



Pestalozzi

Ressources Pédagogiques

Education pour la Citoyenneté Démocratique
Rapprendre à vivre ensemble avec nos différences en
travaillant pour la mise en œuvre des valeurs de la
citoyenneté démocratique

par

Auteur: May el Jundi - Liban

Editeur: Pascale Mompoin-Gaillard



Programme Pestalozzi
Programme de formation du Conseil de l'Europe pour les professionnels de l'éducation

Education pour la Citoyenneté Démocratique Rapprendre à vivre ensemble avec nos différences en travaillant pour la mise en œuvre des valeurs de la citoyenneté démocratique

par

Auteur: May el Jundi - Liban

Editeur: Pascale Mompoin-Gaillard

Dernière édition: **Avril 2012**

Les vues exprimées dans cet ouvrage sont de la responsabilité des auteurs et ne reflètent pas nécessairement la ligne officielle du Conseil de l'Europe.

Thème: Apprendre à vivre ensemble avec nos différences en travaillant pour la mise en œuvre des valeurs de la citoyenneté démocratique

Objectif général

→ Promouvoir l'adoption par les participants de comportements et d'attitudes positifs, tolérants, à l'égard d'autrui.

Groupe cible

Type de formation	Niveau	Matières
Formation initiale et continue	Primaire et Secondaire	Education civique, langues, histoire

Brève description de l'unité

Cette unité originale accorde une large place à l'expression « artistique » des participants. Elle présente des activités pour la classe, qui sont mise en pratique avec les enseignants durant la formation. Les activités sont suivies d'une discussion sur cette pratique. Après un travail de sensibilisation aux valeurs citoyennes et démocratiques à travers une activité de création et d'expression écrite et orale, les enseignants seront guidés à travers des activités de débat et de réflexion sur la valeur de tolérance. Cette unité porte enfin sur la capacité des apprenants à exposer clairement leurs opinions sans craindre la divergence, grâce à l'acquisition de compétences servant à s'exprimer tout en respectant l'autre. Suivie et complétée par l'unité de formation de Marie-Pierre Grosjean qui traite de l'identification et de l'évaluation de compétences, ces deux unités peuvent être la base d'une session très complète sur les valeurs de l'ECD et les compétences liées à leur mise en pratique.

Méthodes/techniques proposées

Apprentissage coopératif; approche par le dialogue, approche expressive; techniques modifiées « Jigsaw » et « 4 corners ».

Durée 2 heure 40 minutes

Activité 1	▶ 60 minutes
Activité 2	▶ 30 minutes
Activité 3	▶ 40 minutes
Débriefing et évaluation	▶ 30 minutes

Matériel et ressources nécessaires

Lettres à découper	Appendice 1
Cartes pour l'expression écrite sur les valeurs	Appendice 2
Texte sur l'enseignement civique pour l'activité 2	Appendice 3
Carte question pour l'activité 3	Appendice 4
Carte & pancarte pour l'activité « 4 corners »	Appendice 5

Activité 1 Quelles sont les valeurs de la citoyenneté démocratique? Activité de sensibilisation



60 minutes

	Notes
<p>▶ Objectif général</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Encourager la découverte mutuelle de valeurs citoyennes et démocratiques en reconnaissant nos ressemblances et de nos différences. <p>▶ Objectif spécifique</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Promouvoir une réflexion sur les valeurs démocratiques au travers d'une expression d'écriture créative. 	
<p>▶ Méthodes/techniques proposées</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Approche expressive, dialogue, présentations. 	
<p>▶ Matériel et ressources nécessaires</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 4 enveloppes contenant les lettres découpées appendice 1. ➢ Feuilles de papier A4, 4 tubes de colle. 	
<p>▶ Dispositions pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Disposer les tables en forme de U, en direction du formateur. 	
<p>▶ Instructions/procédure</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Demander aux participants de se diviser en 4 groupes. ➢ Distribuer une enveloppe, à chaque groupe (appendice 1)/ ➢ Les membres de chaque groupe travailleront ensemble pour trouver 3 valeurs pour vivre ensemble en harmonie. Ils combineront les lettres et les colleront sur une feuille. ➢ Un des membres, dans chaque groupe, lira à la plénière, les valeurs trouvées. ➢ Commentaire libre sur la pérennité de ces valeurs, dans notre monde contemporain. ➢ Leur demander de choisir deux des valeurs trouvées et écrire individuellement, un texte créatif de un ou deux petits paragraphes, en suivant la matrice proposée en appendice 2. ➢ Les textes produits seront lus immédiatement permettant aux participants de se découvrir, se dévoiler en adoptant une attitude positive de coopération mutuelle. 	

<p>► Conseils aux formateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le formateur doit établir un climat de confiance et d'ouverture. Le rappel des règles de respect de la parole de l'autre est essentielle, une attitude bénévole du formateur renforcera l'éthos positif du groupe. 	
<p>► Débriefing/réflexion</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comment pourriez-vous adapter cette activité dans la classe ➤ Cette activité est elle pratique ? ➤ A quel moment de l'année scolaire est-elle le mieux adaptée? Avec les nouveaux apprenants, peut-elle favoriser la réussite du contrat d'apprentissage et accroître le sentiment de sécurité et de confiance entre les élèves d'une part, et entre les élèves et l'enseignant d'autre part ? ➤ Les enseignants devraient-ils y participer afin de se rapprocher de leurs élèves ? ➤ Quelles activités de suivi pourriez vous mettre en place ? (E.g. les afficher plus tard sur le journal mural de la classe, surtout dans les petites classes). 	

Activité 2 **L'éducation contre l'exclusion et les discriminations**



30 minutes

	Notes
<p>► Objectif général</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promouvoir les valeurs de coopération, de solidarité, de respect de l'autre, dans l'environnement scolaire. ➤ Promouvoir l'adoption de comportements et d'attitudes positifs, tolérants, à l'égard d'autrui. ➤ Développer chez l'apprenant l'esprit critique et raisonné et encourager l'initiative 	
<p>► Méthodes/techniques proposées</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approche par le dialogue ; travail en groupe. 	

<p>▶ Matériel et ressources nécessaires</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 12 papiers cartonnés correspondant aux 4 paragraphes du texte en appendice 3 ➤ 12 feuilles de format A4 ➤ gomme + crayons à mine + stylos 	
<p>▶ Dispositions pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Disposer la salle pour le travail en petits groupe. 	
<p>▶ Instructions/procédure</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présenter aux participants les étapes de l'activité. ➤ Demander aux participants de se répartir en groupes de 4. ➤ Demander au groupe de choisir un rapporteur. ➤ Distribuer à chaque groupe un papier cartonné. ➤ Demander aux apprenants de lire individuellement le contenu du paragraphe choisi. Distribuer les feuilles A4 (1/personne). (2min) ➤ Présenter la question en appendice 4 et leur demander d'utiliser la feuille pour répondre à leur manière préférée (écrire une phrase, un petit paragraphe, faire de dessin). (5min) ➤ Chaque rapporteur présente ensuite les réponses des membres de son groupe au grand groupe. Modérer une discussion pendant laquelle vous veillerez à ce que tous appliquent les règles du jeu : écouter l'autre avec respect, bannir toute remarque blessante. (8 min) 	
<p>▶ Débriefing/réflexion (5 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Quel a été, pour vous, l'élément essentiel de la séance de formation ? ➤ Préciser un aspect qui vous a particulièrement stimulés, intéressés ou surpris et d'en faire part aux autres. ➤ Préciser les connaissances et compétences ou la compréhension que vous avez acquises dans ce contexte. 	

Activité 3 Que pensons-nous de la notion de tolérance ?



40 minutes

	Notes
<p>▶ Objectif général</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Motiver les apprenants à prendre position, à s'exprimer oralement et librement sur le thème de la tolérance, notamment : <ul style="list-style-type: none"> ○ apprécier cette notion ou la rejeter ; ○ adopter ou récuser certains de ses aspects en la soumettant à ses propres critères et à ceux des autres. ➢ Sensibiliser les apprenants à l'importance du débat basé sur le respect de la communication interactive, notamment apprendre à exprimer des opinions divergentes tout en respectant l'autre. 	
<p>▶ Méthodes/techniques proposées</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apprentissage coopératif, technique de « 4 Corners » 	
<p>▶ Matériel et ressources nécessaires</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 4 papiers cartonnés avec le texte en appendice 5 ➢ Sur un grand papier cartonné, le dessin de la femme en appendice 5 	
<p>▶ Dispositions pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Disposer la salle de façon à permettre le travail en 4 groupes. 	
<p>▶ Instructions/procédure</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Présenter aux participants les étapes de l'activité. (3 minutes) ➢ Demander à 4 volontaires de choisir la phrase en couleurs qui leur plaisent. Les autres participants choisissent, à leur tour, en s'associant avec un des 4 volontaires, et s'installent ensemble aux 4 coins de la salle (2 minutes) ➢ Montrer le panneau en appendice 5, de la femme qui dit : <i>« Il est facile de démontrer la banalité et la stupidité des idées nourrissant la haine, le mépris et</i> 	

<p><i>l'indifférence, c'est-à-dire l'intolérance. C'est le but de tout enseignement civique. »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire et afficher la consigne suivante : <i>« Quelque soit votre prise de position, vous êtes invités à la soutenir oralement par de bons arguments, en vous appuyant sur votre culture générale et votre expérience ».</i> ➤ Chaque participant mène une réflexion personnelle avant de passer à la discussion. (3 minutes) ➤ Demander aux participants de faire un petit débat sur la question. Rappelez les règles du jeu. (10 min). Ils doivent développer un argumentaire et se répartir entre eux les arguments à restituer au grand groupe. ➤ Chaque apprenant doit s'exprimer devant le grand groupe pour développer son argumentaire sur la question. (20 minutes) 	
<p>▶ Débriefing/réflexion</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comment pourriez-vous adapter cette activité dans vos classes ? ➤ Prévoyez-vous des difficultés d'applications ? Lesquelles ? 	

Evaluation

	Notes
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quel a été pour vous l'élément essentiel de la séance de formation ? Demandez à certains participants de sélectionner un aspect qui les a particulièrement stimulés, intéressés ou surpris et d'en faire part aux autres. (3 minute) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Qu'auriez vous fait différemment ? Demandez aux participants de partager ce qui leur a moins plu et ce qu'ils pensent faire différemment. (2 minutes) 	

Préparation à l'activité en classe

- Demander aux participants de se diviser par paires et de choisir 1 ou 2 activités, parmi celles présentées pour l'appliquer dans leur classe comme point de départ d'un travail sur les valeurs de citoyenneté démocratique.
- Demandez-leur de réfléchir à la façon dont ces activités peuvent être adaptées et appliquées aux matières du programme scolaire ainsi qu'au sein d'activités extrascolaires. Proposer leur de travailler dans une perspective interdisciplinaire.
- Une attention particulière sera portée à la question de l'évaluation des compétences des élèves en matière d'ECD¹.
- Enfin ils pourront travailler sur des activités de suivi telles que par exemple : les journaux de bord, des dissertations, des poèmes, des dessins, des sketches/théâtre, des peintures murales, des chansons, etc.)
- Chaque pair est invité à faire part au groupe des activités choisies, de leur application concrète et des valeurs qu'ils ont choisie d'aborder avec leurs élèves. Un court temps de questions et commentaires clôturera la session.

Références :

De nombreuses références sur les activités de « Jigsaw » et de « 4 Corners » sont disponibles sur le web Exemples :

- <http://www.muskingum.edu/~cal/database/general/group.html#Corners>
- <http://www.advocatesforyouth.org/lessonplans/values.htm>
- <http://www.viterbo.edu/academic/titleiii/events/files/may05/Facilitating%20Small%20Groups.ppt>
- Etc...

Sur la tolérance :

- Weidenfeld W., Des Conflits Constructifs: l'Apprentissage de la Tolérance comme Fondement de la Démocratie, in *Perspectives*, vol. XXXII, n° 1, mars 2002 UNESCO-IBE, 2002

¹ Cette question peut également faire l'objet d'une session de formation à part entière. Pour cela, le formateur pourra reporter à l'unité de formation de Marie-Pierre Grosjean, qui est très complémentaire de la présente unité.

Appendice 1 :

Activité 1

P	A	I	X	R	E	S
P	E	C	T	A	M	O
U	R	T	O	L	É	R
A	M	C	E	B	O	N

H	E	U	R	R	E	S
P	O	N	S	A	B	I
L	I	T	É	C	O	O
P	É	R	A	T	I	O
N	H	U	M	I	L	I

T	É	H	O	N	N	Ê
T	E	T	É	S	I	M
P	L	I	C	I	T	É
L	I	B	E	R	T	É
U	N	I	T	É		

Appendice 2 :

Activité 1

« Quand j'écris le mot _____

Je pense à _____

_____»

Ou

« Quand j'écris le mot _____

Je vois _____

_____»

Appendice 3 :

Activité

« C'est le but de tout enseignement civique »

Le mot intolérance est un mot fort, il signifie un comportement malfaisant. Il évoque les guerres de religion, les mauvais traitements, les cruautés et la brutalité. En outre, « L'intolérance », c'est aussi être incapable d'accepter l'autre dans sa différence.

Lors d'une séance de travail de l'Académie Universelle des Cultures, le directeur d'une école italienne a raconté une expérience dans une école américaine : l'institutrice avait réparti ses élèves en deux groupes, au hasard et numériquement égaux : celui des bleus et celui des rouges. Puis, Elle a décidé de ne parler qu'avec les élèves « bleus ». Elle leur apprenait des notions, leur expliquait la leçon, répondait à toutes leurs questions, venait s'asseoir près d'eux alors qu'elle négligeait les « rouges » et faisait comme s'ils n'existaient pas. Les « bleus » commençaient à croire qu'ils étaient réellement supérieurs aux enfants de l'autre groupe.

Et puis, le lundi suivant, tout avait changé : c'était au tour des rouges d'être l'objet de toutes les attentions. La maîtresse, cette fois, s'adressait seulement aux « rouges » et oubliait carrément les « bleus ». Les « rouges » commençaient à oublier leur ancienne position et bientôt à mépriser les « bleus » et à les tenir à l'écart. Au bout d'un certain temps, l'institutrice avait arrêté l'expérience et avait commencé à traiter tout le monde à pied d'égalité. C'est alors qu'elle a pu vraiment découvrir que tout le monde avait compris la signification du mot « intolérance ». C'est tout simplement être exclu, délaissé, méprisé parce qu'on est différent.

Il est donc facile de démontrer la banalité et la stupidité des idées nourrissant la haine, le mépris et l'indifférence, c'est-à-dire l'intolérance. C'est le but de tout enseignement civique.

Extrait du « Monde de l'éducation », Avril 1997, Françoise Barret-Ducroco.

Appendice 4 :

Activité 2

**« Qu'est-ce que vous avez
compris du contenu du
paragraphe que vous
venez de lire? »**

Appendice 5 :

Activité 3



« Il est facile de démontrer la banalité et la stupidité des idées nourrissant la haine, le mépris et l'indifférence, c'est-à-dire l'intolérance. C'est le but de tout enseignement civique »

Quelque soit votre prise de position, vous êtes invités à la soutenir oralement par de bons arguments, reposant sur votre lecture ou bien sur des films télévisuels ou cinématographiques que vous avez vus.

Je suis
d'accord

Je ne suis
Pas d'accord

Je suis
d'accord,
mais...

**Je ne suis pas
d'accord,
mais...**