

Autobiographie de rencontres interculturelles



Module 6

Activité 1 : Utiliser l'ARI dans différents environnements – cartes contextes

Exemple A

Une chorale de jeunes va donner plusieurs concerts dans un autre pays. Dans le cadre de cette tournée, les jeunes, deux par deux, vont passer quatre nuits dans des familles d'accueil.

Les responsables de la chorale ont utilisé l'ARI avec les jeunes à la fin de la tournée pour leur permettre de mener une réflexion sur cette expérience.

© Conseil de l'Europe 2018

Exemple B

Deux écoles ont développé un partenariat. L'une des écoles se situe dans une zone rurale où la population est plutôt aisée et largement monoculturelle. L'autre école se trouve dans un quartier urbain multiculturel, caractérisé par des niveaux élevés de pauvreté. Des groupes d'élèves des deux écoles se sont réunis trois fois par an pour partager diverses activités.

Les enseignants se sont servis des questions de l'ARI après chaque journée d'activités, afin d'aider les élèves à trouver un terrain commun pour leur collaboration.

© Conseil de l'Europe 2018

Exemple C

Une entreprise a développé une intense activité internationale qui comporte des voyages d'affaires dans d'autres pays et des rencontres avec des partenaires internationaux.

L'ARI fait partie du programme de coaching des salariés de l'entreprise.

© Conseil de l'Europe 2018

Exemple D

Des formateurs d'enseignants à l'éducation religieuse sont sur le point de démarrer un nouveau module sur « l'éducation aux religions du monde ».

Ils sont invités à compléter l'ARI avant la première mise en œuvre du module.

© Conseil de l'Europe 2018

Exemple E

Dans une université, étudiants nationaux et étrangers partagent les mêmes résidences universitaires. Le comité qui s'occupe des résidences organise des rencontres périodiques pour ces étudiants, dont des événements sociaux et des réunions destinées à aborder les diverses questions en lien avec la vie de l'université.

L'une de ces réunions est l'occasion de parler du « vivre ensemble », lorsque les habitudes et les coutumes de chacun sont très différentes. Avant la réunion, les étudiants sont invités à compléter leur ARI.

© Conseil de l'Europe 2018

Exemple F

Un groupe d'extrême droite a distribué des tracts contre l'immigration et les musulmans dans le quartier.

Les enseignants d'une école locale décident d'utiliser l'ARI avec leurs élèves.

© Conseil de l'Europe 2018

Autobiographie de rencontres interculturelles



Module 6

Activité 1 : Utiliser l'ARI dans différents environnements – suite des cartes contextes

Exemple G

Deux classes de langue de pays différents ont mis en place un échange culturel en ligne.

Les enseignants de chacune des classes invitent leurs élèves à remplir leur ARI et à partager leurs rencontres interculturelles avec leurs partenaires dans l'autre pays.

© conseil de l'Europe 2018

Exemple H

Dans un quartier défavorisé d'une grande ville, où les jeunes sont fortement touchés par le chômage, les élèves d'une école vont suivre une formation de « préparation à la vie professionnelle ». Ce programme prévoit une expérience de travail de deux semaines dans diverses entreprises de la ville.

A l'issue de cette expérience de travail, les élèves sont invités à compléter leur ARI sur la base d'une rencontre qu'ils ont vécue durant ces deux semaines.

© conseil de l'Europe 2018

Exemple I

Un match d'une grande ligue de football va se jouer et de nombreux supporters de l'équipe adverse vont arriver en ville pour soutenir leur équipe. La ville a déjà connu des problèmes de racisme et de violence entre les supporters.

Un club local de jeunes décide de se servir des questions de l'ARI avant le lancement du match.

© conseil de l'Europe 2018

Exemple J

Dans le cadre d'un projet de service communautaire organisé par une école, des jeunes aident les personnes âgées de leur quartier un après-midi par semaine pendant trois mois.

Au bout d'un mois, l'enseignant organisateur du projet invite les jeunes à compléter leur ARI.

© conseil de l'Europe 2018

Exemple K

Dans un établissement d'enseignement secondaire, les élèves sont invités à compléter leur ARI immédiatement après les vacances d'été. Ils font cet exercice trois fois pendant leur scolarité : au début de leur première année (version pour les jeunes apprenants), au début de leur troisième année (version standard) et au début de leur cinquième année (version standard).

© conseil de l'Europe 2018