

## 33 - Una lista di espressioni utili per la comunicazione quotidiana

**Obiettivo:** fornire alcune risorse per selezionare le espressioni più utili per i rifugiati e relative agli scenari sui quali intendi soffermarti nelle attività di supporto linguistico.

### Introduzione

La gran parte delle voci presenti in queste liste è costituita da espressioni “fisse”, o formule, adatte a persone con una competenza di base nella lingua. Alcune di queste espressioni si possono anche trovare negli elenchi di “frasi utili” incluse in molte guide di viaggio. A differenza di tali elenchi, le espressioni in questo documento, e quelle presenti in liste equivalenti di altre lingue, si basano sui “descrittori del livello di riferimento” utilizzati nell’insegnamento delle lingue straniere. Questi descrittori derivano dai “livelli comuni di riferimento” descritti nel *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* (capitolo 3) e si fondano su ricerche nel campo dell’apprendimento linguistico. Nel sito delle politiche linguistiche del Consiglio d’Europa ([www.coe.int/lang](http://www.coe.int/lang) → RLD) sono presenti ulteriori informazioni sui descrittori del livello di riferimento nelle differenti lingue.

Le espressioni sono state scelte tenendo in considerazione che i rifugiati, sebbene non siano diversi da altri apprendenti, spesso presentano bisogni linguistici specifici e urgenti quando devono comunicare in una lingua che non sia la loro. Quando utilizzi gli **scenari**, questo strumento può fornirti esempi delle espressioni da includere nelle attività linguistiche ad essi correlate.

Le liste sono divise in sezioni e in tre colonne parallele. Ogni sezione contiene delle funzioni incluse nello stesso gruppo, come “esprimere emozioni e sentimenti”. Dopo una breve introduzione alla sezione, la colonna a sinistra elenca le singole funzioni comunicative interessate; la colonna centrale contiene il tipo di lingua (formule, lessico e grammatica) più adatto per ciascuna funzione con riferimento ad una competenza di base in italiano, mentre la terza fornisce degli esempi concreti delle espressioni in uso sotto forma di domande, risposte o altre locuzioni.

Nel toolkit vengono fornite liste parallele di espressioni in diverse lingue. Le espressioni equivalenti tra le differenti lingue possono essere identificate tramite il numero di riferimento di ogni funzione, che è lo stesso in ciascuna lista.

## Comunicare in italiano per apprendenti di livello iniziale

### 1 Esprimere sé stessi

È molto importante parlare di sé per poter iniziare a costruire la propria identità in un'altra lingua.

#### 1.1 Presentarsi

I rifugiati devono essere in grado di dire il proprio nome ed essere coscienti che questo potrebbe causare determinate reazioni o essere pronunciato male.

|       |  | ESPRESSIONI   | ESEMPI  |
|-------|--|---|---|
| 1.1.1 | Presentarsi  | <i>Sono nome.<br/>Mi chiamo nome, cognome.<br/>Sono nome, cognome</i> | <i>Sono Iklas.<br/>Mi chiamo Paolo Rossi.<br/>Sono Samir Milled.<br/>Piacere, Hector Vion.<br/>Piacere, sono il tuo vicino.</i> |
| 1.1.2 | Fare lo spelling<br>(capacità di iniziare a identificare le lettere di nome e cognome) | <i>Pronunciare lettera per lettera<br/>... si scrive ...</i>          | <i>Mir Samii: M, I, R - poi S, A, M, I, I<br/><br/>Wassim; doppia vu, a, s, s, i, m</i>   |
| 1.1.3 | Correggere la pronuncia dell'interlocutore<br>(quando il nome viene pronunciato male). | <i>..., no, ...<br/>..., scusa, ...</i>                               | <i>No, non Wazim, Wassim.<br/>Scusa, mi chiamo Moussa, non Moussad.</i>   |

#### 1.2 Parlare di sé

I rifugiati hanno bisogno di spiegare chi sono, cosa hanno fatto prima di lasciare il loro Paese; devono essere in grado di raccontare la propria storia in maniera semplice.

|       |   | ESPRESSIONI                                     | ESEMPI  |
|-------|---|---|---|
| 1.2.1 | Descrivere<br><i>Necessita principalmente di lessico.</i>   | <i>Verbi<br/>Verbo essere + [aggettivo].</i>    | <i>Siamo venuti dall'Etiopia.<br/>Sono stanco.<br/>I bambini stanno bene.</i>                 |
| 1.2.2 | Raccontare una storia<br><i>Necessita principalmente di lessico.<br/>A questo livello, utilizzare forme verbali non coniugate in frasi come "lo andato per Grecia" è accettabile.</i> | <i>[Verbi (tempo passato)] + e, e poi, dopo</i> | <i>Ci ho pensato e ho deciso di partire.<br/>Ho perso il mio telefono e poi l'ho trovato.</i> |

### 1.3 Esprimere emozioni e sentimenti

A causa delle difficoltà affrontate dai rifugiati, i sentimenti personali che vogliono esprimere, specialmente quando parlano di loro stessi, dei loro cari, del loro Paese ecc. possono essere in parte prevedibili.

|        |  | <b>ESPRESSIONI</b>  | <b>ESEMPI</b>  |
|--------|--|---|--|
| 1.3.1  | Esprimere piacere, gioia   | <i>Bene/ Benissimo/ Meraviglioso!<br/>Bello!</i>  | <i>Hai il visto! È fantastico!</i>   |
| 1.3.2  | Esprimere tristezza  | <i>Sono triste/ Non sono felice.<br/>Non va bene/ Va male.</i>  | <i>In questo periodo non va bene!</i>  |
| 1.3.3  | Esprimere speranza   | <i>Spero che ... [+ indicativo]</i>   | <i>Spero che stai bene.</i>  |
| 1.3.4  | Esprimere delusione  | <i>(Che) peccato!</i>   | <i>(Domani non posso venire).Peccato</i>   |
| 1.3.5  | Esprimere paura, ansia   | <i>Ho paura.<br/>Sono preoccupato per + [nome]</i>  | <i>Sono preoccupato per i miei genitori.</i>   |
| 1.3.6  | Esprimere sollievo   | <i>Meno male!<br/>Sto meglio!</i>   | <i>Fatto! Adesso sto meglio!</i>   |
| 1.3.7  | Esprimere sofferenza fisica, dolore                                  | <i>Ahi!<br/>Mi fa/ fanno male [parte del corpo].<br/>Ho male (qui) [con supporto gestuale]</i>          | <i>Mi fa male la testa.</i>  |
| 1.3.8  | Esprimere il fatto di apprezzare qualcosa o qualcuno                 | <i>Bello! Bellissimo! Buono!<br/>Mi piace + [nome/ verbo].<br/>Che + [gruppo nominale]!</i>             | <i>Mi piace camminare.<br/>Che (bella) giornata!</i>   |
| 1.3.9  | Esprimere il fatto di non apprezzare qualcosa o qualcuno             | <i>Odio + [nome/verbo].<br/>Non mi piace + [nome/ verbo].<br/>Non è + [aggettivo].</i>                  | <i>Io odio la domenica<br/>Non mi piace la carne.<br/>Non è bello!<br/>Questo dolce non è molto buono.</i> |
| 1.3.10 | Esprimere soddisfazione<br><br>Esprimere insoddisfazione, lamentarsi | <i>Bene! Che bello!<br/>Bravo!<br/>Sono (molto) contento!<br/><br/>Non mi piace + [gruppo nominale]</i> | <i>Hai preso la patente! Bravo!<br/><br/>Non mi piace il tuo comportamento.</i>                            |
| 1.3.11 | Esprimere sorpresa   | <i>Ah!<br/>Che?<br/>Veramente?<br/>No!<br/>(Sì) lo so.</i>  | <i>No?! Davvero?!<br/>Non ci credo!</i>  |
| 1.3.12 | Esprimere il fatto di non essere sorpresi                            | <i>(Sì) Lo so.</i>  | <i>C'è stato un errore. Sì, lo so.</i>   |
| 1.3.13 | Esprimere gratitudine, ringraziare                                   | <i>Grazie (mille) per + [nome]<br/>È molto gentile da parte tua.</i>                                    | <i>Grazie per l'invito.</i>  |

### 1.4 Interagire a proposito di emozioni

I rifugiati hanno necessità di esprimere le proprie emozioni nell'interazione quotidiana, ma anche di parlare di sé e di interagire con altri migranti.

|       |   | <b>ESPRESSIONI</b>  | <b>ESEMPI</b>                                |
|-------|---|---|--|
| 1.4.1 | Chiedere in merito ai sentimenti                        | <i>Come stai? Tutto bene?<br/>Che succede?<br/>Che (cosa) è successo?</i> | <i>Che è successo? Stai male?</i>            |
| 1.4.2 | Chiedere in merito alla soddisfazione o insoddisfazione | <i>Qual è il problema?<br/>(Va) tutto bene/ È tutto a posto?</i>          | <i>Sei pallido. Tutto bene?</i>              |
| 1.4.3 | Consolare, incoraggiare, confortare                     | <i>Andrà tutto bene.</i>  | <i>Non preoccuparti. Andrà tutto bene.</i>   |
| 1.4.4 | Esprimere la propria partecipazione                     | <i>Capisco.</i>   | <i>Capisco, mi dispiace!</i>                 |
| 1.4.5 | Rassicurare   | <i>Non fa/ è niente.<br/>Non ti preoccupare.</i>                          | <i>Non ti preoccupare, non è importante.</i> |

## **2. Interagire nell'ambito di rituali sociali**

Una buona interazione a livello sociale necessita della capacità di comprendere differenti forme del linguaggio di cortesia. È importante ricordare che queste possono essere differenti da Paese a Paese.

|     |   | <b>ESPRESSIONI</b>   | <b>ESEMPI</b>  |
|-----|---|--|--|
| 2.1 | Ringraziare<br>Rispondere a un ringraziamento | <i>Grazie. Grazie mille/ molte.<br/>Prego!<br/>Di niente!</i>  |  |
| 2.2 | Scusarsi                                      | <i>Scusa/ scusi!<br/>Mi dispiace.</i>  | <i>Scusa!</i>  |
| 2.3 | Attirare l'attenzione                         | <i>Scusa.<br/>(Mi) scusi.<br/>(Senta) Signore/ Signora.</i>  | <i>Scusi, la posta è lontana?<br/>Scusa, da dove posso uscire?<br/>Scusi Signore, dove è l'uscita?</i> |
| 2.4 | Salutare                                      | <i>Ciao/ Buongiorno/ Buonasera/<br/>Buonanotte signor/signora +<br/>[nome]<br/>Ciao papà/ mamma/ caro/ +<br/>[nome]<br/>Ciao, come stai/ va?</i>               |  |
| 2.5 | Rispondere a un saluto                        | <i>Buongiorno/ Buonasera!<br/>Ciao + [nome]<br/>Bene/ Non c'è male /... grazie e tu?<br/>Buongiorno/ Buonasera/<br/>buonanotte signor / signora +<br/>nome</i> |  |

|      |                              |  |  |
|------|------------------------------|--|--|
| 2.6  | Congedarsi                   | <i>Arrivederci!<br/>A presto/ dopo/ domani!<br/>Ci vediamo ...<br/>Ciao!</i>     | <i>Ci vediamo domani! Ci vediamo martedì!<br/>A dopo!</i>  |
| 2.7  | Presentare qualcuno          | Nome.<br>(titolo) Nome, cognome<br><br><i>Lui/ Lei è ...</i>                     | [con supporto gestuale] <i>Adriano</i> e [con supporto gestuale] <i>Lucia</i><br><i>Il signor Rossi, Andrea Rossi.</i><br><br><i>Lei è mia figlia Nar.</i> |
| 2.8  | Accogliere qualcuno          | <i>Benvenuto!<br/>Entra!<br/>Sono contento di (ri) vederti.</i>                  | <i>Prego, entra!</i>   |
| 2.9  | Congratularsi                | <i>Bene!<br/>Bravo! Ben fatto!<br/>Congratulazioni/ Auguri/<br/>Complimenti!</i> |  |
| 2.10 | Augurare qualcosa a qualcuno | <i>Buon (a)+ [nome]<br/><br/>Divertiti! Stai bene!<br/><br/>Auguri!</i>          | <i>Buona giornata/ serata!<br/>Buon fine settimana!<br/>Buona fortuna!<br/>Buon viaggio!<br/>Buon appetito!<br/><br/>Auguri! Buon compleanno!</i>          |

### 3. Strutturare l'interazione verbale

Gli apprendenti di livello iniziale necessitano di aiuto durante le conversazioni. Possono provare ad utilizzare le lingue che conoscono, ma possono anche chiedere ai loro interlocutori un aiuto per la comprensione.

|     |   | <b>ESPRESSIONI</b>  | <b>ESEMPI</b>   |
|-----|---|---|---|
| 3.1 | Sostituire una parola sconosciuta con un termine più generico | <i>Cosa.</i>  | <i>Come si chiama la cosa per aprire la bottiglia?</i>  |
| 3.2 | Chiedere aiuto a proposito di una parola o di una espressione | <i>Come si dice in italiano ...?<br/>Che (cosa) significa ...?<br/>Come si chiama [questo]?</i>               | <i>Che significa "ingrediente"?<br/>Come si chiama questo in italiano?</i>  |
| 3.3 | Chiedere all'interlocutore se ha capito                       | <i>Capisci? (Hai) capito?<br/>È (tutto) chiaro?</i>   |   |
| 3.4 | Definire una parola o un'espressione                          | <i>... significa ...<br/>Un [+ nome] è ...<br/><br/>... serve per [gruppo verbale].<br/>... significa ...</i> | <i>"Kabir" significa grande in arabo.<br/>Un dromedario è un cammello con una gobba.<br/><br/>Il vaccino serve per non ammalarsi.<br/>Gelato significa "ice cream".</i> |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 3.5 | Comunicare all'interlocutore di non aver capito bene | <i>Come/ (Che) cosa/ Che?<br/>Scusa/ scusi?<br/>Prego?<br/>Non capisco/ ho capito ...</i> | <i>Non capisco/ ho capito la parola "ice cream".</i> |
| 3.6 | Chiedere a qualcuno di ripetere                      | <i>Puoi (può) ripetere?<br/>Potresti (puoi) ...</i>                                       | <i>Puoi ripetere, per favore?</i>                    |
| 3.7 | Chiedere a qualcuno di parlare più lentamente        | <i>Puoi parlare più piano, per favore?<br/>(Scusi) più piano, per favore!</i>             |  |
| 3.8 | Chiedere a qualcuno una definizione, una parafrasi   | <i>(Che) cosa è + [nome]?</i>   | <i>Cosa è il "mechoui"?</i>                          |

#### 4. Chiedere informazioni o spiegazioni

Trovandosi in una nuova condizione di vita, diverse situazioni saranno poco familiari e i rifugiati avranno pertanto bisogno di chiedere spiegazioni.

|     |  | <b>ESPRESSIONI</b>   | <b>ESEMPI</b>  |
|-----|--|--|--|
| 4.1 | Identificare                               | <i>Questo/ quello.<br/>Questo/ a è + [nome].<br/>Quello/ a.</i>  | <i>Vorrei quello! (con supporto gestuale)<br/>Questa è una foto di mia figlia.<br/>Devi andare per quella strada.</i>  |
| 4.2 | Informarsi                                 | <i>Che (cosa) ...?<br/>Chi ...?<br/>Quando?<br/>Dove?<br/>Come?<br/>Quanto ...?<br/>Perché ...?<br/>No? Giusto?</i>  | <i>Che cosa hai detto?<br/>Chi è lei?<br/>Quando parti?<br/>Dove è la posta?<br/>Come ci sei andato?<br/>Quanto costa?<br/><br/>La lezione è qui, no?</i>            |
| 4.3 | Rispondere a una richiesta di informazioni | <i>... fornendo informazioni (di luogo, tempo, quantità)<br/>... identificando qualcosa:<br/>Questo /È (sono) ...<br/>... con una domanda<br/>... dichiarando la propria ignoranza: Non lo so/ Non so.</i> | <i>(Quando arrivi?) Domani, lunedì.<br/><br/>Pronto, sono io.<br/>Ti piacciono gli asparagi? Che cosa sono gli asparagi?<br/><br/>(Dove è la fermata?) Non lo so</i> |
| 4.4 | Confermare, negare e correggere            | <i>Sì.<br/>No.</i>   | <i>(Ti piace?) Sì, molto!<br/>(Compriamo un nuovo cellulare?) No, non ci serve.<br/>No, ti sbagli! È sbagliato!</i>  |

## 5. Esprimere opinioni

Spesso risulta necessario esprimere un'opinione nelle interazioni sociali. Esistono modi molto semplici per assolvere tali funzioni, anche per apprendenti di livello iniziale.

|     |   | ESPRESSIONI   | ESEMPI  |
|-----|---|---|---|
| 5.1 | Esprimere la propria opinione           | <i>Penso/ credo che + [verbo indicativo].<br/>Secondo me/ Per me.</i> | <i>Penso che domani farà/ fa freddo.</i>  |
| 5.2 | Esprimere il proprio accordo            | <i>Sì (è vero).<br/>(Sì). Hai ragione/ Sono d'accordo.</i>            | <i>(Milano è una città molto grande).<br/>Sì (è vero).<br/>(Fa freddo oggi) - Sì, (hai ragione) non fa caldo.</i> |
|     | Esprimere accordo con riserve           | <i>Forse (non lo so).<br/>Mah, non so.</i>                            | <i>(Dovremmo tornare in quel negozio). Non so.<br/>(Che bella partita!) Mah, non so.</i>                          |
| 5.3 | Esprimere il proprio disaccordo         | <i>No.<br/>Non sono d'accordo.</i>                                    | <i>(Siamo in ritardo?) No!<br/>(Che bel video!) Non sono d'accordo.<br/>(Ha ragione!) Credi?</i>                  |
|     | Esprimere disaccordo in modo attenuato  | <i>Pensi/ Credi?<br/>Sei sicuro?</i>                                  |   |
| 5.4 | Esprimere approvazione                  | <i>Sono d'accordo (per) + [gruppo verbale].</i>                       | <i>Sono d'accordo per trovare una soluzione.</i>  |
|     | Esprimere disapprovazione               | <i>Non sono d'accordo.<br/>Sono contrario a + [nome].</i>             | <i>Sono contrario a questo progetto.</i>  |
| 5.5 | Protestare<br>Esprimere insoddisfazione | <i>Oh no! Uffa!</i>   | <i>Oh no! Un altro modulo!</i>  |
| 5.6 | Esprimere ciò che si sa                 | <i>Lo so/ So (che) ...</i>  | <i>Lo so che siamo ancora lontani.</i>  |
|     | Esprimere ciò che non si sa             | <i>Non lo so.</i>   | <i>(È aperto la domenica?) Non lo so.</i>   |
| 5.7 | Esprimere il fatto di ricordarsi        | <i>Mi ricordo.</i>  | <i>Ora mi ricordo: è il numero 34!</i>  |
|     | Esprimere il fatto di aver dimenticato  | <i>Ho dimenticato.<br/>Non mi ricordo.</i>                            | <i>Ho dimenticato come si chiama<br/>(Qual è il bus per la stazione?) Non mi ricordo.</i>                         |
|     | Ricordare qualcosa a qualcuno           | <i>Ti ricordi che ...?</i>  | <i>Ti ricordi che domani abbiamo un appuntamento?</i>   |
| 5.8 | Esprimere la propria certezza           | <i>Sono sicuro/ certo che ...</i>                                     | <i>Sono sicuro che questo è il numero giusto.</i>   |
|     | Esprimere la probabilità o possibilità  | <i>Forse. Probabilmente.</i>  | <i>Forse hai ragione. Probabilmente hai ragione.</i>  |



|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
| 5.9  | Esprimere la propria capacità                  | <i>Posso + [gruppo verbale].<br/>So + [verbo].</i>                                      | <i>Posso parlare tre lingue.<br/>So nuotare.</i>  |
| 5.10 | Esprimere il desiderio di fare/ avere qualcosa | <i>Vorrei + [nome o verbo infinito].</i>  | <i>Vorrei un caffè, per favore.<br/>Vorrei imparare l'italiano.</i>   |
| 5.11 | Esprimere l'intenzione di fare qualcosa        | <i>Voglio + [verbo].</i>  | <i>Voglio cambiare casa.</i>  |
| 5.12 | Esprimere un obbligo, o un divieto             | <i>Devo + [verbo infinito].<br/>Devi + [verbo infinito].<br/>È vietato/ Non si può.</i> | <i>Devo tornare prima di mezzanotte.<br/>Ora devi andare a letto.<br/>Qui non si può/ è vietato fumare.</i> |

## 6. Interagire a proposito di attività o azioni

Il linguaggio è un mezzo di interazione quotidiano con gli altri in ogni circostanza: al lavoro, in casa, ecc.

|     |  | <b>ESPRESSIONI</b>  | <b>ESEMPI</b>   |
|-----|--|---|---|
| 6.1 | Chiedere a qualcuno di fare qualcosa<br><br>... con un suggerimento<br><br>... chiedendo aiuto<br><br>Ordinando qualcosa (in un bar o ristorante)<br><br>Chiedendo gentilmente (per comprare qualcosa, ad esempio) | Proposizione imperativa.<br><br>.... no?<br><br><i>Puoi/ Potresti + [gruppo verbale], per favore?</i><br><br>[Nome], per favore.<br>Per me + [nome].<br><br><i>Vorrei/ volevo + [nome].</i> | <i>Siediti.<br/>Premi il bottone rosso.<br/>Gira a destra al prossimo semaforo.<br/>Fa freddo qui, no? (Si intende: Per favore, chiudi la finestra).<br/>Puoi aiutarmi, per favore?<br/>Potresti tenermelo?</i><br><br><i>Due caffè, per favore.<br/>Per me una pizza.</i><br><br><i>Vorrei/ volevo un chilo di pane, per favore.</i> |
| 6.2 | Rispondere a una richiesta<br>... accettando.<br><br>... accettando con riserve<br><br>... rifiutando  | <i>Sì.<br/>Va bene.<br/>Perché no?</i><br><br><i>Sì, ma ...</i><br><br><i>No.<br/>Mi dispiace.</i>  | <i>(Vieni al supermercato con me?) Sì, volentieri.<br/><br/>(Andiamo in piscina domani?) Perché no?<br/><br/>(Mi presti il tuo telefono?) No, mi dispiace.</i>  |
| 6.3 | Proporre a qualcuno di fare qualcosa   | Proposizione imperativa.<br><i>Vuoi + [gruppo verbale]?</i><br>Proposizione interrogativa.<br><i>Perché non + [gruppo verbale]?</i>   | <i>Vai al posto mio, se preferisci.<br/>Vuoi venire con me stasera?<br/>Usciamo?<br/>Perché non pranziamo insieme?</i>  |
| 6.4 | Offrire aiuto a qualcuno   | <i>Hai bisogno di/ Posso + [verbo]?</i>   | <i>Posso aiutarti?</i>  |
| 6.5 | Offrire qualcosa a qualcuno  | <i>Vuoi + [nome]?</i><br>[nome] ...?  | <i>Vuoi il mio ombrello?<br/>Un bicchiere d'acqua?</i>  |



|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| 6.6  | Rispondere a una proposta<br>... accettando<br><br>... con riserve, esitando o eludendo la risposta<br><br>... rifiutando | <i>Sì/ Va bene.<br/>Se vuoi ...</i><br><br><i>Sì, ma .../ Non so se posso.</i><br><br><i>No (grazie)/ No, mi dispiace.</i> | <i>(Facciamo la spesa insieme?) Va bene.<br/>(Giochiamo a carte?) Se vuoi ...</i><br><br><i>(Mi presti 10 euro?) Non so se posso.</i><br><br><i>(Vuoi qualcosa da bere?) No grazie.<br/>(Mi presti la penna?) No, mi dispiace.</i> |
| 6.7  | Consigliare   | Proposizione imperativa.<br><i>Dovresti + [gruppo verbale].</i>  | <i>Leggi questo articolo, è interessante.<br/>Dovresti riposarti un po'.</i>   |
| 6.8  | Mettere in guardia  | <i>Attento a + [gruppo nominale].<br/>Attenzione!</i>  | <i>Attento al gradino!<br/>Attenzione! Arriva un autobus.</i>  |
| 6.9  | Incoraggiare  | <i>Dai/ Su/ Forza!</i>   | <i>Dai! Siamo quasi arrivati.</i>  |
| 6.10 | Chiedere un permesso, un'autorizzazione   | <i>Posso + [verbo] (per favore)?</i>   | <i>Posso uscire, per favore?</i>   |
| 6.11 | Dare un permesso, un'autorizzazione   | <i>Sì. Va bene.<br/>Naturalmente/ Certo!</i>   | <i>(Posso leggere ancora un po'?) Sì.</i>  |
| 6.12 | Rifiutare   | <i>No.<br/>Non voglio. Non posso.</i>  | <i>(Perché non vieni con noi?) Non voglio/ Non posso.</i>  |
| 6.13 | Proibire<br>Vietare   | <i>È vietato ...<br/>Non si può ...</i><br><br>Imperativo negativo.  | <i>È vietato fumare qui.<br/>Non si può fumare negli ospedali.</i><br><br><i>Non aprire questa porta!</i>  |
| 6.14 | Promettere  | <i>Prometto di + [gruppo verbale].</i>   | <i>Prometto di non fare tardi.</i>   |
| 6.15 | Rimproverare  | <i>Non dovresti + [gruppo verbale].</i>  | <i>Non dovresti arrabbiarti.</i>   |

## 7. Esprimere spazio, tempo e quantità

In molte situazioni è necessario sapere come esprimere quantità e come collocarsi in un contesto spazio - temporale.

|     |   | ESPRESSIONI  | ESEMPI  |
|-----|---|--|---|
| 7.1 | Dare riferimenti in merito allo spazio (posizione geografica, collocazione, orientamento) | <i>Essere, stare. Qui/ qua, lì/ là.<br/>Sinistra, destra.<br/>Sopra, sotto.<br/>Nord, sud, est, ovest.<br/>Dentro, fuori. In, a, su.</i><br><br><i>Davanti a, di fronte a, dietro.<br/>Terra, mare, isola, montagna, collina, lago, fiume, spiaggia, bosco. Paese, città, centro, periferia, quartiere, campagna, strada, via, piazza.</i> | <i>Sono a Roma. Sto qui.<br/>Prendi la seconda a destra.<br/>La mia stanza è di sopra.<br/>Vivo nella parte nord della città (Vivo al Sud).<br/>Lascia le scarpe fuori. Siediti di fronte a me!<br/>Lo zucchero è in cucina. Metti il sale sul tavolo.<br/>Puoi vedere il mare dalla collina.<br/>Il nostro paese è a 10 Km dalla città di ...<br/>Vivo in un quartiere non molto lontano dal centro.</i> |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 7.2 | Dare riferimenti in merito allo spazio (distanza, movimento) | <p><i>Lontano, vicino.</i><br/> <i>Da ... a ...</i><br/> <i>Biglietto di ritorno.</i><br/> <i>(andata e ritorno).</i><br/> <i>Arrivi, partenze.</i><br/> <i>Entrata, uscita.</i><br/> <i>Andare, venire, salire, scendere.</i><br/> <i>Stare, restare, rimanere.</i><br/> <i>Camminare, correre, attraversare.</i><br/> <i>Partire, lasciare.</i><br/> <i>Viaggiare da ... a ...</i></p>   | <p><i>La fermata è molto vicina/lontana.</i><br/> <i>Ci vogliono 5 minuti da casa mia a casa tua.</i><br/> <i>Vuole un biglietto di (andata e) ritorno?</i><br/> <i>Arrivi, terzo piano.</i><br/> <i>Uscita di emergenza.</i><br/> <i>Vieni con me.</i><br/> <i>Sono rimasto in Grecia per una settimana.</i><br/> <i>Cammino verso la stazione.</i><br/> <i>Il treno parte fra 5 minuti.</i><br/> <i>Noi abbiamo viaggiato in autobus.</i></p> |
| 7.3 | Esprimere il tempo (divisione, durata)                       | <p><i>Anno, mese, settimana.</i><br/> <i>Primavera, estate, autunno, inverno.</i><br/> <i>Gennaio ... Dicembre.</i><br/> <i>Settimana, fine settimana.</i><br/> <i>Lunedì ... domenica</i><br/> <i>Volerci.</i><br/> <i>Minuto, attimo, momento.</i></p>   | <p><i>Ci vado l'anno prossimo!</i><br/> <i>È quasi finita la primavera.</i><br/> <i>Il mio compleanno è ad agosto.</i></p> <p><i>Buon fine settimana!</i><br/> <i>Oggi è lunedì o martedì?</i><br/> <i>Non ci vuole molto.</i><br/> <i>Un attimo, per favore.</i></p>   |
| 7.4 | Esprimere il tempo (collocare un avvenimento)                | <p><i>Presente, passato, futuro, scorso.</i><br/> <i>Ora, oggi.</i><br/> <i>Ieri, prima.</i><br/> <i>Domani.</i><br/> <i>Ancora.</i><br/> <i>Sempre, (non) mai.</i></p>  | <p><i>L'anno scorso abitavo a Milano.</i><br/> <i>Ora dove pensi di andare? Per oggi basta.</i><br/> <i>Si stava meglio prima.</i><br/> <i>Lo faccio domani.</i><br/> <i>Dormi ancora?</i><br/> <i>Non bevo mai caffè.</i></p>  |
| 7.5 | Esprimere la quantità  | <p><i>Numeri: uno, due ...</i><br/> <i>Misure: litro, chilo, chilometro, centimetro, metro quadro.</i><br/> <i>Avverbi: molto, poco, un po'.</i><br/> <i>Avverbi: abbastanza, troppo.</i><br/> <i>Avverbi: meno, più.</i><br/> <i>Dimensioni: piccolo, corto, grande, alto.</i><br/> <i>Velocità: veloce, piano, lento.</i><br/> <i>Peso: pesante, leggero, pesare.</i><br/> <i>Superficie: grande, piccolo.</i><br/> <i>Temperatura: caldo, freddo.</i></p> | <p><i>L'appartamento è grande 42 metri quadri.</i></p> <p><i>Siamo un po' stanchi.</i><br/> <i>È troppo lontano.</i><br/> <i>Questo posto è meno caro.</i><br/> <i>È alto per la sua età.</i><br/> <i>Questo palazzo è molto grande.</i><br/> <i>Va' più piano!</i><br/> <i>La mia valigia pesa 23 chili!</i><br/> <i>Il giardino è grande!</i><br/> <i>Fa freddo stamattina.</i></p>   |