



National Dissemination and Training Event

“Tasks for Action” – Report

April 11-13, City of Baranovich,
Brest region Belarus

Trainers:

**Iryna Lapitskaya, Liliyana Mbeve,
Maryna Belaya, Valiantsina Liauchuk**

Report on National Dissemination and Training Event “Tasks for Action”

April 11-13, City of Baranovichi, Brest region Belarus

<http://gymn1.baranovichi.edu.by/main.aspx?guid=31203>

Context: Within 3-days training the participants studied the structure and content of “TASKs for democracy”, applied in practice some effective strategies, got information on how the Pestalozzi Programme acts and what opportunities for European teachers it provides, learned about the values and principles of the Council of Europe in the field of education for democracy, discussed the ways for future cooperation around experience with “TASKs for democracy” using social and professional networks and pedagogical media.

Quantity and professional background of the participants:

Thirty educators from *nine* schools from *seven* different districts of Belarus took part in national training event, and there were among them *three* primary school teachers, *seventeen* secondary school teachers, *nine* school administrators (*two* directors and *seven* deputies, *one* librarian). Additionally, *twenty* of them are the members of “The Pestalozzi Club – Belarus” that was initiated by the Belarusian Pedagogic Society in December 2013. At least *ten* participants have participated in European workshops and Summer schools as well *two* teachers have got a positive experience in Training courses for trainers organized by the Secretariat of Pestalozzi Programme during last 5 years.

Organizers and Partners:

The event has been organized by the Academy of Postdiploma Education in cooperation with Secretariat of CoE Pestalozzi Programme, with support of the CoE Information Point in Minsk (*lunches for participants*), local/regional educational authorities (*travel costs*), and school administrations whose representatives were invited to take part in this event (*accommodation costs*).

Name of trainer(-s)/facilitator(-s):

The training was lead by *Iryna Lapitskaya* in cooperation with *Liliyana Mbeve* (Minsk, Belarus), facilitated by local trainers *Maryna Belaya* (Slonim town, Grodno region) and *Valiantsina Liauchuk* (Barnovichi city, Brest region).

Aims: Training has achieved two general aims:

(1) to train a group of teachers for the use of interactive teaching methods and cooperative learning techniques for the development of transversal competences of pupils that are described in the tool of Pestalozzi Programme “TASKs for democracy – 60 activities to learn and assess transversal attitudes, skills and knowledge”;

(2) to help the participants understand what transversal attitudes, skills and knowledge mean and discuss ways how to start their implementation in everyday teachers’ work.

Besides, every session was focused on 1-2 small objectives which directly interrelated with concrete components of competencies for democracy presented in the matrix.

Description of the Training Program

On the whole the *three-day* training consisted of *six* parts: *one* introductory and *five* training sessions. Every session was devoted to one large topic and was evaluated at the end of the activities by the following way: all the participants were asked to answer *three* questions (individually, in writing)

(1) “*What are you feelings about the topics/information presented in this session?*”

(2) “*What are some practical applications for what you’ve learned in this session?*”

(3) “*What do you want to remember from this session?*”

The answers were presented and discussed together with the participants the next morning.

Brief reviews of each day with the description of activities are provided below.

DAY 1

Arrival time

Facilitator: Mikalaj Shyrko, the Head of Gymnasium #1.

Participants began to arrive for the event from early morning. As an official opening was planned at 14.00 pm. before this time they were invited for “educational excursion” and short visits to classrooms and meeting with students and teachers of Gymnasium #1. An exclusive presentation of the Pestalozzi Programme methodological resources for teachers was organized in the library.

14.00 –15.30

Introduction part: 80 min.

Facilitator: Iryna Lapitskaya

The initial part of event was focused on general issues of the National dissemination and training event such as the aims and objectives of the training, methods and trainers/facilitators roles, general information on the Pestalozzi Programme in international, national and local context.

- during the introduction session the participants were welcomed by Ms. Elena Solovej, Head of Baranovichi City education department and Ms. Larysa Lukina, director of CoE Information Point in Minsk;
- presentation of the main results of the Pestalozzi Programme in Belarus was made by Deputy NLO Ms. Iryna Lapitskaya, who also presented the Calendar for 2016;
- the personal experience of participation in the Programme was presented by Ms. Liliyana Mbeve (Minsk), Mrs. Maryna Belaya (Slonim, Grodno region) and Mrs. Valiantsina Liauchuk (Baranovichi, Brest region);
- the report of Baranovichi Gymnazium #1 about their experience of participation in international projects was represented by the Deputy head Ms. Larysa Tarasiuk.

After that the participants asked free questions, made comments and proposals to the program.

15.30 –16.30

Training Session 1:80 min

Title: “Education for Sustainable Democratic Development: Basic Principles”

Facilitators: Iryna Lapitskaya and Liliyana Mbeve

Basically this session was focused on what sustainable democratic development means and how educational institutions can provide it in everyday life. The other important objective was to help participants to become active from the very beginning.

- The activity began with team building “My identification card” that helped to get participants acquainted and to build team spirit intact group. They were asked to fulfill an exercise on personal identification card (with their name, professional status, favors like food, colors etc.) and then share it with others to find similarities and differences among the all group members. The exercise effectively promoted an active-learning environment by getting participants to move physically, to share openly their feelings, to open how we are different and similar at the same time and to accomplish something in which they can take pride.
- In the next activity of “Town meeting”, the participants were invited to discuss main factors of sustainable democratic development. When the trainer briefly presented the topic concerning a subject matter and gave background information the participants started with discussion in the format of “call on the next speaker”. The following questions were discussed: *What does democratic development mean? Why it's so important? What are the external and internal factors which influence the fulfillment of democratic changes in schools? What are social, economic and political processes which take place in society? Do we have a clear picture of context in which we live?*
- Finally, participants were invited to do a “scanning” of the school internal and external environment by using SWOT- and STEP-analysis. In accordance with trainer’s instruction a large group was divided into four small groups (5-6 person in every one), two for SWOT and two for STEP. Main elements of analysis were focused on **Strengths**, **Weakness**, **Opportunities** and **Treats** (in according with Ph.Kotler), and **Social** (e.g. demographics, religion, lifestyles, values, and cultural trends), **Technological** (e.g. innovations, communication between the schools, families and communities, researches in education), **Economic** (e.g. investments to education, taxes, inflation, subsidies, availability of jobs) and **Political** (e.g. stability, state regulation and policies, realization of citizens rights, access to basic freedoms) factors that may influence on “TASKs for democracy” implementation in schools. As groups, participants were asked to work together and create a poster (or chart) using mentioned above elements of analysis. After the activity all the groups provided critical feedback on analysis results through representations of each group.

Outcomes of the session: The participants got information about the Pestalozzi Programme and learnt the values and principles of the Council of Europe of in the field of education for democracy. They agreed that all processes of change are part of a wider context. Taking in account this circumstance education for democracy has to permeate all educational endeavors in all segments of education system.

What might be improved?

- Begin “Town meeting” with a panel discussion and ask the panelists present their own views and then call on speakers from the group
- Develop a meeting into a debate.

16.30 – 17.50

Training Session 2 (80 min)

Title: “Key Components of Transversal Competences: Attitudes, Skills and Knowledge”

Facilitators: Liliyana Mbeve and Iryna Lapitskaya

The session was devoted to understanding of the TASK list represented in the manual and to recognize the differences between attitudes, skills and knowledge.

- The initial discussion was centered on what TASK mean in the context of present changes and why they are significantly important for upbringing of tolerant and responsible citizens. Using brainstorming technique the trainer involved participants to think about many ideas, first individually, then as a group, and to suspend judgment until they produced many different definitions TASK. *How do you understand “transversal” competences? Is it the same as “civic”? In what measure are “yes” or “not”? What examples do you have in your teaching experience? What do attitudes mean? Skills? Knowledge? What are the differences between them? How do they correlate with each other?* The answers were written on the piece of paper and put on the blackboard Participants took notes and then shared them on the blackboard.
- When brainstorming was finished the trainer divided the whole group into three small groups (in accordance with one dimension of the components A, S and K) and asked them to work with matrix using puzzles technique. For this aim every small group has got a set of TASK descriptors which have been pre-cut as independent segments. The group assignment was to put every descriptor into appropriate columns that correspond to one of the five different areas of competencies for democracy.
- After that, the trainer proposed to the groups the correct version of the matrix (a photocopy) and asked them to check and discuss their versions, to set an error. The next exercise was focused on how teachers could act if they would develop these components?

Activity was finished with the discussion on what difficulties in using of this matrix could be, *Outcomes of the session:* There was obvious connection between the "TASK for democracy" as teaching instrument and the Education for Human Rights as an educational conception. As the political and ideological context and attitudes render the impact of the HRE content constantly, the "TASK for democracy" would useful as a really flexible set of methods and approaches.

What might be improved?

- Propose participants to share the examples from their own experience in subject teaching
- Finish a session with “Mind maps” to generate ideas, identify strengths and evaluate how the TASK is functioning

DAY 2.

10.00 - 13.00:

Training Session 3:180 min

Title: “Using of Active Learning and Critical Thinking Approaches for Transversal Competences Formation”

Facilitator: Iryna Lapitskaya

The training session was focused on how principles of active learning and critical thinking are able to provide the most productive teaching and help with development of such competences at students. In accordance with RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking) approach three main components of RWCT were used. Cooperative learning techniques were used as one of effective ways of training activities. On the whole, session was divided into three blocks (25+120+35 min appropriately).

- Within the first block (“Anticipation stage”) the participants were asked to think about the topic at glance and make a list of questions which they would like to clarify. The “Brainstorming” was used to discover gaps within the topic mentioned above.
- During the second block (“Building knowledge stage”) they revised Activities 12-20 from the manual and discussed how active learning and critical thinking approaches were implemented in it, answered their prior questions and found new ones, made comments on the methods which are used in the manual. Then all the participants hold Activity 3 “I think you like jazz” which was based on interactive learning principles in their small groups. Each group decided itself, who would like to conduct this activity.
- The aim of the third block (“Consolidation stage”) was to analyze what progressive features of learning and what difficulties they got and how they overcame them. The “Save the last word for me” technique was used to provide a framework for group discussion. It was particularly helpful to involve less active participants to discussions and sharing.

In conclusion a short review of the theoretical background of critical thinking and active learning was made.

Outcomes of the session: Participants acquired that TASKs tools are based on the learning strategies that encourage students to ask questions and look for answers when they can apply what they have learned in order to solve problems, to listen each other and debate ideas politely and constructively. *Important note:* The participants proposed to translate “TASKs for democracy” (wholly or in parts) in Russian or/and Belarusian by joint efforts.

What might be improved?

- Propose the participants a "fast-fun" exercise “Who's next?” Make a list of ideas, and then post it on the wall with authors' names.

14.00 - 17.00

Training Session 4 :180 min

Title: “How to Integrate TASKs development in School Life: Interdisciplinary Approach”

Facilitators: Liliyana Mbeve and Iryna Lapitskaya

The training session was focused on how to use “TASKs for democracy” in promoting of the interdisciplinary teaching as well in the individual disciplines.

- The activity began from the dividing of participants into 4-5 small groups, using the criteria (one region, one school or one discipline). *Important note:* at least two persons in small group had excellent skills in English. The common aim for every group was to view the list of TASKs and determine what kind of activity (or any exercise) they would like to develop for implementation in their classes or schools.
- During the next 20 minutes every participant designed one training exercise following the instructions below:

- the aim of the exercise
- the key components that will be developed in the students, their encoding in the matrix
- learning resources
- main steps (logic) and the instructions for the teachers who will be using your exercise
- questions for reflection
- evaluation methods for results
- notes and risks for the user / trainer

- Upon completion of individual work, one or two participants from the group were asked to conduct their exercise with members of the small group.

-“A paired interview” for whole group has become a final step of this session. This exercise helped the participants to make an exchange of content, asked questions (alternately to each other, what unclear, where are the gaps, what can be improved, what are the positive aspects).

Outcomes of the session: Participants acquired that “TASK for democracy” are intended for use by teachers to improve their everyday practice of democracy in classroom and school. They concluded that all activities described in the book correspond with the goals of the extracurricular activities with students and on this base they may become an effective tool for every day practice of the teacher.

What might be improved?

- Use “What? So what? Now what?” activity for applying ideas collected from the paired interviews.
- Discuss the cases when any participant would like to make changes into previous exercises.

17.15 – 18.30

“Round Table” for the teachers-members of the Pestalozzi club –Belarus

The following issues were discussed: *What is “long life learning”? Can school become such an educational and professional community where students are formed “during their whole life”? How using the “TASKs for democracy» can improve the students’ academic and social development?* The general conclusion which was made by the participants was the following: as the quantity of Pestalozzi Programme teachers is growing year by year, there is the need for their long-lasting support and motivation which should be based on joint efforts of the state and civic society.

DAY 3.

10.00 - 13.00:

Training Session 5 (180 min)

Title: “Effective strategies of assessment and evaluation of the TASKs”

Facilitator: Iryna Lapitskaya and Liliyana Mbeve

The training session was focused on how the learning outcomes with regard to the transversal competences can be evaluated.

- Using “A guided-teaching method” the trainer asked 3-4 questions to tap the participants’ knowledge and then obtain their hypotheses about TASKs evaluation. The key ideas that were discussed were the following: *1. How to observe TASKs within an educational process? 2. What indicators could be used for observation and future discussions? 3. How to use collected data in planning of follow-up TASKs development?*
- For these aims participants were organized into 4 small groups, and were asked to prepare a list of different sources of information which make possible an evaluation of the TASKs development. Special emphasis was made on everyday observations as the first source of evidence of the students’ thinking, behavior, and relationships; as well as on students’ performance samples with multiple artifacts like drawing, storytelling, compositions etc. and, at last, on tests or test-like procedures.

In conclusion a short review of the assessment-evaluation strategies was presented with special attention for teachers’ reflection and authentic assessment practices.

Outcomes of the session: The participants demonstrated understanding that the assessment instruments can be effective only within active learning environment where self-assessment and peer-assessment by the pupils are the most constructive ways. They also recognized a high importance of self-assessments for teachers.

What might be improved?

- Use “A value line” activity” for evoking participants’ opinions on issues of TASKs development to which there can be varied responses (that is, degree of agreement and disagreement with a statement).
- Prepare a “Question board” for porting of questions that may grow from group discussion on the own examples of the participants.

Conclusion

At the end of the National dissemination and training event the participants were awarded with Certificates. All the goals for this professional event were successfully reached.

Prepared by Iryna Lapitskaya

Часть 2

Задачи для демократии: ключевые компоненты компетенций в области образования для демократического развития

Паскаль Момпуян-Гилард

Как читать таблицу TASKs

Данный инструмент является результатом трехлетней работы, в которой были задействованы 30 практикующих специалистов образования. Благодаря совместной разработке и проектированию учебных материалов, налаживанию системы подготовки учителей со всей Европы, было решено создать инструмент для развития компетенций в области образования для демократического развития, которые составляют основную часть этой книги. Хотя эти материалы рассматривают конкретно такие темы, как преподавание истории или образования для демократического гражданства или языков и разнообразия, существует общее согласие о том, что деятельность в рамках их должна быть сосредоточена на некоторых ключевых компонентах этих компетенций.

В данных таблицах (в виде матрицы) приведены основные компоненты компетенций в области образования для устойчивого демократического развития. Имеются три таблицы, каждая из которых соответствует одному измеряемому компоненту: **аттитюдам, умениям и знаниям.**

Каждая из них должна читаться по вертикали и каждый столбец соответствует одному из пяти различных областей компетенций для демократии:

- ▶ разнообразие и способность к сопереживанию: относится к межкультурной компетенции и взаимопониманию;
- ▶ сотрудничество и участие: относится к индивидуальным и групповым усилиям, необходимым для совместной работы;
- ▶ права человека и справедливость: относится к аспектам социальной справедливости, борьбы с дискриминацией и обеспечения равных прав;
- ▶ конструирование знаний и эпистемология: относится к тому, как мы думаем о знании;
- ▶ само- и взаимодействие: относится к осознанию себя по отношению к другим (индивиду или группе).

Эти цифры представляют собой систему кодирования, соответствующую деятельности и индексу (как «результаты обучения»). Там нет горизонтального соответствия: например, содержание строки 1 графы «разнообразие и эмпатия" не имеет конкретного соответствие строке 1 раздела " Конструирование знаний и эпистемология ".

Каждая из таблиц представлена в трех разделах:

- ▶ первом разделе представлено описание компонентов. Все они начинаются с ключевых элементов этого раздела;
- ▶ второй и третий разделы, представляют наблюдаемые действия, которые осуществляются :
 - *индивидом*, который может их осуществлять для того, чтобы показать, что он /она активно развивает этот компонент; либо
 - *учителем*, любым координатором обучения, которое может их осуществлять для того, чтобы показать, что он /она активно продвигает и развивает этот компонент в образовательном или преподавательском контексте.

Трансверсальные аттитюды (отношения), умения и знания в области образования для демократического развития

АТТИТЮДЫ

	Разнообразие и эмпатия	Кооперация и участие	Права человека равенство и	Конструирование знаний и эпистемология	Личность и взаимодействие
1	Принятие разнообразия как положительное значение для окружающей среды и выживания человечества	Готовность открытых взглядов и любопытный	Признание, что права человека для всех людей без исключения	Признание того факта, что каждый человек по-разному конструирует знания	Готовность изучить свое поведение, использование языка и язык тела
2	Планировка быть чуткими, чтобы улучшить жизнь и действовать вместе в обществе	Готовность работать вместе с другими людьми и активно участвовать	Готовность принять ценности прав человека и демократического гражданства в качестве основы жизни и действуя вместе	Признание формального, неформального и неофициального обучения в течение всей жизни в перспективе признание того факта, что чьи-то действия могут отражать ваших персональных ценностей и убеждений более достоверно чем слова	Признание того факта, что чьи-то действия могут отражать ваших персональных ценностей и убеждений более достоверно чем слова
3	Желание иметь в виду другие чувства людей	Готовность взять на себя ответственность и нести ответственность за свой действия и выбор	Признание того факта, что все люди равны	Склонность видеть вещи с разных точек зрения	Желание выявить и принять сильные и слабые стороны свои и чужие
4			Готовность побуждать других действовать против дискриминации, предрассудков, стереотипов и несправедливости	Готовность подвергать сомнению свое собственные, а также другие взгляды, убеждения и теории	Готовности учиться решению проблем
5				Признание важности обработки спорных вопросов и принятие связанных с ними рисков	Готовность и стремление к взаимопониманию и конструктивному

					диалогу
Люди, которые развивают эти аттитюды, вероятнее всего, делают следующие действия					
	Разнообразие и эмпатия	Кооперация и участие	Права человека равенство и	Конструирование знаний и эпистемология	Личность и взаимодействие
1	Я приостанавливаю решение отдельных лиц и групп на основе очень малой или вообще не имеющейся информации и первый впечатлений	Я принимаю участие в мероприятиях социума, города, школы, ассоциаций, политических движениях, а также мотивирую других делать то же самое	Я выражаю свою несогласие и я вмешиваюсь, когда становлюсь свидетелем выражения ненависти или дискриминационных действий в отношении других	Я подчеркиваю важность доступа для всех к различным источникам знаний	Я обращаю внимание на то, как мой выбор слов и языка тела выражает мои убеждения, мысли и чувства
2	Я заинтересован в том, чтобы узнавать о жизни других людей	Я выбираю сотрудничество, а не конкуренцию, когда есть выбор	Я практикую и защищаю свободу выражения до тех пор, пока это не угрожает чьим-либо правам человека	Я показываю открытость по отношению (к) и понимание поведения, взглядов и мнений, которые отличаются от моих собственных	Я активно слушаю и узнаю мысли и чувства людей, прежде чем комментировать свои действия
3	Я чувствителен к потребностям других людей и помогаю, когда я могу	Я выражаю свою поддержку, когда члены группы показывают мне желание сотрудничать	Я призываю власти действовать против дискриминации и нарушений прав человека и верховенства закона	Я прилагаю усилия, которые учитывают точки зрения других людей; я сравниваю идеи, а иногда и пересматриваю свою точку зрения	Я поддерживать взаимозвязи, даже если я не согласен с кем-то
4	Когда я или кто-то обижен или оскорблен, это меня расстраивает, и я высказываюсь и действую в их защиту	Когда я в группе, я забочусь, чтобы каждый мог выразить его / ее мнение	Я организую или принимаю участие в работе ассоциаций, помогаю обездоленным людям	Я хочу понять все аспекты темы и я задаю вопросы, чтобы исследовать различные способы	Я принимаю критическую обратную связь
5	Я проявляю сдержанность, когда испытываю начальные			Я вопрошаю, чтобы получить обоснованность аргументов	Я прикладываю усилия в мою работу и принимаю

	чувства отвращения к другим, с тем чтобы установить диалог и возможное понимание				отсроченное вознаграждение
6					Я изучаю языки, чтобы увеличить свои возможности для обмена идеями с людьми
7					Я прошу других о помощи, когда это нужно

Учителя, которые развивают эти умения, скорее всего, делают в следующих действиях

	Разнообразие и эмпатия	Кооперация и участие	Права человека равенство и	Конструирование знаний и эпистемология	Личность и взаимодействие
1	Моя практика явно показывает, что я уважаю право быть разными	Я участвую в командной работе и совместных инициативах в местных, национальных и международных проектах с учащимися и их родителями, а также коллегами	Я планирую действия в классной комнате таким образом, чтобы обеспечивать равный доступ и участие всех учащихся	Я поощряю критическое мышление учащихся и помогаю им взять на себя ответственность за их обучение	Я беру на себя разные роли в классе по мере необходимости
2	Я разрабатываю методы обучения, которые позволяют всем извлечь выгоду из разнообразия	Я выбираю сотрудничество в целях предотвращения конфликтов и дискриминации и использую его в процессе изучения дисциплины	В моем классе, в процессе учебной деятельности я развиваю способности учащихся выражать свои взгляды и чувства	Я призываю моих учеников, к тому, чтобы оценивать мое преподавание, и я готов учиться и совершенствоваться на основе обратной связи с ними	Я устанавливаю обратную связь с учащимся, чтобы убедиться, что мое поведение, вербальное и невербальное, отражают мои ценности
3	Я демонстрирую для учащихся оценку интересов, перспектив и образа жизни	Я решаю отказаться от некоторой части моей власти в классе	Я делаю все возможное, чтобы гарантировать, что в моем классе права каждого человека и его достоинства соблюдались	Я практикую самооценку, оценку партнёров, саморефлексию и групповую рефлексию для поддержки процесса приобретения знаний	Я выявляю случаи, когда конфликты и плохое поведение может предотвращаться различными способами, например, через частные

					или институциональные вмешательства
4				Я принимаю во внимание влияние онлайн-сред на наш познавательный опыт и обучение	Я даю оценку моего поведения и достижений учащихся и проверяю наличие предвзятости
Умения					
	Разнообразие и эмпатия	Кооперация и участие	Права человека равенство и	Конструирование знаний и эпистемология	Личность и взаимодействие
1	Умение общаться сквозь все виды границ и вести переговоры	Способность к обучению в различных формах от участия в группах	Способность продвигать «гармоничность» совместной жизни	Склонность, справиться со сложными вопросами и избегать однозначных ответов	Способность сталкиваться с сомнениями и неопределенностью
2	Возможность обнаружения фактов о чужих верованиях и практик	способности использовать разнообразный опыт и опыт других в интересах работоспособности группы	Способность по предотвращению маргинализации любого лица или группы	Склонность к поиску информации по разным каналам и из разных источников	Возможность использования различных языков чтобы выразить себя в различных аспектах
3	Склонность выявлять и реагировать на чужие убеждения, ценности и чувства, и поведение	Склонность оценивать ситуации и проблемы, чтобы найти решения со всеми вовлеченными сторонами	Способность действовать против дискриминации, стереотипов и несправедливости	Склонность к оценке источников и узнавание в них любых предубеждений, или ненадежность проблемы	Возможность использовать интуитивное и латеральное мышления
Люди, которые развивают эти умения вероятнее всего вовлекаются в следующие действия					
	Разнообразие и эмпатия	Кооперация и участие	Права человека равенство и	Конструирование знаний и эпистемология	Личность и взаимодействие
1	Я ищу, нахожу и использую возможности, чтобы узнать о других	Я инициирую и участвую в деятельности и проектах по укреплению	Я указываю на проблемы в общении или социальных процессах	Я использую все виды информации для проверки и сомнения в своих собственных представлениях, взглядах ,	Я слушаю людей внимательно

		устойчивого демократического общества		восприятию и интерпретации	
2	Я способствую высказыванию мнений о том что происходит , национальными, этническими, биологическими и другими группами	Я подстраиваю свое поведение к различным группам, в которых участвую.	Я прибегаю к медитации в ситуациях непонимания и конфликта.	Я изучаю возможности и идеи по темам, что меня интересуют	Я переформулирую и выражаю мысли, мнения и точки зрения других людей для проверки и понимания
3	Я испытываю эмпатию		Я использую институциональные рычаги, чтобы действовать против дискриминации, когда это необходимо и возможно,	Я объясняю свои мысли четко и поддерживаю их с широким спектром аргументов	Я могу объяснить свои потребности и мотивы других людей
4			Я активно содействую включению уязвимых лиц и / или групп во всех социальных процессах		Я в состоянии взаимодействовать с уважением даже в условиях неопределенности и двусмысленности
			Я обнаруживаю и обращаю внимание на явное и неявное враждебное отношение к людям, которые воспринимаются как "другие"		

Учителя, которые развивают эти умения, вероятнее всего, вовлекаются в следующие действия

	Разнообразие и эмпатия	Кооперация и участие	Права человека равенство и	Конструирование знаний и эпистемология	Личность и взаимодействие
1	Я обсуждаю цели обучения, содержание и процессы с моими учениками	Я моделирую демократическую практику путем вовлечения учащихся в	Я создаю условия для безопасной среды, в которой учитываются эмоции учеников	Я использую понятие множественной перспективы в обучении и непрерывно демонстрирую, как следует различать факт	Я создаю безопасную среду обучения и развиваю самоуважение, чувство собственного достоинства и

		процессы принятия решений		от интерпретации	уверенности у себя и учащихся..
2	Я использую возможности для мобильности	Я отдаю предпочтение методам, основанным на активном вовлечении обучающихся (обучение в действии, обучающие упражнения, направленные на разрешение задач и развитие способностей), с целью предоставления возможностей обучающимся и усиления их кооперации	Я предлагаю упражнения для предотвращения насилия, такие как, релаксация, обращение к чувствам, асертивность и развитие самооценки	Я воодушевляю дебаты, дискуссии, слушание и задавание вопросов, развитие асертивности на основе конструктивных аргументов	Я использую методы и структуры, при помощи которых я могу увеличить интерактивный характер учебной ситуации
3	Я развиваю личностное развитие и использую разнообразные учебные методы, адаптированные к разным обучающим стилям и стратегиям	Я часто использую стратегии кооперативного обучения в моем классе	В своём классе я использую подходы и упражнения, которые развивают у обучающихся личностную индивидуальную ответственность, а также обеспечивают равный доступ к обучению	Я обучаю генерализировать и конкретизировать идеи, давая примеры, устанавливая взаимосвязи, двигаясь к заключению и установлению причинно-следственных связей	В классе я осознаю факт использования языка, свои привычки и личные предпочтения
4	Я создаю такую обстановку в классе, где все участники развивают эмпатию и извлекают	Я сотрудничаю с «внешними» партнерами	Я использую методы и подходы, которые помогают обучающимся	Я интегрирую информационные и коммуникационные технологии (включая	

	выгоду из разнообразия		рефлексировать над социальным контекстом их совместной жизни и совместных действий	социальные медиа) в процессы преподавания и обучения	
5			Я развиваю стратегии, чтобы привлечь обучающихся к активной оппозиции всем формам дискриминации внутри и за пределами класса	Я влияю на школьную политику с целью построения моста между внутри и вне школьном использовании медиа	
6				Я использую методы, которые повышают удовольствие от обучения на протяжении всей жизни	

Знание и понимание

	Разнообразие и эмпатия	Кооперация и участие	Равенство и права человека	Знание и эпистемология	Личность и взаимодействие
1	Понимание основных концепций в отношении разнообразия (таких как культура, идентичность, равенство, эмпатия, предрассудки, стереотипы, дискриминация, расизм, гражданство, глобальная взаимозависимость, устойчивое развитие)	Понимание ролей и функций социальных и политических акторов	Понимание международных рамок и декларации прав человека и верховенства закона	Понимание относительности знания, того, что теории и социальные конструкции являются неполными и незавершенными	Знание собственной личности и интроспекция
2	Понимание изменчивой	Понимание того, что каждая группа имеет	Понимание социальных и политических	Понимание путей, в которых значений	Понимание субъективной природы всех знаний о

	природы идентичностей и культур	структуру власти	процессов, отношений власти и конфликтов	концептов подвергаются влиянию контекста и отношений власти	себе и других
3	Понимание природы эмпатии и знание того, как её развивать	Понимание того, как кооперация может помочь в предупреждении конфликтов, дискриминации и насилия	Знание разных форм дискриминации насилия		Знание взаимоотношений личности и группы
Люди, которые развивают данные знания вероятнее вовлекаются в следующие действия					
	Разнообразие и эмпатия	Кооперация и участие	Равенство и права человека	Знание и эпистемология	Личность и взаимодействие
1	Я могу объяснять, как действуют индивиды и как их поведение меняется и развивается во времени	Я выражаю понимание, что тот путь, в котором мы организуем социальные процессы, имеет предпосылки для демократии	Я отделяю неравенство в способностях от неравенства в правах	Я больше спрашиваю, нежели даю ответы	Я задаюсь вопросом, почему люди выбирают описывать себя тем способом, которым они это делают
2	Я задаю вопросы, чтобы выяснить, как люди изменяют пути их поведения в рамках ситуации или контекста	Я собираю информацию о ролях и функциях социальных и политических актеров и их взаимосвязи	Я применяю права человека ко всем социальным контекстам, включая виртуальные социальные пространства (такие как, свобода выражения, клевета, образ Я, личная безопасность, интеллектуальная собственность)	Мои перспективы в отношении мира обогащаются и становятся более разнообразными благодаря дискуссии	Я часто использую неопределенные формулировки, такие как «могло бы быть...», «одна из возможностей – это...», «кажется, что..»
3	Я могу объяснять и защищать ключевые концепции в отношении разнообразия (такие как культура,	Я могу высказываться о влиянии властных структур на кооперацию и участие	Мои действия основаны на основательном понимании необходимости предотвращения дискриминации насилия	Я осознаю, когда я чего-то не знаю и демонстрирую это, выражая сомнения	Я демонстрирую свое понимание того, что разные формы взаимодействия имеют разные цели и правила

	идентичность, равенство, эмпатия, предрассудки, стереотипы, дискриминация, расизм)				
4	Я подвергаю сомнению мнения, заявляя, что наше мышление определяется национальным, этническим или другими соответствующим и группами	Я имею дело с соответствующими социальными, культурными и политическими актёрами (представителями, организациями, институтами), когда мне необходима информация, поддержка или партнёрство	Я отсылаю людей к соответствующим службам согласно их нуждам и потребностям	Я соотношу моё понимание проблемы с конкретным контекстом	
5		Я вмешиваюсь, когда люди обвиняют неправильного социального и политического автора за проблему		Я переставляю, изменяю знания для получения новых инсайтов, артефактов и путей деятельности	
6				Я подвергаю сомнению верования и догмы, задавая вопросы и сомневаясь в источниках	

Педагоги, которые развивают данное знание, вероятнее всего вовлекаются в следующие действия

	Разнообразие и эмпатия	Кооперация и участие	Равенство и права человека	Знание и эпистемология	Личность и взаимодействие
1	Я ясно использую точную терминологию в отношении разнообразия в моем классе	Я использую методы, принципы, подходы и структуры, которые усиливают кооперацию между обучающимися и обеспечивают роли для участия каждого из них	Я изучаю и использую современные исследования о разнообразных педагогических подходах, методах и материалах для	Я показываю, что знание – это всегда исследование, реконструкция реальности через использование разнообразия из предпочтительно противоречивых	Я помогаю обучающимся рефлексировать над собственной личностью и взаимодействиях внутри и вне класса

			продвижения равного доступа к обучению	источников	
2	Я ищу пути для развития эмпатии среди учеников	Я работаю совместно с другими коллегами в рамках кросскультурных подходов	Я учу правам человека	Я делюсь идеями о природе знания и тем, как оно формируется	Я знаю способы развития моей собственной креативности и поддерживают развитие креативности в обучающихся
3		Я использую образовательный потенциал социальных медиа в процессе обучения	Я помогаю обучающимся в трудной ситуации найти соответствующую поддержку	Я строю учебный процесс, принимая во внимание влияние высокоскоростных информационных технологий на когнитивные процессы обучающихся	
4			Я говорю о влиянии, которое социально-экономические факторы оказывают на взаимодействия в моем классе и в школьном сообществе		




Перспективы и механизмы реализации программы «ПЕСТАЛОЦЦИ» в Республике Беларусь

Ирина Ларицкая,

*заместитель национального координатора
программы повышения квалификации и
профессиональных обменов Совета Европы*

«ПЕСТАЛОЦЦИ»

Реализация программы «ПЕСТАЛОЦЦИ» осуществляется на 2-х основных уровнях:

- ▶ На on-line платформе программы, размещенной на портале Совета Европы
 - ▶ В социальной сети Facebook, где зарегистрирован Клуб «ПЕСТАЛОЦЦИ», объединяющий белорусских (а также иностранных) участников программы
- 

Интерфейс одной из страниц международной платформы, которая объединяет 1542 участника посредством 107 групп

Pestalozzi Programme

News About us Reception Coffee Shop **My rooms** Library Members Contact/Fo

All Groups My Groups [+ Invite](#) **Iryna Lapitska**

 **Reception Desk**
Created by **Josef Huber, Council of Europe** [Send Message](#) [View Groups](#)

Information



This is the reception desk of our community of practice. Go there first!

Ceci est la reception de notre communauté de pratique. allez-y en premier!

Members: 289
Latest Activity: Oct 25

[Like](#) 45 members like this

[Share](#) [Twitter](#)

[Leave Group](#)

Members (289)

[Sign Out](#)
[Inbox](#)
[Alerts](#)
[Friends](#)
[Settings](#)

Страничка клуба «ПЕСТАЛОЦЦИ»: 37 участников, включая зарубежных коллег, в т.ч. Дж.Хубера, руководителя Директората программы

The screenshot shows the Facebook interface for a group named 'Pestalozzi'. At the top, there are buttons for 'Присоединился(-ась)', 'Поделиться', and 'Уведомления'. Below these are navigation tabs: 'Pestalozzi', 'Участники', 'Мероприятия', 'Фотографии', and 'Файлы'. A search bar is present with the text 'Поиск в этой группе'. The main content area displays a list of members, each with a profile picture, name, and a brief description of their role or affiliation. On the right side, there is an 'ИНФОРМАЦИЯ' section showing '37 участников' and a 'Закрытая группа' status. Below this, there is a description of the club's purpose and a 'Сообщение' button. At the bottom right, there is a section titled 'СОЗДАТЬ НОВЫЕ ГРУППЫ' with a small illustration of a group of people.

Присоединился(-ась) | Поделиться | Уведомления

Pestalozzi | Участники | Мероприятия | Фотографии | Файлы | Поиск в этой группе

Все участники (37) | Найти участника | + Добавить людей

Ирина Лапицкая
Преподаватель в Академия последипломного образования
Добавлено Alex Lapitski около 11 месяцев назад

Ирина Ганисевская
Слоним
Добавлено Ириной Лапицкой около 11 месяцев назад

Людмила Бартасевич
Полоцк
Добавлено Ириной Лапицкой около 11 месяцев назад

Елена Баклага
ГрГУ им. Я.Купалы

Olga Mozhugova
MSLU

Инна Захарова
Добавлено Alex Lapitski около 11 месяцев назад

ИНФОРМАЦИЯ 37 участников

Закрытая группа

Клуб «ПЕСТАЛОЦЦИ» создан в рамках деятельности ОО «Белорусское педагогическое общество» для конс...
[Еще](#)
[Редактировать](#)

37 участников (5 новых) · Сообщение · [Пригласить по эл. почте](#)


+ Добавить людей в группу

Метка: **Образование**

СОЗДАТЬ НОВЫЕ ГРУППЫ

В группах намного проще общаться с друзьями, родственниками и своей командой.

Какие задачи решает программа «ПЕСТАЛОЦЦИ» ?

- Обеспечивает непрерывный профессиональный обмен между педагогами программы
 - Помогает в дальнейшем применении знаний, умений и установок, полученных на международных семинарах
 - Расширяет рамки использования педагогических информационных технологий, делая их инструментами самообразования и активного действия по совершенствованию своей профессиональной деятельности
 - Предоставляет дополнительные ресурсы и информационные источники
- 

Программа предоставляет ресурсы для развития личных и профессиональных компетенций:

- Developing Intercultural Competence through Education: Pestalozzi series No.3 [\[More\]](#)



This book in bilingual (English/French) is available online in pdf format.

- Intercultural competence for all - Preparation for living in a heterogeneous world: Pestalozzi series No.2 [\[More\]](#)



This book is available in [English](#), [French](#) and [Polish](#) in pdf format.

Обеспечивает возможность общения и взаимодействия с собеседниками из другой культурной и языковой среды



Olga Matskevich

20 октября в 19:55

PESTALOZZI EUROPEAN WORKSHOP

15-17 ОКТЯБРЯ в городе Никосия(Кипр) проходил европейский семинар по теме "Преодоление предрассудков, дискриминации и пренебрежения на основе принципов равенства и прав человека в учебной и внеурочной деятельности учащихся". Педагоги из 12 европейских стран совместно с коллегами Кипра изучали на практике образовательные стратегии и подходы Совета Европы, которые способствуют преодолению дискриминации и предрассудков. Мне выпала честь представлять нашу страну и Белорусский клуб "ПЕСТАЛОЦЦИ" на данном семинаре. В рамках семинара нас также познакомили с работой образовательных учреждений г. Ларнака.



Развивает межкультурные и международные СВЯЗИ

You were tagged in a событие из жизни.



Leah Mbeve

12 октября



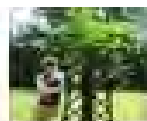
Leah Mbeve: Conference in Moldova

12 октября до 15 октября с Ириной Лапицкой

Посещенные места: Кишинёв



Усиливает проектную деятельность, в том числе на международном уровне



Лариса Тарасюк ▶ **Ирина Лапицкая**

24 декабря 2013 г. · отредактировано · 🗨

Ирина, у меня есть информация, что объявлен набор команд для участия в Летней Академии 2014 "Демократия в школе". Организаторы предлагают нам привлечь новые команды к этому проекту. Если есть желающие попробовать себя в этом проекте, я с разрешения организаторов могу опубликовать объявление и заявку. Что Вы думаете по этому поводу?

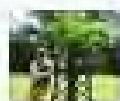
Не нравится · Комментарий

👍 Вам, Peter Byrne и Alla Danilenko это нравится.



Ирина Лапицкая Отличная новость!!! 1. До какого числа подача заявок? 2. Какова форма заявки и условия участия? 3. Какие у вашей команды мысли об этом "проекте в проекте"?

24 декабря 2013 г. в 8:20 · Нравится · 👍 1



Лариса Тарасюк Подача документов до 20 января. Форму заявки я сброшу Вам по электронке.

27 декабря 2013 г. в 2:37 · Нравится

Предоставляет возможность публиковать идеи, разработки, интересную информацию



Ирина Лапицкая

29 августа · SlideShare · 

Рекомендую этот ролик (in English) всем, кто работает с молодежью и подростками.

10 reasons to take action against hate speech

Gavan Titley

Mobilising, planning and networking for campaigning effectively with young people against hate speech online

Strasbourg 7-9 November 2013

10 reasons to take action against hate speech - by Gavan Titley

The No Hate Speech Movement campaign would like to give 10 reasons why to take action against hate speech. This presentation was held by Gavan Titley at the No...

WWW.SLIDESHARE.NET

Обеспечивает обмен практическими наработками и материалами по принципу «из первых рук»

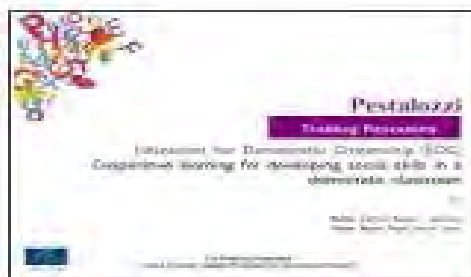


Title: How to use literature to prevent discrimination

Author: Brigitte Roth - Austria

Editor: Ana Žnidarec Cuckovic

[Download the Training Unit.](#)



Title: What are the dangers of stereotyping?

Author: Clara Isabel Polo Benito - Spain

Editor: Ana Žnidarec Cuckovic

[Download the Training Unit.](#)

Предлагает совместное использование информации, личное общение и интеллектуальный досуг в сети Интернет посредством чатов и форумов

НА ЗАМЕТКУ....



14 образовательных концепций, о которых должен знать каждый педагог - Образование сегодня

Итак, вы встречаете так много технических терминов, что вам становится сложно провести точные границы между ними? Мы разделяем ваше...

ED-TODAY.RU

Нравится · Комментарий · Поделиться

👍 Елене Латышевой и Alex Lapitski это понравилось.

✓ Видели: 25



🗨️ **Алина Агафонова** Очень современно. Спасибо за информацию.

1 октября в 17:17 · Нравится

«Клуб «Песталоцци» при Общественном объединении «Белорусское педагогическое общество» - это эффективная форма сетевого взаимодействия педагогов!»



Лариса Улосевич, председатель Клуба



Ирина Лапицкая, координатор

Барановичи -2016



Новые требования к современной школе

1. обновленное содержание образования;
2. интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
3. активные формы урочной и внеурочной деятельности;
4. инновационные формы организации образовательного процесса;
5. новая роль педагога в школе и профессиональном сообществе;
6. цифровые учебные инструменты и электронные медиатеки;
7. новые подходы к управлению школой

История создания Клуба

- * Первичным элементом любого сетевого объединения выступает **некий прецедент**. Согласно А.И. Адамскому, в центре сетевого взаимодействия находится НЕ информация сама по себе, а **(1) персона и (2) событие** - проект, семинар, встреча, обмен информацией и др. Как правило, событие инициируется персонами, заявляющими таким образом об актуальной потребности в решении этой задачи.
Определяющим событием для создания сетевого сообщества по программе «ПЕСТАЛОЦЦИ» в сети Facebook стал семинар для участников программы по теме «Методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональном развитии педагогов», который был организован в Академии 17-19 декабря 2013 года. На одном из занятий участники зарегистрировались в группе под названием Club Pestalozzi – Belarus.

Участники регистрируются в сети «Facebook» : создание клуба «ПЕСТАЛОЦЦИ»



Сетевое взаимодействие в контексте деятельности Клуба «ПЕСТАЛОЦЦИ»: определение понятия

Во-первых, это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу эффективные модели педагогической или управленческой деятельности и совместное использование образовательных ресурсов, в том числе - на основе использования передового зарубежного опыта

2. Определение понятия :

Во-вторых, это свободная деятельность педагога в рамках некоего профессионального сообщества, не являющаяся обязанностью и возникающая в результате его внутренней потребности в самоидентификации и самовыражении, и которое функционирует в образовательном и культурном пространстве его жизнедеятельности

3. Определение понятия :

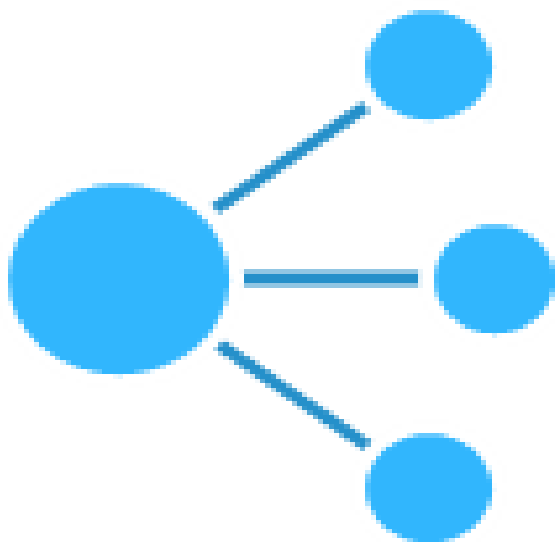
- * ***В-третьих***, это новая форма организации профессиональной деятельности в сети, это группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети.

* Для справки:

* **Сетевое сообщество** - это модель социальных сетей, в рамках которых создана **эффективная инфраструктура** для осуществления горизонтальных коммуникаций и связей, базирующихся на личной инициативе участников, направленной, как правило, на взаимодействие с конкретным человеком или группой лично знакомых людей

«Место встречи» - сетевое сообщество Клуба «Песталоцци»

* ПОЧЕМУ СЕТЬ ВИРТУАЛЬНАЯ?



Ключевые характеристики сетевого взаимодействия участников Клуба «Песталоцци»:

- * **Пространство:** позволяет создавать многообразие горизонтальных и вертикальных взаимодействий в виртуальной сети;
- * **Информация:** дает возможность строить содержание этого взаимодействия;
- * **Время:** устанавливает логику развития сетевых отношений участников;
- * **Энергия:** поддерживает различные способы и формы жизнедеятельности группы, как в сети, так и в режиме реального времени

Сетевое взаимодействие участников Клуба «Песталоцци» осуществляется на 2-х основных уровнях:

- * На on-line платформе программы, размещенной на портале Совета Европы
- * В социальной сети Facebook, где зарегистрирован Клуб «ПЕСТАЛОЦЦИ», объединяющий белорусских (а также иностранных) участников программы
- * В живом общении (на семинарах, встречах “f-2-f “ на базе АПО и учреждений образования, и т.д.)

Интерфейс программы «ПЕСТАЛОЦЦИ» на сайте Совета Европы



You are here: [Pestalozzi](#) > [About us](#)

[Home](#) [News](#) [About us](#) [Activities](#) [Resources](#) [FAQ](#) [Calendar](#) [Contact](#)

WHO WE ARE ?

The programme, Community of Practice, Trainings

The Pestalozzi Programme is the Council of Europe's training and capacity building programme for education professionals.

The programme is conceived as a means of recognising the importance of education and teacher education in particular in supporting, trainers, teachers and other educational actors in their role as professionals in the increasingly heterogeneous and multicultural societies in which we live. Through the opportunities it provides to bring teachers together to work collaboratively on projects of shared thematic and pedagogic interest it contributes to a strengthening of personal and professional relationships across the continent as well as to an increased awareness of the key role of education in promoting respect of human rights, democracy and rule of law




The PESTALOZZI Programme is the Council of Europe programme

Интерфейс страницы Клуба «ПЕСТАЛОЦЦИ» в социальной сети «Facebook»


Присоединился(-ась) ▾ | [➔ Поделиться](#) | [✓ Уведомления](#) | ⋮

[Pestalozzi](#) | [Участники](#) | [Мероприятия](#) | [Фотографии](#) | [Файлы](#) |


[Все участники \(37\) ▾](#) | | [+ Добавить людей](#)




Ирина Лапицкая
Преподаватель в Академия последипломного образования
Добавлено Alex Lapitski около 11 месяцев назад
[⚙](#)




Ирина Ганисевская
Слоним
Добавлено Ириной Лапицкой около 11 месяцев назад
[⚙](#)




Людмила Бартасевич
Полоцк
Добавлено Ириной Лапицкой около 11 месяцев назад
[⚙](#)



Елена Баклага
ГрГУ им. Я.Купалы



Olga Mozhugova
MSLU



Инна Захарова
Добавлено Alex Lapitski около 11 месяцев назад
[⚙](#)

ИНФОРМАЦИЯ 37 участников

[🔒](#) **Закрытая группа**


Клуб «ПЕСТАЛОЦЦИ» создан в рамках деятельности ОО «Белорусское педагогическое общество» для конс... [Еще](#)
[Редактировать](#)

37 участников (5 новых) · Сообщение
[Пригласить по эл. почте](#)

[+ Добавить людей в группу](#)

Метка:
Образование

СОЗДАТЬ НОВЫЕ ГРУППЫ

 В группах намного проще общаться с друзьями, родственниками и своей командой.

Какие задачи клубной деятельности помогает решать сетевое взаимодействие ?

1. обеспечивает **непрерывный профессиональный обмен** между участниками Клуба «ПЕСТАЛОЦЦИ» и **дальнейшее применение ими знаний, умений и установок**, полученных на международных семинарах программы «ПЕСТАЛОЦЦИ»
2. расширяет **рамки использования информационных технологий** педагогическими работниками, направляемыми на повышение квалификации за рубежом, превращая их в реальный **инструмент самообразования и активного действия** в профессиональном сообществе
3. предоставляет **дополнительные ресурсы и информационные источники** для постоянного профессионального развития



**Какие возможности
предоставляет сетевая форма
взаимодействия
для участников Клуба?**

Предоставление ресурсов для развития личных и профессиональных компетенций в режиме on-line

- Developing Intercultural Competence through Education: Pestalozzi series No.3 [\[More\]](#)



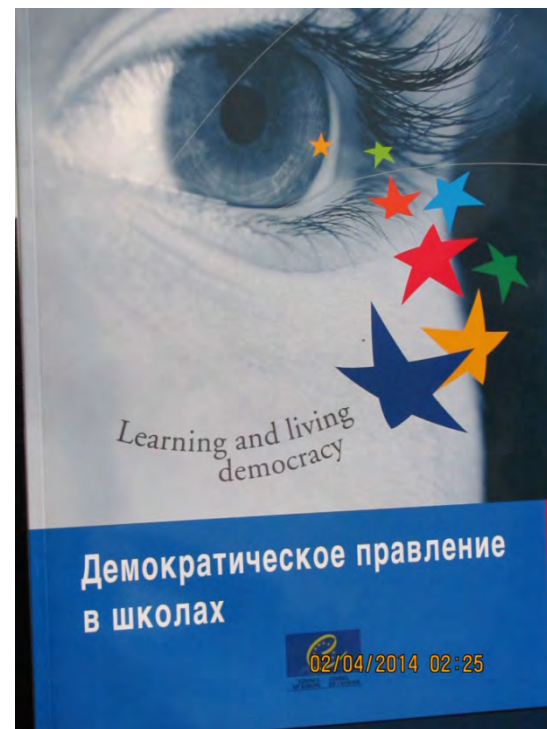
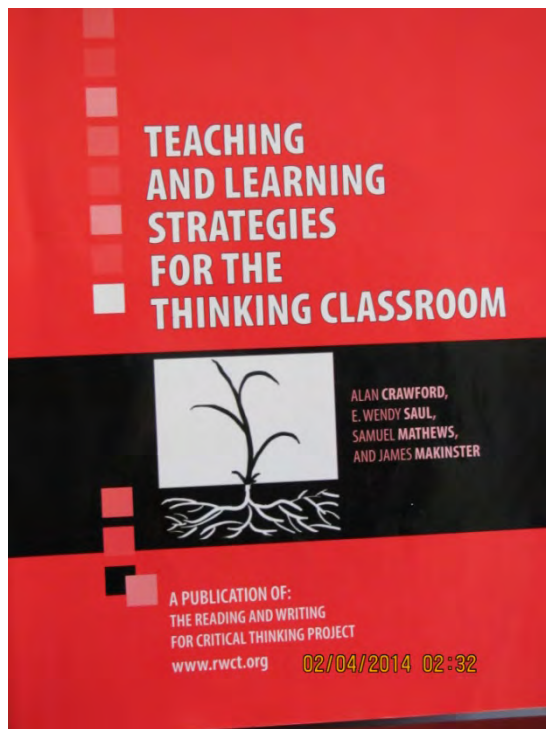
This book in bilingual (English/French) is available online in pdf format.

- Intercultural competence for all - Preparation for living in a heterogeneous world: Pestalozzi series No.2 [\[More\]](#)



This book is available in [English](#), [French](#) and [Polish](#) in pdf format.

В режиме реального времени в ресурсном центре программы «ПЕСТАЛОЦЦИ», который находится в Академии последипломного образования



Возможность обмена полезной информацией

НА ЗАМЕТКУ...



14 образовательных концепций, о которых должен знать каждый педагог - Образование сегодня

Итак, вы встречаете так много технических терминов, что вам становится сложно провести точные границы между ними? Мы разделяем ваше...

ED-TODAY.RU

Нравится - Комментарий - Поделиться

👍 Елене Латышевой и Alex Lapitski это понравилось.

✓ Видели: 25



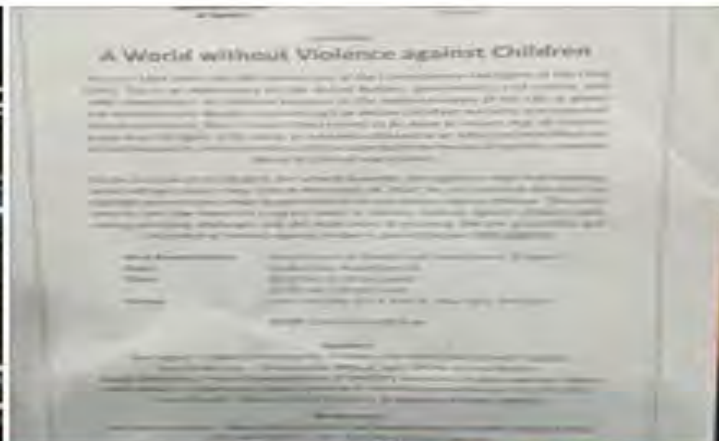
🗨️ **Алина Агафонова** Очень современно. Спасибо за информацию.

1 октября в 17:17 - Нравится

Опережающие возможности для профессионально-личностного развития



Andrey Makhanko shared Thomas Müller's сообщение.
12 ч. · 🌐



Thomas Müller добавил 5 новых фото — с Marta Santos Pais в Japan Society

In New York this week to celebrate the 25th birthday of the United Nations Convention on the Rights of the Child (UNCRC). This morning the Missions of

Возможность общения с собеседниками из другой культурной и языковой среды



Olga Matskevich

20 октября в 19:55

PESTALOZZI EUROPEAN WORKSHOP

15-17 ОКТЯБРЯ в городе Никосия(Кипр) проходил европейский семинар по теме "Преодоление предрассудков, дискриминации и пренебрежения на основе принципов равенства и прав человека в учебной и внеурочной деятельности учащихся". Педагоги из 12 европейских стран совместно с коллегами Кипра изучали на практике образовательные стратегии и подходы Совета Европы, которые способствуют преодолению дискриминации и предрассудков. Мне выпала честь представлять нашу страну и Белорусский клуб "ПЕСТАЛОЦЦИ" на данном семинаре. В рамках семинара нас также познакомили с работой образовательных учреждений г. Ларнака.



Профессионально-личностное позиционирование / имиджирование



Certificate of Participation

We hereby certify that

Ms VOLHA MATSKEVICH

*participated, in the framework of the Pestalozzi Programme,
Council of Europe training Programme
for education professionals,
in the European Workshop:*

***CoE 2014 1015-1017 Cyprus «Cha(lle)nging attitudes and actions for a
diverse society: fighting prejudices and discriminatory bullying for
equality through human rights: A cross - curricular approach»***

*which was offered by the Cyprus Ministry of Education and Culture
in cooperation with the Council of Europe
and which took place in Nicosia, Cyprus
from 15th October to 17th October 2014.*

Duration of the European Workshop: 22 hours

National Liaison Officer

*Egly Pantelakis
Permanent Secretary
Cyprus Ministry of Education and Culture*

Council of Europe

*Josef HUBER
Head of the Pestalozzi Programme*

Развитие и пропаганда межкультурных и международных связей

You were tagged in a событие из жизни.



Leah Mbeve

12 октября



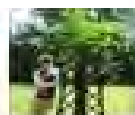
Leah Mbeve: Conference in Moldova

12 октября до 15 октября с Ириной Лапицкой

Посещенные места: Кишинёв



Участие в проектной деятельности, в том числе на международном уровне



Лариса Тарасюк ▶ **Ирина Лапицкая**

24 декабря 2013 г. · отредактировано ·

Ирина, у меня есть информация, что объявлен набор команд для участия в Летней Академии 2014 "Демократия в школе". Организаторы предлагают нам привлечь новые команды к этому проекту. Если есть желающие попробовать себя в этом проекте, я с разрешения организаторов могу опубликовать объявление и заявку. Что Вы думаете по этому поводу?

Не нравится · Комментарий



Вам, Peter Byrne и Alla Danilenko это нравится.



Ирина Лапицкая Отличная новость!!! 1. До какого числа подача заявок? 2. Какова форма заявки и условия участия? 3. Какие у вашей команды мысли об этом "проекте в проекте"?

24 декабря 2013 г. в 8:20 · Нравится · 1



Лариса Тарасюк Подача документов до 20 января. Форму заявки я сброшу Вам по электронке.

27 декабря 2013 г. в 2:37 · Нравится

Личное участие и чувство принадлежности



Людмила Бартасевич с Николаем Ширко и Ларисой Тарасюк
9 октября

Конференция «Демократия в школе», приуроченная к 5-летию Летней Академии, 5-7 октября 2014г., Варшава (Польша),



Не нравится · Комментарий

Вам и Анне Квасюк это понравилось.

Видели: 21



Ирина Лапицкая I AM PROUD OF YOU, DEAR MEMBERS OF THE BELARUSIAN PESTALOZZI NETWORK!

9 октября в 18:06 · Нравится

Прикрепить фотографию

Возможность публиковать идеи, разработки, интересную информацию в виртуальном пространстве



Ирина Лапицкая

29 августа · SlideShare · 👤 ▼

Рекомендую этот ролик (in English) всем, кто работает с молодежью и подростками.

10 reasons to take action against hate speech

Gavan Titley

Mobilising, planning and networking for campaigning effectively with young people against hate speech online

Strasbourg 7-9 November 2013

10 reasons to take action against hate speech - by Gavan Titley

The No Hate Speech Movement campaign would like to give 10 reasons why to take action against hate speech. This presentation was held by Gavan Titley at the No...

WWW.SLIDESHARE.NET

Возможность обмена практическими наработками и материалами по принципу «из первых рук» : (1) от зарубежных коллег



Title: How to use literature to prevent discrimination
Author: Brigitte Roth - Austria
Editor: Ana Žnidarec Cuckovic

[Download the Training Unit.](#)



Title: What are the dangers of stereotyping?
Author: Clara Isabel Polo Benito - Spain
Editor: Ana Žnidarec Cuckovic

[Download the Training Unit.](#)

(2) от белорусских коллег

из литературного чтения во 3 «Б» классе.
автор: Темнова Ж.К., высшая категория

из Н.Носов. «Живая шляпа».

Цель. Познакомить учащихся с содержанием произведения Н.Носова «Живая шляпа».

Задачи. 1. Подвести детей к осознанию того, что страх к неизведанному может обернуться комической ситуацией.

Развивать умение выдвигать гипотезы, предположения, сравнивать, аргументировать свою позицию.

Развивать критическое мышление, память, воображение, речь.

Создавать благоприятные условия для воспитания толерантного отношения друг к другу, взаимное сотрудничество.

Оборудование: шляпа, серия картинок для составления диафильма, иллюстрированный словарь, портрет Н.Носова, книги Н.Носова, энциклопедии, мультимедийный проектор, экран, презентация.

Задачи урока: изучение нового материала.

Педагогические технологии:

использование интерактивно-иллюстративное обучение;

развитие творческой и продуктивной деятельности;

педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

информационно-коммуникативная технология.

Ожидаемые результаты:

повышение активности на уроках;

повышение результатов обучения;

развитие творчества у учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА.

Организационное начало урока. Психологический настрой учащихся. Садимся на ковер.

Цель:

прозвенел колокольчик-звонок,

как начинается новый урок.

спешат, в классы бегут.

Учиться, и новые знания ждут.

Возможность совместного использования информации, личного общения и интеллектуального досуга в сети Интернет посредством чатов и форумов



Лариса Тарасюк

8 января

Всем! Всем! Всем!

Удачных трудовых будней во втором полугодии!

Творчества, новых идей и фантастических, но достижимых целей!



Не нравится · Комментарий

- Юлия Синяк
- Tanja Belova
- Lidia Huletskaya
- Olga Matskevich
- Таисия Макуца
- Анна Квасюк
- Ольга Тукай
- Ирина Лапицкая
- Людмила Бартасевич
- Валентина Купава
- Елена Латышева
- Svetlana Soroka
- Светлана Урбан
- Teresa Vladyko
- Helga Melnik
- Josef Huber
- Вадим Щербаков
- Светлана Лимошкина
- Татьяна Соколова
- ...и еще 13

Вам, Alex Lapitski, Вадиму Щербакову, Olga Matskevich и 9

✓ Видели: 32



Ирина Лапицкая shared Edutopia's фотография

5 ноября в 1:33 · 👤 ▼

Вдумчивому учителю, который формирует вдумчивых учеников... На заметку. Попросите учителей английского перевести. Очень хороший способ отделять в содержании учебного материала "шелуху" от "зерен"



Сегодня наш Клуб «Песталоцци» это сетевое сообщество, которое действует в функциональных рамках (и при координации) Республиканского общественного объединения «Белорусское педагогическое общество»

ЧТО ДАЛЬШЕ ?

Есть ли другие форматы?

И почему?

**Трудности
организации сетевого
взаимодействия в 2014-2015 году
(из опыта работы Клуба)**

1. **Отсутствие у педагогов необходимого уровня компьютерной грамотности и соответствующих ей компетенций и навыков использования сетевых инструментов**
2. **Недостаточный уровень знания иностранных языков !!!!!**
3. Пассивность основного большинства педагогов
4. Недостаток педагогов-лидеров, способных к активной и бескорыстной деятельности во имя интересов других
5. Сложности в обсуждении проблем с привлечением различной информации и собеседников из других предметных областей
6. Необходимость осуществления постоянной обратной связи и профессиональной модерации
7. Общепедагогическая осведомленность и способность выражать себя в культурной и профессиональной среде

**Возможны ли эффективные
стратегии поддержки сетевого
взаимодействия и
профессионального развития
членов Клуба как в рамках БПО,
так и в более широком
социокультурном контексте?**

Несомненно - ДА!

1. Укрепление общего видения целей Клуба у всех участников;
2. «Выращивание» норм деятельности группы естественным образом, внутри клубной сети
3. Установление открытых возможностей, чтобы каждый участник Клуба мог быть вовлеченным в деятельность сетевого сообщества;
4. Поощрение открытого диалога и дискуссий о проблемах, возникающих в профессиональной деятельности, а также путях их решения;
5. Вовлечение в группу тех, кто может представлять интерес для участников Клуба в качестве эксперта или ресурса;
6. Создание независимого «центра усилий» по поддержанию устойчивости, самоорганизованности и взаимообучаемости сетевого сообщества

(продолжение)

7. Внедрение принципа **«образование на протяжении всей жизни»** в процессы, происходящие в межкурсовой период;
8. Обеспечение в Клубе уровня модерации, который основан на педагогике сотрудничества, оперативной обратной связи и политике конфиденциальности ;
9. Интеграция различных организационных форм и способов виртуальной коммуникации и информационно-методической поддержки;
10. Свобода выбора участниками индивидуальной траектории для взаимодействия с виртуальной группой и модераторами, временных рамок, тематики общения и географического места установления коммуникации;
11. Ориентация на саморазвитие, самоконтроль, самообразование, поисковую активность;
12. Разъяснение целесообразности сетевого взаимодействия в связи с уменьшением финансовых затрат на обучение и профессиональное развитие.

В заключение

1. Развитие навыков сетевого взаимодействия у педагогов является не только **вызовом времени** и **актуальным требованием современного рынка труда**, но и **условием успешности** поэтапного перехода учреждения к новому уровню образования в XXI веке
2. Клубная форма сетевого взаимодействия позволяет сделать коммуникативный процесс более динамичным, творческим и привлекательным как для педагогов, так и для тех, кто сопровождает их профессиональное развитие и **создает предпосылки для дальнейших действий** в этом направлении.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Присоединяйтесь!

Ищите нас на Facebook

Club Pestalozzi - Belarus