

Education des enfants roms en Europe  
Education of Roma children in Europe



COUNCIL OF EUROPE  
CONSEIL DE L'EUROPE

Language Policy Division  
Division des Politiques linguistiques



Evropakoro Forumo e Romengoro thaj e Phirutnengo  
European Roma and Travellers Forum  
Forum européen des Roms et des Gens du voyage

# Romani Lernen



## Mein Europäisches Sprachenportfolio

Mein Name \_\_\_\_\_

Grundschule  
Für Lernende im Alter von 6-11 Jahren

*Wir danken Finnland für seine großzügige Unterstützung für dieses Projekt.*

Language Policy Division - [www.coe.int / lang](http://www.coe.int/lang)  
Council of Europe, Strasbourg

Autorin: Dr. Barbara Lazenby Simpson, Trinity College, Dublin

Übersetzerin: Ulla Briscoe, Österreich

---

Language Policy Division  
DG IV – Council of Europe  
F-67075 Strasbourg Cedex  
[decs-lang@coe.int](mailto:decs-lang@coe.int) - [www.coe.int / lang](http://www.coe.int/lang)

© Council of Europe

This translation is published by arrangement with the Council of Europe and is the sole responsibility of the translator.

## **Der Europarat und das Europäische Sprachenportfolio**

Der Europarat ist eine Familie von 47 Staaten, die sich von Island bis nach Aserbaidschan erstrecken. Die Millionen junger Menschen, die in diesen Ländern leben, machen viele gemeinsame Erfahrungen und teilen viele Interessen, haben aber auch unterschiedliche Sprachen, Kulturen und Geschichten.

Der Europarat soll dir dabei helfen, andere Menschen und die Dinge, die sie von dir unterscheiden, zu verstehen und zu respektieren. Dein Europäisches Sprachenportfolio (ESP) ist so konzipiert, dass es dich beim Erlernen neuer Sprachen und beim Verstehen neuer Kulturen unterstützt.

### **Das ESP ermöglicht dir**

- festzuhalten, was du in verschiedenen Sprachen kannst.
- zu verstehen, was du lernen musst, um am Romani-Unterricht und den Aktivitäten teilzunehmen.
- festzuhalten, was du bereits gut gelernt hast und in welchen Bereichen du noch weiter lernen musst.
- deine Arbeit so zu organisieren, dass du dich leicht an das, was du bereits gelernt hast, erinnerst.
- deinem/r Lehrer/in mitzuteilen, was du in Romani bereits kannst.
- bei einem Schulwechsel deinem/r neuen Lehrer/in zu zeigen, was du bereits in Romani kannst.

### **Das ESP ermöglicht deinen Lehrer/innen**

- zu sehen, was du in Romani bereits weißt.
- dir bei der Planung, was du lernen musst, zu helfen.

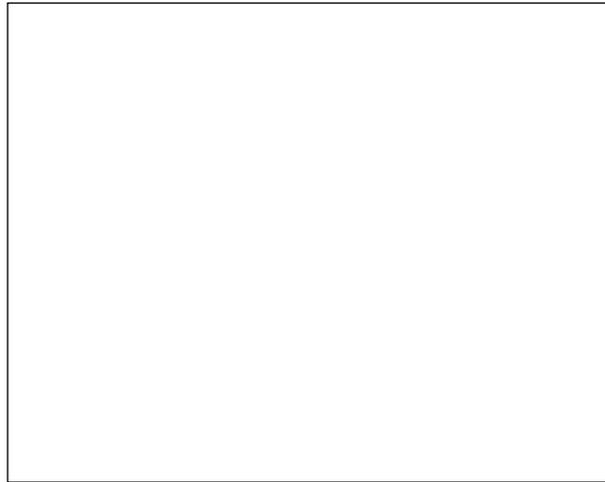
### **Das ESP ermöglicht deinen Eltern**

- zu sehen, welche Fortschritte du beim Erlernen von Romani machst.



# Mein Sprachenpass

Mein Bild



Mein Name ist: \_\_\_\_\_

Ich wohne in: \_\_\_\_\_

Meine Augenfarbe ist: \_\_\_\_\_

Meine Haarfarbe ist: \_\_\_\_\_

Meine Lieblingsfarbe ist: \_\_\_\_\_

Mein Lieblingsessen ist: \_\_\_\_\_

Was ich am liebsten mache: \_\_\_\_\_

Andere interessante Dinge über mich: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

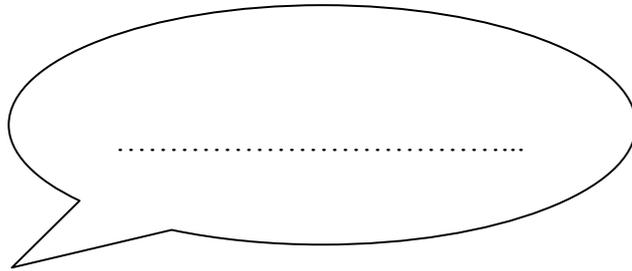
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

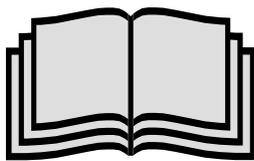
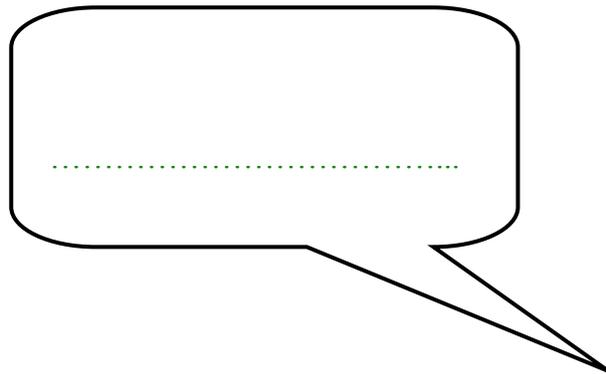
# Meine Sprachen

Zuhause spreche ich



Manchmal höre ich Leute \_\_\_\_\_ sprechen.

In der Schule spreche ich



Ich kann auf \_\_\_\_\_ lesen.

Ich kann auf \_\_\_\_\_ schreiben.



## Meine Lernfortschritte: Hören und Lesen (siehe © Rahmenlehrplan für Romani für weitere Details)

		A1 BREAKTHROUGH	A2 WAYSTAGE	B1 THRESHOLD	B2 VANTAGE
<b>V E R S T E H E N</b>	<b>Hören</b> 	Ich kann Wörter und Sätze über mich, meine Familie, das tägliche Leben und über das, was ich tue, verstehen. Ich kann einfache Fragen und Anweisungen verstehen.	Ich kann die meisten Anweisungen in der Schule verstehen. Ich kann den Themen, die im Unterricht durchgenommen werden, folgen und kann eine einfache oder bekannte Geschichte verstehen.	Ich kann detaillierten Anweisungen in der Schule folgen, die wichtigsten Punkte der vorgestellten Themen und vorgelesenen Geschichten im Unterricht sowie Filme über Dinge, die ich kenne, verstehen. Ich kann den meisten Gesprächen zwischen anderen Schülern/innen ohne Schwierigkeiten folgen.	Ich kann Filme, Tonaufnahmen oder Vorträge über vertraute Themen verstehen.
	<b>Lesen</b> 	Ich kann die Buchstaben des Alphabets erkennen und meinen Namen auf einer Liste finden. Ich kann Wörter auf Aufschriften oder Plakaten in der Klasse und einige der Wörter und Sätze in einem neuen Text verstehen.	Ich kann kurze Texte über vertraute Themen verstehen und kann das Alphabet verwenden, um Elemente auf Listen zu finden.	Ich kann Beschreibungen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen verstehen und kann Verständnisfragen verwenden, um konkrete Antworten in einem Teil des Textes finden. Ich kann auch Schlüsselwörter, Diagramme und Illustrationen, die mir helfen Texte zu verstehen, verwenden. Ich kann schriftlichen Anweisungen für die Durchführung von Aktivitäten im Unterricht folgen.	Ich kann Artikel und Berichte in Zeitungen, Zeitschriften oder im Internet verstehen. Ich kann verstehen, wenn Einstellungen, Überzeugungen oder Bedenken in Texten ausgedrückt werden.

Beispiel:

	A1			A2		
	Mit viel Hilfe	Mit ein wenig Hilfe	Ohne Hilfe	Mit viel Hilfe	Mit ein wenig Hilfe	Ohne Hilfe
<b>Hören</b> 	15/9/20__	17/10/20__	14/11/20__	18/12/20__	15/2/20__	20/4/20__

	A1			A2			B1			B2		
	Mit viel Hilfe *	Mit ein wenig Hilfe **	Ohne Hilfe ***	Mit viel Hilfe *	Mit ein wenig Hilfe **	Ohne Hilfe ***	Mit viel Hilfe *	Mit ein wenig Hilfe **	Ohne Hilfe ***	Mit viel Hilfe *	Mit ein wenig Hilfe **	Ohne Hilfe ***
<b>Hören</b> 												
<b>Lesen</b> 												

**Meine Lernfortschritte: Sprechen und Schreiben** (siehe © Rahmenlehrplan für Romani für weitere Details)

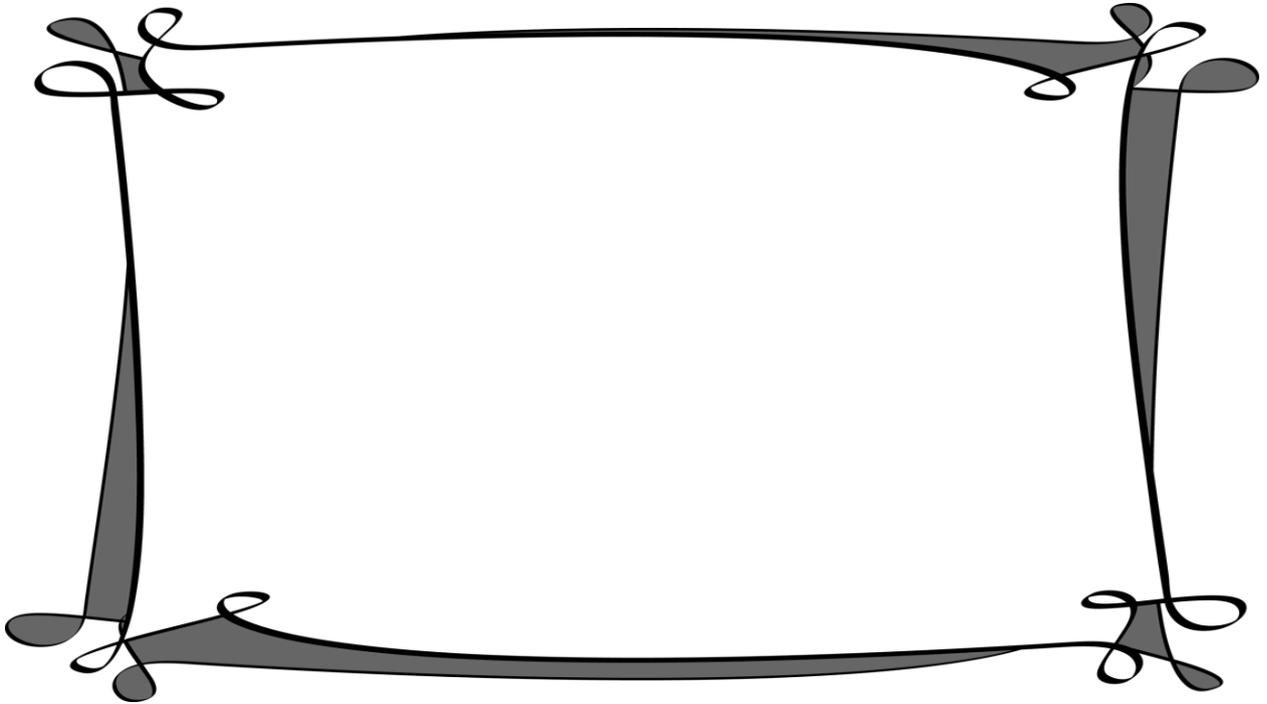
		<b>A1 BREAKTHROUGH</b>	<b>A2 WAYSTAGE</b>	<b>B1 THRESHOLD</b>	<b>B2 VANTAGE</b>
<b>S P R E C H E N</b>	<b>An Gesprächen teilnehmen</b> 	Ich kann <i>hallo</i> und <i>auf Wiedersehen, bitte</i> und <i>danke</i> richtig sagen. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten.	Ich kann Fragen über meine Familie, Freunde/innen, Schule, Hobbys und meinen Urlaub beantworten. Ich ein Gespräch mit anderen Menschen aufrecht halten. Ich kann meine Anliegen und Gefühle ausdrücken.	Ich kann fließend über die Schule, meine Familie, meinen Tagesablauf und meine Vorlieben und Abneigungen sprechen. Ich kann Gespräche führen und mit anderen Menschen Dinge besprechen, die mich interessieren. Ich kann wiederholen, was gesagt wurde, und die Inhalte an eine andere Person weitergeben.	Ich kann an einem Gespräch oder einer Diskussion teilnehmen, Muttersprachler/innen verstehen und auf ihre Äußerungen antworten. Ich kann meinen Standpunkt klar ausdrücken und wenn nötig erläutern.
	<b>Zusammenhängendes Sprechen</b> 	Ich kann eine einfache Beschreibung darüber abgeben, wo ich lebe und über die Leute, die ich kenne, vor allem Mitglieder meiner Familie.	Ich kann meine Familie, meine täglichen Abläufe und Aktivitäten beschreiben. Ich kann beschreiben was ich gerne tue. Ich kann meine Pläne für die unmittelbare oder weiter entfernte Zukunft beschreiben.	Ich kann eine Geschichte, die ich gehört habe oder die Handlung eines Films, den ich gesehen habe oder eines Buches, das ich gelesen habe, wiedergeben. Ich kann ein besonderes Ereignis in der Familie beschreiben (Feier, Fest, neues Baby usw.) und meine Meinungen und Pläne erklären.	Ich kann eine klare, detaillierte Beschreibung einer Erfahrung oder eines Ereignisses geben und ihre/seine Bedeutung für mich oder andere Menschen erklären. Ich kann meine persönliche Meinung ausdrücken und sie mit klar begründen.
<b>S C H R E I B E N</b>	<b>Schreiben</b> 	Ich kann meinen Namen und meine Adresse schreiben. Ich kann Beschriftungen auf Bilder schreiben und kurze Sätze von der Tafel abschreiben. Ich kann ein paar einfache Sätze schreiben.	Ich kann neue Wörter in mein Europäisches Sprachenportfolio schreiben und kurze Texte über vertraute Themen (z. B. was ich gerne mache wenn ich zuhause bin) schreiben. Ich kann eine kurze Nachricht (z.B. eine Postkarte oder kurze E-Mail) an einen Freund schreiben.	Ich kann einen kurzen Brief, eine E-Mail, eine Zusammenfassung eines Buchs oder Films schreiben, einen Bericht über meine Gefühle über ein Ereignis oder eine Situation und eine Beschreibung meiner Erlebnisse schreiben.	Ich kann Texte über die unterschiedlichsten Themen schreiben, besonders über die Dinge, die mich interessieren und solche, die mein Leben beeinflussen. Ich kann meine Meinung äußern und klare Beschreibungen abgeben.

	<b>A1</b>			<b>A2</b>			<b>B1</b>			<b>B2</b>		
	Mit viel Hilfe *	Mit ein wenig Hilfe **	Ohne Hilfe ***	Mit viel Hilfe *	Mit ein wenig Hilfe **	Ohne Hilfe ***	Mit viel Hilfe *	Mit ein wenig Hilfe **	Ohne Hilfe ***	Mit viel Hilfe *	Mit ein wenig Hilfe **	Ohne Hilfe ***
<b>An Gesprächen teilnehmen</b> 												

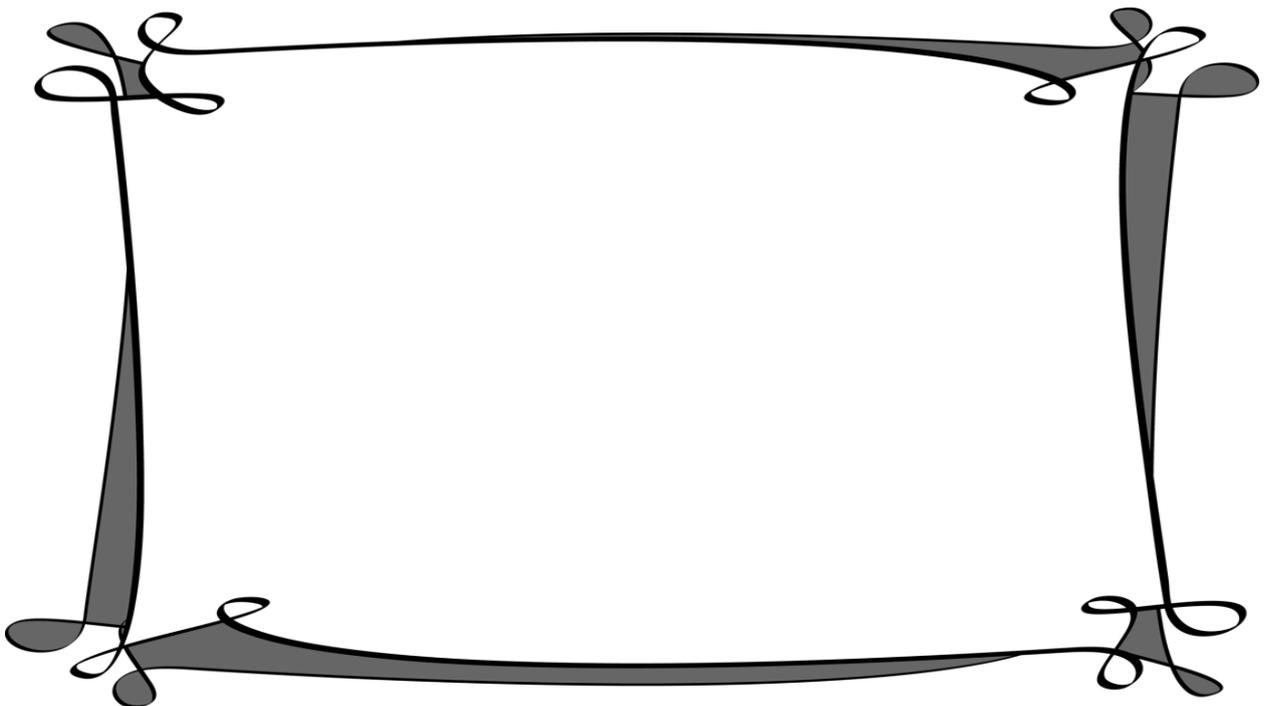
	<b>A1</b>			<b>A2</b>			<b>B1</b>			<b>B2</b>		
	Mit viel Hilfe *	Mit ein wenig Hilfe **	Ohne Hilfe ***	Mit viel Hilfe *	Mit ein wenig Hilfe **	Ohne Hilfe ***	Mit viel Hilfe *	Mit ein wenig Hilfe **	Ohne Hilfe ***	Mit viel Hilfe *	Mit ein wenig Hilfe **	Ohne Hilfe ***
<b>Zusammenhängendes Sprechen</b> 												
<b>Schreiben</b> 												

## Interkulturelle Erfahrungen

Dinge, die ich über andere Menschen und andere Orte gelernt habe:

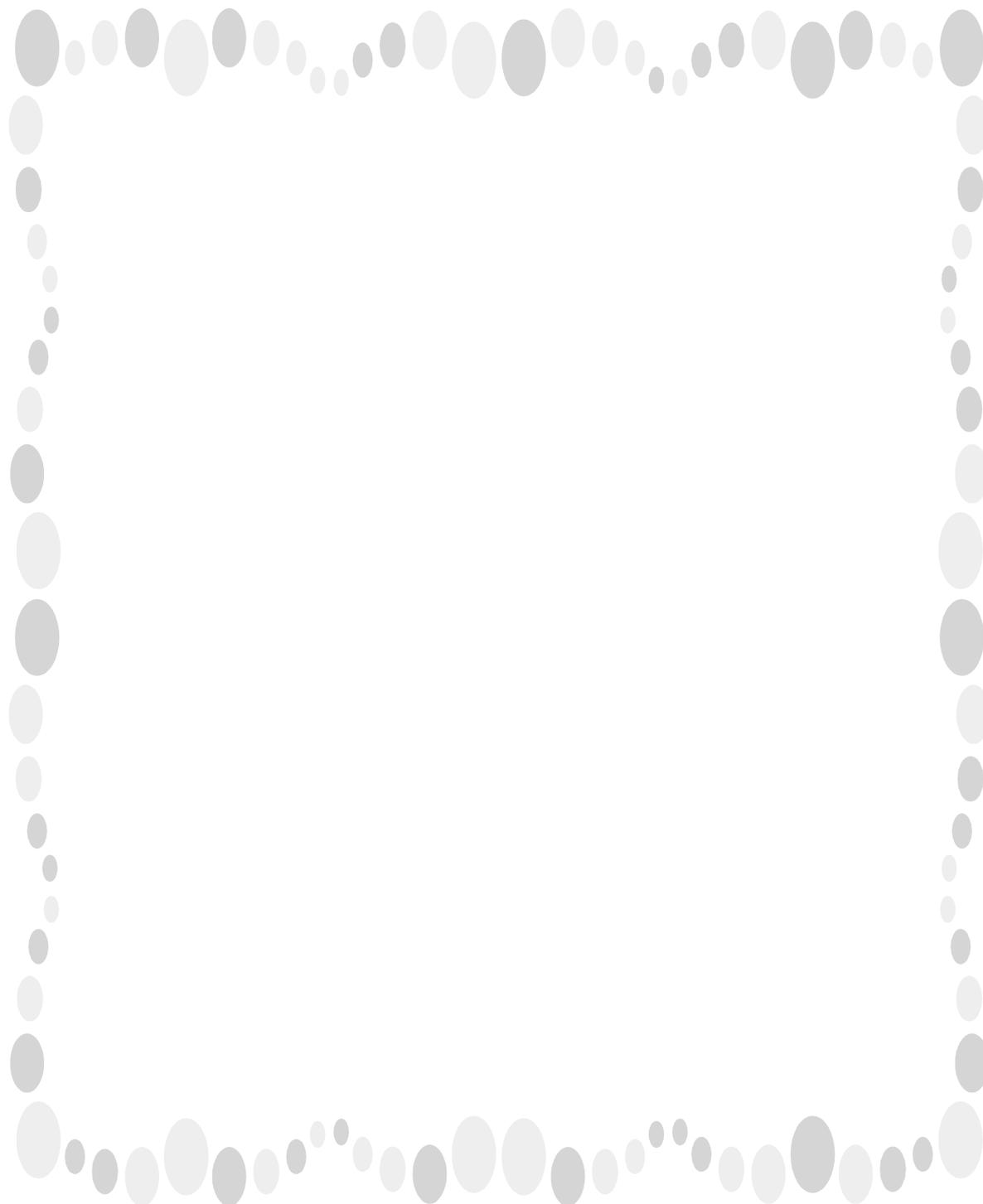


Dinge, die ich über andere Menschen und andere Orte lernen möchte:



# Meine Kultur

Dinge, die ich anderen Menschen über meine Kultur und  
meine Lebensweise erzählen möchte:





# Meine Sprachen- biografie

# Alles übers Lernen

Dies sind die Dinge, die ich **gelernt** habe:

A large, empty rectangular box with a thick black border and a lighter gray shadow, intended for writing down things learned.

Dies sind die Dinge, die ich **gerne** gelernt habe:

A large, empty rectangular box with a thick black border and a lighter gray shadow, intended for writing down things learned with interest.

Dies sind die Dinge, die ich **leicht** gelernt habe:

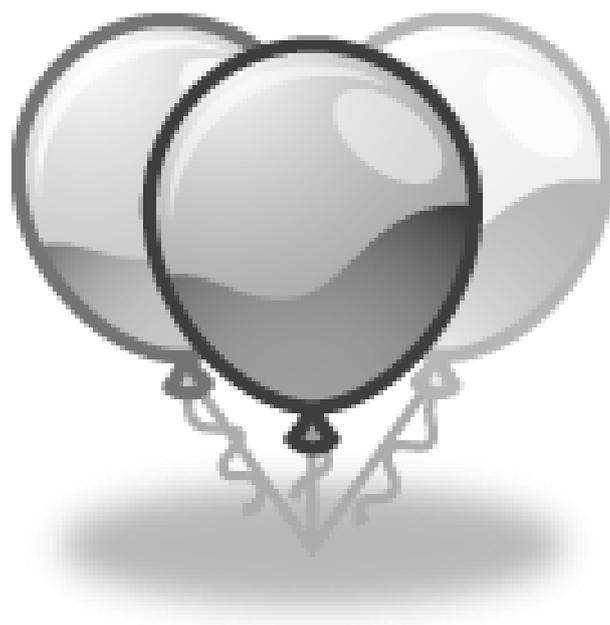
A large, empty rectangular box with a thick black border and a lighter gray shadow, intended for writing down things learned easily.

Dies sind die Dinge, die ich **schwierig** gefunden habe:

A large, empty rectangular box with a thick black border and a lighter gray shadow, intended for writing down things found difficult.

Dies sind die Dinge, die ich gerne in Romani  
lernen möchte:

A large, empty rectangular box with a thick black border and a light gray shadow, intended for writing. The box is centered on the page and occupies most of the lower half of the page.



# Jetzt werde ich Romani lernen.

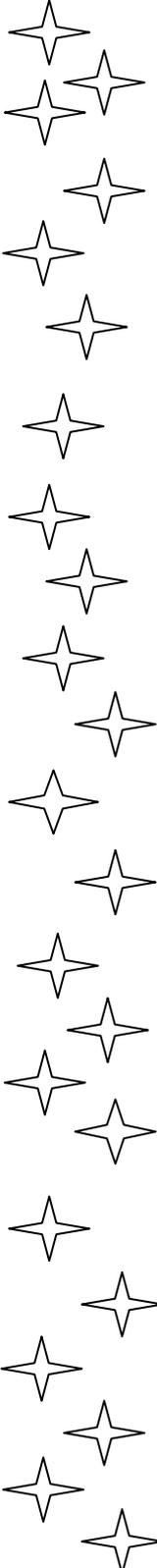
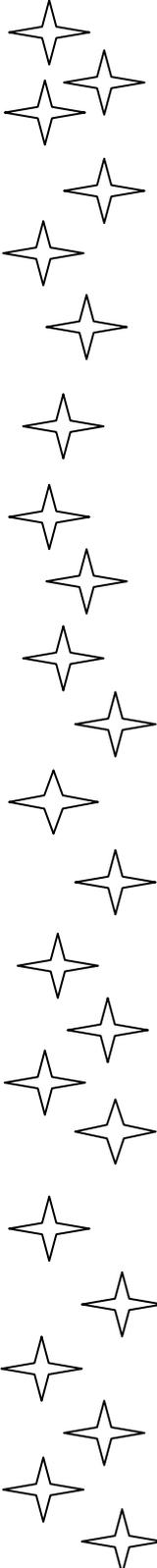
Auf diesen Seiten kann ich all das sehen, was  
ich lernen kann.

Wenn ich etwas Neues lerne, male ich den  
Stern ✨ an, um zu zeigen, dass ich es kann.  
Mein/e Lehrer/in wird mir dabei helfen.

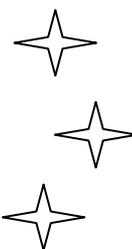
## Ich und meine Familie

A1	Ich kann verstehen, wenn mich der/die Lehrer/in nach meinem Namen oder meinem Alter fragt.	
	Ich kann die Anweisung des/der Lehrers/in oder einer anderen Person verstehen.	
	Ich kann verstehen, wenn mich jemand segnet.	
	Ich kann meinen Namen auf einer Liste finden.	
	Ich kann die Namen der anderen Personen in meiner Familie finden.	
	Ich kann meinen Namen und mein Alter sagen, wenn ich danach gefragt werde.	
	Ich kann Fragen über das, was ich mag oder nicht mag, beantworten.	
	Ich kann zu anderen Menschen <i>hallo</i> und <i>auf Wiedersehen</i> sagen.	
Ich kann etwas über meine Familie sagen.		
Ich kann mich selbst beschreiben.		
Ich kann meinen Namen, meine Adresse und den Namen meiner Schule schreiben.		
Ich kann den Namen des Ortes, in dem ich lebe, schreiben.		
A2	Ich kann verstehen, wenn mein Lehrer mir etwas Neues sagt.	
	Ich kann einige der Wörter in einer Segnung verstehen.	
	Ich kann eine Kindergeschichte, die ich schon kenne, lesen.	
	Ich kann ein Roma-Märchen, das ich schon kenne, lesen.	
	Ich kann Fragen darüber, was ich gestern gemacht habe, beantworten.	
	Ich kann zu unterschiedlichen Menschen an verschiedenen Orten <i>hallo</i> und <i>auf Wiedersehen</i> sagen.	
	Ich kann dem/der Lehrer/in oder einem anderen Erwachsenen sagen, wenn ich mir Sorgen mache oder das Gefühl habe, krank zu sein.	
	Ich kann eine Frage stellen, wenn ich etwas nicht verstehe.	
	Ich kann Leuten über mich selbst, meine Größe, die Farbe meiner Augen und meiner Haare erzählen.	
	Ich kann über das, was ich jeden Tag tue und die Dinge, die ich mag, sprechen.	
	Ich kann über Dinge, die wir zuhause tun, reden.	
	Ich kann erklären, wie ich mich bei Dingen in der Schule oder in meiner Familie fühle.	
Ich kann über das, was ich jeden Tag tue und gerne mache, schreiben.		
Ich kann über etwas, das ich getan oder gesehen habe, schreiben.		

## Ich und meine Familie

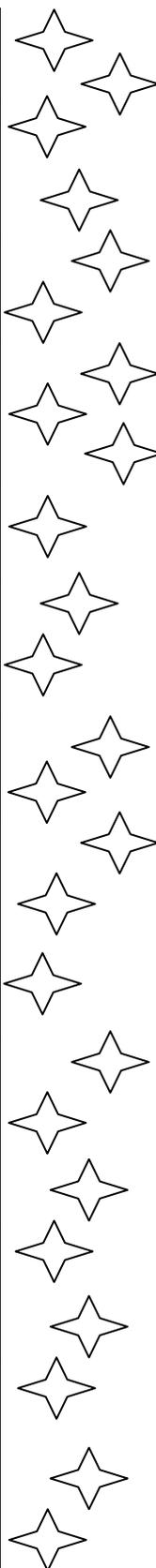
<b>B1</b>	Ich kann verstehen, worüber andere Leute sprechen.	
	Ich kann verstehen, was Erwachsene zuhause sagen.	
	Ich kann alle Wörter in einer Segnung verstehen.	
	Ich kann über die Dinge, die andere Menschen jeden Tag tun und darüber, wie Menschen an anderen Orten leben, lesen.	
	Ich kann über das Leben der Roma heutzutage lesen.	
	Ich kann dem/der Lehrer/in über das, was ich außerhalb der Schule getan habe, erzählen.	
	Ich kann meinen Eltern über das, was ich in der Schule getan habe und was mir gefallen hat, erzählen.	
	Ich kann Fragen über mein tägliches Leben und das Leben meiner Familie beantworten.	
	Ich kann ein kurzes Referat über das, was ich jeden Tag tue, oder über die wichtigen Ereignisse in meinem Leben halten.	
	Ich kann über das, was ich zuhause lerne, sprechen.	
<b>B2</b>	Ich kann über die Unterschiede zwischen dem Leben heutzutage und in der Vergangenheit schreiben.	
	Ich kann einen Brief oder eine E-Mail über ein Ereignis in meiner Familie schreiben.	
	Ich kann mein derzeitiges Leben mit meinem Leben als ich jünger war vergleichen.	
	Ich kann darüber schreiben, wie ich mich fühle.	
	Ich kann einen Film, eine Radiosendung oder einen Vortrag verstehen.	
	Ich kann Dinge über das Leben der Roma und ihre Aktivitäten verstehen.	
	Ich kann über Kinder in der Vergangenheit und das Familienleben an verschiedenen Orten lesen.	
	Ich kann über das Leben und die Erfahrungen von Roma-Kindern in der Vergangenheit und Gegenwart lesen.	
	Ich kann über Dinge, die mir Sorgen bereiten, sprechen.	
	Ich kann viele Dinge besprechen, die mit meinem täglichen Leben und meiner Familie zusammenhängen.	
Ich kann andere Menschen über ihren Alltag oder ihre Meinung befragen.		
Ich kann meine persönliche Meinung mitteilen.		
Ich kann die Schwierigkeiten junger Menschen erklären.		

	<p>Ich kann einen Brief oder eine E-Mail, in dem/der ich meine Erfahrungen und Interessen in einigen Details schildere und erkläre, schreiben.</p> <p>Ich kann über ein Thema, das mit meinem Leben oder meinen Interessen zusammenhängt, schreiben.</p> <p>Ich kann meine Meinung über bestimmte Situationen oder Ereignisse ausdrücken und erklären.</p>
--	--

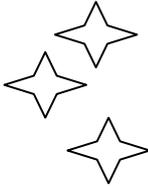
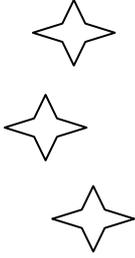
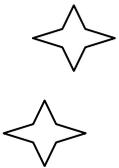


## Das Haus/der Wohnwagen und damit verbundene Aktivitäten

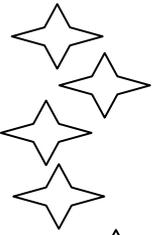
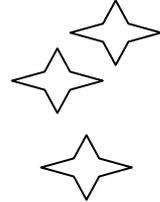
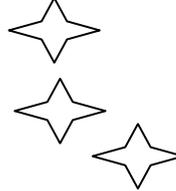
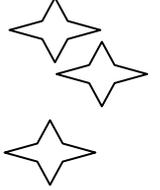
<b>A1</b>	Ich kann die Wörter für Möbel und Objekte in meinem Zuhause verstehen. Ich kann die Wörter für die Aktivitäten in meinem Zuhause verstehen.
	Ich kann die Wörter für die Räume, Bereiche, Möbel und Objekte in meinem Zuhause erkennen. Ich kann die Zahlen auf einer Straße oder bei einer Adresse erkennen.
	Ich kann einige Fragen über mein Zuhause beantworten. Ich kann eine Telefonnummer aufsagen.
	Ich kann etwas über mein Zuhause sagen. Ich kann sagen, was ich zuhause gerne tue und was nicht. Ich kann sagen, um was mich meine Eltern zuhause bitten.
	Ich kann Wörter für Möbel und verschiedene Teile meines Hauses schreiben.
<b>A2</b>	Ich kann eine Geschichte über eine Familie und ihr Zuhause verstehen. Ich kann eine Geschichte über die täglichen Aktivitäten eines Kindes verstehen.
	Ich kann eine Geschichte über den Alltag einer anderen Person lesen. Ich kann eine Geschichte über eine Roma-Familie und ihren Alltag lesen.
	Ich kann einige Fragen darüber beantworten, was ich zuhause mache. Ich kann Fragen darüber beantworten, was andere Leute in meiner Familie zuhause tun. Ich kann Fragen darüber beantworten, was ich zuhause gerne tue und was nicht.
	Ich kann darüber sprechen, was ich normalerweise im Laufe des Tages tue. Ich kann darüber sprechen, was in meinem Haus in der Früh und wenn ich von der Schule nach Hause gehe, passiert. Ich kann darüber reden, was meine Familie jeden Tag tut.
	Ich kann eine Karte oder einen kurzen Brief verfassen und darin mein Zuhause beschreiben. Ich kann einen Brief über das, was ich in meinem Zuhause mache, schreiben.
<b>B1</b>	Ich kann eine Geschichte oder einen Bericht über den Alltag in meinem eigenen oder einem anderen Land verstehen. Ich kann eine Geschichte über den Alltag in der Vergangenheit verstehen. Ich kann eine Beschreibung über den Unterschied zwischen dem Alltag in der Vergangenheit und der Gegenwart verstehen.



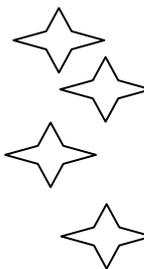
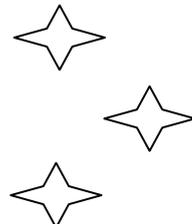
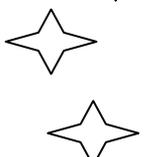
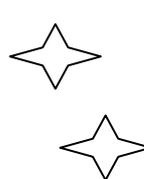
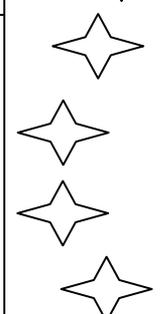
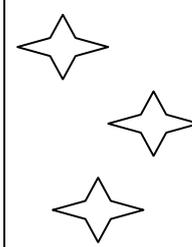
## Das Haus/der Wohnwagen und damit verbundene Aktivitäten

	<p>Ich kann Geschichten über Kinder und ihr Leben lesen.</p> <p>Ich kann Geschichten über das Leben und die Haushalte von Roma-Kindern lesen.</p> <p>Ich kann über die alltäglichen Lebensweisen anderer Menschen lesen.</p>	
	<p>Ich kann Fragen über das, was meine Familie am Wochenende gemacht hat, beantworten.</p> <p>Ich kann beschreiben, welche Tätigkeiten von mir zuhause erwartet werden.</p> <p>Ich kann die Traditionen in meinem Zuhause beschreiben.</p>	
	<p>Ich kann eine Familienaktivität beschreiben, die für mich wichtig oder besonders ist.</p> <p>Ich kann eine einfache Geschichte, die ich zuhause gehört habe, erzählen.</p>	
	<p>Ich kann einen kurzen Text über die Aktivitäten in meinem Zuhause schreiben.</p> <p>Ich kann einen Brief oder eine E-Mail über ein Ereignis in meiner Familie schreiben.</p> <p>Ich kann einen kurzen Text über die wichtigsten Traditionen in meiner Familie schreiben.</p>	
<b>B2</b>	<p>Ich kann einen ausführlichen Vortrag über das Familienleben in der Vergangenheit verstehen.</p> <p>Ich kann Informationen über das Leben und die Traditionen der Roma verstehen.</p>	
	<p>Ich kann Geschichten, Internetartikel und Texte über das Leben der Menschen in der Gegenwart und Vergangenheit verstehen.</p>	
	<p>Ich kann über das Familienleben und Traditionen sprechen.</p> <p>Ich kann über die Bedeutung der Werte innerhalb der Familie sprechen.</p> <p>Ich kann über die Bedeutung des Lernens in der Schule und zuhause sprechen.</p>	
	<p>Ich kann ein Referat über das typische Familienleben heutzutage halten.</p> <p>Ich kann ein detailliertes Referat über die Routinen und Traditionen in meinem Zuhause halten.</p>	
	<p>Ich kann detailliert über mein Leben zuhause zu schreiben.</p>	

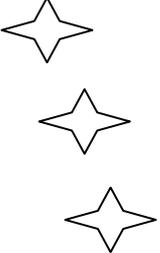
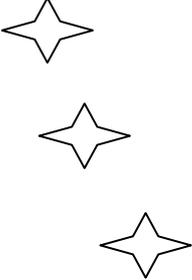
## Meine Gemeinschaft

<b>A1</b>	<p>Ich kann die Namen der Menschen in meiner <i>Gemeinschaft</i> verstehen.</p> <p>Ich kann auf einer Karte zeigen, wo verschiedene Menschen arbeiten.</p> <p>Ich kann verstehen, wenn ältere Menschen mir sagen, was ich tun soll.</p> <p>Ich kann die Regeln meines Zuhauses oder meiner <i>Gemeinschaft</i> verstehen.</p>	
	<p>Ich kann die Zeichen in der Umgebung, wo ich wohne, lesen.</p> <p>Ich kann die Wörter für die wichtigen Regeln über das Leben in meiner <i>Gemeinschaft</i> lesen.</p>	
	<p>Ich kann <i>hallo, auf Wiedersehen, bitte</i> und <i>danke</i> sagen.</p> <p>Ich kann einige Fragen über Orte in meiner Nähe beantworten.</p> <p>Ich kann einige Fragen über das, was ich an verschiedenen Orten tue, beantworten.</p>	
	<p>Ich kann etwas über meine <i>Gemeinschaft</i> und meinen Lieblingsplatz sagen.</p>	
	<p>Ich kann die Namen der Orte in meiner Nähe schreiben.</p> <p>Ich kann ein paar Sätze darüber, was in meiner Umgebung oder <i>Gemeinschaft</i> passiert, schreiben.</p> <p>Ich kann ein paar Sätze über das, was ich an verschiedenen Orten tue, schreiben.</p>	
<b>A2</b>	<p>Ich kann einfache <i>Geschichten</i> darüber, was Menschen tun, verstehen.</p> <p>Ich kann eine einfache <i>Geschichte</i> über wichtige Verhaltensweisen oder Tätigkeiten in meiner <i>Gemeinschaft</i> verstehen.</p>	
	<p>Ich kann eine Bekanntmachung über das, was in meiner Stadt oder <i>Gemeinschaft</i> passiert, lesen.</p> <p>Ich kann eine einfache <i>Geschichte</i> über den Alltag in meiner <i>Gemeinschaft</i> lesen.</p>	
	<p>Ich kann Fragen über das, was an verschiedenen Orten in meiner Stadt oder <i>Gemeinschaft</i> passiert, stellen und beantworten.</p> <p>Ich kann erklären, warum ich bestimmte Orte oder Aktivitäten mag.</p> <p>Ich kann über das, was ich in meiner Umgebung gerne tue, sprechen.</p>	
	<p>Ich kann über meinen Lieblingsplatz sprechen.</p> <p>Ich kann über einen Ort, den ich nicht mag, sprechen.</p> <p>Ich kann über eine berühmte oder wichtige Person aus meiner <i>Gegend</i> sprechen.</p>	

## Meine Gemeinschaft

	<p>Ich kann kurz über Orte, die ich mag oder nicht mag, schreiben.</p> <p>Ich kann kurz über einen Ort, den ich besucht habe, schreiben.</p> <p>Ich kann kurz über das, was Menschen in meiner Gemeinschaft jeden Tag tun, schreiben.</p> <p>Ich kann kurz über etwas, das in meiner Umgebung oder Gemeinschaft passiert ist, schreiben.</p>		
<b>B1</b>	<p>Ich kann verstehen, wenn der/die Lehrer/in über örtliche Ereignisse spricht.</p> <p>Ich kann einen Film oder eine Aufnahme über ein örtliches Ereignis verstehen.</p> <p>Ich kann verstehen, wenn mir gesagt wird, wie ich mich verhalten soll.</p>		
	<p>Ich kann eine Broschüre oder einen Zeitungsartikel über meine Umgebung verstehen.</p>		
	<p>Ich kann über Orte, die ich in meiner Umgebung besucht habe, sprechen.</p> <p>Ich kann darüber sprechen, was Menschen bei verschiedenen Arbeiten tun.</p>		
	<p>Ich kann ein kurzes Referat über einen Ort, den ich besucht habe, halten.</p> <p>Ich kann ein kurzes Referat über einen typischen Tag in meiner Gemeinschaft halten.</p>		
	<p>Ich kann einen Brief oder eine E-Mail über etwas, das ich an meinem Wohnort getan habe, schreiben.</p> <p>Ich kann über die Arbeit von bestimmten Personen in meiner Umgebung schreiben.</p> <p>Ich kann eine Postkarte über einen Ort, den ich besucht habe, schreiben.</p> <p>Ich kann eine kurze Beschreibung der Roma-Gemeinschaft schreiben.</p>		
	<b>B2</b>	<p>Ich kann einen Vortrag über die Umgebung oder Gemeinschaft verstehen.</p> <p>Ich kann eine detaillierte Erklärung der Gemeinschafts-Struktur der Roma verstehen.</p> <p>Ich kann einen öffentlichen Vortrag oder Film über eine wichtige Person in der Umgebung verstehen.</p>	
		<p>Ich kann Bücher und Artikel über die Geschichte der Gegend lesen.</p> <p>Ich kann einen Zeitungs- oder Internetartikel über die Veranstaltungen, Aktivitäten oder die Situation im Zusammenhang mit der Roma-Bevölkerung in meiner Umgebung lesen.</p>	

## Meine Gemeinschaft

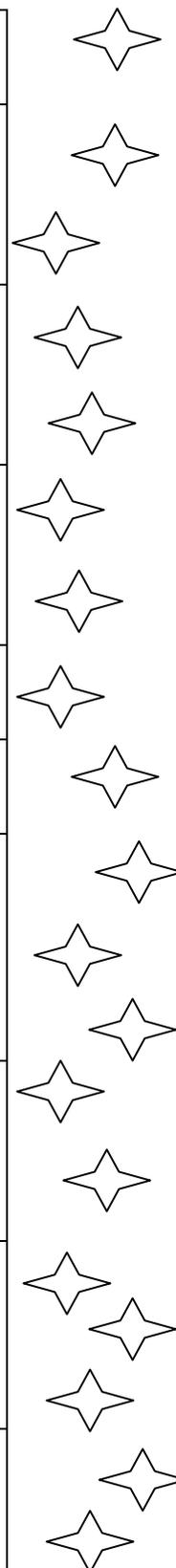
	<p>Ich kann über die Aktivitäten meiner Umgebung sprechen.                  Ich kann ein Poster oder ein Projekt über meine Umgebung vorbereiten.</p> <p>Ich kann über die Aktivitäten meiner Gemeinschaft sprechen und Themen im Zusammenhang mit der örtlichen Roma-Bevölkerung erklären.</p>	
	<p>Ich kann ein Referat über die Umgebung und über wichtige Personen halten.</p> <p>Ich kann ein Referat über einen Besuch eines interessanten oder wichtigen Platzes, den ich gemacht habe, halten.</p> <p>Ich kann ein Referat über das Leben der Menschen in einer Roma-Gemeinschaft halten und die wichtigsten kulturellen Unterschiede zwischen Roma und Gadže aufzeigen.</p>	
	<p>Ich kann in einem Brief eine Wegbeschreibungen zu einem Platz in meiner Umgebung geben.</p>	

## Roma-Handwerke und -Berufe

<b>A1</b>	Ich kann die Wörter für die verschiedenen Handwerke und Berufe verstehen.	
	Ich kann die Wörter für die Dinge, die von den verschiedenen Handwerkern/innen hergestellt werden, verstehen.	
	Ich kann die Wörter für die verschiedenen Handwerke und Berufe erkennen.	
	Ich kann die Wörter für die Dinge, die von verschiedenen Handwerkern/innen hergestellt werden, erkennen.	
	Ich kann sehr einfache Fragen über die Arbeit, die Menschen heutzutage verrichten, stellen und beantworten.	
	Ich kann die Handwerke und Berufe der Menschen in meiner Umgebung in der Vergangenheit und heutzutage benennen.	
<b>A2</b>	Ich kann eine einfache Geschichte über Roma-Handwerker/innen verstehen.	
	Ich kann eine einfache Geschichte über das, was die Roma in ihrem Alltag gemacht haben, lesen.	
	Ich kann ein einfaches Gespräch über die Tätigkeiten einzelner Handwerker/innen führen.	
	Ich kann einfache Fragen über die verschiedenen Roma-Handwerker/innen und ihre Tätigkeiten beantworten.	
	Ich kann einfache Fragen über die Tätigkeiten der Roma in meiner Gemeinschaft heutzutage beantworten.	
	Ich kann eine kurze Beschreibung eines bestimmten Handwerks oder Berufs, an dem ich interessiert bin, geben.	
	Ich kann eine kurze Beschreibung eines/r Handwerkers/in bei der Arbeit geben.	
	Ich kann einen kurzen Brief oder Text über die Handwerke und Berufe der Roma in meiner Gegend in der Vergangenheit schreiben.	
	Ich kann eine kurze Beschreibung der Handwerke und Berufe der Roma in verschiedenen Gegenden schreiben.	

## Roma-Handwerke und -Berufe

<b>B1</b>	Ich kann einen Vortrag, Film oder eine Sendung über traditionelles Roma-Handwerk verstehen.	
	Ich kann eine Geschichte über ein typisches Roma-Handwerk der Vergangenheit oder Gegenwart lesen. Ich kann über eine Roma-Persönlichkeit, die für ihr Handwerk oder ihre Tätigkeit berühmt wurde, lesen.	
	Ich kann Fragen über die wichtigsten Handwerke und Berufe der Roma in Vergangenheit und Gegenwart stellen und beantworten. Ich kann Fragen über die Bedeutung der Roma-Handwerke und -Berufe stellen und beantworten.	
	Ich kann ein kurzes Referat über eine berühmte Roma-Persönlichkeit halten. Ich kann ein kurzes Referat über die verschiedenen Handwerke und Berufe von einzelnen Roma-Gruppen halten.	
	Ich kann über die Lebensweise der verschiedenen Roma-Handwerker/innen schreiben.	
	<b>B2</b>	Ich kann einen ausführlichen Vortrag über Roma-Handwerke und -Lebensstile verstehen.
		Ich kann detaillierte Berichte über Roma-Handwerke und -Tätigkeiten in der Vergangenheit lesen. Ich kann über die Bedeutung eines bestimmten Roma-Handwerks oder -Berufs für ein Gebiet oder eine Region lesen. Ich kann eine Biografie eines/r wichtigen Roma-Handwerkers/in lesen.
Ich kann über Roma-Handwerke und -Berufe sprechen, um ein Projekt vorzubereiten. Ich kann Fragen über die Bedeutung der Roma-Handwerke und -Berufe stellen und beantworten.		
Ich kann ein Referat über die Berufe der Roma halten. Ich kann ein Referat über das Leben der Roma-Handwerker/innen in der Vergangenheit halten. Ich kann ein Referat über eine berühmte Roma-Persönlichkeit halten.		
Ich kann einen Bericht über die handwerklichen Traditionen der Roma und ihre Bedeutung schreiben. Ich kann über die Bedeutung des Roma-Handwerks schreiben.		



## Feste und Feiern

A1	Ich kann die Wörter für wichtige Feste und Feiern in meiner Umgebung verstehen.	
	Ich kann die Wörter für Feste und Feiern in meiner Familie oder Gemeinschaft verstehen.	
	Ich kann die Wörter für wichtige Feste oder Feiern erkennen, wenn ich sie auf einer Tafel, einem Kalender oder einem Poster sehe.	
	Ich kann Fragen zu den wichtigsten Festen in meiner Nähe stellen und beantworten.	
	Ich kann einfache Fragen über die wichtigsten Ereignisse in meiner Familie oder Gemeinschaft stellen und beantworten.	
	Ich kann die wichtigsten Feste während des Schuljahres benennen. Ich kann die Feste, die in meiner Familie wichtig sind, benennen.	 
	Ich kann die Namen der wichtigsten Feste oder Feiern in meiner Nähe (ab)schreiben. Ich kann ein paar Zeilen über die wichtigsten Ereignisse in meiner Gegend oder in meiner Familie und Gemeinschaft (ab)schreiben.	 
A2	Ich kann erkennen, wenn ein wichtiges Fest Teil einer Geschichte ist. Ich kann erkennen, wenn der/die Lehrer/in über ein spezielles Fest, eine Feier oder eine Veranstaltung spricht.	 
	Ich kann einfache Anweisungen für die Vorbereitung eines wichtigen Ereignisses verstehen.	
	Ich kann eine einfache Geschichte über ein wichtiges Fest oder eine Feier lesen.	
	Ich kann einen einfachen Text darüber, wie sich eine Familie auf ein wichtiges Fest vorbereitet, lesen.	
	Ich kann Fragen zu Festen in Geschichten stellen und beantworten. Ich kann meine Freunde/innen fragen, wie sie bei sich zuhause feiern. Ich kann über ein Fest, das meiner Familie oder der Gemeinschaft sehr wichtig ist, Fragen stellen.	  
	Ich kann auf sehr einfache Weise über ein Fest oder eine Feier bei mir zuhause berichten	
	Ich kann auf sehr einfache Weise über die wichtigen Teile einer Feier berichten.	
	Ich kann eine besondere Veranstaltung, die ich erlebt habe, einfach beschreiben.	
	Ich kann ein paar Sätze über ein Fest, das ich erlebt habe, schreiben. Ich kann ein paar Sätze über ein spezielles Fest schreiben.	 

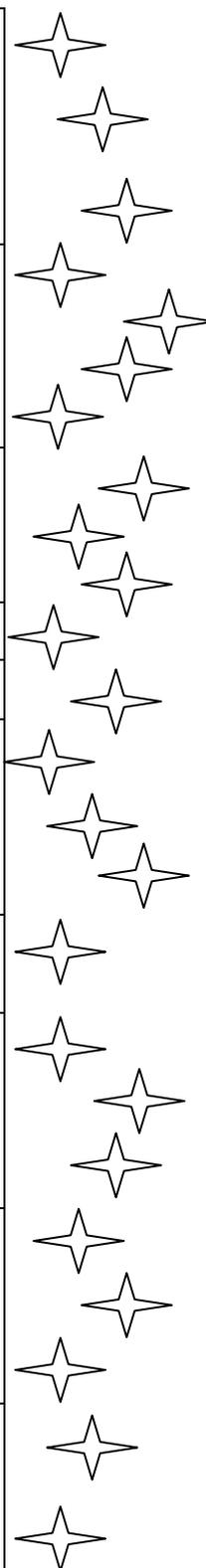
## Feste und Feiern

<b>B1</b>	Ich kann Informationen über die Vorbereitung für ein Fest oder eine Feier verstehen.	★
	Ich kann die Hauptpunkte einer <i>Geschichte</i> oder eines <i>Lieds</i> über ein spezielles Fest, eine Feier oder <i>Gedenkfeier</i> verstehen.	★
	Ich kann die Beschreibung einer Feier lesen und verstehen.	★
	Ich kann die Hauptpunkte eines <i>Zeitungs-</i> oder <i>Internetartikels</i> über ein Fest verstehen.	★ ★
	Ich kann darüber sprechen, wie wir in unseren <i>Gemeinschaften</i> und <i>Familien</i> feiern.	★
	Ich kann Fragen über Feste an anderen Orten stellen.	★
	Ich kann erklären, wie ein Ereignis bei mir zuhause gefeiert wird.	★
	Ich kann eine Erfahrung, die ich auf einem Fest oder bei einer Veranstaltung hatte, beschreiben.	★
<b>B2</b>	Ich kann beschreiben, was während einer Feier passiert ist.	★
	Ich kann eine <i>Geschichte</i> erzählen, die sich auf ein bestimmtes Ereignis bezieht.	★
	Ich kann einen Brief über ein Fest oder eine Feier in meiner Familie oder in meiner Umgebung schreiben.	★
	Ich kann einen Vortrag über die <i>Geschichte</i> eines Festes verstehen.	★
	Ich kann über Feste lesen.	★
	Ich kann über die Teilnahme an Festen oder Feiern sprechen.	★ ★
	Ich kann über die Pläne für ein Fest oder eine Feier sprechen.	★ ★
	Ich kann ein Referat über ein Fest und seine <i>Geschichte</i> halten.	★
Ich kann ein Referat über die Bedeutung der Feste in unserem Leben halten.	★	
Ich kann die Wörter eines Liedes, das für ein bestimmtes Fest oder einen <i>Gedenktag</i> wichtig ist, aufsagen.	★	
Ich kann eine <i>Geschichte</i> , die bei einer Feier oder <i>Gedenkfeier</i> erzählt wird, erzählen.	★	
Ich kann über ein wichtiges Fest oder eine Feier schreiben.	★	
Ich kann einen Vergleich zwischen typischen Festen und Feiern schreiben.	★ ★	



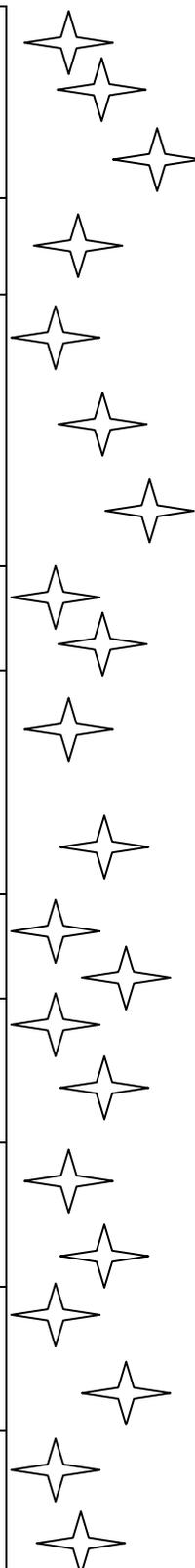
## In der Schule

<b>A1</b>	Ich kann die Regeln meiner Schule und in meinem Klassenzimmer verstehen.
	Ich kann die Namen für die verschiedenen Dinge in meinem Klassenzimmer verstehen.
	Ich kann verstehen, wenn der/die Lehrer/in uns eine Anweisung gibt.
	Ich kann die Aufschrift auf Plakaten oder in meinen Büchern lesen.
	Ich kann Hinweise, Zeichen und meinen Stundenplan lesen.
	Ich kann meinen Namen auf einer Klassenliste finden.
	Ich kann die Wochentage und Monatsnamen lesen.
<b>A2</b>	Ich kann im Unterricht um Erlaubnis und Hilfe bitten.
	Ich kann eine Frage mit <i>ja, nein</i> oder ein paar Wörtern beantworten.
	Ich kann nach den Dingen im Klassenzimmer fragen.
	Ich kann etwas, das ich im Unterricht mache, beschreiben.
	Ich kann Wörter und Ausdrücke (ab)schreiben.
	Ich kann die Anweisungen des/der Lehrers/in verstehen.
	Ich kann Informationen über die Schule verstehen.
<b>A2</b>	Ich kann einige der Informationen zu einem Thema, über das wir gerade lernen, verstehen.
	Ich kann über Dinge, die wir im Unterricht lernen, lesen, wenn ich zuvor die Wörter gelernt habe.
	Ich kann dem/der Lehrer/in eine Nachricht geben.
	Ich kann mit einem/r anderen Schüler/in über eine Tätigkeit im Unterricht sprechen.
	Ich kann dem/der Lehrer/in ein Problem erklären.
	Ich kann sagen, was ich als Hausaufgabe gemacht habe.
	Ich kann über einen Fernsehbeitrag oder einen Film, den ich gesehen habe, sprechen.
<b>A2</b>	Ich kann die Dinge, die ich zuhause mache, beschreiben.
	Ich kann einen kurzen Aufsatz über meine Schule, das Klassenzimmer oder das, was ich im Unterricht mache, schreiben.
	Ich kann ein paar Sätze darüber, was wir im Unterricht lernen, schreiben.



## In der Schule

<b>B1</b>	<p>Ich kann Anweisungen im Unterricht oder in der Schule verstehen.</p> <p>Ich kann eine Präsentation von einer anderen Person verstehen.</p> <p>Ich kann einen Film über ein bestimmtes Thema, das mir vertraut ist, verstehen.</p>
	<p>Ich kann Schultexte oder Geschichten verstehen, wenn ich zuvor die schwierigen Wörter lerne.</p>
	<p>Ich kann mit anderen Schülern/innen in der Klasse über das, was wir tun, sprechen.</p> <p>Ich kann mit meinen Eltern über das, was wir in der Schule tun, sprechen.</p> <p>Ich kann Fragen meines/er Lehrers/in oder meiner Eltern beantworten.</p>
	<p>Ich kann meine Ideen für eine Aktivität oder ein Projekt erklären.</p> <p>Ich kann ein kurzes Referat über etwas, das ich lerne oder tue, halten.</p>
	<p>Ich kann einen kurzen Aufsatz, einen Brief oder eine E-Mail über meinen Tagesablauf in der Schule schreiben und die verschiedenen Aktivitäten schildern.</p> <p>Ich kann einen Brief oder eine E-Mail über Leute, die ich kenne, schreiben.</p>
	<b>B2</b>
<p>Ich kann einen Artikel oder Bericht über die Schule lesen.</p> <p>Ich kann einen Artikel über junge Menschen während ihrer Schulzeit lesen.</p>	
<p>Ich kann über Dinge, die mit dem Schulalltag und meinen Erfahrungen zu tun haben, sprechen.</p> <p>Ich kann mich an Schuldiskussionen beteiligen.</p>	
<p>Ich kann über vertraute Tätigkeiten in der Schule sprechen.</p> <p>Ich kann ein Referat über ein Ereignis oder eine Tätigkeit in der Schule halten.</p>	
<p>Ich kann über ein Klassenzimmer oder eine schulische Aktivität schreiben.</p> <p>Ich kann einen Aufsatz über etwas schreiben, das mich interessiert.</p>	

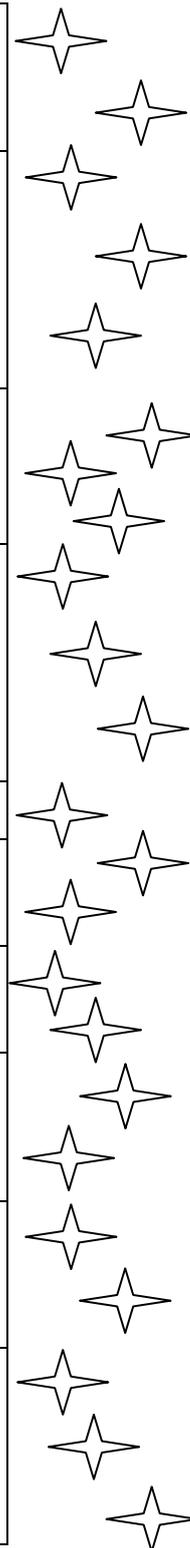


## Verkehr und Reisen

<b>A1</b>	Ich kann die Wörter für verschiedene Verkehrsmittel verstehen. Ich kann die wichtigsten Wörter im Zusammenhang mit dem Fahren verstehen.	 
	Ich kann Wörter für verschiedene Verkehrsmittel auf einem Plakat oder in einem Buch erkennen.	
	Ich kann einfache Fragen darüber beantworten, wie ich heute in die Schule gekommen bin.	
	Ich kann einfache Fragen darüber beantworten, wie meine Familie reist.	
	Ich kann verschiedene Arten des Reisens nennen. Ich kann sagen, wie wir an verschiedene Orte reisen (z.B. Zug, Flugzeug usw.). Ich kann sagen, wie verschiedene Menschen reisen, wenn ich Bilder dazu sehe.	  
	Ich kann die Wörter dafür, wie wir reisen, schreiben. Ich kann die Wörter dafür, wie Menschen in der Vergangenheit reisten, schreiben.	 
<b>A2</b>	Ich kann verstehen, wenn das Fahren Teil einer Geschichte ist.	
	Ich kann die Hauptpunkte in einer Kurzgeschichte über das Fahren und Reisen lesen.	
	Ich kann die Hauptpunkte in einer kurzen Geschichte über Menschen, die an einen anderen Ort ziehen, lesen.	
	Ich kann die Hauptpunkte in einer Geschichte über Menschen, die für ihre Arbeit fahren müssen, lesen.	
	Ich kann sagen, wie ich gerne reise. Ich kann Fragen über ein Erlebnis, das ich beim Reisen hatte, beantworten. Ich kann andere Leute fragen, wohin sie gereist sind und welche Erfahrungen sie gemacht haben.	  
	Ich kann beschreiben, wie ich jeden Tag zur Schule komme. Ich kann das Reisen und Fahren der Roma in der Gegenwart und Vergangenheit beschreiben. Ich kann darüber reden, wohin ich in der Zukunft reisen möchte.	  
	Ich kann eine Postkarte über eine Reise, die ich gemacht habe, schreiben.	

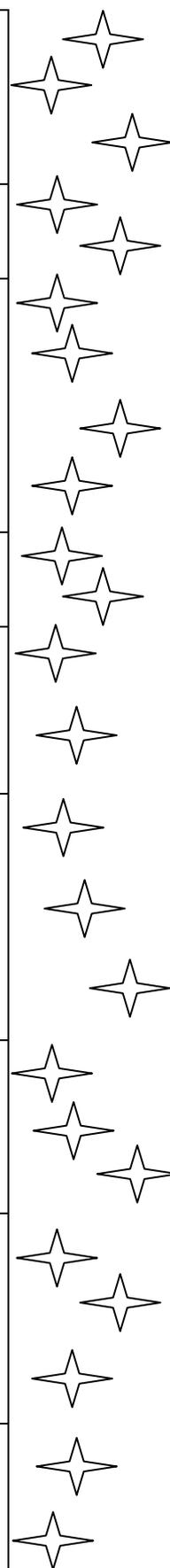
## Verkehr und Reisen

<b>B1</b>	Ich kann die Hauptpunkte in einer <i>Geschichte</i> über eine Reise verstehen. Ich kann die Hauptpunkte in Filmen über das Reisen verstehen.
	Ich kann mithilfe von Karten oder Plänen über eine Reise lesen. Ich kann Schlüsselwörter verwenden, um Informationen über fahrende Menschen herauszufinden. Ich kann Schlüsselwörter verwenden, um einen Text über fahrende Roma zu verstehen.
	Ich kann darüber sprechen, was ich beim Reisen mag und was nicht. Ich kann über das Fahren heutzutage und in der Vergangenheit reden. Ich kann etwas über andere fahrende Menschen herausfinden.
	Ich kann ein kurzes Referat über das Fahren halten. Ich kann ein kurzes Referat über eine Reise, die ich gemacht habe, halten. Ich kann ein kurzes Referat über die fahrenden Roma in der Vergangenheit halten.
	Ich kann einen Brief über das Reisen und Fahren schreiben.
	<b>B2</b>
	Ich kann eine <i>Geschichte</i> über eine Reise lesen. Ich kann einen Text über das Fahren in der Vergangenheit lesen.
	Ich kann über ein Projekt zum Thema des Fahrens sprechen. Ich kann Fragen für ein Poster oder ein Projekt über das Fahren stellen.
	Ich kann ein Referat darüber halten, als ich auf Reisen war. Ich kann ein Referat über die mit dem Fahren verbundenen Roma-Traditionen halten.
	Ich kann über das Fahren und Reisen in der Umgebung schreiben. Ich kann einen ausführlichen Brief über das Fahren schreiben. Ich kann über das Fahren als Teil der <i>Geschichte</i> und Tradition der Roma schreiben.

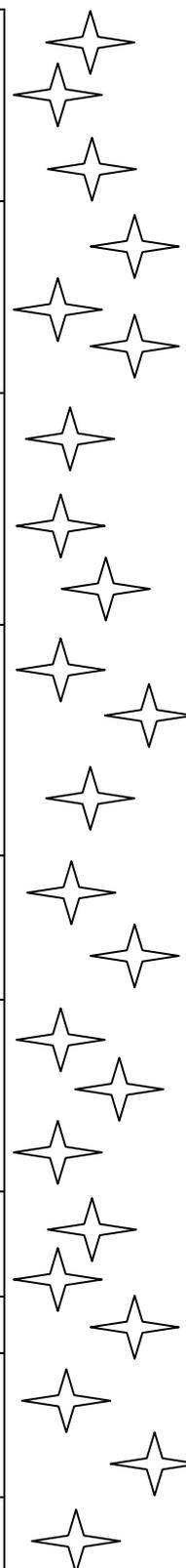


## Essen und Kleidung

<b>A1</b>	<p>Ich kann die Wörter für verschiedene Kleidungsstücke verstehen.</p> <p>Ich kann die Wörter für die Speisen, die ich esse, verstehen.</p> <p>Ich kann verstehen, wenn der/die Lehrer/in etwas über Speisen oder Kleidung sagt.</p>
	<p>Ich kann die Wörter für verschiedene Arten von Lebensmitteln lesen.</p> <p>Ich kann die Wörter für verschiedene Kleidungsstücke lesen.</p>
	<p>Ich kann um bestimmte Speisen oder Getränke bitten.</p> <p>Ich kann nach einem bestimmten Kleidungsstück fragen und herausfinden, wie viel es kostet.</p> <p>Ich kann sagen, ob ich ein bestimmtes Essen mag oder nicht.</p> <p>Ich kann sagen, welche Farbe ich bei einem bestimmten Kleidungsstück am liebsten habe.</p>
	<p>Ich kann Listen der verschiedenen Arten von Lebensmitteln schreiben.</p> <p>Ich kann Listen von Kleidung für unterschiedliche Zwecke schreiben.</p>
	<b>A2</b>
<p>Ich kann die Namen von Lebensmitteln, die wir in einem Geschäft oder am Markt sehen, lesen.</p> <p>Ich kann die Namen der Kleidung, die wir in einem Geschäft oder am Markt sehen, lesen.</p> <p>Ich kann lesen und verstehen, wenn Lebensmittel oder Kleidung Teil einer Geschichte sind.</p>	
<p>Ich kann Leute fragen, was ihr Lieblingsessen und Lieblingsgetränk ist.</p> <p>Ich kann über die Kleidung, die ich am liebsten mag, sprechen.</p> <p>Ich kann über die Kleidung, die wir zu besonderen Anlässen tragen, sprechen.</p>	
<p>Ich kann meine Lieblingsessen beschreiben.</p> <p>Ich kann eine besondere Mahlzeit oder Feier meiner Familie beschreiben.</p> <p>Ich kann beschreiben, was ich oder andere Personen zu einem besonderen Anlass tragen.</p>	
<p>Ich kann ein Ereignis, bei dem ich eine besondere Mahlzeit genossen habe, kurz beschreiben.</p> <p>Ich kann eine kurze Beschreibung meiner Lieblingskleidung oder der Kleidung, die ich zu einem besonderen Anlass trage, schreiben.</p>	

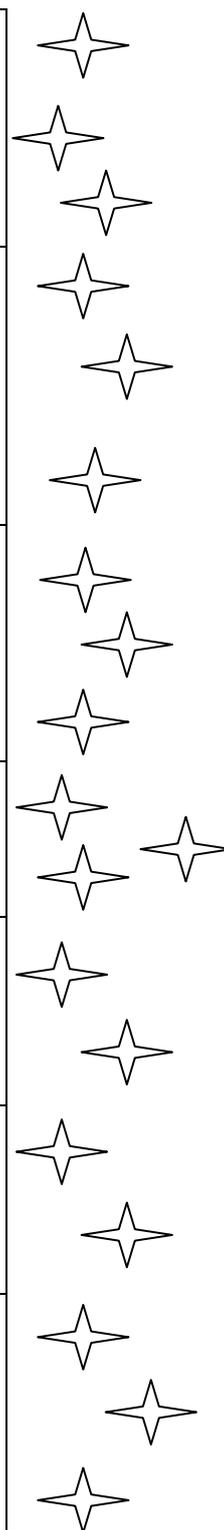


<b>B1</b>	<p>Ich kann verstehen, wenn Leute über bestimmte Speisen sprechen.</p> <p>Ich kann verstehen, wenn Leute über Kleidung sprechen.</p> <p>Ich kann eine <i>Geschichte</i> über Höflichkeit und <i>Gastfreundschaft</i> verstehen.</p>
	<p>Ich kann über gesunde Ernährung und die Lebensmittel, die wir essen müssen, lesen.</p> <p>Ich kann über Kleidung oder Modestile lesen.</p> <p>Ich kann die Beschreibung der Kleidung einer Person verstehen.</p>
	<p>Ich kann eine Anweisung des/der Lehrers/in über Kleidung wiederholen.</p> <p>Ich kann eine detaillierte Information über Lebensmittel weitergeben.</p> <p>Ich kann über die Kleidung, die wir zu besonderen Anlässen benötigen, sprechen.</p>
	<p>Ich kann beschreiben, wie eine bestimmte Mahlzeit zubereitet wird.</p> <p>Ich kann einem/er Freund/in sagen, welche Kleidung für etwas notwendig ist.</p> <p>Ich kann über die Kleidung, die in meiner Familie besondere Bedeutung hat, sprechen.</p>
	<p>Ich kann eine klare Beschreibung von Speisen und Kleidungsstücken schreiben.</p> <p>Ich kann darüber schreiben, welches Essen ich mag und welches nicht.</p>
<b>B2</b>	<p>Ich kann Fernseh- oder Radioprogramme über das Essen verstehen.</p> <p>Ich kann Fernseh- oder Radioprogramme über Kleidung verstehen.</p> <p>Ich kann <i>Geschichten</i> oder <i>Märchen</i> über die Bedeutung von Höflichkeit und <i>Gastfreundschaft</i> verstehen.</p>
	<p>Ich kann über Kleidung lesen.</p> <p>Ich kann Artikel und Broschüren über Ernährung und Mode lesen.</p>
	<p>Ich kann über Lebensmittel oder die Pläne für eine Mahlzeit sprechen.</p>
	<p>Ich kann ein Referat über die Kleidung, die für meine Familie wichtig ist, halten.</p> <p>Ich kann ein Referat über die Speisen für Feiern halten.</p>
	<p>Ich kann über die Speisen und Kleidung für einen bestimmten Anlass schreiben.</p>



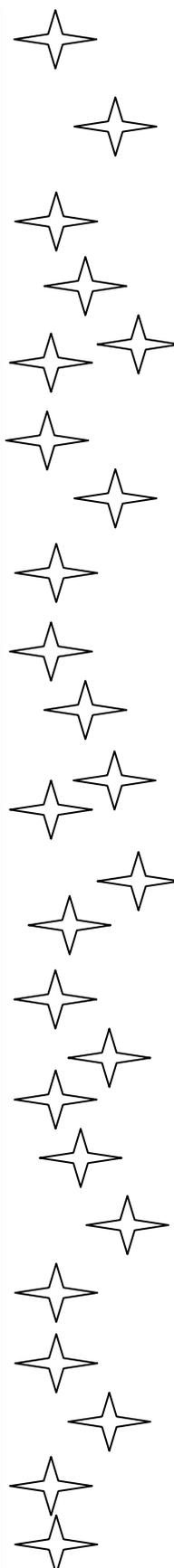
## Zeit, Jahreszeiten und Wetter

<b>A1</b>	Ich kann die Wörter für die verschiedenen Arten von Wetter verstehen.
	Ich kann die Wörter für die Monate des Jahres und die Jahreszeiten verstehen.
	Ich kann verstehen, wenn jemand die Uhrzeit ansagt.
	Ich kann Wörter, die das Wetter beschreiben, auf einer Karte oder in einem Text erkennen.
	Ich kann Wörter, die die Jahreszeiten oder bestimmte Zeiten des Jahres beschreiben, erkennen.
	Ich kann die Zeit auf einer Uhr oder die Zeitangabe in einer Geschichte lesen.
	Ich kann Fragen über Hitze, Kälte, die Sonne, die Monate oder Jahreszeiten beantworten.
	Ich kann sagen, ob ich das Wetter oder die Jahreszeit mag oder nicht. Ich kann sagen, wie das Wetter zu verschiedenen Zeiten des Jahres ist.
<b>A2</b>	Ich kann sagen, wie das Wetter draußen ist. Ich kann sagen, welche Jahreszeit oder welcher Monat gerade ist. Ich kann sagen, wie spät es ist.
	Ich kann die Wörter für die Monate, die Jahreszeiten und die Zeitangaben schreiben.
	Ich kann die Wörter für die verschiedenen Arten von Wetter schreiben.
	Ich kann die wichtigsten Wörter über das Wetter und die Jahreszeiten im Unterricht verstehen.
	Ich kann verstehen, wenn die Jahreszeit oder das Wetter Teil einer Geschichte ist.
	Ich kann die Informationen über das Wetter auf einer Karte oder in einem Buch verstehen.
	Ich kann Wörter über das Wetter und die Jahreszeiten in einem Text finden.
	Ich kann eine kurze Geschichte über Dinge, die wir zu bestimmten Zeiten im Jahr machen, lesen.



## Zeit, Jahreszeiten und Wetter

	<p>Ich kann einfache Fragen über das Wetter und die Jahreszeiten beantworten.</p> <p>Ich kann Fragen über wichtige Ereignisse zu verschiedenen Zeiten des Jahres stellen und beantworten.</p> <p>Ich kann einige Fragen über das Wetter oder Feste, die zu bestimmten Zeiten des Jahres stattfinden, stellen.</p>	
	<p>Ich kann das Wetter draußen beschreiben.</p> <p>Ich kann beschreiben, was während der Schulferien passiert.</p> <p>Ich kann meine liebste Zeit des Jahres beschreiben.</p>	
	<p>Ich kann Sätze über die verschiedenen Zeiten des Jahres schreiben.</p> <p>Ich kann Sätze über das Wetter heute und zu anderen Zeiten schreiben.</p> <p>Ich kann Sätze über meinen Lieblingstag oder liebste Zeit des Jahres schreiben.</p>	
<b>B1</b>	<p>Ich kann die wichtigsten Punkte der Wettervorhersage verstehen.</p> <p>Ich kann Gespräche über die Zeit des Jahres oder die Jahreszeit verstehen.</p>	
	<p>Ich kann eine Geschichte über das Wetter lesen und verstehen.</p> <p>Ich kann verstehen, wenn das Wetter in einer Geschichte wichtig ist.</p>	
	<p>Ich kann Fragen über das Wetter stellen und beantworten.</p> <p>Ich kann über das, was in meinem Zuhause bei gutem oder schlechtem Wetter passiert, sprechen.</p> <p>Ich kann darüber sprechen, was ich in den Schulferien machen werde.</p>	
	<p>Ich kann ein kurzes Referat über etwas, das geschehen ist, halten.</p> <p>Ich kann beschreiben, was ich außerhalb der Schule zu verschiedenen Zeiten mache.</p> <p>Ich kann das Wetter beschreiben, wenn ich über etwas rede.</p>	
	<p>Ich kann einen kurzen Brief über das Wetter schreiben.</p> <p>Ich kann über das, was Menschen zu verschiedenen Zeiten des Jahres tun, schreiben.</p>	
<b>B2</b>	<p>Ich kann einen Vortrag oder eine Präsentation, die das Wetter oder die Jahreszeiten beinhaltet, verstehen.</p> <p>Ich kann eine Fernsehsendung über das Wetter verstehen.</p>	
	<p>Ich kann über Probleme, die durch das Wetter entstehen, lesen.</p>	
	<p>Ich kann über die Probleme des schlechten Wetters sprechen.</p>	



## Zeit, Jahreszeiten und Wetter

	<p>Ich kann ein Referat über das, was ich zu einem bestimmten Zeitpunkt gemacht habe, halten.</p> <p>Ich kann ein Referat über meinen Urlaub, ein Fest oder eine Veranstaltung halten.</p>
	<p>Ich kann einen Brief über etwas, das bei schlechtem Wetter passiert ist, schreiben.</p>

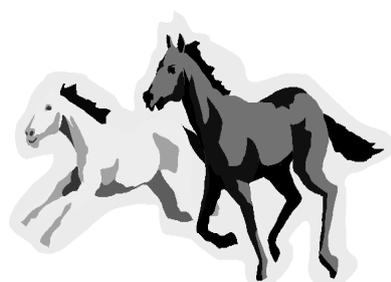
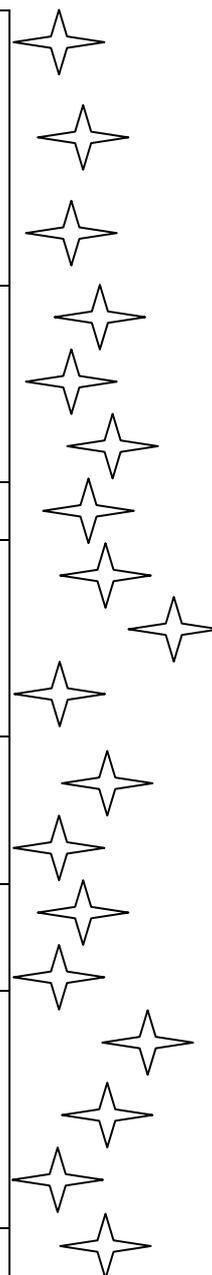


## Natur und Tiere

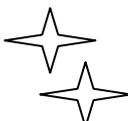
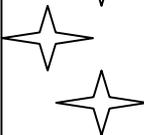
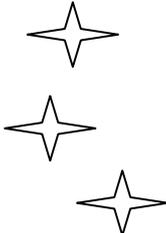
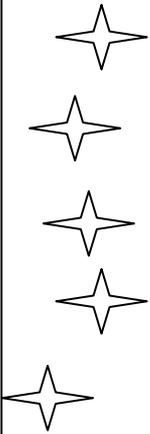
<b>A1</b>	Ich kann die Wörter für verschiedene Tiere und Pflanzen erkennen und verstehen.		
	Ich kann die Wörter für verschiedene Tiere und Pflanzen auf einem Bild oder in einem Buch lesen.		
	Ich kann einige einfache Fragen zu Tieren beantworten. Ich kann einige einfache Fragen zu verschiedenen Pflanzen beantworten.	 	
	Ich kann die Namen der Tiere, die ich gesehen habe, sagen. Ich kann die Namen der Tiere, die ich in einem Buch sehe, sagen. Ich kann die Namen der Tiere, mit denen die Roma in der Vergangenheit zusammengearbeitet haben, sagen.	  	
	Ich kann die Namen von Tieren, die ich kenne, schreiben. Ich kann die Namen von Tieren, die in Geschichten vorkommen, schreiben.	 	
<b>A2</b>	Ich kann verstehen, wenn Tiere oder Pflanzen Teil einer Geschichte sind. Ich kann verstehen, wenn eine Person von einem Haustier spricht.	 	
	Ich kann Kurzgeschichten über Tiere lesen. Ich kann über Tiere in Märchen lesen.	 	
	Ich kann Fragen über die Tiere, die ich gesehen habe, stellen und beantworten. Ich kann Fragen über die Tiere, die von meiner Familie gehalten werden, stellen und beantworten. Ich kann Fragen über die Tiere, die von den Roma in der Vergangenheit gehalten wurden, stellen und beantworten.	  	
	Ich kann über die Pflege eines Tieres sprechen. Ich kann über wilde Tiere und ihren Lebensraum sprechen. Ich kann darüber reden, wie Roma mit Tieren arbeiten.	  	
	Ich kann ein paar Sätze über das Halten eines Haustieres schreiben. Ich kann ein paar Sätze über die Tiere auf einem Bauernhof schreiben. Ich kann ein paar Sätze über die Tiere, die Teil des Lebens der Roma waren, schreiben.	  	
	<b>B1</b>	Ich kann die wichtigsten Punkte in Filmen über Tiere verstehen.	
		Ich kann die wichtigsten Punkte in einer Geschichte über ein Handwerk, in dem Tiere eine wichtige Rolle spielen, verstehen.	

## Natur und Tiere

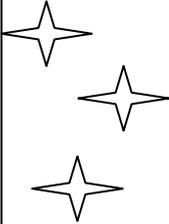
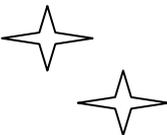
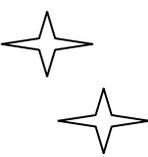
	<p>Ich kann Fragen stellen und beantworten, um ein Projekt über Tiere vorzubereiten.</p> <p>Ich kann Fragen über die Berufe der Roma, die mit Tieren zu tun haben, stellen und beantworten.</p> <p>Ich kann Fragen über den Glauben, der mit Tieren verbunden ist, stellen und beantworten.</p>
	<p>Ich kann ein Referat über die Natur halten.</p> <p>Ich kann ein Referat über die Bedeutung der Tiere für die Roma halten.</p> <p>Ich kann eine Geschichte über Tiere erzählen.</p>
	<p>Ich kann eine Geschichte über Tiere schreiben.</p>
<b>B2</b>	<p>Ich kann eine Geschichte über die Natur verstehen.</p> <p>Ich kann einen Vortrag über die Achtung vor der Natur verstehen.</p> <p>Ich kann einen Vortrag über die Roma-Traditionen und -Handwerke, die mit Tieren und der Natur zusammenhängen, verstehen.</p>
	<p>Ich kann eine Geschichte lesen, in der die Natur eine wichtige Rolle spielt.</p> <p>Ich kann eine Geschichte über den Glauben über Tiere verstehen.</p>
	<p>Ich kann Fragen zu den Roma und Tieren stellen.</p> <p>Ich kann über die Achtung vor der Natur sprechen.</p>
	<p>Ich kann ein Referat über die Natur halten.</p> <p>Ich kann ein Referat über Tiere in der Geschichte und den Traditionen der Roma halten.</p> <p>Ich kann einige der Roma-Handwerke, die mit Tieren verbunden sind, beschreiben.</p>
	<p>Ich kann über die Natur in meinem Land schreiben.</p>



## Hobbys und Kunst

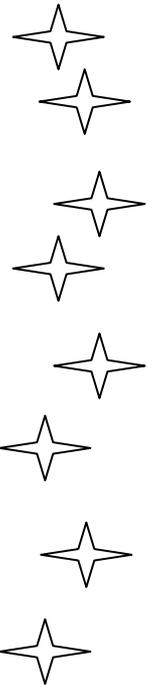
<b>A1</b>	<p>Ich kann die Wörter für Hobbys und Aktivitäten erkennen.</p> <p>Ich kann die Wörter für Roma-Musik, -Lieder und -Tänze erkennen.</p>	
	<p>Ich kann die Wörter für Sport und Hobbys lesen und erkennen.</p> <p>Ich kann die Wörter für Musik, Schauspiel, Gesang, Tanz, Kunst und Vorführungen auf einem Plakat oder Poster erkennen.</p>	
	<p>Ich kann sagen, welche Sportarten oder Hobbys ich mag und welche nicht.</p> <p>Ich kann einfache Fragen über die Freizeitaktivitäten bei mir zuhause beantworten.</p>	
	<p>Ich kann die verschiedenen Tätigkeiten, die ich in und außerhalb der Schule mache, nennen.</p>	
	<p>Ich kann die Wörter für verschiedene Sportarten und Hobbys schreiben.</p> <p>Ich kann die Wörter für Musik, Gesang, Tanz und andere Arten der künstlerischen Darstellung schreiben.</p> <p>Ich kann die Wörter für meine Hobbys und die Sportarten, die ich betreibe, schreiben.</p>	
	<b>A2</b>	<p>Ich kann die wichtigsten Punkte in einer einfachen Geschichte über Sport, darstellende Kunst oder Freizeitaktivitäten verstehen.</p> <p>Ich kann einfache Anweisungen für ein Spiel oder eine Vorführung verstehen.</p> <p>Ich kann einfache Anweisungen für eine körperliche Aktivität verstehen.</p>
<p>Ich kann einen kurzen Text über die Spiele, die Kinder früher gespielt haben, lesen.</p> <p>Ich kann eine Geschichte über ein Roma-Kind, dessen Familie im Bereich der Vor- und Aufführungen tätig war, lesen.</p>		
<p>Ich kann einfache Fragen über das, was bei einem Spiel oder einer Vorführung passiert, stellen und beantworten.</p> <p>Ich kann einfache Fragen über einen Film, den ich gesehen habe, stellen und beantworten.</p> <p>Ich kann einfache Fragen über das, was ich gerne außerhalb der Schule mache, stellen und beantworten.</p> <p>Ich kann Fragen über die Freizeitbeschäftigungen in meiner Familie beantworten.</p> <p>Ich kann einfache Fragen über die traditionellen Aktivitäten der Roma-Kinder stellen und beantworten.</p>		

## Hobbys und Kunst

	<p>Ich kann mein Lieblingshobby oder meinen Lieblingssport beschreiben. Ich kann die Freizeitaktivitäten, die ich zuhause gelernt habe, beschreiben.</p>	
	<p>Ich kann eine Postkarte über eine Sportveranstaltung oder eine Vorführung schreiben. Ich kann ein paar Sätze über das, was ich nach der Schule gerne mache, schreiben. Ich kann ein paar Sätze über mein Lieblingshobby zuhause schreiben.</p>	
<b>B1</b>	<p>Ich kann die wichtigsten Punkte in einem Vortrag oder Film über Sport oder Kunst verstehen. Ich kann die wichtigsten Punkte in einem Vortrag über die Aktivitäten der Roma-Kinder in der Vergangenheit, als sie Sport und eine Kunstrichtung (aus)übten, verstehen.</p>	
	<p>Ich kann über eine Sport- oder Kulturveranstaltung lesen. Ich kann über das Leben eines/r berühmten Roma-Sportlers/in oder Künstlers/in lesen.</p>	
	<p>Ich kann über meine Interessen oder Hobbys sprechen. Ich kann auf Fragen zu meinen Interessen oder Hobbys antworten.</p>	
	<p>Ich kann über die Vorbereitung einer Schulveranstaltung oder Vorführung sprechen. Ich kann ein Referat über mein Hobby oder meine Aktivitäten außerhalb der Schule halten.</p>	
	<p>Ich kann einen Brief über meine Hobbys schreiben. Ich kann eine Beschreibung einer Sport- oder Kulturveranstaltung, die ich gesehen habe, schreiben.</p>	
	<b>B2</b>	<p>Ich kann einen Vortrag über einen bestimmten Sport oder eine kulturelle Aktivität verstehen. Ich kann den Vortrag eines/r Sportlers/in oder eines/r Künstlers/in verstehen. Ich kann einen Vortrag über das Leben einer berühmten Person verstehen.</p>
<p>Ich kann über eine Person, die an sportlichen oder kulturellen Aktivitäten beteiligt ist, lesen. Ich kann eine Geschichte, die auf Sport oder dem kulturellen Leben basiert, lesen.</p>		

## Hobbys und Kunst

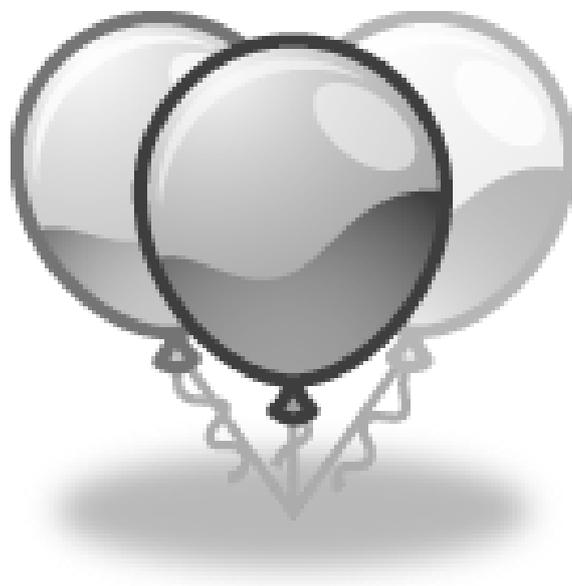
	<p>Ich kann über verschiedene Aktivitäten wie Sport, Musik, Theater usw. sprechen.</p> <p>Ich kann Fragen über den Sport und die Tradition der Vorführungen der Roma beantworten.</p>	
	<p>Ich kann über die Aktivitäten, die ich gerne mache, sprechen.</p> <p>Ich kann beschreiben, wie Roma-Kinder ihre Fertigkeiten im Sport und in der darstellenden Kunst entwickeln.</p> <p>Ich kann über eine Roma-Persönlichkeit, die durch sportliche oder kulturelle Aktivitäten berühmt wurde, sprechen.</p>	
	<p>Ich kann über eine Sportart oder Freizeitaktivität, die mir Spaß macht, schreiben.</p> <p>Ich kann über eine typische oder traditionelle kulturelle oder sportliche Aktivität der Roma schreiben.</p> <p>Ich kann über eine(n) Roma/Romnija oder eine Person mit Roma-Herkunft, der/die in einem Sport oder künstlerischen Bereich berühmt geworden ist, schreiben.</p>	





**In meinem Dossier kann ich viele verschiedene Dinge, die mir beim Romani Lernen helfen, sammeln. Zum Beispiel:**

- **meine neuen Wörter**
- **Ideen für Geschichten**
- **Pläne fürs Schreiben**
- **Arbeit, die ich im Unterricht erledige**
- **eine Postkarte aus einem anderen Land**
- **eine Geschichte, die mir gefällt**
- **ein Rätsel**
- **ein Gedicht oder Reim**
- **ein Zeugnis**
- **eine E-Mail**



## Inhalte meines Dossiers

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

7 .....

8 .....

**Mein Lieblingsteil im Dossier ist:**

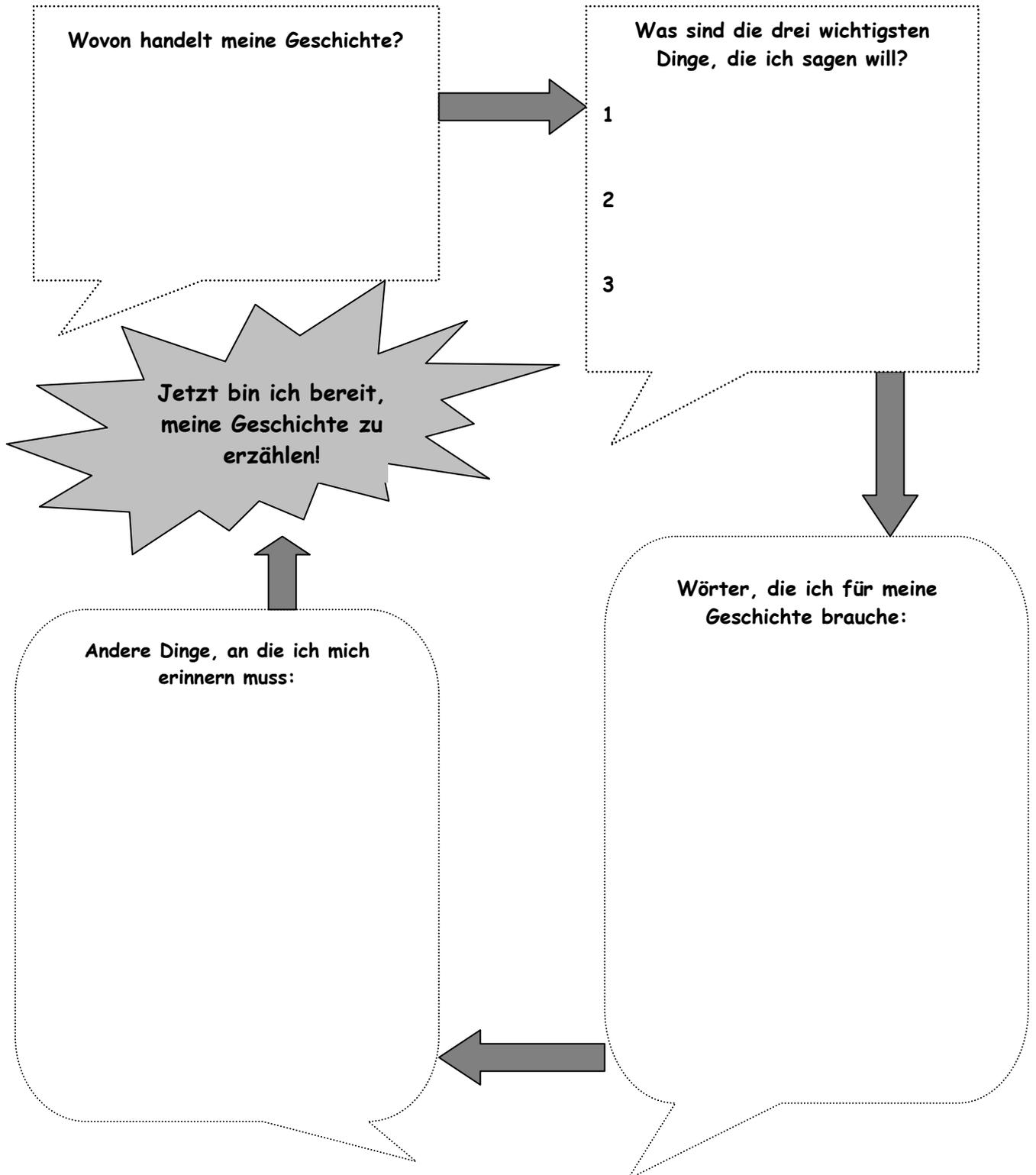
**Hier sind die neuen Wörter, die ich gelernt habe:**

---


**Schreibe die neuen Wörter auf die Wortwand.**

## Geschichten erzählen oder etwas vorstellen

Bevor ich eine *Geschichte* erzähle oder etwas vorstelle, muss ich planen was ich sagen werde und sicher sein, dass ich alle Wörter kann.

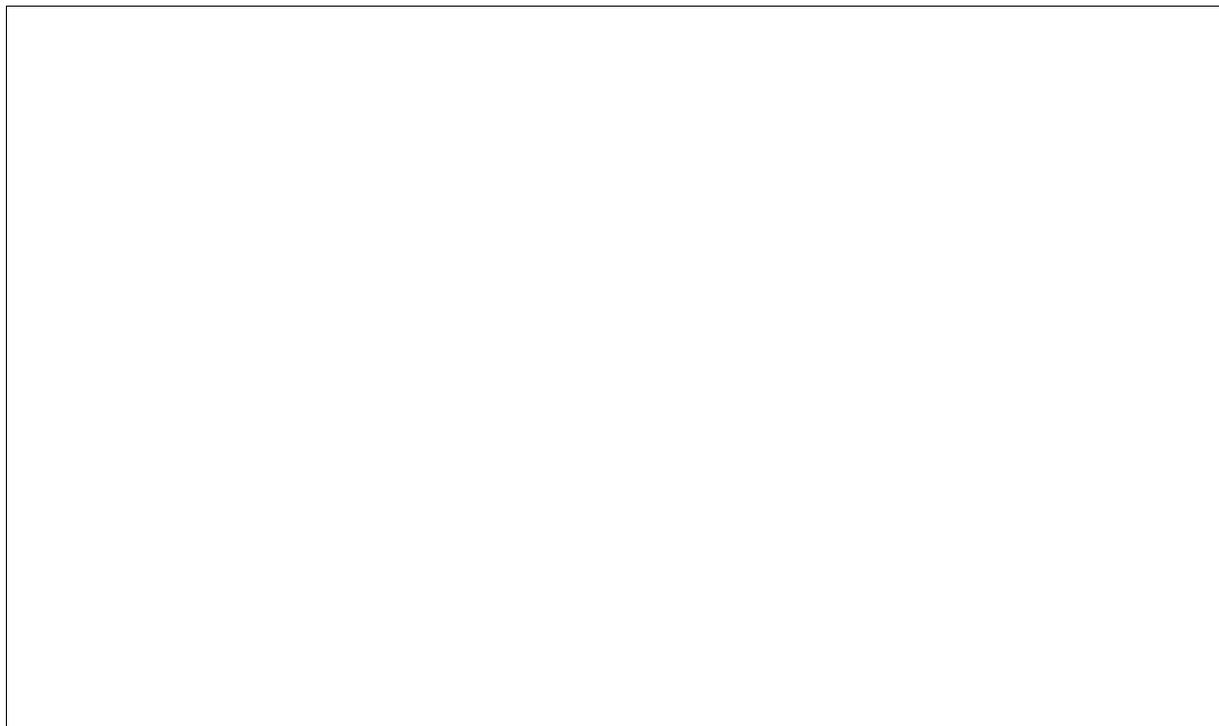


# Jetzt kann ich über



# sprechen.

Zeichne hier ein Bild.



## Meine neuen Wörter

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Raster zur Selbstbeurteilung** © Council of Europe

		A1	A2	B1	B2	C1	C2
<b>V E R S T E H E N</b>	<b>Hören</b>	Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge um mich herum beziehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen.	Ich kann einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für mich wichtige Dinge geht (z. B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Ich verstehe das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen.	Ich kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Ich kann vielen Radio- oder Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus meinem Berufs- oder Interessengebiet die Hauptinformation entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.	Ich kann längere Redebeiträge und Vorträge verstehen und auch komplexer Argumentation folgen, wenn mir das Thema einigermaßen vertraut ist. Ich kann im Fernsehen die meisten Nachrichtensendungen und aktuellen Reportagen verstehen. Ich kann die meisten Spielfilme verstehen, sofern Standardsprache gesprochen wird.	Ich kann längeren Redebeiträgen folgen, auch wenn diese nicht klar strukturiert sind und wenn Zusammenhänge nicht explizit ausgedrückt sind. Ich kann ohne allzu große Mühe Fernsehsendungen und Spielfilme verstehen.	Ich habe keinerlei Schwierigkeit, gesprochene Sprache zu verstehen, gleichgültig ob "live" oder in den Medien, und zwar auch, wenn schnell gesprochen wird. Ich brauche nur etwas Zeit, mich an einen besonderen Akzent zu gewöhnen.
	<b>Lesen</b>	Ich kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z. B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.	Ich kann ganz kurze, einfache Texte lesen. Ich kann in einfachen Alltagstexten (z. B. Anzeigen, Prospekten, Speisekarten oder Fahrplänen) konkrete, vorhersehbare Informationen auffinden und ich kann kurze, einfache persönliche Briefe verstehen.	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltags- oder Berufssprache vorkommt. Ich kann private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.	Ich kann Artikel und Berichte über Probleme der Gegenwart lesen und verstehen, in denen die Schreibenden eine bestimmte Haltung oder einen bestimmten Standpunkt vertreten. Ich kann zeitgenössische literarische Prosatexte verstehen.	Ich kann lange, komplexe Sachtexte und literarische Texte verstehen und Stilunterschiede wahrnehmen. Ich kann Fachartikel und längere technische Anleitungen verstehen, auch wenn sie nicht in meinem Fachgebiet liegen.	Ich kann praktisch jede Art von geschriebenen Texten mühelos lesen, auch wenn sie abstrakt oder inhaltlich und sprachlich komplex sind, z. B. Handbücher, Fachartikel und literarische Werke.
<b>S P R E C H E N</b>	<b>An Gesprächen teilnehmen</b>	Ich kann mich auf einfache Art verständigen, wenn mein Gesprächspartner bereit ist, etwas langsamer zu wiederholen oder anders zu sagen, und mir dabei hilft zu formulieren, was ich zu sagen versuche. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten, sofern es sich um unmittelbar notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handelt.	Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann ein sehr kurzes Kontaktgespräch führen, verstehe aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.	Ich kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Ich kann ohne Vorbereitung an Gesprächen über Themen teilnehmen, die mir vertraut sind, die mich persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.	Ich kann mich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit einem Muttersprachler recht gut möglich ist. Ich kann mich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion beteiligen und meine Ansichten begründen und verteidigen.	Ich kann mich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen. Ich kann die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben wirksam und flexibel gebrauchen. Ich kann meine Gedanken und Meinungen präzise ausdrücken und meine eigenen Beiträge geschickt mit denen anderer verknüpfen.	Ich kann mich mühelos an allen Gesprächen und Diskussionen beteiligen und bin auch mit Redewendungen und umgangssprachlichen Wendungen gut vertraut. Ich kann fließend sprechen und auch feinere Bedeutungsnuancen genau ausdrücken. Bei Ausdrucksschwierigkeiten kann ich so reibungslos wieder ansetzen und umformulieren, dass man es kaum merkt.
	<b>Zusammenhängendes Sprechen</b>	Ich kann einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die ich kenne, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo ich wohne.	Ich kann mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln z. B. meine Familie, andere Leute, meine Wohnsituation, meine Ausbildung und meine gegenwärtige oder letzte berufliche Tätigkeit beschreiben.	Ich kann in einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder meine Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Ich kann kurz meine Meinungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.	Ich kann zu vielen Themen aus meinen Interessengebieten eine klare und detaillierte Darstellung geben. Ich kann einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.	Ich kann komplexe Sachverhalte ausführlich darstellen und dabei Themenpunkte miteinander verbinden, bestimmte Aspekte besonders ausführen und meinen Beitrag angemessen abschließen.	Ich kann Sachverhalte klar, flüssig und im Stil der jeweiligen Situation angemessen darstellen und erörtern; ich kann meine Darstellung logisch aufbauen und es so den Zuhörern erleichtern, wichtige Punkte zu erkennen und sich diese zu merken.

		<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>
<b>S C H R E I B E N</b>	<b>Schreiben</b>	Ich kann eine kurze einfache Postkarte schreiben, z.B. Feriengrüße. Ich kann auf Formularen, z. B. in Hotels, Namen, Adresse, Nationalität usw. eintragen.	Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z. B. um mich für etwas zu bedanken.	Ich kann über Themen, die mir vertraut sind oder mich persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann persönliche Briefe schreiben und darin von Erfahrungen und Eindrücken berichten.	Ich kann über eine Vielzahl von Themen, die mich interessieren, klare und detaillierte Texte schreiben. Ich kann in einem Aufsatz oder Bericht Informationen wiedergeben oder Argumente und Gegenargumente für oder gegen einen bestimmten Standpunkt darlegen. Ich kann Briefe schreiben und darin die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen deutlich machen.	Ich kann mich schriftlich klar und gut strukturiert ausdrücken und meine Ansicht ausführlich darstellen. Ich kann in Briefen, Aufsätzen oder Berichten über komplexe Sachverhalte schreiben und die für mich wesentlichen Aspekte hervorheben. Ich kann in meinen schriftlichen Texten den Stil wählen, der für die jeweiligen Leser angemessen ist.	Ich kann klar, flüssig und stilistisch dem jeweiligen Zweck angemessen schreiben. Ich kann anspruchsvolle Briefe und komplexe Berichte oder Artikel verfassen, die einen Sachverhalt gut strukturiert darstellen und so dem Leser helfen, wichtige Punkte zu erkennen und sich diese zu merken. Ich kann Fachtexte und literarische Werke schriftlich zusammenfassen und besprechen.