

45 - Fare acquisti e comprare vestiti

Obiettivo: aiutare i rifugiati a parlare di vestiti, introducendo alcune parole ed espressioni chiave relative all'abbigliamento.

Situazioni comunicative

- Esprimere un bisogno e comprendere informazioni
- Interagire in merito all'abbigliamento

Materiali

- A) Immagini di varia natura relative ai vestiti
- B) Immagini dell'Italia nelle quattro stagioni

Attività linguistiche

Attività 1

Usa i materiali (A) per parlare:

- dei vestiti del loro Paese (vestiti tradizionali, vestiti più comuni, ecc.);
- delle somiglianze e delle differenze tra il modo di vestire in Italia e nei loro Paesi. Ricorda di dare sempre valore e apprezzamento ai contributi dei vari partecipanti.

Attività 2

Usa ancora i materiali (A), o preferibilmente vestiti reali per:

- introdurre vocaboli di base (ad esempio: *scarpe, maglione, cappello*, ecc.);
- chiedere quindi di scrivere gli stessi vocaboli su carte/ cartoncini;
- verificare la comprensione delle nuove parole chiedendo di abbinarle con le relative immagini o con i veri capi di abbigliamento.

Attività 3

Mostra i materiali (B) raffiguranti le stagioni (se possibile, usa immagini legate al territorio circostante, alla città più vicina al centro di accoglienza) e verifica la comprensione domandando: "*Che stagione è? Perché?*".

- Chiedi quindi di descrivere le immagini più dettagliatamente.
- Invita infine i rifugiati a parlare delle stagioni nei loro Paesi (temperature, precipitazioni, abbigliamento richiesto, ecc.).

Attività 4

Utilizza entrambi i materiali (A) e (B). Distribuisci casualmente le immagini delle quattro stagioni sul tavolo, quindi chiedi di abbinare alle diverse stagioni i vestiti che i membri del "tuo" gruppo ritengono più adatti. Ricordati che questa attività è adatta anche per apprendenti con bassi profili di alfabetizzazione.

Nell'abbinare vestiti e stagioni, invita gli apprendenti a spiegare i motivi delle loro scelte in modo molto semplice, ad esempio: *"Questa giacca è calda. Va bene per l'inverno"*.

Attività 5

Presenta un semplice modello di dialogo, come il seguente:

- A. *Buongiorno*¹.
- B. *Buongiorno, come posso aiutarla?*
- A. *Fa molto freddo. Ho bisogno di un cappotto per l'inverno.*
- B. *Che taglia porta?*
- A. *Una taglia media.*
- B. *Bene, venga con me. I cappotti sono qui.*
- A. *Posso provarlo?*
- B. *Sì, i camerini sono lì.*

Verifica la comprensione, focalizzando l'attenzione:

- sull'espressione chiave *"Ho bisogno di ..."*;
- sulla parola *taglia* (scrivi alla lavagna le varie taglie, con le relative abbreviazioni: *small, media, large, S, M, L*, ecc.)

Organizza quindi un role play secondo il modello di dialogo offerto. Lascia sempre il tempo per consentire ai partecipanti di prepararsi; ripeti l'attività usando le immagini delle stagioni per contestualizzare lo scambio comunicativo.

Alcune idee per apprendenti con bassi profili di alfabetizzazione

- Invita gli apprendenti a copiare e ad allenarsi nella scrittura dei nomi dei vestiti, così come emersi durante le attività precedenti.

¹ Qualora l'uso del LEI inficiasse la comprensione, procedi all'uso del TU.

Materiali campione

A)



B)



*