

## 46 - Fare acquisti e comprare la ricarica per il cellulare

**Obiettivo:** informare i rifugiati in merito ai luoghi per gli acquisti nel Paese ospitante e consentire loro di comunicare in un contesto di compravendita, introducendo alcune parole ed espressioni chiave.

### Situazioni comunicative

- Comprendere i cartelli dei diversi reparti nei negozi
- Chiedere informazioni su un articolo che si desidera comprare
- Chiedere informazioni su prezzi e quantità
- Comprare la ricarica per il cellulare (come esempio di articolo)

### Materiali

- A) Immagini e insegne di supermercati, mercati e negozi (preferibilmente immagini legate al territorio circostante)

### Attività linguistiche

#### Attività 1

Invita i rifugiati a parlare di come si effettuano gli acquisti nei loro Paesi, ad esempio con domande come: *“Come si dice ‘negozio’ nella tua lingua? A che ora aprono i negozi? Quali negozi ci sono? Che cosa puoi comprare in questi negozi?”*. Ricorda di dare sempre valore e apprezzamento ai contributi dei vari partecipanti.

#### Attività 2

Usa i materiali (A) per:

- consentire ai membri del “tuo” gruppo di familiarizzare con le immagini e le insegne che con maggior frequenza si possono incontrare facendo compere in Italia, cercando di far emergere cosa già sanno su alcuni prodotti e negozi italiani.

Successivamente invita i partecipanti a:

- scrivere su carte/ cartoncini le parole chiave, così come emerse durante la discussione;
- annotarle poi sul quaderno.

Verifica quindi la comprensione chiedendo di abbinare le stesse parole alle relative immagini e insegne.

#### Attività 3

Riproduci la registrazione (che avrai precedentemente realizzato) di un annuncio in un supermercato, come: *“Attenzione: il supermercato chiude alle 19:30. La gentile clientela è pregata di avvicinarsi alle casse. Grazie!”*. Fai ascoltare la registrazione più volte, se necessario.

Verifica quindi la comprensione, ponendo domande come: *“A che ora chiude il supermercato?”*.

#### Attività 4

Mostra nuovamente i materiali (A) e chiedi ai rifugiati di indicare un luogo dove è possibile comprare una ricarica telefonica nel loro Paese, operando i confronti del caso con l'Italia. Presenta poi un semplice modello di dialogo, come il seguente:

- A. *Buongiorno, qui è possibile fare una ricarica telefonica?*
- B. *Certo!*
- A. *Quanto costa?*
- B. *Ci sono ricariche da 5, 10, 20 o 50 euro.*
- A. *Posso avere quella da 10 euro, per favore?*
- B. *Certo, ecco qui.*
- A. *Grazie.*

Verifica la comprensione focalizzando l'attenzione sulle espressioni chiave: *"Posso comprare ...? Quanto costa ...?"*. Organizza quindi un role play seguendo il modello offerto, ma cambiando alcuni elementi (il prezzo, l'articolo, ecc.). Lascia sempre il tempo per consentire ai partecipanti di prepararsi.

#### Attività 5

- Mostra le immagini di banconote (meglio se banconote reali) da 5, 10, 20, 50 euro.
- Fai vedere poi qualche esempio di scontrino autentico e aiuta i partecipanti a comprendere le informazioni che vi sono riportate, anche ponendo domande come: *"Se paghi con una banconota da 20 euro qualcosa che costa 5 euro, quanto devi avere di resto?"*. Continua con esempi simili.

### **Alcune idee per apprendenti con bassi profili di alfabetizzazione**

Invita gli apprendenti a copiare una breve lista della spesa che avrai precedentemente scritto alla lavagna utilizzando lettere grandi e preferibilmente lo stampato MAIUSCOLO. Chiedi quindi di:

- ritrovare le parole appena copiate su immagini di cartelli o insegne di negozi;
- scrivere una propria lista della spesa con tre cose che desiderano comprare.

### **Materiali campione**

#### **A)**

