

**Direction de l'éducation scolaire,
extrascolaire et de l'enseignement
supérieur**
**Division de l'enseignement
supérieur et de la recherche**



**La gouvernance de l'enseignement
supérieur: entre culture
démocratique, aspirations
académiques et forces du marché**

**SIÈGE DU CONSEIL DE L'EUROPE
PALAIS DE L'EUROPE**

Strasbourg
22 – 23 septembre 2005
Salle 5

PROGRAMME

Projet

Apprendre et vivre
la démocratie

Les Forum Enseignement Supérieur du Conseil de l'Europe visent à souligner et à adresser des questions particulières de façon régulière et flexible, offrant ainsi une plate-forme majeure pour le débat politique de haut niveau en matière d'enseignement supérieur en Europe et au-delà.

**Gouvernance de l'enseignement
supérieur**

La gouvernance de l'enseignement supérieur est un sujet étroitement lié aux missions majeures du Conseil de l'Europe : la protection des droits de l'homme, de la démocratie et de l'Etat de droit. Ce thème est également très présent dans le cadre des débats du Processus de Bologne. Bien qu'il n'ait pas encore été traité en soi ce thème est sous-jacent dans tous les aspects du processus de mise en œuvre de la Déclaration de Bologne.

Le CDESR (Comité directeur de l'Enseignement supérieur et de la Recherche) a entrepris, à l'automne 2003, visant principalement à contribuer à « L'année européenne de la citoyenneté par l'éducation », organisée par le Conseil de l'Europe pour 2005, ainsi qu'au programme de travail du Processus de Bologne, la création d'un espace européen de l'enseignement supérieur d'ici 2010. Ce projet a pour but de renforcer la participation des étudiants, du personnel universitaire et d'autres acteurs à la gouvernance de l'enseignement supérieur.

La conférence présentera les résultats de deux années de travail et offrira une plate-forme de discussion et de débats. La conférence soulèvera en particulier des points clés comme

- Gouvernance et Bonne Gouvernance – qu'est-ce que cela signifie ? (terminologie)
- Les changements dans le contexte sociétal et les forces qui influencent les choix et options de la gouvernance en général et de la gouvernance de l'enseignement supérieur en particulier
- La gouvernance des systèmes et des institutions d'enseignement supérieur (structures, procédures, processus)
- Les acteurs de la gouvernance de l'enseignement supérieur
- Gouvernance de l'enseignement supérieur – quels enjeux?
- Créer et promouvoir de l'engagement et un sens d'appropriation partagée

*

"Effective university governance transcends the formal responsibilities of officially-designated governors; it is shared with and engages all legitimately interested stakeholders." Robin H. Farquhar, former President, The University of Winnipeg and Carleton University, Canada

"The concept of "governance" is not new. It is as old as human civilization. Simply put "governance" means: the process of decision-making and the process by which decisions are implemented (or not implemented)."
<http://www.unescap.org/huset/gg/governance.htm>

**Année européenne de la
citoyenneté démocratique
par l'éducation**

Comment faire en sorte que nos sociétés soient réellement inclusives? Comment encourager la participation à la vie politique, publique et civile de la société? Comment sensibiliser les citoyens à la protection de l'environnement, du patrimoine, des droits de l'homme? L'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme (ECD/EDH) vise à donner au public les connaissances, la compréhension, les compétences et les comportements grâce auxquels il pourra avoir une influence et faire la différence – que ce soit au niveau local, national ou international. Le Conseil de l'Europe a de longue date reconnue le rôle important que joue l'éducation dans la construction d'une Europe plus sûre, plus juste et plus pacifique pour tous les Européens.

La conférence de lancement de l'Année européenne de la citoyenneté par l'éducation en décembre 2004 à Sofia a souligné dans un des ses messages essentiels : « que l'apprentissage de la démocratie est un processus qui dure toute la vie et qui concerne non seulement la transmission de connaissances, mais aussi la pratique de la démocratie, par l'action politique et sociale, la participation à la prise de décisions, le débat informé, la négociation et la recherche de solutions pacifiques ».

L'«Année» est considérée comme une étape importante dans un processus durable de développement de coopération européenne dans le but d'«Apprendre et vivre la démocratie».

Le processus devrait se poursuivre dans les années à venir. Le but à long terme est de passer d'une sensibilisation aux contributions que l'éducation peut apporter à la citoyenneté démocratique et à la participation – et par conséquent un engagement renforcé pour faire de l'ECD/EDH un objectif prioritaire – à la mise en œuvre des réformes à tous les niveaux du système éducatif qui feront de l'éducation l'espace clé du développement d'une culture démocratique.

*

"The governance of higher education in the 21st century needs to develop a fusion of academic mission and executive capacity, rather than substitute one for the other." Institutional Management in Higher Education (OECD)

Jeudi 22 septembre**9h00 – 9h30 – Ouverture et accueil**

Allocution de bienvenue du Vice Président du Comité directeur de l'Enseignement supérieur et de la Recherche du Conseil de l'Europe

Message de bienvenue du Secrétariat du Conseil de l'Europe – la Conférence dans le contexte des actions prioritaires actuelles du Conseil de l'Europe

9h30 – 10h30 – Discours d'ouverture - Pavel Zgaga, Slovénie

Discours, débat

Pause

10h50 – 11h30 Introduction à la conférence - Jürgen Kohler, Président du groupe de travail

Historique, objectifs, programme et attentes

11h30 – 12h30 – La gouvernance dans l'enseignement supérieur – questions clés et grands principes dans le miroir des publications sur le sujet – Jochen Fried, Autriche

Exposé, débat

Pause

14h30 – 17h45 – Séances de groupes de travail en parallèle

Introduction des groupes de travail en plénière, Secrétariat

Groupe de travail A – Objectifs et attentes en matière d'enseignement supérieur dans un contexte sociétal changé et conséquences pour la gouvernance

Orateur : Aleksandre Lomaia, Ministre de l'Éducation, Géorgie (étude de cas)

Président : Virgílio Meira Soares, Portugal, (aperçu général des questions-clés)

Rapporteur : à confirmer

Groupe de travail B – La gouvernance des systèmes d'enseignement supérieur

Orateur : Jaak Aaviksoo, Estonie

Président : Michael Daxner, Allemagne

Rapporteur : à confirmer

Groupe de travail C – La gouvernance des établissements d'enseignement supérieur

Orateurs : Dijana Tiplić, Norvège, (présentation générale), Radmila Nedučín-Marinković, Serbie-Montenegro, (étude de cas)

Président : Pavel Zgaga, Slovénie

Rapporteur : à confirmer

Groupe de travail D – Les acteurs de la gouvernance dans l'enseignement supérieur

Orateurs : Robin Farquhar, Canada, (présentation générale), Erdal Emel, Turquie, (étude de cas)

Présidente : Marija Stambolieva, "l'ex-République yougoslave de Macédoine"

Rapporteur : à confirmer

18h00 – 19h00 – Réunion des rapporteurs et des présidents**Friday 23 September****9h00 – 10h30 - Panel debate "Higher Education Governance – What's at stake?"**

Sjur Bergan, Higher Education and Research Division, Moderator

Vanja Ivošević, The National Unions of Students in Europe (ESIB)

Josef Jařab, Member of the Parliamentary Assembly of the Council of Europe (PACE)

Jan Karlsson, Institutional Management in Higher Education (OECD/IMHE)

Isabelle Le Nir, Research coordinator, Schlumberger Group

Philip Nye, Higher Education Directorate, DFES

Roland Vermeesch, European Association of Institutions in Higher Education (EURASHE)

11h00 – 12h00 - European Year of Citizenship through Education 2005

Krzysztof Ostrowski, Ministry of Education, Poland - Chair of the Ad Hoc Committee of Experts for the European Year of Citizenship through Education (CAHCIT)

Henry Teune, University of Pennsylvania

14h00 – General report and recommendations – Martina Vukasović, General Rapporteur**15h00 – 16h00 - Closing session**

"Higher education is too important to society to be left to itself;

governance must be a partnership between outsiders and insiders." Roderick Floud, London Metropolitan University

«Here again the principle of subsidiarity must be respected: a community of a higher order should not interfere in the internal life of a community of a lower order, depriving the latter of its functions, but rather should support it in case of need and help to coordinate its activity with the activities of the rest of society, always with a view to the common good». (Cfr. John Paul II, Lettera Enciclica Centesimus Annus, in "Acta Apostolicae Sedis", 83 (1991), n. 48)

Submitted by Guglielmo Malizia, Holy See delegation

"Europe needs strong universities (in the broadest sense) as "motors" in the knowledge triangle of education, research and innovation. We need universities that are able to move out from the shadows of nation states and are able to do both: go for excellence in research as well as in teaching and provide broad, equitable access to basic higher education in Europe." Georg Winckler, President of EUA

"Effective governance is a harmonious fusion of power and authority and equal balance between trust and control where democratic, autocratic and laissez faire management styles are addressed according to the needs of a society and within the boundaries of active legislation." Lela Maisuradze, European Integration Division, Ministry of Education and Science, Georgia

"Higher education and research are probably the most productive investments of human and natural resources in the long run. The optimal utilization of precious and scarce resources, however, depends on an efficient system of policy-making and policy-implementation." Joseph S. Joseph, University of Cyprus, Member of CDES

"There is no contradiction between professional university governance and the special organisational characteristics of the university. On the contrary, one important priority for the university management is to preserve those characteristic features at a time of growing demands from society." Soren Nedergaard, Special Adviser, Division of Education and Science Institutions Ministry of Science, Technology and Innovation, Denmark

*