



# Pestalozzi

## Renforcement de l'éducation à la démocratie (STED)

Comprendre et s'approprier le modèle des  
*Compétences pour une culture de la démocratie*

par

**Auteur:** Zuzana Licha - Slovaquie

**Editeur:** Audrey Cheynut

Dernière  
édition: **Novembre 2017**

*Les vues exprimées dans cet ouvrage sont de la responsabilité des auteurs et ne reflètent pas nécessairement la ligne officielle du Conseil de l'Europe.*

## Comprendre et s'approprier le modèle des *Compétences pour une culture de la démocratie*

### Brève description

Cette unité didactique offre aux enseignants et aux futurs enseignants la **possibilité** de réfléchir à la manière de créer une ambiance démocratique dans la classe dans laquelle eux - les professeurs - servent de *modèle* de culture démocratique.

### Résultats attendus :

- ✓ Développement de la capacité de pensée critique
- ✓ Développement des compétences : mise en œuvre des connaissances
- ✓ Communication effective
- ✓ Réflexion sur la notion de démocratie
- ✓ Connaissance du modèle des *Compétences pour une culture de la démocratie*

### Activités

	Durée	Méthodes utilisées
Activité 1 – Connaissez-vous le modèle des <i>Compétences pour une culture de la démocratie</i> ?	30 minutes	Travail de groupe Discussion plénière
Activité 2 – Une communauté d'apprenants	35 minutes	Travail de groupe
Activité 3 – Déconstruire les stéréotypes	50 minutes	Brainstorming Travail de groupe Discussion plénière
Activité 4 – Evaluation et réflexion	40 minutes	Travail en binôme Discussion plénière

## Historique et contexte

L'unité de formation est orientée vers la mise en pratique des *Compétences pour une culture de la démocratie* dans la société postcommuniste. Une des *causes* qui empêche de pratiquer une démocratie réelle et efficace dans la classe est la perception incorrecte de ce *phénomène*. Les enseignants sont souvent persuadés que leur attitude est correcte et suffisamment démocratique ; mais parfois, la pratique révèle tout autre chose. La *démocratie devrait fonctionner de telle sorte que tout le monde y participe activement*. L'ambiance démocratique doit se construire *sur le fondement de la coopération, du respect et de la valorisation* de l'individu. L'enseignant devrait créer un *système qui servira d'exemple* aux futurs adultes qui un jour établiront les *règles* de la société dans laquelle tout le monde vivra.

## Activité 1: Connaissez-vous le modèle des « Compétences pour une culture de la démocratie » ?

Durée: 30 min

<p>Résultat attendu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valorisation de la démocratie, de la justice, de l'équité, de l'égalité et de l'Etat de droit</li> <li>✓ Valorisation de la dignité humaine et des droits de l'homme</li> <li>✓ Ecoute et observation</li> </ul>
<p>Méthodes/techniques utilisées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Présentation générale</li> <li>✓ Travail de groupe</li> </ul>
<p>Matériel et ressources nécessaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Copie du modèle des <i>Compétences pour une culture de la démocratie</i> vide (annexe 1)</li> <li>✓ Petites cartes avec 20 compétences correspondant au modèle des <i>Compétences pour une culture de la démocratie</i> (annexe 2)</li> <li>✓ Ordinateur, vidéoprojecteur</li> </ul>
<p>Dispositions pratiques</p> <p>-</p>
<p>Procédure</p> <p>étape 1 (05 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le formateur sonde brièvement les apprenants : connaissent-ils le modèle des <i>Compétences pour une culture de la démocratie</i> élaboré par le Conseil de l'Europe ?</li> <li>✓ Le formateur fait une présentation du modèle, en proposant une brève description de ses quatre parties principales : valeurs, attitudes, aptitudes, connaissances et compréhension critique (voir schéma de l'annexe 1)</li> <li>✓ Le formateur explique enfin qu'il existe encore 20 composantes qui font partie de ce modèle et qui constituent les ailes de ce « papillon ».</li> </ul> <p>étape 2 (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les apprenants sont répartis groupes de trois personnes.</li> <li>✓ Chaque groupe reçoit une copie du modèle des <i>Compétences pour une culture de la démocratie</i> vide (annexe 1) ainsi que les 20 petites cartes des compétences correspondantes (annexe 2).</li> <li>✓ Le formateur invite les apprenants à compléter le schéma de l'annexe 1 avec les cartes de l'annexe 2, afin de mettre en relation les compétences avec la partie correspondante.</li> </ul>

étape 3 (10 min)

- ✓ Le formateur permet aux différents groupes de comparer leurs propositions. Les différents schémas sont rendus accessibles à tous. Le formateur invite les groupes à discuter des choix exposés, notamment à partir des éventuelles divergences.
- ✓ Le formateur montre le modèle des *Compétences pour une culture de la démocratie*. Il invite les apprenants à émettre des remarques ou poser des questions.

étape 4 - Débriefing/réflexion (05 min)

- ✓ Le formateur s'assure que les compétences sont claires pour tous les apprenants.
- ✓ Si le temps le permet, il peut prolonger la réflexion en leur demandant :
  - S'ils ont des exemples de pratiques de classe illustrant certaines de ces compétences ;
  - S'il leur semble possible de rattacher d'autres compétences au schéma.

Conseils aux formateurs...

-

## Activité 2: Une communauté d'apprenants

Durée: 35 min

<p>Résultat attendu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Connaissance et compréhension de soi-même</li> </ul>
<p>Méthodes/techniques utilisées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Travail de groupe</li> </ul>
<p>Matériel et ressources nécessaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Une feuille de tâches par apprenant (annexe 3)</li> <li>✓ Papier A4 blanc</li> </ul>
<p>Dispositions pratiques</p> <p>-</p>
<p>Procédure</p> <p>étape 1 (05 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chaque apprenant est invité à noter individuellement ses attitudes, ses compétences et ses connaissances, dont il estime qu'elles peuvent contribuer à l'éducation à la citoyenneté démocratique.</li> </ul> <p>étape 2 (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les apprenants sont répartis en groupes de 3 ou 4 personnes.</li> <li>✓ Les apprenants partagent leurs réponses (attitudes, compétences et connaissances respectives). Ils sont invités à les rattacher aux trois domaines proposés par la feuille de tâches (annexe 3).</li> <li>✓ Chaque groupe obtient ainsi un panorama des différentes attitudes, compétences et connaissances qu'il possède.</li> </ul> <p>étape 3 (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les groupes mettent en commun les différents schémas. Chaque groupe présente aux autres les qualités qu'il considère comme principales à l'ensemble des participants.</li> </ul> <p>étape 4 - Débriefing/réflexion (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le formateur peut mener un débriefing à partir des questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- A votre avis, quel est l'objectif principal de cette activité ?</li> <li>- Utilisez-vous ce genre d'activité dans votre classe ? Comment l'adapteriez-vous ?</li> </ul> </li> </ul>
<p>Conseils aux formateurs...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le formateur peut commencer l'activité en faisant une brève présentation des attitudes, compétences et connaissances (annexe 3).</li> </ul>

## Activité 3 : Déconstruire les stéréotypes

Durée: 50 min

<p>Résultat attendu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valorisation de la démocratie, de la justice, de l'équité, de l'égalité et de l'</li> <li>✓ Valorisation de la dignité humaine et des droits de l'homme</li> <li>✓ Respect</li> <li>✓ Responsabilité</li> </ul>
<p>Méthodes/techniques utilisées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Travail de groupe</li> <li>✓ Discussion plénière</li> </ul>
<p>Matériel et ressources nécessaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tableau / flipchart</li> <li>✓ Grandes feuilles de papier</li> <li>✓ Feutres de différentes couleurs</li> </ul>
<p>Dispositions pratiques</p> <p>-</p>
<p>Procédure</p> <p>étape 1 (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le formateur procède à un brainstorming : il organise un tour de table en demandant aux apprenants de donner quatre stéréotypes des élèves du secondaire (par exemple : gothique, intello, hippie...). Le formateur inscrit les informations au tableau.</li> <li>✓ Le formateur demande aux apprenants de décrire les caractéristiques de ces stéréotype (traits personnels, sociaux, style de vie, posture, style vestimentaire...). Il consigne ces informations au tableau.</li> </ul> <p>étape 2 (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les apprenants sont répartis en groupes de 4 personnes.</li> <li>✓ Chaque groupe dessine, au choix, l'un des stéréotypes mentionnés dans la première étape. Il prend soin de représenter toutes les caractéristiques émises.</li> </ul> <p>étape 3 (20 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chaque groupe présente brièvement son dessin.</li> <li>✓ Les autres apprenants prennent la parole pour déconstruire la classification proposée. Par exemple : « Certains intellos sont bons en sport... », « Certains hippies sont bons en maths... »</li> <li>✓ Une fois que tous les dessins ont été commentés, le formateur invite les apprenants à discuter à partir des questions suivantes :</li> </ul>

- Peut-on classer les individus dans des stéréotypes ?
- Est-ce une classification raisonnable et équitable ?
- Quel type de préjudice réside dans chaque classification ?
- Quel est son impact dans vos relations avec les autres ?

étape 4 - Débriefing/réflexion (10 min)

- ✓ Le formateur peut mener un débriefing à partir des questions suivantes :
  - Quelles sont les implications des stéréotypes dans l'enseignement ?
  - Quels sont/seront les défis pour votre classe ?
  - **Comment pourriez-vous aborder ces questions dans votre enseignement ?**
  - Quelles autres questions soulevez-vous suite à cette activité ?

Conseils aux formateurs...

- ✓ Lors de la discussion avec les apprenants, encouragez l'utilisation d'expressions telles que « certains », « beaucoup », « un peu ». Ceci est utile pour éviter la généralisation.
- ✓ **Soyez attentif aux réactions des apprenants : les stéréotypes sont parfois difficiles à déconstruire, et le travail sur certains exemples peut renvoyer les apprenants à des situations personnelles. Il convient de se préparer à ce genre de situation pour en proposer l'approche la plus sereine possible.**

## Activité 4 : Evaluation et réflexion – lettres aux prochains participants

Durée: 40 min

<p>Résultat attendu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respect</li> <li>✓ Responsabilité</li> <li>✓ Connaissance et compréhension de soi-même</li> </ul> <p>NB : Cette activité tient lieu également d'évaluation de l'ensemble de la session de formation.</p>
<p>Méthodes/techniques utilisées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Travail en binôme</li> <li>✓ Discussion plénière</li> </ul>
<p>Matériel et ressources nécessaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Images coupées en deux (annexe 4)</li> <li>✓ Feuilles A4</li> <li>✓ Tableau / flipchart</li> </ul>
<p>Dispositions pratiques</p> <p>-</p>
<p>Procédure</p> <p>étape 1 (05 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les apprenants sont répartis en binômes : chaque apprenant tire au sort la moitié d'une image et rejoint la personne qui détient la deuxième moitié. En cas de nombre impair, on formera un groupe de trois personnes.</li> <li>✓ On distribue une feuille à chaque groupe.</li> </ul> <p>étape 2 (15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le formateur explique aux apprenants qu'ils doivent écrire une lettre aux prochains participants à la formation. Cette lettre présentera la formation et donnera des conseils aux futurs participants, sur la manière de l'aborder.</li> <li>✓ Le formateur fournit quelques idées sur le contenu de la lettre et la manière de l'organiser. Les points suivants, par exemple, pourront être écrits au tableau : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectifs de l'activité ;</li> <li>- Atmosphère</li> <li>- Compréhension de la terminologie</li> <li>- Résultats atteints au cours de l'apprentissage ;</li> <li>- Evaluation des participants de leurs propres progrès, l'effort et l'engagement fournis ;</li> <li>- Idées des apprenants pour utiliser les attitudes, compétences et connaissances développées ;</li> <li>- Idées des apprenants pour réinvestir les matériaux dans leur pratique d'enseignement ;</li> </ul> </li> </ul>

- Problèmes, risques, dangers soulevés ;
- Conseils généraux
- ✓ Chaque binôme discute et rédige sa lettre.

étape 3 (10 min)

- ✓ Une fois le temps écoulé, on fait circuler les lettres dans tous les binômes par un tour de table. Chaque binôme lit les lettres des autres apprenants. Chacun prend des notes pour être en mesure de citer un ou deux points intéressants de certaines lettres.

étape 4 - Débriefing/réflexion (10 min)

- ✓ Le débriefing peut s'articuler autour de questions de clarifications, ainsi que des propositions d'action et/ou d'amélioration, fondées sur les remarques de certaines lettres.

Conseils aux formateurs...

- ✓ Il convient d'expliquer aux apprenants pourquoi il est important d'examiner ce qui a été fait au cours des précédentes activités.
- ✓ Vous pourrez dire aux apprenants que l'évaluation prend la forme d'une lettre au prochain groupe de participants à la formation.
- ✓ Il sera peut-être utile de rappeler que l'objectif n'est pas de recueillir une série de compliments, mais de formuler et exprimer des remarques comme venant d'un ami ou collègue critique *et* bienveillant, dans la lignée des attitudes, compétences et connaissances développées par le modèle des Compétences pour une culture de la démocratie.
- ✓ Les critères d'évaluation doivent être clairs et explicites.

## Références

*Compétences pour une culture de la démocratie* (Conseil de l'Europe 2016)

version en ligne: [http://www.coe.int/t/dg4/education/Source/competences/CDC\\_fr.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/Source/competences/CDC_fr.pdf)

*TASKs for democracy – 60 activities to learn and assess transversal attitudes, skills and knowledge* (Conseil de l'Europe 2016. Pestalozzi series N°4)

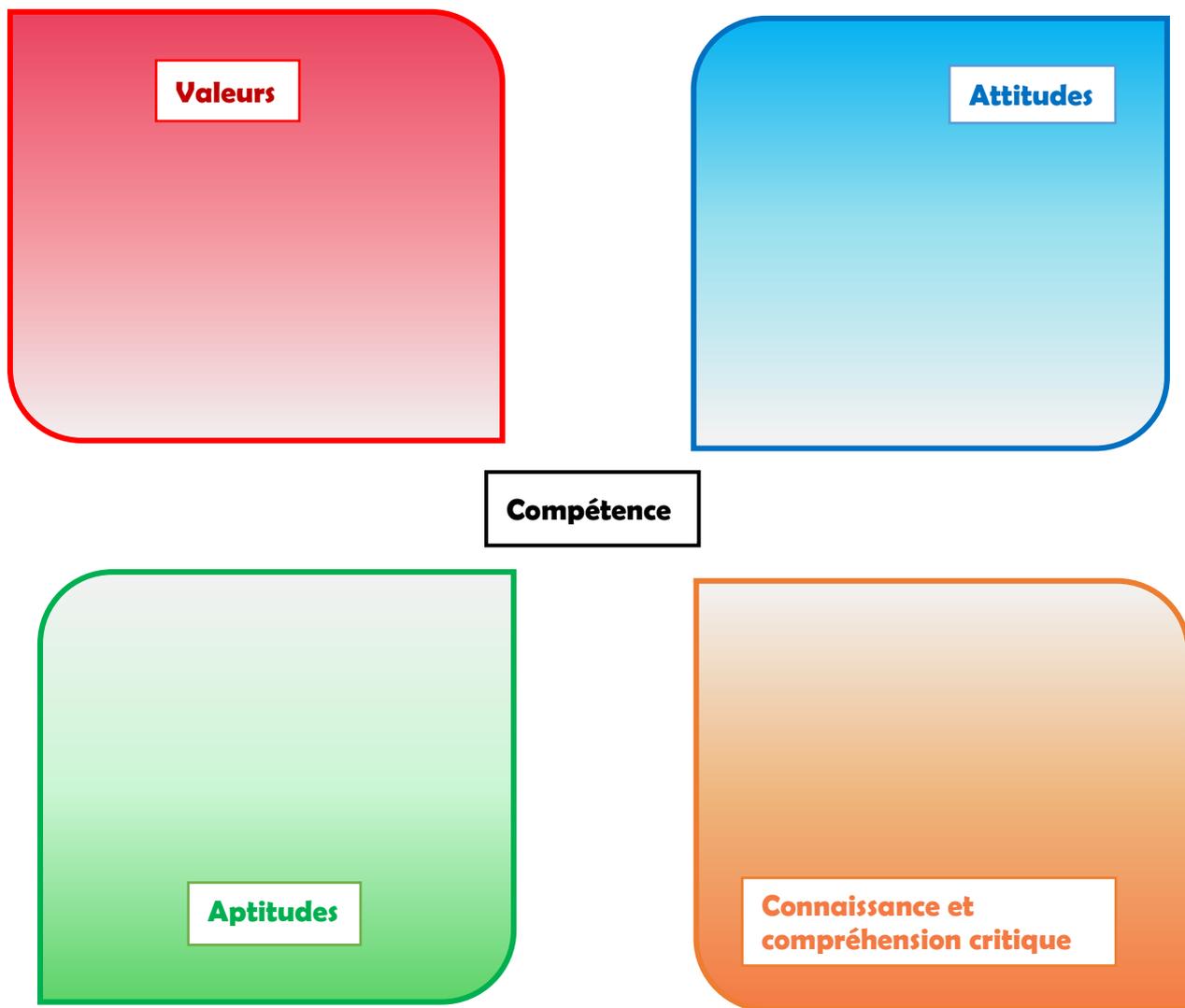
version en ligne:

[http://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/Pestalozzi4\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/Pestalozzi4_EN.pdf)

Images/photos en ligne: [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)

## Annexes

### Annexe 1



## Annexe 2

Valorisation de la dignité humaine et des droits de l'homme	Capacités d'analyse et de réflexion	Aptitudes linguistiques, communicatives et plurilingues	Sentiment d'efficacité personnelle
Valorisation de la diversité culturelle	Ecoute et observation	Coopération	Tolérance de l'ambiguïté
Respect	Empathie	Résolution de conflits	Connaissance et compréhension de soi-même
Apprentissage en autonomie	Souplesse et adaptabilité	Esprit civique	Responsabilité
Valorisation de la démocratie, de la justice, de l'équité, de l'égalité et de l'Etat de droit	Ouverture à l'altérité culturelle et aux convictions, visions du monde et pratiques différentes	Connaissance et compréhension critique de la langue et de la communication	Connaissance et compréhension critique du monde : politique, droit, droits de l'homme, culture et cultures, religions, histoire, médias, économies, environnement, développement durable

## Annexe 3

### COMPETENCES ET PROCESSUS

« Apprendre à faire » est plus qu'acquérir la maîtrise. Cela signifie apprendre à activer la motivation et appliquer les faits et les connaissances procédurales d'une manière stratégique pour négocier et répondre aux situations réelles.

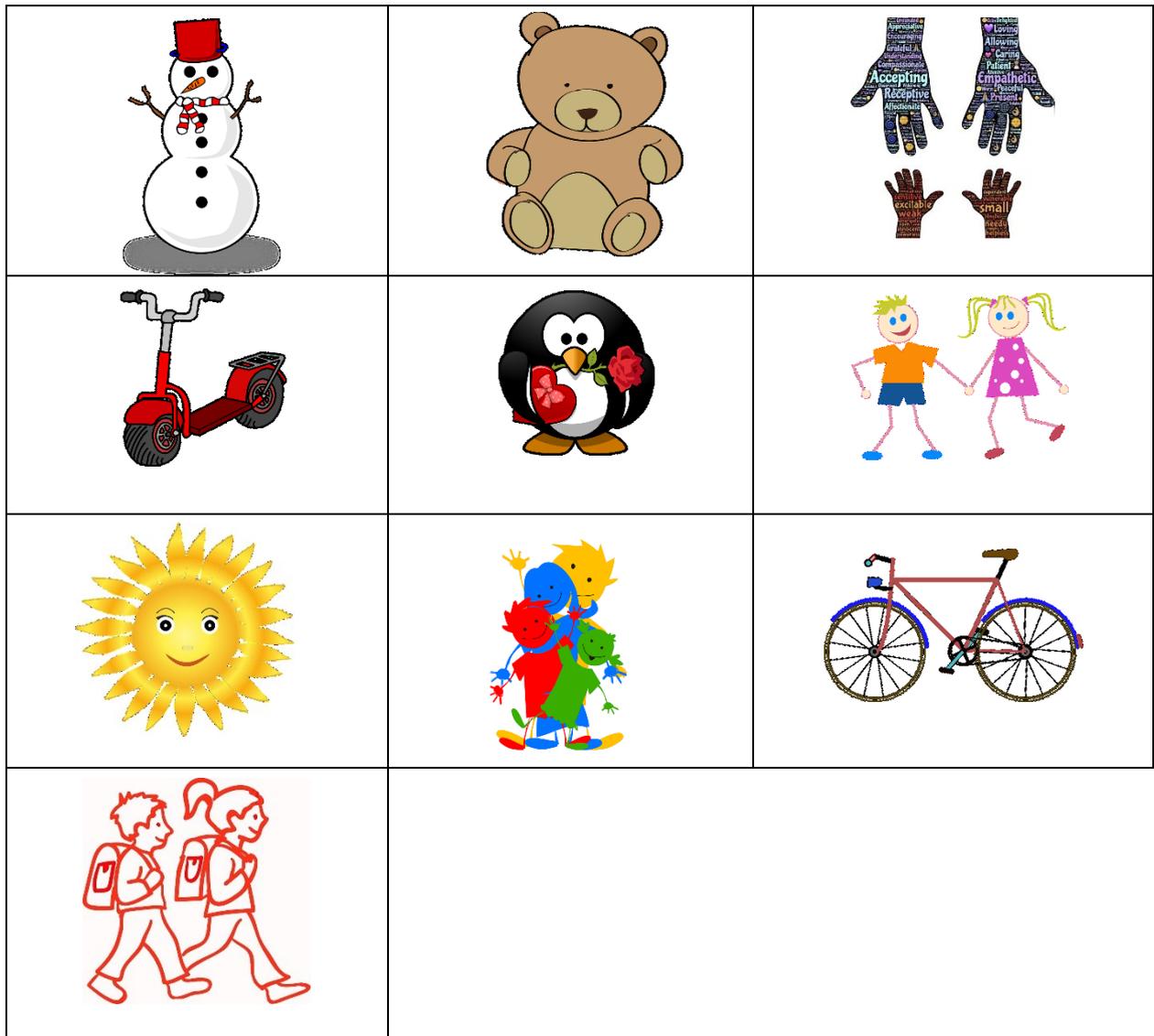
### ATTITUDES

« Apprendre à être » fait référence au développement des attitudes. Elle comprend des valeurs, des croyances et des émotions sur lesquelles notre comportement et nos actions sont consciemment ou inconsciemment basés. En outre, il ne suffit pas de « savoir » et de « faire » ; les individus doivent intérioriser ces connaissances et ces compétences et les appliquer, de manière cohérente, c'est-à-dire les expérimenter en soi.

### CONNAISSANCE ET COMPREHENSION

« Apprendre à connaître » comprend plus que les connaissances factuelles (par exemple sur les pays et leurs traditions, sur les cadres internationaux des droits de l'homme, sur les interprétations des événements historiques, etc.). Cela renvoie à toutes les connaissances qui nous aident à comprendre notre monde et à apprécier sa complexité, afin de pouvoir aborder toute la diversité des rencontres.

Annexe 4



Source : [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)