

КИБЕРЗАПУГИВАНИЕ

Как предотвратить и бороться с этим?

Теперь, когда мы не можем выходить на улицу и встречаться с друзьями из-за режима чрезвычайного положения и угрозы для здоровья, на наши отношения как никогда оказывают влияние технологии. В этом уроке рассматривается различие между личным (лицом к лицу) и электронным общением, рост киберзапугивания и способы предотвращения и борьбы с этим явлением.

Учащиеся смогут:

- ▶ Задуматься о том, как технологии влияют на общение;
- ▶ Определить способы борьбы с киберзапугиванием;
- ▶ Развить свою самодостаточность, признавая ценность человеческого достоинства и права человека.

СТИМУЛ

Рисунок 1: Рисунок личностного (лицом к лицу) общения

Рисунок 2: Рисунок он-лайн общения

Видео: <https://www.youtube.com/watch?v=e5sB7mndfrQ>

Найдите два изображения, понравившиеся вашим ученикам. Просмотрите только первые четыре минуты. Нет англоязычной версии? Выключите звук и выступайте в роли рассказчика. Или найдите похожее видео на вашем языке.

ОБСУЖДЕНИЯ

После 1-го рисунка:

- ▶ Что такое общение?

После 2-го рисунка:

- ▶ Каковы различия между личным общением и общением в режиме онлайн?
- ▶ Легче или сложнее общаться с кем-то посредством технологий? Почему?
- ▶ Наличие между вами экрана облегчает или препятствует отношениям с другими людьми?

После просмотра видео:

- ▶ В чем разница между буллингом и киберзапугиваниями?
- ▶ Является ли киберзапугивание проблемой? Почему?
- ▶ Каковы последствия киберзапугивания для жертв данного явления?
- ▶ Каковы последствия киберзапугивания для обидчиков?
- ▶ Каковы последствия киберзапугивания для очевидцев?

Упростите вопросы для младших учеников.

Пропустите вторые два вопроса, если ученики предоставили на них ответы, отвечая на первый вопрос.

Проверьте, есть ли какие-либо правовые последствия от киберзапугивания в вашей стране, и проинформируйте о них учащихся.

ВЫВОД

Предоставьте краткую информацию о том, как технологии влияют на общение. Экран снижает наше чувство сопереживания с другими лицами, участвующими в беседе. Мы не можем видеть лица других, и мы не можем видеть их немедленную реакцию. Мы выбираем время и места, где мы желаем ответить. Нам легче говорить людям об определенных вещах. Киберзапугивание возросло совместно с введенными ограничениями в связи с коронавирусом, так как связь с обществом перешла в цифровую сферу. Это очень опасно, так как оказывает влияние на реальную жизнь. По крайней мере, один раз в жизни каждый подросток был свидетелем, обидчиком или жертвой киберзапугивания. Учитывая это, мы все должны сыграть свою роль в его прекращении.

Учитель

ЗАДАНИЕ

Учащиеся занимаются поиском информации в Интернете и обсуждают:

- ▶ Какие формы киберзапугивания существуют?
- ▶ Что вы можете сделать, если вы являетесь очевидцем киберзапугивания?
- ▶ Что вы можете сделать, если вы стали жертвой киберзапугивания?
- ▶ Куда вы можете обратиться за помощью? Какие организации могут вам помочь?
- ▶ Как вы можете предотвратить превращение людей в обидчиков киберзапугивания?

Они готовят презентацию со своими выводами и рекомендациями.

Лучше работать в небольших группах, но также можно индивидуально.

Если вы используете небольшие группы, выбирайте участников, чтобы дать учащимся возможность работать с разными одноклассниками.

Призовите учащихся использовать новые формы презентации.

ПОСЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ

Учащиеся представляют свои презентации.

Они размышляют о полученном опыте в ходе урока. Слышали ли они о случаях насилия, связанных с пандемией коронавируса? Как, по их мнению, общество должно реагировать на это? Кто в обществе ответственен за это?

Упростите эти вопросы для младших учеников.