

## 42 - Usare App come Google Maps

**Obiettivo:** informare i rifugiati in merito ai servizi offerti dalle App, introducendo alcune parole ed espressioni chiave relative al mondo delle applicazioni.

### Situazioni comunicative

- Comprendere ed essere in grado di dare semplici informazioni
- Comprendere semplici istruzioni

### Materiali

- A) Immagini, icone e loghi relative a Wifi, App e social network
- B) Screenshot di App, come *Google Maps*
- C) Immagine di un semaforo

### Attività linguistiche

#### Attività 1

Usa il materiale (A) per porre ai membri del "tuo" gruppo alcune semplici domande come:

- *"Usi il cellulare solo per telefonare? Che cosa fai di solito con il tuo cellulare?"*
- *"C'è Wifi qui?"*
- *"Quali App per te sono più utili? Perché? Come le usi? Quando?"*

Ricorda di dare sempre valore e apprezzamento ai contributi dei vari partecipanti.

#### Attività 2

Mostra come usare *Google Maps* per condividere un percorso da un luogo a un altro:

- presenta il materiale (B) per far vedere dove inserire il luogo di partenza, il luogo di arrivo, il tipo di trasporto (automobile, mezzi pubblici, a piedi, ecc ...); proponi poi ai rifugiati di scegliere la destinazione suggerendo qualche punto di loro interesse nella città più vicina al centro di accoglienza;
- chiedi quindi di trascrivere su una copia stampata di uno screenshot le informazioni necessarie per visualizzare il percorso per arrivare al luogo prescelto (ad esempio, la stazione ferroviaria o la piazza centrale);
- invita gli apprendenti a digitare le stesse informazioni sui loro cellulari (se sono connessi a Internet).

#### Attività 3

Riproduci una clip audio da *Google Maps* con i dettagli del percorso, ad esempio: *"Dopo 150 metri gira a sinistra e vai dritto per 500 metri fino ad arrivare al semaforo"*.

- Verifica quindi la comprensione chiedendo di descrivere oralmente il percorso appena ascoltato.
- Usa il materiale (C) per coinvolgere anche gli apprendenti con bassi profili di alfabetizzazione, ad esempio lavorando sul significato dei colori del semaforo.

#### Attività 4

Fai lavorare i partecipanti in coppia - A e B - per scambiarsi informazioni.

A sceglie una destinazione dove vuole andare e B trova il percorso usando *Google Maps*, descrive il tragitto e comunica il tempo necessario per raggiungere il luogo di arrivo. Successivamente A e B si scambiano di ruolo e ripetono l'attività. Lascia sempre il tempo per consentire loro di prepararsi.

#### Attività 5

Utilizza alcune immagini e una mappa (su carta) della città più vicina che ti sarai precedentemente procurato/ a.

- Chiedi agli apprendenti di ritrovare il percorso già individuato usando *Google Maps* (nella seconda attività) e di disegnarlo sulla mappa.
- Poi invitali a descrivere le immagini dei luoghi che si incontrano lungo il percorso che hanno disegnato (ad esempio: i monumenti più importanti, il palazzo del Comune, ecc ...)
- Proponi infine al gruppo di lavorare insieme per inserire/ incollare tali immagini nel posto giusto sulla mappa.

#### Alcune idee per apprendenti con bassi profili di alfabetizzazione

- Invita gli apprendenti a copiare le parole chiave, così come emerse durante le precedenti attività.
- Chiedi quindi di ritrovare i loghi o le icone delle App e dei social network tra le immagini (materiali A) che li riproducono.
- Allenali infine nella scrittura del nome della destinazione da loro scelta nella quarta attività.

#### Materiali campione

A)



B)



C)

