires pour défendre la durabilité, la démocratie et les droits humains, comme les compétences linguistiques, communicatives et coopératives. Le développement de projets ou de campagnes menés par les jeunes eux-mêmes leur permet de s'approprier leur apprentissage et de devenir de véritables acteurs du changement, renforçant ainsi leur pouvoir d'agir et contribuant à des transformations significatives et durables.

Exemple 19 – Comment encourager les jeunes à passer à l'action³⁴

Mots clés : autonomisation, éducation à la durabilité, engagement civique, participation démocratique

Le projet « Global Schools » en Toscane, Italie, offre un exemple éclairant de la manière dont les jeunes peuvent être encouragés à agir concrètement dans leur communauté lorsqu'ils bénéficient de ressources pédagogiques adaptées. Financé par l'Union européenne, ce projet engage des élèves de plusieurs écoles toscanes dans des initiatives interdisciplinaires qu'ils pilotent eux-mêmes pour répondre à des enjeux environnementaux locaux, comme la gestion des déchets ou le développement des énergies renouvelables. Les élèves effectuent un travail de recherche dans leur environnement et rencontrent des expert-es ainsi que des membres de la communauté afin de mieux cerner les problèmes qui se posent et d'identifier des pistes d'action. Le projet leur fournit divers outils – guides de planification, ressources documentaires, outils d'évaluation – qui renforcent leurs connaissances, stimulent leur réflexion critique sur leurs propres comportements et les aident à concevoir des actions pertinentes. Ces ressources leur permettent d'approfondir leurs analyses, de dialoguer avec des spécialistes, de collaborer avec les acteurs locaux et d'élaborer des solutions. Les élèves participent également à des débats sur les politiques environnementales et présentent ensuite leurs propositions aux autorités locales, développant ainsi leur sens des responsabilités civiques et leurs capacités de réflexion critique. Tout au long du projet, ils acquièrent des compétences clés telles que la coopération et l'engagement civique, qui les motivent à passer à l'action. L'initiative souligne l'importance de la participation démocratique, en offrant aux élèves la possibilité de contribuer aux décisions locales et de proposer des solutions concrètes en matière de durabilité. Ce projet montre que l'alliance entre éducation à la durabilité et compétences démocratiques prépare efficacement les jeunes à devenir des citoyen-nes engagés, capables d'apporter des améliorations dans leur communauté.

Les projets de durabilité portés par des jeunes dans le monde entier illustrent l'importance de mettre à leur disposition des ressources qui favorisent la réflexion critique et l'action, leur permettant de s'approprier leurs apprentissages et de contribuer activement au développement durable. Pour soutenir ces initiatives, des organisations éducatives ont conçu des kits de ressources comprenant des guides pour organiser des campagnes, des outils de formation au plaidoyer et des instruments

34. Voir Development Education and Awareness Raising (s. d.).

d'évaluation. Ces supports aident les jeunes à repérer les enjeux environnementaux de leur territoire, à élaborer des stratégies d'intervention et à mesurer les résultats obtenus. Ils leur donnent également les moyens de mener des actions concrètes, comme encourager le jardinage en ville ou réduire l'usage du plastique. Ces projets amènent les jeunes à analyser leurs comportements, à s'impliquer dans la vie de leur communauté et à promouvoir des pratiques durables, renforçant ainsi leur leadership et leur capacité à agir de manière autonome.

Face à l'éco-anxiété que ressentent les jeunes, il est essentiel de les accompagner et de renforcer leur résilience ainsi que leur engagement environnemental afin de promouvoir leur bien-être mental et leur participation proactive aux enjeux de durabilité. L'éco-anxiété, définie comme la peur chronique d'un effondrement environnemental, qui touche de plus en plus de jeunes (voir la section 3.2), peut être paralysante et ainsi limiter leur capacité à s'impliquer de manière constructive dans les défis environnementaux. Pour y remédier, il est crucial de mettre à disposition des ressources et outils permettant aux enseignant-es et aux établissements de soutenir les élèves, de développer leur résilience et d'encourager des actions concrètes pour l'environnement. Comme souligné précédemment (voir la section 4.1), donner aux jeunes les moyens de devenir des acteurs du changement, grâce à des supports favorisant le plaidoyer et l'action, constitue l'une des manières les plus efficaces de soulager leur éco-anxiété.

Lorsque les élèves sont confrontés à ce type d'anxiété, les écoles peuvent également proposer des programmes combinant pratiques de pleine conscience et enseignement de la durabilité centré sur les solutions. En mettant l'accent sur les actions possibles plutôt qu'uniquement sur les problèmes, ces programmes permettent aux élèves de se sentir capables d'agir. Ils peuvent inclure des séances de méditation guidée, la tenue d'un journal de bord ou des projets fondés sur des solutions environnementales concrètes. L'association de la pleine conscience et de l'engagement collectif actif permet aux élèves de mieux gérer leur éco-anxiété et d'adopter une vision plus équilibrée et constructive des enjeux environnementaux.

6.8. Intégration de la littératie numérique et de l'intelligence artificielle dans le cadre du CRCCD-EDD

L'intégration de la littératie numérique et de l'intelligence artificielle (IA) dans l'éducation constitue une opportunité majeure pour aider élèves et enseignant-es à développer les compétences du CRCCD-EDD, en les préparant à évoluer dans une société numérisée, démocratique et durable. Comme le souligne la Recommandation CM/Rec(2019)10 du Comité des Ministres du Conseil de l'Europe visant à développer et à promouvoir l'éducation à la citoyenneté numérique, la littératie numérique permet de naviguer sur internet de manière sûre et responsable, avec un esprit critique, tout en favorisant l'engagement démocratique et les pratiques durables.

La littératie numérique est essentielle pour promouvoir la citoyenneté numérique, que le Conseil de l'Europe définit comme la capacité à participer activement à la société par des moyens numériques, dans le respect des valeurs démocratiques, des droits humains et des responsabilités sociales. En développant ces compétences, les élèves sont en mesure d'évaluer de manière critique l'information en ligne, de prendre

des décisions éclairées et de participer activement aux discussions communautaires portant sur des enjeux sociaux et environnementaux. Les cadres et ressources dédiés à la maîtrise d'internet (Conseil de l'Europe, 2019b ; Kivinen *et al.*, 2022) offrent aux enseignant-es des outils pour encourager une participation numérique éthique et active. Cette approche s'inscrit pleinement dans l'objectif du CRCCD, qui vise à préparer les élèves à agir comme des citoyen·nes numériques compétents et responsables, capables de soutenir la culture de la démocratie tant dans les espaces en ligne que hors ligne.

6.8.1. Résilience face à la désinformation, à la mésinformation et à la malinformation à l'ère numérique

Développer la résilience face à la désinformation, à la mésinformation et à la malinformation est essentiel à l'ère numérique, car cela renforce des compétences démocratiques clés telles que la pensée analytique et la compréhension critique. Selon la Recommandation CM/Rec(2019)10, « des sources d'information fiables sont essentielles pour permettre une participation active et positive à la vie de la communauté » (Conseil de l'Europe, 2019a), ce qui souligne ainsi l'importance de la littératie numérique pour identifier les informations crédibles. Apprendre aux élèves à évaluer la fiabilité des informations et à identifier les biais dans les contenus numériques contribue au développement des compétences du CRCCD-EDD, en leur permettant de participer plus efficacement aux processus démocratiques tout en défendant les principes de durabilité.

6.8.2. Apprentissage personnalisé renforcé par l'IA pour le CRCCD-EDD

La Recommandation CM/Rec(2019)10 souligne que l'intelligence artificielle peut soutenir des expériences d'apprentissage adaptatives, offrant des parcours éducatifs individualisés qui développent les compétences démocratiques et en matière de durabilité. Les outils fondés sur l'IA peuvent fournir aux enseignant-es et aux élèves des ressources et des activités ciblées, en lien avec le CRCCD-EDD, permettant un engagement plus actif et personnalisé sur des thématiques telles que le changement climatique, la gestion des ressources et la participation civique et démocratique. Non seulement ces approches renforcent la compréhension des enjeux de durabilité, mais elles contribuent également au développement des compétences du CRCCD, notamment la pensée critique, la coopération et l'intégration des valeurs. L'IA favorise par ailleurs l'apprentissage personnalisé et le développement de compétences essentielles telles que la résolution de problèmes, la collaboration et la citoyenneté responsable.

6.8.3. Avantages et inconvénients de l'intégration de la littératie numérique et de l'IA dans l'EDD et le CRCCD

Les avantages sont les suivants :

- ▶ la littératie numérique et l'IA rendent l'apprentissage plus interactif et pertinent par rapport aux défis réels, soutenant directement les objectifs du CRCCD-EDD grâce à des expériences pratiques et concrètes ;
- ▶ l'IA permet des parcours éducatifs personnalisés, répondant aux besoins individuels et renforçant les compétences démocratiques et en matière de durabilité, en permettant aux élèves de traiter des problématiques pertinentes pour eux et leur société ;

- la littératie numérique favorise l'équité en garantissant que tous les élèves ont la possibilité de s'engager dans les espaces numériques de manière responsable et sécurisée, et soutient ainsi des pratiques démocratiques et durables.

Les inconvénients sont les suivants :

- les applications d'IA nécessitent souvent la collecte de données, ce qui soulève des questions de confidentialité. Comme le souligne la Recommandation CM/Rec(2019)10, du Comité des Ministres sur l'éducation à la citoyenneté numérique, des infrastructures de sécurité et des pratiques responsables de la gestion des données sont essentielles pour protéger les informations et la vie privée des élèves dans les environnements d'apprentissage enrichis par l'IA ;
- tous les élèves n'ont pas un accès égal aux outils numériques, ce qui peut accentuer les inégalités éducatives. Il est donc crucial de combler le fossé numérique pour assurer une intégration équitable de la littératie numérique et de l'IA dans le cadre du CRCCD-EDD ;
- une dépendance excessive aux outils d'IA peut réduire les interactions en présentiel et limiter les occasions de développer les compétences interpersonnelles essentielles à la culture de la démocratie.

En conclusion, l'intégration de la littératie numérique et de l'intelligence artificielle dans le cadre du CRCCD et de l'EDD enrichit les approches pédagogiques en préparant les élèves à relever les défis liés à la durabilité et à la démocratie. Le respect des recommandations du Conseil de l'Europe aide les enseignant·es à aligner l'usage de ces technologies sur des principes éthiques et démocratiques, tout en dotant les élèves des compétences nécessaires pour participer de manière responsable et efficace à l'ère numérique.

6.9. Investir dans les emplois verts, l'éducation et les compétences vertes à travers le CRCCD-EDD

Les emplois verts requièrent non seulement des compétences techniques, mais aussi des compétences démocratiques telles que le sens civique, la pensée critique et la capacité à collaborer. Les dispositifs éducatifs formels et non formels – apprentissage par projet, initiatives portées par les jeunes ou partenariats communautaires – offrent des moyens efficaces et concrets pour le développement de ces compétences. Valoriser les aptitudes acquises par l'engagement environnemental permet aux jeunes de réussir leur insertion professionnelle ou la poursuite de leurs études, tout en cultivant responsabilité et empathie.

La Recommandation CM/Rec(2024)6 du Conseil de l'Europe insiste sur la nécessité de préparer les jeunes aux emplois verts et à l'action climatique en leur fournissant les compétences requises. L'intégration de ces mesures aux principes du CRCCD-EDD constitue une approche complète pour promouvoir durabilité, démocratie et citoyenneté active dans l'éducation. La recommandation met également l'accent sur l'importance d'une transition juste, en développant l'adaptabilité, la flexibilité et la résilience des jeunes face aux nouveaux métiers verts. Enfin, les investissements dans l'entrepreneuriat vert et la recherche encouragent l'innovation dans des domaines

tels que les technologies durables et les solutions climatiques, tout en stimulant la créativité, la résolution de problèmes et le respect des valeurs démocratiques comme la justice et l'égalité.

Il est essentiel de favoriser l'inclusion, avec un accompagnement spécifique pour les jeunes défavorisés, marginalisés ou vulnérables, afin qu'ils puissent accéder à l'éducation sur le climat et aux opportunités dans le secteur des emplois verts. En intégrant des compétences telles que la valorisation de la diversité, le sens de la justice et de l'équité, ainsi que l'ouverture à l'altérité, les systèmes éducatifs peuvent garantir une participation équitable des jeunes à la transition écologique.

L'articulation des compétences vertes, de l'éducation et des perspectives professionnelles dans le CRCCD-EDD permet aux jeunes de relever les défis environnementaux tout en contribuant à un avenir durable, équitable et démocratique. Cette approche assure que les apprenant·es cultivent non seulement des compétences techniques, mais aussi les valeurs et attitudes nécessaires pour devenir des acteurs responsables et engagés dans une économie verte en constante évolution.

Section 7 – Recommandations pour la mise en œuvre

Cette section propose des recommandations destinées aux trois principaux publics visés par ce document : les responsables des politiques éducatives, les enseignant·es du niveau préprimaire au secondaire, ainsi que les éducateur·rices du secteur de l'éducation non formelle intervenant auprès d'apprenant·es de tous âges. Ces recommandations, qui s'appuient principalement sur la section 6, couvrent un large éventail de besoins et de stratégies, incluant les politiques curriculaires, la formation des enseignant·es, l'innovation pédagogique, la collaboration, l'évaluation et l'adaptation locale. La mise en œuvre de ces recommandations permettra de développer des politiques et pratiques éducatives inclusives et efficaces, capables de mobiliser les apprenant·es, de renforcer l'action civique et la démocratie et, en fin de compte, de contribuer positivement à la durabilité. Les décideur·euses et praticien·nes de l'éducation sont invités à choisir les recommandations les plus pertinentes et réalisables dans le contexte éducatif et institutionnel spécifique à leur environnement.

7.1. Pour les responsables des politiques éducatives

Les responsables des politiques éducatives interviennent à différents niveaux (local, infranational, national, international), au sein des écoles, des municipalités, des régions ou des États. Il s'agit des personnes qui conçoivent les politiques, de celles qui les traduisent en actions concrètes et de celles qui sont chargées de leur exécution, ainsi que des personnes occupant des fonctions consultatives ou d'autres rôles clés qui vont exercer une influence sur les programmes prévus, mis en œuvre et réalisés, sur les pratiques pédagogiques et sur les modalités d'évaluation utilisées. Ces acteurs conçoivent et soutiennent les politiques liées aux cadres curriculaires, à l'approche

globale de l'EDD dans les établissements, à la formation des enseignant-es, aux pratiques pédagogiques, aux exigences d'évaluation, ainsi qu'au développement de ressources pour les enseignant-es et les apprenant-es. Les recommandations destinées aux décideur-euses en matière de politique éducative sont présentées dans différents domaines de politique.

Donner la priorité au CRCCD-EDD

- ▶ Veiller à ce que tous les ministères concernés et les organismes publics reconnaissent l'importance de l'éducation et de l'apprentissage en faveur du développement durable.
- ▶ Intégrer les compétences du CRCCD-EDD dans les plans d'action existants en tant que composante essentielle de l'enseignement et de l'apprentissage, ainsi que dans la formation des enseignant-es.
- ▶ Collaborer avec d'autres acteurs gouvernementaux, non gouvernementaux et de la société civile (y compris le secteur privé) pour garantir un financement suffisant et les ressources humaines nécessaires à la mise en œuvre du CRCCD-EDD dans les secteurs formel et non formel.
- ▶ Promouvoir la mise en œuvre de l'EDD dans les écoles grâce à une approche globale de l'école (*whole school approach*), en encourageant le travail en réseau entre les écoles, les projets de durabilité et les initiatives d'apprentissage communautaire avec des partenaires.
- ▶ Reconnaître les contributions précieuses des ONG et des OSC dans le soutien à l'EDD grâce aux expériences de terrain et aux matériels pédagogiques innovants.

Élaborer et mettre en œuvre une politique curriculaire

- ▶ Évaluer les politiques et programmes en vigueur afin d'identifier où et comment les compétences du CRCCD-EDD sont intégrées, et déterminer les modifications nécessaires à apporter aux programmes pour garantir que l'ensemble des 20 compétences sont effectivement enseignées.
- ▶ Assurer la participation inclusive des organisations d'éducation formelle, non formelle et informelle, ainsi que des jeunes, dans la conception, la mise en œuvre et le suivi des plans CRCCD-EDD, qui doivent faire écho aux enjeux locaux.
- ▶ Donner la priorité à une intégration systématique et significative du CRCCD-EDD dans les programmes nationaux, dans toutes les disciplines et à tous les niveaux scolaires, afin de garantir des résultats tangibles pour les professionnel·les de l'éducation, les élèves et les autres parties prenantes.
- ▶ Utiliser le CRCCD-EDD comme base afin de garantir que des méthodes d'apprentissage transformatrices sont mobilisées pour renforcer les compétences des apprenant-es en matière de droits humains, de culture de la démocratie, de dialogue interculturel et d'engagement civique actif. Celles-ci peuvent inclure des technologies numériques innovantes ainsi que des liens avec les « compétences vertes » et les « emplois verts ».
- ▶ En collaboration avec les écoles et d'autres institutions, y compris les organisations du secteur privé, élaborer des stratégies et des dispositifs d'accompagnement pour aider les parents, les structures éducatives et la communauté au sens large à valoriser et à s'engager directement dans le CRCCD-EDD.

- ▶ Mettre en place des normes, des outils et des processus pour suivre les progrès, évaluer les résultats et instaurer des mécanismes favorisant l'amélioration continue du CRCCD-EDD, à la fois à l'intérieur et à l'extérieur de la classe, garantissant ainsi son alignement avec les besoins de la communauté.
- ▶ Encourager des réseaux collaboratifs et la recherche avec les enseignant-es, tant au sein des pays européens qu'entre eux, afin de relier efficacement la recherche et la mise en œuvre pratique, et d'assurer une diversité de perspectives dans la formation des enseignant-es.

Mettre en lien avec le contexte local

- ▶ Veiller à doter le CRCCD-EDD d'une flexibilité curriculaire suffisante pour qu'il permette d'aborder les enjeux environnementaux et de durabilité les plus pertinents pour les contextes locaux.
- ▶ Promouvoir des approches pédagogiques centrées sur des projets ancrés dans le contexte local, menés avec les apprenant-es, afin de contribuer à réduire l'anxiété liée aux changements climatiques.
- ▶ Favoriser les liens avec la nature et les espaces verts locaux.
- ▶ Valoriser et renforcer la voix et les valeurs des peuples autochtones dans la gestion durable de l'environnement.
- ▶ Promouvoir et soutenir les partenariats scolaires avec les municipalités et les organisations locales, qu'elles soient publiques, non gouvernementales ou issues de la société civile, en lien avec le CRCCD-EDD.
- ▶ Encourager la recherche critique axée sur l'identification des ODD au sein des communautés locales, favorisant ainsi une compréhension approfondie des valeurs et attitudes dans le cadre du CRCCD-EDD.

Travailler avec les populations défavorisées, marginalisées et vulnérables

- ▶ Garantir l'accessibilité du CRCCD-EDD à tous les jeunes, y compris ceux qui sont défavorisés, marginalisés ou dépourvus d'accès numérique.
- ▶ Encourager l'identification des populations particulièrement vulnérables aux impacts du changement climatique, aux niveaux local, national et mondial, en accordant une attention particulière aux inégalités et vulnérabilités historiques.
- ▶ Élaborer des plans de gestion de crise ainsi que des stratégies pour une durabilité à long terme avec les apprenant-es qui sont affectés par le changement climatique et dont la scolarité est perturbée.

Intégrer les compétences du CRCCD-EDD dans la formation initiale et continue des enseignant-es

- ▶ Faire figurer les compétences du CRCCD-EDD parmi les acquis professionnels indispensables dans tous les secteurs de l'éducation, tant dans la formation initiale que dans la formation continue, pour les enseignant-es comme pour les chef-fes d'établissement.
- ▶ Réviser les programmes de formation et de développement professionnel des enseignant-es afin d'y intégrer systématiquement le CRCCD-EDD, en renforçant ce faisant la pertinence, la valeur et la qualité des disciplines enseignées.

- ▶ Préparer les éducateur·rices à comprendre de manière critique et à mettre en œuvre le CRCCD-EDD en utilisant des approches participatives, expérientielles, orientées vers l'action et transformatives, mettant l'accent sur l'engagement, l'apprentissage actif et des pratiques pédagogiques réflexives.
- ▶ Mettre en œuvre des stratégies visant à renforcer les capacités des chef·fes d'établissement pour intégrer de manière systématique les principes du CRCCD-EDD à tous les niveaux, y compris dans les curriculums, la pédagogie et l'évaluation, ainsi que pour introduire une approche globale de l'établissement d'enseignement.
- ▶ Intégrer l'éducation à la citoyenneté numérique dans la formation des enseignant·es – y compris dans les environnements d'apprentissage en ligne et les communautés de pratique – en mettant l'accent sur un engagement civique en ligne responsable, centré sur la durabilité.
- ▶ Fournir un soutien aux écoles et aux enseignant·es pour le traitement des thèmes sensibles liés au CRCCD-EDD, en lien avec les droits humains, les sociétés démocratiques et la diversité culturelle, dans le but de promouvoir une culture de respect et de compréhension.
- ▶ Encourager et soutenir le rôle des éducateur·rices de l'EDD non formelle dans la formation des enseignant·es.
- ▶ Faciliter des initiatives de collaboration mondiale, telles que la mise en relation de classes avec leurs homologues d'autres pays, afin d'élargir les perspectives des formateur·rices d'enseignant·es et de promouvoir les concepts et principes des droits humains, de la citoyenneté mondiale et de la durabilité.

7.2. Pour les éducateur·rices aux niveaux préprimaire, primaire et secondaire

L'EDD peut être mise en œuvre aux niveaux préprimaire, primaire et secondaire. Les autres acteurs concernés sont les assistant·es scolaires, les éducateur·rices spécialisés, les praticien·nes en milieu scolaire, les chef·fes de département, les responsables de programmes, le personnel des services éducatifs et les chef·fes d'établissement. L'ensemble des enseignant·es, toutes disciplines confondues, est impliqué afin de permettre l'intégration du CRCCD-EDD dans chaque matière selon une approche transversale.

Adoption d'une pédagogie pertinente

- ▶ Adopter des pédagogies transformatrices telles que l'apprentissage par projet, l'apprentissage par l'enquête, l'apprentissage coopératif et l'apprentissage par le service communautaire, afin d'engager les élèves dans des enjeux réels liés à la durabilité et de renforcer leurs capacités à entreprendre des actions individuelles et collectives sur ces questions.
- ▶ Intégrer des exercices de pensée critique qui encouragent les apprenant·es à analyser et évaluer l'information, favorisant ainsi l'autonomie de réflexion et une compréhension approfondie des droits humains, des principes démocratiques, de la durabilité et de l'engagement civique.
- ▶ Mettre en œuvre des projets pratiques et communautaires, y compris des projets d'apprentissage par le service, qui relient le contenu du programme

à des enjeux concrets comme le changement climatique, tout en répondant aux besoins de la communauté et en renforçant l'engagement civique.

- ▶ Veiller à accorder une attention suffisante aux besoins des groupes défavorisés, marginalisés et vulnérables dans le cadre de l'éducation au développement durable.
- ▶ Aborder les préoccupations liées à la santé mentale en intégrant des stratégies de développement de la résilience dans l'éducation au développement durable, afin d'aider les élèves à gérer l'éco-anxiété.

Conception du curriculum

- ▶ Collaborer avec des enseignant-es de différentes disciplines afin d'identifier et de renforcer les pratiques existantes en matière d'EDD, notamment par la conception de projets interdisciplinaires portant sur les droits humains, les valeurs et attitudes démocratiques et interculturelles, l'engagement civique et les compétences du CRCCD-EDD. Ces initiatives doivent être menées en tenant compte de la marge d'autonomie dont disposent les éducateur-rices dans leur système éducatif pour élaborer le curriculum.
- ▶ Dans la mesure du possible, aborder des sujets controversés et sensibles liés à la durabilité afin de développer chez les apprenant-es la capacité de réfléchir de manière critique aux « sujets brûlants », de formuler des arguments et d'utiliser des preuves.
- ▶ Favoriser les partenariats avec des entreprises locales, des organisations communautaires et des institutions afin d'offrir aux apprenant-es des expériences concrètes en lien avec la culture de la démocratie, l'engagement civique et le développement durable.

Mise en œuvre dans la classe

- ▶ Favoriser un climat de classe ouvert grâce au dialogue et au débat respectueux, en encourageant les apprenant-es à exprimer des opinions diverses sur des sujets civiques, politiques et liés à la durabilité.
- ▶ Exploiter les technologies pour faciliter l'engagement civique, en utilisant des plateformes en ligne pour les discussions, les projets collaboratifs et le partage d'informations sur les questions de démocratie et de durabilité.
- ▶ Développer et renforcer les structures démocratiques et participatives au sein des établissements éducatifs afin d'instaurer et de maintenir une culture de la démocratie conforme aux principes et valeurs du CRCCD.

Intégration d'évaluations appropriées

- ▶ Intégrer des pratiques d'évaluation appropriées dans l'enseignement et l'apprentissage, en veillant à leur alignement avec les principes du CRCCD-EDD et en utilisant l'évaluation comme un outil pour promouvoir les valeurs et attitudes démocratiques et interculturelles des apprenant-es, ainsi que leur compréhension des concepts, principes et enjeux liés à la durabilité.
- ▶ Envisager de développer des mesures de responsabilisation au niveau de l'école, par exemple avec une équipe composée de membres de la

communauté (enseignant-es, élèves, parents) investis dans une approche globale de l'école pour le CRCCD-EDD.

Participation au développement professionnel continu

- ▶ S'engager activement dans le développement professionnel continu, par exemple dans des ateliers et des communautés d'apprentissage (y compris virtuelles), afin de se tenir informé des dernières méthodes et ressources pour l'intégration du CRCCD et de l'EDD.
- ▶ Collaborer avec d'autres enseignant-es pour partager des stratégies d'intégration des droits humains, des valeurs et attitudes démocratiques, de la durabilité et de l'engagement civique, et promouvoir au sein de l'école une culture de l'observation et des retours entre pairs afin d'améliorer les pratiques pédagogiques.

7.3. Pour les éducateur-rices du secteur de l'éducation non formelle travaillant avec des apprenant-es de tous âges

Le public des éducateur-rices du secteur non formel regroupe les personnes exerçant dans des institutions publiques sans rôle éducatif officiel (par exemple les animateur-rices de programmes périscolaires), ainsi que celles œuvrant dans les ONG, les OSC, les organisations de loisirs (comme le mouvement scout), le travail de jeunesse, les associations professionnelles, les bibliothèques et les musées. En complément des recommandations précédentes concernant la pédagogie, la conception du curriculum, la mise en œuvre et l'évaluation, les recommandations suivantes s'adressent spécifiquement à ce public.

- ▶ Promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie en offrant aux apprenant-es de tous âges et de tous horizons la possibilité de s'engager dans les principes de durabilité et de démocratie à travers des programmes éducatifs flexibles et inclusifs.
- ▶ Organiser et encourager des activités véritablement lancées et dirigées par les apprenant-es, abordant les défis locaux, nationaux, régionaux et mondiaux liés au développement durable.
- ▶ Lancer et soutenir des projets d'engagement communautaire permettant aux apprenant-es d'appliquer les principes des droits humains et de la démocratie et de contribuer au développement durable au sein de leurs communautés.
- ▶ Explorer des contextes éducatifs divers pour mettre en œuvre l'EDD selon le CRCCD, tels que les musées, les administrations locales, les entreprises privées ou les partenaires numériques.
- ▶ Utiliser les parcs et espaces de loisirs pour offrir un accès à la nature, en veillant à ce que ces opportunités soient également accessibles aux groupes défavorisés et marginalisés qui n'ont pas l'habitude d'utiliser ces espaces.
- ▶ Collaborer avec les éducateur-rices, les écoles et d'autres acteurs intéressés pour promouvoir l'EDD et proposer une éducation à la durabilité de qualité, ancrée dans le territoire et alignée sur le CRCCD.

- ▶ Partager les expériences et différentes méthodes pédagogiques avec les enseignant·es de l'éducation formelle afin d'améliorer la qualité de l'éducation à la démocratie, aux droits humains et au développement durable.
- ▶ Collaborer avec les leaders communautaires, les ONG, les OSC et les organisations locales pour aligner les initiatives éducatives sur les besoins de la communauté, en mettant l'accent sur les droits humains, les valeurs et attitudes démocratiques, et la durabilité.
- ▶ Plaider en faveur de l'EDD auprès des décideur·euses en matière d'éducation et des autres parties prenantes.
- ▶ Promouvoir le rôle des jeunes dans la conception et la mise en œuvre de l'EDD fondée sur le CRCCD, grâce à l'influence qu'ils peuvent exercer sur les décideur·euses et les éducateur·rices.

Partie III

Ressources

Section 8 – Ressources

Cette section présente une sélection de ressources en libre accès, regroupées en trois catégories : des ressources pour accompagner la mise en œuvre du CRCCD ; des ressources facilement adaptables pour soutenir l'intégration de l'EDD à partir du CRCCD ; et des ressources pour accompagner plus largement la mise en œuvre de l'EDD³⁵.

8.1. Ressources en libre accès pour accompagner la mise en œuvre du CRCCD

Depuis la publication des trois volumes relatifs au CRCCD en 2018, d'autres ressources ont été produites par le Conseil de l'Europe pour accompagner la mise en œuvre du CRCCD dans les États membres.

- ▶ Un document d'orientation sur la mise en œuvre du CRCCD dans l'enseignement supérieur :
 - Conseil de l'Europe (2020b), *Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC): Guidance document for higher education*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://rm.coe.int/rfcdc-guidance-document-for-higher-education/1680a08ee0>.
- ▶ Un document d'orientation expliquant l'importance des compétences linguistiques des apprenant-es dans le cadre de leur formation au CRCCD :
 - Conseil de l'Europe (2020c), *Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie – Compétences pour une culture de la démocratie et importance de la langue*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://rm.coe.int/prems-024721-fra-rfcdc-competences-for-democratic-culture-and-the-imp/1680a3d359>.
- ▶ Un document d'orientation explorant comment le CRCCD peut être utilisé dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP), avec des suggestions pour sa mise en œuvre au moyen d'une approche intégrée :
 - Conseil de l'Europe (2024b), *Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie – Document d'orientation pour l'enseignement et la formation professionnels*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://rm.coe.int/prems-007925-fra-2508-competences-culture-de-democratie-9567-web-16x24/1680b5cf38>.

35. Toutes les URL ont été consultées le 18 mai 2025.

- ▶ Un ensemble plus spécialisé de descripteurs du CRCCD pour une utilisation avec des apprenant-es âgés de 9 ans ou moins :
 - Conseil de l'Europe (2021b), *Descriptors of competences for democratic culture for young learners*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://rm.coe.int/descriptors-of-competences-for-democratic-culture-for-young-learners/1680a526aa>.
- ▶ Un outil de réflexion pour les enseignant-es, conçu pour les encourager et les soutenir dans une réflexion critique sur leurs propres compétences démocratiques, interculturelles et professionnelles :
 - Conseil de l'Europe (2021c), *Reference Framework of Competences for Democratic Culture: Teacher reflection tool*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/-reflection-tool-for-teachers.
- ▶ Un ouvrage consacré à l'évaluation de la maîtrise par les apprenant-es de chacune des 20 compétences du CRCCD. Il fournit également des descriptions et des exemples concrets de 12 méthodes d'évaluation actuellement utilisées dans les États membres du Conseil de l'Europe :
 - Conseil de l'Europe (2021a), *Assessing competences for democratic culture: principles, methods, examples*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://rm.coe.int/prems-005521-assessing-competences-for-democratic-culture/1680a3bd41>.
- ▶ Deux portfolios pour l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation de la maîtrise des 20 compétences du CRCCD : une version standard destinée aux apprenant-es de 11 ans et plus, et une version pour les plus jeunes jusqu'à l'âge de 10 ans :
 - Conseil de l'Europe (2021d), *A portfolio of competences for democratic culture: younger learners version*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://coe.int/fr/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/portfolios>.
 - Conseil de l'Europe (2021e), *A portfolio of competences for democratic culture: standard version*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://coe.int/fr/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/portfolios>.
- ▶ Trois volumes de *L'Autobiographie de rencontres interculturelles*, entièrement alignés sur le CRCCD, à utiliser pour promouvoir les compétences interculturelles des apprenant-es (par exemple l'ouverture, le respect, l'empathie, les compétences communicationnelles, la flexibilité), en soutenant leur réflexion critique sur les rencontres interculturelles qu'ils ont personnellement vécues, en face-à-face, par les médias visuels ou via internet. Ces trois volumes sont accompagnés d'un quatrième qui traite du contexte politique ainsi que des fondements théoriques et conceptuels des trois autobiographies :
 - Conseil de l'Europe (2022a), *Autobiography of intercultural encounters* (2^e éd.), Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/education/-/nouvelles-publications-isbn-autobiographies-de-rencontres-interculturelles.

- Conseil de l'Europe (2022b), *Autobiography of intercultural encounters through visual media* (2^e éd.), Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/education/-/new-isbn-publications-autobiographies-of-intercultural-encounters.
- Conseil de l'Europe (2022c), *Autobiography of intercultural encounters through the internet* (2^e éd.), Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/education/-/new-isbn-publications-autobiographies-of-intercultural-encounters.
- Conseil de l'Europe (2022d), *Autobiography of intercultural encounters: context, concepts and theories* (2^e éd.), Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/education/-/new-isbn-publications-autobiographies-of-intercultural-encounters.
- Un manuel consacré à une formation au CRCCD destinée aux enseignant-es, avec des plans de séance accompagnés des buts, objectifs, résultats attendus, ressources nécessaires, et des procédures étape par étape pour chaque séance :
 - Conseil de l'Europe (2023a), « Manuel de formation d'introduction au Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie », disponible à l'adresse : <https://rm.coe.int/prems-111223-fra-2508-manuel-de-formation-d-introduction-au-crccd-web-/1680acaeda>.
- Les Directives pour l'éducation à l'échelle mondiale constituent un outil complet, fondé sur le CRCCD, destiné à aider les éducateur-rices à comprendre et à mettre en œuvre l'éducation à l'échelle mondiale, développé dans le cadre du programme d'éducation mondiale du Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe :
 - Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe (2019), « Guide pratique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale – Concepts et méthodologies en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale à l'usage d'éducateurs et de responsables politiques », disponible à l'adresse : <https://rm.coe.int/global-education-guidelines-version-francaise-/168099098e>.
- Ce document publié par le réseau DARE (Democracy and Human Rights Education in Europe) explore comment le CRCCD peut être mis en œuvre dans différents contextes au carrefour de l'éducation formelle et de l'éducation non formelle :
 - Hladschik P., Lenz C. et Pirker G. (2020), « The Reference Framework of Competences for Democratic Culture in the non-formal educational sector », DARE – Democracy and Human Rights Education in Europe, Bruxelles, disponible à l'adresse : <https://dare-network.eu/competences-for-democratic-culture-and-non-formal-education>.
- « Children's Voices for a New Human Space » (CVS) est un projet ERASMUS+ qui a été mené de 2018 à 2021. Il a permis de développer une série de supports pouvant être utilisés pour promouvoir les compétences démocratiques et interculturelles des apprenant-es dans l'enseignement primaire. Le projet étant fondé sur le CRCCD, les supports comprennent une formation au CRCCD pour les enseignant-es du primaire ainsi qu'un programme CRCCD pour les élèves du primaire :
 - CVS (2021), « Children's voices for a new human space », disponible à l'adresse : <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/childrens-voices-new-human-space-cvs>.

8.2. Autres ressources en libre accès facilement adaptables pour accompagner la mise en œuvre du CRCCD-EDD

- ▶ Un kit de formation du Conseil de l'Europe, qui propose un programme de développement professionnel pour les enseignant-es, conçu pour promouvoir et accompagner l'enseignement des questions controversées à l'école :
 - Conseil de l'Europe (2015a), « Living with controversy – Teaching controversial issues through Education for Democratic Citizenship and Human Rights (EDC/HRE): training pack for teachers », disponible à l'adresse : <https://theewc.org/resources/living-with-controversy-teaching-controversial-issues-through-education>.
- ▶ Un guide qui s'appuie sur le manuel de 2015 consacré à l'enseignement des questions controversées et offre un soutien pratique aux chef-fes d'établissement et aux cadres supérieurs sur la manière de gérer de manière proactive les questions controversées à l'école et hors du cadre scolaire :
 - Conseil de l'Europe (2017), *Managing controversy – Developing a strategy for handling controversy and teaching controversial issues in schools: a self-reflection tool for school leaders and senior managers*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://theewc.org/resources/managing-controversy>.
- ▶ Un guide qui capitalise sur les riches enseignements issus de l'utilisation des deux manuels précédents, tels qu'ils ont été adoptés et utilisés par différents professionnels :
 - Conseil de l'Europe (2020a), *Learning how to handle controversial issues in schools and other education settings – A good practice guide: using the manuals Teaching controversial issues and Managing controversy*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://rm.coe.int/learning-how-to-handle-controversial-issues-in-schools-and-other-educa/1680a12734>.
- ▶ Un manuel pouvant être utilisé pour la formation des praticien-n-es de l'éducation formelle et non formelle. Il contient un ensemble de 60 activités destinées à développer leurs compétences pour une culture de la démocratie :
 - Conseil de l'Europe (2015b), *TASKs for democracy – 60 activities to learn and assess transversal attitudes, skills and knowledge*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/education/-/tasksfor-democracy?p_i_back_url=%2Fen%2Fweb%2Feducation%2Fall-resources%3Fq%3D%2522tasks%2Bfor%2Bdemocracy%2522.
- ▶ Un manuel sur la pratique de l'EDH avec les jeunes. Il propose des idées concrètes et des activités pratiques pour engager, impliquer et motiver les jeunes à agir pour les droits humains :
 - Conseil de l'Europe (2023b), *Repères : Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes* (2^e éd.), Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/compass.
- ▶ Une ressource pour les éducateur-rices, enseignant-es et formateur-rices souhaitant mener des activités d'EDH avec des enfants de 7 à 13 ans. Le manuel contient 42 activités pratiques permettant d'impliquer les enfants

et de les motiver à reconnaître les enjeux liés aux droits humains dans leur environnement :

- Conseil de l'Europe (2007), *Compasito – Manual on human rights education for children*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://theewc.org/resources/compasito-manual-on-human-rights-education-for-children>.
- Un ensemble de six ouvrages en plusieurs langues, librement accessibles, conçus pour proposer des modèles et des supports d'enseignement concrets pouvant être utilisés pour l'enseignement de l'ECD et de l'EDH du primaire jusqu'au deuxième cycle du secondaire :
 - Conseil de l'Europe et IPE-PHZH (2025), « Living & learning democracy in schools and at home », disponible à l'adresse : www.living-democracy.com.
- Le Réseau des écoles démocratiques a été créé par le Conseil de l'Europe en 2018. Il visait à soutenir les écoles européennes dans la construction et le maintien d'une culture de la démocratie, et à identifier des pratiques et des projets concluants pouvant être utilisés pour promouvoir les compétences des apprenant-es en faveur d'une culture de la démocratie. Les détails des projets développés et réalisés par les écoles ayant rejoint le réseau sont disponibles ici :
 - Conseil de l'Europe, « Membres et projets des écoles », disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/campaign-free-to-speak-safe-to-learn/schools-projects.

8.3. Ressources en libre accès pour accompagner la mise en œuvre de l'EDD³⁶

- Le rapport sur l'éducation à la durabilité dans les pays nordiques présente cinq exemples inspirants de la manière dont les institutions éducatives de la région nordique intègrent la durabilité dans leurs programmes et leur fonctionnement. Ces études de cas mettent en lumière des approches innovantes pour enseigner et mettre en œuvre des pratiques durables dans les écoles. Le rapport est disponible en anglais :
 - Nordic Co-operation, « 5. Inspiring examples », disponible à l'adresse : <https://pub.norden.org/nord2024-038/5-inspiring-examples-.html>.
- La boîte à outils pour la citoyenneté est une ressource développée par l'OBESSU pour promouvoir l'approche globale de l'école dans l'éducation à la citoyenneté. L'ouvrage met l'accent sur le rôle des élèves dans la promotion d'une citoyenneté active au sein des établissements éducatifs. Il est disponible en anglais :
 - OBESSU, « Democracy at school – Guidelines and toolbox for a whole school approach in citizenship education », disponible à l'adresse : <https://obessu.org/document/democracy-at-school-guidelines-and-toolbox-for-a-whole-school-approach-in-citizenship-education/>.
- L'Association for Citizenship Teaching (ACT) est une organisation basée au Royaume-Uni, dédiée au soutien des éducateur-rices dans la mise en œuvre d'une éducation à la citoyenneté de haute qualité. Son site web propose

36. Les liens fournis sont en libre accès. En cas de difficulté à les visualiser, vous pouvez les copier et les coller dans un nouvel onglet de votre navigateur.

une large gamme de ressources, y compris des plans de cours, des articles et des documents d'orientation, afin d'aider les enseignant-es à intégrer les thématiques de citoyenneté dans leurs programmes. Ces ressources sont principalement disponibles en anglais :

- www.teachingcitizenship.org.uk/.
- ▶ Le rapport « Best Practices » (approche globale de l'établissement pour la durabilité), développé dans le cadre du projet SUSEDI (« Sustainability in Educational Institutions »), présente une analyse complète des stratégies efficaces pour intégrer la durabilité dans les établissements éducatifs. Le rapport est disponible en anglais sur le site du projet SUSEDI :
 - www.mmclearningsolutions.com/eu-projects/susedi/.
- ▶ Le Cadre systémique pour des établissements éducatifs durables grâce à l'approche globale de l'établissement est un guide complet développé dans le cadre du projet SUSEDI. Il décrit des stratégies permettant aux établissements d'intégrer la durabilité dans leurs structures organisationnelles, sociales et pédagogiques. Le cadre met l'accent sur une transformation holistique, incitant les établissements à adopter des pratiques durables dans tous les aspects de leur fonctionnement. Le document est disponible en anglais sur le site du projet SUSEDI :
 - www.mmclearningsolutions.com/eu-projects/susedi/.
- ▶ La plateforme d'apprentissage en ligne « Mastering the sustainability competence for educational institutions », développée dans le cadre du projet SUSEDI, offre des ressources complètes pour aider les éducateur-rices à intégrer la durabilité dans leurs établissements. La plateforme propose des cours en plusieurs langues, dont l'anglais, le grec, l'italien, l'espagnol et le polonais :
 - <https://elearn-susedi.projectsgallery.eu/>.
- ▶ Le kit d'outils de plaidoyer « Prendre la parole » est conçu pour donner aux filles et aux jeunes femmes les moyens de lancer leurs propres campagnes de plaidoyer, en leur fournissant des conseils sur la participation aux actions de plaidoyer. Le kit est disponible en anglais, français, espagnol et arabe :
 - www.waggs.org/fr/resources/advocacy-toolkit-speak-out-her-world/.
- ▶ Le projet « Tink@School » envisage d'utiliser la *tinkering* (atelier de créativité technique) comme méthode expérientielle pour stimuler la créativité des élèves et soutenir les enseignant-es et les établissements dans leurs efforts pour concevoir et mener des interventions significatives sur les thématiques de durabilité et de changement climatique. Les ressources du projet sont disponibles en plusieurs langues, dont l'anglais, le grec, le néerlandais, l'italien et l'islandais :
 - <https://tinkeringschool.eu/>.
- ▶ La section « Projets inspirants » de la plateforme Scouts for SDGs présente une diversité d'initiatives en lien avec les ODD, menées par des jeunes. Les utilisateur-rices peuvent explorer les projets par ODD, thématique, langue et pays, avec une vue complète de l'action du mouvement scout à l'échelle mondiale. La plateforme est disponible en plusieurs langues, dont l'anglais, le français, l'espagnol et l'arabe :
 - <https://sdgs.scout.org/projects>.

- ▶ La section « I'm a Scout Leader » de la plateforme Scouts for SDGs fournit aux chef-fes scout-es des ressources et initiatives pour inspirer et guider les scout-es dans des domaines tels que l'action environnementale, la consolidation de la paix, l'innovation et la santé. La plateforme est disponible en plusieurs langues, dont l'anglais, le français, l'espagnol et l'arabe :
 - <https://sdgs.scout.org/leader>.
- ▶ La section « Choisissez votre activité » de la plateforme Scouts for SDGs propose une variété d'activités conçues pour engager les scout-es dans la réalisation des ODD. La plateforme est disponible en plusieurs langues, dont l'anglais, le français, l'espagnol et l'arabe :
 - <https://sdgs.scout.org/explore/activity-types>.
- ▶ PULCHRA est un projet financé par l'Union européenne, impliquant des partenaires de 10 pays. Il encourage et aide les élèves des écoles urbaines à enquêter sur les problématiques environnementales et de durabilité dans leur localité, en mettant l'accent sur le thème « Les villes comme écosystèmes urbains ». Tous les défis sont liés à un ou plusieurs ODD. Les ressources sont disponibles en tchèque, grec, allemand, anglais, italien, letton, polonais, roumain et suédois :
 - <https://platform.pulchra-schools.eu/supporting-tools/e-lessons>.
- ▶ « Urban Science » offre un moyen d'enseigner aux élèves la façon dont la science peut aider à développer des solutions pour des villes durables, en les motivant à percevoir les bénéfices positifs de la science pour l'environnement urbain. Le projet est disponible en plusieurs langues, le polonais, le bulgare, le letton, l'italien, l'anglais et le hongrois :
 - <https://urbanscience.eu/>.
- ▶ « Experiential learning on environment and climate change for science teachers » vise à renforcer les compétences des enseignant-es de sciences dans la mise en œuvre de programmes intégrant les thématiques environnementales et climatiques à travers des expériences d'apprentissage pratiques. Cette initiative est disponible en anglais :
 - Association Center for Environmental Resources (REC), « Experiential learning on environment and climate change for science teachers », disponible à l'adresse : www.rec.org.mk/en/experiential-learning-on-environment-and-climate-change-for-science-teachers.
- ▶ Les modules de formation « Growing Greening: aligning VET curricula to greening and the Sustainable Development Goals » fournissent des supports modulaires visant à intégrer la durabilité environnementale dans les programmes de l'EFP. Ils sont disponibles en anglais :
 - www.greenvet4sdg.eu/.
- ▶ Le portail « Klimadapt » est une plateforme informative et éducative conçue pour diffuser des connaissances et proposer des formations aux élèves, aux enseignant-es et au grand public sur l'adaptation au changement climatique et l'atténuation de ce dernier. Développé dans le cadre du projet « Changing with Climate », il propose une variété de supports pour organiser des actions (textes, vidéos, plans de cours, dilemmes, histoires modèles, fiches d'activités,

expériences, tests, jeux et instructions). Ces ressources visent à faciliter les processus éducatifs et les activités liées à l'adaptation aux changements climatiques. Le portail est disponible en anglais et en bulgare :

- www.klimadapt.org/.

Bibliographie

Aarnio H. et Enqvist J. (2016), « Solar energy projects in Finnish schools », *Sustainable Education Review*, vol. 12, n° 2, pp. 99-112.

Agrupamento de Escolas de Mafra, « ECO-ESCOLAS », disponible à l'adresse : www.aemafr.edu.pt/eco-escolas, consulté le 18 mai 2025.

Albareda-Tiana S. *et al.* (2019), « Implementing pedagogical approaches for ESD in initial teacher training at Spanish universities », *Sustainability*, vol. 11, n° 18, p. 4927, disponible à l'adresse : www.mdpi.com/2071-1050/11/18/4927, consulté le 18 mai 2025.

Association Center for Environmental Resources (REC), « Experiential learning on environment and climate change for science teachers », disponible à l'adresse : www.rec.org.mk/en/experiential-learning-on-environment-and-climate-change-for-science-teachers, consulté le 18 mai 2025.

Barrett M. (2020a), « The Council of Europe's Reference Framework of Competences for Democratic Culture: policy context, content and impact », *London Review of Education*, vol. 18, n° 1, pp. 1-17, disponible à l'adresse : <https://journals.uclpress.co.uk/lre/article/id/2394>, consulté le 18 mai 2025.

Barrett M. (2020b), « Implementing values education in the work of the Council of Europe », *Intercultura*, vol. 97, pp. 30-37.

Barrett M. (2025), « Processes, influences and choices that impacted on the structure and contents of the Council of Europe's Reference Framework of Competences for Democratic Culture », dans Janmaat J. G. et Dijkstra A. B. (dir.), *Research Handbook on Education and Democracy*, Edward Elgar, Cheltenham, pp. 30-48.

Becerra-Lubies R., Chiong M. et Zúñiga D. (2019), « Fostering global competence through Education for Sustainable Development (ESD) and Global Citizenship Education (GCED): the Chilean experience », *Journal of Teacher Education for Sustainability*, vol. 21, n° 2, pp. 103-118.

Berg A. (2018), « Developing democratic competences in Norwegian schools: a case study », *Nordic Journal of Education*, vol. 42, n° 3, pp. 215-229.

Bhattacharya D., Steward K. C. et Forbes C. T. (2020), « Empirical research on K-16 climate education: a systematic review of the literature », *Journal of Geoscience Education*, vol. 69, n° 3, pp. 223-247.

Black P. et Wiliam D. (2009), « Developing the theory of formative assessment », *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, vol. 21, n° 1, pp. 5-31.

Blumenfeld P. C. *et al.* (1991), « Motivating project-based learning: sustaining the doing, supporting the learning », *Educational Psychologist*, vol. 26, n° 3-4, pp. 369-398.

Boeve-de Pauw J. et Van Petegem P. (2010), « The effect of Flemish eco-schools on student environmental knowledge, attitudes, and affective learning outcomes », *Environmental Education Research*, vol. 16, n° 1, pp. 37-41.

Borgonovi F. *et al.* (2022), « Young people's environmental sustainability competence: emotional, cognitive, behavioural, and attitudinal dimensions in EU and OECD countries », *OECD Social, Employment and Migration Working Papers*, n° 274, Éditions de l'OCDE, Paris, disponible à l'adresse : <https://doi.org/10.1787/1097a78c-en>, consulté le 18 mai 2025.

Breiting S., Mayer M. et Mogensen F. (2009), *Quality criteria for ESD-schools: guidelines to enhance the quality of education for sustainable development*, ministère fédéral autrichien de l'Éducation, des Arts et de la Culture, Vienne.

Brossard Børhaug F. (2021), « Missing links between intercultural education and anthropogenic climate change? », *Intercultural Education*, vol. 32, n° 4, pp. 386-400.

Busch K. C. *et al.* (2019), « Exploring a theoretical model of climate change action for youth », *International Journal of Science Education*, vol. 41, n° 17, pp. 2389-2409.

Byram M., Fleming M. et Sheils J. (dir.) (2023), *Quality and equity in education: a practical guide to the Council of Europe vision of education for plurilingual, intercultural and democratic citizenship*, Multilingual Matters, Bristol.

Byram M. *et al.* (dir.) (2017), *From principles to practice in education for intercultural citizenship*, Multilingual Matters, Bristol.

CEE-Onu (2012), « Learning for the future – Competences for education for sustainable development », ECE/CEP/AC, disponible à l'adresse : <https://unece.org/environment-policy/publications/competences-esd>, consulté le 18 mai 2025.

CEE-Onu (2016), « Ten years of the UNECE Strategy for Education for Sustainable Development – Evaluation report on the implementation of the UNECE Strategy for Education for Sustainable Development from 2005 to 2015 », disponible à l'adresse : <https://unece.org/environment-policy/publications/10-years-unece-strategy-education-sustainable-development>, consulté le 18 mai 2025.

CEE-Onu (2020), « Information paper n° 2 – Learning from each other: achievements, challenges and ways forward. Fourth evaluation report of the UNECE Strategy for ESD », disponible à l'adresse : <https://unece.org/environment/documents/2025/05/informal-documents/information-paper-no-2-preliminary-results>, consulté le 26 mai 2025.

Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe (2019), « Guide pratique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale – Concepts et méthodologies en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale à l'usage d'éducateurs et de responsables politiques », disponible à l'adresse : <https://rm.coe.int/global-education-guidelines-version-francaise-/168099098e>, consulté le 18 mai 2025.

Cerar G. *et al.* (2019), « Eco-schools in Slovenia », disponible à l'adresse : <https://kazalci.arso.gov.si/en/content/eco-schools-slovenia>, consulté le 18 mai 2025.

Commission européenne (2022), *GreenComp – Le cadre européen des compétences en matière de durabilité*, Office des publications de l'Union européenne, Luxembourg.

Commission européenne (2024a), « Final report summary – PARRISE (Promoting attainment of responsible research and innovation in science education) », disponible à l'adresse : <https://cordis.europa.eu/project/id/612438/reporting/fr>, consulté le 18 mai 2025.

Commission européenne (2024b), « Fostering well-being and education for sustainability through outdoor learning: Terälahti school and Korento nature school », European School Education Platform, 8 mars, disponible à l'adresse : <https://school-education.ec.europa.eu/en/teach/teaching-materials/fostering-well-being-and-education-sustainability-through-outdoor-learning-teralahti-school-and-korento-nature-school>, consulté le 19 août 2025.

Commission européenne, Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture et Eurydice (2024), *Learning for sustainability in Europe: building competences and supporting teachers and schools*, Office des publications de l'Union européenne, Luxembourg, disponible à l'adresse : <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/learning-sustainability-europe-building-competences-and-supporting-teachers-and>, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2007), *Compasito – Manual on human rights education for children*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://theewc.org/resources/compasito-manual-on-human-rights-education-for-children>, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2009), *Autobiographie de rencontres interculturelles*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/autobiography-intercultural-encounters/autobiography-of-intercultural-encounters, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2014), *Développer la compétence interculturelle par l'éducation*, série Pestalozzi n° 3, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/Pestalozzi3.pdf>, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2015a), « Living with controversy – Teaching controversial issues through Education for Democratic Citizenship and Human Rights (EDC/HRE): training pack for teachers », disponible à l'adresse : <https://edoc.coe.int/fr/human-rights-democratic-citizenship-and-interculturalism/7738-teaching-controversial-issues.html>, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2015b), *TASKs for democracy – 60 activities to learn and assess transversal attitudes, skills and knowledge*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/education/-/tasksfor-democracy?p_back_url=%2Fen%2Fweb%2Feducation%2Fall-resources%3Fq%3D%2522tasks%2Bfor%2Bdemocracy%2522, consulté le 25 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2016), *Competences for democratic cultures – Living together as equals in culturally diverse democratic societies*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://coe.int/fr/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/model>, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2017), *Managing controversy – Developing a strategy for handling controversy and teaching controversial issues in schools: a self-reflection tool for school leaders and senior managers*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://theewc.org/resources/managing-controversy>, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2018), *Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie* (3 volumes), Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/rfcdc-volumes, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2019a), Newsroom – Recommandation visant à développer et à promouvoir l'éducation à la citoyenneté numérique, Conseil de l'Europe, disponible à l'adresse : [Recommandation visant à développer et à promouvoir l'éducation à la citoyenneté numérique - Éducation](#), consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2019b), *Digital citizenship education handbook*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://rm.coe.int/16809382f9>, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2020a), *Learning how to handle controversial issues in schools and other education settings – A good practice guide: using the manuals Teaching controversial issues and Managing controversy*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://rm.coe.int/learning-how-to-handle-controversial-issues-in-schools-and-other-educa/1680a12734>, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2020b), *Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCD) – Guidance document for higher education*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://rm.coe.int/rfcdc-guidance-document-for-higher-education/1680a08ee0>, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2020c), *Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie – Compétences pour une culture de la démocratie et importance de la langue*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://rm.coe.int/prems-024721-fra-rfcdc-competences-for-democratic-culture-and-the-imp/1680a3d359>, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2021a), *Assessing competences for democratic culture: principles, methods, examples*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, <https://rm.coe.int/prems-005521-assessing-competences-for-democratic-culture/1680a3bd41>, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2021b), *Descriptors of competences for democratic culture for young learners*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://rm.coe.int/descriptors-of-competences-for-democratic-culture-for-young-learners/1680a526aa>, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2021c), *Reference Framework of Competences for Democratic Culture – Teacher reflection tool*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/reflection-tool-for-teachers, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2021d), *A portfolio of competences for democratic culture: younger learners version*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://coe.int/fr/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/portfolios>, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2021e), *A portfolio of competences for democratic culture: standard version*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://coe>.

[int/fr/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/portfolios](https://www.coe.int/fr/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/portfolios), consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2022a), *Autobiography of intercultural encounters* (2^e éd.), Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/education/-/nouvelles-publications-isbn-autobiographies-de-rencontres-interculturelles

Conseil de l'Europe (2022b), *Autobiography of intercultural encounters through visual media* (2^e éd.), Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : www.academia.edu/71507606/Autobiography_of_Intercultural_Encounters_through_Visual_Media_2nd_edition, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2022c), *Autobiography of intercultural encounters through the internet* (2^e éd.), Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : www.academia.edu/71508554/Autobiography_of_Intercultural_Encounters_through_the_Internet_2nd_edition, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2023a), « Manuel de formation d'introduction au Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie », disponible à l'adresse : <https://rm.coe.int/prems-111223-fra-2508-manuel-de-formation-d-introduction-au-crccd-web-/1680acaeda>, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2023b), *Repères : Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes* (2^e éd.), Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/compass, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2024a), Recommandation CM/Rec(2024)6 du Comité des Ministres aux États membres sur les jeunes et l'action climatique, disponible à l'adresse : <https://rm.coe.int/cm-rec-2024-6-les-jeunes-et-l-action-climatique/1680b21a0f>, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe (2024b), *Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie – Document d'orientation pour l'enseignement et la formation professionnels*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://rm.coe.int/prems-007925-fra-2508-competences-culture-de-democratie-9567-web-16x24/1680b5cf38>, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe, « Le Conseil mixte pour la jeunesse approuve une recommandation sur les jeunes et l'action climatique », disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/youth/-/joint-council-on-youth-agrees-on-recommendation-on-young-people-and-climate-action, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe, « Membres et projets des écoles », disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/campaign-free-to-speak-safe-to-learn/schools-projects, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe, portail du Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie, disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe, « Jeunes et décideurs politiques discutent de la démocratie et de la crise climatique à Strasbourg », disponible à l'adresse : www.coe.int/fr/web/youth/-/young-people-and-policy-makers-discuss-democracy-and-the-climate-crisis-in-strasbourg, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe et Commission européenne (2024), *Youth and democracy in the climate crisis*, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, disponible à l'adresse : <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/youth-and-democracy-in-the-climate-crisis>, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Europe et IPE-PHZH (2025), « Living & learning democracy in schools and at home », disponible à l'adresse : www.living-democracy.com/, consulté le 18 mai 2025.

Conseil de l'Union européenne (2022), Recommandation du Conseil du 16 juin 2022 sur l'apprentissage au service de la transition écologique et du développement durable, Journal officiel de l'Union européenne, 2022/C 243/01, disponible à l'adresse : https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=oj%3AJOC_2022_243_R_0001, consulté le 18 mai 2025.

Cordero E. C. et al. (2020), « The role of climate change education on individual lifetime carbon emissions », *PLoS ONE*, vol. 15, n° 2, p. e0206266, disponible à l'adresse : <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0206266>, consulté le 18 mai 2025.

Craig C. A. et Allen M. W. (2015), « The impact of curriculum-based learning on environmental literacy and energy consumption with implications for policy », *Utilities Policy*, vol. 35, pp. 41-49.

Département de l'Éducation du Royaume-Uni (2023), « Sustainability and climate change strategy », document d'orientation, disponible à l'adresse : www.gov.uk/government/publications/sustainability-and-climate-change-strategy, consulté le 18 mai 2025.

Development Education and Awareness Raising (DEAR) (s. d.), « Global Schools », disponible à l'adresse : <https://dearprogramme.eu/project/global-schools/>, consulté le 11 août 2025.

Enviroschools, « Nau Mai ki Enviroschools », disponible à l'adresse : <https://enviroschools.org.nz/>, consulté le 18 mai 2025.

Foundation for Environmental Education (2021), Eco-schools, disponible à l'adresse : <http://www.ecoschools.global/>, consulté le 18 mai 2025.

Foundation for Environmental Education, Young Reporters for the Environment (YRE), disponible à l'adresse : www.yre.global/, consulté le 18 mai 2025.

Friesen S. et Scott D. (2013), « Inquiry-based learning: a review of the research literature », ministère de l'Éducation d'Alberta, Edmonton, Alberta.

Gleeson J. et King M. (2020), « The Green-Schools Program in Ireland: fostering environmental awareness and action », *Environmental Education Research*, vol. 26, n° 3, pp. 359-375.

Green Schools Project, disponible à l'adresse : www.greenschoolsproject.org.uk/, consulté le 18 mai 2025.

GreenVet, « Growing greening training modules: aligning VET curricula to greening and the Sustainable Development Goals », disponible à l'adresse : www.greenvet4sdg.eu/resources/, consulté le 25 mai 2025.

Grewal R. K., Field E. et Berger P. (2022), « Bringing climate injustices to the forefront », dans Walsh E. M. (dir.), *Justice and equity in climate change education*, Routledge, New York.

Hallar A.G., McCubbin I. B. et Wright J. M. (2011), « CHANGE: a place-based curriculum for understanding climate change at Storm Peak Laboratory, Colorado », *Bulletin of the American Meteorological Society*, vol. 92, n° 7, pp. 909-918, disponible à l'adresse : <https://doi.org/10.1175/2011BAMS3026.1>, consulté le 18 mai 2025.

Harbour R. (2021), « Students want compulsory climate education », *The Ecologist*, disponible à l'adresse : <https://theecologist.org/2021/sep/28/students-want-compulsory-climate-education>, consulté le 18 mai 2025.

Harper A. (2015), « Teacher guide: using project-based learning to develop students' key competences », European Schoolnet, Bruxelles.

Hatcher J. A., Bringle R. G. et Hahn T. W. (dir.) (2017), *Research on student civic outcomes in service learning: conceptual frameworks and methods*, Stylus Publishing, Sterling, Virginie.

Hattie J. (2009), *Visible learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*, Routledge, Londres.

Henderson K. et Tilbury D. (2004), « Whole-school approaches to sustainability: an international review of sustainable school programs », Australian Government Department of the Environment and Heritage, Canberra.

Hernandez Gonzalez F. (2023), « Exploring the affordances of place-based education for advancing sustainability education: the role of cognitive, socio-emotional and behavioural learning », *Education Sciences*, vol. 13, n° 7, disponible à l'adresse : <https://doi.org/10.3390/educsci13070676>, consulté le 18 mai 2025.

Hickman C. et al. (2021), « Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey », *Lancet Planet Health*, vol. 5, n° 12, pp. e863-e873.

Hipkins R. (2017), « Transparent curriculum practices in New Zealand: supporting RFCDC-ESD integration », *New Zealand Journal of Educational Studies*, vol. 52, n° 1, pp. 95-110.

Hladschik P., Lenz C. et Pirker G. (2020), « The Reference Framework of Competences for Democratic Culture in the non-formal educational sector », DARE – Democracy and Human Rights Education in Europe, Bruxelles, disponible à l'adresse : <https://dare-network.eu/competences-for-democratic-culture-and-non-formal-education>, consulté le 18 mai 2025.

Jensen B. B. et Schnack K. (2006), « The action competence approach in environmental education », *Environmental Education Research*, vol. 12, n° 3-4, pp. 471-486.

Jiménez R. (2020), « Biodiversity education in Costa Rica: integrating democratic competences and sustainable development », *Journal of Environmental Education*, vol. 51, n° 2, pp. 120-135.

Jónsson Ó. P. et Macdonald A. (2021), « Pack for sustainability: navigating through uncharted educational landscapes », *Sustainability*, vol. 13, n° 24, disponible à l'adresse : <https://doi.org/10.3390/su132413555>, consulté le 18 mai 2025.

Jordan K. E. *et al.* (2023), « Citizenship, character, sustainability: differences and commonalities in three fields of education », *Journal of Moral Education*, vol. 52, n° 1, pp. 7-20.

Kadji-Beltran C. *et al.* (2013), « Mentoring as a strategy for empowering education for sustainable development in schools », *Professional Development in Education*, vol. 40, n° 5, pp. 717-739, disponible à l'adresse : www.researchgate.net/publication/272118660_Mentoring_as_a_strategy_for_empowering_Education_for_Sustainable_Development_in_schools, consulté le 18 mai 2025.

Kamp A. et Admiraal W. (2019), « The impact of learning about sustainability in teacher education », *Environmental Education Research*, vol. 25, n° 3, pp. 432-444.

Kivinen *et al.* (2022), « Digital information literacy guide », FaktaBaari, Helsinki, disponible à l'adresse : <https://faktabaari.fi/edu/oppaat>, consulté le 18 mai 2025.

Kwauk C. T. et Casey O. M. (2022), « A green skills framework for climate action, gender empowerment, and climate justice », *Development Policy Review*, vol. 40, n° S2, pp. 1-19, disponible à l'adresse : <https://doi.org/10.1111/dpr.12624>, consulté le 18 mai 2025.

Larmer J., Mergendoller J. R. et Boss S. (2015), *Setting the standard for project based learning: a proven approach to rigorous classroom instruction*, ASCD, Alexandria, Virginie.

Laurie R. *et al.* (2016), « Contributions of Education for Sustainable Development (ESD) to quality education: a synthesis of research », *Journal of Education for Sustainable Development*, vol. 20, n° 2, pp. 226-242, disponible à l'adresse : <https://doi.org/10.1177/0973408216661442>, consulté le 18 mai 2025.

Lindner R. et Méndez García M. C. (2014), « The autobiography of intercultural encounters through visual media: exploring images of others in telecollaboration », *Language, Culture and Curriculum*, vol. 27, n° 3, pp. 226-243.

Mathie R. G. et Wals A. E. J. (2022), *Whole school approaches to sustainability: exemplary practices from around the world*, Education & Learning Sciences, Wageningen University, Wageningen.

McKenzie M. (2021), « Climate change education and communication in global review: tracking progress through national submissions to the UNFCCC Secretariat », *Environmental Education Research*, vol. 27, n° 5, pp. 631-651.

Méndez García M. C. (2017), « Intercultural reflection through the autobiography of intercultural encounters: students' accounts of their images of alterity », *Language and Intercultural Communication*, vol. 17, n° 2, pp. 90-117.

Ministère fédéral de l'Éducation et de la Recherche (2025), « Simply improving the world: education for sustainable development », disponible à l'adresse : www.bne-portal.de/bne/en/home/home_node.html, consulté le 18 mai 2025.

Mogensen F. et Mayer M. (dir.) (2005), *Eco-schools: trends and divergences. A comparative study on ESD school development processes in 13 countries*, ministère fédéral autrichien de l'Éducation, des Sciences et de la Culture, Vienne.

Monroe M. C. *et al.* (2019), « Identifying effective climate change education strategies: a systematic review of research », *Environmental Education Research*, vol. 25, n° 6, pp. 791-781.

Morgan W. et Streb M. (2001), « Building citizenship: how student voice in service-learning develops civic values », *Social Science Quarterly*, vol. 82, n° 1, pp. 154-170.

Müller K. (2019), « Climate change education in German schools: a case study », *International Journal of Science Education*, vol. 41, n° 10, pp. 1315-1333.

Nordahl T. (2019), « Project-based learning and sustainability in Norwegian schools », *Scandinavian Journal of Educational Research*, vol. 63, n° 2, pp. 240-255.

Nordic Co-operation, « 5. Inspiring examples », disponible à l'adresse : <https://pub.norden.org/nord2024-038/5-inspiring-examples-.html>, consulté le 18 mai 2025.

OBESSU, « Democracy at school – Guidelines and toolbox for a whole school approach in citizenship education », disponible à l'adresse : <https://obessu.org/resources/documents/obessu-publications/democracy-at-school-guidelines-and-toolbox-for-a-whole-school-approach-in-citizenship-education>, consulté le 18 mai 2025.

OCDE (2018), « Preparing our youth for an inclusive and sustainable world: the OECD PISA Global Competence framework ».

OCDE (2020a), « Les compétences universelles dans PISA 2018 », disponible à l'adresse : www.oecd.org/fr/topics/sub-issues/global-competence/pisa-2018-global-competence.html, consulté le 18 mai 2025.

OCDE (2020b), *PISA 2018 results (Volume VI): are students ready to thrive in an inter-connected world?*, PISA, Éditions de l'OCDE, Paris.

Ojala M. *et al.* (2021), « Anxiety, worry, and grief in a time of environmental and climate crisis: a narrative review », *Annual Review of Environment and Resources*, vol. 46, pp. 35-58, disponible à l'adresse : <https://doi.org/10.1146/annurev-environ-012220-022716>, consulté le 18 mai 2025.

Onu – Département des affaires économiques et sociales, ODD 4 – Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie, disponible à l'adresse : <https://sdgs.un.org/fr/goals/goal4>, consulté le 18 mai 2025.

Pihkala P. (2020), « Anxiety and the ecological crisis: an analysis of eco-anxiety and climate anxiety », *Sustainability*, vol. 12, n° 19, disponible à l'adresse : <https://doi.org/10.3390/su12197836>, consulté le 18 mai 2025.

Pritchard A. *et al.* (2020), « The relationship between nature connectedness and eudaimonic well-being: a meta-analysis », *Journal of Happiness Studies*, vol. 21, pp. 1145-1167, disponible à l'adresse : <https://doi.org/10.1007/s10902-019-00118-6>, consulté le 18 mai 2025.

PULCHRA, « Educational material », disponible à l'adresse : <https://platform.pulchra-schools.eu/supporting-tools/e-lessons>, consulté le 18 mai 2025.

Rieckmann M. (2018), « Learning to transform the world: key competencies in education for sustainable development », dans Leicht A., Heiss J. et Byun W. J. (dir.), *Issues and trends in education for sustainable development*, Unesco, Paris.

Rodekamp K. (2019), « Debating the Sustainable Development Goals in a European context », *Journal of European Education*, vol. 51, n° 4, pp. 352-367.

Salonen A. O. et Savela N. (2017), « Sustainability in teacher education: perspectives from Finland », *Journal of Education for Sustainable Development*, vol. 11, n° 1, pp. 63-74.

Schulz W. et al. (2010), *ICCS 2009 international report: civic knowledge, attitudes and engagement among lower secondary school students in thirty-eight countries*, International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), Amsterdam, disponible à l'adresse : www.iea.nl/publications/study-reports/international-reports-iea-studies/iccs-2009-international-report, consulté le 18 mai 2025.

Schulz W. et al. (2018), *Becoming citizens in a changing world: IEA international civic and citizenship education study 2016 international report*, Springer Cham, Suisse, disponible à l'adresse : <https://doi.org/10.1007/978-3-319-73963-2>, consulté le 18 mai 2025.

Schulz W. et al. (2023a), *Education for citizenship in times of global challenge: IEA International Civic and Citizenship Education Study 2022 international report*, Cham, Springer, disponible à l'adresse : <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-65603-3>, consulté le 18 mai 2025.

Schulz W. et al. (2023b), *IEA International Civic and Citizenship Education Study 2022 Assessment Framework*, IEA, Amsterdam, disponible à l'adresse : <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-20113-4>, consulté le 18 mai 2025.

Schwartz S. E. O. (2023), « Climate change anxiety and mental health: environmental activism as buffer », *Current Psychology*, vol. 42, pp. 16708-16721.

Schwarzenthal M. et al. (2019), « “When birds of a different feather flock together” – Intercultural socialization in adolescents’ friendships », *International Journal of Intercultural Relations*, vol. 72, pp. 61-75.

Schwarzenthal M. et al. (2022), « Critical consciousness socialization at school: classroom climate, perceived societal Islamophobia, and critical action among adolescents », *Journal of Research on Adolescence*, vol. 32, n° 4, pp. 1452-1469.

Sharma P. (2018), « Sustainable chemistry in Indian schools: promoting environmental health and democratic competences », *Journal of Chemical Education*, vol. 95, n° 6, pp. 985-992.

Smith A. (2020), « Debates as a pedagogical tool in citizenship education: an Australian perspective », *Journal of Social Science Education*, vol. 19, n° 1, pp. 45-60.

Smith G. A. et Watson M. (2016), « Educating for sustainability in the United Kingdom: best practices and recommendations », *Journal of Sustainability Education*, vol. 8, n° 1, pp. 45-58.

Stapleton S. R. (2019), « A case for climate justice education: American youth connecting to intragenerational climate injustice in Bangladesh », *Environmental Education Research*, vol. 25, n° 5, pp. 732-750.

Sund P. et Gericke N. (2020), « Vertical coherence in environmental education: insights from Sweden », *Environmental Education Research*, vol. 26, n° 2, pp. 210-225.

SUSEDI, « Mastering the sustainability competence for educational institutions », disponible à l'adresse : <https://elearn-susedi.projectsgallery.eu/>, consulté le 18 mai 2025.

SUSEDI, « Route to transformation of educational institutions through a whole institution approach to sustainability », disponible à l'adresse : www.mmclearning-solutions.com/eu-projects/susedi/, consulté le 26 mai 2025.

Tan C. et Chew L. (2017), « Interdisciplinary sustainability curriculum in Singapore: a case study », *Asia Pacific Journal of Education*, vol. 37, n° 4, pp. 529-543.

Teach the Future (s. d.), disponible à l'adresse : www.teachthefuture.uk/, consulté le 18 mai 2025.

Thomson E. E. et Roach S. P. (2023), « The relationships among nature connectedness, climate anxiety, climate action, climate knowledge, and mental health », *Frontiers in Psychology*, vol. 14, disponible à l'adresse : <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1241400>, consulté le 18 mai 2025.

Tibbitts F. et al. (2023), « From commitment to action: integrating sustainable development into national education priorities. A practical guide for policy makers, practitioners and researchers », Sustainable Development Solutions Network, New York.

Torney-Purta J. et al. (2001), *Citizenship and education in twenty-eight countries*, International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), Amsterdam, disponible à l'adresse : www.iea.nl/publications/study-reports/international-reports-iea-studies/citizenship-and-education-twenty-eight, consulté le 18 mai 2025.

UCLL (2025), « Sustainability: how UCLL contributes to a sustainable and just society », disponible à l'adresse : www.ucll.be/en/sustainability, consulté le 18 mai 2025.

Unesco (2014), *Global citizenship education: preparing learners for the challenges of the 21st century*, Unesco, Paris, disponible à l'adresse : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227729>, consulté le 18 mai 2025.

Unesco (2016), *Le réSEAU en action – Citoyens du monde connectés pour le développement durable: guide à l'intention des enseignants*, Unesco, Paris, disponible à l'adresse : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246888>, consulté le 18 mai 2025.

Unesco (2017), *L'Éducation en vue des Objectifs de développement durable : objectifs d'apprentissage*, Unesco, Paris, disponible à l'adresse : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247507>, consulté le 18 mai 2025.

Unesco (2018), « Progrès en matière d'éducation au développement durable et de l'éducation à la citoyenneté mondiale : résultats de la 6^e consultation concernant l'application de la Recommandation de 1974 sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales (2012-2016) », disponible à l'adresse : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266176>, consulté le 18 mai 2025.

Unesco (2019), « Progrès nationaux en matière d'éducation, de formation et de sensibilisation du public aux changements climatiques : analyse des comptes rendus nationaux au titre de la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements

climatiques », disponible à l'adresse : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372164_fre, consulté le 18 mai 2025.

Unesco (2020), *L'Éducation au développement durable : feuille de route*, Unesco, Paris, disponible à l'adresse : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374891>, consulté le 18 mai 2025.

Unesco (2021), « Getting every school climate-ready. How countries are integrating climate change issues in education », disponible à l'adresse : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379591>, consulté le 18 mai 2025.

Unesco (2022), « Berlin Declaration on Education for Sustainable Development. Learn for our planet: act for sustainability », disponible à l'adresse : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381228>, consulté le 18 mai 2025.

Unesco (2024), *Greening curriculum guidance: teaching and learning for climate action*, Unesco, Paris.

Unesco et MECCE (2022), « Climate Change Education and Communication (CCE) country profiles ».

Unicef Europe et Bureau régional pour l'Asie centrale (2023), « Programme brief: harnessing the transformative potential of education for climate change mitigation, adaptation and resilience building in Europe and Central Asia ».

Vare P. *et al.* (2019), « Devising a competence-based training program for educators of sustainable development: Lessons learned », *Sustainability*, vol. 11, n° 7, disponible à l'adresse : <https://doi.org/10.3390/su11071890>, consulté le 18 mai 2025.

Vaughter P. (2016), « Climate change education: from critical thinking to critical action », *Policy Brief*, n° 4, United Nations University Institute for the Advanced Study of Sustainability, Tokyo.

Walfusz J. (2021), « Students take over their classrooms to demand teaching on climate change », Euronews, disponible à l'adresse : www.euronews.com/green/2021/09/28/students-take-over-their-classrooms-to-demand-teaching-on-climate-change, consulté le 18 mai 2025.

Wolff F., Sjöström J. et Eilks I. (2017), « Implementing education for sustainable development in German science education: case studies and reflections », *Sustainability*, vol. 9, n° 4, p. 587.

World Association of Girl Guides and Girl Scouts, « Prendre la parole », disponible à l'adresse : www.wagggs.org/fr/resources/advocacy-toolkit-speak-out-her-world/, consulté le 18 mai 2025.

Yemini M., Engel L. et Ben Simon A. (2023), « Place-based education – A systematic review of literature », *Educational Review*, vol. 77, n° 2, pp. 640-660, disponible à l'adresse : <https://doi.org/10.1080/00131911.2023.2177260>, consulté le 18 mai 2025.

Zachariou A. et Symeou L. (2008), « The local community as a means for promoting education for sustainable development », *Applied Environmental Education & Communication*, vol. 7, n° 4, pp. 129-143.

Annexe

Tableau A – Mise en correspondance des compétences transversales de l’Unesco³⁷ avec les compétences du CRCCD

Compétences transversales de l’Unesco	Compétences du CRCCD auxquelles correspondent les compétences de l’Unesco
Compétence sur le plan de l’analyse systémique : capacité à reconnaître et comprendre les relations ; à analyser des systèmes complexes ; à appréhender la manière dont les systèmes s’inscrivent dans différents domaines à différentes échelles ; et à prendre en compte les éléments d’incertitude	Capacités d’analyse et de réflexion critique ; connaissance et compréhension critique des économies, de l’environnement et de la durabilité ; tolérance de l’ambiguïté
Compétence sur le plan de l’anticipation : capacité à comprendre et à évaluer de multiples futurs possibles, probables et souhaitables ; à forger ses propres visions du futur ; à appliquer le principe de précaution ; à apprécier les conséquences de telle ou telle action ; et à prendre en compte les risques et les changements	Capacités d’analyse et de réflexion critique ; tolérance de l’ambiguïté ; souplesse et adaptabilité ; esprit civique ; responsabilité ; sentiment d’efficacité personnelle ; connaissance et compréhension critique des économies, de l’environnement et de la durabilité
Compétence sur le plan normatif : capacité à comprendre et à analyser les normes et les valeurs sur lesquelles reposent ses propres actions ; et à négocier les valeurs, les principes, les objectifs et les cibles relatifs à la durabilité, dans un contexte de conflits d’intérêts et de compromis, de connaissances incertaines et de contradictions	Capacités d’analyse et de réflexion critique ; connaissance et compréhension critique de soi-même ; connaissance et compréhension critique de la langue et de la communication ; aptitudes linguistiques, communicatives et plurilingues ; coopération ; résolution de conflits ; compréhension critique des économies, de l’environnement et de la durabilité ; tolérance de l’ambiguïté
Compétence sur le plan stratégique : capacité à concevoir et mettre en œuvre collectivement des actions innovantes qui accroissent la durabilité au niveau local et au-delà	Apprentissage en autonomie ; sentiment d’efficacité personnelle ; coopération ; résolution de conflits ; empathie ; connaissance et compréhension critique de la langue et de la communication ; aptitudes linguistiques, communicatives et plurilingues ; connaissance et compréhension critique des économies, de l’environnement et de la durabilité

37. La liste des compétences transversales de l’Unesco est reprise de : Unesco, 2017 : p. 10.

Compétence sur le plan de la collaboration : capacité à apprendre des autres ; à comprendre et à respecter les besoins, les points de vue et les actes d'autrui (empathie) ; à comprendre les autres, à nouer des liens avec eux et à leur prêter attention (leadership empathique) ; à apaiser les conflits au sein d'un groupe ; et à faciliter la résolution des problèmes sur la base de la collaboration et de la participation	Ouverture à l'altérité culturelle et aux convictions, visions du monde et pratiques différentes ; respect ; empathie ; écoute et observation ; coopération ; résolution de conflits ; connaissance et compréhension critique de la langue et de la communication ; aptitudes linguistiques, communicatives et plurilingues ; capacités d'analyse et de réflexion critique
Compétence sur le plan de la réflexion critique : capacité à remettre en question les normes, les pratiques et les opinions ; à réfléchir à ses valeurs, perceptions et actions propres ; et à prendre position dans le discours sur la durabilité	Capacités d'analyse et de réflexion critique ; connaissance et compréhension critique de soi-même ; connaissance et compréhension critique des économies, de l'environnement et de la durabilité
Compétence sur le plan de la connaissance de soi : capacité à réfléchir à son propre rôle au sein de la communauté locale et de la société (de la communauté mondiale) ; à évaluer sans cesse ses propres actions et à en approfondir les motivations ; et à maîtriser ses sentiments et ses désirs	Capacités d'analyse et de réflexion critique ; souplesse et adaptabilité ; connaissance et compréhension critique de soi-même
Compétence sur le plan de la résolution intégrée des problèmes : capacité générale à appliquer différents cadres de résolution à des problèmes de durabilité complexes et à concevoir, pour y répondre, des options viables, inclusives et équitables, promouvant le développement durable, en combinant les compétences susmentionnées	Capacités d'analyse et de réflexion critique ; connaissance et compréhension critique des économies, de l'environnement et de la durabilité ; esprit civique (ainsi que l'ensemble des autres compétences mentionnées ci-dessus, associées à toutes les compétences d'EDD précédemment citées)

Tableau B – Mise en correspondance des compétences GreenComp³⁸ avec les compétences du CRCCD

Compétences GreenComp	Compétences du CRCCD auxquelles correspondent les compétences GreenComp
Accorder de la valeur à la durabilité : capacité à réfléchir aux valeurs personnelles, à déterminer et à expliquer comment les valeurs varient selon les individus et dans le temps tout en évaluant de façon critique comment elles se concilient avec les valeurs de la durabilité	Capacités d'analyse et de réflexion critique ; connaissance et compréhension critique de soi-même ; connaissance et compréhension critique de la culture et des cultures ; connaissance et compréhension critique de la durabilité
Encourager l'équité : capacité à favoriser l'équité et la justice pour les générations actuelles et à venir, et à mettre ce que l'on apprend des générations précédentes au service de la durabilité	Valorisation de la justice, de l'équité et de l'égalité ; respect ; connaissance et compréhension critique de l'histoire ; connaissance et compréhension critique de la durabilité
Promouvoir la nature : capacité à reconnaître que les êtres humains font partie de la nature, et à respecter les besoins et les droits des autres espèces et de la nature elle-même afin de rétablir des écosystèmes sains et résilients et de les régénérer	Connaissance et compréhension critique des économies, de l'environnement et de la durabilité ; respect
Pensée systémique : capacité à aborder un problème de durabilité sous tous les angles, et à prendre en considération le temps, l'espace et le contexte afin de comprendre comment les éléments interagissent au sein des systèmes et entre ceux-ci	Capacités d'analyse et de réflexion critique ; ouverture à l'altérité culturelle et aux convictions, visions du monde et pratiques différentes ; souplesse et adaptabilité ; tolérance de l'ambiguïté ; connaissance et compréhension critique des économies, de l'environnement et de la durabilité
Pensée critique : capacité à évaluer les informations et les arguments, à recenser les idées préconçues, à remettre en cause l'inertie, et à réfléchir à la manière dont les origines personnelles, sociales et culturelles influencent la pensée et les conclusions	Capacités d'analyse et de réflexion critique ; empathie ; connaissance et compréhension critique de soi-même ; connaissance et compréhension critique de la culture et des cultures

38. La liste des compétences GreenComp est reprise de : Commission européenne, 2022 : pp. 14-15.

Cadrage des problèmes : capacité à exposer les défis actuels ou potentiels comme étant un problème de durabilité en termes de difficulté, de personnes concernées, de portée temporelle et géographique, afin de définir des approches adaptées pour prévoir et prévenir les problèmes, et pour atténuer les problèmes existants et s’y adapter	Capacités d’analyse et de réflexion critique ; connaissance et compréhension critique des économies, de l’environnement et de la durabilité ; souplesse et adaptabilité
Littératie des futurs : capacité à envisager des futurs durables alternatifs en imaginant et en élaborant des scénarios alternatifs et en déterminant les étapes nécessaires pour parvenir à un avenir durable jugé meilleur	Capacités d’analyse et de réflexion critique ; connaissance et compréhension critique des économies, de l’environnement et de la durabilité ; ouverture à l’altérité culturelle et aux convictions, visions du monde et pratiques différentes ; empathie ; tolérance de l’ambiguïté ; souplesse et adaptabilité
Adaptabilité : capacité à gérer les transitions et les défis dans des situations complexes sur le plan de la durabilité et à prendre des décisions liées à l’avenir malgré l’incertitude, l’ambiguïté et le risque	Capacités d’analyse et de réflexion critique ; connaissance et compréhension critique des économies, de l’environnement et de la durabilité ; tolérance de l’ambiguïté ; souplesse et adaptabilité ; sentiment d’efficacité personnelle
Pensée exploratoire : capacité à adopter un mode de pensée relationnel en explorant et en mettant en relation différentes disciplines, en utilisant la créativité et l’expérimentation avec des idées ou des méthodes inédites	Capacités d’analyse et de réflexion critique ; ouverture à l’altérité culturelle et aux convictions, visions du monde et pratiques différentes ; empathie ; tolérance de l’ambiguïté ; souplesse et adaptabilité ; sentiment d’efficacité personnelle
Agentivité politique : capacité à s’orienter dans le système politique, à déterminer qui est responsable sur le plan politique et à l’obligation de rendre des comptes pour les comportements non durables, et à exiger des politiques efficaces au service de la durabilité	Esprit civique ; responsabilité ; sentiment d’efficacité personnelle ; capacités d’analyse et de réflexion critique ; connaissance et compréhension critique de l’environnement, des économies et de la durabilité ; connaissance et compréhension critique de la politique et du droit ; connaissance et compréhension critique de la langue et de la communication ; aptitudes linguistiques, communicatives et plurilingues

Action collective : capacité à agir pour le changement en collaboration avec d'autres	Esprit civique ; responsabilité ; sentiment d'efficacité personnelle ; coopération ; résolution de conflits ; écoute et observation ; empathie ; connaissance et compréhension critique de la langue et de la communication ; aptitudes linguistiques, communicatives et plurilingues ; connaissance et compréhension critique de la politique et du droit
Initiative individuelle : capacité à déterminer son propre potentiel d'action pour la durabilité et à contribuer activement à améliorer les perspectives pour la communauté locale et pour la planète	Esprit civique ; responsabilité ; sentiment d'efficacité personnelle ; connaissance et compréhension critique de l'environnement, des économies et de la durabilité ; connaissance et compréhension critique de la langue et de la communication ; aptitudes linguistiques, communicatives et plurilingues ; connaissance et compréhension critique de la politique et du droit

Tableau C – Mise en correspondance des compétences PISA³⁹ de l’OCDE avec les compétences du CRCCD

Compétences du cadre de compétence mondiale PISA de l’OCDE	Compétences du CRCCD auxquelles correspondent les compétences PISA de l’OCDE
Connaissance des cultures et des relations interculturelles : connaissance des multiples expressions de la culture et des relations inter-culturelles, telles que les langues, les arts, les savoirs, les traditions et les normes	Connaissance et compréhension critique de la culture et des cultures
Connaissance du développement socio-économique et de l’interdépendance : connaissance des modèles de développement dans différentes régions du monde, avec un accent sur les liens et les interdépendances entre sociétés et économies	Connaissance et compréhension critique des économies
Connaissance de la durabilité environnementale : connaissance des enjeux environnementaux et des systèmes complexes et politiques entourant la demande et l’utilisation des ressources naturelles	Connaissance et compréhension critique de l’environnement et de la durabilité
Connaissance des institutions : connaissance des institutions formelles et informelles qui soutiennent des relations pacifiques entre les personnes et le respect des droits humains fondamentaux	Connaissance et compréhension critique de la politique, du droit et des droits humains
Raisonnement fondé sur l’information : capacité à raisonner à partir d’informations provenant de différentes sources, y compris les manuels scolaires, les pairs, les adultes influents et les médias traditionnels et numériques ; capacité à identifier de manière autonome les besoins en information et à sélectionner les sources de manière ciblée en fonction de leur pertinence et de leur fiabilité ; à utiliser une approche logique, systématique et séquentielle pour examiner les informations dans un texte ou toute autre forme de média, en analysant les liens et les divergences ; et à évaluer la valeur, la validité et la fiabilité de tout matériel sur la base de sa cohérence interne, de sa cohérence avec les faits et avec ses propres connaissances et expériences	Capacités d’analyse et de réflexion critique

39. La liste des compétences du cadre PISA de l’OCDE est reprise de : OCDE, 2018 : pp. 12-20.

Communication efficace et respectueuse : capacité à s'exprimer de manière claire, confiante et sans colère, même en cas de désaccord fondamental ; à comprendre les attentes et perspectives de publics divers et à utiliser cette compréhension pour répondre aux besoins de l'audience ; à vérifier et clarifier le sens des mots et expressions lors d'un dialogue interculturel ; à parler plusieurs langues ; à pratiquer l'écoute active, en prêtant attention non seulement à ce qui est dit, mais aussi à la manière dont c'est dit, à travers la voix et le langage corporel ; à utiliser efficacement le langage corporel et la voix lors de discussions et débats sur des enjeux mondiaux ; et à exprimer et justifier une opinion personnelle tout en persuadant les autres de suivre une ligne d'action particulière	Aptitudes linguistiques, communicatives et plurilingues
Prise de perspective : compétences cognitives et sociales nécessaires pour comprendre comment les autres pensent et ressentent ; pour identifier et adopter des points de vue souvent divergents ; et pour comprendre les liens entre différentes perspectives	Empathie
Gestion et résolution des conflits : capacité à écouter et rechercher des solutions communes et à traiter les conflits, y compris en analysant les enjeux clés, les besoins et intérêts (par exemple pouvoir, reconnaissance du mérite, répartition du travail, équité) ; à identifier l'origine du conflit et les perspectives des parties impliquées, en reconnaissant que celles-ci peuvent différer en statut ou en pouvoir ; à identifier les points d'accord et de désaccord ; à reformuler le conflit ; à gérer et réguler les émotions, interpréter les changements dans ses propres émotions et motivations et celles des autres, et faire face au stress, à l'anxiété et à l'insécurité, tant pour soi que pour autrui ; et à prioriser les besoins et objectifs, décider des compromis possibles et des circonstances dans lesquelles les appliquer	Résolution de conflits
Adaptabilité : capacité à adapter sa pensée et son comportement à l'environnement culturel prédominant, ou à des situations et contextes nouveaux pouvant présenter de nouvelles exigences ou de nouveaux défis	Souplesse et adaptabilité

Ouverture envers les personnes d'autres origines culturelles : sensibilité, curiosité et volonté de s'engager avec d'autres personnes et vis-à-vis d'autres perspectives sur le monde, ainsi que capacité à suspendre ses propres valeurs, croyances et comportements culturels lors des interactions avec autrui, sans présumer que ses propres valeurs, croyances et comportements sont les seuls appropriés	Ouverture à l'altérité culturelle et aux convictions, visions du monde et pratiques différentes
Respect : considération et estime pour quelqu'un ou quelque chose, fondées sur le jugement de leur valeur intrinsèque. Le respect suppose la dignité de tous les êtres humains et leur droit inaliénable de choisir leurs affiliations, croyances, opinions ou pratiques	Respect
Esprit d'ouverture à la globalité de l'humanité (<i>global mindedness</i>) : vision du monde associée au sentiment de connexion à la communauté mondiale et de responsabilité envers ses membres, y compris pour les personnes vivant dans d'autres parties du monde ; sentiment d'avoir le devoir moral d'améliorer les conditions des autres indépendamment de la distance et des différences culturelles ; souci pour les générations futures ; et engagement actif en faveur de l'intégrité environnementale de la planète	Esprit civique (où la communauté de référence est l'humanité tout entière)
Valorisation de la dignité humaine et de la diversité culturelle : la dignité humaine et la diversité culturelle comme prismes à travers lesquels appréhender les autres cultures, et comme critères pour décider comment interagir avec autrui et avec le monde, y compris en luttant contre l'exclusion, l'ignorance, la violence, l'oppression et la guerre	Valorisation de la dignité humaine et des droits humains ; valorisation de la diversité culturelle

Sales agents for publications of the Council of Europe **Agents de vente des publications du Conseil de l'Europe**

BELGIUM/BELGIQUE

La Librairie Européenne -
The European Bookshop
Rue de l'Orme, 1
BE-1040 BRUXELLES
Tel.: + 32 (0)2 231 04 35
Fax: + 32 (0)2 735 08 60
E-mail: info@libeurop.eu
<http://www.libeurop.be>

Jean De Lannoy/DL Services
c/o Michot Warehouses
Bergense steenweg 77
Chaussée de Mons
BE-1600 SINT PIETERS LEEUW
Fax: + 32 (0)2 706 52 27
E-mail: jean.de.lannoy@dl-servi.com
<http://www.jean-de-lannoy.be>

CANADA

Renouf Publishing Co. Ltd.
22-1010 Polytek Street
CDN-OTTAWA, ONT K1J 9J1
Tel.: + 1 613 745 2665
Fax: + 1 613 745 7660
Toll-Free Tel.: (866) 767-6766
E-mail: order.dept@renoufbooks.com
<http://www.renoufbooks.com>

FRANCE

Please contact directly/
Merci de contacter directement
Council of Europe Publishing
Éditions du Conseil de l'Europe
F-67075 STRASBOURG Cedex
Tel.: + 33 (0)3 88 41 25 81
E-mail: publishing@coe.int
<http://book.coe.int>

Librairie Kléber
1, rue des Francs-Bourgeois
F-67000 STRASBOURG
Tel.: + 33 (0)3 88 15 78 88
Fax: + 33 (0)3 88 15 78 80
E-mail: librairie-kléber@coe.int
<http://www.librairie-kléber.com>

NORWAY/NORVÈGE

Akademika
Postboks 84 Blindern
NO-0314 OSLO
Tel.: + 47 2 218 8100
Fax: + 47 2 218 8103
E-mail: support@akademika.no
<http://www.akademika.no>

POLAND/POLOGNE

Ars Polona JSC
25 Obroncow Street
PL-03-933 WARSZAWA
Tel.: + 48 (0)22 509 86 00
Fax: + 48 (0)22 509 86 10
E-mail: arspolona@arspolona.com.pl
<http://www.arspolona.com.pl>

PORTUGAL

Marka Lda
Rua dos Correios 61-3
PT-1100-162 LISBOA
Tel: 351 21 3224040
Fax: 351 21 3224044
E-mail: apoio.clientes@marka.pt
www.marka.pt

SWITZERLAND/SUISSE

Planetis Sàrl
16, chemin des Pins
CH-1273 ARZIER
Tel.: + 41 22 366 51 77
Fax: + 41 22 366 51 78
E-mail: info@planetis.ch

UNITED KINGDOM/ROYAUME-UNI

Williams Lea TSO
18 Central Avenue
St Andrews Business Park
Norwich
NR7 0HR
United Kingdom
Tel. +44 (0)333 202 5070
E-mail: customer.services@tso.co.uk
<http://www.tsoshop.co.uk>

UNITED STATES and CANADA/

ÉTATS-UNIS et CANADA
Manhattan Publishing Co
670 White Plains Road
USA-10583 SCARSDALE, NY
Tel: + 1 914 472 4650
Fax: + 1 914 472 4316
E-mail: coe@manhattanpublishing.com
<http://www.manhattanpublishing.com>

Council of Europe Publishing/Éditions du Conseil de l'Europe

F-67075 STRASBOURG Cedex

Tel.: + 33 (0)3 88 41 25 81 – E-mail: publishing@coe.int – Website: <http://book.coe.int>

Face aux défis complexes que pose aujourd'hui le développement durable, il est essentiel de donner aux jeunes les moyens d'actions démocratiques sur les problématiques de l'environnement et des droits humains, afin d'améliorer l'état sanitaire de la planète, la justice sociale et le bien-être de chacun. Le Conseil de l'Europe rappelle que le développement durable est indissociable des droits humains, de la démocratie et de l'État de droit. Il appartient par conséquent à l'éducation de refléter cette réalité, en dotant les jeunes des compétences nécessaires pour construire un avenir durable. Ce document d'orientation explore comment le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie (CRCCD) du Conseil de l'Europe peut servir de socle à l'éducation au développement durable.

Il met en lumière les bénéfices d'une éducation au développement ancrée dans le CRCCD, notamment pour accroître l'engagement démocratique des jeunes et réduire leur éco-anxiété. Afin de préparer les jeunes à relever les enjeux de la durabilité, il présente aux responsables des politiques, et aux acteurs de l'éducation des stratégies concrètes concernant la conception des programmes, les méthodes pédagogiques et les approches d'évaluation. Le document aborde également des aspects essentiels tels que la formation des acteurs de l'éducation, la littératie numérique et la préparation aux emplois verts. Enfin, il propose des recommandations et des ressources en libre accès pour accompagner la mise en œuvre efficace d'une éducation au développement durable fondée sur le CRCCD.

www.coe.int

Le Conseil de l'Europe est la première organisation de défense des droits humains du continent. Il comprend 46 États membres, dont l'ensemble des membres de l'Union européenne. Tous les États membres du Conseil de l'Europe ont signé la Convention européenne des droits de l'homme, un traité visant à protéger les droits humains, la démocratie et l'État de droit. La Cour européenne des droits de l'homme contrôle la mise en œuvre de la Convention dans les États membres.

<http://book.coe.int>

ISBN 978-92-871-9680-4

ISBN 978-92-871-9681-1 (PDF)

13,5€/27\$US



COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE