

ИЗГРАЖДАНЕ НА БЪДЕЩЕТО

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Как технологията може да подобри участието?

С използването на технологии за учене у дома по време на неотдавнашната пандемия младите хора придобиха практика за поемане на по-голяма отговорност за собственото си обучение. Мнозина от тях ще искат да продължат тази практика, когато се върнат в училище след края на пандемията. Този урок разглежда начините, по които младите хора могат да играят по-активна роля в образованието си, когато се завърнат в училище, и как технологиите могат да допринесат за това.

Учащите ще могат:

- ▶ Да разсъждават върху опита от обучението в домашни условия и новите отговорности, които това им е дало;
- ▶ Да анализират възможности за по-голямо участие в решенията, които ги засягат в училище;
- ▶ Да посочат как технологиите могат да им помогнат да станат по-активни участници в собственото си образование;
- ▶ Да развият чувството си за демокрация и умения за самостоятелно учене.

Активно участие

СТИМУЛ

Упражнение за размисъл:

Учащите разсъждават върху това как прекарват времето си за обучение сега, когато са изолирани у дома. Сравняват един примерен ден на обучение у дома с един ден в училище преди пандемията. Припомнят си различните неща, които правят, и кой решава как и кога трябва да учат. Записват мислите си под формата на таблица или мисловна карта и ги споделят със съучениците си.

За тази цел би било идеално да се работи по двойки, например, да се разговаря през WhatsApp. Но това не е наложително.

Съществуват различни безплатни онлайн инструменти, които могат да бъдат полезни за това упражнение, например, Coggle — за мисловни карти.

ОБСЪЖДАНЕ

След упражнението за разсъждение:

- ▶ Кой според Вас са основните различия между един учебен ден у дома и в училище?
- ▶ Кой взема решенията за това какво и как учите у дома? Кой ги взема в училище?
- ▶ Какво става с домашните задания, когато сме у дома? Кой взема решенията по този въпрос?
- ▶ Когато се върнете в училище, бихте ли искали да вземате по-често собствени решения там? Защо или защо не?
- ▶ По кои въпроси според Вас младите хора могат да играят по-голяма роля при вземането на решения в училище? Кой неща биха могли да решават сами?
- ▶ Как училищата биха могли да използват технологиите, за да включват повече млади хора в процеса на вземане на решения в училище?

Работата в двойки или в малки групи би била идеална, но това не е наложително. Можете да опитате да използвате онлайн инструмент за обсъждане, като например, Padlet.

Може да ви се наложи да стимулирате учащите с примери, например, онлайн гласуване за ученически съвет, електронен бюлетин за ученици, цифрово училищно проучване за тормоз.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Въведете понятието за правата на децата, по-специално правото на децата да изразяват мнението си по въпроси, които ги засягат, и тяхното мнение да се зачита. Понякога това означава да могат да решават нещата сами, а друг път — да споделят решението с други хора. Зависи кой участва. Определено не съществува право да се получава всичко, което се поиска.

Член 12 от Конвенция за правата на детето

Свържете това право с идеята за демокрация. Обяснете как правото на участие във вземането на решения е от основно значение за демокрацията, но то трябва да бъде споделено с други хора.

ЗАДАНИЕ

Учащите разсъждават как биха могли да се използват технологиите в тяхното училище, така че да помогнат на младите хора да играят по-голяма роля в процеса на вземане на решения в тях, когато пандемията приключи. Те разработват визуална презентация, в която обясняват своята идея и защо смятат, че тя е добра.

Работата в малки групи би била идеална в случая, но това не е наложително.

За безплатни онлайн инструменти за учащите вж.: <https://www.codemom.ai/best-online-presentation-tools-for-students/>

ПРОДЪЛЖЕНИЕ

Учащите изнасят презентациите си пред класа. Децата от класа обмислят предимствата и недостатъците на различните предложения и решават кои според тях са най-добрите.

За тази цел може да подготвите простичък онлайн формуляр за партньорска оценка или да възложите на учащите да разработят такъв.

Те преценяват дали могат да представят тази презентация на живо, когато се върнат в училище, например, пред училищното настоятелство.

