

КОНГРЕСС

МЕСТНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ВЛАСТЕЙ

Council of Europe / Совет Европы

F – 67075 Strasbourg Cedex

Tel : +33 (0)3 88 41 20 00

Fax : +33 (0)3 88 41 27 51/ 37 47

<http://www.coe.int/cplre>



12-ая ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ

RES 204

ДВЕНАДЦАТАЯ СЕССИЯ

(Страсбург, 31 мая – 2 июня 2005 г.)

Резолюция 204 (2005) ¹

об

образовании молодежи в области устойчивого развития: роль регионов

¹ Обсуждена и одобрена Палатой регионов 1 июня 2005 г., принята Постоянным комитетом Конгресса 2 июня 2005 г. (см. док. CPR (12) 3, проект Резолюции, представленный докладчиком Л. Н. Драгnea (Румыния, Р, СОЦ).

Конгресс, принимая во внимание предложение Палаты регионов,

1. С учетом:

a. Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, принятой в Рио-де-Жанейро 14 июня 1992 года;

b. Повестки дня на XXI-й век, принятой на этой же конференции, в которой подчеркивается, что участие и сотрудничество между местными и региональными органами власти являются важнейшим условием достижения целей, содержащихся в Декларации Рио-де-Жанейро;

c. Хартии Земли, опубликованной в марте 2000 года Комиссией по Хартии Земли;

d. «Руководящих принципов устойчивого пространственного развития европейского континента», принятых в соответствии с Рекомендацией Rec (2002)¹ Комитета Министров Совета Европы и Рекомендацией Конгресса 72 (2000), содержащей заключение о руководящих принципах, которые могли бы в соответствии с принципами партнерства и субсидиарности создать основу для региональной и национальной деятельности и помочь укрепить устойчивое и сбалансированное региональное развитие в Европе;

2. Исходя из того, что у регионов существуют полномочия для обеспечения или оказания помощи при обеспечении/организации образования и профессиональной подготовки, как в тех областях, которые находятся в их непосредственной сфере деятельности, так и через сотрудничество со школами и университетами, и что их ответственность в этом отношении требует постоянного институционального диалога между регионами, местными органами власти и центральными правительствами, в частности, с национальными министерствами образования;

3. Признавая, что:

a. Европа будущего должна быть основана на свободе, демократии, мире, солидарности и устойчивом развитии и быть движущей силой в этих областях, и что регионы и местные органы власти должны стремиться обеспечить, чтобы через образование концепции, лежащие в основе устойчивого развития, стали неотъемлемой частью кодекса поведения молодежи и нашли свое отражение в ее поведении в настоящем и будущем;

b. точкой отсчета для усилий по обеспечению того, чтобы устойчивое развитие закрепилось в сознании людей, должна быть такая подготовка, которая глубоко мотивирует молодежь искать ответы на вызовы глобального междисциплинарного мира, помогает ей осознать основные вопросы развития и способствовать тому, чтобы молодежь создавала основы такого общества в будущем, которое было бы более справедливым и имело бы более устойчивый характер для всех;

c. подготовка в сфере устойчивого развития должна сочетать формальное образование и неформальные коммуникации, содействовать общему климату обучения и укреплять усилия, необходимые для всего общества для того, чтобы достичь еще более высокого уровня культуры и стать движущей силой для устойчивых форм развития;

d. молодежь должна осознать то, что подлинное устойчивое развитие основывается на действиях и достижениях каждого человека, ибо именно они создают общество в целом и передаются будущим поколениям;

e. подготовка должна сопровождаться распространением информации и передачей опыта и свидетельств прожитого от одного поколения к следующему, для того чтобы

молодежь могла продолжить и усилить подходы, основанные на устойчивом развитии, разработанные предыдущими поколениями, и чтобы осознание, вытекающее из процесса обучения, стало ключевым компонентом договора между поколениями об обеспечении устойчивого развития;

f. важно, чтобы молодежь рассматривала устойчивое развитие не только как потребность для будущего, но и как достижение цели, которая может быть реализована уже сегодня через образование и участие, а также благодаря новому образу жизни, в котором учитывалась бы окружающая среда и задача социальной справедливости, а также новые формы предпринимательства и новые модели производства;

g. важно поощрять образование в сфере устойчивого развития как средство создания традиций у населения продолжать обучение на протяжении всей жизни, новых форм такого образования и воспитания привычек и поведения, отвечающих потребностям устойчивого использования ресурсов;

h. необходимо совершенствовать доступ ко всем уровням образования и обеспечить дополнительную подготовку для всех, независимо от социальной принадлежности, этнического происхождения, пола, возраста и финансовых средств; бесплатный доступ к подготовке является основой устойчивого развития, социальной интеграции, равенства возможностей, интеграции на рынке труда и активного участия в демократических процессах;

i. жизненно важно создать как в школах, так и в университетах, новые условия обучения, которые учитывали бы важность устойчивого развития, и обеспечивать, чтобы эти новые условия внедрялись бы через реформу учебных программ и через исследования в передовую практику в сфере устойчивого развития;

j. тема устойчивого развития должна стать неотъемлемой частью гражданского воспитания на всех уровнях школьной системы, в учебных программах как в школах, так и в университетах - особенно в сфере точных наук, географии, истории, технологии, экономики и в социальных исследованиях - исходя при этом из подхода, основанного на принципах устойчивого развития, и с учетом воздействия на грядущие поколения;

k. на всех уровнях системного образования должны существовать средства, которые позволяли бы преподавателям совершенствовать свои знания и навыки преподавания в сфере устойчивого развития так, чтобы преподаватели могли внедрять в сознание молодежи необходимость усилий по улучшению нынешнего и будущего качества жизни;

l. необходимо содействовать такому использованию ресурсов, которое соответствовало бы целям охраны окружающей среды, поощряло бы изучение, защиту и укрепление (в том числе с точки зрения экономики) территорий, культуры и наследия;

m. практика в области устойчивого развития должна стать возможностью для обеспечения демократии через участие и использование институциональных средств активного участия для определения будущих тенденций развития. Соответственно, курсы обучения должны отвечать требованиям тех местных условий, в которых действуют органы в сфере образования, гражданской и политической жизни;

n. важно усиливать процессы, которые позволили бы детям и молодежи осознать свою общность с тем регионом, в котором они проживают, понять свою принадлежность к местной общине, а также ознакомить их с процессом регионального развития;

o. при подготовке молодежи в сфере устойчивого развития в сельских и горных районах требуется учитывать конкретные местные социальные и экономические

условия таким образом, чтобы молодежь была воспитана в уважении к местному наследию, что позволит ей строить свое будущее;

p. специализированные учреждения и организации, добровольный сектор и СМИ должны сделать больше для того, чтобы добиться осознания общественностью проблем устойчивого развития, ориентируясь при этом прежде всего на молодых людей;

q. участники экономических процессов могут и должны вносить существенный вклад в сбалансированное развитие через дополнительное использование существующей практики в области устойчивого развития в отношении процессов производства, потребления и информации потребителей.

4. Призывает регионы Европы:

a. взять на себя обязательство рассматривать подготовку в качестве важнейшего средства поощрения развития, поскольку для того, чтобы произошли изменения, желательные с социальной, экономической и экологической точек зрения, необходимо, чтобы знания, подготовка, исследования и технологии соответствовали требованиям устойчивого развития;

b. развивать возможности для диалога с общественностью, во всех тех случаях, когда в процессе регионального планирования возникают вопросы устойчивого развития, для того чтобы усилить знания, понимание и ответственность со стороны населения и прежде всего всей молодежи;

c. содействовать устойчивому развитию через предоставление финансовых средств, необходимых для разработки и осуществления программ подготовки, как для преподавателей, так и для учащихся, исходя при этом из того, что такая подготовка должна включать обучение через участие, коллективные обсуждения, творческий подход, воспитание этических взглядов, социальных навыков и способности участвовать в междисциплинарных подходах к решению проблем;

d. осуществлять эксперименты с моделями обучения и коммуникаций, методологий и стратегии, направленных на распространение знаний и поведения, необходимых для должного использования местных ресурсов и управления ими, исходя из задач устойчивого развития на местном уровне;

e. внедрять новаторские, «неформальные» модели для обучения концепциям устойчивого развития, способным охватить различные группы молодежи, в том числе и через деятельность вне традиционной системы образования;

f. распространять информацию о том, чему мы можем научиться у ландшафта, - поскольку именно ландшафты являются исторической летописью тех событий, которые оставили заметный следы взаимодействия человека с окружающей средой - и оказали воздействие на формирование самобытности местного населения;

g. развивать схемы и проекты, направленные на обеспечение и усиление регионального развития и защиту окружающей среды, расширяя диалог между учителями, учениками и родителями - уделяя большое внимание работе через ассоциации - и содействовать межкультурным контактам между местными общинами в Европе и в других частях мира;

h. расширять обсуждение новых областей знаний, связанных с устойчивым развитием, и способствовать укреплению существующих специальностей или появлению новых навыков и возможностей деятельности для молодежи;

i. создавать для молодежи возможности активного участия в разработке планов, основанных на подходах устойчивого развития, например, планов для экологической реабилитации и реабилитации тех районов, которые выделены для молодежных мероприятий;

j. ввести в школах всех типов и на всех уровнях, а также в государственных учреждениях «День устойчивого развития», в течение которого все будут поощряться анализировать эту концепцию, улучшить ее понимание и знания о ней, а также принять активное участие в практических схемах по обеспечению благополучия будущих поколений;

k. поощрять исследовательскую роль научных и технических учреждений, и обеспечивать, чтобы в них распространялась культура междисциплинарных исследований на основе участия в контексте устойчивого развития;

l. поощрять схемы участия (такие, как детские или молодежные парламенты или советы), укрепляющие диалог между молодежью и властями, в качестве ключевого условия содействия новаторскому устойчивому развитию;

m. поощрять создание многоцелевых центров (открытых культурных форумов, тех мест, где проверяются разные аспекты образа жизни по принципу "назад к природе", а также семинаров с проведением экспериментов) для расширения участия населения в усилиях по применению принципов устойчивого развития на практике; поощрять, в частности, создание таких мест, где молодежь могла бы осуществлять исследования или проводить обсуждения в области устойчивого развития;

n. поощрять проведение курсов переподготовки учителей, для того чтобы развить у них навыки преподавания концепции устойчивого развития в рамках отдельных предметов, а также развивать исследования методов преподавания, основанных на живых обменах с другими школами и другими учителями;

o. в этих целях создать региональные сети солидарности с участием школ и учреждений культуры, для того чтобы развивать у молодежи лучшее понимание ценностей мира и солидарности в качестве основ для устойчивого будущего; такие сети могли бы действительно укреплять развитие школ, обеспечивая постоянное совершенствование стандартов качества преподавания;

p. создать рабочую группу для подготовки, на основе практического опыта и положений данной Резолюции, Руководящих принципов для учебных курсов в области устойчивого развития и определить содержание таких курсов, а также сам процесс обучения на курсах;

q. создать постоянную конференцию по подготовке в области устойчивого развития для разработки содержания учебного курса, выдвижения предложений, а также в качестве форума для обсуждений и обмена опытом, при том что такая конференция могла бы действовать как "мозговой центр" и обеспечивать возможности развития для всех регионов государства - членов Совета Европы.