



Как да го предотвратим и да се борим срещу него?

Сега, когато не можем да излизаме и да се срещаме с приятели заради извънредната ситуация в общественото здраве, въздействието на технологиите върху нашите взаимоотношения е по-голямо от всякога. Този урок разглежда разликата между пряката и електронната комуникация, нарастването на кибертормоза и начините за превенция и борба срещу това явление.

Учащите ще могат:

- ▶ Да разсъждават върху начините, по които технологията въздейства върху комуникацията;
- ▶ Да анализират последствията от кибертормоза;
- ▶ Да посочат начини за възпиране на кибертормоза;
- ▶ Да развият увереност в силите си, като ценят човешкото достойнство и правата на човека.

електронно присъствие и комуникации

СТИМУЛ

Илюстрация 1: Изображение на пряка комуникация

Илюстрация 2: Изображение на онлайн комуникация

Видеоклип: <https://www.youtube.com/watch?v=e5sB7mndfrQ>

Намерете две изображения, които са привлекателни за Вашите учаци.

Само първите четири минути. Ако няма езикова версия на английски? Изключете звука и поемете ролята на разказвач. Като вариант, намерете подобен видеоклип на Вашия език.

ОБСЪЖДАНЕ

След илюстрация 1:

- ▶ Какво представлява комуникацията?

След илюстрация 2:

- ▶ Какви са разликите между пряката комуникация и комуникацията онлайн?
- ▶ По-лесно или по-трудно е да се съобщи нещо на някого чрез технологиите? Защо?
- ▶ Това че между вас е екранът, улеснява ли или затруднява отношенията с другите?

След видеоклипа:

- ▶ Каква е разликата между тормоз и кибертормоз?
- ▶ Проблем ли е кибертормозът? Защо?
- ▶ Какви са последиците от кибертормоза за тормозените?
- ▶ Какви са последиците от кибертормоза за тормозещите?
- ▶ Какви са последиците от кибертормоза за свидетелите?

Опростете въпросите за по-младите учаци.

Прескочете вторите два въпроса, ако учащите са отговорили и на тях, отговаряйки на първия.

Проверете дали във Вашата страна са предвидени някакви правни последици за кибертормоз и информирайте учащите за тях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Кратко допълнение за това как технологиите влияят на комуникацията. Екранът намалява чувството ни за съпричастност с другите участници в разговора. Не можем да виждаме нито лицата на другите, нито тяхната незабавна реакция. Избираме кога и къде искаме да отговорим. По-лесно ни е да казваме на хората разни неща.

Кибертормозът е нараснал по време на ограниченията заради коронавируса, тъй като комуникацията се измести в цифровата сфера. Това е много опасно, тъй като засяга реалния живот. Поне веднъж в живота си всеки подрастващ е бил свидетел, извършител или жертва на кибертормоз. Ето защо всички ние трябва да участваме в спирането му.

Преподавател

ЗАДАНИЕ

Учащите правят търсене в интернет и обсъждат:

- ▶ Кои са формите на кибертормоз?
- ▶ Какво можете да направите, ако сте свидетел на кибертормоз?
- ▶ Какво можете да направите, ако сте обект на кибертормоз?
- ▶ Къде можете да потърсите помощ? Кои организации могат да помогнат?
- ▶ Как може да се предотврати превръщането на хора в кибернасилници?

Те подготвят представяне на своите констатации и съвети.

По-добре в малки групи, но може и индивидуално. Ако се обсъжда в малки групи, съставяйте ги така, че учащите да имат възможност да работят с различни съученици.

Насърчавайте учащите да използват нови форми на представяне.

ПРОДЪЛЖЕН ИЕ

Учащите споделят представянията си.

Разсъждават върху неотдавнашни преживявания. Чували ли са за случаи на насилие, свързани с коронавирусната пандемия? Как според тях обществото трябва да отговори на подобни прояви? Кой в обществото е отговорен за справянето с този проблем?

Опростете тези въпроси за по-младите учаци.

