

# НОВИ ВЪЗМОЖНОСТИ

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

## Възможност да се опита нещо ново

Изолирането и дистанцирането в домашни условия по време на настоящата извънредна ситуация в общественото здраве прави трудно за младите хора да поддържат ежедневните си увлечения и дейности. Официалните игри и физическите спортове например изглеждат немислими, както и неофициалните дейности като просто излизане с приятели. Този урок разглежда начините, по които в настоящата криза технологиите могат да помогнат на младите хора да поддържат своите увлечения и да опитват нови възможности.

### Учащите ще могат:

- ▶ Да разсъждават върху последиците от настоящата извънредна ситуация в общественото здраве за техните ежедневни увлечения и дейности;
- ▶ Да анализират новите възможности за отдих и за обучение, произтичащи от настоящата ситуация;
- ▶ Да посочат начини, по които могат да използват цифровите технологии, за да продължат да поддържат своите увлечения и да опитват нови;
- ▶ Да развият своята гъвкавост, приспособимост и толерантност към нееднозначното.

## Учене и творчество

### СТИМУЛ

#### Упражнение за разсъждение:

Учащите разсъждават по двойки върху начините, по които ограниченията, наложени за възпиране на разпространението на коронавируса, са засегнали техните ежедневни интереси и дейности като например, срещи с други хора, хобита, спорт, обучение и др.

Разговарят със събеседника си по този въпрос и споделят как те са били засегнати, както и своите чувства и опасения във връзка с това.

Учащите разказват на останалата част от групата за своите събеседници, какво се е променило за тях и как ги е засегнало, например, в техните чувства, опасения и т.н.

Намерете подходящ инструмент за тази цел, например, WhatsApp.

Напомнете на учащите да слушат внимателно своя събеседник и да запомнят основните неща от изказването му.

Поискайте от учащите представянията им да бъдат кратки.

### ОБСЪЖДАНЕ

#### След упражнението за разсъждение:

- ▶ Как се чувствате, когато не можете да правите нещата, които сте правили преди?
- ▶ Има ли някакви предимства в днешната ситуация? Ако да, кои са те?
- ▶ Има ли други начини да правите нещата, които сте свикнали да правите, без всъщност да излизате или да се срещате пряко с хора? Помислете за някои примери.
- ▶ Как технологията може да допринесе за това? Предложете някои идеи. Можете ли да препоръчате някакви конкретни инструменти, например, приложения, социални медии, уебсайтове и др.?
- ▶ Могат ли някои от тези инструменти да бъдат използвани и за подпомагане на училищните занятия, провеждани дистанционно от дома — като този урок? Как?
- ▶ Помогна ли Ви технологията да откриете нови интереси или дейности по време на пандемията, неща, за които никога не сте мислили преди това? Ако да, кои са те?
- ▶ Има ли някой в обществото, който се опитва да помага на младите хора да намират творчески занимания през времето, прекарвано у дома? Правителството или някой друг? Трябва ли да правят нещо повече? Защо мислите така?

Опростете въпросите за по-младите учащи.

Учащите могат да си помагат взаимно в разсъжденията по тези въпроси.

Можете да намерите онлайн информация за учащи, които държат да продължават образованието си, например, [https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/coronavirus-online-learning-resources\\_en](https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/coronavirus-online-learning-resources_en).

Потърсете в интернет инициативи във Вашата страна и споделете съответната информация с учащите.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Припомнете на учащите причината за настоящите ограничения.

Обяснете, че докато те временно не могат да правят нещата, които обикновено правят по начина, по който са свикнали, технологията може да им помогне да намерят други начини да се занимават със същите неща. Тя може също така да им съдейства да открият нови увлечения, за които може би не са мислили преди. Насърчете учащите да експериментират и да не се боят да допускат грешки, тъй като творческият настрой предполага разчупване на установените модели и възприемане на грешките като обичайна част от процеса на обучение.

Споделете подробности за подходящи за учащи уебсайтове, които биха могли да помогнат за това.

### ЗАДАНИЕ

Учащите си припомнят ново увлечение, което се е появило у тях по време на пандемията, или нещо, което смятат, че биха искали да опитат.

Подготвят кратко представяне на тази тема за съучениците си, като обясняват основанията за избора си.

По това задание би било полезно да се работи по двойки или в малки групи. Насърчавайте учащите да използват нови, творчески форми на представяне.

Учащите представят своите идеи.

Преценяват дали ще продължат да използват новите технологии, които са започнали да ползват, и след отпадането на свързаните с коронавируса ограничения.

Разсъждават върху примери на млади хора, чийто живот протича при големи ограничения, отколкото техния, например, поради увреждане.

Обсъждат с какво може да помогне обществото и какво биха могли да направят лично те или тяхното училище.

Напомнете на учащите за правото на развитие на „личността на детето, на неговите таланти, умствени и физически способности до най-пълния им потенциал“ (член 29 от КПД).

[www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education](http://www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education)