**Lección 3. Capacitación en materia de ciberdelincuencia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lección 3. Capacitación en materia de ciberdelincuencia | | Duración: 180 minutos |
| **Recursos necesarios:**   * PC/portátil cargado con versiones de software compatibles con los materiales preparados * Acceso a Internet (si está disponible) * PowerPoint u otro software para presentaciones * Modelo del artículo 31 | | |
| **Propósito de la sesión:**  El propósito de esta sesión es comprobar el nivel de comprensión que los delegados tienen respecto a los temas presentados anteriormente mediante el análisis de estudios de caso prácticos. | | |
| **Objetivos:**   * *Analizar la sinopsis del estudio de un caso en un entorno de trabajo en grupo* * *Aplicar los conocimientos adquiridos durante el Curso Judicial Especializado sobre Cooperación Internacional en el estudio del caso* * *Informar sobre las conclusiones del estudio de caso* * *Entender cuáles son las lagunas que aún existen y qué hay que hacer al respecto* | | |
| **Pautas para los formadores**  Durante la sesión se deben considerar los siguientes temas:   * Introducción al estudio de caso * División por grupos * Asignación del tiempo para el análisis * Asignación del tiempo para la presentación de información en grupo * Estudio de caso * Presentación de información del grupo * Resolución de dudas * Conclusiones del ejercicio | | |
| **Contenido de la lección** | | |
| **Números de las diapositivas** | **Contenido** | |
| 1 a 3 | Las diapositivas de apertura sirven de introducción a la sesión e incluyen el programa, así como los objetivos de la sesión. | |
| 4 a 7 | En estas diapositivas se presenta la introducción al ejercicio propiamente dicho con breves explicaciones sobre los preparativos logísticos correspondientes. | |
| 8 a 14 | En estas diapositivas se presenta el escenario de un estudio de caso. En la carpeta de la sesión se encuentra disponible material adicional. | |
| 15 a 19 | Estas diapositivas contienen preguntas que ya deberían haber cubierto los delegados durante el análisis del estudio de caso.  Sin embargo, si faltan algunas de las preguntas, el experto debería, si el tiempo lo permite, incluirlas en el debate. | |
| 20 a 22 | Las últimas diapositivas permiten al formador revisar los objetivos de aprendizaje con la audiencia para que esta pueda estar segura de haberlos alcanzado. También constituye una oportunidad para que los delegados planteen cualquier cuestión que pueda quedar pendiente o cualquier tema que no hayan comprendido del todo.  Además, el formador puede aprovechar la sesión para comprobar los conocimientos aprendidos haciendo preguntas a los participantes. Esto es importante porque no se realiza ninguna evaluación formal del curso. | |
| **Ejercicios prácticos**  En esta lección está previsto que se utilice un estudio de caso. | | |
| **Evaluación/comprobación de conocimientos**  No se ha solicitado que se comprueben o evalúen los conocimientos impartidos en esta sesión. | | |