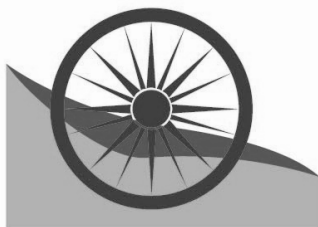


0000000



Education des enfants roms en Europe  
Education of Roma children in Europe



COUNCIL OF EUROPE  
CONSEIL DE L'EUROPE

Language Policy Division  
Division des Politiques linguistiques



Evropakoro Forumo e Romengoro thaj e Phirutnengo  
European Roma and Travellers Forum  
Forum européen des Roms et des Gens du voyage

# Učím se

## romsky



Moje evropské jazykové portfolio  
Jmenuji se \_\_\_\_\_

1. **stupeň** základní školy  
Pro žáky od 6 do 11 let

*Děkujeme Finsku za velkorysou podporu tohoto projektu*

Odbor jazykové výuky - [www.coe.int/lang](http://www.coe.int/lang)

**Rada Evropy, ŠTRASBURK**

**Tento překlad byl pořízen na základě souhlasu Rady Evropy. Za jeho úroveň odpovídá překladatel.**

**Michaela Čaňková**

**Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Praha 2010**

© Council of Europe

## Rada Evropy a Evropské jazykové portfolio

Rada Evropy je rodina 47 zemí, které se rozprostírají od Islandu po Ázerbajdžán. Miliony mladých lidí žijících v **těchto** zemích mají mnoho **společných zážitků** a **zájmů**, ale také se liší svými jazyky, kulturním **prostředím** a historií.

Cílem Rady Evropy je pomáhat vám respektovat ostatní lidi a **porozumět**, jak se od sebe liší. Vaše Evropské jazykové portfolio je **uspořádané** tak, aby vám pomáhalo **učit** se cizí jazyky a **porozumět** odlišnému kulturnímu **prostředí**.

Evropské jazykové portfolio vám **umožňuje**

- vést si záznamy o tom, co už v **různých** jazycích umíte
- **porozumět** tomu, co se **ještě** musíte **naučit**, abyste se mohli **zúčastnit** veškeré výuky a všech aktivit v **romštině**
- vést si záznamy o tom, co jste se už **dostatečně naučili**, a co se **ještě** musíte **naučit**
- zorganizovat si svou práci tak, abyste navazovali na to, co jste se už **naučili**
- **říct** svému **učiteli**, co už v **romštině** umíte
- ukázat svým novým **učitelům**, pokud **změníte** školu, co už v **romštině** umíte

Evropské jazykové portfolio **umožňuje** vašim **učitelům**

- poznat jaký dialekt romštiny už umíte
- pomoci vám s plánováním dalšího studia

Evropské jazykové portfolio **umožňuje** vašim **rodičům**

- poznat, jaké pokroky v **učení** romštiny **děláte**

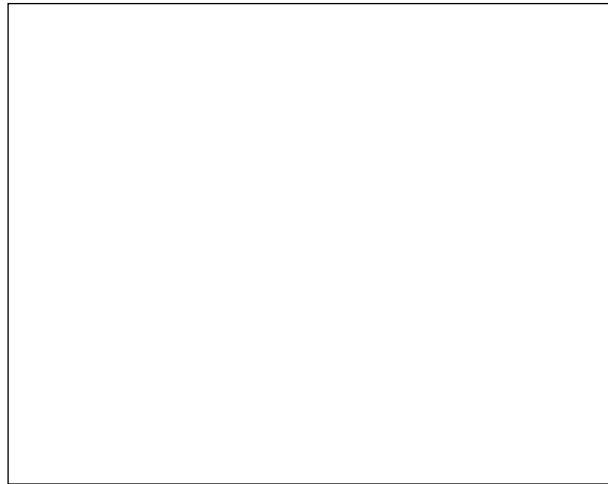
*Autorka:* Dr. Barbara Lazenby Simpson, Trinity College, Dublin

---

Language Policy Division  
DG IV - Council of Europe  
F-67075 ŠTRASBURK Cedex  
[decs-lang@coe.int](mailto:decs-lang@coe.int) – [www.coe.int/lang](http://www.coe.int/lang)



To jsem já



Jmenuji se: \_\_\_\_\_

Bydlím v: \_\_\_\_\_

Mám \_\_\_\_\_ oči:

Mám \_\_\_\_\_ vlasy:

Moje oblíbená barva je: \_\_\_\_\_

Rád/a jím: \_\_\_\_\_

Rád/a dělám: \_\_\_\_\_

Ještě něco o mě: \_\_\_\_\_

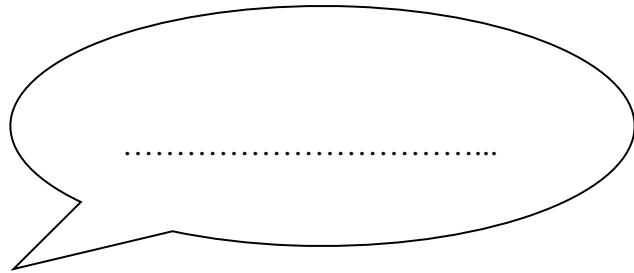
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

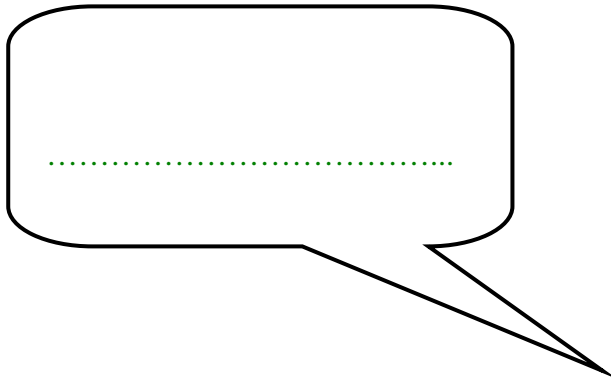
\_\_\_\_\_

# Moje jazyky

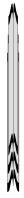
Doma mluvím



Někdy slyším ostatní mluvit \_\_\_\_\_



Ve škole  
mluvím





Umím číst \_\_\_\_\_

Umím psát \_\_\_\_\_





Jaký pokrok v **učení dělám** – poslech a **čtení** (podrobnosti v *Rámcové osnově pro romštinu* © )

		A1 BREAKTHROUGH	A2 WAYSTAGE	B1 THRESHOLD	B2 VANTAGE
P O R O Z U M Ě N Í	Poslech 	Dokážu porozumět slovům a frázím o sobě, své rodině, každodenním životě a věcech, které dělám. Dokážu porozumět jednoduchým otázkám a pokynům.	Ve škole dokážu porozumět většině pokynů. Dokážu sledovat témata probíraná ve třídě a dokážu porozumět příběhu, který je jednoduchý nebo který znám.	V pokynech ve škole dokážu porozumět podrobnostem, hlavním bodům v probíraných tématech, příběhům, které se čtou nahlas ve třídě a filmům o věcech, které znám. Bez potíží dokážu sledovat většinu rozhovorů mezi studenty.	Dokážu rozumět filmům, nahrávkám nebo rozhovorům na témata, která znám.
	Čtení 	Dokážu rozpoznat písmena abecedy a najít své jméno na seznamu. Dokážu porozumět slovům na nástěnných mapách a plakátech ve třídě a některým slovům a frázím v novém textu.	Dokážu porozumět krátkým textům na témata, která znám, dokážu používat abecedu a najít položky v seznamu.	Dokážu porozumět popisům událostí, pocitů a přání a dokážu pomocí otázek k zjištění porozumění najít specifické odpovědi v textu. Dokážu také používat klíčová slova, diagramy a ilustrace, které mi pomáhají porozumět textům, které čtu. Dokážu porozumět psaným pokynům k aktivitám prováděným ve třídě.	Dokážu porozumět článkům a zprávám v novinách, časopisech anebo na internetu. Dokážu porozumět postojům, přesvědčením nebo obavám vyjádřeným v textech.




## Příklad:

	A1			A2		
	S velkou pomocí	S malou pomocí	Bez pomoci	S velkou pomocí	S malou pomocí	Bez pomoci
F C S I E C H T	15/9/20__	17/10/20__	14/11/20__	18/12/20__	15/2/20__	20/4/20__



	A1			A2			B1			B2		
	S velkou pomocí *	S malou pomocí **	Bez pomoci ***	S velkou pomocí *	S malou pomocí **	Bez pomoci ***	S velkou pomocí *	S malou pomocí **	Bez pomoci ***	S velkou pomocí *	S malou pomocí **	Bez pomoci ***
Poslech 												
Čtení 												

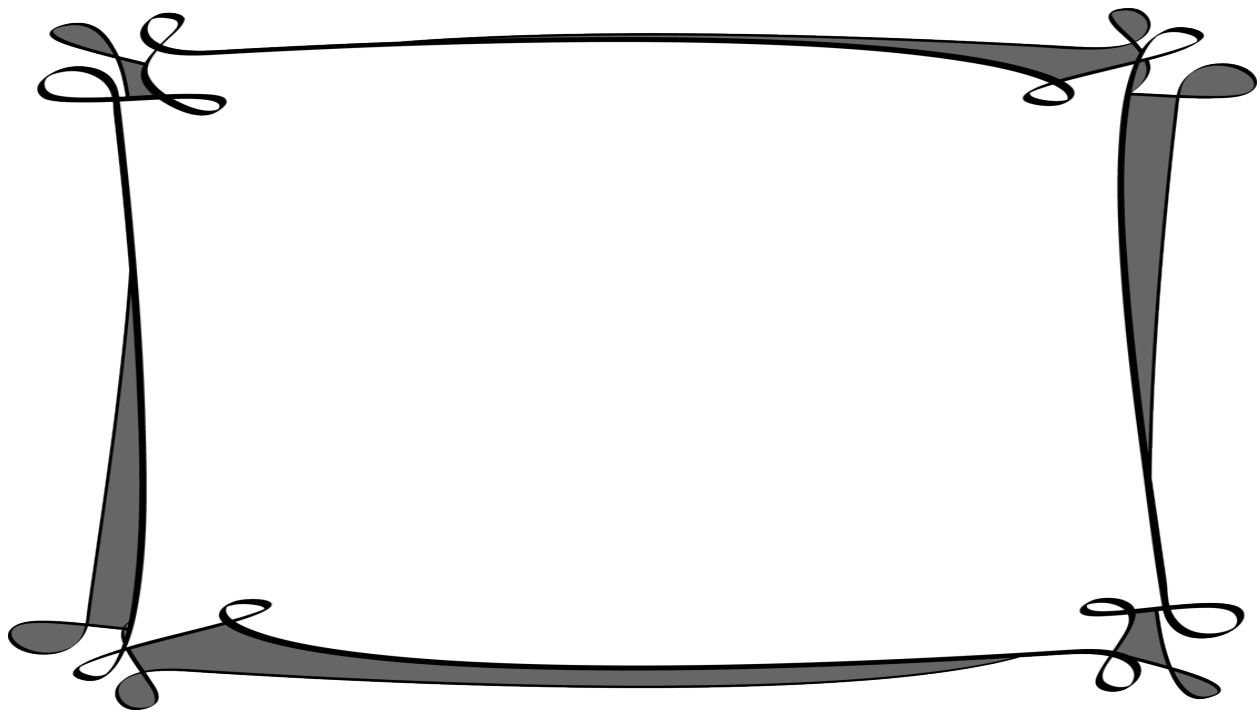
Jaký pokrok v **učení dělám** – mluvený projev a psaní (podrobnosti na *Curriculum Framework for Roman*®)

		A1 BREAKTHROUGH	A2 WAYSTAGE	B1 THRESHOLD	B2 VANTAGE
M	Ústní interakce 	Dokážu správně pozdravit, rozloučit se, poprosit a poděkovat. Dokážu se zeptat a odpovědět na jednoduché otázky.	Dokážu odpovědět na otázky o své rodině, kamarádech, práci ve škole, koníčcích a prázdninách. Dokážu vest konverzaci. Umím vyjádřit své obavy a to, jak se cítím.	Dokážu plynně mluvit o škole, rodině, svém běžném každodenním životě a o tom, co mám nebo nemám rád/a. Dokážu konverzovat a diskutovat o tom, co mě zajímá. Dokážu zopakovat to, co bylo řečeno a předat informaci dalším lidem.	<b>Dokážu se zúčastnit konverzace nebo diskuse a porozumět a reagovat na promluvy rodilých mluvčí.</b>  Dokážu jasně vyjádřit své názory a vysvětlit je, pokud je třeba.
	Ústní projev 	Dokážu jednoduše popsat, kde bydlím a lidi, které znám, především členy své rodiny.	Dokážu popsat svou rodinu, každodenní program a činnosti. Umím popsat něco, co rád/a dělám. Dokážu popsat své plány pro blízkou nebo vzdálenější budoucnost.	Dokážu převyprávět příběh, který jsem slyšel/a nebo obsah filmu, který jsem viděl/a nebo knihy, kterou jsem četl/a. Umím popsat rodinnou událost (oslavu, svátek narození dítěte, atd.) a vysvětlit své názory a představy.	Dokážu srozumitelně a podrobně popsat zážitek nebo událost a vysvětlit jeho důležitost pro mě nebo někoho jiného. Dokážu vysvětlit své osobní stanovisko a názor a podat jasné vysvětlení svého postoje.
P	Psaní 	Dokážu napsat své jméno a adresu. Umím napsat nápisy na obrázky a opsat krátké věty z tabule. Dokážu napsat krátké věty.	Dokážu zapsat nova slovíčka do Evropského jazykového portfolio a umím napsat krátké texty na témata mě známá (např. co rád/a doma dělám) Umím napsat krátkou zprávu (např. Pohlednici nebo krátký email) kamarádovi.	Dokážu napsat krátký dopis nebo email, obsah knihy nebo filmu, zprávu o svých pocitech z nějaké události nebo situace a popsat své zážitky.	Dokážu napsat text na mnoho různých témat, obzvláště pokud mě zajímají a dotýkají se mého života. Dokážu vyjádřit svůj názor a podat jasný popis.

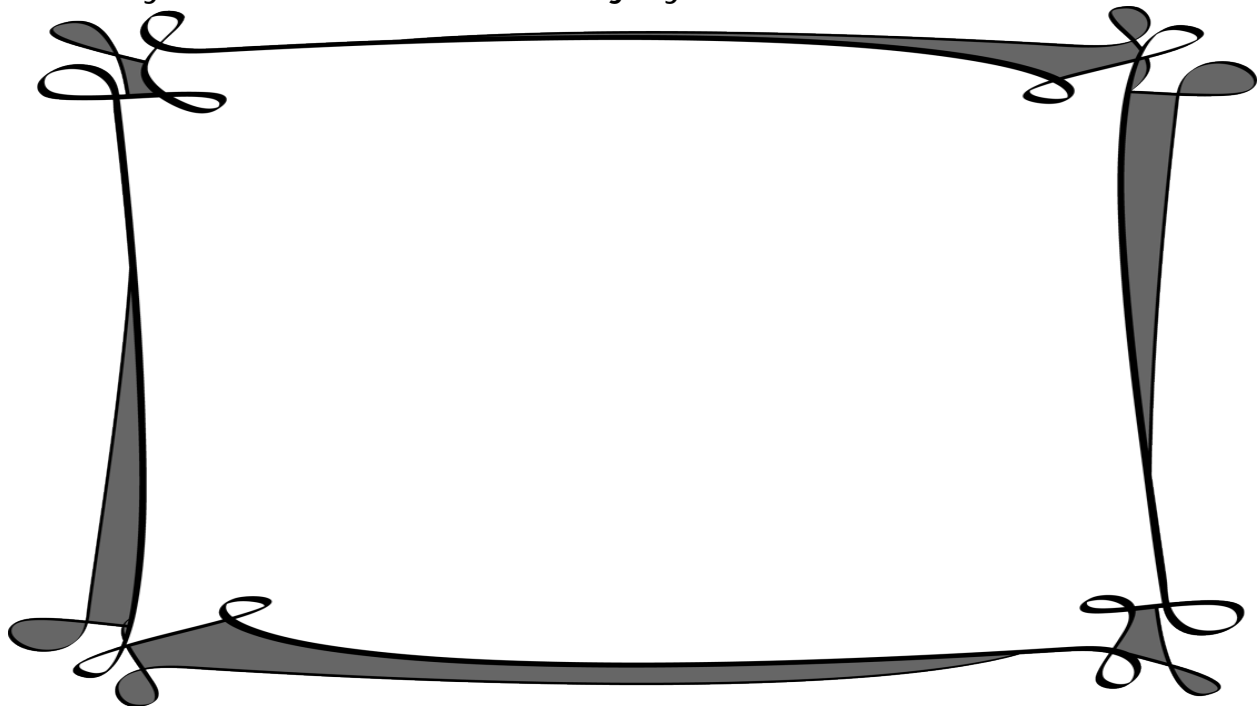
	A1			A2			B1			B2		
	S velkou pomocí *	S malou pomocí **	Bez pomoci ***	S velkou pomocí *	S malou pomocí **	Bez pomoci ***	S velkou pomocí *	S malou pomocí **	Bez pomoci ***	S velkou pomocí *	S malou pomocí **	Bez pomoci ***
Ústní interakce 												
Ústní projev 												
Psaní 												

## Interkulturní zkušenosti

Co jsem se **naučil/a** o jiných lidech a místech

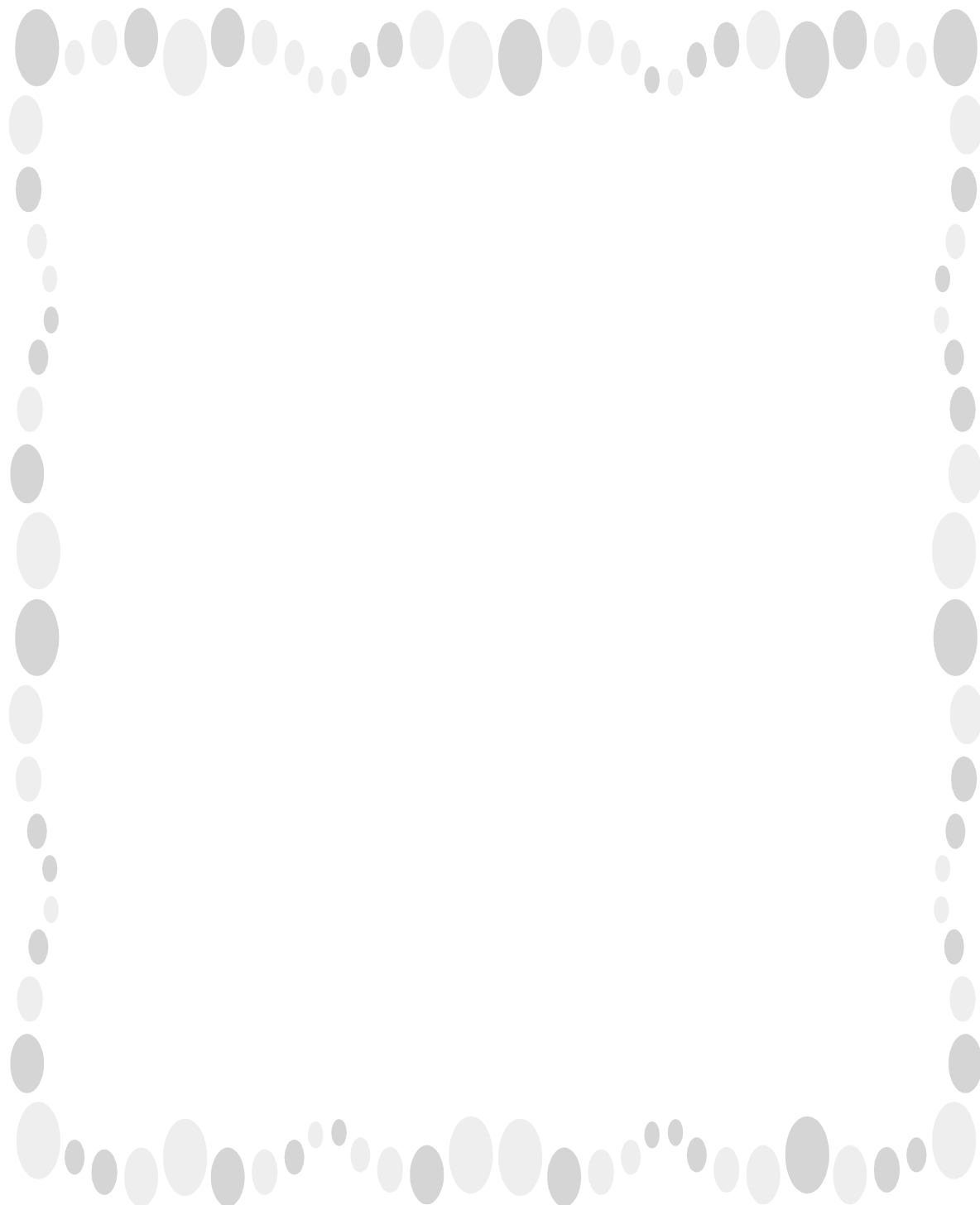


Co bych se rád/a **naučil/a** o jiných lidech a místech



# Moje kulturní prostředí

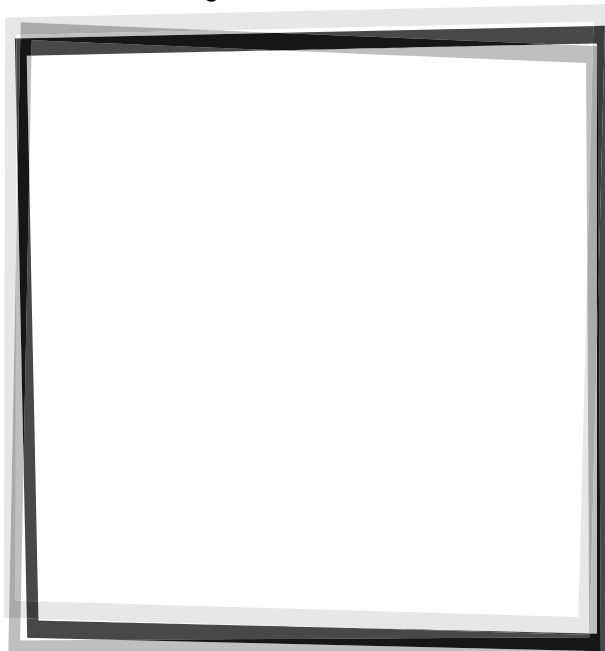
Co bych rád/a řekl/a o svém kulturním prostředí



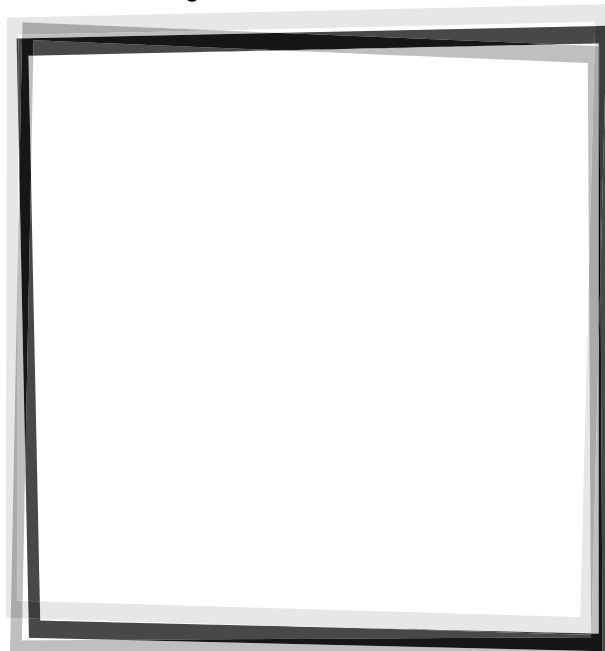


## Všechno o učení

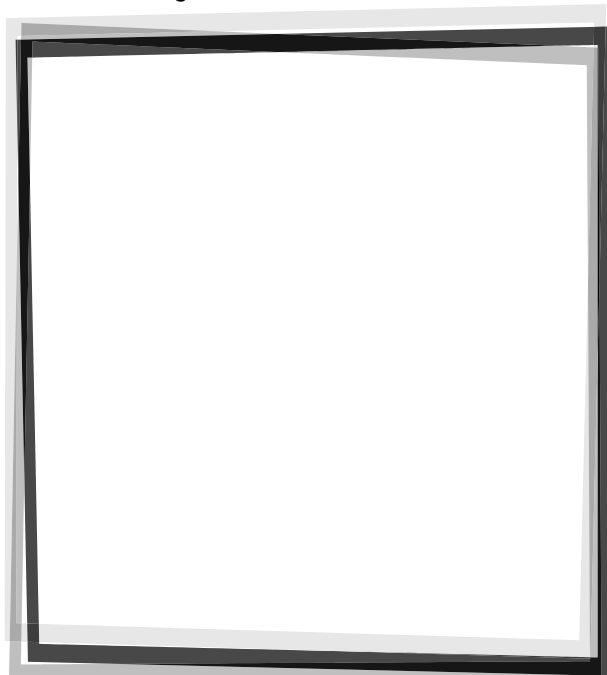
Co jsem se **naučil/a**

A large, empty square box with a thick black border and a light gray drop shadow, intended for writing about what was learned.

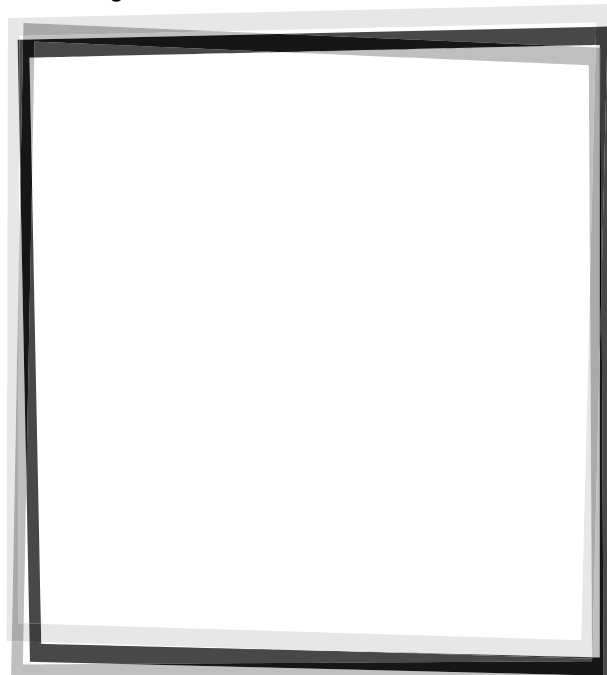
Co jsem se **učil/a** rád/a

A large, empty square box with a thick black border and a light gray drop shadow, intended for writing about what was learned with interest.

Co jsem se **učil/a** snadno

A large, empty square box with a thick black border and a light gray drop shadow, intended for writing about what was learned easily.

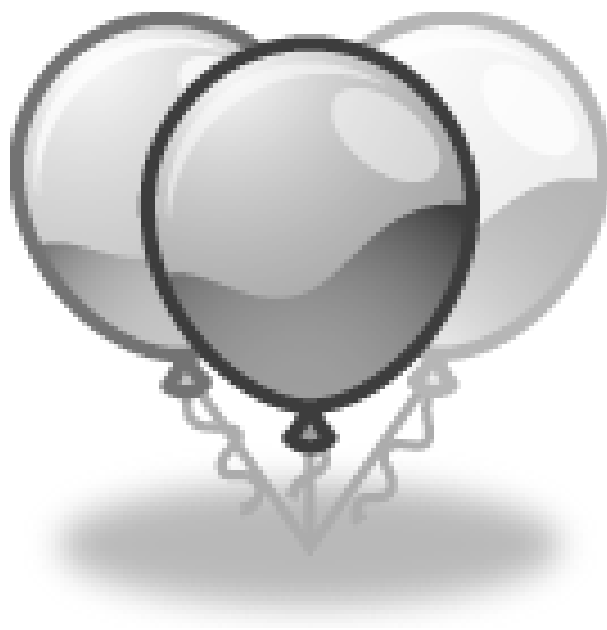
Co jsem se **učil/a** s obtížemi

A large, empty square box with a thick black border and a light gray drop shadow, intended for writing about what was learned with difficulty.

## Co bych se rád/a romsky naučil/a







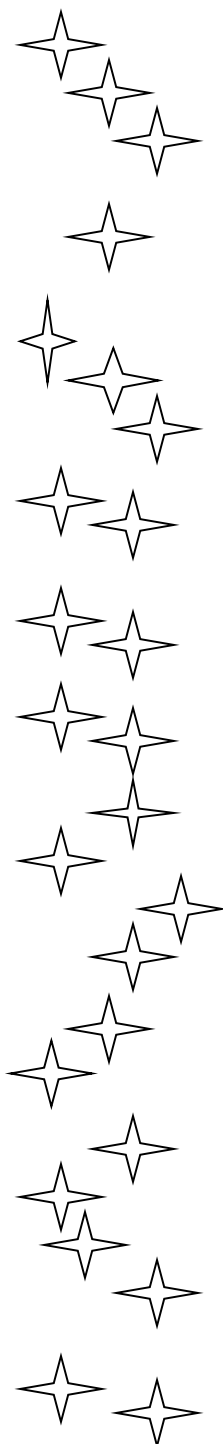
# Ted' se budu učit romsky.

Na následujících stránkách uvidím všechno,  
co se dokážu naučit.

Když se naučím něco nového, vybarvím si  
hvězdičku ✦ abych viděl/a, co už umím.  
Můj učitel mi při tom pomůže.

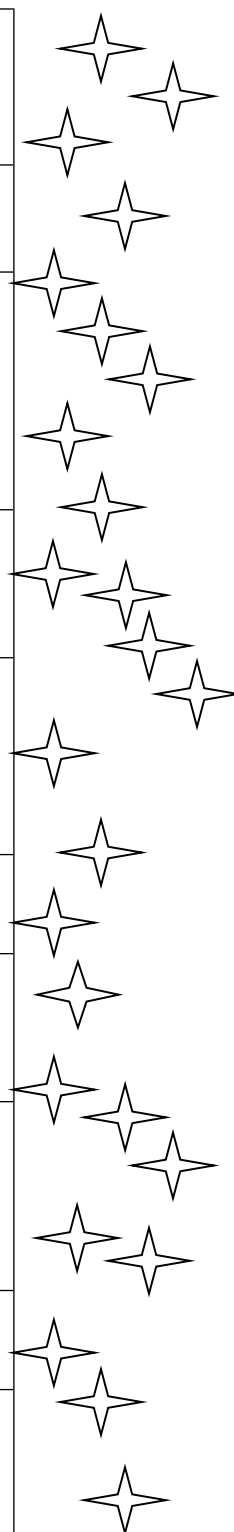
## Já a moje rodina

A1	Dokážu <b>porozumět</b> , když se <b>mě učitel</b> ptá na jméno a <b>věk</b> . Dokážu <b>porozumět pokynům učitele</b> nebo <b>někoho</b> jiného. Dokážu <b>porozumět</b> , když mi <b>někdo</b> žehná.	
	Dokážu najít své jméno v seznamu. Dokážu najít jména jiných <b>členů</b> své rodiny.	
	Dokážu <b>říct</b> své jméno a <b>věk</b> , když <b>mě někdo</b> o tyto informace požádá. Dokážu <b>odpovědět</b> na otázky, co mám nebo nemám rád/a. Dokážu pozdravit a <b>rozloučit</b> se.	
	Dokážu <b>něco říct</b> o své <b>rodině</b> . Dokážu se popsat.	
	Dokážu napsat své jméno, adresu a jméno své školy. Dokážu napsat jméno místa, kde žiju.	
	A2	Dokážu <b>porozumět</b> , když mi <b>učitel říká něco</b> nového. Dokážu <b>porozumět některým slovům</b> v požehnání.
		Dokážu <b>přečíst příběh</b> pro <b>děti</b> , který už znám. Dokážu <b>přečíst</b> romskou pohádku, kterou už znám.
Dokážu <b>odpovědět</b> na otázky o tom, co jsem <b>včera dělal/a</b> . Dokážu pozdravit a <b>rozloučit</b> se s <b>různými</b> lidmi na <b>různých</b> místech. Dokážu <b>vyjádřit učiteli</b> nebo jinému <b>dospělému</b> své obavy nebo že jsem nemocný/á. Pokud nerozumím, dokážu se zeptat.		
Dokážu mluvit o <b>sobě</b> a <b>říct</b> jak jsem velký/á, jakou barvu mají moje <b>oči</b> a vlasy. Dokážu mluvit o tom, co každý den <b>dělám</b> a co <b>dělám</b> rád//a. Dokážu mluvit o tom, co <b>děláme</b> doma. Dokážu <b>vysvětlit</b> , jak se cítím ve škole nebo doma.		
Dokážu napsat o tom, co každý den <b>dělám</b> a o tom, co <b>mě</b> baví. Dokážu napsat o <b>něčem</b> , co jsem <b>dělal/a</b> nebo <b>viděl/a</b> .		



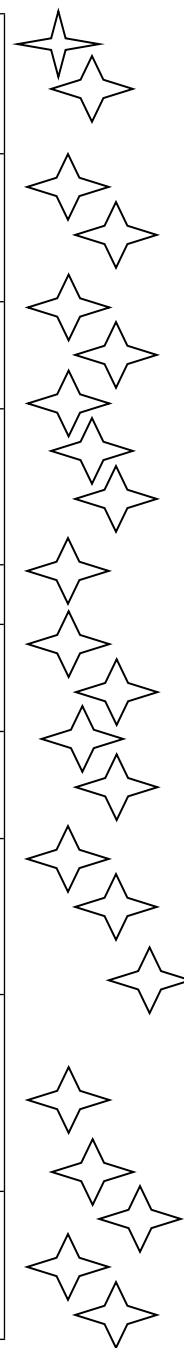
## Já a moje rodina

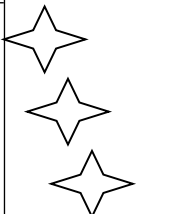
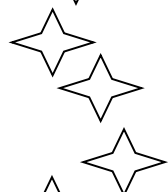
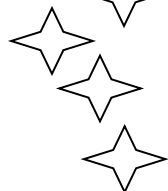
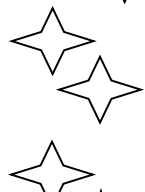

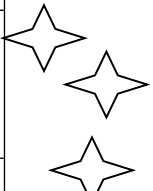
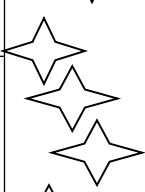
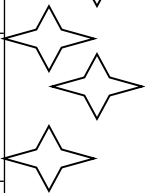


B1	Dokážu <b>porozumět</b> , o čem si lidé povídají. Dokážu <b>porozumět</b> , co si <b>dospělí</b> doma <b>říkají</b> . Dokážu <b>porozumět</b> všem <b>slovům</b> v požehnání.
	Dokážu <b>číst</b> o tom, co jiní lidé <b>dělají</b> každý den a jak jinde žijí. Dokážu <b>číst</b> o <b>životě Romů</b> dnes.
	Dokážu <b>odpovědět</b> učiteli, co jsem <b>dělal/a</b> mimo školu. Dokážu <b>povědět</b> svým <b>rodičům</b> , co jsem <b>dělal/a</b> ve škole, a co <b>mě</b> bavilo. Dokážu <b>odpovědět</b> na otázky o tom, co <b>denně dělám</b> a jak žije moje rodina.
	Dokážu <b>přednést</b> krátký projev o tom, co každý den <b>dělám</b> nebo o <b>důležitých</b> událostech v mém <b>životě</b> . Dokážu mluvit o tom, co se doma <b>učím</b> .
	Dokážu napsat o rozdílech v <b>životě</b> dnes a v minulosti. Dokážu napsat dopis nebo e-mail popisující událost v mé <b>rodině</b> . Dokážu porovnat <b>svůj současný</b> život s tím, kdy jsem byl/a mladší. Dokážu napsat o tom, co <b>cítím</b> .
	B2
	Dokážu <b>číst</b> o <b>dětech</b> v minulosti, a jak žily rodiny jinde. Dokážu <b>číst</b> o životech a zkušenostech romských <b>dětí</b> v minulosti a <b>současnosti</b> .
	Dokážu mluvit o tom, co <b>mě</b> trápí. Dokážu diskutovat o mnohém, co se vztahuje k mému každodennímu životu a mé <b>rodině</b> . Dokážu se zeptat jiných lidí na jejich každodenní život a názory.
	Dokážu <b>vyjádřit</b> své osobní názory. Dokážu <b>vysvětlit</b> problémy, které musejí mladí lidé <b>řešit</b> .
	Dokážu napsat dopis nebo e-mail, ve kterém <b>podrobně</b> popíšu a <b>vysvětlím</b> své zkušenosti nebo zájmy. Dokážu napsat na téma týkající se mého života a mých <b>zájmů</b> . Dokážu <b>vyjádřit</b> a <b>vysvětlit svůj</b> názor na konkrétní situace nebo události.



**Dům/karavan a činnosti s ním spojené**

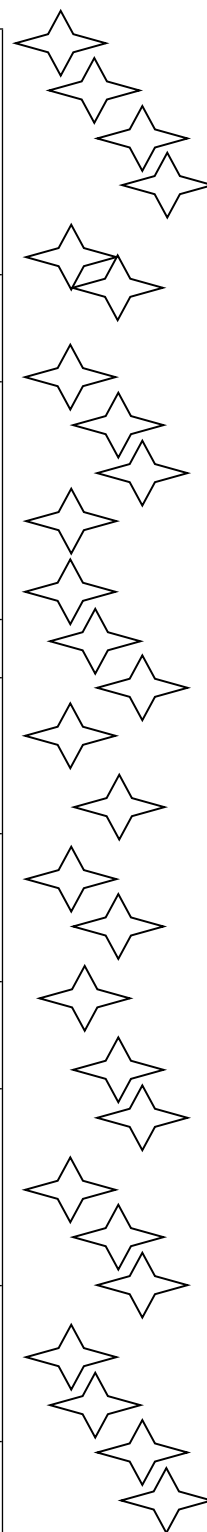
A1	Dokážu porozumět výrazům označujícím nábytek a předměty u nás doma. Dokážu porozumět výrazům týkajícím se toho, co doma dělám.
	Dokážu rozpoznat slova pro místnosti, plochy, nábytek a předměty u nás doma. Dokážu rozpoznat čísla na ulici nebo v adrese.
	Dokážu odpovědět na některé otázky o svém domově. Dokážu říct telefonní číslo.
	Dokážu povědět něco o svém domově. Dokážu povědět, co doma dělám a nedělám rád/a. Dokážu říct, o co mě rodiče žádají, abych doma udělal/a.
	Dokážu napsat slova týkající se nábytku a předmětů u nás doma.
	Dokážu porozumět příběhu o rodině a jejich domově. Dokážu porozumět příběhu o každodenním životě dítěte.
A2	Dokážu přečíst příběh o každodenním životě někoho jiného. Dokážu přečíst příběh o romské rodině a jejich každodenním životě.
	Dokážu odpovědět na otázky, co dělám doma. Dokážu odpovědět na otázky, co ostatní v mojí rodině dělají doma. Dokážu odpovědět na otázky, co doma dělám a nedělám rád/a.
	Dokážu mluvit o tom, co obvykle dělám během dne. Dokážu mluvit o tom, co se u nás doma děje ráno a když se vracím ze školy. Dokážu mluvit o tom, co moje rodina každý den dělá.
	Dokážu napsat pohlednici nebo krátký dopis s popisem svého domova. Dokážu napsat dopis o tom, co doma dělám.



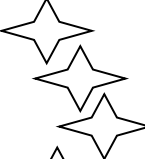
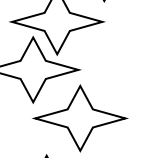
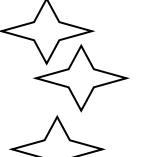
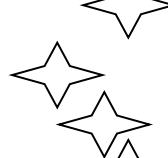
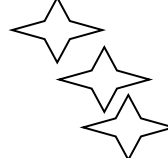
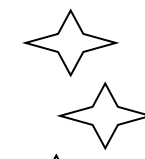
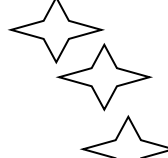
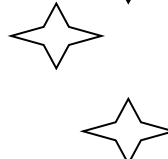

<b>Dům/karavan a činnosti s ním spojené</b>		
<b>B1</b>	Dokážu <b>porozumět</b> příběhu nebo líčení každodenního života ve své nebo jiné zemi. Dokážu <b>porozumět</b> příběhu o každodenním životě v minulosti. Dokážu <b>porozumět</b> líčení rozdílů mezi každodenním životě v minulosti a dnes.	
	Dokážu <b>číst</b> příběhy o dětech a jejich životě. Dokážu <b>číst</b> příběhy o životech a domovech romských dětí. Dokážu <b>číst</b> o každodenním způsobu života jiných lidí.	
	Dokážu <b>odpovědět</b> na otázky, co členové mojí rodiny dělali o víkendu. Dokážu popsat, jaké jsou moje povinnosti doma. Dokážu popsat tradice u nás doma.	
	Dokážu popsat, co je pro mě - z toho, co naše rodina dělá - důležité. Dokážu <b>vyprávět</b> jednoduchý příběh, který jsem doma slyšel/a.	
	Dokážu napsat krátký text o tom, co naše rodina dělá. Dokážu napsat e-mail nebo dopis popisující událost v naší rodině. Dokážu napsat krátký text o důležitých tradicích v naší rodině.	
	Dokážu <b>porozumět</b> podrobnému vyprávění o tom, jak žily rodiny v minulosti. Dokážu <b>porozumět</b> informacím o životě a tradicích Romů.	
<b>B2</b>	Dokážu <b>porozumět</b> historkám, článkům na internetu a textům o tom, jak žili lidé dnes a v minulosti.	
	Dokážu mluvit o životě a tradicích v rodině. Dokážu mluvit o důležitosti hodnot v rodině. Dokážu mluvit o tom, jak je důležité se ve škole a doma učit.	
	Dokážu mluvit o tom, jak se dnes obvykle doma žije. Dokážu <b>podrobně</b> mluvit o každodenním způsobu života a tradicích u nás doma.	
	Dokážu <b>podrobně</b> napsat, jak doma žiju.	

## Moje komunita

A1	Dokážu <b>porozumět</b> jménům členů mojí komunity. Dokážu ukázat na <b>mapě</b> , kde <b>různí</b> lidé pracují. Dokážu <b>porozumět</b> , když mi starší lidé v <b>komunitě</b> říkají, co mám <b>dělat</b> . Dokážu <b>porozumět</b> pravidlům platným doma a v <b>komunitě</b> .
	Dokážu <b>přečíst</b> jména a <b>označení</b> místa, kde bydlím. Dokážu <b>přečíst</b> slova týkající se pravidel života v mojí <b>komunitě</b> .
	Dokážu pozdravit, <b>rozloučit</b> se, poprosit a <b>poděkovat</b> . Dokážu <b>odpovědět</b> na <b>některé</b> otázky týkající se míst ve svém okolí. Dokážu <b>odpovědět</b> na <b>některé</b> otázky, co na <b>různých</b> místech <b>dělám</b> .
	Dokážu <b>povědět něco</b> o své <b>komunitě</b> a oblíbeném <b>místě</b> .
	Dokážu napsat jména míst ve svém okolí. Dokážu napsat <b>několik vět</b> o tom, co se v mém okolí <b>děje</b> . Dokážu napsat <b>několik vět</b> o tom, co na <b>různých</b> místech <b>dělám</b> .
	A2
Dokážu <b>číst</b> oznámení o tom, co se v mojí <b>komunitě</b> <b>děje</b> . Dokážu <b>číst</b> jednoduchý <b>příběh</b> o každodenním <b>životě</b> v <b>komunitě</b> .	
Dokážu se zeptat a <b>odpovědět</b> na otázky, co se <b>děje</b> v mém <b>městě</b> nebo <b>komunitě</b> . Dokážu <b>vysvětlit, proč</b> mám rád/a <b>určitá</b> místa a <b>činnosti</b> . Dokážu mluvit o tom, co rád/a ve svém okolí <b>dělám</b> .	
Dokážu mluvit o svém oblíbeném <b>místě</b> . Dokážu mluvit o <b>místě</b> , které nemám rád/a. Dokážu mluvit o slavných nebo <b>důležitých</b> osobách z mého okolí.	
Dokážu krátce napsat o místech, které mám nebo nemám rád/a. Dokážu krátce napsat o <b>místě</b> , které jsem navštívil/a. Dokážu krátce napsat o tom, co lidé v mojí <b>komunitě</b> <b>dělají</b> . Dokážu krátce napsat o <b>něčem</b> , co se v mém okolí, nebo v <b>komunitě</b> stalo.	

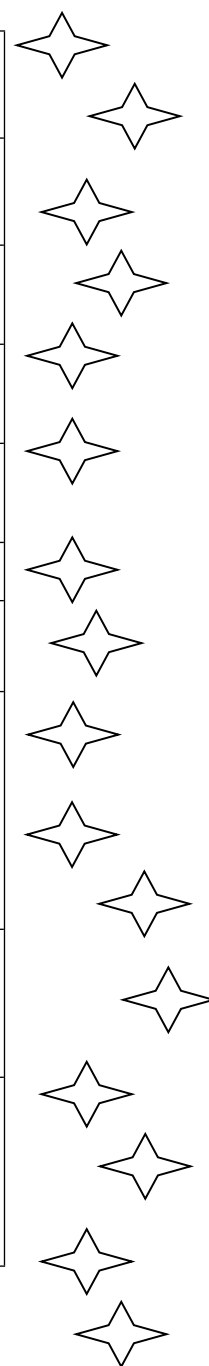


## Moje komunita

B1	Dokážu <b>porozumět</b> , když <b>učitel</b> mluví o místních událostech. Dokážu <b>porozumět</b> filmu nebo nahrávce o místní události. Dokážu <b>porozumět</b> , když mi <b>někdo říká</b> , jak se mám chovat.	
	Dokážu <b>porozumět</b> letáku nebo novinovému <b>článku</b> o <b>místě</b> a okolí, kde bydlím.	
	Dokážu mluvit o místech, které jsme ve svém okolí navštívil/a. Dokážu mluvit o tom, co lidé, <b>kteří</b> mají <b>různou práci, dělají</b> .	
	Dokážu krátce promluvit o <b>místě</b> , které jsem navštívil/a. Dokážu krátce promluvit o typickém dnu ve své <b>komunitě</b> .	
	Dokážu napsat dopis nebo e-mail o <b>něčem</b> , co jsem doma <b>dělal/a</b> . Dokážu napsat o práci <b>určitých</b> lidí z mého okolí. Dokážu napsat pohlednici z místa, které jsem navštívil/a. Dokážu napsat krátký popis romské komunity.	
B2	Dokážu <b>porozumět</b> , když se mluví o okolí nebo <b>komunitě</b> . Dokážu <b>porozumět</b> , když se <b>vysvětluje</b> struktura romské komunity. Dokážu <b>porozumět</b> projevu na <b>veřejnosti</b> nebo filmu o <b>důležité osobě</b> z okolí.	
	Dokážu <b>číst</b> knihy nebo <b>články</b> o místní historii. Dokážu <b>číst článek</b> z novin nebo internet o událostech, <b>činnostech</b> nebo situaci týkající se <b>Romů</b> z mého okolí.	
	Dokážu mluvit o místních aktivitách. Dokážu <b>připravit</b> plakát nebo projekt o svém okolí. Dokážu mluvit o tom, co moje komunita <b>dělá</b> a podat <b>vysvětlení</b> o místních Romech.	
	Dokážu promluvit o svém okolí a <b>důležitých</b> lidech. Dokážu promluvit o zajímavém nebo <b>důležitém místě</b> , které jsem navštívil/a. Dokážu promluvit o <b>životě</b> lidí v romské <b>komunitě</b> a <b>označit důležité</b> kulturní rozdíly mezi Romy a gadži.	
	Dokážu napsat dopis s instrukcemi, jak se dostat na <b>nějaké</b> místo v mém okolí.	

Romská **řemesla** a povolání

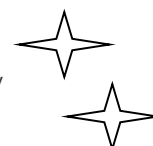
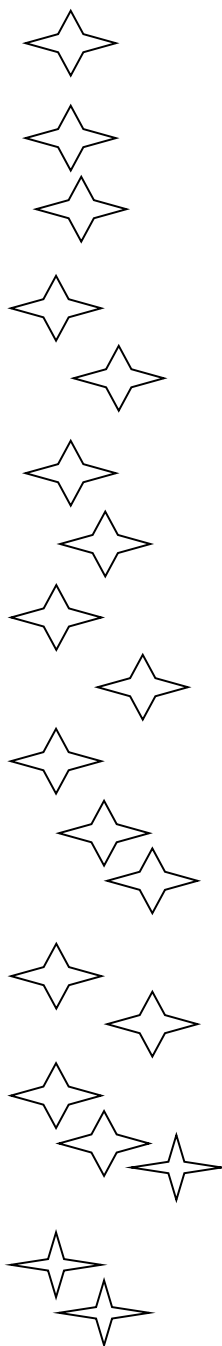
A1	Dokážu porozumět výrazům označujícím různá řemesla a povolání. Dokážu porozumět výrazům označujícím řemeslné výrobky.
	Dokážu rozpoznat slova označující různá řemesla a povolání. Dokážu rozpoznat slova označující řemeslné výrobky.
	Dokážu se zeptat a <b>odpovědět</b> na jednoduché otázky týkající se práce, kterou dnes lidé dělají.
	Dokážu pojmenovat <b>řemesla</b> a povolání lidí z mého okolí v <b>současnosti</b> a minulosti.
	Dokážu napsat slova pro <b>řemesla</b> a povolání <b>Romů</b> v <b>současnosti</b> a minulosti a <b>několik vět</b> o <b>těchto řemeslech</b> .
A2	Dokážu porozumět jednoduchému příběhu o romských řemeslnících.
	Dokážu si přečíst jednoduchý příběh, který popisuje každodenní život Romů v minulosti.
	Dokážu jednoduše konverzovat o tom, co konkrétní <b>řemeslníci dělali</b> . Dokážu <b>odpovědět</b> na jednoduché otázky o <b>různých</b> romských <b>řemeslnících</b> a jejich <b>činnostech</b> .
	Dokážu <b>odpovědět</b> na jednoduché otázky o tom, co dnes Romové v mé <b>komunitě dělají</b> .
	Dokážu krátce popsat <b>určité řemeslo</b> nebo povolání, které <b>mě</b> zajímá. Dokážu krátce popsat <b>řemeslníka při práci</b> .
	Dokážu napsat krátký dopis nebo text popisující <b>řemesla</b> a povolání <b>Romů</b> z mého okolí v minulosti. Dokážu napsat krátký popis <b>řemesel</b> a povolání <b>Romů</b> v <b>různých oblastech země</b> .



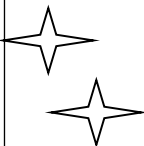



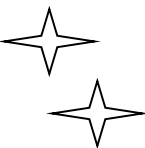

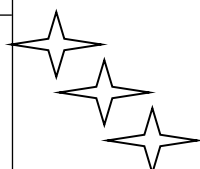

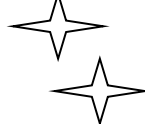


Romská **řemesla** a profese

B1	Dokážu <b>porozumět vyprávění</b> , filmu nebo vysílání o romských <b>tradičních řemeslech</b> .
	Dokážu <b>číst příběh</b> o typickém romském <b>řemeslu</b> v minulosti a <b>současnosti</b> .
	Dokážu <b>číst příběh</b> o Romovi, který se díky svému <b>řemeslu</b> nebo tomu, co <b>dělal</b> , stal slavným.
	Dokážu se zeptat a <b>odpovědět</b> na otázky o základních <b>řemeslech</b> a povoláních <b>Romů</b> v minulosti a <b>současnosti</b> .
	Dokážu se zeptat a <b>odpovědět</b> na otázky o <b>důležitosti</b> romských <b>řemesel</b> a povolání.
	Dokážu krátce promluvit o slavném Romovi. Dokážu krátce promluvit o <b>řemeslech</b> a povoláních <b>určitých</b> romských skupin.
	Dokážu napsat o <b>způsobu</b> života <b>různých</b> romských <b>řemeslníků</b> .
B2	Dokážu <b>porozumět</b> podrobnému <b>vyprávění</b> o romských <b>řemeslech</b> a <b>způsobu</b> života.
	Dokážu <b>číst</b> podrobný <b>výčet</b> romských <b>řemesel</b> nebo povolání v minulosti.
	Dokážu <b>číst</b> o <b>důležitosti určitého</b> romského <b>řemesla</b> a <b>činnosti</b> pro moje okolí nebo oblast.
	Dokážu <b>číst</b> životopis <b>důležitého</b> romského <b>řemeslníka</b> .
	Dokážu mluvit o romských <b>řemeslech</b> a profesích jako <b>přípravě</b> na projekt.
	Dokážu se zeptat na romská a <b>řemesla</b> a povolání.
	Dokážu promluvit o povoláních <b>Romů</b> .
	Dokážu promluvit o <b>životě</b> romských <b>řemeslníků</b> v minulosti. Dokážu promluvit o slavném Romovi.
	Dokážu napsat <b>výčet tradičních</b> romských <b>řemesel</b> a o jejich <b>důležitosti</b> . Dokážu napsat o <b>důležitosti</b> romských <b>řemesel</b> .

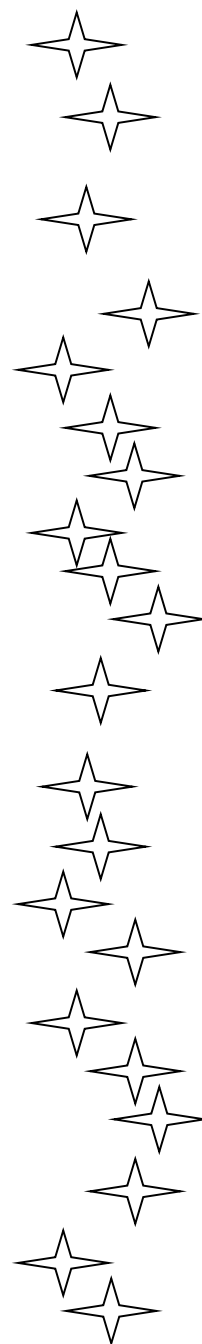


## Svátky a oslavy

A1	Dokážu <b>porozumět</b> výrazům označujícím <b>důležité</b> svátky a oslavy v mém okolí. Dokážu <b>porozumět</b> výrazům pro svátky a oslavy v mé <b>rodině</b> nebo <b>komunitě</b> .	
	Dokážu rozpoznat slova pro <b>důležité</b> svátky a oslavy, když je vidím napsané na <b>nástěnné mapě</b> , <b>kalendáři</b> nebo plakátu.	
	Dokážu se zeptat a <b>odpovědět</b> na hlavní oslavy v mém okolí. Dokážu se zeptat a <b>odpovědět</b> na <b>důležité</b> události v mé <b>rodině</b> nebo <b>komunitě</b> .	
	Dokážu vyjmenovat hlavní svátky v <b>průběhu</b> školního roku. Dokážu vyjmenovat hlavní oslavy, které jsou v <b>mojí rodině důležité</b> .	
	Dokážu opsat nebo napsat jména <b>důležitých svátků</b> a oslav v mém okolí. Dokážu opsat nebo napsat <b>několik vět</b> o <b>důležitých</b> událostech v mém okolí nebo <b>rodině</b> a <b>komunitě</b> .	
	A2	Dokážu rozpoznat, když je <b>důležitý</b> svátek <b>součástí příběhu</b> . Dokážu rozpoznat, když <b>učitel</b> mluví o <b>určitém</b> svátku, <b>oslavě</b> nebo události. Dokážu <b>porozumět</b> jednoduchým instrukcím k <b>přípravě důležité</b> události.
Dokážu <b>číst</b> jednoduchý <b>příběh</b> o <b>důležitém</b> svátku nebo <b>oslavě</b> . Dokážu <b>číst</b> jednoduchý text, jak se rodina <b>připravuje</b> na <b>důležitou</b> oslavu.		
Dokážu se zeptat a <b>odpovědět</b> na otázky o svátcích vyskytujících se v <b>příbězích</b> . Dokážu se zeptat <b>kamarádů</b> , jak doma slaví. Dokážu se zeptat na svátek, který je pro mou rodinu nebo komunitu velmi <b>důležitý</b> .		
Dokážu podat jednoduchou zprávu o svátku nebo <b>oslavě</b> u nás doma. Dokážu podat jednoduchou zprávu o <b>důležitých částech</b> svátku. Dokážu podat popis zvláštní události, kterou jsem zažil/a.		
Dokážu napsat <b>několik vět</b> o <b>oslavě</b> , kterou jsem zažil/a. Dokážu napsat <b>několik vět</b> o konkrétní <b>oslavě</b> .		

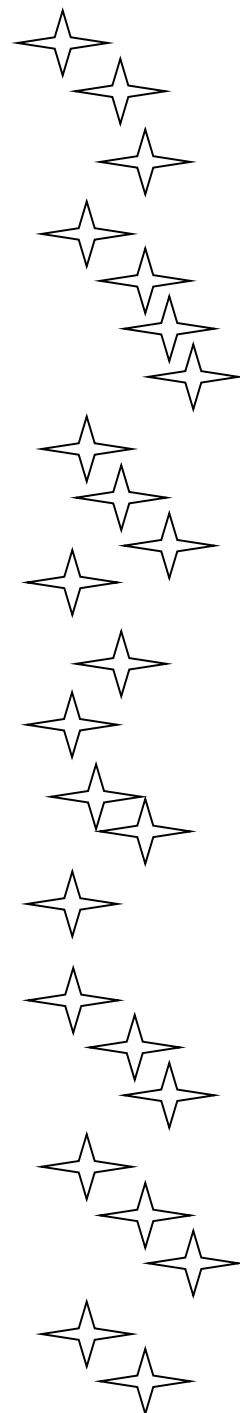
## Svátky a oslavy

B1	Dokážu <b>porozumět</b> informaci o <b>přípravě</b> na svátek nebo oslavu. Dokážu <b>porozumět</b> hlavním <b>bodům příběhu</b> nebo <b>písničky</b> o <b>určitém</b> svátku, <b>oslavě</b> nebo vzpomínkové slavnosti.
	Dokážu <b>číst</b> a <b>porozumět</b> popisu oslavy. Dokážu <b>číst</b> hlavní body <b>článku</b> v novinách a na internet na téma svátek.
	Dokážu mluvit o tom, jak slavíme v našich komunitách a rodinách. Dokážu se zeptat na oslavy jinde. Dokážu <b>vysvětlit</b> , jak je událost slavena u nás doma.
	Dokážu popsat zážitek, který jsem <b>měl/a během</b> svátku nebo události. Dokážu popsat, co se stalo <b>během</b> oslavy. Dokážu <b>vyprávět příběh</b> vztahující se k <b>určité</b> události.
	Dokážu napsat dopis popisující svátek nebo oslavu v mé <b>rodině</b> nebo okolí.
	B2
Dokážu <b>číst</b> text o svátcích.	
Dokážu mluvit o <b>návštěvě</b> oslav. Dokážu mluvit o plánech na oslavu nebo svátek.	
Dokážu promluvit o svátku a jeho historii. Dokážu promluvit o <b>důležitosti</b> oslav pro náš život. Dokážu zarecitovat slova <b>písně</b> vztahující se k <b>určité oslavě</b> nebo vzpomínkové slavnosti. Dokážu <b>vyprávět příběh</b> , která se vypráví <b>během</b> oslavy nebo vzpomínkové slavnosti.	
Dokážu napsat o <b>důležitém</b> svátku nebo <b>oslavě</b> . Dokážu <b>písemně</b> porovnat typické svátky a oslavy.	



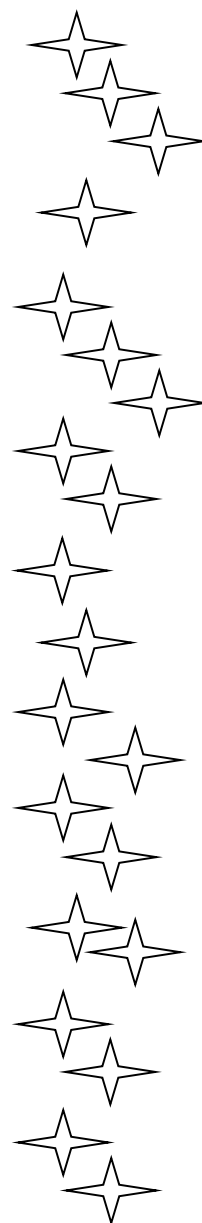
## Ve škole

A1	Dokážu porozumět pravidlům ve škole a třídě. Dokážu porozumět výrazům pro pojmenování různých věcí ve třídě. Dokážu porozumět pokynům učitele.
	Dokážu číst nápisy na plakátech nebo v knihách. Dokážu číst nápisy, symboly a svůj rozvrh hodin. Dokážu najít své jméno v seznamu dětí ve třídě. Dokážu číst jména dnů v týdnu a měsíců v roce.
	Dokážu požádat o dovolení a pomoc ve třídě. Dokážu odpovědět na otázku slovy „ano“ nebo „ne“ nebo několika málo slovy. Dokážu požádat o věci, které jsou ve třídě.
	Dokážu popsat, co ve třídě dělám.
	Dokážu opsat nebo napsat slova a fráze.
	Dokážu porozumět pokynům učitele. Dokážu porozumět informacím o škole. Dokážu porozumět některým informacím v tématu, který probíráme.
A2	Dokážu číst texty o věcech, které ve třídě probíráme, pokud jsem se naučil/a slovíčka předem.
	Dokážu předat učiteli vzkaz. Dokážu mluvit se spolužákem o tom, co ve třídě probíráme. Dokážu vysvětlit učiteli problém.
	Dokážu říct, co jsem měl uloženo jako domácí úkol. Dokážu mluvit o televizním programu nebo filmu, který jsem viděl/a. Dokážu popsat, co doma dělám.
	Dokážu napsat krátké slohové cvičení o škole, třídě nebo co ve třídě dělám. Dokážu napsat několik vět o tom, co se ve škole učíme.



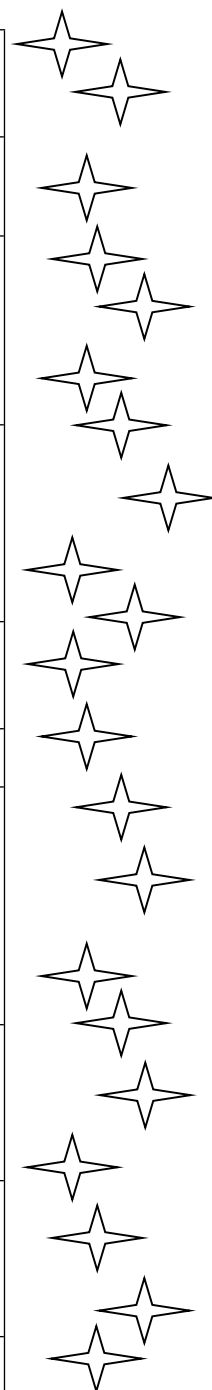
## Ve škole

B1	Dokážu porozumět pokynům ve třídě nebo ve škole. Dokážu porozumět prezentaci přednesené jinou osobou. Dokážu porozumět filmu na téma, které je mi známé.
	Dokážu číst a porozumět textům čteným ve škole nebo příběhům, pokud se naučím obtížná slova předem.
	Dokážu mluvit se spolužáky o tom, co ve třídě děláme. Dokážu mluvit se svými rodiči o tom, co ve škole děláme. Dokážu odpovědět na otázky učitele nebo rodičů.
	Dokážu vysvětlit své nápady týkající se některé činnosti nebo projektu. Dokážu pronést krátkou řeč o něčem, co se učím nebo dělám.
	Dokážu napsat krátké slohové cvičení, dopis nebo e-mail o denním režimu ve škole a popsat podrobně různé činnosti. Dokážu napsat dopis nebo e-mail o lidech, které znám.
	B2
Dokážu číst článek nebo zprávu o škole. Dokážu číst článek o mladých lidech v období jejich školní docházky.	
Dokážu mluvit o tématech spojených s životem ve škole a svými zážitky. Dokážu se zapojit do diskusí ve škole.	
Dokážu mluvit o činnostech ve škole, kterým rozumím. Dokážu promluvit o školní události nebo činnosti.	
Dokážu napsat o činnosti vykonávané ve třídě nebo ve škole. Dokážu napsat kompozici o něčem, co mě zajímá.	



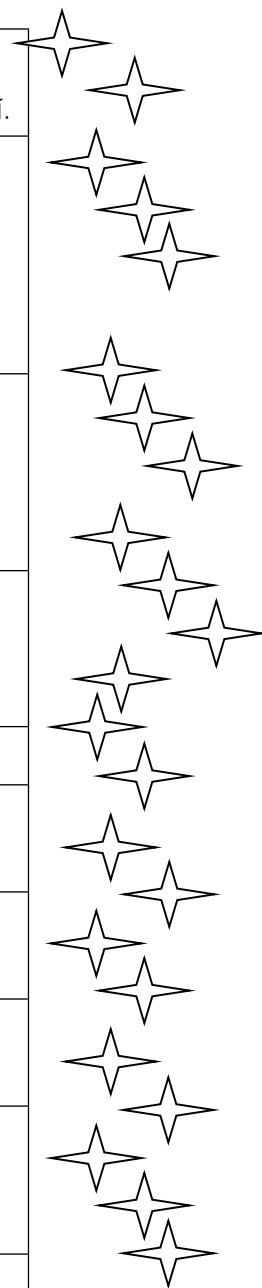
## Doprava a cestování

A1	Dokážu <b>porozumět</b> výrazům <b>označujícím různé</b> formy dopravy. Dokážu <b>porozumět</b> základním výrazům vztahujícím se k cestování.
	Dokážu rozpoznat slova <b>označující různé</b> formy dopravy na plakátu nebo v knize.
	Dokážu <b>odpovědět</b> na jednoduché otázky o tom, jak jsem dnes cestoval/a do školy. Dokážu <b>odpovědět</b> na jednoduché otázky o tom, jak moje rodina cestuje.
	Dokážu vyjmenovat <b>různé způsoby</b> cestování. Dokážu říct, jak na <b>různá</b> místa cestujeme ( <b>např.</b> vlakem, letadlem atd.) Na <b>základě obrázků</b> dokážu říct, jak lidé cestují.
	Dokážu napsat slova týkající se cestování. Dokážu napsat slova týkající se cestování v minulosti.
	Rozumím, pokud je cestování <b>součástí příběhu</b> .
A2	Dokážu <b>číst</b> hlavní myšlenky v povídce o cestování. Dokážu <b>číst</b> hlavní myšlenky v povídce o lidech, <b>kteří se stěhují</b> na jiné místo. Dokážu <b>číst</b> hlavní myšlenky v povídce o lidech, <b>kteří</b> musí cestovat za prací.
	Dokážu říct, jaký <b>způsob</b> cestování mám rád/a. Dokážu <b>odpovědět</b> na otázky o svých zkušenostech z cestování. Dokážu se zeptat jiných lidí na jejich zážitky a na to, kam cestovali.
	Dokážu popsat svou každodenní cestu do školy. Dokážu popsat, jak Romové cestují dnes a jak cestovali v minulosti. Dokážu mluvit o tom, kam bych rád/a v budoucnosti cestoval/a.
	Dokážu napsat pohlednici z cesty, kterou jsem podnikl/a.




























## Doprava a cestování

B1	Dokážu <b>porozumět</b> hlavním <b>prvkům</b> v <b>příběhu</b> na téma cestování. Dokážu <b>porozumět</b> hlavním <b>prvkům</b> ve filmech s tematikou cestování.
	Dokážu <b>číst</b> text o <b>cestě</b> a použít mapy nebo schémata. Dokážu použít <b>klíčová</b> slova, abych zjistil/a informace o <b>mobilitě</b> osob. Dokážu použít <b>klíčová</b> slova k <b>porozumění</b> textu o <b>kočujících</b> Romech.
	Dokážu mluvit o tom, co mám a nemám rád/a když cestuji. Dokážu mluvit o cestování dnes a v minulosti. Dokážu zjistit informace o ostatních lidech a jejich <b>způsobu</b> cestování.
	Dokážu krátce promluvit o cestování. Dokážu krátce promluvit o <b>cestě</b> , kterou jsem podnikl/a. Dokážu krátce promluvit o Romech a jejich <b>kočování</b> v minulosti.
	Dokážu napsat dopis o cestování.
	Dokážu <b>porozumět</b> , když se mluví o cestování. Dokážu <b>porozumět</b> , když se mluví o Romech a jejich <b>kočování</b> .
B2	Dokážu <b>číst</b> <b>příběh</b> týkající se <b>nějaké</b> cesty. Dokážu <b>číst</b> text o cestování v minulosti.
	Dokážu mluvit o projektu na téma cestování. Dokážu se zeptat na plakát nebo projekt o cestování.
	Dokážu promluvit o svých cestovních zážitcích. Dokážu <b>přednést</b> projev o romských tradicích spojených s <b>kočováním</b> .
	Dokážu napsat o cestování po blízkém okolí. Dokážu napsat dopis s podrobným popisem cestování. Dokážu napsat o <b>kočování</b> v romské historii a tradici.



Jídlo a **oblečení**

A1	Dokážu porozumět výrazům označujícím různé části oblečení. Dokážu porozumět výrazům označujícím jídla, která jím. Dokážu porozumět, když učitel mluví o jídle nebo oblečení.	  
	Dokážu číst slova označující různé druhy jídla. Dokážu číst slova označující různé druhy oblečení.	 
	Dokážu požádat o jídlo a pití. Dokážu požádat o oblečení a zeptat se kolik stojí. Dokážu říct, že mám nebo nemám rád/a nějaké jídlo nebo pití. Dokážu říct, jakou barvu oblečení mám nejradši.	   
	Dokážu napsat seznamy různých druhů jídla. Dokážu napsat seznamy oblečení pro různé příležitosti.	 
	Dokážu porozumět informaci o oblečení, které máme mít na školní výlet nebo sporty. Dokážu porozumět informaci o druzích jídla.	  
A2	Dokážu číst názvy potravin, která vidím v obchodě nebo na trhu. Dokážu číst názvy oblečení, která vidím v obchodě nebo na trhu. Dokážu číst a porozumět, je-li jídlo nebo oblečení součástí příběhu.	  
	Dokážu klást otázky týkající se oblíbeného jídla nebo pití. Dokážu mluvit o oblečení, které nejradši nosím. Dokážu mluvit o oblečení, které se nosí pro zvláštní příležitost.	  
	Dokážu popsat své oblíbené potraviny a jídlo. Dokážu popsat slavnostní jídlo nebo oslavu v mojí rodině. Dokážu popsat, co já nebo jiní lidé nosí při slavnostní příležitosti.	  
	Dokážu napsat krátký popis události, při které jsem jedl/a slavnostní jídlo. Dokážu napsat krátký popis oblečení, které mám rád/a nebo které nosím pro slavnostní příležitost.	 

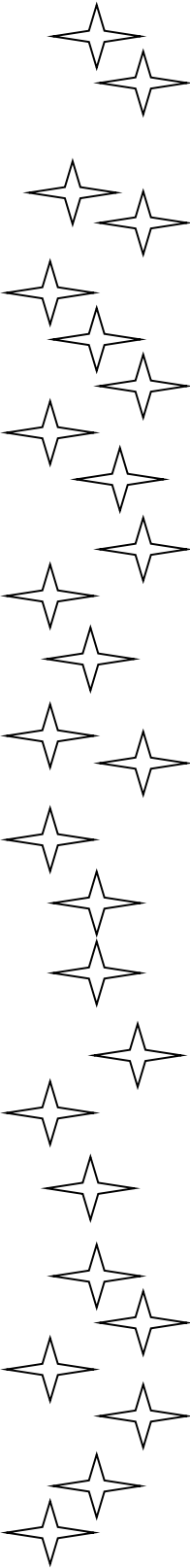


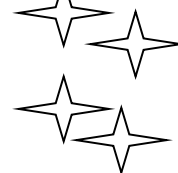
Jídlo a **oblečení**

B1	Dokážu <b>porozumět</b> , když se mluví o konkrétních potravinách. Dokážu <b>porozumět</b> , když se mluví o <b>oblečení</b> . Dokážu <b>porozumět příběhu</b> , ve kterém se mluví o <b>zdvořilosti</b> a pohostinnosti.	✦ ✦ ✦ ✦
	Dokážu <b>číst</b> o tom, co je zdravé a jaké potraviny máme jíst. Dokážu <b>číst</b> o <b>oblečení</b> nebo stylech a módách. Dokážu <b>porozumět</b> popisu <b>oblečení</b> , které <b>někdo právě</b> nosí.	✦ ✦ ✦ ✦ ✦ ✦
	Dokážu zopakovat pokyn <b>učitele</b> týkající se <b>oblečení</b> . Dokážu <b>předat</b> podrobnou informaci týkající se jídla. Dokážu mluvit o <b>oblečení</b> , které nosíme pro zvláštní <b>příležitost</b> .	✦ ✦ ✦ ✦ ✦ ✦
	Dokážu popsat, jak se <b>uvaří</b> konkrétní jídlo. Dokážu <b>říct</b> kamarádovi/kamarádce, jaké <b>oblečení</b> si má vzít pro zvláštní <b>příležitost</b> . Dokážu mluvit o <b>oblečení</b> , které naše rodina pokládá za <b>důležité</b> .	✦ ✦ ✦ ✦ ✦ ✦ ✦ ✦ ✦
	Dokážu napsat srozumitelný popis jídla a <b>oblečení</b> . Dokážu napsat, jaká jídla mám nebo nemám rád/a.	✦ ✦ ✦ ✦ ✦ ✦
	B2	Rozumím televizním nebo rozhlasovým <b>pořadům</b> na téma jídlo. Rozumím televizním nebo rozhlasovým <b>pořadům</b> na téma <b>oblečení</b> . Dokážu <b>porozumět příběhům</b> nebo pohádkám, ve kterých se <b>zdůrazňuje</b> význam <b>zdvořilosti</b> a pohostinnosti.
Dokážu <b>číst</b> na téma <b>oblečení</b> . Dokážu <b>číst články</b> a <b>propagační letáky</b> na téma jídlo a móda.		✦ ✦ ✦ ✦ ✦ ✦
Dokážu diskutovat na téma jídlo nebo plány na <b>vaření</b> .		✦ ✦ ✦ ✦ ✦ ✦
Dokážu <b>přednést</b> prezentaci na téma <b>oblečení</b> , které je pro mou rodinu <b>důležité</b> . Dokážu pronést <b>řeč</b> o tom, co se <b>při oslavě</b> jí.		✦ ✦ ✦ ✦ ✦ ✦
Dokážu napsat o <b>různých</b> jídlech a <b>oblečení</b> vhodných pro zvláštní <b>příležitost</b> .		✦ ✦ ✦ ✦ ✦ ✦



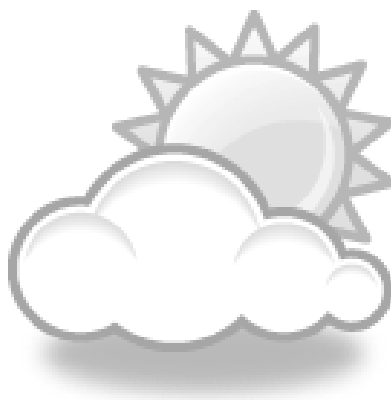
## Čas, roční období a počasí

A1	Dokážu porozumět výrazům označujícím různé druhy počasí. Dokážu porozumět výrazům pro měsíce v roce a roční období. Dokážu porozumět, když mi někdo říká kolik je hodin.	
	Dokážu rozpoznat slova týkající se počasí na nástěnné mapě nebo v textu. Dokážu rozpoznat slova týkající se ročních období nebo období v roce. Dokážu číst čas na hodinách nebo v příběhu.	
	Dokážu odpovědět na otázky týkající se horka, chladu, slunce, měsíce nebo ročních období. Dokážu říct, jestli mám nebo nemám rád/a konkrétní počasí nebo období roku. Dokážu říct, jaký druh počasí je v jakém období roku.	
	Dokážu říct, jaké je venku počasí. Dokážu říct, jaké roční období nebo měsíc právě jsou. Dokážu říct kolik je hodin.	
	Dokážu napsat slova označující měsíce, roční období a čas. Dokážu napsat slova označující různé druhy počasí.	
	A2	
Dokážu rozumět informaci o počasí na nástěnné mapě nebo v knize. Dokážu najít slova v krátkém textu, která se týkají počasí nebo ročních období. Dokážu číst povídku o tom, co děláme v příslušných ročních obdobích.		
Dokážu odpovědět na jednoduché otázky týkající se počasí nebo ročních období. Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky týkající se důležitých událostí v průběhu roku. Dokážu se zeptat a odpovědět na počasí a svátky, které se konají v průběhu roku.		
Dokážu popsat momentální počasí venku. Dokážu popsat, co se děje během školních prázdnin. Dokážu popsat svou oblíbenou roční dobu. Dokážu napsat věty o různých ročních dobách. Dokážu napsat věty o počasí dnes a jindy. Dokážu napsat věty o svém oblíbeném dni nebo ročním období.		



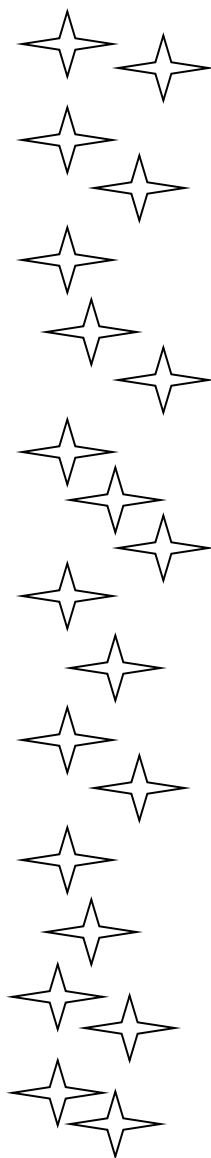
## Čas, roční období a počasí

B1	Dokážu <b>porozumět</b> hlavním prvkům v předpovědi počasí. Dokážu <b>porozumět</b> , když se mluví o období v roce nebo <b>ročním</b> období.	
	Dokážu <b>číst</b> a pochopit <b>příběh</b> na téma <b>počasí</b> . Dokážu <b>porozumět</b> , když hraje <b>počasí</b> v <b>příběhu</b> důležitou roli.	
	Dokážu se zeptat a <b>odpovědět</b> na <b>počasí</b> . Dokážu mluvit o tom, co doma <b>děláme</b> , když je venku <b>pěkné</b> nebo špatné <b>počasí</b> . Dokážu diskutovat o tom, co budu <b>dělat</b> o školních prázdninách.	
	Dokážu krátce promluvit o <b>nějaké</b> události, která se stala. Dokážu popsat, co všechno <b>dělám</b> ve svém volném <b>čase</b> . Když o <b>něčem</b> vyprávím, dokážu také popsat <b>počasí</b> .	
	Dokážu napsat krátký dopis a popsat <b>počasí</b> . Dokážu napsat o tom, co lidé v <b>různých</b> obdobích roku <b>dělají</b> .	
	B2	Dokážu <b>porozumět</b> ústnímu projevu nebo prezentaci, ve které se mluví také o <b>počasí</b> nebo <b>ročních</b> obdobích. Dokážu <b>porozumět</b> televiznímu programu na téma <b>počasí</b> .
		Dokážu <b>číst</b> o problémech <b>způsobených</b> počasím.
Dokážu mluvit o problémech <b>způsobených</b> počasím.		
Dokážu promluvit o tom, co jsem <b>dělal/a</b> v jisté konkrétní <b>době</b> . Dokážu promluvit na téma moje prázdniny, svátek nebo událost.		
Dokážu napsat dopis popisující událost, která se stala za špatného <b>počasí</b> .		



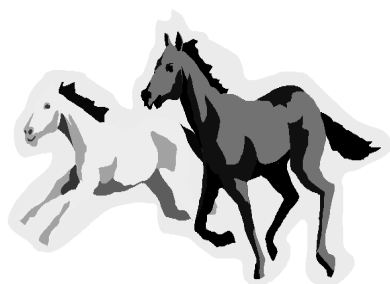
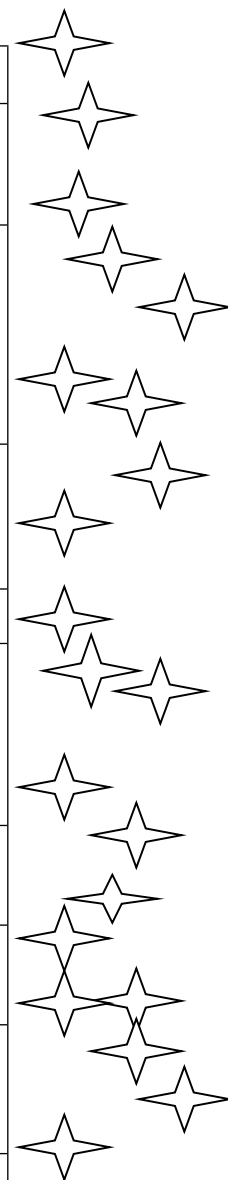
## Příroda a zvířata

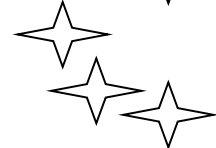
A1	Dokážu rozpoznat a porozumět výrazům označujícím zvířata a rostliny.
	Dokážu číst slova označující zvířata a rostliny na nástěnné mapě nebo v knize.
	Dokážu odpovědět na jednoduché otázky týkající se zvířat. Dokážu odpovědět na jednoduché otázky týkající se rostlin..
	Dokážu pojmenovat zvířata, která jsem viděl/a. Dokážu pojmenovat zvířata, která vidím v obrázkové knížce. Dokážu pojmenovat zvířata, se kterými Romové pracovali v minulosti.
	Dokážu napsat jména zvířat, která znám. Dokážu napsat jména zvířat, která se vyskytují v příbězích.
	A2
Dokážu číst krátké příběhy o zvířatech. Dokážu číst o zvířatech vyskytujících se v pohádce.	
Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky týkající se zvířat, která jsem už viděl/a. Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky týkající se zvířat, které chová moje rodina. Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky týkající se zvířat, které chovali Romové v minulosti.	
Dokážu mluvit o tom, jak je třeba pečovat o zvíře. Dokážu mluvit o zvířatech žijících divoce a místech, kde žijí. Dokážu mluvit o tom, jak Romové při práci používali zvířata.	
Dokážu napsat několik vět o tom, jak se starat o domácího mazlíčka. Dokážu napsat několik vět o zvířatech na farmě. Dokážu napsat několik vět o tom, která zvířata byla součástí života Romů.	



## Příroda a zvířata

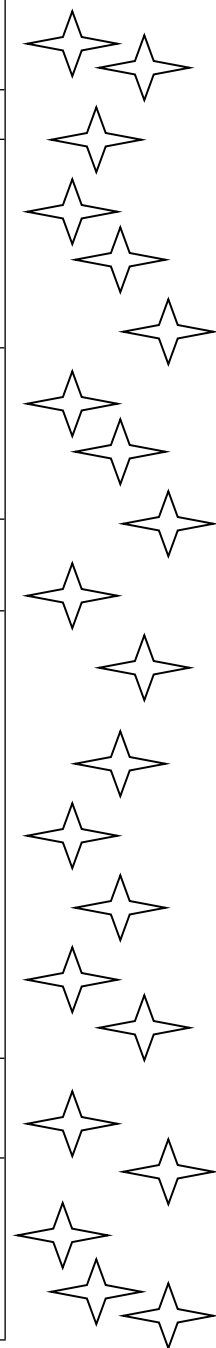
<b>B1</b>	Dokážu porozumět hlavním prvkům ve filmu o zvířatech.
	Dokážu porozumět hlavním prvkům v příběhu o řemeslech, v nichž zvířata hrají důležitou roli.
	Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky týkající se přípravy projektu o zvířatech. Dokážu se zeptat na zaměstnání, ve kterých Romové pracovali se zvířaty. Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky týkající se lidové víry ve spojení se zvířaty.
	Dokážu promluvit o přírodě. Dokážu promluvit o tom, jakou důležitost mají pro Romy zvířata. Dokážu vyprávět příběh o zvířatech.
	Dokážu napsat příběh o zvířatech.
	<b>B2</b>
Dokážu přečíst příběh, ve kterém přírodní prostředí hraje důležitou roli. Dokážu porozumět příběhu, který odraží lidovou víru v souvislosti se zvířaty.	
Dokážu se zeptat na Romy a jejich vztah ke zvířatům. Dokážu mluvit o tom, že je třeba respektovat přírodu.	
Dokážu pronést řeč o přírodním světě. Dokážu pronést řeč o zvířatech v romské historii a tradici. Dokážu popsat některá romská řemesla spojená se zvířaty.	
Dokážu psát o přírodě ve své zemi.	





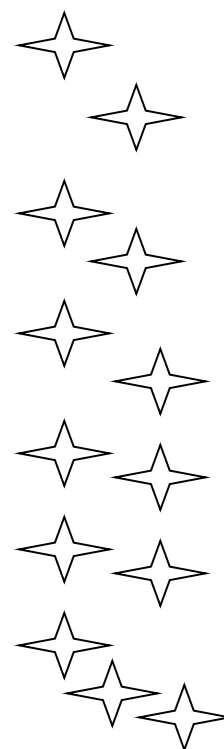
## Koníčky a umění

A1	Dokážu rozpoznat slova <b>označující koníčky</b> a <b>činnosti</b> . Dokážu rozpoznat slova týkající se romské hudby, písní a <b>tanců</b> .
	Dokážu <b>číst</b> a rozpoznat slova <b>označující sporty a koníčky</b> . Dokážu rozpoznat slova týkající se hudby, dramatického <b>umění</b> , <b>zpěvu</b> , tance, výtvarného <b>umění</b> a vystupování na pomocné <b>kartě</b> nebo plakátu.
	Dokážu <b>říct</b> , které sporty nebo <b>koníčky</b> mám nebo nemám rád/a. Dokážu <b>odpovědět</b> na jednoduché otázky na to, co <b>dělám</b> doma ve volném <b>čase</b> .
	Dokážu vyjmenovat <b>různé činnosti</b> , které <b>dělám</b> ve škole a mimo školu.
	Dokážu napsat slova <b>označující sporty</b> nebo <b>koníčky</b> . Dokážu napsat slova <b>označující hudbu</b> , zpívání, tancování a jiné druhy vystupování. Dokážu napsat slova <b>označující sporty a koníčky</b> , které se týkají <b>mě osobně</b> .
A2	Dokážu <b>porozumět</b> hlavním <b>prvkům</b> jednoduchého <b>příběhu</b> na téma sport, vystupování nebo <b>činnosti</b> ve volném <b>čase</b> . Dokážu <b>porozumět</b> jednoduchým instrukcím ke <b>hře</b> nebo vystoupení. Dokážu <b>porozumět</b> jednoduchým <b>pokynům</b> pro <b>provádění</b> fyzické aktivity.
	Dokážu <b>číst</b> krátký text o <b>dětských hrách</b> v minulosti. Dokážu <b>číst příběh</b> o romském <b>dítěti</b> , jehož rodina se živila vystupováním.
	Dokážu se zeptat a <b>odpovědět</b> na jednoduché otázky o tom, co se <b>děje během</b> hry nebo vystoupení. Dokážu se zeptat a <b>odpovědět</b> na jednoduché otázky o filmu, který jsem <b>viděl/a</b> .
	Dokážu se zeptat a <b>odpovědět</b> na jednoduché otázky o tom, co rád/a <b>dělám</b> ve volném <b>čase</b> . Dokážu <b>odpovědět</b> na otázky o tom, co <b>dělá</b> moje rodina ve volném <b>čase</b> .
	Dokážu se zeptat a <b>odpovědět</b> na jednoduché otázky o <b>tradičních činnostech</b> Dokážu se zeptat a <b>odpovědět</b> na jednoduché otázky o <b>tradičních aktivitách</b> romských <b>dětí</b> .
	Dokážu popsat <b>svůj</b> oblíbený <b>koníček</b> nebo sport. Dokážu popsat <b>činnosti</b> pro volný <b>čas</b> , které jsem se <b>naučil</b> doma.
	Dokážu napsat pohlednici ze sportovní události nebo <b>představení</b> . Dokážu napsat <b>několik vět</b> o tom, co rád/a <b>dělám</b> po <b>vyučování</b> . Dokážu napsat <b>několik vět</b> o tom, jakým <b>koníčkem</b> se doma nejradši zabývám.



## Koníčky a umění

B1	Dokážu <b>porozumět</b> hlavním <b>prvkům</b> ústního projevu nebo filmu na téma sport nebo <b>umění</b> . Dokážu <b>porozumět</b> hlavním <b>prvkům</b> ústního projevu na téma romské <b>děti</b> v minulosti a jak se <b>učily</b> sportovat a vystupovat.
	Dokážu <b>číst</b> o sportovní nebo kulturní události. Dokážu <b>číst</b> o <b>životě</b> slavné romské osobnosti nebo <b>umělce</b> .
	Dokážu mluvit o svých zájmech a <b>koníčcích</b> . Dokážu <b>odpovědět</b> na otázky na moje zájmy nebo <b>koníčky</b> .
	Dokážu mluvit o <b>přípravě</b> na školní událost nebo vystoupení. Dokážu <b>přednést</b> mluvený projev o svém <b>koníčku</b> nebo mimoškolních aktivitách.
	Dokážu napsat dopis o svých <b>koníčcích</b> . Dokážu napsat popis sportovní nebo kulturní události, kterou jsem <b>viděl/a</b> .
	B2
Dokážu <b>číst</b> text o <b>osobě</b> , která se proslavila na sportovním nebo <b>uměleckém</b> poli. Dokážu <b>číst příběh</b> , který je založený na tématu ze sportovního nebo <b>uměleckého</b> života.	
Dokážu mluvit o <b>různých</b> aktivitách, <b>např. sportu, hudbě, dramatickém umění</b> . Dokážu <b>odpovědět</b> na dotazy o romských sportech a vystupování.	
Dokážu mluvit o <b>činnostech</b> , které <b>mě</b> baví. Dokážu popsat, jak romské <b>děti</b> rozvíjejí své dovednosti ve sportech a vystupování. Dokážu mluvit o Romovi, který se proslavil ve sportovních nebo kulturní aktivitách.	
Dokážu psát o sportu nebo <b>činnosti</b> , kterou ve svém volnu mám nejradši. Dokážu psát o typické nebo <b>tradiční</b> kulturní nebo sportovní <b>činnosti Romů</b> . Dokážu psát o Romovi nebo osobnosti romského <b>původu</b> , který se proslavil v oblasti sportu, <b>umění</b> nebo vystupování.	



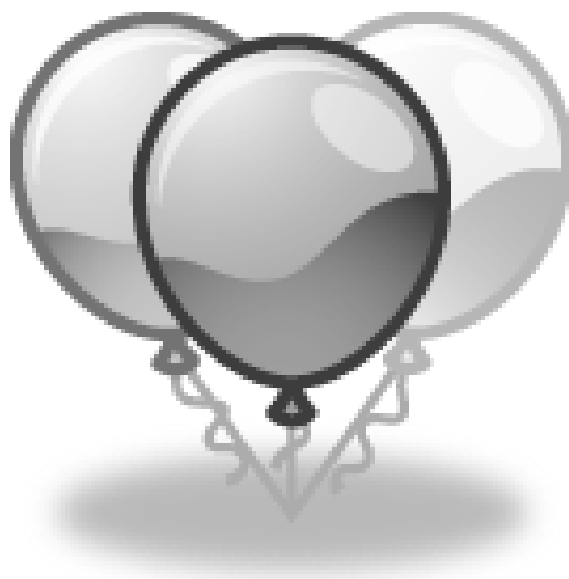


# Soubor mých prací a vysvědčení



Ve svém Souboru mohu uchovávat mnoho **různých věcí**, které mi pomáhají **učit** se romsky. Mám v **něm například**

- Nová **slovíčka**
- Nápady na **příběhy**
- Témata na psaní
- Materiály, na kterých pracuji ve **třídě**
- Pohlednici z ciziny
- **Příběh**, který se mi líbí
- Hádanku
- **Básničku** nebo **říkanku**
- **Vysvědčení**
- E-mail



## Co **můj** Soubor obsahuje

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

7 .....

8 .....

Moje oblíbená složka v Souboru je:

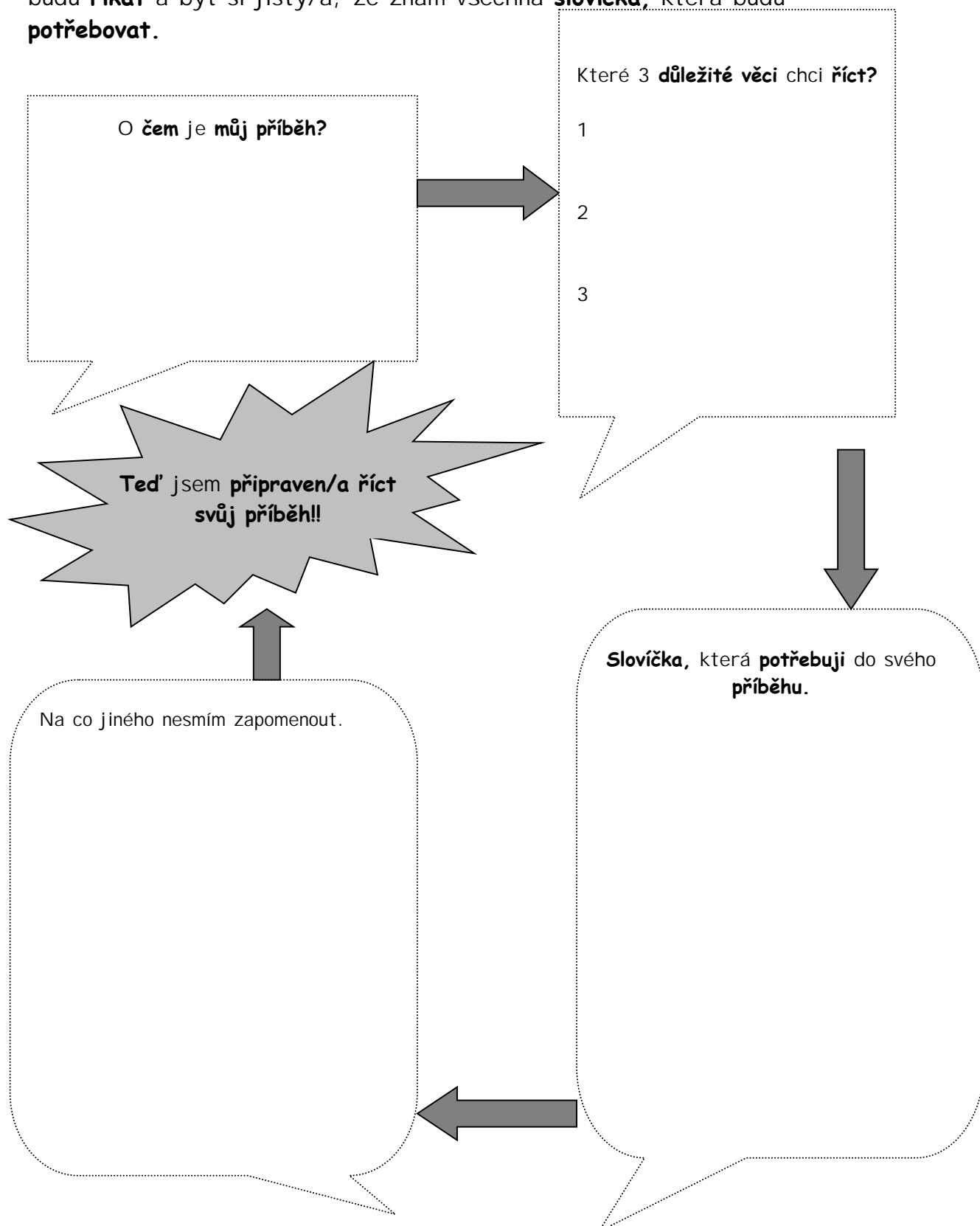
Tato nová **slovíčka** jsem se **naučil/a**:

---


Zapiš svoje nová **slovíčka** do tabulky a **pověs** ji na **zed'**.

## Vyprávění příběhu nebo promluvení

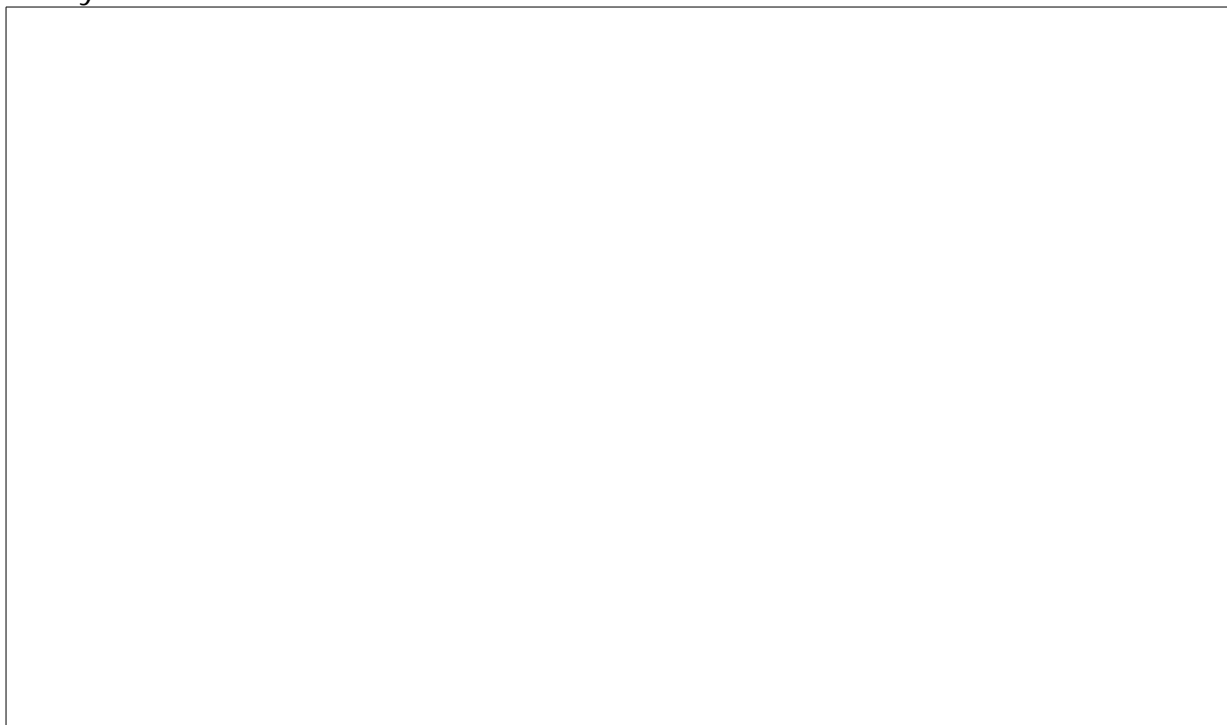
Než **začnu vyprávět příběh** nebo promluví, musím si promyslet, co budu **říkat** a být si jistý/a, že znám všechna **slovíčka**, která budu **potřebovat**.



## Ted' mohu začít mluvit

.....

Tady nakresli obrázek



## Moje nová slovíčka

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

		A1	A2	B1	B2	C1	C2
P O R O Z U M Ě N Í	<b>Poslech</b>	Rozumím známým slovům, naprosto základním frázím, které se týkají mě, mé rodiny a bezprostředního, konkrétního okolí, pokud se mluví pomalu a zřetelně.	Rozumím frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se mě bezprostředně týkají (např. základním informacím o mě a mé rodině, nakupování, okolí, zaměstnání). Umím zachytit smysl krátkých jasných srozumitelných zpráv a oznámení.	Rozumím hlavním myšlenkám mnoha rozhlasových nebo televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s mým osobním nebo profesním zájmem, pokud se mluví poměrně pomalu a srozumitelně.	Rozumím delším proslulým a přednáškám a dokážu sledovat dokonce složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně znám. Rozumím většině televizních zpráv a programů zabývajících se aktuálními tématy. Rozumím většině filmů, pokud se v nich mluví spisovně.	Dokážu porozumět delším proslulým, i pokud nejsou srozumitelně strukturované, i pokud vztahy v nich nejsou vyjádřené jasně. Dokážu porozumět televizním programům a filmům bez velkých potíží.	Nečiní mi problém porozumět jakékoli formě mluveného projevu, ať živému nebo vysílanému, i jestliže se mluví rychlostí rodlého mluvčího, pokud se mohu předem seznámit s jeho přízvukem.
	<b>Čtení</b>	Rozumím známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na nápisech a plakátech nebo v katalogích.	Umím číst velmi krátké jednoduché texty. Umím vyhledat specifické předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech jako např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumím krátkým jednoduchým osobním dopisům.	Rozumím textům, které jsou psané především běžně používaným jazykem, nebo které se vztahují k mé práci. Rozumím popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech.	Umím číst články a zprávy týkající se současných problémů a v nichž autoři zaujmají konkrétní postoje nebo stanoviska. Rozumím textům současně literární prózy.	Dokážu porozumět dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a docenit jejich specifický styl. Dokážu porozumět odborným článkům a technickým návodům, i když se týkají oboru, který neznám.	Dokážu bez potíží číst v podstatě všechny formy psaného jazyka, včetně abstrakt, strukturálně a jazykově složitým textům jako jsou manuály, odborné články a literární díla.
M L U V E N Í	<b>Ústní interakce</b>	Umím se jednoduchým způsobem domluvit, pokud je můj partner ochoten opakovat věty pomaleji nebo je přeformulovat pokud mi pomáhá ve formulaci toho, co se snažím říct. Umím se jednoduchým způsobem zeptat a na podobné otázky odpovědět, pokud se jedná o moje základní potřeby nebo pro mě naprosto známá témata.	Umím komunikovat v jednoduchých a běžných situacích, které vyžadují výměnu informací na známá témata a činnosti. Zvládnou velice krátkou společenskou konverzaci, ačkoli obvykle nerozumím natolik, abych sám/a konverzaci udržel/a.	Umím si poradit s většinou situací, které mě mohou při cestování potkat v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Bez přípravy se dokážu zapojit do hovoru na témata, která jsou mi známá, o něž se zajímám nebo se týkají každodenního života (např. rodina, koníčky, práce, cestování a aktuální události).	Dokážu se účastnit hovoru do té míry plynule a spontánně, že jsem schopen vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokážu se aktivně zapojit do diskuse na známá témata, vysvětlovat a obhajovat své názory.	Dokážu plynule a spontánně vyjádřit své názory, aniž bych musel/a hledat výrazy. Dokážu používat jazyk pohotově a účelně pro společenskou a odbornou komunikaci. Dokážu přesně formulovat své myšlenky a názory a zdatně přispět ke konverzaci s ostatními mluvčími.	Snadno se dokážu zapojit do jakékoli konverzace a diskuse s být obeznámen s idiomy a kolokviálními výrazy. Dokážu se vyjádřit plynule a zachytit přesně jemné odstíny ve vyjadřování. Pokud mám potíže, dokážu hladce přeformulovat a vyjádřit se jiným způsobem tak, že ostatní mluvčí potíže nepostřehnou.
	<b>Ústní projev</b>	Umím použít jednoduché fráze a věty k popsání toho, kde žiji a lidí, které znám.	Umím použít řadu frází a vět, abych jednoduše popsal/a svou rodinu a další lidi, životní podmínky, své vzdělání a své současné nebo poslední zaměstnání.	Umím jednoduchým způsobem spojovat fráze, abych popsal/a zážitky a události, své sny, naděje a ambice. Umím stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umím vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a popsat své reakce.	Umím se srozumitelně a podrobně vyjádřit o široké škále témat, které se vztahují k okruhu mých zájmů. Umím vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých možností řešení.	Dokážu podat srozumitelný podrobný popis složitých témat, včetně vedlejších témat, která rozvíjejí jisté myšlenky a jsou zakončena vhodným závěrem.	Dokážu podat srozumitelný a bez potíží zvládnutý popis ve stylové rovině odpovídající kontextu a s vhodnou logicky stavěnou strukturou, která napomáhá mému partneru v komunikaci zaznamenat a zapamatovat si důležité myšlenky.

P S A N Í	<b>Psaní</b>	Umím napsat krátký jednoduchý text na pohlednici, např. pozdravy z prázdnin. Umím vyplnit formuláře vyžadující osobní údaje, např. jméno, národnost a adresu při registraci v hotelu.	Umím napsat krátké jednoduché poznámky a vzkazy. Umím napsat velmi jednoduchý osobní dopis, např. poděkování.	Umím napsat jednoduché souvislé texty na témata, která znám nebo jsou mi osobně blízká. Umím napsat osobní dopisy, které popisují zážitky a dojmy.	Umím napsat srozumitelné podrobné texty týkající se široké škály témat souvisejících s mými zájmy. Umím napsat kompozici nebo zprávu, předávat informace nebo obhajovat či vyvracet určitý názor. Umím napsat dopisy, ve kterých zdůrazňuji, čím jsou pro mě události nebo zážitky důležité.	Umím se vyjádřit jasně, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit své názory. Dokážu napsat podrobné dopisy, pojednání nebo zprávy o složitých tématech a zdůraznit to, co považuji za hlavní. Umím zvolit takový styl textu, který bude odpovídat typu čtenáře.	Dokážu napsat jasný plynulý text vhodným stylem včetně složitých dopisů, zpráv nebo článků v nichž je text vystavěn tak, aby si čtenář všiml důležitých myšlenek a zapamatoval si je. Dokážu napsat shrnutí a recenze odborných nebo literárních prací.
-----------------------	--------------	---	---	--	--	--	---

**Tabulka vlastního hodnocení podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky © Rada Evropy**

© Council of Europe

