

# ГЕНДЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

Пособие по вопросам гендерного насилия,  
затрагивающего молодежь



Council of Europe Publishing  
Editions du Conseil de l'Europe

# ГЕНДЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

*Пособие по вопросам гендерного насилия, затрагивающего молодежь*

## **Авторы**

Деннис ван дер Вёр

Каролина Вретхем

Гаван Титли

Дьёрди Тот

## **Окончательная редакция упражнений**

Яэль Охана

## **Главный редактор**

Гаван Титли

## **Координация и окончательное редактирование**

Горан Булдиоски

Аннет Шнайдер

[www.coe.int/compass](http://www.coe.int/compass)

В настоящем пособии представлены точки зрения авторов статей; они могут не совпадать позицией Совета Европы.

Авторские права на публикацию принадлежат Совету Европы. Воспроизведение и распространение всей книги или любой ее части в коммерческих целях в любой форме и любыми средствами, электронными (CD-ROM, Интернет и т.п.) или механическими, включая фотокопирование, запись на любой носитель информации или систему воспроизведения, запрещается без письменного разрешения Отдела публикаций и общественной информации ([publishing@coe.int](mailto:publishing@coe.int)) и Директората по вопросам коммуникации Совета Европы.

Воспроизведение материалов из данной публикации в некоммерческих образовательных целях разрешается лишь при условии надлежащего цитирования источника.

Всю корреспонденцию, относящуюся к этой публикации, а также вопросы по воспроизведению или переводу всего издания или его части, следует направлять по адресу:

Совет Европы, Директорат по делам молодежи и спорта

Европейский молодежный центр в Будапеште

1024 Budapest, Zivatar utca 1-3

E-mail: [eych.secretariat@coe.int](mailto:eych.secretariat@coe.int)

Дизайн: Даниель Хорват, <http://danielhorvath.com>

Корректор: Рэйчел Эплбай

Издано Директоратом по делам молодежи и спорта Совета Европы

ISBN: 978-92-871-6393-6

© Совет Европы, 2007

Отпечатано в Венгрии

# Содержание

Предисловие .....	7
Благодарность .....	8
Введение .....	9
<b>1. О гендере</b>	
<b>1.1. Почему так важно рассмотреть гендер?</b> .....	<b>16</b>
<b>1.2. Что такое гендер?</b> .....	<b>18</b>
1.2.1. Понятия гендера .....	18
1.2.2. Гендер и пол .....	20
1.2.3. Обсуждение гендера .....	23
<b>1.3. Гендер и социализация</b> .....	<b>24</b>
1.3.1. Жизнь в обществе .....	24
1.3.2. Подходы к социализации .....	25
1.3.3. Огендеривание .....	28
1.3.4. Гендер и сексуальность .....	29
1.3.5. Гендер и неравенство .....	30
<b>1.4. Маскулинности</b> .....	<b>32</b>
1.4.1. Изучение конкретного случая: жизнь молодежи в Северной Ирландии .....	34
<b>1.5. Гендерная политика: движение за равноправное общество</b> .....	<b>37</b>
1.5.1. Женское движение .....	37
1.5.2. Движение лесбиянок, геев, бисексуалов и транссексуалов (ЛГБТ) .....	39
1.5.3. Мужские и мальчиковые группы .....	41
<b>2. Гендерное насилие</b>	
<b>2.1. Введение.</b> .....	<b>47</b>
<b>2.2. Что такое насилие?</b> .....	<b>49</b>
2.2.1. Агрессия и насилие .....	50
2.2.2. Жестокое обращение (насильственные отношения) и случаи насилия .....	52
2.2.3. Насилие в публичной и частной сферах .....	54
<b>2.3. Типы насилия.</b> .....	<b>55</b>
<b>2.4. Гендерное насилие и права человека</b> .....	<b>62</b>
<b>2.5. Гендерное насилие в отношении ЛГБТ</b> .....	<b>66</b>
<b>2.6. Домашнее насилие и насилие в интимных отношениях</b> .....	<b>66</b>
2.6.1. Домашнее насилие в отношениях ЛГБТ .....	70
<b>3. Движение против гендерного неравенства и гендерного насилия</b>	
<b>3.1. Тема гендера в молодежной работе: точки зрения и проблемы</b> .....	<b>74</b>
3.1.1. Гендер в практике работы с молодежью .....	75

<b>3.2. Комплексный подход к проблеме равенства полов при обучении молодежи и в молодежных программах</b>	<b>78</b>
3.2.1. Комплексный подход к проблеме равенства полов	78
3.2.2. Комплексный подход к проблеме равенства полов и гендерное равноправие	79
3.2.3. Руководящие принципы и инструменты комплексного подхода к проблеме равенства полов	80
3.2.4. Комплексный подход к проблеме равенства полов при обучении	82
3.2.5. Этика и компетентность при обучении гендерным вопросам	83
<b>3.3. Принятие мер против гендерного насилия</b>	<b>86</b>
3.3.1. Определение некоторых форм гендерного насилия в вашей организации или группе	87
3.3.2. Молодежные группы и работа в широкой коалиции	87
<b>4. Упражнения по теме гендера и гендерного насилия с участием молодежи</b>	
<b>4.1. Работа с гендером и гендерным насилием в контексте (неформального) образования молодежи</b>	<b>90</b>
<b>4.2. Образование в области прав человека – учебный подход</b>	<b>91</b>
4.2.1. Знания, навыки, отношения и ценности, поддерживающие образование в области прав человека	92
4.2.2. Опытное обучение – основа образования в области прав человека	93
4.2.3. Роль ведущего в процессе образования в области прав человека в различных окружениях	94
<b>4.3. Использование упражнений</b>	<b>95</b>
4.3.1. Выбор упражнений	95
4.3.2. Представление упражнений	95
4.3.3. Советы ведущему по выполнению упражнений, представленных в этом пособии	97
4.3.4. Выполнение упражнений по деликатным темам, таким как гендерное насилие	98
<b>4.4. Список упражнений</b>	<b>102</b>
Безопасность в моей жизни	103
Гендер в ящике	107
Гендерная путаница	114
Добиваясь статуса	117
История Кати	119
Ожидания и требования	126
Пространство и место	129
Рыцарь на белом коне	133
Секс продается?	137
Слишком трудно спросить	140
Слушай внимательно	145
СМИ наносят удар	147
Стелла	150
Только раз	153

Хорошо, лучше, лучше всего . . . . .	157
Что делать . . . . .	162
Общие упражнения для однополых групп . . . . .	166
Легкие способы представиться в группе . . . . .	167
Вводные упражнения по темам настоящего пособия . . . . .	168
Заключительные упражнения . . . . .	171
<b>5. Приложения – Международные правовые инструменты по правам человека, относящиеся к насилию по признаку пола</b>	
Всеобщая декларация прав человека . . . . .	174
Европейская конвенция о защите прав человека (сокращенный вариант) . . .	178
Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (краткое изложение) . . . . .	180
Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин	182



# ПРЕДИСЛОВИЕ

*Во всем мире гендерное насилие является одной из наиболее распространенных форм нарушения прав человека и надругательством над человеческим достоинством.*

*Гендерное насилие представляет собой проблему для всех государств-членов Совета Европы, оно затрагивает миллионы женщин, мужчин и детей независимо от их социального статуса, культурных или религиозных корней, гражданского состояния или сексуальной ориентации.*

*Одной из главных целей Совета Европы является охрана и защита прав человека. Гендерное насилие подрывает сущность ценностей, на которых основывается Совет Европы и которые разделяют его члены.*

*Отличительной чертой гендерного насилия является то, что оно часто имеет место в частной сфере, но это не означает, что его следует рассматривать как частную проблему. За предотвращение гендерного насилия, защиту и поддержку жертв несут ответственность, в конечном счете, органы власти, однако роль гражданского общества может быть также очень значительной.*

*Какими бы важными ни были правовые действия, их одних недостаточно для сокращения и искоренения таких форм насилия. Уважение прав человека, отказ от насилия и гендерное равенство не могут быть ни навязаны, ни разрекламированы; они должны быть приняты и признаны в реальной жизни. Залогом успеха являются образование, информация и просвещение. Только путем совместных усилий мы можем прекратить воспроизводство моделей угнетения и унижения от поколения к поколению.*

*Совет Европы уже многие годы серьезно работает над этими проблемами. Комплексный проект «Реакция на насилие в повседневной жизни» сыграл важную роль в определении приоритетов для действий и образцовой практики на всех уровнях. Кампания «Остановите домашнее насилие в отношении женщин», начатая год назад, является последней инициативой для мобилизации всех, кого этот вопрос не оставляет равнодушным, на европейском и национальном уровнях.*

*Роль молодежи и молодежной работы в этом отношении очень значительна. Молодежная программа по образованию в области прав человека, осуществляемая Директоратом по делам молодежи и спорта, работает над включением образования в области прав человека в молодежную работу и над развитием культуры прав человека.*

*Пособие «Гендерные вопросы» построено на образовательных ресурсах и опыте «КОМПАСа», пособия по образованию в области прав человека с участием молодежи. «КОМПАС» обеспечивает практиков в области обучения правам человека специальными учебными средствами и пониманием гендерно-чувствительного подхода к образованию в области прав человека.*

*Мы надеемся, что практики и активисты в области обучения правам человека почерпнут в этом пособии вдохновение и найдут ресурсы для помощи в их работе.*

Мод де Бур-Букиккио

Заместитель Генерального секретаря



## · **БЛАГОДАРНОСТЬ**

· Мы выражаем свою благодарность многим людям, так или иначе внесшим вклад в написание и завершение этого пособия. В частности, мы бы хотели выразить нашу глубочайшую признательность следующим лицам:

· Руи Гомесу и Антье Ротемунд за неоценимую и постоянную поддержку, комментарии, заинтересованность и рекомендации;

· тренерам и участникам двух учебных курсов по гендерному насилию, которые проводились в Европейском молодежном центре в Будапеште в 2004 и 2006 годах за изготовление, разработку и тестирование пособия;

· отделу по вопросам равноправия Генерального директората по правам человека за предложения по улучшению;

· Юдит Вирт за комментарии и дополнения к содержанию пособия;

· а также Мерит Улвик за неутомимый труд и внимание к деталям пособия.

# ВВЕДЕНИЕ

Вы держите в руках «Гендерные вопросы». Это пособие является ресурсом для работы над проблемами гендерного насилия, затрагивающего молодежь, с участием молодых людей.

Работа с молодежью по вопросам гендерного насилия лежит в основе обучения правам человека: это образовательные программы и мероприятия, целью которых является достижение равенства в человеческом достоинстве. В последние годы Директорат по делам молодежи и спорта Совета Европы работал с молодежными организациями, ассоциациями, инициативами и сетями над тем, чтобы сделать обучение правам человека центральным аспектом европейской молодежной работы и гражданства. Программа обучения правам человека, разработанная в сочетании с другими программами, такими как программы межкультурного воспитания, политического участия, поддержки меньшинств и молодежи из меньшинств, в перспективе может стать катализатором ряда практических мер в области образования, политики и культуры. Обучение правам человека – это большая и многообещающая область для молодежных активистов, она включает права, которые являются универсальными, неделимыми и неотъемлемыми, но которые также являются предметом политических игр, замалчивания и дискуссии.

Директорат по делам молодежи и спорта, в особенности благодаря Европейским молодежным центрам в Страсбурге и Будапеште и Европейскому молодежному фонду, приобрел общепризнанную репутацию в вопросах разработки и осуществления образовательных подходов, занятий и ресурсов, которые могут быть применимы как в формальном, так и в неформальном образовании, а также в различных социальных и культурных реалиях Европы. События, происходящие в настоящее время в Европе и во всем мире, делают эту работу все более необходимой, поскольку движение к культуре мира обрывает все новые конфликты и риски.

В этом контексте в 2000 году была разработана Молодежная программа по образованию в области прав человека, чтобы сделать обучение правам человека основным направлением молодежной политики и работы. Со времени образования этой программы Директорат по делам молодежи и спорта провел многочисленные мероприятия по вопросам гендера и насилия для вовлечения молодежи в работу по предотвращению гендерного насилия. Комплексный проект «Реакция на насилие в повседневной жизни в демократическом обществе» был запущен Советом Европы в 2002 году.

Идея о необходимости разработки учебного материала, посвященного проблеме гендерного насилия, была впервые высказана в рекомендациях к семинару «Насилие по отношению к молодым женщинам в Европе», проходившему в Европейском молодежном центре в Будапеште в 2001 году. Результатом этого и многочисленных других семинаров явились рекомендации, которые резюмированы в издании «Молодежь и предотвращение насилия – рекомендации по вопросам молодежной политики». Это издание послужило основой

За более подробной информацией или для участия в кампании «Остановите домашнее насилие в отношении женщин» обратитесь к веб-сайту [www.coe.int/t/dc/campaign/stopviolence](http://www.coe.int/t/dc/campaign/stopviolence).

Вы можете найти «КОМПАС» в онлайн-новом режиме по адресу: [www.coe.int/compass](http://www.coe.int/compass)

для работы 7-ой Европейской конференции министров по делам молодежи, которая прошла в Будапеште в 2005 году. Тема гендерного насилия привлекла особое внимание, что изложено в параграфе 5 окончательных рекомендаций этой конференции:

*Чтобы предотвратить гендерное насилие, особенно в отношении детей и молодежи, гомофобное насилие и сексуальную эксплуатацию детей и молодежи, правительства должны, в первую очередь, включить вопросы гендерного равноправия, сексуальности и власти в молодежные программы.*

Директорат по делам молодежи и спорта в своей работе обращает особое внимание на вопросы гендерного насилия, включая этот компонент в обучение правам человека и социальной сплоченности. Это подчеркивается следующими проектами и целями:

- создание сетей тренеров и распространителей в области обучения правам человека с участием молодежи;
- поддержка и содействие практической работе в области обучения правам человека и межкультурного диалога на местном уровне;
- поддержка признания обучения правам человека и межкультурного диалога в области формального и неформального образования;
- предоставление молодежи возможности действовать во избежание всех форм насилия;
- подготовка молодежных организаций и распространителей для работы над проблемой разных форм насилия.

Деятельность Совета Европы в целом также направлена на привлечение внимания европейцев к вопросам гендерного насилия и на стремление покончить с ним путем проведения кампаний, как, например, кампании «Остановите домашнее насилие в отношении женщин», при поддержке работы отдела по вопросам равенства между женщинами и мужчинами<sup>1</sup>.

**«КОМПАС» указывает на новое направление: гендер и гендерное насилие**

В рамках Молодежной программы Совета Европы по образованию в области прав человека в 2002 году было разработано и выпущено пособие по обучению правам человека с участием молодежи под названием «КОМПАС», чтобы сделать проведение такого обучения более простым, доступным и содержательным для воспитателей, ведущих, лидеров, преподавателей, добровольцев и тренеров, работающих с молодежью. В этом пособии представлен широкий диапазон подходов, тем и методов, наряду с 49 практическими занятиями, чтобы заинтересовать, привлечь и мотивировать молодых людей для позитивного осознания прав человека в своем окружении.

В некотором смысле обучение правам человека рассматривает все аспекты современной жизни, а одной из наиболее важных сторон «КОМПАСа» является обзор тех ключевых

<sup>1</sup> [www.coe.int/T/e/human\\_rights/equality](http://www.coe.int/T/e/human_rights/equality)

проблем и сфер жизни, где эти права часто нарушаются либо находятся под угрозой. Этот обзор указывает на главные проблемы, которые следует рассматривать в курсе обучения правам человека, а также на взаимосвязь его тем. Например, мы не можем рассматривать раздел о *детях и правах детей* (стр. 317 - 321) без обсуждения проблем *бедности* (стр. 382-86) и *образования* (стр. 345-50). Обучение правам человека представляет собой сложную задачу именно по этой причине: необходимо сочетать широкую перспективу с более конкретными примерами теории и практики.

Это пособие представляет собой попытку решить эту задачу, хотя вопросы гендерного равенства и неравенства нашли отражение в «КОМПАСе» (стр. 354-358), наша же книга адресована тем, кто хочет более глубоко разобраться в этой теме. «КОМПАС» исследует всевозможные формы, которые может принимать гендерное неравенство в различных обществах, но в нем также подчеркивается, что гендерная власть затрагивает на нашей планете каждого, и в частной, и в общественной жизни.

Цель авторов пособия «Гендерные вопросы» – предоставить информацию, перспективы и ресурсы для более глубокого и всеобъемлющего понимания гендера и прав человека.

### ***Зачем нам нужно пособие по темам гендера и гендерного насилия?***

Причина для работы с гендерными проблемами достаточно очевидна. Мы все гендерны; в значительной степени мы живем, отождествляя себя с «мужчиной» или «женщиной», что отражает роли, которые мы играем в обществе, включая ожидания маскулинности и феминности; мы все являемся представителями одного из полов, который формирует наши отношения друг с другом, при этом о нас судят согласно господствующим в наших обществах понятиям. Наши гендерные идентичности не являются статичными; они изменяются и смещаются в соответствии с нашим жизненным опытом и окружением, властью, которая у нас есть, и желаниям, которые мы испытываем. Наша свобода контролировать и изменять этот аспект нашей идентификации в значительной мере зависит от наличия или отсутствия различных ожиданий, обстоятельств и предрассудков. Гендер – это то, что всегда с нами, с момента рождения, когда нас сразу одевают как мальчика или девочку, до прощальных речей, которые произносят на наших могилах.

Несмотря на это, по мнению авторов пособия «Гендерные вопросы», гендер не считался важной темой формального и неформального образования, и им долго пренебрегали в европейской молодежной работе и молодежной политике. В то же время, например, в межкультурном обучении стал привычным анализ того, как формируется личность в культурном контексте и как это проявляется при взаимодействии с другими, однако этот основополагающий метод не применялся для размышлений над гендером. Тому существует много причин:

- гендер часто ассоциируется с проблемами женщин и феминизмом, и, следовательно, его рассматривают как «решенный» вопрос или как «вопрос вчерашнего дня»;

- гендер – это очень трудная тема для рассмотрения (в личном и образовательном плане), поскольку она требует от нас анализа самых интимных аспектов нашей личности, сексуальности и поведения;
- рассмотрение гендера означает, что необходимо задавать вопросы о типе власти и привилегиях, которыми в наших обществах обладают многие люди, в основном, мужчины.

Все же, когда молодежь собирается вместе для обучения, неизбежно возникают вопросы гендерной идентификации, сексуальности и власти (как они возникают всюду, где собирается группа из двух или более человек). Цель пособия «Гендерные вопросы» – напомнить нам об этом и подчеркнуть, что вся молодежная деятельность подразумевает осмысление окружения, в котором оказываются молодые люди.

Это особенно важно, когда речь идет о гендерном насилии в жизни молодых людей. Во второй главе этого пособия обсуждается, что различные формы гендерного насилия – от насилия в «частном» мире дома до структурного насилия неолиберальной экономики – затрагивают безопасность, достоинство и потенциал огромного числа молодых людей. Реальностью молодежи Европы и остального мира стали домашнее насилие, изнасилования и инцест, торговля людьми, насилие во время вооруженных конфликтов, расизм и дискриминация, женское обрезание и другие формы изувечивания, экономическая несправедливость и социальная изоляция. Гендерное насилие во всех формах является нарушением прав человека. Молодые женщины особенно уязвимы к этому виду насилия, как и молодые люди, чья половая идентификация маргинализирована и подвергается социальной и политической дискриминации. Однако данное пособие также уделяет значительное внимание тому, как *маскулинность* – культурный конструкт «сущности мужчины» – требует такого отношения к насилию, которое подавляет и затрагивает многих молодых людей. Эти молодые люди не являются абстрактной статистической единицей, они находятся среди нас в школах, молодежных клубах, организациях, рабочих лагерях и в совместных проектах.

Если гендер настолько важен в человеческих отношениях, то, вероятно, гендерное насилие вездесуще и присутствует в личных отношениях и в обществе в целом. В то время как статистические данные о частоте случаев насилия в разных странах варьируются – и имеются существенные различия в уровне понимания, политической поддержки и социального обеспечения в разных европейских контекстах – *формы обсуждаемого здесь гендерного насилия существуют везде*. Это является отправной точкой этого пособия, и вот почему работа над гендерным осознанием и рассмотрение гендерного насилия должны стать неотъемлемым аспектом обучения правам человека в Европе. Гендерное насилие не является чем-то неважным при обучении правам человека; оно всегда присутствует в жизненном опыте молодежи, который они приносят с собой в учебное окружение и в молодежную работу. Гендерное насилие – это форма нарушения прав человека, с которой сталкиваются многие молодые люди, и это переживание насилия является препятствием на пути развития и полного применения их прав.

## **Как работать с этой книгой**

Пособие «Гендерные вопросы» может послужить полезным введением в тему гендерного насилия для работающих с молодежью, предоставляя:

- анализ вопросов гендера и гендерного насилия;
- справочную юридическую, политическую и социальную информацию;
- образовательные методы и ресурсы для учебных мероприятий и тренингов с участием молодежи.

С этой целью данное пособие организовано следующим образом:

**Глава 1: О гендере.** В ней приводится обзор различных пониманий и теорий гендера. Особое значение уделяется гендеру как *процессу* и пониманию того, каким образом ожидания гендерной роли и поведения важны для структур власти и возможностей в наших обществах.

**Глава 2: Гендерное насилие.** Здесь обсуждается, почему гендерное насилие стало важным аспектом работы в области прав человека; в ней дается обзор различных типов гендерного насилия и его влияния на людей, которые стали его жертвами.

**Глава 3: Мобилизация против гендерного неравенства и гендерного насилия.** В этой главе приводятся идеи для работы по мобилизации против гендерного насилия, что может оказаться полезным для деятельности организаций и ассоциаций, а также для проведения более широких кампаний или тренингов с молодыми активистами.

**Глава 4: Упражнения, рассматривающие гендер и гендерное насилие с участием молодежи.** Глава включает упражнения для тренинга и для ведущих, которые охватывают разные гендерные проблемы и аспекты гендерного насилия.

В **приложениях** предоставляется важная информация о действующих европейских и международных инструментах по правам человека, относящихся к гендерному насилию, включая международные организации и учреждения, которые работают по этим темам.

Хотя все упражнения приведены в Главе 4 пособия, которая может оказаться наиболее практической частью в работе с молодежью по теме гендерного насилия, в первых трех главах вы также найдете:

**Заметки на полях: размышления** – Это наводящие вопросы, которые могут быть и вопросами для самостоятельных размышлений, и для обсуждения всей группой при поддержке ведущего.

**Заметки на полях: истории** – Это истории или ситуации из реальной жизни, в которые попадают молодые люди. Они могут быть использованы в качестве примеров для иллюстрации реальности гендерного насилия и его влияния на людей.

**Заметки на полях: определения** – Это определения редких терминов, которые объясняют их более детально для вас или для тех, с кем вы работаете.

**Заметки на полях: положительная практика** – Это примеры того, что делают неко-

- торые организации, чтобы предотвратить гендерное насилие и бороться с ним, здесь вы можете почерпнуть идеи по организации различных мероприятий.
- Читая это пособие и размышляя, как его применить в работе с молодежью, важно учитывать вопрос об ответственности:
  - Воспитатели ответственны за тех, с кем они работают. Это пособие основывается на том принципе, что при всем том, что гендер играет важнейшую роль в жизни каждого, из этого не следует, что в работе с молодежью можно легко и просто провести безопасное и этичное исследование гендера. Необходимы особые размышления, учебные подходы и методики. Если не проявить достаточной чуткости при проведении некоторых упражнений, они могут оказать противоположный эффект и привести к подкреплению стереотипов, а также работать против предотвращения гендерного насилия.
  - Работа с гендером – как и с другими областями обучения правам человека – требует определенной *компетентности*. Она всегда начинается с того, что молодые люди работают над собой и размышляют об отношениях, мнениях, знаниях и поведении, которые человек обычно привносит в молодежную работу и, в частности, в работу с гендером.
  - Нет необходимости полностью читать это пособие, чтобы им пользоваться. Количество прочитанного (и обдуманного) до перехода к упражнениям определяется тем, насколько компетентным в этой теме вы себя ощущаете, вашими умениями, вашим самоанализом и потребностями группы.
  - Вопросы, относящиеся к гендерному насилию, – деликатные. Это чувствуют не только молодые люди, но и общество, организации, учреждения и правительства. Чтобы далее работать в этой области вместе с остальными, необходимо быть терпимым к различным подходам, но в то же время быть твердым на пути к достижению цели.
  - Работая с группой молодежи, мы можем так никогда и не узнать о происхождении и жизненном опыте людей, с которыми мы столкнулись. Темы, которые поднимаются при обсуждении гендерного насилия, могут в одних пробудить восприимчивость, а для других быть неуместными для обсуждения. Важно понимать реакцию тех, с кем вы работаете, и знать, как справляться с ситуациями до того, как они возникнут. Чтобы получить более подробный совет о том, как этого добиться, прочтите введение к упражнениям в главе 4.
- И последний необходимый шаг – перенести этот ресурс в различные страны и контексты.
- Авторы пособия «Гендерные вопросы» попытались использовать источники и примеры из стран Совета Европы и за его пределами. Тем не менее, неизбежно, что мы руководствуемся тем, что мы знаем, и, что еще более важно, тем, чего мы не знаем. Читатели этого пособия должны выступать в роли переводчиков, не обязательно переводя с одного языка на другой, но из одного контекста в другой. Читатель должен будет дополнить приведенные

здесь сведения информацией, например, из своих собственных национальных реалий, институтов и НПО. Кроме того, мы надеемся, что читатели найдут время и попытаются поразмышлять и решить, когда предложенные перспективы не сочетаются с их опытом и не укладываются в контекст работы с молодежью, и смогут их адаптировать или предложить свои примеры, идеи и объяснения.



## 1. О ГЕНДЕРЕ

### 1.1. ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНО РАССМОТРЕТЬ ГЕНДЕР?

Определяет ли гендер вашу сексуальность? Нужно ли объяснять свой гендер другим людям? Как часто вы думаете о своем гендере?

Гендер есть везде и нигде. Когда мы писали эту главу в начале 2005 года и просматривали международные новости, казалось, что гендер присутствует везде: женщину из Мексики лишили шанса играть в профессиональный футбол за мужской клуб второго дивизиона, поскольку ФИФА (управляющая структура футбола) настаивала на «соревнованиях по гендерному признаку»; на той же самой неделе Международная организация «Экшен Эйд»<sup>2</sup> опубликовала доклад, в котором указывалось, что во многих странах мира насилие мешает девочкам посещать школу, и отмечалось, что «насилие, осуществляемое в отношении девочек в школе или в районе школы, является только одной стороной насилия, направленного против девочек»; во время выборов президента США вице-президент Дик Чейни постоянно высмеивал кандидата от демократической партии Джона Керри за использование слова «чувствительный», так как настоящие лидеры так не говорят; в музыкальном мире организации, проводящие кампании за права лесбиянок, геев, бисексуалов и транссексуалов, начали акцию мирового протеста против «музыки убийства» – на музыкальном концерте в стиле рэгги, состоявшемся на Ямайке, звезды пели песни, призывающие сжечь и убить геев и лесбиянок. Это впечатления только одного читателя. О чем вы читаете в своих газетах? Что вы видите, когда включаете телевизор?

Однако мы также можем прочитать эти истории и решить, что гендера нигде нет, особенно с точки зрения некоторых людей из этих историй. Не лучше ли, чтобы мужчины и женщины не соревновались между собой, в частности, потому что мужчины все равно более конкурентоспособны *от природы*? Не должны ли лидеры-мужчины и особенно женщины быть сильными в определенных вопросах? Не подразумевает ли свобода слова открытого выражения того, что люди считают *нормальным*?

Гендер есть везде, поскольку при социальном взаимодействии людей то, как мы видим себя, нашу личность и нашу свободу, наши права и возможности – все приходит в непосредственный контакт с тем, как другие видят нас и как они действуют по отношению к нам. В то же самое время можно поспорить, что гендера нигде нет, так как то, как мы видим друг друга социально, представляется настолько естественным, что это кажется нормальным и обычным. Это пособие начинается с утверждения, что интерес к гендеру важен, поскольку понимание того, как мы сосуществуем в социальном плане, означает необходимость подвергнуть сомнению вещи, которые мы считаем в повседневной жизни само собой разумеющимися.

<sup>2</sup> www.actionaid.org

Как объясняется во введении, пособие «Гендерные вопросы» – это ресурс для работы с людьми, в котором также подчеркивается необходимость постоянной работы над собой. Можно сказать, одно невозможно без другого. В некоторой степени доказательство этому можно сформулировать очень просто: каждый из нас является личностью со своей собственной индивидуальностью и опытом сосуществования с другими людьми в обществе, поэтому каждый лично вовлечен в обсуждение гендера. Проверить это очень легко: видели ли вы когда-нибудь прохожего на улице и задавали при этом себе вопрос, мужчина это или женщина, из-за наружности этого человека? Спрашивали ли вы себя потом, «почему я автоматически причислил этого человека к тому или иному полу»? Мы постоянно видим себя и других согласно своим гендерным допущениям, о которых мы, быть может, особо не раздумываем. Вот почему в этой главе исследуется понятие гендера и его соотношение с индивидуальностями людей, их социальным опытом и взаимодействием, привилегиями и ограничениями, свободами и притеснениями. В главе 2 используется тот же подход к насилию: мир не делится на насильников и ненасильников, хотя некоторые люди гораздо чаще, чем другие, прибегают к насилию. Никто не свободен от насилия, молодежные работники и молодежные лидеры должны особенно подумать о своем отношении к гендеру и насилию. Быть может, вы слышали о понятии «гендерного осознания». Наряду с изложенными здесь точками зрения существует много разных способов обсуждения этой темы. Однако основной посыл состоит в том, что нам всем надо подумать над следующими моментами:

- что мы, вероятно, мыслим и ощущаем себя в категориях женщины или мужчины, и что эти категории полностью не раскрывают сложности нашей гендерной и половой идентификации;
- как мы сознательно и бессознательно выражаем наше гендерное «я» и как мы выражаем его в отношениях с другими людьми;
- как мы толкуем и оцениваем пол других и как это затрагивает способы взаимодействия с ними;
- образов, ассоциаций, предположений и нормативных стандартов, которые мы используем для толкования пола(ов) и сексуальности других людей, и источники этих влияний;
- почему гендер является ключевым фактором власти, привилегий и возможностей, которыми некоторые люди обладают, а другие лишены в наших обществах, и как это затрагивает движение по направлению к равенству.

В этом разделе приводятся доводы, что гендерное осознание – это *необходимый и непрерывный* процесс для каждого и, в особенности, для молодежных работников и молодых людей, которые хотят работать по вопросам гендера и насилия со своими сверстниками. Оно необходимо, потому что никто не может полностью выйти за пределы социальных и культурных процессов, которые влияют на нашу личность, ценности и ощущения, но мы можем разработать методы, как заставить себя задуматься и задать себе вопросы, и такие методы очень важны для работы и взаимодействия с группой. Гендер – это постоянный

- процесс, и наши способы размышления над собой и другими как личностями определен-
- ного гендера и пола изменяются с течением времени и в различных обстоятельствах.

## Размышление

Подумайте о своей работе с молодыми людьми в настоящее время. Зачем необходимо осознание гендера... (а) для себя? (б) для молодежи, с которой вы работаете? (в) для вашей организации? (г) для социального контекста, в котором вы работаете?

## 1.2. ЧТО ТАКОЕ ГЕНДЕР?

*Да, что такое гендер? Какова взаимосвязь гендера с полом? Что означает понимание гендера как непрерывного процесса? Почему гендер так важен для власти?*

- Это основные вопросы, но на них не так легко ответить, так как гендер – это понятие, ко-
- торое многие обсуждали и анализировали с самых различных точек зрения в течение дли-
- тельного времени. Гендер – это и *аналитическая категория* – способ размышления о том,
- как сконструированы наши личности, и *политическое понятие*, которое рассматривает рас-
- пределение власти в обществе. По этим причинам гендер является центром внимания,
- заставляющий задуматься об обществе, праве, политике и культуре, его часто обсуждают
- в отношении к другим аспектам личности и социального положения, таким как класс, эт-
- ническая принадлежность, возраст и физические возможности. Это также важно при про-
- ведении ряда социальных и политических дебатов в разных культурных контекстах. Мы не
- ставим себе цели дать определение гендеру, поскольку существуют различные его пони-
- мания, и само это понятие часто вызывает споры. Мы хотим предложить некоторые поня-
- тия, которые будут встречаться в различных разделах и главах, и пригласить читателей рас-
- смотреть их применительно к своим собственным условиям.

### 1.2.1. Понятия гендера

- *Что означает быть женщиной? Что означает быть мужчиной? Рождаемся ли мы, осознавая*
- *свой гендер? Что влияет на наше понимание своего гендера?*
- Отставив на время в сторону эти вопросы, мы можем начать с некоторых простых описаний.
- Гендер можно рассмотреть как способ самоосознания и образа жизни в качестве мужчины
- и женщины. С самого рождения наш социальный и культурный контекст предлагает нам
- значения, ограничения и возможности бытия «женщиной» или «мужчиной». Всемирная
- организация здравоохранения (ВОЗ) дает следующее резюме:
- *«Пол» относится к биологическим и физиологическим характеристикам, оп-*
- *ределяющим мужчин и женщин.*
- *«Гендер» относится к социально сконструированным ролям, поведению, де-*

*тельности и атрибутам, которые общество считает подходящими для мужчин и женщин.*

*Другими словами, «мужчина» и «женщина» это категории пола, а «маскулинность» и «фемининность» - это гендерные категории.<sup>(1)</sup>*

### Размышление

Отличается ли это определение на вашем языке? Существуют ли слова «гендер» и «пол»? Можно ли их перевести? Как категории маскулинности и фемининности функционируют в вашем языке?

Мы учимся по-разному идентифицировать себя, соотносясь с более масштабными образами, кодами и допущениями о гендере. Такое понимание гендера оказывает большое влияние на то, как люди видят себя в обществе, и в наличии или отсутствии для них возможностей. Принятие понятия гендера и сопутствующих выводов означает понимание, что быть женщиной или мужчиной – это не только биологическая категория бытия с фиксированным общепринятым значением, а, скорее, это категории, в которые мы, через социум или культуру, вкладываем смысл. Кальяни Менон-Сен выражает это следующим образом:

*Термин «гендер» используется, чтобы описать набор характерных черт и поступков, ожидаемых от мужчин и женщин их обществами.*

*Гендер – это не биологическое понятие; девочки и мальчики не рождаются со знанием, как они должны выглядеть, одеваться, говорить, вести себя, думать или реагировать.<sup>(2)</sup>*

*Гендер – это не биологическое понятие; девочки и мальчики не рождаются со знанием, как они должны выглядеть, одеваться, говорить, вести себя, думать или реагировать.<sup>(2)</sup>*

Если мы продолжим ход этих мыслей далее, то гендерные понятия, конечно же, отличаются от контекста к контексту с течением времени, и их следует понимать в отношении с другими аспектами и маркерами идентичности, такими как возраст, класс, этническая принадлежность, физические возможности и сексуальная ориентация.

Анализ гендера включает рассмотрение того, как понимается «мужчина» и «женщина» в различных социокультурных кодах, как эти коды регулируются и упорядочиваются, согласовываются и оспариваются. Он включает исследование *фемининности* и *маскулинности* как набора понятий, определений и привычек, которые люди наследуют и используют, чтобы разобраться в своей идентичности, внешности и поведении и, в частности, чтобы понять свои телесные «сексуальные и репродуктивные способности»<sup>(3)</sup>. При анализе гендера исследуются способы, согласно которым очевидные и естественные различия между женщинами и мужчинами были с течением времени выстроены в социальном плане, а также способы, в соответствии с которыми эти предполагаемые различия оказались центральными во взаимоотношениях между властью и неравенством.

## Размышление

Согласно вышеуказанной цитате, «гендер» относится к социально сконструированным ролям, поведению, деятельности и атрибутам, которые общество считает подходящими для мужчин и женщин.

Что вы понимаете под понятием социально сконструированных ролей? Когда вы это осознаете, а когда нет? Проследите свои мысли на эту тему на протяжении одного дня, например, когда вы смотрите телевизор, в какой момент вы осознаете гендерные роли и почему?

	Что?	Кто?	(Не) подходит?	Почему?
Роль				
Поведение				
Деятельность				
Атрибут				

### 1.2.2. Гендер и пол

*Может ли гендер человека отличаться от его биологического пола? Существует ли только два вида гендера? Каково отношение между нашим телом и гендером, если оно есть?*

Определения, обсуждаемые в предыдущем разделе, предлагают четкую дифференциацию между понятием пола как биологической категории и гендера как социально сконструированного способа выражения и организации маскулинности и фемининности. Феминистское мышление, в особенности начиная с 1970-х годов, делало различие между гендером и полом и способами, согласно которым в культурном плане различия между мужчиной и женщиной считались естественными и *существенными*. Оспаривание этой естественности было основным в оспаривании идеи, что мужчины и женщины должны играть определенные роли по отношению друг к другу, и что «все женщины» или «все мужчины» должны соответствовать набору «естественных» ожиданий.

Для многих аналитиков пол – это биологический факт: могут родиться два биологически различных типа детей – девочки или мальчики. Гендер можно толковать как все, что формирует понимание и привычки «бытия девочкой» и «бытия мальчиком» с этого момента. Определения ВОЗ, процитированные в предыдущем разделе, демонстрируют это следующим образом:

*В различных человеческих обществах половые аспекты существенно не варьируются, в то время как гендерные аспекты могут значительно отличаться.*

Некоторые примеры половых характеристик:

- Женщины могут менструировать, а мужчины нет.
- У мужчин есть яички, а у женщин нет.

- У женщин есть груди, которые обычно способны вырабатывать молоко, а у мужчин нет.
- Мужчины обычно имеют кости большего размера, чем женщины.

Некоторые примеры гендерных характеристик:

- В большинстве стран женщины зарабатывают гораздо меньше мужчин.
- Во Вьетнаме гораздо большее количество мужчин курит по сравнению с женщинами, поскольку женское курение традиционно считалось неподобающим.
- В Саудовской Аравии мужчинам разрешается водить машину, а женщинам нет.
- В большинстве стран мира женщины больше работают по дому, чем мужчины.

### Размышление

По каким вопросам и как, по вашему мнению, понятия пола и гендера перепутались? Как вы думаете, почему это происходит? Список примеров, представленных ВОЗ, относится ко всему миру. Можете ли вы добавить несколько примеров, характерных для вашей страны или Европы?

Прежде чем мы продолжим исследовать взаимосвязь между полом и гендером, мы должны признать, что все не так просто, как представляется. Не все люди четко классифицируются, как «мужчина» или «женщина» даже на строго биологической основе. «Интерсексуальные» индивидуумы могут не подпадать под классификацию, как описывает Центр лесбиянок, геев, бисексуалов и транссексуалов при Восточном Мичиганском университете:

*Интерсексуальные люди рождаются с «половыми хромосомами», внешними гениталиями или внутренними репродуктивными системами, которые не считаются «стандартными» и для мужчины, и для женщины. Наличие интерсексуалов показывает, что существуют не только два пола, и что наши способы размышлений о поле (с попыткой заставить всех соответствовать либо мужчине, либо женщине) социально сконструированы.<sup>(4)</sup>*

Несмотря на существование интерсексуальных людей, не существует проблемы выбора и проблемы формирования гендерной идентичности как мужчины или женщины. Поэтому многие оспаривают, что сам пол также является гендерным понятием, которое предполагает, что мужские тела всегда «станут» мужчинами, а женские идентичности ограничены женскими телами.

Тем не менее, многие дискуссии о гендере продолжаются на основе биологического деления на женщин и мужчин, которые с течением времени становятся гендерными идентичностями. Например, в большинстве западных стран, если вы пришли в роддом навеситить новорожденного и остановились купить открытку, есть большая вероятность, что цвет поздравительных открыток для мальчиков и девочек гендерно закодирован, маленькие девочки и мальчики на открытках одеты по-разному и представлены с разным набором

игрушек. По разным причинам, включая то, как ребенок одевается, с какими игрушками играет, что о нем говорят и как с ним говорят, какие его интересы поощряются, а какие нет, эти биологические создания мужского или женского пола трактуются как мальчик или девочка и начинают осознавать себя ими. Мы все учимся поступать, предполагая, какими «должны» быть девочки и мальчики и что они «обычно» делают.

Как отметил Джон Хартли: «Всякий раз, когда половые различия считаются значимыми, мы имеем не пол, а гендер... гендер – это человеческое и значимое разделение, его «источник» в природе – ни здесь, ни там»<sup>(5)</sup>. Понятие гендера, следовательно, находится в оппозиции к понятию «биологического детерминизма» – идее, что пол играет решающую роль в формировании личности человека и его поведения – и понятию «эссенциализма», которое сводится к тому, что *имеются просто* разные сущности женщины и мужчины.

Очевиден пример детей, получающих голубые или розовые подарки, но именно явная природа гендера и подчеркивает его силу. Когда гендерные роли и гендерные допущения стали более разнообразными и стали широко оспариваться, важно осознать, что гендер кажется естественным, поскольку в повседневной жизни многие его стороны нормализованы и подкреплены. Другими словами, даже если гендер является культурным конструктом мужской и женской идентичности в биологически различных телах, эти гендерные идентичности становятся *натурализованными*. Некоторые типы поведения принимаются, и им отдается предпочтение перед другими. Природа, как замечает Хартли, может и не определить, что означает жить как женщина или мужчина, но предположения о гендере и гендерных различиях часто базируются на чувстве того, что является *естественным*.

В определенные периоды времени и в определенных регионах гендер включает ставшие нормой предположения о том, что понимается под «женщиной» или «мужчиной». Как мы увидим дальше, эти предположения подкрепляются моделями взаимоотношений в социальных институтах, в образах и в ежедневно воспринимаемой информации. Вспомните, например, бытующие выражения: «что с него взять, он же мужчина», «мальчики всегда остаются мальчиками», «она – женщина в полном смысле этого слова», или обобщения, например, «женщины всегда...», «мужчина должен...». Иногда можно услышать такую фразу «Будь мужчиной». Если мы продолжим этот анализ, то можно предположить, что и у говорящего, и у слушателя есть представление о том, что обычно ассоциируется с правильным мужским поведением, а что – нет. Существует целый ряд допущений в выражениях, например, «будь мужчиной» и «она – настоящая женщина», которые, как предполагает говорящий, не нуждаются в разъяснениях. Подобные высказывания также имеют характер приказа: они предполагают, что слушатель слабо влияет на то, как будут истолкованы его реакции и поведение, поэтому он хочет, чтобы их интерпретировали как «мужские» или «женские».

В данной цитате наши аргументы очень близки к представлению, что

*[...] качества, которые стереотипно приписываются женщинам и мужчинам в современной западной культуре (такие как более выраженная эмоцио-*

нальность женщин, более сильные тенденции к насилию и агрессии у мужчин), считаются гендерными, что влечет за собой вывод, что они могут быть изменены<sup>(б)</sup>.

Однако когда мы начинаем анализировать гендер и думать о том, как мы можем призвать других оценить свое поведение относительно этих представлений, нам с самого начала надо осознать, насколько прочно в нас укреплены гендерные способы осмысления нас самих и других. Они глубоко социализированы и часто кажутся *нормальными* и *естественными*, «они такие есть и всегда были», и это подсказывает *здравый смысл*. Однако это не означает, что люди полностью ограничены строгими гендерными ролями или что отдельный человек бессилён перед лицом социальных факторов. Это означает, что доминантные стандартные модели маскулинности и фемининности укоренились в повседневной практике в большинстве стран, и люди должны понять, что сила этих моделей в том, что они стали естественными и обычными.

### 1.2.3. Обсуждение гендера

Перед тем как перейти к анализу гендера и социализации, следует сделать несколько замечаний о гендере и гендерных проблемах в вашем контексте и о том, как это соотносится с работой с молодежью.

- *Гендер – это деликатный вопрос.* Понимание и восприятие гендера и гендерных проблем очень часто может быть глубоко личным и затрагивание этих тем может вызвать воспоминания и чувства о прошлых или настоящих переживаниях. Когда мы имеем дело с вопросами идентичности, то не всегда можно понять, с какими проблемами сталкивались люди, с которыми мы работаем. До начала таких обсуждений с молодежной группой вам надо тщательно продумать, как чутко и ответственно управлять ею. Посмотрите в пункте 3.2.5 обсуждение безопасности и этики при обучении.
- *Гендер – это политический вопрос.* Гендер и обсуждения гендера также часто бывают очень жаркими и политическими, они могут затронуть различные идеологические, религиозные и другие глубоко укоренившиеся верования. Роль ведущего в таких дискуссиях или тренингах сложна, надо тонко чувствовать собственное отношение и мнение и знать, что необходимо, чтобы дать возможность другим обсуждать эти темы осмысленно.
- *Гендер – это языковой вопрос.* Несмотря на предложенные выше определения и различия, вы можете встретить взаимозаменяемое использование терминов «гендер» и «пол». Например, в некоторых анкетах или бланках задается вопрос о вашем «гендере» и приводятся только категории «мужчина» и «женщина», из которых вам предлагается сделать выбор. Во многих языках деление на пол и гендер отсутствует, или понятие гендера появилось совсем недавно; об этом важно помнить при работе в национальной и международной молодежной среде. Это

#### Упражнение

Вслед за этими разделами полезно рассмотреть упражнение «Гендер в клетке».



постоянное смешение терминов может быть показателем некоторой путаницы, происходящей при обсуждении гендера в наших странах.

- *Гендер – это вопрос, касающийся каждого.* Поскольку широко распространенное понятие гендера – это, в основном, результат феминистской политики (которая перешла от оспаривания позиции и роли женщины в обществе к рассмотрению образования гендерных субъектов), очень часто наблюдается тенденция ассоциировать гендер только с женщинами и женскими вопросами. Отсутствие анализа мужчин и понимания мужчин в таком случае говорит само за себя. Гендер включает исследование того, как биологически различные тела приобретают значение женщины или мужчины с течением времени и *относительно друг друга*. Это также включает рассмотрение сложных способов, посредством которых маскулинность и фемининность могут подкреплять друг друга или накладываться друг на друга.
- *Гендер – это вопрос власти.* Гендерный анализ не занимается исключительно рассмотрением создания мужской или женской идентичности относительно друг друга без рассмотрения вопроса о том, как эти отношения формируются и воспроизводят *различия во власти и равенстве*. В целом, эти микро- и макроотношения склонны давать привилегии мужчинам и подчинять женщин. В последующих разделах будет показаны способы, при помощи которых гендерные роли и поведение увеличивают неравенство между женщинами и мужчинами. Кроме того, также важно признать, что «... современные гендерные нормы маргинализируют многих мужчин и культурные конструкты гендера исключают и отчуждают тех, кто не подпадает под категории мужчины или женщины».<sup>(7)</sup>

### 1.3. ГЕНДЕР И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

*Как «обучаются» гендеру? Почему гендер находится «в процессе»? Что влияет на наши ценности, восприятие и ожидания гендера?*

#### 1.3.1. Жизнь в обществе

*Общество для нас таинственно, так как мы жили в нем, а потом оно поселяется внутри нас на уровне, который обычно невидим с точки зрения повседневности».*<sup>(8)</sup>

Это высказывание предполагает, что мы одновременно живем в обществе и узнаем о нем, иногда не осознавая, как мы узнаем и что мы испытываем. Другими словами, мы можем очень тонко воспринимать гендерные признаки в окружающей нас среде, не всегда размышляя о том, как эти признаки стали для нас гендерными. Социологи Зигмунд Бауман и Тим Мэй приводят доводы, что «... нередко выбор, который мы делаем, основывается на привычке, и поэтому он не является обдуманым и открытым»<sup>(9)</sup>. Как они объясняют, вопрос о том, как мы учимся жить в социальном плане с другими людьми, как мы видим себя и

как поступаем, в значительной степени решается при помощи контекста, в котором мы живем, и при помощи групп и сообществ, в которых мы находимся. В социальной жизни мы собираем огромное количество «... подспудных знаний, которые направляют наше поведение, при этом мы не всегда можем объяснить, как и почему мы поступаем именно так»<sup>(10)</sup>. Это повседневное знание включает восприятие ценностей, норм, ролей и способов оценки поведения. Например, никогда сознательно не изучая правила о том, как близко мы можем находиться рядом с другими людьми в общественных местах, мы каким-то образом знаем, что есть общие «правила», как правильно сидеть рядом с другими в метро, и что не следует читать газету через плечо рядом сидящего человека.

Эти знания постоянно расширяются и точно настраиваются: «хотя мы глубоко погружены в повседневную жизнь, определяемую практическими знаниями из нашего социального окружения, мы часто не задумываемся над тем, что только что пережили; еще реже мы останавливаемся, чтобы сравнить наш личный опыт с судьбой других...»<sup>(11)</sup>. Размышление о том, как мы *узнаем* о гендере, подразумевает и вызов: нам необходимо отойти на критическое расстояние от самих себя и от своих повседневных моделей видения и взаимодействия, остановиться и подумать о значении гендера, о том, как мы смогли приобрести такие объемные, отвечающие здравому смыслу, кажущиеся *естественными* знания гендерных ролей, ценностей и идентичностей.

### 1.3.2. Подходы к социализации

Все люди рождаются в социокультурном окружении и значениях, которые существовали до нас. Социализация – это термин, который описывает, как мы учимся с раннего детства подходить и соответствовать стандартным ожиданиям, чтобы мы могли вести себя, в частности, согласно набору маскулинных и фемининных моделей, ролей и поведению. Родиться «им» или «ее» означает не просто категорию биологического пола, это выделяет «его» и «ее» как наследников характеристик, которые должны иметь женщины и мужчины, они также наследуют готовые мнения о том, как они должны вести себя, играть, как с ними должны играть, как им следует одеваться, реагировать и выражать эмоции. Джейн Пилчер и Имельда Велехан объясняют:

*Понятие социализации включает объяснения гендерного различия, где особое значение придается процессу того, как индивиды учатся становиться маскулинными или фемининными в своей идентичности, внешности, ценностях и поведении. Первичная стадия социализации приходится на младенчество и детство через взаимодействие взрослых (главным образом, родителей) и детей. Социализация при этом представляет собой непрерывный процесс. Когда люди растут и взрослеют, они постоянно сталкиваются с новыми ситуациями и опытом и, таким образом, узнают о новых сторонах фемининности и маскулинности на протяжении всей своей жизни<sup>(12)</sup>.*

Однако знание о понятии социализации отличается от анализа того, как происходит социализация, и особая сложность обсуждения этого вопроса заключается в том, что такое понятие, как наше, можно прочесть в разных контекстах. Основной сложностью для изучающих гендер антропологов является тот факт, что способы, посредством которых женщины и мужчины взаимодействуют, а также социальные чувства, в которых концептуализируется сам пол, очень отличаются от места к месту. Приняв это во внимание, есть две возможности обсудить социализацию. Это (а) общее представление о процессах, которые, до некоторой степени, формируют и направляют нас на протяжении многих лет через взаимодействие с другими, что приводит к приобретению гендерной идентичности, и (б) понятие, которое имеет особенную предысторию в социологии.

Обычно понятие социализации предполагает, что мы узнаем об общепринятых гендерных ролях, различиях и ценностях через взаимодействие с важными субъектами. Это – семья, учителя, сверстники и воспринимаемые нами медийные образы и информация. Эта общая идея усложняется, когда мы сталкиваемся с расхождением в точках зрения в процессе социализации. Ключевые вопросы включают:

- Какое значение будет отведено различным действующим лицам социализации в наших размышлениях?
- До какой степени и как люди могут активно преодолевать эти влияния и формировать гендерную идентичность более сознательно?

*Теории ролевого обучения*, которые имели наибольшее влияние в 1970-е годы и которые стали считаться очевидными, гласят, что дети учат и усваивают правильные гендерные роли и поведение через взаимодействие с взрослыми, особенно со своими родителями. В ежедневных ситуациях родители часто разрешают и устанавливают для детей границы *должного* гендерного поведения, например, в какие игры и с какими игрушками играть, а также имплицитно предлагают себя в качестве гендерных моделей, что они и демонстрируют своим поведением. Авторитетные взрослые указывают детям как девочкам и мальчикам их дальнейший путь. Таким образом, во всех теориях социализации, в которых подчеркивается приобретение ролей, описываются способы, которыми границы поведения – жесткость которых зависит от контекста – подкреплены логикой позитивной и негативной реакции, что приводит к *усвоению* норм фемининных и маскулинных ролей и поведения.

*Действие (личное участие) в гендерном конструкте*: хотя у нас здесь нет возможности более подробно описать тонкости теорий ролевого обучения, тем не менее, правомерно обозначить ограничения этого типа подхода. Он может быть полезен при анализе того, как формируются «доминантные» или «превалирующие» гендерные роли, но он не может объяснить появление женщин и мужчин, которые не приемлют сексизм и гетеросексизм (сексизм, направленный против людей на основе их сексуальной ориентации). Он также не объясняет, каким образом гендерные роли стали более сложными и запутанными. Почему оказывается, что некоторые люди принимают определенные роли и живут с ними, а другие их отклоняют или разрушают?

Например, стереотипная гендерная роль конструирует мужчину как отца, работающего вне дома, и исторически связывает мужчину с ролью солдата, в то же самое время в некоторых европейских странах все больше растет количество отцов, которые и отслужили в армии, и берут отпуск по уходу за ребенком. Точно так же ранее школы ассоциировались со стереотипными подходами к фемининности и маскулинности, однако во многих случаях это утверждение не соответствует действительности, поскольку изменение учебных материалов и программ в настоящее время отражает большую чувствительность к гендеру.

Вероятно, придание чрезмерного значения социализации как силе, гарантирующей конформизм, так же неверно, как полное отрицание влияние общества на *индивида*. Логика этого пособия основана на мнении, что наше понимание гендера может меняться, и что люди могут приспосабливать и приспосабливают гендерные нормы в своей жизни. Поэтому многие современные гендерные теории подчеркивают возможности, которые есть у людей для *размышлений, формирования и конструирования собственной гендерной идентичности*. Молодые люди в особенности, используя стиль, популярную культуру и собственные сообщества, обладают во многих случаях повышенной независимостью, когда речь идет о том, как они представляют себя и как они живут в своем теле.

По этой причине многие исследователи склоняются к сочетанию факторов социализации с автономностью индивида:

*Мы принимаем различные маскулинные и фемининные модели поведения в зависимости от наших обстоятельств и убеждений. Наше понимание гендера динамично, оно меняется с течением времени по мере нашего взросления, накопления жизненного опыта и размышлений. Таким образом, мы активны при конструировании нашей гендерной идентичности, но доступные нам возможности не являются неограниченными. На нас влияют коллективная практика таких учреждений, как школа, церковь, средства массовой информации и семья, которые конструируют и усиливают отдельные формы маскулинности и фемининности<sup>(13)</sup>.*

Элсоп, Фитцсимонс и Леннон говорят о следующих трех способах взаимодействия аспектов гендерной социализации:

- *Гендер как черта субъективизма:* «Мы идентифицируем себя и понимаем себя в качестве мужчин и женщин или мальчиков и девочек». Это зависит от людей, институтов и условий, в которых мы живем, и социальных ожиданий нашего гендерного поведения.
- *Следовательно, мы можем говорить о гендере как о культурном понимании и представлении, с которым мы сталкиваемся.* «Мнение, что девочкам нравится сидеть и играть в куклы, тогда как мальчики любят грубые игры, традиционно в некоторых странах стало частью понимания гендерных различий, проявляющихся в детстве».

- Такое понимание гласит, что *гендер – это социальная переменная*. Гендер «прокладывает пути для тех, кто соответственно классифицирован в обществе. На рабочих местах, например, все еще существует тенденция, согласно которой мужчины и женщины занимаются разной работой и, как следствие, получают разную зарплату»<sup>(14)</sup>.

### 1.3.3. Огендеривание

Если, как мы обсудили, гендер является динамическим процессом, тогда гендер (a gender) также можно обсуждать в качестве действия: огендеривать (to gender). Как объясняют Пилчер и Велехан:

*Смещение к использованию слова «гендер» в качестве глагола «огендеривание» и глагольных форм является отражением измененного понимания гендера как активного непрерывного процесса, а не чего-то готового и неподвижного. В этом смысле что-то огендеривается, когда оно активно участвует в социальных процессах, производящих и воспроизводящих различия между мужчинами и женщинами.*<sup>(15)</sup>

Приняв во внимание эту цитату, прочтите нижеприведенный фрагмент и поразмышляйте о том, как он представляет огендеривание в качестве динамического процесса. Этот фрагмент взят из романа *Populdrmusik frdn Vittula (Популярная музыка из Виттулы)*. Автор Микаэль Ниemi описывает жизнь группы мальчиков в небольшом городке в северной Швеции, на границе с Финляндией, в 1960-е годы. В этом коротком фрагменте обсуждается, как мальчики, которые основали рок-группу, обсуждают вопрос, играть им или не играть новую музыку под названием «кнапсу»:

*Раньше мы с Ниила часто обсуждали вопрос, можно ли считать нашу рок-музыку «кнапсу». Это слово из торнедаленского финского языка и означает что-то вроде «недостойный мужчины», что-то, что делают только женщины. Вы можете сказать, что на финском мужская роль сводится только к одному: не быть «кнапсу». Это звучит просто и ясно, но осложнено разными специальными правилами, которые можно изучить только в течение десятилетий, что-то, против чего часто выступают мужчины, приехавшие на север из южной Швеции. Некоторые действия в своей основе «кнапсу», поэтому мужчины должны избегать их. Замена занавесок, например, вязание, коврикачество, ручное доение, поливка домашних растений и подобное. Прочие занятия – определенно мужские, например, рубка леса, охота на лося, строительство бревенчатых домов, сплав леса вниз по реке и драки на танцплощадках. С незапамятных времен мир был разделен надвое и каждый знал, что к чему.*

*Но затем пришло благополучие. И вдруг появилось много новых занятий, которые спутали понятия. Поскольку понятие «кнапсу» развивалось в течение*

*долгих сотен лет как подсознательный процесс в умах поколений, определения не могли больше оставаться прежними. За исключением некоторых областей. Двигатели, например, достойны мужчины. Бензиновые двигатели еще более достойны мужчины, чем электрические. Автомобили, снегоходы и мотопилы, следовательно, не «кнапсу». Но может ли мужчина шить на швейной машине? Взбивать сливки электрическим миксером? Доить коров при помощи доильного аппарата? Вынимать посуду из посудомоечной машины? Может ли настоящий мужчина чистить пылесосом свою машину и сохранить свое достоинство? Подумайте над этими несколькими вопросами. Все еще более усложняется там, где речь идет о новых тенденциях. Например, есть маргарин с пониженным содержанием жира – это «кнапсу»? Иметь обогреватель в автомобиле? Купить гель для волос? Медитировать? Плавать с трубкой для подводного плавания? Пользоваться пластырем? Класть собачьи какашки в пластиковый пакет?»<sup>(16)</sup>*

### Размышление

Можете ли вы вспомнить о других неоднозначных действиях, подобных изложенным во фрагменте? Какие формы работы и другие социальные обычаи гендерно изменились в вашем окружении?

Есть у страны, в которой вы живете, гендерная идентичность? Если да, то где она берет свое начало?

Как перечень вопросов, представленный автором, соотносится с упражнением «Гендер в клетке»?

### 1.3.4. Гендер и сексуальность

Сексуальность – это еще один сложный термин в этом обсуждении, поскольку он одновременно относится к (а) размножению, (б) эротическому желанию по отношению к другому человеку, и (в) главному аспекту гендерной идентичности.

Из-за взаимосвязи между гетеросексуальными отношениями и размножением, сексуальность часто представляется естественными отношениями со стабильными мужскими и женскими ролями. Однако в сексуальности заложено гораздо больше: поищите книгу о сексуальности в книжном интернет-магазине, вы обнаружите названия, относящиеся к физиологии, психологии, культуре, морали и этике, истории, религии и духовности. Сексуальность и сексуальные идентичности с течением времени меняются, сексуальность всегда была важным фактором при анализе природы и границ свободы человека.

Спор между «эссенциалистскими идеями» (которые приводят доводы в пользу четких биологических различий между мужчинами и женщинами) и «конструктивистскими идеями» (которые подчеркивают фундаментальное воздействие общества и культуры на гендерные идентичности) также является важным в отношении сексуальности. Идея о том, что сексуальность – это исключительно естественное состояние, является сомнительной: с

одной стороны, как исследуется в разделе 2.2, преступления против женщин часто «объяснялись» сильным половым влечением мужчины. Такие устоявшиеся идеи о гендере и сексуальности были важны для гетеросексуальных норм, характерных для патриархата, так, например, только недавно во многих странах изнасилование в браке стало считаться преступлением (см. раздел 1.4). Таким образом, идея о том, что биологическая репродукция закрепляет «нормальные» сексуальные идентичности, является основой дискриминации в отношении сексуальных идентичностей, которые кажутся иными и аномальными (см. раздел 1.5.2 о политической реакции на это со стороны активистов движения лесбиянок, геев, бисексуалов и транссексуалов).

Идеи фиксированных категорий сексуальности, а также неизменяющихся сущностных гендерных идентичностей расшатываются примерами сексуальности, которые демонстрируют изменения обычаев и ценностей сексуального поведения людей. Одним из наиболее известных исследований является работа в трех томах французского философа Мишеля Фуко «История сексуальности». В первом томе, например, он показывает, что до того, как в девятнадцатом веке была категоризирована «гомосексуальность» как форма сексуальной идентичности, сексуальные отношения между мужчинами считались в различных условиях действиями, заслуживающими похвалы или наказания, но они не определяли идентичности участников.

Главный вопрос заключается не в том, что молодежные работники и лидеры должны решить давний спор между биологией и культурой, а в том, что сексуальность, как и гендер, – это нечто очень разнообразное, но одновременно всегда затянутое в корсет социальной практики и ожиданий.

### 1.3.5. Гендер и неравенство

*Что означает патриархат? Женщины низшие или высшие существа по сравнению с мужчинами?*

Во введении в пособие «Гендерные вопросы» мы изложили свою точку зрения о том, что в последние годы гендер был непопулярной темой в молодежной работе в Европе. Это серьезное упущение, которое нуждается в доработке:

*Отмечая двадцать пятую годовщину принятия Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW), Комитет ООН CEDAW заявил, что ни в одной стране мира по закону и на практике не достигнуто полное равенство между мужчинами и женщинами. Заместитель Генерального секретаря Луиза Фрешетт признала, что женщины все еще «в значительной мере, не представлены в общественной жизни», и все еще страдают от насилия и сексуальных домогательств в повседневной жизни, сообщает Служба новостей ООН<sup>(17)</sup>.*

Как будет обсуждаться в следующих разделах, это осмысление гендера появилось в результате борьбы, проводимой, в основном, женщинами и сексуальными меньшинствами, за равные права и возможности, а также в результате критики организации власти в большинстве обществ. Ключевой целью анализа гендера и политики было исследование методов, при помощи которых мужская власть, привилегии и господство стали нормой в общественной и частной сферах, и, как мы увидим в главе 2, как это связано с насилием.

Предлагалось много разных моделей и теорий, чтобы объяснить, как мужчины добились преимущественного положения и встали в социальной иерархии над женщинами. Понятие «патриархата» часто используется как условное обозначение мужского господства, это также было предметом более специализированных теорий. В целом, патриархат описывает, каким образом гендерные роли и возможности подчинили женщин мужчинам. Патриархат включает принятие фундаментальных идей о природе и ценности женщин, их ролях – включая гетеросексуальные нормы жены и матери – и их возможностях, эти идеи, в основном, основываются на апелляции к биологическим аргументам: женщины, например, от природы более заботливы. В некоторых дискуссиях о патриархате приводятся доводы, что это зависит от разделения труда, который доминирует в индустриальных капиталистических обществах. Другими словами, преобладание мужчин, работающих в общественной сфере, и женщин, «занимающихся домашним хозяйством», очень повлияло на устойчивость традиционных гендерных ролей. Однако важно осознать, что это неполное объяснение, поскольку оно не принимает в расчет ни роль работающих женщин в индустриальных обществах, ни многие изменения, которые произошли в работе и гендерных ролях в странах, где тяжелая промышленность была заменена индустрией обслуживания и информационной индустрией.

## Размышление

### Разумный человек...

Во многих судебных системах идея «разумного человека» использовалась как гипотетическая мера, чтобы помочь присяжным прийти к решению. Их могли попросить представить: «Как бы разумный человек поступил в таких обстоятельствах?» В некоторых случаях явная ссылка на мужчину была заменена «разумной личностью».

Сталкивались ли вы с этой идеей в вашей среде? Существует ли она в той или иной форме?

Как вы думаете, повлечет ли изменение слова изменение образа, скрывающегося за ним?

В главе 2 мы будем далее изучать эту тему при рассмотрении гендерного неравенства и видов насилия.



## 1.4. МАСКУЛИННОСТИ

Когда мы исследуем то, каким образом гендерные отношения ставят мужчин в преимущественное положение как центра рациональности и нормальности, то, вероятно, не удивительно, что потребовалось долгое время для осознания маскулинности как процесса гендерного конструирования, а не просто способа описания мужчин. Действительно, название этого раздела – маскулинности – подтверждает, что существует не одна единственная интерпретация «мужчины», чтобы показать, что он является «мужчиной»; маскулинность варьируется в различных социокультурных контекстах и внутри групп и сообществ; различные люди с различным жизненным опытом, отношениями и воздействиями могут проявлять свою маскулинность по-разному и не всегда последовательно. Как пишут Уайтхед и Барретт:

*Маскулинности – это те типы поведения, языка и практики, существующие в культурах и организациях, которые, как правило, ассоциируются с мужчинами и, таким образом, культурно определяются как не фемининные* <sup>(18)</sup>.

Путем использования множественного числа от маскулинности в этой цитате подчеркивается, что не существует ни одного вразумительного набора ожиданий, окружающих «качества, присущие мужчинам». Действительно, одной из причин роста исследований маскулинности явилось изменение традиционных маскулинных ролей в постиндустриальных обществах. Тем не менее, в то время как все больше внимания уделяется причинам изменения понятия маскулинности в течение последних нескольких десятилетий, благодаря чему маскулинность стала употребляться во множественном числе, следует подчеркнуть, что в публикациях, анализирующих гендерное насилие, традиционные ожидания остаются преобладающим опытом для многих мужчин, что, в свою очередь, влечет за собой последствия для женщин, детей и мужчин.

Культурные ожидания мужского поведения, как предполагается в приведенной выше цитате, часто ставят акцент на дифференцировании маскулинности и фемининности, где гомосексуальность отвергается, как имеющая особое отношение к фемининности. Маскулинные идентичности, как все идентичности, сконструированы по принципам различия и ассоциации: быть мужчиной означает быть никем иным, а только мужчиной, и быть похожим на других мужчин. Маскулинность, рассматриваемая в разных контекстах, включает демонстрацию отношений и манер поведения, которые обозначают и подтверждают мужскую идентичность по отношению друг к другу, и ее признание другими мужчинами и женщинами.

Р.У.Коннелл в своей книге «Маскулинности» (1995) приводит доводы, что маскулинность существует и изменяется в структурах гендерных отношений. Он полемизирует с понятиями маскулинности, которые содержат нормативные стандарты, каким *должны* быть мужчины, с эссенциалистскими оценками основных мужских характеристик, а также с оценками

маскулинности, которые сосредотачиваются на описании различий. В противовес этому он утверждает, что для достоверного анализа гендера и маскулинности важны «... процессы и отношения, посредством которых мужчины и женщины живут своими гендерными жизнями. «Маскулинность», если дать краткое определение этого термина, – это одновременно и место в гендерных отношениях, практика, посредством которой мужчины и женщины взаимодействуют в гендере, и воздействие этой практики на телесный опыт, личность и культуру»<sup>(19)</sup>.

Он предлагает интересную идею о множественности маскулинностей. Отметим, как в следующей цитате различные концептуализации «маскулинной сексуальности» показаны в связи с историческим контекстом:

*Разные культуры и разные периоды истории конструируют маскулинность по-разному. Например, некоторые культуры делают героев из солдат и считают насилие последним испытанием маскулинности, другие смотрят на военное дело с презрением и считают насилие отвратительным. Некоторые культуры считают секс между гомосексуалистами несовместимым с настоящей маскулинностью, другие думают, что мужчина, который не имел гомосексуальных отношений, не может считаться настоящим мужчиной. Из этого следует, что в крупных многокультурных обществах, вероятно, существуют многочисленные определения маскулинности... Существуют, например, различия в выражении маскулинности в США между выходцами из Латинской Америки и англо-саксонцами, и в Австралии между выходцами из Греции или Ливана и Англии. Другое современное исследование рассматривает различные способы, какими молодежь из национального большинства и меньшинства может выражать свою маскулинность посредством популярной культуры во французских, немецких и голландских городах. Значение маскулинности в жизни рабочего класса отличается от его значения в жизни среднего класса, не говоря об очень богатых и очень бедных. Так же важно, что в данном культурном окружении можно найти более одного вида маскулинности. На любом рабочем месте, в любом районе или сообществе существуют, вероятно, разные понимания маскулинности<sup>(20)</sup>.*

Коннелл утверждает, что важно рассмотреть отношения власти между разными маскулинностями, а также их отношения с фемининностями, и проанализировать, как они социально воспроизводят, поддерживают или оспаривают распределение власти между женщинами или мужчинами. Эти категории не являются жесткими, их подвергали критике, поэтому их лучше рассматривать в качестве неустойчивых, но все же полезных индикаторов:

«Гегемонные маскулинности»: Эти маскулинности очень очевидны, уважаемы, и в определенной обстановке они находятся в позиции власти по отношению к другим маскулинностям. Они, возможно, не являются самой распространенной формой, но они вызывают

• наибольшее восхищение и являются стандартом для других. В качестве примера можно привести решительных деловых лидеров, мальчиков, популярных в своей школе, некоторых спортсменов и то, что они «воплощают». Гегемонные маскулинности можно рассматривать как доминантные во всем гендерном порядке.

• «Комплицированные маскулинности»: Быть комплицированным означает мириться с чем-то или поддерживать что-то без активного участия в этом. Комплицированные маскулинности – это маскулинности, которые, в общем, получают выгоду от социального господства мужчин, но активно не угнетают женщин. Комплицированное действие – это, например, отрицание существования неравенства или других проблем, или просто не задавание вопросов об общем порядке гендерных отношений. Эта комплицированность нередко непоследовательна по ряду вопросов, а степень комплицированности большинства мужчин является предметом обсуждения.

• «Субординированные маскулинности» – это маскулинности, которые в культурном плане рассматриваются как подчиненные, – явным примером может служить гомосексуальность по отношению к гетеросексуальности – или маскулинности, которые сделали сознательную попытку опротестовать и «покинуть» гегемонную и комплицированную позиции. Прочие субординированные маскулинности могут включать маскулинности, чья физическая внешность не соответствует стандартам, установленным гегемонными воплощениями. В отношении гомосексуальности эта формулировка оспаривает нормативное предположение, что гомосексуальность близка к «феминности».

• «Маргинальные маскулинности» – это маскулинности, которые рассматриваются как иные из-за классовых, этнических вопросов или вопроса статуса. В некоторых контекстах они могут демонстрировать и пользоваться маскулинной властью, но они всегда, в конечном счете, относятся к гегемонным нормам и образам.

#### • **1.4.1. Изучение конкретного случая: жизнь молодежи в Северной Ирландии**

• *При изучении следующего конкретного случая Кен Харланд, который много работал в качестве молодежного и научного работника в Белфасте с молодыми людьми и над вопросом маскулинностей, рассматривает проблемы, с которыми сталкивается молодежь в своей повседневной жизни. Это исследование имеет дело с проблемами, рассмотренными в его книге «Молодежь говорит» (1997) <sup>(21)</sup>.*

• Размышления над любой стороной жизни в Северной Ирландии следует рассматривать в контексте конфликта, который продолжается почти 35 лет. С 1969 года Северная Ирландия была свидетелем широких социальных, экономических и политических волнений. В это время вопросы культурной и политической самобытности активно обсуждались молодежью, обретающей чувство этнической идентичности «в разгар политического кризиса и конфронтации вероисповеданий» <sup>(22)</sup>. Раскол и беспорядки оказали значительное влияние

на молодежь Северной Ирландии. Коннолли и Магинн<sup>(23)</sup> обнаружили, что раскол среди детей в Северной Ирландии пустил глубокие корни, и к трем годам у детей было развито не только понимание категорий «протестант» и «католик», но они также могли навешивать отрицательные ярлыки друг на друга. По мере взросления молодежи это негативное восприятие расширяется и углубляется посредством других важных факторов. Например, в моем исследовании центрального района города Белфаста молодые люди воспринимали школы и местные коммуны как вражескую среду, где они чувствовали апатию, уязвимость и разочарованность. Молодые люди были осторожны с другими молодыми мужчинами в своем районе из-за боязни столкнуться с людьми с другими традициями. Постоянно имела реальная угроза вооруженного насилия, что привело к появлению у молодежи подозрительности и замешательства, особенно в отношении вопросов законности и порядка.

### **«Противоречивый» опыт маскулинности у молодых мужчин**

Проблемы, окружающие маскулинность, и понятие, что это значит быть мужчиной, – очень сложны, противоречивы и запутанны. С детства мальчиков бомбардируют многочисленными утверждениями о том, что означает быть мужчиной. Большинство мальчиков учатся поступать таким образом, демонстрируя агрессивные формы маскулинного поведения и избегая поведения, которое можно принять за женское. Для многих молодых людей неспособность жить согласно принятым стандартам маскулинности означает риск потерять маскулинный статус, что может оказать разрушительное воздействие на мужское здоровье и чувство собственного достоинства. Впитывая местные представления о маскулинности и фемининности, многие молодые люди в рабочих районах Северной Ирландии учатся существовать и выживать в сложной и противоречивой паутине маскулинных мыслей и убеждений. Одним из результатов этого является тот факт, что молодые люди полагают, что они должны отрицать или скрывать важные стороны своей личности, чтобы показать свою маскулинность, полагая, что только путем «жестких поступков» мужчины добиваются статуса и уважения. Молодые люди в моем исследовании думали, что мужчины должны быть могущественными, сильными, смелыми, умными, здоровыми, сексуальными, взрослыми и контролировать каждый аспект своей жизни. В действительности, однако, их жизнь полна «противоречий», поскольку большинство из них чувствовали себя беспомощными, страшились угрозы ежедневного насилия, боялись, что в школе им навесят ярлык «глупых», не обращали внимания на свое здоровье и, в особенности, на психическое здоровье, не имели большого сексуального опыта, никогда не вступали ни в какие сексуальные отношения и чувствовали, что взрослые воспринимают их как «незрелых». Разобраться в этих «противоречиях» важно, чтобы понять, какое внутреннее давление испытывают многие молодые мужчины в отношении того, как им конструировать свою маскулинную идентичность и что означает быть мужчиной. Противоречия между властью, осознаваемой молодыми людьми, и их чувством беспомощности описывают то, что Коннелл (1995) называет «протестной маскулинностью», когда мальчики делают заявку на власть, когда у них для этого нет реальных возможностей. В моем исследовании восприятие маскулинности молодыми людьми

ми привело к тому, что они отрицали свою ранимость и отстранились от внутреннего мира чувств и эмоций до такой степени, что стали казаться «неэмоциональными». В результате деиндустриализации произошли значительные социоэкономические изменения, взросление молодежи не вносило ясности в перспективы, угроза насилия и изменение положения женщин в обществе – все эти факторы наполняли маскулинные ожидания молодых мужчин сложными противоречиями.

### ***Молодые люди и рискованное поведение***

Приверженность стереотипному образу мужчин и маскулинности побуждает молодых людей рисковать своим здоровьем, ввязываясь в опасные мероприятия. Ключевым выводом моего исследования этих молодых людей явился факт, что поскольку они были не уверены в своей маскулинности, они чувствовали огромное оказываемое на них давление и хотели доказать свою маскулинность другим. Поэтому они были готовы рискнуть в качестве платы за мужественность. Понятие риска – это часто встречающаяся тема в статистике здоровья молодых людей. Это доказывает мужское рискованное поведение, такое как вождение автомобиля без пристегивания ремня безопасности, еда всухомятку, драки, уличное насилие, пренебрежение врачами, злоупотребление алкоголем, кража автомобилей, сокрытие проблем и рост самоубийств. Хотя молодые люди осознавали опасность, они воспринимали рискованные действия как необходимый компонент мужской молодежной культуры и как важный способ демонстрации своей маскулинности другим.

### ***Публичный и личный – два мира молодых людей***

В современных западных обществах мужчин все чаще критикуют, а не хвалят за то, что они скрывают свои эмоции. Более того, мужчин, которые сдерживают эмоции, обвиняют в том, что они «потеряли связь со своими чувствами» и «со своей женственной стороной». Тридцать лет назад таких обвинений не было. Было общепринято, что женщины более эмоциональны, чем мужчины и, следовательно, когда женщины публично выражали свои чувства, это воспринималось как доказательство их феминности. Считалось само собой разумеющимся, что женщины «лучше» выражали свои эмоциональные потребности, чем мужчины. И наоборот, мужчины, которые могли сдерживать свои эмоции, воспринимались как примерные ролевые модели в традиционной интерпретации маскулинности.

Молодые люди в рамках исследования испытывали амбивалентные чувства к своей «публичной» и «личной» персоне. На публике молодые люди чувствовали огромное давление, чтобы казаться уверенными (часто доходя до мачизма), и убедительно демонстрировали свою маскулинность другим, обычно посредством оскорблений и бравяды. На публике молодые люди боялись быть униженными, показав себя слабыми (или феминными), что угрожало их мужской гордости. Потом наедине эти молодые люди оказывались лицом к лицу со своими тревогами и пытались справиться со своими страхами и скрытыми эмоциями. Они затвердили, что «настоящие мужчины» должны контролировать ситуацию, и поэтому не желают искать поддержки у других. Основные трудности заключаются в том факте,

что в традиционных маскулинных культурах нет реальных механизмов, которые бы помогли молодым людям искать поддержки или научиться выражать свои эмоции.

## 1.5. ГЕНДЕРНАЯ ПОЛИТИКА: ДВИЖЕНИЕ ЗА РАВНОПРАВНОЕ ОБЩЕСТВО

### 1.5.1. Женское движение

Идея «женского движения» кажется относительной новой: большая часть людей, возможно, скажет, что оно зародилось в конце 19 века с борьбы за право голосовать. Также полагают, что женщины сейчас имеют равные политические, социальные права и даже равные права человека наряду с мужчинами, поэтому в таком движении нет смысла. Ни одно из этих утверждений не является точным. Следовательно, что такое женское движение, когда оно началось, и почему оно все еще важно? Всегда были выдающиеся, исключительные женщины, такие как Жанна д'Арк или Елизавета I, которые сыграли важную роль в национальной или мировой истории, но они не были адвокатами женских вопросов. Женское движение состоит из женщин и мужчин, которые работают и борются, *чтобы улучшить жизнь женщин как социальной группы*. До недавнего времени во многих обществах женщины были прикованы к дому в качестве дочерей, жен и матерей, в большинстве случаев мы узнаем о жизни женщин, только если они связаны с некоторыми известными мужчинами. Вот почему организованное женское движение зародилось в 19 веке, несмотря на то, что женский активизм, вероятно, всегда присутствовал в человеческом обществе.

Одной из первых, кто подумал и написал о женщинах как группе, стала итальянская писательница Кристина де Пизан, которая опубликовала книгу о положении женщин еще в 1495 году. Она пишет о книгах известных людей, которые она прочла и в которых они спрашивают, являются ли женщины человеческими существами или они более похожи на животных, и пишут книги о грехах и слабостях девочек и женщин. Она – пример ранней стадии борьбы за равноправие женщин, но ее ситуация особенная: она умела читать и писать, что в то время было очень необычным для женщины. Позже женщины с самого начала приняли участие во Французской революции: демонстрации, которые привели к революции, начались с большой группы работающих женщин, марширующей к Версалю с требованием не только еды, чтобы накормить свои семьи, но также и политических изменений. Однако когда революция закончилась, вопрос о правах женщин был снят с повестки дня, и когда началось правление Наполеона, женщин, лишенных экономического, социального и политического равенства, опять отправили по домам.

В Северной Америке женское движение стало привлекать на свою сторону больше сторонников главным образом потому, что там женщинам разрешили получать образование раньше, чем в Европе, и женщины, которые могли читать, писать, и чье самостоятельное мышление поощрялось, обычно начинали задавать вопросы об организации общества. Первые активисты проехали по всей Северной Америке, они боролись за отмену рабства и ликви-

дацию угнетения женщин. В 1848 году они организовали «первую конвенцию по правам женщин» и продолжили кампанию за улучшение социального положения всех женщин. Движение также началось в Европе с теми же целями: активисты собирали подписи, требуя, чтобы работающие женщины получали свою собственную зарплату, а не зарплату своих мужей, чтобы женщины могли владеть домом и имели право опеки над своими детьми.

Борьба за право женщин голосовать на выборах известна как «движение суфражисток». К концу 19 века оно стало всемирным движением, и с тех пор стали употребляться слова «феминизм» и «феминистское движение». Эта первая волна феминистского активизма включала массовые демонстрации, издание газет, организованные дебаты и создание международных женских движений. В результате к концу 1920-х годов на большей части Западной Европы и Северной Америки женщины добились права голосовать. В то же самое время женщины стали активными в социалистических и социал-демократических партиях, поскольку все большее число женщин начали работать вне дома на фабриках и в офисах. В начале 20-го столетия женщинам впервые разрешили пойти учиться в университеты, потому что многие женщины занимались и карьерой, и семьей. В странах, где фашистские партии пришли к власти, феминистское движение было запрещено, и женщины начали опять выступать организованно после окончания Второй мировой войны. В это время женщины получили равные политические права в нескольких восточноевропейских странах, где женская эмансипация стала важной целью: женщинам разрешили работать полный рабочий день, разводиться с мужьями и учиться в университетах. Однако поскольку все стороны жизни в этой части Европы контролировались коммунистическими партиями, в действительности эмансипация женщин не была достигнута, и реального женского движения не было до распада советского блока в 1989 году.

В Западной Европе и США, с другой стороны, к 1970-м годам стало возрождаться феминистское женское движение. Хотя эта *вторая волна феминистского активизма* стремилась добиться «освобождения женщин», различные группы хотели сделать это разными путями. *Либеральные феминистки* хотели добиться лучших законов о равенстве и реформ социальных институтов, таких как школы, церкви и средства информации. *Радикальные феминистки* приводили доводы, что причина неравенства женщин – это патриархат: мужчины как группа угнетают женщин. Они также обращали внимание на мужское насилие в отношении женщин и начали говорить о насилии в семье и изнасиловании. Социалистические феминистки говорят, что именно сочетание патриархата и капитализма является причиной угнетения женщин. Вторая волна феминизма также привела к появлению новых областей науки: женские исследования стали дисциплиной, которую можно изучать в университете, начали издаваться книги о достижениях женщин в литературе, музыке, науке и ранее незафиксированная история женщин. Наконец, женское движение сыграло существенную роль в написании международных документов о правах женщин, таких как Всеобщая декларация прав человека и Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW).

### 1.5.2. Движение лесбиянок, геев, бисексуалов и транссексуалов (ЛГБТ)

*С какими гендерными вопросами сталкивается ЛГБТ-движение и ЛГБТ-люди и как они изменились с течением времени?*

Гомосексуальные отношения существовали всегда, но корни организованных ЛГБТ-движений в Европе и США могут быть прослежены к 1920-м и 1930-м годам и появлению городской субкультуры геев и лесбиянок<sup>(24)</sup>. Например, Берлин был известен своей гомосексуальной субкультурой. Гомосексуальные организации начали развиваться после Второй мировой волны. В Нидерландах в 1946 году гомосексуалисты, а позже и лесбиянки, собрались вместе под именем «Клуб Шекспира», позднее они основали организацию С.О.С. Название означало «Центр культуры и отдыха», напоминание о первоначальном псевдониме организации, принятом после ее основания. С.О.С. известна как старейшая ЛГБТ-организация в мире.

В США первые попытки учредить организацию лесбиянок и геев восходят к 1950-м годам в Лос-Анджелесе, когда небольшая группа людей основала «Общество Маттакин». Это общество составляли, в основном, мужчины, в 1955 году в Сан-Франциско к нему присоединилась организация лесбиянок «Дочери Билитиса». В 1950-е годы эти организации оставались маленькими, но они учредили филиалы в нескольких городах и издавали журналы, которые были маяком надежды для читателей.

Начало гомосексуального политического движения сейчас часто относят к 27 июня 1969 года, когда полиция Нью-Йорка провела рейд в гомосексуальном баре «Стоунволл Инн» в Гринич-виллидже. Вопреки ожиданиям, клиенты дали отпор, что спровоцировало три ночи массовых беспорядков в районе и сопровождалось появлением лозунгов «gay power» на зданиях. Почти за ночь родилось массовое общественное движение за освобождение геев. В 1960-е годы во многом благодаря радикальному протесту афроамериканцев, женщин и протестующих против войны, геи бросили вызов всем формам враждебности и наказания, определенных обществом. Выбрав «выход из закрытости» и публичное провозглашение своей идентичности, они придали значительный толчок движению за социальные изменения. В целом, то же самое развитие можно видеть и в западноевропейских странах, где мир лесбиянок и геев перестал быть субкультурой андерграунда, а, в особенности в больших городах, стал хорошо организованным сообществом. В него часто входят гомосексуальные предприятия, политические клубы, социальные службы, районные общественные центры и религиозные конгрегации. В ряде мест кандидаты-геи открыто выставляют свои кандидатуры на выборах.

Во время этой борьбы гомосексуалисты и лесбиянки поняли, что они не соответствуют и не будут соответствовать доминантным социальным гендерным ролям. Гомосексуалисты не только бросили вызов гетеросексуальной норме, но также оспорили представления о том, как должны вести себя мужчины и женщины, как они должны выглядеть, и какие роли они должны выполнять в обществе. Эта конфронтация с репрессивными социальными норма-



ми проводилась либо очень эффектно, например, поцелуй лесбиянок на площади в немецком городке, а иногда посредством традиционных политических методов, таких как лоббирование и адвокация. Публично и открыто лесбиянки и геи в политике в таких организациях, как «Международная ассоциация лесбиянок и геев» (ILGA) и «Международная ЛГБТ-организация молодежи и студентов» (IGLYO), продолжают вносить свой вклад во включение ЛГБТ-проблем в дискуссии по предоставлению равных возможностей, правам человека и общей социальной политике.

*В предыдущем разделе о феминизме и в следующем разделе о мужских группах показывается, что и другие движения сыграли свою роль в ЛГБТ-борьбе. В частности, отделение сексуальности от деторождения, критика брака и доминантных образцов ролей мужчина-женщина способствовали открытию социального пространства для жизненного опыта и идентичностей гомосексуальных мужчин и женщин. Однако это не подразумевает, что эта борьба исчерпала себя: гендерная политика не прогрессирует по прямой, и жесткие гендерные ожидания все еще порождают значительную маргинализацию по признаку сексуальной идентичности. Более того, со стороны консерваторов наблюдалась мощная ответная реакция против феминизма и ЛГБТ-движения. Даже несколько лет назад, когда Розанна поцеловала лесбиянку во время телевизионного шоу «Розанна» в США, поднялась волна шумных протестов. Американская ассоциация семьи (AFA) обвинила телевизионную компанию ABC в показе в шоу на телевидении таких чувств. Тим Уайлдмэн, вице-президент AFA, сказал: «Телевизионная индустрия продолжает проталкивать гомосексуальную повестку дня со все большим рвением при помощи постоянных гомосексуальных персонажей, однополых браков, а теперь еще и сцен лесбийских поцелуев. И они не прекратят свою атаку на нравственность, пока американское общество «не попросит пощады» и полностью не узаконит гомосексуальный образ жизни» (25).*

### Размышление

Как гомосексуальность представлена в телевизионных программах в вашей среде? Какие существуют стереотипы? Имеются ли попытки оспорить эти стереотипы? Ведется ли дискуссия в обществе, как, например, описанная выше в США?

Несмотря на тот факт, что в нескольких странах Европы следствием юридических изменений стало появление антидискриминационного законодательства и однополых союзов или «гражданских браков», общественное принятие ЛГБТ все еще далеко от безусловного и прочного. Например, авторы этого пособия наблюдали, что ЛГБТ-вопросы оста-

ются чем-то вроде табу даже среди «прогрессивных сторонников» движения за человеческие права и европейской молодежной работы. Также следует обратить внимание, что нельзя говорить об ЛГБТ-движении. Хотя лесбиянки, геи, бисексуалы и транссексуалы обычно указываются в одной категории, между ними и их сексуальными идентичностями остается много различий. Иногда лесбиянки, геи, бисексуалы и транссексуалы тесно работают вместе, иногда они проводят отдельные кампании и используют разные стратегии. В движении ЛГБТ можно найти широкое разнообразие отношений к политическим требованиям и гендерным ожиданиям. «Как должны вести себя гомосексуалисты» – это постоянная тема для обсуждения, цели которой разнятся от большей приемлемости в обществе до более радикальной политики, играющей с образами женской/мужской идентичности.

### 1.5.3. Мужские и мальчиковые группы

*В этом разделе Джефф Херн, профессор Шведской школы экономики в Хельсинки и Университета г.Хаддерсфилд, обсуждает антисексистские мужские группы и их деятельность. Он первым основал такую группу в 1978 году, с 1999 он является сторонником «profeministmiehet» (профеминистских мужчин) в Хельсинки, Финляндия.*

Вы когда-нибудь интересовались, каково сидеть с группой мальчиков или мужчин, но без заранее продуманной причины, плана или развлечения? О чем бы вы разговаривали? Что бы вы делали?

Мальчики и мужчины часто встречаются, общаются и сбиваются в группы, и им это действительно очень нравится. Многие такие группы исключительно мальчиковые или только мужские, либо в них явно доминируют мальчики или мужчины. Такие группы можно найти в школах и других местах обучения, на работе, в спорте, в пабах и клубах, а также на улице. Там мужчины и мальчики встречаются с представителями своего пола. Но их часто *не* называют мужскими или мальчиковыми группами, даже когда они явно ими являются. Иногда эти группы организуются со специальной целью, например, для занятий спортом людей одного пола; иногда они собираются при формальных или организационных попытках исключить девочек и женщин, например, в клубах или комнатах только для мужчин; часто это считается само собой разумеющимся просто потому, что «так сложились обстоятельства», например, группы управления, экспертные круглые столы или уличные банды; и, конечно же, иногда это гей-группы.

По большей части я бы не назвал эти группы *эксплицитно гендерными*. Обычно они встречаются не для того, чтобы сознательно поразмышлять о своей гендерной принадлежности как мальчиков или мужчин, или о собственных явных половых интересах в отношении женщин. Однако вот уже некоторое время мальчики и мужчины собираются более или менее осознанно, чтобы поговорить и поразмышлять над своим собственным гендером. С 1970-х годов существует ряд мужских, мальчиковых групп и политических группировок, экс-

• плицитно осознающих свой гендер, от антифеминистских до *профеминистских*<sup>3</sup>. Особую  
 • активность антисексистские мужские группы проявляли в 1970-х и 1980-х годах под влия-  
 • нием движений феминисток, геев, анархистов и зеленых. Так, перечень «Антисексистских  
 • обязательств мужчин», составленный в 1980 году, гласил:

- Работа в (антисексистской) группе;
- неукоснительный рост самосознания;
- поддержка движения за освобождение женщин;
- поддержка освобождения геев;
- совместная забота о детях;
- изучение феминистской и гомосексуальной культуры;
- действия в наших интересах;
- пропаганда и программы поддержки (привязанные к действиям);
- объединение с другими группами против сексизма;
- отказ от насилия (физического, эмоционального и словесного)<sup>(26)</sup>.

• Однако к середине 80-х годов в Великобритании был утерян импульс антисексистского  
 • мужского движения, многие активисты либо его покинули, либо попытались привнести эти  
 • вопросы в мейнстрим и свою профессиональную деятельность в качестве преподавателей,  
 • молодежных и социальных работников, журналистов, работников радио- и телевизион-  
 • ного вещания, врачей, консультантов, писателей и научных работников. Отчасти это было  
 • реализовано, иногда эти вопросы размышлялись и терялись. Последовало движение мифо-  
 • поэтических групп, которые пытались «возвратить» подлинные, существенные маскулин-  
 • ные идентичности. С недавнего времени организации за права мужчин и отцов стали более  
 • заметными и активными, хотя именно мужчины и отцы долгое время имели привилегиро-  
 • ванные гендерные права.

• Таким образом, существует много разных причин для того, чтобы присоединиться к гендерно-  
 • ориентированной группе мужчин или мальчиков. Спектр этих групп варьируется от активной  
 • поддержки гендерного равенства и феминизма до неприкрытой вражды к гендерному ра-  
 • венству и феминизму и возвращения к старым, традиционным и патриархальным методам.  
 • То есть существует некий континуум, на разных спектрах которого некоторые активно подде-  
 • рживают гендерное равенство и феминизм, другие тоже поддерживают эти идеи, но ничего  
 • для этого не делают, кому-то до этого «нет дела», а некоторые активно враждебны.

• <sup>3</sup> Профеминизм - это солидарность и поддержка феминистской борьбы и феминистских проблем со стороны  
 • мужчин; существуют различные формы профеминизма. Однако, несмотря на различные точки зрения,  
 • профеминисты разделяют взгляды о необходимости учиться у феминизма и женщин и о необходимости  
 • пересмотра и деконструирования мужского гендера как доминантного и гегемонного. Это включает активное  
 • изменение как нас самих, так и других – в личном плане, политическом, дома, на работе, в средствах  
 • массовой информации, кампаниях, праве и т.д. Примерами мужских действий и власти, которые нуждаются  
 • в изменениях, являются мужское насилие, сексуальные домогательства, гендерная дискриминация, сексизм  
 • и господство патриархата в целом. Профеминистские мероприятия включают кампании, демонстрации,  
 • постеры, флаеры, письма, статьи и памфлеты, изготовление футболок, открыток и т.д., а также действия,  
 • более ориентированные на личность, включая занятия просветительской работой в группах.

Эти группы также можно рассматривать, исходя из трех точек треугольника: осознание, во-первых, институционализационных привилегий; во-вторых, различий/неравенства между мужчинами, и, в-третьих, «цены маскулинности». Эта модель демонстрирует сложность мотиваций, особенно в отношении различий и неравенства среди мужчин. Она подчеркивает, как нельзя свести гендерную политику к одному континууму, и открывает личное и политическое измерение. Эти разные позиции могут быть заняты индивидами, группами людей, организациями и даже правительствами; они могут управлять политикой гендерного равенства, они могут проявляться на работе, дома, в личных отношениях или даже в постели.

Недавно имело место возрождение интереса к профеминистским организациям, по крайней мере, в европейском и международном контексте. Примерами могут служить Европейская профеминистская сеть<sup>(27)</sup>, профеминистский проект «Покончим с гендерным насилием»<sup>(28)</sup> (поддерживаемый ЮНИСЕФ и Шведским агентством международного сотрудничества в области развития (SIDA)), исследование Европейского Союза, касающееся мужчин в Европе, которое является эксплицитно (про)феминистским<sup>(29)</sup>, и Международная сеть радикальной критики маскулинностей. Отмечается растущий интерес со стороны правительств, ЕС и ООН к вкладу мужчин в дело гендерного равенства. Отдел ООН по продвижению женщин подчеркнул «роли мужчин и мальчиков в достижении гендерного равенства»<sup>(30)</sup>. Эта тема также является одним из приоритетов правительства Финляндии.

Тем не менее, многие дискуссии о мужчинах, мальчиках и гендерном равенстве все еще имеют характер неопределенности: являются ли эти группы гендерно сознательными или, другими словами, как мужчины могут содействовать борьбе женщин за гендерное равенство, и что могут получить мужчины от гендерного равенства? К сожалению, обычно все сводится к последнему. Это можно сформулировать иначе: возможно ли достижение гендерного равенства при патриархате? Если нет, тогда патриархат следует ликвидировать, поэтому необходимо, чтобы мальчики и мужчины были на деле против патриархата и за феминизм, а не просто принимали участие в дебатах о гендерном равенстве.

Если вы хотите основать группу или помогать группе, вам надо, прежде всего, подумать о том, какая это будет группа, в чем ее цель – просвещение, обсуждение, терапия, писательство или активизм? Это группа самопомощи или у нее есть ведущий или модератор? Опросите ваших знакомых, из тех, кого это может заинтересовать. Спросите, знают ли они кого-нибудь еще, кого можно привлечь. Подумайте о своих личных и политических мотивах такой работы и о мотивах других. Это особенно важно, если вы открыто рекламируете первое собрание. Если вы это делаете, было бы желательно, чтобы в качестве ведущих выступали два человека, а не один. В таких группах можно рассматривать самые разные вопросы: что такое быть мальчиком, взросление, матери и отцы, братья и сестры, женщины, другие мужчины, интимные отношения, секс и сексуальность, насилие, спорт, страх, ваши/мужские тела, эмоции, работа, любовь, политика или СМИ, или что-либо более конкретное, например, волосы, туфли, бритье, брюки, мясо, фотографии, компьютерные игры или фрукты.

- Встреча даже без определенной причины или повода (как, например, выпивка, курение или спортивная игра) может показаться сначала очень странной или даже очень неловкой. Но другие, скорее всего, чувствуют то же самое. Вы привыкнете к этому. Надо обратить внимание на справедливое использование времени в группах. Простой способ – начинать и заканчивать «по кругу», когда все говорят по очереди, но не дольше двух минут.
- Простое, но очень полезное упражнение – мальчики или мужчины в группе сами, в парах или в подгруппах ищут ответы на три вопроса:
  - Почему вам нравится быть мальчиком/мужчиной?
  - Почему не нравится?
  - Что бы вы хотели изменить и как?
- Это связано с признанием дилеммы и амбивалентности. Ключевые вопросы:
  - Как важно изменить себя и других людей?
  - Сколько усилий я могу на это потратить?
  - Хочу ли я, чтобы это стало основной частью моей жизни?
  - Какие сомнения я испытываю в отношении этой перемены?
- Стремление к изменениям часто характеризуется противоречиями:
  - Как признать статус «мужчины» без придания ему особого значения?
  - Как я распознаю статус «мужчины», перестав им быть?
  - Должен ли я больше полагаться на мужчин, женщин или и тех, и других?
  - Как я могу извлечь уроки из феминизма? Что я подразумеваю под феминизмом?
  - Как я могу извлечь уроки из феминизма, не становясь на место женщины?
- В группах следует работать сознательно. Сложности работы в группах включают:
  - «тянуть одеяло на себя» – не давать другим высказываться;
  - постоянно решать все проблемы;
  - занимать оборонительную позицию;
  - акцент на задании и содержании, забывая о воспитании;
  - негативизм;
  - использовать формальные позиции власти;
  - упрямство и догматизм;
  - слушать только себя;
  - избегать проявления чувств;
  - высокомерие и патернализм;
  - использовать сексуальность для манипулирования женщинами;
  - искать внимания и поддержки со стороны женщин, при этом захватывать бразды правления в свои руки;
  - единоличное пользование ключевой групповой информацией;
  - говорить за других<sup>(31)</sup>.

Важно понимать, что обычные формы контроля являются неприемлемыми. Сюда относятся крики, угрожающие жесты, словесные угрозы, уверенность в собственной правоте, неспособность признать точку зрения других, постоянная критика, осмеяние и унижение женщин. Ответственные действия мужчин и мальчиков включают:

- выступать не слишком пространно;
- не прерывать говорящего;
- быть хорошим слушателем;
- получать и оказывать поддержку;
- не давать ответов и решений;
- уметь расслабляться;
- не говорить по каждой теме;
- не принижать других;
- обучаться демократическим групповым процессам;
- прерывать жесткое поведение других<sup>(32)</sup>.

Основной проблемой является изменение отношения мужчин и мальчиков с женщинами и девочками, а также друг с другом. Почему гетеросексуальные мужчины и мальчики часто «гомосоциальны», предпочитая мужчин, мальчиков и мужскую компанию женщинам, девочкам и женской компании? Парадоксальным образом, такая гетеросексуальная гомосоциальность иногда может сочетаться с гомофобией. Именно этой стороне отношений мужчин и мальчиков друг с другом следует противодействовать.

## Примечания к Главе 1

- (1) Source: [www.who.int/gender/whatisgender](http://www.who.int/gender/whatisgender)
- (2) Menon-Sen, K. (1998). *Moving From Policy to Practice: A Gender Mainstreaming Strategy for UNDP India*. UNDP.
- (3) Pilcher, J. & Whelehan, I. (2004). *50 Key Concepts in Gender Studies*. London: Sage. (p.82).
- (4) Source: <http://www.emich.edu/lgbtrc/resources/files/lgbt-definitions.pdf>
- (5) Hartley, J. (1994). 'Gender' in O'Sullivan, T. et al. *Key Concepts in Communication and Cultural Studies* London: Routledge. (p.127).
- (6) Edgar, A. & Sedgwick, P. (Eds.). (1999). *Key Concepts in Cultural Theory*. London: Routledge. (p.158).
- (7) Alsop, R., Fitzsimons, A. & Lennon, K. (2002). *Theorising Gender*, Oxford: Polity. (p.5).
- (8) Hart, K. (2003). 'Studying World Society' in Eriksen, T.H. (Ed.) *Globalisation*. London: Pluto. (p.217).
- (9) Bauman, Z. & May, T. (2001). *Thinking Sociologically*. London: Blackwell Publishing. (p.17)
- (10) Ibid.
- (11) Ibid. (p.7)
- (12) Pilcher, J. & Whelehan, I. op.cit. (p7).
- (13) Source: <http://education.qld.gov.au/students/advocacy/equity/gender-sch/issues/gender-under.html>
- (14) Alsop, R. et al, op.cit. (p.3).
- (15) Pilcher, J. & Whelehan, I. op.cit. (p.59).
- (16) Niemi, M. (2004). *Popular Music*, New York: Seven Stories Press. (p.11-12).
- (17) Feminist Daily News Wire, (2004). [www.feminist.org/news/newsbyte/uswirestory.asp?id=8693](http://www.feminist.org/news/newsbyte/uswirestory.asp?id=8693)
- (18) Whitehead, S.M., & Barrett, F.J. (Eds.). (2001). *The Masculinities Reader*. Oxford: Polity Press.
- (19) Connell, R.W. (1995). *Masculinities*. Berkeley: University of California Press. (p.71).
- (20) Source: <http://toolkit.endabuse.org/Resources/UnderstandingMen>
- (21) Hartland, K. (1997). *Young men talking: Voices from Belfast (Advocacy Series)*, London: Working With Men
- (22) Bell, Desmond 1990. *Acts of union. Youth culture and sectarianism in Northern Ireland*. London: Macmillan
- (23) Connolly, P. & Maginn, P. (1999). *Sectarianism, Children and Community Relations in Northern Ireland*. Coleraine: University of Ulster. (p.97).
- (24) Tielman, R. (1982). *Homoseksualiteit in Nederland*. Amsterdam, Meppel: Boom.
- (25) Press release from the **American Family Association**, (AFA) a Fundamentalist Christian anti-homosexual group, 1997, Jan.14. [http://www.religioustolerance.org/hom\\_0020.htm](http://www.religioustolerance.org/hom_0020.htm)
- (26) Commitments Collective (1980) Anti-sexist commitments for men – draught [sic.] 3. *Anti-Sexist Men's Newsletter*, 9, 17.
- (27) <http://www.europrofem.org/>
- (28) <http://www.sida.se/content/1/c6/02/47/27/SVI34602.pdf>
- (29) <http://www.cromenet.org>
- (30) <http://www.un.org/womenwatch/daw/egm/men-boys2003/>
- (31) Moyer, B. & Tuttle, A. (1983). *Off Their Backs 4 and on Our Own Two Feet*. Philadelphia: New Society Publishers. (pp.24-29).
- (32) Ibid.

## 2. ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ

### 2.1. ВВЕДЕНИЕ

*В чем отличие насилия в отношении женщин и гендерного насилия?*

«Гендерное насилие» (ГН) как термин требует дальнейшего уточнения и совершенствования. Первоначально он использовался, в основном, чтобы заменить термин «(мужское) насилие в отношении женщин», поскольку слово «женщина» относится и к лицам женского пола, и к фемининным гендерным ролям в обществе. Те, кто вводили этот термин, подразумевали, что насилие в отношении женщин – это явление, относящееся к гендеру *как* жертвы, *так* и насильника. Во многих определениях подчеркивается только тот факт, что женщины являются жертвами насилия: например, комитет CEDAW (Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин) ВКПЧ ООН заявляет, что ГН является «... насилием, которое направлено против женщины, так как она – женщина, или которое в большей степени затрагивает женщин».

Наряду с этим существует тенденция распространить это определение на все формы насилия, которые относятся к (а) социальным ожиданиям и социальным позициям, основанным на гендере, и (б) которые не соответствуют социально принятой гендерной роли. Таким образом, гендерное насилие – это, в большей степени, термин, который объединяет все акты насилия, основанные на какой-либо форме «патриархатной идеологии» (см. пункт 1.4), и может, таким образом, совершаться против как женщин, так и мужчин женщинами и мужчинами с целью поддержания социальной власти (гетеросексуальных) мужчин. Эту эволюцию определения можно наблюдать в следующем описании:

*Гендерное насилие – это широкий термин для обозначения любого вреда, который наносится против воли человека; который имеет отрицательное воздействие на физическое или психологическое здоровье, развитие и идентичность человека, это результат неравенства гендерной власти, которая эксплуатирует различия между мужчинами и женщинами, среди мужчин и среди женщин. Хотя ГН касается не только женщин и девочек, оно, главным образом, затрагивает их во всех культурах. Насилие может быть физическим, сексуальным, психологическим, экономическим или социокультурным. Категории насильников могут включать членов семьи, членов сообщества и тех людей, которые действуют от имени культурных, религиозных, государственных или внутригосударственных институтов или не считаясь с ними.<sup>(1)</sup>*



**В этой таблице обобщаются вопросы, рассматриваемые в вышеприведенной цитате:**

<b>Гендерное насилие</b>	
<b>Что?</b>	Действие, ограничивающее волю или свободу человека Отрицательное воздействие на физическое или психологическое здоровье Отрицательное воздействие на идентичность человека Эксплуатирует различия между женщиной и мужчиной, среди мужчин и среди женщин
<b>Против кого?</b>	Каждого, но, главным образом, оно затрагивает девочек и женщин
<b>Как?</b>	Насилие может быть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• физическим</li> <li>• сексуальным</li> <li>• психологическим</li> <li>• экономическим</li> <li>• социокультурным</li> </ul>
<b>Кто?</b>	Любой. Насильниками могут быть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• члены семьи</li> <li>• члены сообщества</li> <li>• люди, действующие от имени культурных, религиозных, государственных или внутригосударственных институтов, или люди, пренебрегающие ими</li> </ul>

При совершении актов насилия насильники извлекают выгоду различными способами. Вот две основные функции гендерного насилия:

- В случае с женщинами гендерное насилие – это способ утвердить низшее положение женщин в обществе. Насилие в отношении женщин и угроза насилия является формой гендерного насилия, которое лишает женщин их прав в социальном плане до того, как вступает в действие закон. Это одна из причин, почему давнишние законы о равенстве полов или общие законодательные санкции против большинства форм насилия в отношении женщин не смогли покончить или даже сколько-нибудь ограничить неравенство женщин и мужчин<sup>(2)</sup>.
- В случае с ЛГБТ (лесбиянками, геями, бисексуалами и транссексуалами) и мужчинами, которые поступают не согласно доминантным маскулинным гендерным ролям, гендерное насилие осуществляет функцию коррекции примером. Строгость «наказания» для мужчин, которые не ведут себя согласно требованиям мужских гендерных ролей (геев, бисексуалов или гетеросексуалов), можно отнести к ощущаемой опасности, которую их отличие представляет для нормализованных и доминантных предположений о гендере. Сама их жизнь может находиться в противоречии с идеей о существовании естественных форм поведения и социальных ролей для мужчин и женщин.

## 2.2. ЧТО ТАКОЕ НАСИЛИЕ?

*Могут ли жертвы спровоцировать насилие? Следует ли всегда наказывать насильников? Если нет, где можно провести грань? Когда насилие допускается (оправдывается) в вашем (культурном, национальном, общественном) контексте?*

Насилие требует осознания. Другими словами, когда мы думаем о насилии, на нас влияют социально, культурно и политически сложившиеся понятия насилия, например, хорошее насилие, плохое насилие и оправданное насилие. Следующие определения предлагают различные варианты понимания насилия:

- Физическое насилие «... включает действия, осуществляемые со знанием вероятных последствий для другого человека, включая боль и травмы»<sup>(3)</sup>.
- Насилие – это «... что-то, чего надо избегать, что мешает человеческой самореализации», полагает Йохан Галтунг.
- «Насилие – это средство контроля и угнетения, которое может включать эмоциональную или экономическую власть, принуждение или давление, а также физический вред. Оно может быть явным в форме физического нападения или физической угрозы посредством оружия; оно также может быть неприкрытым в форме запугивания, угроз, преследования, обмана или в виде других форм психологического или социального давления. Лицо, являющееся мишенью такого насилия, заставляют вести себя, как ему говорят, или поступать против ее/его воли из страха». IRIN (Управление ООН по координации гуманитарных вопросов)<sup>(4)</sup>.

Насилие – это вопрос ответственности по отношению к другим и к себе. Вопрос личной ответственности является решающим для эффективного предотвращения и, в особенности, вмешательства – здесь мы можем оценить нашу собственную реакцию на любой ежедневный акт насилия, включая гендерный, поскольку существует тенденция перекладывать некоторую или даже большую часть ответственности на жертв насилия. Обвинение жертв существует в определенной степени для всех форм насилия, и, прежде всего, является очевидной психологической реакцией. Чтобы не подвергать сомнению безопасность мира вокруг нас, когда мы слышим о насилии, мы пытаемся проанализировать поведение жертвы и убедить себя, что, если мы будем вести себя осторожнее и не рискуем (например, находиться в позднее время вне дома, посещать небезопасные районы, оставить незакрытой дверь, «вызывающе» одеваться), мы избежим насилия. Этот естественный акт психологической самозащиты, однако, отвлекая наше внимание на ответственность самой жертвы, он может проигнорировать поведение насильника.

Нередко гендерное насилие оправдывается, как, и любое другое насилие в деспотической социальной структуре, когда оно совершается человеком из «группы власти» в отношении человека из «группы с меньшей властью». Такие аргументы, как трудное детство, психологические факторы или предполагаемое соучастие жертв, также часто используются для объ-

- яснения случаев гендерного насилия. Тем не менее, так как предотвращение насилия предполагает ответственность со стороны нас самих и других, важно, чтобы эти факторы не использовались в дискуссии в обществе для преуменьшения ответственности насильников.

### Размышление

Это краткое размышление пройдет восприятию насилия в окружающей среде.

- Составьте перечень различных видов гендерного насилия в обществе, которые вы знаете. Попробуйте дать конкретный пример для каждого вида.
- Каковы ваши наиболее типичные реакции на разные формы насилия и на перечисленные виды гендерного насилия?
- Имеет ли место обвинение жертвы и приуменьшение вины насильника? Пробуждают ли другие формы межличностного насилия подобные реакции?

#### 2.2.1. Агрессия и насилие

- *Естественно ли насилие? Насилие – это вопрос пола или гендера? Насилие и агрессия – это одно и то же? Каково взаимоотношение этих двух слов в вашем языке? Всегда ли физическое нападение считается насилием? Существует ли разница при оценке насилия в зависимости от того, кто является насильником и кто жертвой?*

Слова «агрессия» и «насилие» часто используются как взаимозаменяемые, но, все же, они не означают одно и то же явление. Мы испытываем агрессию в ситуациях, которые представляют для нас физическую или эмоциональную угрозу. Реакция «драться или убежать», которую мы испытываем в таких обстоятельствах, имеет биохимическую основу и тесно связана с инстинктом самосохранения большинства биологических видов, включая людей. Во время тренинговых курсов по сдерживанию гнева и программ для совершивших насильственное преступление говорится, что управлять своей агрессией можно. За несколько секунд мы можем оценить, «стоит» ли применять насилие в некоторых ситуациях или нет. Рассматривая гендерный взгляд на насилие, многие практики приводят доводы, что *насилие – это решение применить агрессию, чтобы причинить ущерб целостности другого человека.*

Однако это определение – не единственный возможный способ взглянуть на насилие. Мануэла Мартинес, которая исследовала насилие и агрессию у людей и у животных, подчеркивает, что «очень трудно дифференцировать агрессию и насилие у людей». Она использует слово «агрессия» по отношению к поведению животных, «в этом случае это поведение имеет очень специфичную цель (выживание отдельной биологической особи и биологического вида) и, в основном, очень хорошо контролируется и ритуализируется». В случае с людьми, однако, она считает такое поведение насилием, «... поскольку вред, причиненный жертве, не соотносится с целью поведения» <sup>(5)</sup>.

Как становится ясным из приведенного ниже примера, существуют явные различия между агрессивным действием, которое является результатом немедленной угрозы физической и психической целостности, и актом насилия, явившегося следствием желания привилегированного (в этом случае мужчины) «наказать» поведение, кажущееся неприемлемым.

*«Все завидовали мне из-за моего друга. В школе он был весьма популярен, обаятельный и красивый молодой человек, всегда вежливый с учителями, почтительный со своими и моими родителями. Но иногда, когда мы бывали одни, и я делала что-нибудь, что ему не нравилось (например, выходила погулять с девочками), он обычно кричал на меня. Позже начались удары и пинки. Я не могла никому рассказать об этом. Так как все мои друзья, мои родители и его родители думали, какой он прекрасный парень»<sup>(6)</sup>.*

Если наш агрессивный потенциал является результатом эволюционного развития с целью самосохранения, то этот импульс присутствует в каждом, вне зависимости от того, мужчина это или женщина. Однако в главе 1 было сказано, что выражения и манеры поведения являются гендерными, и в некоторых ситуациях общество требует конкретной реакции. Процессы социализации, обсуждаемые в предыдущей главе, – тот факт, что с раннего детства мальчики и девочки, скорее всего, почувствовали, что они должны по-разному выражать свою ярость и страх – чувства, которые обычно вызывают агрессивные реакции. Вы можете еще раз подумать об этом, вернувшись к обсуждению маскулинности в разделе 1.4. Кроме управления своей агрессивностью в соответствии с гендером и гендерным опытом, мы также узнаем о других ограничивающих факторах, таких как наша возрастная группа. Например, телесное наказание детей и молодых людей родителями или учителями законодательно разрешено во многих странах, тогда как суды и общественность совсем по-другому оценивают подобные шлепки в отношении взрослого.

### Размышление

Это краткое размышление пройдет восприятию насилия в окружающей среде.

1. Вспомните несколько ситуаций, когда вы сердились на кого-то: например, друзей, учителей, родителей или тренера. Перечислите, как вы реагировали в каждой ситуации. Можете ли вы увидеть определенные закономерности своих реакций на стрессовые ситуации в прошлом?
2. Вспомните своих дедушек и бабушек и других людей из их поколения и трактовку насилия в их время (если вы знаете об этом). Подумайте о своих родителях и об их отношении к насилию, что они считают приемлемым и неприемлемым. Подумайте о вашем подходе к насилию сегодня. Изменилось ли это отношение от поколения к поколению?
3. Постарайтесь найти статистику насильственных преступлений в вашей стране. Министерство юстиции, главное полицейское управление, управление статистики или генеральная прокуратура обычно обязаны публиковать такие данные. Поскольку все они действуют от имени граждан, эти данные являются открытыми, к ним должен быть обеспечен свободный доступ. Посмотрите на цифры по убийствам, непредумышленным убийствам, преступлениям с нанесением тяжелых телесных повреждений, сексуальным преступлениям, а также преступлениям, связанным с невыполнением родительских обязанностей. Проверьте, регистрирует ли официальная статистика пол преступников и жертв. Если да, составьте таблицу, десонстрирующую, как часто мужчины и женщины становятся жертвами или исполнителями различных преступлений. На основе предыдущих дискуссий по темам гендера и социализации, обсудите, имеется ли связь между гендерной социализацией и криминальной статистикой.
4. Узнайте о правовых нормах в вашей стране или в других странах, о санкциях в отношении родителей, применяющих силу при воспитании детей. Отличаются ли они от норм, применяющихся к насилию между незнакомыми людьми: взрослыми или взрослым и ребенком?

### **2.2.2. Жестокое обращение (насильственные отношения) и случаи насилия**

*Что такое насильственные отношения? Вчера я кричал на своего друга/подругу: означает ли это, что я жестокий? Я сделал или пережил нечто, причисляемое к насилию: я насильник или потерпевший?*

Жестокое обращение – процесс; следовательно, оно требует неких отношений между насильником и жертвой. Эти отношения могут первоначально создаваться по обоюдному желанию (как в случае интимных отношений), но они также могут быть инициированы одной стороной (отношения ребенка с одним из родителей), могут быть результатом социальных факторов (например, отношения между преподавателем и студентом или между соседями). Так же как и при проведении различий между «насилием» и «агрессией», разделение «случаев насилия» и «жестокое обращение» может быть сложным. Можно выделить несколько следующих отличий между «случаем с применением насилия» и «жестоким обращением»:

#### **Случаи насилия в отношениях**

- случайные и нерегулярные
- могут инициировать обе стороны
- их можно обсудить между сторонами; обсуждение изменяет поведение человека, который стал инициатором конфликта
- по мере узнавания друг друга партнерами конфликт может уменьшиться
- зачинщик (виновник) конфликта чувствует себя виноватым
- это дело двоих, которые принимают в расчет мнения друг друга
- спонтанные, часто реакция на внешние факторы (фрустрация, усталость, боязнь чего-либо)
- поправимы
- люди сами могут разрешить ситуацию.

#### **Жестокое (насильственное) обращение в отношениях**

- регулярные случаи
- роли всегда одинаковы
- отношения обостряются: серия все более серьезных конфликтов с одним уклоном
- их нельзя плодотворно обсудить; после дискуссии изменений нет
- насильник всегда сознательно подготавливается
- насильник никогда не чувствует свою ответственность, а всегда возлагает ответственность на жертву
- признаются взгляды только одного человека

- тому, что сделано, нет оправдания
- жестокое обращение применяется для поддержки дисбаланса сил (гендерные роли, физическая сила, экономическое влияние)
- чувства жертвы: беспомощность, страх, самообвинение
- решение может прийти только извне (развод, вмешательство полиции, раздельная терапия /самопомощь).

Мы перечислили возможные характеристики, при этом для насильственных отношений, а не случаев насилия, должно присутствовать несколько пунктов из списка. Насилие в отношениях наносит такой ущерб психологической и физической целостности другого человека, что даже один инцидент может попасть под определение жестокого обращения. В целом, жестокое обращение – это постоянный и однонаправленный метод притеснения, совершаемый группами или индивидами в отношении групп или индивидов.

### Оценка жестокого обращения и случаев насилия в обществе...

Когда постоянные насильственные отношения и отдельные случаи агрессии в одинаковой степени считаются насилием, очень легко прийти к ложному заключению, что женщины и мужчины подвергаются насилию в интимных отношениях в одинаковой степени. Это можно видеть, например, в статье, опубликованной в «Гардиан»<sup>(7)</sup>: в ней приводится обзор данных исследования Министерства внутренних дел Великобритании за 1999 год о домашнем насилии<sup>(8)</sup>, в котором указывалось (на основании самозаполняемой анкеты, включенной в Британский обзор преступлений), что процентное соотношение мужского и женского населения, которое испытало какой-либо тип физического нападения со стороны партнера или бывшего партнера в предыдущем году, было одинаковым (4,2%). А через один абзац в резюме исследования сообщается, что «на женщин нападали более чем в 3 раза чаще». Однако название статьи звучит следующим образом: «оба пола в равной степени подвергаются домашнему насилию», тем самым, одноразовые физические нападения любого типа приравниваются к постоянному процессу домашнего насилия.

Этот заголовок ставит знак равенства между единичными инцидентами с применением насилия и непрерывным жестоким обращением и не дает информации о балансе власти и психосоциальных отношениях. В более позднем исследовании Министерства внутренних дел, проведенном Сильвией Уолби и Джонатаном Алленом<sup>(9)</sup>, например, указывалось, что обычно мужчины переживали только один случай насилия, тогда как именно женщины испытывали повторяющиеся акты насилия, совершаемые одним и тем же лицом, «женщины составляли 89% от всех тех, кто испытал четыре случая или более». Как выразилась Майра Маркс Ферре, американский исследователь, при обсуждении работ о насилии в отношении женщин и мужчин: «способность распознавать и анализировать различия между простыми актами насилия и образцами домашнего терроризма является решающей»<sup>(10)</sup>

### 2.2.3. Насилие в публичной и частной сферах

*Влияет ли государство на то, что происходит дома? Переживают ли мужчины и женщины насилие одинаково?*

Этические, моральные и правовые системы стран-членов Совета Европы в прошлом включали вопросы насилия в публичной сфере, тогда как частная (домашняя) сфера идеализировалась как находящаяся в стороне от общества, нетронутая влиянием общества. Гражданские и политические права (так называемые права первого поколения)<sup>4</sup>, например, в основном, отражают озабоченность насилием в публичной сфере и ограничивают государство и его представителей в совершении насилия как средства злоупотребления властью. Это означало, что особые формы насилия в отношении женщин прошли незамеченными, либо только недавно на них стали обращать внимание. Долгое время в истории подчиненное положение женщин или некоторых национальных или расовых меньшинств считалось естественным. Поэтому действия, которые сейчас считаются нарушениями прав человека, широко не осуждались, поскольку люди, обладающие властью в обществе, не признавали, что жертвы таких нарушений имеют такие же права.

Хотя надежная гендерно чувствительная статистика все еще редка для большинства стран-членов Совета Европы, можно предположить, что женщины и мужчины испытывают разное насилие<sup>5</sup>. Во Всемирном докладе о проблемах насилия и здоровья Всемирной организации здравоохранения отмечается, что, тогда как мужчины «... более подвержены нападениям незнакомых людей или знакомых, чем кого-то из их ближайшего круга, ... одна из наиболее частых форм насилия в отношении женщин совершается мужем или мужчиной-партнером»<sup>(11)</sup>. Другими словами, женщины испытывают больше насилия в частной сфере, тогда как мужчины чаще встречаются с ним в публичной.

Экстремальная ситуация – это тема изнасилования во время войны: только недавно изнасилование было признано военным преступлением несмотря на тот факт, что концепция военных преступлений существовала со Второй мировой войны (массовые изнасилования совершались в течение всего ее хода). Балканские войны первой половины 1990-х годов оказались поворотным пунктом: давление со стороны активистов, выступающих за права женщин, и освещение в средствах массовой информации привели к тому, что изнасилование включили в перечень военных преступлений<sup>6</sup>. Группа Европейского Сообщества, расследующая факты,

4 Краткое объяснение трех поколений прав человека можно найти в «КОМПАСе», пособии по образованию в области прав человека с участием молодежи, Совет Европы, 2002, под подзаголовком «Эволюция прав человека», см. на сайте: [www.coe.int/compass](http://www.coe.int/compass).

5 «Получение гендерных статистических данных требует не только того, чтобы все официальные данные были собраны согласно полу, но также и того, чтобы все концепции и методы, используемые при сборе и презентации данных, адекватно отражали гендерные вопросы в обществе и принимали во внимание все факторы, которые могут произвести гендерное смещение». Источник: <http://www.ilo.org/public/english/region/asro/mdtmanila/training/unit3/infgsens.htm>.

6 «Изнасилование было в первый раз особо определено как военное преступление во время Токийского суда над японскими военными преступниками после Второй мировой войны, когда военачальников сделали

оценивает, что более 20000 мусульманок были изнасилованы во время войны в Боснии<sup>(12)</sup>.

Важно, однако, не относиться к гендерному насилию в ситуациях вооруженных конфликтов, как к чему-то особому. Некоторые женские организации в Балканском регионе первоначально были основаны для поддержки женщин-жертв войны, а затем увидели, что «война с женщинами» ведется также и в мирное время. «Насилие в отношении женщин в военное время является отражением такого насилия в мирное время до тех пор, пока оно остается распространенным и обычным явлением; стресс, доступность стрелкового оружия и культура насилия увеличивают насилие против женщин в эпидемических пропорциях, особенно когда гражданские лица являются главной целью военных действий»<sup>(13)</sup>.

Следует отметить, что распознавание форм насилия, с которыми сталкиваются лесбиянки, геи, бисексуалы и транссексуалы, – это недавний и медленный процесс. Это неудивительно, принимая во внимание тот факт, что ЛГБТ- вопросы все еще маргинализированы во многих странах, и ЛГБТ часто не хватает эксплицитного представительства в структурах и институтах, которые формализуют реальности жизни человека. Включение насилия в отношении ЛГБТ также важно для понимания гендерного насилия, которое шире, чем насилие по половому признаку в отношении женщин. Гендерное насилие в отношении ЛГБТ является формой гомофобии, которая проявляется в форме физического, психологического или словесного нападения на лесбиянку или гомосексуалиста по причине их сексуальной ориентации.

### 2.3. ТИПЫ НАСИЛИЯ

*Является ли насилие только физическим? Какие формы может принимать насилие? Все ли формы насилия являются противозаконными?*

Мы привыкли связывать насилие преимущественно с физическим насилием. Согласно толковому словарю английского языка *American Heritage*, например, *насилие* – это «физическая сила, применяемая с целью насилия, причинения вреда или жестокого обращения». Чтобы понять гендерное насилие, однако, нам нужно взглянуть шире. По определению Йохана Галтунга, насилие можно рассматривать, как нечто, чего можно избежать, что мешает человеческой самореализации. Жертвы словесной атаки, сексуального насилия, сис-

ответственными за изнасилования, совершенные солдатами, находящимися под их командованием. В январе 1993 года ООН послала медицинскую группу для расследования случаев изнасилования в бывшей Югославии. Принимая во внимание факты изнасилования, совершенные в массовом масштабе, Комиссия ООН по правам человека приняла резолюцию, впервые включив изнасилование в перечень военных преступлений и потребовав, чтобы международный трибунал преследовал за совершение этих преступлений». Источник: [http://www.phrusa.org/research/health\\_effects/humrape.html](http://www.phrusa.org/research/health_effects/humrape.html).

В декабре 1998 Международный трибунал по преступлениям в бывшей Югославии (ICTY) вынес решение, которое определило элементы изнасилования согласно международному праву (Прокурор против Фурундзия (Furundzija), пресс-релиз ICTY: <http://www.un.org/icty/pressreal/p372-e.htm>). В феврале 2001 г. трибунал вынес решение, которое сделало массовые систематические изнасилования и сексуальное рабство во время войны преступлением против человечества. (Прокурор против Кунараца (Kunarac) и других, пресс-релиз ICTY: Источник: <http://www.un.org/icty/pressreal/p566-e.htm>).



• тематического экономического подавления со стороны партнера или угрожающего поведения считают себя жертвами насилия.

• Насилие – это трудная и сложная тема, и классификация разных типов насилия не может быть абсолютно точной. Для обсуждения, однако, полезно начать со структуры дискуссии (что также может пригодиться во время групповой работы). В этой публикации мы выделим пять взаимосвязанных типов насилия: физическое, словесное, сексуальное (сексуализированное), психологическое и социоэкономическое насилие. На практике некоторые или многие формы могут присутствовать в одно и то же время, особенно в случаях насилия в отношениях. Все формы могут иметь место как в частной (в семьях и при близких отношениях), так и в публичной сфере, могут совершаться неизвестными людьми в общественных местах или организациями, институтами и странами. Также важно подчеркнуть, что хотя некоторые формы гендерного насилия считаются типичными для (состоящих в браке) пары, вообще, взрослых, исследования и опыт показывают, что это касается также молодых женщин и мужчин<sup>7</sup>.

#### • **а) Физическое насилие**

• Физическое насилие включает избиение, обжигание, удары ногами, кулаками, кусание, нанесение увечий или убийство, использование предметов или оружия, вырывание волос. В категорию физического насилия некоторые классификации также включают торговлю людьми и рабство, поскольку часто в таких случаях жертв закупают при помощи насилия; они и далее подвергаются насилию в результате их порабощения.

#### • *Физическое насилие в частной сфере*

• Физическое насилие – это действие, направленное на причинение боли или нанесение телесных повреждений, или приводящее к боли или телесному повреждению. Как и со всеми другими формами насилия, основная цель насильника состоит не только в причинении физической боли, но и в ограничении самостоятельности другого человека. Физическое насилие посылает жертве ясное сообщение от насильника: «Я могу делать с тобой все, что угодно, а ты не хочешь, чтобы это произошло». Такое насилие демонстрирует разницу в социальной власти или вынуждает выполнять конкретные требования посредством принуждения. Гендерное насилие при близких отношениях, часто называемое домашним на-

• <sup>7</sup> Например, американский веб-сайт [www.coolnurse.com](http://www.coolnurse.com) отмечает: «В 1995 году все жертвы убийств были молодыми женщинами, погибшими от рук своих молодых людей. Одна из пяти встречающихся пар или 20 процентов сообщают о каком-либо типе насилия в отношениях. Одна из пяти женщин, учащихся в колледже, сталкивается с какой-либо формой насилия во время свиданий. При опросе 500 молодых женщин в возрасте от 15 до 24 лет обнаружилось, что 60 процентов на момент опроса состояли в отношениях с жестоким обращением, и все участницы уже испытали насилие во время свиданий. По результатам одного исследования, 38 процентов жертв изнасилований во время свиданий были молодыми женщинами в возрасте от 14 до 17 лет. Более 4 из каждых 10 случаев домашнего насилия затрагивают лиц, не состоящих в браке. (Специальный доклад Бюро юстиции: Насилие с участием интимных партнеров, май 2001, другие статистические данные Министерства юстиции США).

силием, остается распространенным явлением в каждой стране. Согласно данным Совета Европы, домашнее насилие является основной причиной смертности и инвалидности женщин в возрасте от 16 до 44 лет и приводит к большему количеству смертей и ухудшению состояния здоровья, чем рак или дорожно-транспортные происшествия<sup>(14)</sup>. Организация «Международная амнистия» ссылается на оценку российского правительства, в которой утверждается, что «14000 женщин были убиты своими партнерами или родственниками в 1999 году»<sup>(15)</sup>.

Физическое насилие в частной сфере в значительной мере затрагивает молодежь. Международные исследования показывают, что если ребенок был свидетелем насилия между родителями, это наносит ему серьезную психологическую травму. Часто детям и молодым людям, присутствующим во время сцены семейного насилия, также наносят травмы, иногда случайно, а иногда потому, что они пытались вмешаться. Молодые люди часто совершают уголовные преступления в отношении родителя-насильника (в основном, отца), чтобы защитить матерей и братьев и сестер. Дети часто становятся жертвами мести партнера или мужа матери. Действительно, многие матери не уходят от насильника, потому что боятся, что он может причинить вред детям или убить их, если она попытается его покинуть.

*«Никто не обращает достаточного внимания на детей или не думает, какое влияние это окажет на них. Это касается не только матери, но и детей, ... поскольку именно они видят и слышат все это». (17-летняя девушка)<sup>(16)</sup>*

Физическое насилие также появляется в интимных отношениях молодых людей: парам не обязательно совместно проживать или иметь детей для наличия физического насилия в отношениях. Молодым людям часто трудно говорить на эту тему. Как показывают приведенные выше данные Совета Европы, даже девушки в возрасте 16 лет часто погибают в результате домашнего насилия; романы молодых людей могут закончиться смертью одного из них, когда жертва еще не вышла из раннего подросткового возраста<sup>8</sup>.

### *Физическое насилие в публичной сфере*

Гендерное насилие в публичном месте часто связано с предположениями и ожиданиями, касающимися гендерных ролей. Могут иметь место словесное оскорбление, обзывание, угрозы и нападения, часто ЛГБТ или люди, которых считают геями, лесбиянками или «другими», могут стать жертвами публичного насилия. Насилие в отношении ЛГБТ может быть

8 Например, американский веб-сайт [www.coolnurse.com](http://www.coolnurse.com) отмечает: «В 1995 году все жертвы убийств были молодыми женщинами, погибшими от рук своих молодых людей. Одна из пяти встречающихся пар или 20 процентов сообщают о каком-либо типе насилия в отношениях. Одна из пяти женщин, учащихся в колледже, сталкивается с какой-либо формой насилия во время свиданий. При опросе 500 молодых женщин в возрасте от 15 до 24 лет обнаружилось, что 60 процентов на момент опроса состояли в отношениях с жестоким обращением, и все участницы уже испытали насилие во время свиданий. По результатам одного исследования, 38 процентов жертв изнасилований во время свиданий были молодыми женщинами в возрасте от 14 до 17 лет. Более 4 из каждых 10 случаев домашнего насилия затрагивают лиц, не состоящих в браке. (Специальный доклад Бюро юстиции: Насилие с участием интимных партнеров, май 2001, другие статистические данные Министерства юстиции США).

- организованным (группы, посещающие известные места встреч гомосексуалистов, чтобы избивать их) или спонтанным, например, когда на лесбиянку нападают, когда она идет по улице и открыто держит за руку свою партнершу. Это вопрос безопасности, исследование показывает, что многие ЛГБТ воздерживаются от демонстрации своих чувств на публике из-за страха быть избитыми. Статистика об этом типе уличного насилия обычно остается заниженной.

*На А.-Л.Х. и троих его друзей напали около 3:30 утра в воскресенье 11 июля 2004 года, когда они возвращались с гомосексуальной вечеринки в Белграде. Они вышли из клуба и на расстоянии около ста метров от входа в клуб на них внезапно напали сзади, по меньшей мере, четыре хулигана. Хулиганы били их палками и битами, выкрикивая: «Вы хотели вечеринку, педики? Вот вам вечеринка!» Они избили всех; некоторые били ногами, двое били битами. Его левое предплечье было сильно порезано неустановленным острым предметом. Нападающие нанесли Л. следующие серьезные травмы: сломанный зуб и нос, порез длиной 7-8 см на левом предплечье, порез на нижней губе и подбитые глаза<sup>(17)</sup>.*

#### **б) Словесное насилие**

- У многих народов есть поговорки и выражения о том, что слова не могут причинить вреда: существует старая традиция, которая учит нас игнорировать словесные атаки. Однако когда эти атаки становятся регулярными и систематическими и намеренно направлены на наши самые уязвимые места<sup>9</sup>, объект этих атак имеет право считать себя подвергшимся словесному насилию.

#### *Словесное насилие в частной сфере*

- В нормальных отношениях партнеры узнают чувствительные места друг друга и стараются не причинять другому боль, обходя эти темы; в то время как тиран будет намеренно делать больно словами и тоном.

Словесное жестокое обращение может включать темы, которые относятся конкретно к этому человеку, такие как унижение (наедине или перед всеми), высмеивание, использование бранных слов, которые особенно неудобны для другого, критика близких другого (семья, друзья), угрозы применения других форм насилия в отношении жертвы или в отношении чего-нибудь, чем жертва дорожит. Иногда словесное жестокое обращение относится к происхождению жертвы, например, религии, культуре, языку, сексуальной ориентации или традиции. В зависимости от наиболее чувствительных мест жертвы, насильники сознательно затрагивают эти темы так, чтобы жертве было больно, унижительно и страшно.

- <sup>9</sup> «Чувствительными местами» может быть все, чем дорожит человек. Это может быть важное лицо, религия или национальная принадлежность. Это также может быть нечто, чего человек стыдится (независимо от того, оправданно это или нет, является ли продуктом интернализационного гнета или личного убеждения).

### *Словесное насилие в публичной сфере*

Большая часть словесного насилия, испытываемого женщинами из-за принадлежности к женскому полу, сексуализирована и причислена к сексуальному насилию. Следует еще раз подчеркнуть, что словесное гендерное насилие в публичной сфере, в основном, относится к гендерным ролям: это комментарии и шутки о «глупости» женщин или представление женщин в качестве сексуальных объектов (шутки о сексуальной доступности, проституции, изнасиловании). Часто запугивания относятся к предполагаемой сексуальности молодых людей (особенно мальчиков). Регулярное негативное использование таких слов, как «гомик» или «педик», часто бывает травматично для людей, воспринимаемых как геи и лесбиянки. Это, вероятно, одна из причин, по которой многие геи и лесбиянки «появляются» только после окончания средней школы.

### **в) Психологическое насилие**

Все формы насилия имеют психологическую составляющую, так как главная цель насильника – затронуть целостность и достоинство другого человека. Кроме этого, существуют некоторые формы насилия, которые выражаются через поведение и тем самым не подпадают ни под одну категорию, и о которых можно сказать, что они являются психологическим насилием в чистом виде. Сюда относятся изоляция и лишение свободы, утаивание информации, дезинформация и угрожающее поведение.

#### *Психологическое насилие в частной сфере*

Психологическое насилие может быть угрожающим поведением без физического насилия или словесных элементов. Сюда относятся действия, которые ссылаются на предыдущие акты насилия, а также умышленное игнорирование другого человека и пренебрежение им.

#### *Психологическое насилие в публичной сфере*

Распространенная форма включает изоляцию молодых женщин или мужчин, которые не поступают согласно своим гендерным ролям. Изоляция в публичной сфере наиболее часто распространена в группах ровесников; но взрослые в роли ответственных лиц – учителя и спортивные тренеры, также могут быть насильниками. Наиболее типичным является исключение из деятельности некоторых групп. Оно также может включать запугивание, которое имеет место и в частной сфере.

### **г) Сексуальное (сексуализированное) насилие**

Термин «сексуализированный» используется все больше, чтобы подчеркнуть важный аспект этого типа насилия, то есть использование сексуальности как территории для нападения, – это способ причинить вред, а не нечто, относящееся к сексуальности насильника или жертвы. Сексуальное насилие часто оправдывается поведением жертвы (явное сексуальное поведение или одежда в публичной сфере, отказ в сексе в частной сфере) или сек-

• суальными потребностями насильника (сексуальная фрустрация). Это называется релятивизацией и является одним из методов, посредством которых различные силы в обществе пытаются проигнорировать серьезность гендерного насилия. Релятивизация означает, что преступный акт изнасилования, например, судится не сам по себе, а оценивается относительно поведения жертвы. Сюда также относятся сбивающие с курса попытки рассматривать доводы в пользу насильников для оправдания их действий.

• По мере доступности все большего количества данных о действительных обстоятельствах сексуального насилия, относящихся как к жертвам, так и к насильникам, стало ясно, что сексуальное (сексуализированное) насилие, как всякая другая форма насилия, связано со структурой властных отношений между насильником и жертвой. Сексуальное (сексуализированное) насилие включает много действий, которые травмируют каждую жертву и используются в публичной и частной сферах; примеры включают изнасилование (сексуальное насилие, включающее какую-либо форму проникновения в тело жертвы), изнасилование в браке и попытку изнасилования. Прочие типы насильственных сексуальных действий включают принуждение наблюдать, как кто-то мастурбирует, принуждение кого-либо мастурбировать в присутствии других людей, принуждение к незащищенному сексу, сексуальные домогательства и, в случае женщин, насилие, относящееся к репродуктивной функции (принудительная беременность, принудительный аборт, принудительная стерилизация).

#### *Сексуализированное насилие в частной сфере*

• Некоторые формы сексуального (сексуализированного) насилия, посягающие на определенные личные границы жертвы, наиболее типичны в частной сфере: насильник умышленно нарушает эти границы, как, например, при изнасиловании на свидании, принуждая к некоторым видам сексуальных действий, отказывая в сексуальном внимании в качестве наказания, принуждая другого(их) смотреть порнографию (иногда и подражать ей).

#### *Сексуализированное насилие в публичной сфере*

• Различные формы сексуального (сексуализированного) насилия появляются как в частной, так и в публичной сферах. Однако существуют три формы сексуального насилия в публичной сфере, которые выделяются особо из-за их воздействия на жертв и потенциальных жертв: сексуальные домогательства на работе, сексуальное насилие как орудие войны и пыток, сексуальное насилие в отношении ЛГБТ как средство «наказания» за отказ от предписанных гендерных ролей.

**Определение:**

**Изнасилование:** проникновение сексуального органа в любую часть тела жертвы или насильника или проникновение в анальное или генитальное отверстие жертвы любым предметом или любой частью тела при помощи силы, принуждения, воспользовавшись принудительным окружением, или в отношении человека, неспособного дать осознанное согласие (Международный уголовный суд).

**Сексуальная эксплуатация:** Любое злоупотребление уязвимым положением, позицией власти или доверием в сексуальных целях; сюда относится получение немедленной социальной или политической выгоды от сексуальной эксплуатации другого человека (Межведомственный постоянный комитет ООН).

**Сексуальные домогательства:** Любое нежелательное, обычно повторяющееся и не вызывающее взаимности сексуальное заигрывание, непрошеное сексуальное внимание, требование сексуального доступа или услуг, сексуальные инсинуации или другое словесное или физическое поведение сексуального характера, показ порнографического материала, когда он мешает работе, что делается условием приема на работу или создает запугивающее, враждебное или оскорбительное рабочее окружение (Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев).

**Изнасилование на свидании:** Изнасилование, которое совершается лицом, с которым встречается жертва. Термин появился в 1980-е годы, когда это явление стало широко обсуждаться.

**Размышление**

Рассмотрите определения, предложенные в примечаниях на полях выше.

Какие определения даются в уголовном кодексе вашей страны? Есть ли отличия? Какое определение вы предпочитаете? Почему?

В каком контексте эти темы возникли в вашей молодежной группе?

**д) Социоэкономическое насилие**

Эта форма насилия может быть как средством сделать жертву более уязвимой к другим формам насилия, так и причиной применения других форм насилия. Тогда как цифры мировой экономики ясно показывают, что одним из результатов неолиберальной глобализации является феминизация бедности<sup>10</sup> (женщины, в основном, становятся более экономи-

<sup>10</sup> Согласно Пекинской платформе действий «более 1 миллиарда человек в мире в настоящее время, большая часть из которых – женщины, живут в неприемлемых условиях бедности». (Принята Четвертой всемирной конференцией по положению женщин, 1995).

«Миллионы женщин в развивающихся странах живут в нищете. Феминизация бедности – это растущее явление. Женщины все еще являются в мире беднейшими из бедных, представляющими 70 процентов от 1,3 миллиардов людей, живущих в абсолютной нищете. Когда около 900 миллионов женщин имеют заработки ниже 1 доллара США в день, связь между гендерным неравенством и нищетой остается горестной реальностью». UNIFEM, Повышение экономических возможностей женщин

«Женщины заняты на работе в течение двух третей от всей продолжительности рабочего времени в мире, они производят половину всего продовольствия и все еще зарабатывают только 10% мирового дохода и владеют менее чем 1% мировой собственности». Всемирные индикаторы развития, 1997, организация «Womankind Worldwide».

чески уязвимыми, чем мужчины), экономическая уязвимость – это явление, которое также существует на личном уровне. Она свойственна большому числу насильственных отношений как отдельное явление, вот почему ее выделили в особую категорию. В то же время, лучшее экономическое положение женщины в отношениях не всегда устраняет угрозу насилия, так как это также может привести к спорам о статусе и эмаскуляции.

#### *Социоэкономическое насилие в частной сфере*

Наиболее типичные формы социоэкономического насилия включают изъятие заработанных денег жертвы, запрещение иметь отдельный заработок (статус домохозяйки, работа в семейном бизнесе без заработной платы) или приведение ее или его в состояние, когда человек неспособен работать в результате целенаправленного физического жестокого обращения.

*«Мы поженились сразу же после окончания средней школы, в 19 я забеременела. Последующие три года я находилась дома в декретном отпуске. После рождения нашего ребенка он начал регулярно меня бить, но всегда старался делать это так, чтобы следы побоев не были видны: в туловище или по части головы, закрытой волосами, так что наши друзья и семья ничего не видели и не задавали вопросов. Я ничего не могла никому рассказать, поскольку мы представители среднего класса, и никто бы не поверил, что такое возможно не только у бедняков из нацменьшинств. Когда прошли три года декретного отпуска, я хотела пойти учиться и устроиться на работу на полставки. Именно тогда он стал бить меня по лицу. Я пропустила мой устный вступительный экзамен и начала пропускать целые недели работы, так как я не могла ходить на работу с синяками под глазами или опухшим носом. Мне было бы стыдно. В конечном счете, меня уволили, поскольку компания не могла позволить себе иметь служащую, пропускающую работу неделю за неделей без правдоподобных объяснений»<sup>(18)</sup>.*

#### *Социоэкономическое насилие в публичной сфере*

Социоэкономическое насилие в публичной сфере является и причиной, и следствием доминантных гендерных отношений власти в обществе. Оно может включать отказ в доступе к образованию или к равно оплачиваемой работе (в основном, это касается женщин), отказ в доступе к услугам, недопущение к некоторым работам; отказ в осуществлении гражданских, культурных, социальных, политических прав и, как в некоторых случаях с ЛГБТ, приводит к криминализации.

Некоторые публичные формы социоэкономического гендерного насилия способствовали тому, что женщины стали экономически зависимыми от своих партнеров (более низкая заработная плата, очень низкие пособия по уходу за детьми или их отсутствие, пособия, при-

вязанные к подоходному налогу мужчины-партнера, получающего зарплату). Это, в свою очередь, дает насильнику возможность применять силу, не боясь потерять своего партнера.

### Размышление

Кто входит в наиболее уязвимые группы с точки зрения социоэкономического насилия в вашем окружении?

По вашему опыту, виновато ли государство в этом виде насилия?

## 2.4. ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

*Нужна ли специальная конвенция по правам женщин? Что означает термин ООН «вредные традиционные практики»? По каким признакам мы отличаем культурное уважение от культурного релятивизма, и кто должен это решать?*

В нашем современном мире конвенции и декларации о правах человека стали важными символическими и правовыми инструментами для решения множества вопросов. Это сравнительно новое веяние, широкое признание прав человека, в целом, до Второй мировой войны отсутствовало в международных отношениях; однако Холокост послужил катализатором, «... который сделал права человека вопросом мировой политики»<sup>(19)</sup>.

Одним из наиболее важных правозащитных документов, относящихся к правам женщин, является «Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (CEDAW)<sup>(20)</sup>. Эта Конвенция запрещает дискриминацию по признаку пола. В ней следующим образом определяется дискриминация в отношении женщин:

*Любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области<sup>(21)</sup>.*

Государства, которые являются участниками Конвенции, обязаны принять все необходимые меры, чтобы обеспечить женщинам равноправие с мужчинами, означающее, что они должны принять необходимое законодательство, направленное на борьбу с дискриминацией и продвигающее права женщин. Это, однако, не означает, что женщинам откажут в особой поддержке со стороны государства в связи с материнством.

CEDAW проводит мониторинг государств на соответствие Конвенции. Государства должны периодически представлять отчеты о мерах, предпринятых для выполнения Конвенции. Комитет CEDAW контролирует соответствие государств; однако его механизм выполнения считается слабым, он опирается на силу морального убеждения. Другим недостатком



- является то, что существует много оговорок и исключений, предложенных государствами,
- которые присоединились к этому документу<sup>11</sup>

## Размышление

Какова точка зрения вашей страны?

Найдите, ратифицировала ли ваша страна Конвенцию CEDAW, если да, много ли принято к ней официальных оговорок.

[www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/reservations-country.htm](http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/reservations-country.htm)

- Насилие в отношении женщин в отличие от таких вопросов, как право голоса, равенство или дискриминация, – это относительно недавний центр внимания международных программ по правам человека. В Конвенции CEDAW, датированной 1979 годом и вступившей в силу в 1981 году, «дискриминация» упоминается двадцать два раза, «равный» или «равенство» – тридцать четыре раза, «права человека» – пять раз, но нет ни слова о насилии, изнасиловании, жестоком обращении или избиениях<sup>(22)</sup>. Однако в 1992 году Комитет CEDAW издал Общую рекомендацию 19, в которой требуется, чтобы государства-участники также сообщали о насилии в отношении женщин. Конвенция CEDAW недавно добавила механизм индивидуальных жалоб, посредством чего частные лица, исчерпав все национальные средства судебной защиты, могут подать жалобу на соответствие государства положениям Конвенции.

- В 1993 году в Вене Генеральная ассамблея ООН приняла «Декларацию об искоренении насилия в отношении женщин», где насилие было определено как:

*Любой акт гендерного насилия, который причиняет или может причинить физический, половой или психологический ущерб или страдания женщинам, включая угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или в личной жизни<sup>(23)</sup>.*

- Эта Декларация была важна, поскольку она вывела тему насилия в отношении женщин в зону международного внимания и сделала ее не подлежащей спорам о культурном релятивизме. Существует много способов понимания и обсуждения культурного релятивизма, но на международной арене, сложившейся после Второй мировой войны, он получил

<sup>11</sup> «В Статье 28, параграф 2 Конвенции принят принцип недопустимости, содержащийся в Венской Конвенции о праве международных договоров. В ней говорится, что оговорка, несовместимая с предметом и целью настоящей Конвенции, не будет разрешена. Комитет в двух общих рекомендациях и своем заявлении об оговорках призвал государства еще раз пересмотреть свои самостоятельно наложенные ограничения до их полного соответствия всем принципам Конвенции путем ввода оговорок. Удаление или изменение оговорок, особенно к Статьям 2 и 16, будет указывать на стремление государства-участника убрать все барьеры на пути к полному равноправию женщин и на его обязательства обеспечить все возможности для женщин участвовать во всех аспектах общественной и личной жизни без страха дискриминации или встречных обвинений. Государства, которые удалят оговорки, будут способствовать достижению целей формального, фактического или реального соответствия Конвенции». Источник: <http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/reservations/htm>.

развитие как способ противостоять расистским и фашистским идеологиям о культурном, расовом или цивилизационном превосходстве. Влиятельные антропологи, такие как Клод Леви-Страусс, и институты, такие как ЮНЕСКО, приводили доводы, что «... расизм можно преодолеть, распознавая проблему этноцентризма, продвигая культурное разнообразие для обогащения общества и поощряя увеличение знаний о других культурах среди западных обществ»<sup>(24)</sup>. Будучи понятным в этом контексте, убеждение, что расизм и угнетение можно искоренить через просвещение и терпимость, столкнулось со многими проблемами. Это именно тот случай, когда доводы о культурном различии используются, чтобы объяснить или оправдать нарушения прав женщин. Поэтому в Декларацию включен ряд *вредных традиционных практик*, например, нанесение увечий гениталиям женщины, изнасилование и пытки, домашние побои и женское сексуальное рабство. Это было важное заявление от имени ООН, которое поставило право отдельного лица на физическую неприкосновенность выше культурных прав. Эта декларация также признала, что национальная или культурная поддержка таких практик не отображает желаний женщин и что, действительно, многие в, казалось бы, однородных культурах протестуют против таких практик.

Другим аспектом Декларации является то, что она признает необходимость переосмыслить очевидные границы здравого смысла между публичностью и приватностью, задача, давно поддерживаемая феминистскими группами. Декларация ООН запрещает как государственное насилие в отношении женщин, так и частное насилие, включая «... избиение, принуждение девочек в семье к сексуальным отношениям, насилие, связанное с приданным, супружеское изнасилование, повреждение женских гениталий и другие традиционные виды практики, наносящие ущерб женщинам, внебрачное насилие и насилие, связанное с эксплуатацией»<sup>(25)</sup>. Декларация также запрещает насилие в отношении женщин на основе культурных практик. Будучи не обязывающим документом, Декларация помогла сломать стену молчания и способствовала признанию насилия в отношении женщин нарушением прав человека на международном уровне.

В Европейской Конвенции о правах человека нет специальных положений относительно прав женщин или гендерного насилия. В ней, однако, оговаривается, что частная и семейная жизнь должны быть защищены (Статья 8), мужчины и женщины, достигшие брачного возраста, должны иметь право на вступление в брак (Статья 12), а супруги в браке должны иметь равные права (Статья 5, Протокол 7). Конвенция обладает сильным и широко известным механизмом обеспечения исполнения – Европейским Судом по правам человека (ECHR), который принимает жалобы от индивидуальных лиц, а также жалобы государства против государства. Насилие в отношении женщин больше не является частной темой: его признали наруше-

### Размышление

Посетите базу данных HUDOC на веб-сайте Европейского Суда по правам человека и найдите решения суда и отклоненные дела, относящиеся к гендерному насилию в вашей стране.

<http://www.echr.coe.int/echr>

нием прав человека и нарушением психологической и физической неприкосновенности индивида. Все же признания и законных мер недостаточно. Предотвращение насилия является приоритетом, должны также иметься эффективные механизмы и процессы для предотвращения насилия и комплексного подхода к проблеме равенства полов. Кроме уже обсуждавшихся международных организаций по правам человека, другими важными механизмами являются:

- национальные комитеты гендерного развития с четким планом действий;
- уполномоченный по рассмотрению жалоб по вопросу равноправия;
- эффективное законодательство, реализуемое для обеспечения правового и реального равенства;
- квоты для женщин при обучении и найме на работу (например, программы позитивных действий);
- в гражданском обществе женские НПО и женские исследования в университетах выполняют важные функции анализа и лоббирования.

## 2.5. ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ЛГБТ

*Является ли насилие в отношении ЛГБТ гендерным? Какие примеры вы можете привести, чтобы объяснить свой ответ?*

Насилие в отношении лесбиянок, геев, бисексуалов и транссексуалов (ЛГБТ) часто игнорируют при обсуждении гендерного насилия. Однако, как мы поняли из раздела 1.3.4, гендер и сексуальность – это два тесно взаимосвязанных понятия. Нет ничего необычного, например, для лиц, совершивших насилие в отношении ЛГБТ, «оправдывать» свои действия посредством выражения отвращения к гомосексуальной сексуальности или гомосексуальной маскулинности. Отсутствие внимания к гендерному насилию в отношении ЛГБТ частично отражает недостаток информации и нехватку правовых и других форм защиты ЛГБТ во многих странах Европы и в остальном мире. Отсутствует универсальный правовой документ, защищающий сексуальные меньшинства; ЛГБТ грозит «... длительный отказ от полной защиты посредством международных норм прав человека»<sup>(26)</sup>. Недавняя неспособность Комиссии ООН по правам человека принять документ, который бы эксплицитно признал гомосексуальные проблемы, демонстрирует то, что ЛГБТ находятся в ситуации неравенства по сравнению с гетеросексуальными гражданами<sup>12</sup>.

<sup>12</sup> Бразилия предложила проект резолюции под названием «Права человека и сексуальная ориентация», в которой рассматривается тема равных прав для геев и лесбиянок. В ней содержался призыв, помимо прочего, «ко всем государствам поддерживать и защищать права всех людей независимо от их сексуальной ориентации».

## 2.6. ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ И НАСИЛИЕ В ИНТИМНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

*Каково содержание общественной дискуссии по теме домашнего насилия в настоящее время? На какие правозащитные аргументы наиболее часто ссылаются в отношении домашнего насилия?*

Домашнее насилие или насилие в интимных отношениях – наиболее распространенный тип гендерного насилия. Он также требует специального рассмотрения, поскольку это семейный тип насилия и, следовательно, его динамика очень отличается от динамики инцидентов с применением насилия, которые происходят с незнакомыми людьми.

Рассмотрение домашнего насилия в качестве частного, семейного вопроса значительно затруднило признание этого явления как нарушения прав человека. Скрытость этого явления была усилена тем фактом, что традиционно считалось, что международный закон о правах человека применяется в отношениях между индивидом и государством (или государствами) и правозащитные организации обращают внимание только на нарушения с политической мотивацией (например, пытки или бесчеловечное обращение с заключенными). Однако постепенно стали признавать, что государственная ответственность в соответствии с международным правом может возникнуть не только в результате действий государства, но также в результате бездействия, когда государству не удается защитить своих граждан от насильственных преступлений.

### Определение:

Домашнее насилие включает «формы насилия, которые совершаются посредством эксплуатации противопоставления между женщинами и мужчинами, чтобы добиться подчиненности и неполноценности женщин и всего, что ассоциируется с фемининным». Хотя домашнее насилие происходит при гомосексуальных отношениях так же часто, как и при гетеросексуальных (1 к 4), и имеются случаи, когда женщины плохо обращаются со своими партнерами-мужчинами, огромное большинство случаев домашнего насилия совершается мужчинами в отношении женщин.

Домашнее насилие (изнасилование, избиение, сексуальное или психологическое жестокое обращение) приводит к серьезным физическим и психическим страданиям, травмам, а часто и к смерти. Оно происходит против воли человека с целью унижить, запугать и контролировать жертву, очень часто жертва остается один на один со своими проблемами: полиция и механизмы обеспечения правопорядка не обращают внимания на гендерные аспекты, они враждебны, или их попросту нет <sup>(27)</sup>.

Вопрос, который часто задают относительно домашнего насилия, – «почему он(а) не уходит?» На этот вопрос нет простого ответа, так как домашнее насилие является сложным явлением, которое включает физические, психологические, эмоциональные и экономические формы жестокого обращения. Часто оно может вызывать «синдром избиваемой женщины», при котором женщина в таких отношениях начинает чувствовать себя беспомощной, ничтожной, бессильной и принимает это положение вещей. Все же этот термин

- не объясняет многого, включая то, почему некоторые женщины убивают своих партнеров-насильников, и причины, по которым многие остаются в таких насильственных отношениях. Эти причины включают финансовую зависимость от насильника, социальное приращение и отсутствие альтернатив, таких как приюты для жертв жестокого обращения.
- Домашнее насилие часто включает изоляцию жертвы от семьи и друзей, лишение личной собственности, манипулирование детьми, угрозы репрессивных действий по отношению к ней, ее детям и другим членам семьи. Более того, обычное давление общества, касающееся природы семьи, а именно: «какой-никакой отец – лучше для детей, чем его отсутствие», делает выход из отношений с жестоким обращением не только трудным, но и чрезвычайно опасным.
- Еще одна причина – это уже давно задокументированное явление «цикла насилия».
- Насильственное поведение в этом цикле иногда бывает инстинктивным, а иногда умышленным, его цель – удерживать отношения с жертвой посредством обещаний и отказов.
- Основной цикл состоит из вспышки ярости, за которым следует так называемый «медовый месяц», характеризуемый внезапным позитивным изменением поведения лица, допустившего жестокое обращение. Он известен как медовый месяц, поскольку жертвы часто описывают это время, как очень похожее на период в самом начале их отношений. Насильник обычно очень извиняется за применение силы, дает обещание измениться и может даже предложить подарки. Однако этот период долго не длится, так как его единственным предназначением является устранение тревог жертвы касательно будущего их отношений.
- Обычно сама жертва играет свою роль в этих отношениях, поскольку никто не любит помнить отрицательные жизненные моменты, поэтому она радуется видимым изменениям и сделанным обещаниям.
- Как только жертва успокаивается, прежняя структура власти вновь заявляет о себе. Снова будет вынашиваться напряжение, которое, в конечном счете, выльется в следующий акт насилия со стороны насильника. В начале отношений насильственные инциденты могут происходить раз в шесть месяцев или даже раз в год, тем самым затрудняя распознавание циклического характера. Ранние случаи, вероятно, были словесными оскорблениями, за ними последовали небольшие акты физического насилия, жертве трудно было понять, что унижения, битье чашек, пинки, пощечины и, наконец, избиения являются частями усугубляющегося цикла.
- В цикле не только нарастает степень насилия, но инциденты становятся все чаще и чаще.
- Со временем фаза медового месяца может полностью исчезнуть; приблизительно в 20% насильственных отношений ее не существует вовсе. Она может подменяться отрицанием или преуменьшением случившегося, особенно в некоторых социальных группах, где не принято признавать семейное насилие или жесткие гендерные роли.

*«На следующий день после того, как мой друг ударил меня, я показала ему отметины на руке и лице. Он посмотрел на меня и спросил, что я с собой сде-*

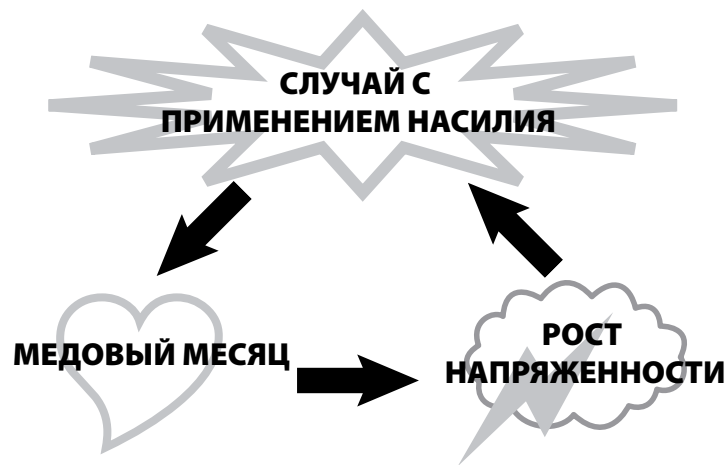
*лала. Я пыталась объяснить ему, что это его рук дело, на что он сказал: «Если бы я ударил тебя, то сразу убил бы» (28).*

Когда жесткие гендерные роли играют большую роль, у насильника есть возможность отрицать свою ответственность. Набор гендерных ролей содержит много противоречий или невыполнимых требований. В то же время, часть гегемонной мужской гендерной роли заключается в том, чтобы контролировать, как женщины и дети выполняют свои роли и при необходимости наказывать их. Сочетание этих двух условий дает возможность насильникам найти себе известные оправдания, так как они легко могут вывернуть ситуацию и (а) обвинить женщину в насилии, совершенном против нее, и (б) заявить о праве на применение насилия.

Изнасилование – это серьезное преступление в большинстве национальных уголовных кодексов. Однако когда оно касается семейных и близких отношений, ситуация становится более сложной. Изнасилование теми, кого жертва знала и кому доверяла, может иметь более серьезные и продолжительные последствия, чем изнасилование, совершенное незнакомым человеком. Тем не менее, изнасилование при близких отношениях очень трудно доказать в суде по семейным делам – защита ссылкой на согласие, прежние отношения жертвы и насильника и предшествующее сексуальное поведение жертвы часто ставят женщин, обращающихся за судебной защитой, в унижительное и травмирующее положение<sup>13</sup>.

<sup>13</sup> С анализом проблем согласия и принуждения можно ознакомиться в работе К.МакКиннона «Изнасилование по принуждению и согласию», Вайсберг, К. (Ред.).(1996). Секс, насилие, работа и репродукция. Области применения феминистской теории права в жизни женщин. Филадельфия: Темпл Университи Пресс (с.с. 471-484).

**Домашнее насилие – это циклический процесс**



Физическое и эмоциональное жестокое обращение, часто сопровождаемое актами сексуального насилия, воспринимается во многих странах как акты или преступления «страсти», оправдываемые ревностью или неспособностью партнера удовлетворить ожидания. Также часто упоминают употребление алкоголя в качестве смягчающего обстоятельства. Этим игнорируется тот факт, что жестокое обращение допускается систематически. Как отмечает Ронда Копелон, алкоголь действительно провоцирует насилие, но «многие мужчины напиваются и при этом не бьют своих жен, а... некоторые мужчины часто избивают их и в трезвом состоянии. Поскольку алкоголь способствует мужскому насилию, то отказ от него является важным фактором в попытке сократить насилие, но его употребление не является причиной»<sup>(29)</sup>.

**2.6.1. Домашнее насилие в отношениях ЛГБТ**

Домашнее насилие в отношениях между ЛГБТ труднее идентифицировать, как из-за жертв, так и из-за служб поддержки, поскольку обычные центры для жертв семейного насилия не всегда распознают домашнее насилие в однополых отношениях, и у них нет большого опыта в этой особой сфере. Однако статистические данные показывают, что насилие в гетеросексуальных, гомосексуальных и лесбийских отношениях имеет место приблизительно с такой же частотой (один к четырем).

Главные различия и сходства домашнего насилия, с которым сталкиваются однополые и разнополые пары, приведены ниже<sup>(30)</sup>.

Сходства включают форму *жестокое обращение*, *контроль*, который насильник имеет над своей жертвой, *изоляция*, с которой она сталкивается, и динамику «цикла насилия».

**Различия:**

**Изоляция:** Изоляция, сопровождающая домашнее насилие, может быть осложнена для ЛГБТ в гомофобном обществе. Молчание о домашнем насилии в ЛГБТ-сообществе еще больше изолирует жертву, давая больше власти лицу, применяющему насилие. Плюс к этому существует проблема узости круга ЛГБТ: трудно будет сохранить тайну личной жизни, а уход – еще более сложное дело.

**Гетеросексистские манипуляции:** Тот, кто применяет насилие, может угрожать «рассказать» о сексуальной ориентации или гендерной идентичности человека друзьям, семье, коллегам по работе или домовладельцу. Кроме того, службы поддержки могут потребовать от индивида «раскрыться» против его или ее воли.

**Страх дальнейшего притеснения:** Будучи притесняемой и потерпевшей от поношений группой, ЛГБТ-сообщество часто сомневается, а надо ли рассматривать вопросы, которые, как боятся многие, еще больше «запятнают» его.

**Гендерное отрицание:** Движение пострадавших женщин часто игнорирует тот факт, что и женщины избивают, а мужчины бывают жертвами. Такое отрицание фактов также имеется у многих полицейских, у работников больниц и представителей системы уголовного судопроизводства.

**Гендерные мифы:** Люди предполагают, что двое в драке должны быть равней. Подобным образом, геи, бисексуалы и транссексуалы (ГБТ) часто отвергают идею, что они могут быть жертвами. Также можно предположить, если придерживаться социальных предположений об «отклонении», что это насилие является частью садомазохизма.

**Контекст исторического притеснения:** ЛГБТ часто относятся с большой настороженностью к приютам, социальным службам, центрам защиты от домашнего насилия, полиции и судам. ЛГБТ-жертвы могут бояться повторной виктимизации в результате гомофобии, недоверия, отрицания и унижения со стороны учреждений, которые имеют предысторию изолирования, враждебности и насилия в отношении ЛГБТ.

*«В моей жизни никогда не было места домашнему насилию. Конечно, я абстрактно знал о нем через средства массовой информации, но я никогда логически не осознавал, что я, будучи геем, могу быть жертвой. Не воспринимая жестокое обращение как домашнее насилие, я никогда не думал, что надо обратиться за помощью» (31).*

Организация FORGE<sup>14</sup> пишет, что «благодаря тому факту, что большая часть приютов и служб для жертв домашнего насилия создается в расчете на жертв – гетеросексуальных женщин, гомосексуальным мужчинам (и натуралам), которых избивают или с которыми плохо обращаются женщины или мужчины, не находится места во многих программах помощи жертвам. Часто мужчинам-жертвам говорят, что единственным убежищем для них является приют для бездомных.

14 [www.forge-forward.org](http://www.forge-forward.org)



• **Примеры хорошей практики (когда однополые пары включаются в работу):**

• В Амстердаме недавно была открыта специальная телефонная «горячая линия» для жертв и лиц, применяющих насилие в семье. В интервью с двумя добровольцами, работающими на телефонной горячей линии, волонтер использовал более нейтральный термин «партнер» и привел пример домашнего насилия из жизни однополых пары.

• Пострадавшая рассказала, как она увидела плакат в университетском кампусе: «Когда я в первый раз увидела постер о насилии в гомосексуальных и лесбийских отношениях, я просто прошла мимо, подумав, что это меня не касается. По пути на обед днем мне на глаза попало несколько примеров жестокого обращения на этом плакате. Всю следующую неделю я проводила все больше и больше времени, изучая его. Я поняла, что я была мишенью такого же поведения в моих отношениях с Эди. Наконец, я решила обратиться в группу поддержки»<sup>(32)</sup>.

**Примечания к Главе 2**

- (1) Source: <http://www.reliefweb.int/w/rwb.nsf/s/40B847015485B34749256BFE0006E603>
- (2) MacKinnon, C.A. (1987). *Feminism Unmodified. Discourses on Life and Law*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- (3) Christian Spoden quoted in Gavan Titley, 2003, *Youth Work with Boys and Young Men as a Means to Prevent Violence in Everyday Life*, Council of Europe, p 23
- (4) *Our Bodies c Their Battle Ground: Gender-based Violence in Conflict Zones*. Source: <http://www.Irinnews.org/webspecials/GBV/print/p-Definitions.asp>
- (5) Source: e-mail exchange with Professor Manuela Martinez on 19 and 25 July, 2005
- (6) Testimony of a young Hungarian domestic violence victim – NANE hotline
- (7) Travis, A., 'Both sexes equally likely to suffer domestic violence' in *The Guardian*, 22 January 1999. (p.12).
- (8) Source: <http://www.homeoffice.gov.uk/rds/pdfs/hors191.pdf>,
- (9) Source: <http://www.homeoffice.gov.uk/rds/pdfs04/hors276.pdf>
- (10) Ferree, M.M., (2004, September). 'Assessing the science: key issues for research on violence against women'. Paper presented at the Conference *Everyday violence and human rights* in Osnabrück, Germany.
- (11) Source: <http://www.who.int/gender/violence/en>
- (12) Source: <http://www.womenaid.org/press/info/humanrights/warburtonfull.htm#Scale%20of%20the%20problem>
- (13) Source: [http://www.unifem.org/filesconfirmed/149/213\\_chapter01.pdf](http://www.unifem.org/filesconfirmed/149/213_chapter01.pdf)
- (14) Parliamentary Assembly of the Council of Europe. (2002). *Domestic Violence against Women*, Recommendation 1582. Adopted 27 September, 2002
- (15) Amnesty International. (2004). 'It's in our hands. Stop violence against women'.
- (16) Source: <http://www.rip.org.uk/elearning/eproject/project1/pg1.asp>
- (17) Testimony of a man who works for the gay NGO New Age / Rainbow in Novi Sad, Serbia.
- (18) Domestic violence victim, NANE hotline, Hungary
- (19) Donnelly, J., 'Sovereignty and International Intervention: the Case of Human Rights' in Lions, G., & Mastanduno, M. (Eds.). *Beyond Westphalia? State Sovereignty and International Intervention*. Baltimore and London: John Hopkins University Press (p.122).
- (20) *Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women (CEDAW)*, Dec. 18, 1979, 1249 U.N.T.S. 13, 19 I.L.M. 33 (entered into force Sept. 3, 1981).
- (21) CEDAW, Article 1
- (22) Keck, M.E., & Sikkink K. (1998). *Activists Beyond Borders. Advocacy Networks in International Politics*. Ithaca and London: Cornell University Press. (p.168).
- (23) *United Nations Declaration on the Elimination of Violence against Women (DEVAW)*, General Assembly Resolution 48/104, 20 December 1993
- (24) Lentin, A. (2004). 'The problem of culture and human rights in the response to racism', in Titley, G. (Ed.) *Resituating Culture*. Strasbourg: Council of Europe Publishing. For a full discussion see Lentin, A. (2004). *Racism and Anti-Racism in Europe*. London: Pluto Press.
- (25) *United Nations Declaration on the Elimination of Violence against Women (DEVAW)*, General Assembly Resolution 48/104, 20 December 1993 Article 2 (a).
- (26) Donnelly, J., (1999). 'Non-Discrimination and Sexual Orientation: Making a place for sexual minorities in the global human rights regime', in Baehr, P., Flinterman, C. & Senders, M. (Eds.), *Innovation and Inspiration: Fifty Years of the Universal Declaration of Human Rights*. Amsterdam: Royal Netherlands Academy of Arts and Sciences. (pp.93-110).
- (27) Copelon, R., (1994). 'Understanding Domestic Violence as Torture' in Cook, R. (Ed.). *Human Rights of Women. National and International Perspectives*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press. (p.116- 152).
- (28) Nane Hotline, Hungary
- (29) Copelon: p.128-129
- (30) Excerpted from [www.gmdvp.org](http://www.gmdvp.org) and LAMBDA Gay and Lesbian Anti Violence Project (El Paso).
- (31) Source: <http://www.gmdvp.org/pages/dennis.html>
- (32) Source: [http://www.vawnet.org/NRCDVPublications/TAPE/Papers/NRC\\_camp-full.php](http://www.vawnet.org/NRCDVPublications/TAPE/Papers/NRC_camp-full.php)  
Mobilising against gender inequality and gender-based violence

## **3. ДВИЖЕНИЕ ПРОТИВ ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА И ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ**

### **3.1. ТЕМА ГЕНДЕРА В МОЛОДЕЖНОЙ РАБОТЕ: ТОЧКИ ЗРЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ**

*Какую роль может выполнять тема гендера в молодежной работе? Что дает работа с этой темой?*

Там, где есть люди, возникают гендерные вопросы и потенциал для гендерного насилия. Это означает, что когда молодежь работает, объединяется, общается и обучается, всегда присутствуют гендерные аспекты, к которым следует относиться серьезно. В этой главе рассматриваются роли, которые гендер может играть в молодежной работе, значение гендерного равенства и комплексный подход к проблеме равенства полов в молодежной работе, программы и организации и, наконец, исследуются различные проявления гендерного насилия в молодежных контекстах. В этой главе будут подведены итоги и представлены несколько практических способов мобилизации против гендерного насилия. Мы надеемся, что практический подход этой главы вдохновит вас на конкретные действия в вашей работе. Этот подход требует осмысления – работа с гендером и вопросами идентичности, власть и безопасность в молодежных группах представляют собой деликатную и ответственную задачу. В этой главе содержится элемент «тренинга для тренеров», поскольку в ней анализируется опыт, компетентность и этика, затрагивающие всех работающих с молодежью.

Молодежная работа часто имеет своей целью более активное участие молодых людей в обществе или поддержку молодых людей, имеющих определенные интересы, цели или хобби. Многие молодежные организации и сообщества в Европе соблюдают демократический подход, подразумевающий равноправный подход к каждому человеку. Включение гендерного равенства в эту работу является вполне логичным продолжением темы. Гендерное равенство хорошо вписывается в работу организаций или программ, которые особо заботятся о правах человека, гражданством, активным участием, молодежью из числа меньшинств, межкультурным обучением, антирасизмом или антидискриминацией.

Несмотря на это, стоит подумать, как часто гендер является открыто провозглашенной темой в работе с молодежью, обучении и организации. Гендерные вопросы нередко считаются сферой специализированных организаций. Многие утверждают, что нет гендерной проблематики, которая требует неотложного внимания. Для некоторых гендер вызывает в воображении образы феминизма и «политики вчерашнего дня». Так как гендер часто приравнивают к проблемам женщин, то его и рассматривают в специальных группах для девушек. А иногда вы можете даже услышать, что «есть и более важные вещи». Это упущенная возможность. Молодежь может добиться перемен, взяв на себя ответственность за изменения или изменяя самих себя. Так как гендерные модели неравенства все еще существуют

в наших обществах, а импульсом молодежной работы является вызов старым структурам и поиски нового пути, то многие молодые люди заняты в различных программах, относящихся к гендерному равенству. В то время как имеются молодежные организации, работа которых посвящена исключительно этому вопросу, распознавание и преодоление проблем и дискриминации в нашем собственном окружении являются насущными задачами, которых не может избежать ни одна серьезная молодежная организация.

### **3.1.1. Гендер в практике работы с молодежью**

*Какие имеются виды работы с гендером? Что означает работа, например, с группами мальчиков или девочек?*

Возвращаясь к вопросу об имплицитном или эксплицитном занятии гендером в работе с молодежью, вы можете иметь представление о некоторых сферах молодежной работы, которые считают гендер неотъемлемой частью своей практики. Ниже приведены некоторые области, где гендерные вопросы являются центральными для практики молодежной работы.

#### ***Гендер как вопрос прав человека***

Многие молодежные организации занимаются правами человека. Гендерное равенство является неотъемлемой частью прав человека, поэтому эта работа является фундаментальной для работы или обучения в области прав человека. Это подразумевает, что работники или воспитатели в области прав человека должны знать вопросы гендера и гендерного неравенства и быть достаточно подготовленными, чтобы их рассматривать. Работа по гендерным вопросам с молодежью не менее важна для предотвращения нарушений прав человека и укрепления образования в области прав человека.

#### ***Профилактическая работа***

В мире многочисленных приоритетов нередко трудно доказать важность профилактической работы, поскольку другие насущные темы и проблемы, которые заявляют о себе, привлекают больше внимания. Тем не менее, молодежная работа и активизм во многом являются основными для профилактической образовательной работы. В Европе антирасистское образование и работа по профилактике конфликтов и насилия доказали, что можно многого добиться через распознавание потенциальных проблем и их рассмотрения прежде, чем они выйдут из-под контроля. Некоторые, возможно, удивятся, услышав о профилактической работе по гендерным вопросам, так как профилактика включает рассмотрение вопросов до того, как они станут проблемами. Как рассказал молодой инструктор, работающий по программе гендерного равенства в Швеции: «Когда мы в школе организовали группу девочек и мальчиков, многие учителя подвергали сомнению ее необходимость. Они сомневались в необходимости рассмотрения вопросов насилия, поскольку никому не были нанесены телесные повреждения». Однако по мере накопления опыта работы с молодежью по этим вопросам, на многие из этих вопросов находят ответы. Могут появиться специ-

Для получения более подробной информации по проблеме гендера и прав человека обратитесь к «КОМПАСу, пособию по образованию в области прав человека с участием молодежи», с.371 (<http://www.coe.int/compass>)

фические темы, кроме того, гендерные идеи и стереотипы настолько прочно укоренены в обществе, что все мы им подвержены в той или иной степени. Нужно помнить, что знание – сила. Знание о существовании дискриминации и насилия по гендерному признаку дает каждому человеку возможность выступать за изменения. Во многих случаях требуется доказывать необходимость и эффективность профилактической работы. Если кажется, что гендер не является насущной темой, и если профилактическая работа сталкивается с трудностями при предъявлении зримых результатов, очень важно, чтобы программы были основаны на хорошем базовом и статистическом материале и могли аргументировать, что поскольку получение результатов может занять долгие годы, программы требуют наблюдения и сравнения с подобными регионами, где профилактическая работа не проводится. Существуют различные подходы к профилактической работе по гендеру. Ее нельзя воспринимать только негативно, с точки зрения пресечения чего-то, но на нее надо смотреть и позитивно, поскольку накопленный опыт дает толчок к размышлениям и самосовершенствованию.

### ***Компенсаторная педагогика***

Компенсаторная педагогика в области гендерного равенства означает особый акцент на поведении, которое традиционно не одобряется гендерными стереотипами и ожиданиями. Ее цель – предоставить каждому возможность разрабатывать различные типы поведения в целом. Например, и мальчики, и девочки зависят от многих оказывающих на них давление тем о сексе, близких отношениях и сексуальном поведении. Крузе<sup>(1)</sup> подчеркивает, что целостный образ лица делает возможным и независимость, и близость. По Крузе общая цель работы с девочками –развивать независимость, а при работе с мальчиками – совершенствовать интимность. Общие цели компенсаторной педагогики можно объяснить следующим образом:

- предложить девочкам и мальчикам одинаковые возможности личного развития, счастья и вызова;
- обеспечить среду для обучения, где девочки и мальчики могли бы расширить свой опыт, не ограничиваясь традиционными гендерными ролями;
- поддерживать девочек и мальчиков посредством развития навыков самоанализа, чтобы выбрать свое собственное будущее в соответствии со своими собственными желаниями и интересами;
- способствовать развитию позитивной сексуальной идентичности<sup>(2)</sup>.

### ***Работа с однополыми группами***

Однополые группы – хороший пример компенсаторной педагогики, они возникли, чтобы дать возможность девочкам и мальчикам поразмышлять над собой, над тем, что значит быть девочкой/ молодой женщиной или мальчиком/ молодым мужчиной. Однополые группы обеспечивают комфорт, интимность и свободу от навязывания и давления. Такие

группы помогают ликвидировать разрыв между общественными ожиданиями и самореализацией. Хорошо функционирующая группа девочек или мальчиков может дать своим членам чувство принадлежности, а также научить их справляться с проблемами и конфликтами, возникающими в повседневной жизни, и углубленному самоанализу.

Однако группы девочек или мальчиков – это не просто собрание девочек и мальчиков. Большое значение имеют планируемые учебные программы, необходимо, чтобы молодежные лидеры знали общие цели группы, с которой они работают, и могли подобрать и приспособить соответствующие методы. При работе с группами девочек/молодых женщин расставляются совсем другие акценты, чем при работе с группами мальчиков/молодых мужчин. Тем не менее, могут рассматриваться похожие вопросы об идентичности, ролях и взаимоотношениях, и, таким образом, ведущий может использовать одни и те же упражнения и методы без значительных изменений.

### Размышление

*Что означает быть лидером в однополой группе? Подумайте над следующими рекомендациями.*

- Убедитесь, что вы знаете причины и мотивации своего участия. Это особенно важно, если действенность работы ставится под сомнение или если вы станете колебаться в своем участии.
- Убедитесь, что вы проанализировали свои гендерные убеждения и ожидания. Хороший лидер не пытается быть совершенным, он размышляет вслух. Это важно, поскольку вы, вероятно, станете образцом для подражания благодаря своему положению.
- Признайте, что работа с гендерной проблематикой требует компетентности. Эти знания включают рассмотрение вопросов о гендере, идентичности и власти в обществе, вы должны легко справляться с потенциально трудными темами, например, о сексуальности, а также уметь быть ведущим в группе и проводить молодежные мероприятия. Работа с гендерными вопросами требует подготовки, заинтересованные лица, а также их организации должны уделять этому вопросу должное внимание.
- Удостоверьтесь, что есть рекомендации для участников группы и для вас при столкновении с тем, что может выявиться в группе. Например, участники должны знать, что вы должны сообщить в компетентные структуры информацию о насилии, поскольку эти насильственные действия считаются противоправными и наносящими вред здоровью.
- Помните, что у этой работы есть границы. Группа девочек или мальчиков – это не группа для терапии, максимум, что вы можете сделать – это порекомендовать кому-нибудь специализированную помощь, если он чувствует, что ему это надо.
- Подчеркивайте, даже в однополых группах, что у женщин и мужчин много общего. Разговор о «противоположном поле» может усилить стереотипы о противоположности природы и поведения.

### Формирование группы:

- Группу девочек/мальчиков можно организовать как группу в рамках более широких программ, организаций, клубов или сообществ. Определенное время набора в группу дает возможность прийти из любопытства и может послужить импульсом. Рекомендуемое время встреч: 1-2 часа в неделю в течение приблизительно 10 недель.
- Группа девочек/мальчиков не должна быть слишком большой. Если она состоит из 8-12 человек, это позволит создать атмосферу доверия и обмениваться личными суждениями.
- В молодежном клубе также должна быть группа, занимающаяся на постоянной основе или в определенное время.
- Вы также можете выбрать открытую модель группы, когда иногда приходят новички, хотя методы и подходы надо будет приспособить к непостоянному посещению.

## 3.2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ РАВЕНСТВА ПОЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МОЛОДЕЖИ И В МОЛОДЕЖНЫХ ПРОГРАММАХ

*Почему так важно комплексно подходить к проблеме равенства полов в вашей работе?*

Как подчеркивалось во введении, это пособие было разработано в ответ на наблюдение, что гендер считается «решенным» вопросом, когда это совсем не так; также гендер не включают регулярно (в программу) работы с молодежью, а если и включают, этот вопрос недостаточно интегрирован и развит в контексте обучения молодежи. Например, слышали ли вы когда-нибудь о молодежном работнике, лидере или инструкторе, говорящем о своей подготовке к работе по теме гендера, или что его спрашивают об этом? Недискриминация и равноправие независимо от пола, сексуальной ориентации, этнической принадлежности, класса и верований являются фундаментальной основой для совместной работы; однако каждая из этих областей требует особого подхода. Важен именно «комплексный подход к проблеме равенства полов» – это не означает, что должно быть одинаковое количество молодых женщин и мужчин, и из этого не следует, что нужно проводить особые мероприятия для этих групп, хотя это тоже возможно (смотрите п. 3.1.1). В этом разделе рассматривается комплексный подход к проблеме равенства полов, и как он может помочь молодежной организации или сообществу.

### 3.2.1. Комплексный подход к проблеме равенства полов

*Что означает комплексный подход к проблеме равенства полов?*

Комплексный подход к проблеме равенства полов касается включения равных возможностей для женщин и мужчин во все нормы и действия организации. Согласно Экономическому и социальному совету ООН:

*Комплексный подход к проблеме равенства полов – это процесс оценки последствий для женщин и мужчин любого планируемого действия, включая законодательство, политику или программы во всех сферах и на всех уровнях. Это стратегия, чтобы сделать заботы и переживания женщин, а также мужчин неотъемлемой частью планирования, выполнения, мониторинга и оценки политик и программ во всех политических, экономических и общественных сферах, так чтобы мужчины и женщины в равной степени извлекали пользу, а неравенство не увековечивалось. Конечная цель – достижение гендерного равенства.*

Это также можно упростить до идеи «гендерных очков», то есть рассмотрения через эту призму всех молодежных действий, программ или обучения, которые анализируют возможности значимого участия в жизни общества.

### **Ношение «гендерных очков» может означать рассмотрение следующих вопросов:**

#### *Принятие решений*

Кто участвует в принятии решений в организации?

Вовлечены ли и мужчины, и женщины в процесс принятия решений?<sup>15</sup>

Надо ли изменить структуры или доминантные отношения, чтобы обеспечить равное участие для женщин и мужчин?

Влияет ли принятое решение на женщин и мужчин по-разному?

#### *Деятельность*

Кто входит в различные целевые группы при осуществлении вашей деятельности?

Как мы обращаемся к ним?

Позволяет ли характер деятельности осуществлять равное участие девочек и мальчиков?

Надо ли принимать в расчет какие-нибудь факторы?

Готовы ли мы рассмотреть гендерный вопрос как главный вопрос нашего общества, независимо от того, считаем ли мы, что этот вопрос стоит на повестке дня нашей организации или нет?

#### *Отношения и язык*

Как женщины и мужчины обращаются друг с другом? Размышляем ли мы над тем, как мы представляем образы гендерных ролей? Имеет ли место в организации словесный харассмент?

Называем ли мы незнакомого участника или молодежного работника «он» или «она», или говорим «она или он», «он или она», или избегаем личных местоимений?

Распределяются ли роли в задании автоматически в соответствии с традиционным понятием гендерных ролей?

#### *Подход и анализ*

Какие предположения и идеи руководят отношением вашей организации к гендерному вопросу и неравенству/равенству?

Думали ли вы, как социальные отношения в аспектах гендера и власти могут повлиять на вашу организацию?

### **3.2.2. Комплексный подход к проблеме равенства полов и гендерное равноправие**

#### *Каково взаимоотношение между комплексным подходом и политикой?*

Важно рассматривать комплексный подход к проблеме равенства полов как дополнение к «традиционной» политике гендерного равенства, а не как ее заменитель. Они представляют собой две разные стратегии для достижения одной и той же цели.

<sup>15</sup> Например, новая база данных, запущенная Европейской комиссией, о принятии решений женщинами и мужчинами подтверждает, что, в целом, женщины все еще далеки от того, чтобы принимать равное участие в процессе принятия решений, но их позиции в некоторых странах и в некоторых секторах улучшаются.

Источник: [http://europa.eu.int/comm/employment\\_social/women\\_men\\_stats/index\\_en.htm](http://europa.eu.int/comm/employment_social/women_men_stats/index_en.htm)



- Главное различие между комплексным подходом и особыми видами политики гендерного равенства – это действующие лица и выбранные для рассмотрения виды политики.
- Политика равноправия рассматривает специфические проблемы, явившиеся следствием гендерного неравенства, затем соответствующие меры осуществляются на национальном или организационном уровне. Типичным европейским примером этого служат законы, направленные на защиту равных возможностей при найме на работу.
- Отправная точка для комплексного подхода – когда политика уже имеется. Комплексный подход включает в себя надевание очков, чтобы проанализировать меры, которые помогают или не помогают в осуществлении политики, и при помощи которых через реорганизацию и изменения можно добиться достижения ее целей. Комплексный подход рассматривает политику как отдельный компонент в более широком контексте.
- Комплексный подход является фундаментальной стратегией, его осуществление может занять некоторое время, но он дает потенциал для устойчивого изменения. «Традиционные» формы политики равенства могут похвастаться более быстрыми результатами, но обычно они ограничены специфическими сферами. Комплексный подход к проблеме равенства полов строится на знаниях и уроках, полученных из предыдущего опыта политики равенства. Однако комплексный подход не может оптимально функционировать в правовых и институциональных рамках «традиционной» политики равенства, он также не может действовать так же прямо и непосредственно, как политика гендерного равноправия. Комплексный подход и особые виды политики равенства не только являются двойственными и взаимодополняющими стратегиями; они работают рука об руку.

### **3.2.3. Руководящие принципы и инструменты комплексного подхода к проблеме равенства полов**

*Что я могу сделать с практической точки зрения для комплексного подхода к гендерному вопросу? Стратегии и виды политики*

- В политическом документе содержатся: (а) заявления о принципе гендерного равенства, (б) особые правила, если таковые имеются, и как они будут контролироваться, и (в) как надо защищать гендерное равноправие.
- Разработка проектов стратегий и политики содействия гендерному равенству может оказаться важной сама по себе, до начала их осуществления. Это объясняется тем, что стратегия и политика организации или клуба должны базироваться на общем анализе ситуации и возможности ее изменения. Такие процессы и документы должны быть динамичными и открытыми для консультаций и пересмотра. В документе о стратегии могут содержаться пункты о необходимых действиях для продвижения гендерного равенства. Эти пункты могут включать разработку просветительных мероприятий, политики по выбору членов правления и комитета и обзор действий и ресурсов, используемых и разработанных организацией. Важно периодически оценивать такую стратегию.

## Просвещение

Просвещение может принимать многие формы, но его цель всегда заключается в изменении отношений и повышении знаний людей. Хотя сексизм, дискриминацию и гендерное насилие нельзя искоренить только при помощи знаний, достоверная и существенная информация, а также возможность рассмотреть разные точки зрения по этим вопросам очень важна. Хотя оппоненты гендерного равенства часто говорят, что просвещение создает проблемы из ничего, женщины могут и не осознавать, что их дискриминируют, если они привыкли к такому отношению. Точно также, мужчины могут чувствовать себя некомфортно, следуя доминантным маскулиным правилам, и размышлять, нормально ли это. Разговор о гендерных ролях может помочь людям выйти из ограничивающих их рамок и понять сами для себя, кто же они такие. Рост осознания насилия и дискриминации может мобилизовать людей на активные действия. Это относится и к организациям, и к политикам. Просвещение может принимать формы кампаний, программ, учебных курсов, демонстраций, специальных комитетов или других инструментов.

## Квоты по признаку пола

Активная поддержка сбалансированного соотношения между мужчинами и женщинами основана на убеждении, что гендерное равенство лучше всего достигается посредством активного подхода, где нужны определенные правила в поддержку равноправия. Это может означать, что правление организации может включать максимум 60% мужчин либо женщин. Это также может означать, что участники для занятий выбираются в соответствии с соотношением полов 50 на 50.

## Интеграция

Интеграция темы гендерного равенства во все действия, мероприятия и программы организации является центром философии комплексного подхода. Она подразумевает, что вместо наличия специального комитета, ответственного за гендерные вопросы, за это будут отвечать все комитеты. Если только специальный комитет будет нести ответственность за этот вопрос, то ответственность за достижение равенства будет размыта.

## Размышление

Перечень контрольных вопросов для осуществления комплексного подхода к проблеме равенства полов<sup>(3)</sup>

- Адекватное исследование: У вас есть информация о ситуации в вашей организации? Есть ли у вас гендерная статистика по членам, членам правления, делегатам на важные мероприятия и их организационным обязанностям?
- Официальное признание: Стоит ли пункт о гендерном равенстве в повестке работы руководящих органов вашей организации?
- Выработка стратегии: Вы выработали стратегию вашей работы? Будет ли она включать курсы, секции или семинары? Есть ли необходимость в особых видах политики?
- Выполнение на всех уровнях: Имеется ли в плане, бюджете и оценке организации компонент гендерного равенства? Являются ли гендерные вопросы важной темой для всего персонала и членов правления и интегрирован ли эти вопросы в их деятельность?

### 3.2.4. Комплексный подход к проблеме равенства полов при обучении

• *Что я могу сделать как тренер? Как комплексный подход к проблеме равенства полов влияет на обучение?*

• В любом типе тренинговых курсов или обучения может применяться комплексный подход к проблеме равенства полов, каков бы ни был предмет обучения. Как лидер или участник вы можете наблюдать за моделями поведения мужчин и женщин и исследовать их. Своими собственными действиями и отношениями вы можете подчеркнуть тот факт, что мужчины и женщины равны по ценности, и оспорить ожидания и нормы, например, сознательным выбором языка, на котором говорите, примерами и ролевыми образцами, на которые вы ссылаетесь. Вы как молодежный лидер играете важную роль в продвижении гендерного равенства. Знания и понимание этого вопроса очень важно для осуществления демократического руководства.

• Гендер проходит красной нитью в обучении; следовательно, любой вид занятий может обратить особое внимание на гендер. Например, как социально-ориентированная кампания помощи вовлекает или достигает мальчиков и девочек? Каково гендерное измерение межкультурного молодежного проекта? Как должен инструктор, работающий с молодежью в средиземноморском регионе Европы, рассматривать гендерные вопросы? Какую роль играет гендер в антирасистской кампании? Как вы применяете гендерный анализ к конфликтной трансформации? Такой подход делает гендерное измерение видимым, и тогда нет необходимости рассматривать его только на занятиях по «гендеру». Конечно же, всегда существует гендерный компонент в занятиях, но если вы его упустите при планировании и при проведении занятий, то можете оставить за бортом часть вашей целевой группы, укрепить стереотипы или просто упустить возможность рассмотреть главный аспект прав человека и участия.

• Практически нет необходимости проводить занятия для однополой аудитории, чтобы вовлечь всех в обсуждение, только если тема и культурный контекст не настолько деликатны, что такой выбор был бы предпочтительнее. Идея состоит в том, чтобы иметь много разных методов и занятий, и составить их так, чтобы и мужчины, и женщины чувствовали себя вовлеченными.

#### Размышление

Наводящие вопросы, которые можно использовать в отношении комплексного подхода к проблеме равенства полов и обучения:

- Существует ли политика по гендерному балансу в учебных группах? Как она была разработана и как она была внедрена? Применяется ли эта политика к приглашенным гостям, таким как преподаватели или руководители семинаров?
- Является ли гендер центральным аспектом обсуждения в группе в отношении групповой работы и учебных занятий?
- Является ли гендерный баланс критерием выбора участников? По каким причинам?
- Способствуют ли методы и методологии равному участию?
- Посвящены ли сессии и подходы конкретно вопросу гендера и равенства? Если нет, то почему?

Гендер проходит красной нитью при обучении в молодежной работе в Европе. Например, гендер может быть одним из аспектов или центральной темой при **обучении правам человека**. Дискриминация и неравноправное обращение по половому признаку являются нарушениями прав человека. Следовательно, все права человека можно обсуждать по их отношению к вопросам гендера. Инструкторы могут, например, ввести в семинар гендерную перспективу путем наводящих вопросов во время разбора упражнения. Подобно этому, понимание гендера при **планировании проектов и управлении проектами** может заставить задуматься, каким образом проект и занятия могут воздействовать на молодых женщин и мужчин в целевой группе; анализ первоначальных потребностей проекта может также содержать гендерный аспект.

Поскольку гендерные роли затрагивают нас в нашей собственной жизни, вам следует затратить немного больше времени для создания атмосферы эмоциональной безопасности в группе и убедиться в наличии общих правил, с которыми группа согласна. Вам как тренеру важно, чтобы вы делились между собой своими мыслями и чувствами о предмете. Также рекомендуется, чтобы вы знали, из-за чего вы можете выйти из своей роли, и как вы должны справляться с такими ситуациями.

### **3.2.5. Этика и компетентность при обучении гендерным вопросам**

*Что я должен осознавать при обучении вопросам о гендере и гендерном насилии?*

Этические соображения являются частью любой учебной деятельности, которая сводит людей вместе, и эти соображения играют еще более важную роль, когда обсуждаются темы идентичности и власти. Первоначальная моральная установка для инструкторов – поделиться своими собственными идеями и чувствами между собой и понимать, как различные темы действуют на эмоции и убеждения человека. Работа над таким осознанием и является первым шагом по созданию безопасного группового процесса. Также важны следующие моменты:

- **Конфиденциальность:** вопросы гендера, идентичности и особенно гендерного насилия могут быть очень личными. Убедитесь, что вы можете обеспечить безопасность и конфиденциальность, если есть шанс, что люди будут ссылаться на собственный жизненный опыт во время тренинга.
- **Юмор:** очень часто использование юмора – это хороший способ снять напряжение или выйти из тупика во время дискуссии. Шутки при обсуждении гендера могут быть очень эффективными. Однако есть тысячи шуток, относящихся к гендеру, которые являются сексистскими или дискриминационными. Подумайте о юморе, который вы используете, и о том, как вы будете реагировать на сексистские шутки в свете того, что вы знаете о группе.
- **Ответственность:** важно осознавать, что общие дискуссии и размышления могут выявить личные проблемы, которые находятся вне компетенции инструктора или

- тренингового курса. Например, проявления гендерного насилия часто считаются уголовно наказуемыми деяниями. Вы и ваша организация должны выработать политику, как вы можете сообщать о таких проблемах полиции или родителям.
- Эти этические соображения поднимают более широкий вопрос о видах компетентности, которой должны обладать воспитатели и молодежные лидеры. Как обсуждается в главе 1, наша гендерная идентичность и социализация очень сильны, они обеспечивают нас многими здоровыми аспектами ощущения своего «я» и ролями в обществе. Насколько человек «чувствует» свою принадлежность к своему полу или что ожидает от своего пола – очень индивидуально. Но никто из нас не может избежать вопросов пола и гендера. Следовательно, у каждого из нас есть опыт и мнение по ряду гендерных проблем. Мы все можем участвовать в дебатах, организовывать мероприятия или писать статьи на тему гендера. Однако при работе с молодежью и при проведении учебных мероприятий мы должны помнить, что область знаний о гендере хорошо изучена, исследована, и по этой теме есть много материалов. В научных областях, таких как социология, антропология, права человека, биология и медицина, появились специальные или комплексные области анализа пола и гендера. Во многих университетах есть факультеты гендерных исследований. Феминистская теория является популярным предметом для обсуждения и областью исследований. Местные и международные НПО и институты проводят углубленные исследования по гендерному равенству и гендерному насилию. Если вы хотите серьезно работать с гендерным вопросом, вам необходимо провести предварительную подготовку и знать, когда нужно консультироваться по различным поводам. Тот факт, что у всех нас есть гендер, не означает, что эта тема – это просто вопрос личного мнения.

## Размышление

Ниже выдвигается несколько предложений для размышлений о работе с гендером и молодежью:

- Обдумывайте свое собственное мнение и регулярно подвергайте его сомнению.
- Ищите и изучайте материал по теме, которая вас интересует, и ищите и изучайте материал, который подвергает сомнению или противоречит полученным вами данным или вашим убеждениям. О гендере много спорят!
- Сравните, как могут различаться гендерные нормы в зависимости от контекста.
- Ознакомьтесь с законодательством о гендерном равенстве в вашей стране и с международными договорами и декларациями, которые поддерживают гендерное равенство.
- Начните разговаривать с коллегами и друзьями о гендере. Что они думают о проблемах, с которыми вы столкнулись?
- Понаблюдайте, как люди вокруг вас говорят о мужчинах, женщинах и гендерных ролях.
- Понаблюдайте за вашим собственным поведением по отношению к младенцам-мальчикам и младенцам-девочкам, подросткам-мальчикам и подросткам-девочкам, а также к взрослым женщинам и взрослым мужчинам; вы чувствуете и ведете себя по-разному? Почему?
- Наденьте свои гендерные очки при чтении газеты; как люди изображены на фотографии и описаны в тексте, кого попросили дать комментарий, где в газете вы видите женщин и где вы видите мужчин?

## **Противодействие методам доминирования**

*Как проявляются отношения власти? Какими стратегиями пользуются люди, чтобы доминировать над другими?*

При обучении и в организационных контекстах необходимо рассмотреть способы сохранения отношений власти и гендерных норм. Чтобы проанализировать, как взаимоотношения между полами могут быть привязаны к власти, норвежский социальный психолог Берит Ос разработала анализ методов доминирования, вот их описание:

1. Делать человека “невидимым”. Если никто не слушает, что ты говоришь, вы можете перестать говорить. Маргинализацию можно осуществлять посредством индивидуальных действий, и также при помощи окружающей среды, где трудно, чтобы твой голос услышали.
2. Высмеивание: высмеивание может выражаться в комментариях, оскорблениях и шутках или в невербальном общении, которое намекает на неадекватность другого человека. Люди могут часто играть с такими процессами, чтобы избежать высмеивания.
3. Утаивание информации: те, кто обладают важной информацией, могут использовать власть и влияние. Если информация не делится поровну между людьми, занимающими одинаковое положение или оказавшихся в одной и той же ситуации, или если решения принимаются без участия всех заинтересованных лиц, то наблюдается неравенство власти. Это могут быть важные вопросы, которые обсуждаются в неформальных группах, либо решения, которые уже неформально приняты, а официальный орган только собирается встретиться.
4. Двойное наказание: Двойное наказание означает, что, чтобы ты ни делал, все плохо. Девочка, которая не участвует в большинстве дискуссий, может казаться пассивной, скучной и избегающей ответственности. Но, с другой стороны, если она участвует во всем, то ей говорят, что она берет на себя слишком много. Мальчика, который не хочет играть в футбол, могут обзывать «девчонкой». Если на следующий день он решит присоединиться к игре, его могут дразнить за то, что он уступил давлению группы.
5. Стыд и вина: формирование чувства стыда и вины – это мощное орудие притеснения. Среди мальчиков это может означать заставить кого-то казаться фемининным или недостаточно мужественным. Чрезмерный контроль привычек детей, осуществляемый в некоторых семьях, может вызвать у детей чувства стыда и вины за тревогу в семье в случае их непослушания. Подобным образом, в молодежной среде могут иметь место ситуации, когда люди стыдятся, что не принимают участия или не разделяют шутку.
6. Объективизация: мы, по большей части, ассоциируем объективизацию с сексуали-

зированными картинками, которые можно увидеть в популярных средствах массовой информации. Однако женщины и мужчины могут быть превращены в объект в различных организациях путем обращения к ним исключительно согласно их внешнему виду или путем их чисто формального вовлечения, а не согласно их заслугам.

7. Насилие и угроза насилия: Страх подвергнуться насилию – это мощный фактор, ограничивающий поведение людей и свободу передвижения. Например, идти домой длинной дорогой во избежание нападения или не осмеливаться выходить по вечерам из-за угрозы потенциального насилия – такова повседневная реальность для множества молодых людей.

### **3.3. ПРИНЯТИЕ МЕР ПРОТИВ ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ**

*В этом разделе обсуждается, как принять меры и объединиться против различных видов гендерного насилия.*

Различные способы мобилизации в отношении гендерного насилия зависят от вашей целевой группы и особых целей. Хотите ли вы достучаться до политиков, чтобы заставить их разработать правовую структуру для защиты жертв насилия, или вы хотите, чтобы молодежные работники приобрели больше знаний по этому вопросу? В первом случае использование политического лоббирования может быть лучшим способом мобилизации, тогда как во втором случае подходящим методом может быть учебный курс. Два возможных способа мобилизации против гендерного насилия – создание программы или организация тренинга. Взгляните на некоторые упражнения в следующей главе, которые помогут вам найти практические пути мобилизации против гендерного насилия.

#### **3.3.1. Определение некоторых форм гендерного насилия в вашей организации или группе**

*Как я могу узнать, что кто-то, с кем я работаю, непосредственно пережил гендерное насилие? Должен ли я что-то сделать или нет?*

Это вид профилактического действия, которое вы можете предпринять как молодежный работник, поскольку в каждой группе потенциально есть жертвы и люди, которые непосредственно испытали гендерное насилие. Документирование инцидентов гендерного насилия в вашей организации является существенным для сбора точной информации, а мониторинг случаев гендерного насилия в вашей организации (или случаев, с которыми столкнулись члены вашей организации) важен для выработки ответа жертвам и насильникам. Однако чаще всего это означает оценку климата, в котором взаимодействуют люди в вашей организации.

Если вы будете обсуждать такие темы в группе или организации, то следует разработать стратегии эффективного вмешательства, нацеленного на потенциальных нарушителей, потенциальных жертв и переживших насилие. Важно, чтобы в этот процесс были бы вовлечены и члены молодежной группы. У работы с молодежью есть потенциал, чтобы действительно оказать положительное влияние, и в этом отношении структура вашей молодежной группы также должна быть объектом критического наблюдения: создана ли безопасную среду для работы группы? Наконец, поскольку гендерное насилие в некоторых случаях включает преступное насилие, вам нужно знать границы вмешательства, и при необходимости привлекать специалистов из других НПО, служб и даже полиции.

### 3.3.2. Молодежные группы и работа в широкой коалиции

*Несут ли молодежные работники особую ответственность при рассмотрении гендерного насилия?*

Существует реальная необходимость того, чтобы молодежные работники активно занимались этими вопросами и вмешивались, когда они знают о гендерном насилии или сталкиваются с ним. Это можно считать и *профилактической* работой, и работой по *реагированию*. Однако молодежные группы не должны действовать сами по себе. Они могут найти другие организации, которые специализируются на этих вопросах. Они могут участвовать в кампаниях. Это особенно важно, когда жертвам надо оказать соответствующую помощь: союз с организациями, работающими в сферах здравоохранения и социальной защиты, позволит вам направить жертвы гендерного насилия к специалистам.

Вид работы, какую могут выполнять молодежные группы, зависит от социально-политического и правового контекста в вашей стране: он определяет контуры того, как успешно вы можете осуществлять свою программу или мероприятие. Например:

- Признает ли общество в целом и политики в частности, что гендерное насилие является проблемой?
- Есть ли в вашей стране закон, который защищает жертв гендерного насилия и наказывает насильников?
- Успешно ли применяются эти законы? Каковы механизмы правоприменения и кто собирает данные?

Во многих странах, к сожалению, полиция и государственные институты могут сами применять насилие, и они сами, вероятно, ответственны за сбор данных; это может удержать жертв от сообщения о случаях насилия. Следовательно, чрезвычайно важно ознакомиться с правовой системой вашей страны.

Вероятно, молодежные организации и сети будут проводить мероприятия, больше подходящие для молодежи, такие как публикация случая в местных и национальных средствах массовой информации, организация слушаний для молодых людей и приглашение поли-



- тиков или организация семинаров и проектов<sup>16</sup>.
- Успешный проект по просвещению общественности – это проект «Молчаливый свидетель» венгерской организации NANE<sup>17</sup>.

### Выставка «Молчаливый свидетель»: Ассоциация борьбы за права женщин NANE, Будапешт, Венгрия

- В 1990 году группа женщин – художников и писателей, обеспокоенная тем, что в Миннесоте растет число женщин, убитых своими партнерами или знакомыми, объединилась с несколькими другими женскими организациями и организовала акцию «Искусство против домашнего насилия». Они ощущали необходимость сделать что-нибудь, что могло бы стать громким заявлением против эскалации домашнего насилия в их стране, что-нибудь, что увековечило бы память о 26 женщинах, которые погибли в 1990 году в результате домашнего насилия. Обсудив разные возможности, они решили создать 26 отдельно стоящих фигур из красного дерева в натуральную величину, каждая из которых будет носить имя женщины, которая когда-то жила, работала, имела соседей, друзей, семью, детей, чья жизнь была насильственно прервана руками мужа, бывшего мужа, партнера или знакомого. Была добавлена двадцать седьмая фигура, представляющая бесчисленное количество женщин, чья смерть так и осталась неразгаданной или по ошибке занесена в категорию «случайных» смертей. Организаторы назвали фигуры «молчаливыми свидетелями». (Более подробную информацию можно найти на сайте [www.silentwitness.net](http://www.silentwitness.net).)
- Ассоциация борьбы за права женщин NANE запустила свой проект «Молчаливый свидетель» шесть лет назад на основе американского проекта. В 2002 году NANE открыла выставку из 40 фигур, что приблизительно равно числу женщин, ежегодно погибающих в результате домашнего насилия. Цель выставки – привлечь внимание средств массовой информации к теме и вопросам, окружающим нас, поскольку платить за рекламные объявления или проводить кампании в средствах массовой информации чрезвычайно дорого.
- Проект оправдал ожидания NANE, он привлек внимание некоторых средств массовой информации, которые иначе были бы недоступны: выступление и марш «Молчаливый свидетель», проведенные 25 ноября 2002 года (накануне Международного дня по искоренению насилия в отношении женщин), были показаны в этот вечер во всех новостных программах, и каждая ежедневная газета рассказывала об этом мероприятии в течение нескольких последующих дней. Некоторые газеты даже использовали это событие, чтобы сделать более глубокий репортаж в номере, выходящем в выходной день.

### Примечания к Главе 3

- (1) JämO. (2000) *XY XX JämOs handbok mot könsmobbing i skolan*. Stockholm: Jämställdhetsombudsmannen. (p.77).
- (2) Kruse, A-M. in JämO. (2000) in *XYXX JämOshandbok mot könsmobbing i skolan*. Stockholm: Jämställdhetsombudsmannen. (pp. 77-82).
- (3) The Swedish National Board for Youth Affairs. (2003). *Shortcuts to Gender Equality* (adapted).

<sup>16</sup> За более подробным и углубленным описанием методологии проекта, пожалуйста, обращайтесь на сайт [www.training-youth.net](http://www.training-youth.net) к рубрике под названием «Управление проектом: комплекты для обучения».

<sup>17</sup> [www.nane.hu](http://www.nane.hu)

## 4. УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕМЕ ГЕНДЕРА И ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ С УЧАСТИЕМ МОЛОДЕЖИ

### 4.1. РАБОТА С ГЕНДЕРОМ И ГЕНДЕРНЫМ НАСИЛИЕМ В КОНТЕКСТЕ (НЕФОРМАЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Цель пособия «Гендерные вопросы» – обеспечение информацией, перспективами и ресурсами для углубления и уточнения молодежных и учебных мероприятий, рассматривающих вопросы, относящиеся к гендеру и гендерному насилию, в рамках образования в области прав человека.

Здесь нет начала как такового, мы хотим, чтобы у вас была возможность выбрать части, которые важны для вас, мы очень рекомендуем, чтобы вы просмотрели все пособие, чтобы получить общее представление о его содержании, и чтобы вы прочли части концептуальных глав, наиболее близко касающиеся вопросов, рассматриваемых вами в вашей работе с молодежью. В предыдущих главах излагается понятийная и определительная информация по гендеру и гендерному насилию, а также информация, существенная для мобилизации всех сил для борьбы с гендерным насилием и злоупотреблениями правами человека, относящимися к гендеру.

Как уже описано во введении к пособию, чтение этого пособия и размышления о его применении в работе с молодежью должны сопровождаться рассмотрением вопросов ответственности, этики и чувствительности:

- Для пользования этим пособием не требуется особой подготовки. Тем не менее, хотя гендер важен для каждого человека, из этого не следует, что проводить безопасные и этические исследования гендера в работе с молодежью просто. Необходимо тщательно продумать подходы и методологии, также требуется проявлять деликатность, чтобы правильно реагировать на признания, которые могут сделать участники на занятиях.
- Работа с гендером, как и с другими специальными темами в контексте образования в области прав человека, требует *компетентности*. У ее истоков стоит молодежный активист, работающий над собой и размышляющий об отношениях, убеждениях, знаниях и поведении, которые он или она приносит в работу с молодежью в целом, и в работу по гендерному вопросу в частности.
- Так же, как и с «КОМПАСОМ»<sup>18</sup>, пользователям не надо читать это пособие целиком, чтобы научиться им пользоваться. Объем прочитанного (и осмысленного) до перехода к упражнениям, зависит от их знания предмета и от потребностей группы. Само собой разумеется, что до использования этого пособия необходи-

<sup>18</sup> [www.coe.int/compass](http://www.coe.int/compass)

мо проанализировать, насколько компетентен человек, который собирается проводить предложенные упражнения.

- Читатели этой книги должны выступать в роли переводчиков, но не с одного языка на другой, а из одного контекста в другой. Читатель должен будет дополнить приведенные здесь сведения информацией, например, из жизни своей страны, опыта работы разных институтов и НПО. Кроме того, мы надеемся, что читатели найдут время и попытаются поразмышлять и решить, когда предложенные перспективы не сочетаются с их опытом и не укладываются в контекст работы с молодежью, и смогут их адаптировать или предложить свои примеры, идеи и объяснения.
- Наконец, работа по вопросам гендера, пола, гендерного насилия и по смежным темам – это важная часть всей молодежной работы, так как это волнует всю молодежь. Вопросы и понятия, которые рассматриваются в этой работе, имеют значение для жизни молодежи, они напрямую связаны с миром, в котором они живут. Вот почему эти проблемы должны рассматриваться таким образом, чтобы у самой молодежи была возможность самостоятельно их изучать.

## 4.2. ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА – УЧЕБНЫЙ ПОДХОД

До того как вы перейдете к играм, вы должны понять учебный подход, в рамках которого было разработано пособие и включенные в эту главу игры по вопросу образования в области прав человека. Основной подход к образованию в области прав человека тот же, что описан в «КОМПАСе», а тех, кто не очень хорошо знаком с «КОМПАСом», ниже приводятся несколько важных пунктов.

Образование в области прав человека – это образование, нацеленное на изменение отношения, личного и общественного. Оно призвано развивать в молодых людях необходимые качества для того, чтобы стать активными гражданами, которые участвуют в жизни общества, способствуя развитию и защите прав человека. В центре внимания нашего процесса обучения находится углубление знаний, развитие навыков, выработка моральных критериев и отношений, которые важны для позитивных действий по защите прав человека и, особенно, в сфере гендерных прав человека, или при рассмотрении вопроса о гендерном насилии.

Образование в области прав человека, следовательно, можно определить как:

- образовательные программы и мероприятия, направленные на утверждение равенства человеческого достоинства в сочетании с другими программами, в частности, поддерживающими межкультурное обучение, участие и расширение прав меньшинств<sup>19</sup>.

<sup>19</sup> Официальное определение образования в области прав человека Молодежной программы Совета Европы (Директорат по делам молодежи и спорта).

В этом процессе мы:

- начинаем с того, что людям уже известно, с их мнений и опыта, и на этой основе даем им возможность вместе искать и открывать новые идеи и впечатления;
- побуждаем молодых людей к участию в дискуссиях, чтобы они как можно больше учились друг у друга;
- побуждаем людей применять результаты обучения в форме простых, но эффективных действий, демонстрирующих их неприятие несправедливости, неравенства и нарушений прав человека.

#### **4.2.1. Знания, навыки, отношения и ценности, поддерживающие образование в области прав человека**

Чтобы молодые люди работали в области защиты прав человека и глубже понимали проблемы, связанные с этими правами, им необходимо приобрести определенные знания и навыки. Им также надо воспитать соответствующее отношение и ценности. С точки зрения знаний молодежи требуется обрести понимание основных концепций и истории развития прав человека, а также стандартов, соблюдение которых требуется в главных инструментах и механизмах защиты прав человека. Это означает знание своих собственных прав и способов их взаимодействия с правами других людей, а также знание о том, как защищать свои права и права других. С точки зрения навыков молодежь надо научить разговаривать и защищать права человека открыто и между собой, критически оценивать ситуации с точки зрения прав человека и размышлять о том, что является нарушениями прав человека, разрешать конфликты и научиться творчески трансформировать их и играть активную и конструктивную роль в своем сообществе. Наконец, с точки зрения отношений и ценностей молодежи необходимо активно защищать человеческое достоинство, развивать сочувствие и солидарность с другими людьми, приобрести чувство справедливости и ответственности за свои действия и действия других.

Знания о правах человека, гендерных вопросах и гендерном насилии очень важны, но недостаточны для обеспечения конструктивного вклада молодежи в защиту прав человека и, в особенности, в права человека, связанные с гендером.

Необходимо, чтобы молодые люди имели более глубокое понимание того, как права человека развиваются под влиянием потребностей людей, и почему их нужно защищать. Например, молодые люди, которые непосредственно не сталкивались с гендерным насилием, могут посчитать, что эта тема не имеет к ним отношения. С точки зрения прав человека такая позиция неприемлема. Люди в любой части мира несут ответственность за защиту прав других, включая права человека, связанные с гендером. Не важно, что вы обсуждаете – право на жизнь или свободу определять свое собственное репродуктивное будущее. Основным смыслом прав человека заключается в ценностях демократии, уважении и терпимости. Учебные игры, которые рассматривают права

человека, связанные с гендером, должны создать среду обучения, которая уважает эти ценности.

Вопросы прав человека, включая вопросы, связанные с гендером, зачастую вызывают неоднозначную реакцию, поскольку разные люди придерживаются разных систем ценностей и, соответственно, по-разному смотрят на права и обязанности. Эти отличия, которые проявляются в столкновении мнений, являются основой нашей педагогической работы.

Двумя важными целями обучения в области прав человека являются

- приобретение молодыми людьми умения ценить различные точки зрения по тому или иному вопросу, не обязательно соглашаясь с ними;
- помощь молодым людям в развитии навыков нахождения взаимоприемлемых решений проблем.

Это пособие и приведенные в нем игры отражают наше убеждение в том, что столкновения мнений можно конструктивно использовать в процессе обучения, если ведущий ведет себя уверенно в случаях потенциальных конфликтов в группе. Как и во многих других играх, используемых в неформальном обучении, цель состоит не в том, чтобы все согласилось с заданным результатом, а в том, чтобы участники чему-то научились в этом процессе (например, слушать друг друга, выражать свое мнение, уважать различия во взглядах и т.д.).

#### **4.2.2. Опытное обучение – основа образования в области прав человека**

Этим знаниям и умениям, особенно навыкам и ценностям общения, критическому мышлению, умению отстаивать свою позицию, терпимости и уважению, научить невозможно, ими можно овладеть только через опыт. Именно поэтому игры в этой главе направлены на развитие сотрудничества, активного участия и обучения через опыт, в дополнение к рассмотрению гендерных вопросов и проблем гендерного насилия. Наша цель состоит в том, чтобы побудить молодых людей мыслить, чувствовать и действовать, работая головой, сердцем и руками в защиту прав человека, связанных с гендером. Сотрудничество, опыт и участие очень важны для игр, которые мы предлагаем в этом пособии. Обучение во время этих игр происходит потому, что молодые люди-участники пользуются возможностью сотрудничества друг с другом в процессе обучения, получения опыта, который они могут анализировать в свете реалий, которые они хотели бы изменить, и активного участия в процессе обучения. Эти мероприятия требуют активного участия и вовлечения, чтобы их участники в процессе игры приобретали опыт, благодаря которому они постигают материал не только головой, но сердцем и руками. Упражнения такого рода иногда называют «играми», поскольку их участники получают от них удовольствие и с готовностью в них играют. Мы предпочитаем использовать термин «упражнение», так как он отражает тот факт, что такие мероприятия предназначены не только для «развлечения», они являются целенаправленным средством решения образовательных задач.

По этой причине упражнения, предложенные в этом пособии, были разработаны в соот-

ветствии с «опытным учебным циклом»<sup>20</sup>. Вы не просто «выполняете» упражнение (фаза 1 учебного цикла). Важно провести его анализ и сделать выводы, чтобы обучающиеся поразмышляли над тем, что произошло (фаза 2), оценили свой опыт (фазы 3 и 4) и подумали над тем, что делать дальше (фаза 5). Таким образом, они подойдут к фазе 1 следующего цикла учебного процесса. В школьном обучении упражнения могут помочь сломать искусственные барьеры между предметами и найти связи между предметами и увлечениями, способствуя выработке более цельного подхода к тому или иному вопросу. При неформальном обучении упражнения могут пробудить интерес к каким-то темам, и, так как обучение проводится недидактическим методом, они зачастую изначально более приемлемы для молодежи.

Следующие упражнения дают рамки и структуру для групповой работы, предоставляя вам возможность работать, основываясь на своем опыте и знаниях и опыте и знаниях молодых людей. При хорошей помощи ведущего упражнения могут стать эффективным методом целенаправленного обучения.

#### **4.2.3. Роль ведущего в процессе образования в области прав человека в различных окружениях**

В этом пособии мы используем слово «ведущий» для обозначения тех, кто подготавливает, представляет и координирует упражнения для участников. Ведущий помогает участникам понять, что они уже знают, побуждает их учиться дальше, и помогает им осознать собственный потенциал. Функция ведущего заключается в создании такой атмосферы, в которой учащиеся могут учиться, экспериментировать, исследовать и развиваться. Это процесс взаимообмена, когда каждый выступает в роли дающего и получающего. На занятии нет «экспертов», передающих знания и навыки другим. Для развития навыков ведущего вам было бы полезно проанализировать собственный стиль и практику общения в процессе учебной работы с молодежью, особенно если вы еще неопытны в рассмотрении вопросов, относящихся к гендеру и гендерному насилию. Это пособие и приводимые в нем упражнения можно использовать во внеклассной работе, на курсе подготовки или семинаре, в летнем или трудовом лагере, в молодежном клубе или с молодежной группой при регулярных встречах. Их также можно использовать на занятиях в школе. Их даже можно применять, если вы работаете главным образом со взрослыми. Тем не менее, описанный в пособии учебный подход и виды деятельности больше подходят к неформальной среде обучения, чем к формальной. Мы считаем, однако, что упражнения пригодятся в процессе неформального и формального обучения.

<sup>20</sup> За дальнейшей информацией об опытном учебном цикле и этапах обучения с их пятью фазами обращайтесь к ресурсам об общем неформальном образовании и о функции ведущего в работе с молодежью: Комплект для обучения – Обучение основам: [www.training-youth.net](http://www.training-youth.net), и к «КОМПАСу»: «Опытный учебный цикл» - Колб: [www.coe.int/compass](http://www.coe.int/compass).

## 4.3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ

### 4.3.1. Выбор упражнений

- В этой главе собраны упражнения для обучения и организации групповой работы, которые охватывают различные гендерные вопросы и аспекты гендерного насилия.
- Некоторые упражнения будут похожи на другие упражнения, с которыми вы или ваша группа уже, вероятно, знакомы. В целом, упражнения были заново разработаны или адаптированы на основе предыдущего опыта или прошлых публикаций. Если упражнение адаптировано, а источник известен, то это указано в его начале.
- Вы должны выбрать такие упражнения, которые соответствуют вашему уровню и уровню вашей группы, и по длительности укладываются в рамки имеющегося у вас времени.
- Внимательно прочитайте условия упражнения, по меньшей мере, дважды, и попытайтесь представить себе, как группа может на него отреагировать и что могут сказать участники.
- Проверьте, есть ли у вас все необходимые материалы. Убедитесь, что у вас достаточно места, особенно если вам нужно разбить участников на подгруппы.
- Следует еще раз подчеркнуть, что инструкции к упражнениям содержат лишь общие указания, и вы можете приспосабливать материал к вашим потребностям. Действительно, составлять условия упражнений таким образом, чтобы они точно соответствовали ситуации каждой страны Европы, было бы просто невозможно. Предполагается, что вы будете адаптировать упражнения. Например, вы можете взять основную идею одного упражнения и применить к ней метод из другого. Каждая игра представлена в стандартном формате.

### 4.3.2. Представление упражнений

#### *Уровень сложности*

- Уровни 1-4 означают общий уровень знаний в интеллектуальном и эмоциональном плане, требуемый для участия, или объем подготовительной работы, а также уровень сложности задачи, стоящей перед участниками и ведущим, выполняющими это упражнение. Оба эти показателя взаимосвязаны: упражнения первого уровня не нуждаются в особой подготовке и требуют небольших эмоциональных навыков и от участников, и от ведущего; в то время как для игр четвертого уровня требования гораздо выше.

#### *Уровень 1*

- Это простые, короткие упражнения, особенно полезные в самом начале. К этой категории относятся игры для начала занятий и завязывания контактов («энерджайзеры» и «айсбрейкеры»). Эти игры важны постольку, поскольку они помогают людям взаимодействовать и общаться друг с другом.

#### *Уровень 2*

- Целью этих простых упражнений является пробуждение интереса к вопросу. Для них не требуются предварительные знания о правах человека или сформировавшиеся навыки ин-

дидуальной или групповой работы. Многие упражнения этого уровня призваны помочь группе наладить общение и приобрести навыки групповой работы, одновременно стимулируя интерес к правам человека.

### **Уровень 3**

Более длительные игры, рассчитанные на развитие более глубокого понимания сути вопроса. Для них требуется более высокий уровень навыков проведения дискуссий или работы в группе.

### **Уровень 4**

Эти игры еще продолжительнее, они требуют от участников хороших навыков работы в группе и проведения дискуссий, концентрации и сотрудничества, а также более тщательной подготовки. Они также шире по охвату, так как нацелены на более глубокое и всестороннее понимание вопросов.

### **Обзор и темы**

Приводится краткая информация о типе упражнения и рассматриваемых вопросах, включая темы, на которых будет сосредоточено внимание во время упражнения.

### **Количество участников**

Указывается идеальное количество человек (включая минимум и максимум) для участия в игре.

### **Время**

Ориентировочное время в минутах для выполнения упражнения, включая обсуждение (до и/или после упражнения).

### **Задачи**

Описывается уровень знаний, которого можно достичь с помощью упражнений с точки зрения умений, навыков, отношений и ценностей.

### **Материалы**

Список оборудования, необходимого для выполнения упражнения.

### **Подготовка**

Список для ведущего, что он/она должен сделать или приготовить перед упражнением.

### **Инструкции**

Список инструкций для выполнения упражнения.

### **Анализ и оценка**

В этот раздел включены предлагаемые вопросы в помощь ведущему для проведения анализа и оценки упражнения (фаза 2-4 опытного учебного цикла).

### **Советы ведущим**

Здесь содержатся рекомендации, напоминания, существенные для анализа упражнения,



- информация о возможных вариантах выполнения упражнения и прочая вспомогательная информация по упражнению; есть указания, где найти дополнительную информацию по темам, рассматриваемым в упражнении.

#### ***Предложения по продолжению***

- Включены предложения о том, что делать дальше, и даются ссылки на другие упражнения, которые важны для рассмотрения темы.

#### ***Идеи для действий***

- Включены предложения, относящиеся к рассматриваемым вопросам и темам, по дальнейшим шагам, которые требуется предпринять.

#### ***Раздаточные материалы***

- Включены ролевые карточки, страницы с описанием действий, литература для ознакомительного чтения, дискуссионные карточки и прочие материалы, которые следует раздавать участникам в контексте упражнения и т.д.

### **4.3.3. Советы ведущему по выполнению упражнений, представленных в этом пособии**

- Как объясняется выше, мы пользуемся термином «ведущий» для описания роли тех, кто берет на себя подготовку и выполнение упражнений (инструкторов, преподавателей, молодежных работников, воспитателей, молодых добровольцев). Эта терминология помогает подчеркнуть, что образовательная работа по теме гендера и гендерного насилия требует демократичного подхода и активного участия всех сторон. Мы исходим из того, что вы будете выступать в роли ведущего на занятиях с молодыми людьми в классе, в молодежном клубе, на учебном курсе, в молодежном лагере или на семинаре.

- Далее следуют общие советы ведущему относительно его работы с любой молодежной группой и специальные советы по работе с очень деликатными темами, рассматриваемыми в пособии «Гендерные вопросы». Существует много различных подходов к организации групповой работы. Все они требуют деликатного отношения к переживаниям участников, их особым ситуациям и потребностям. Приложив небольшие усилия, все подходы можно адаптировать применительно к обстоятельствам. Однако роль ведущего в группах, рассматривающих вопросы гендера и, в особенности гендерного насилия, требует особой деликатности.

- В этом разделе мы также рассмотрим специфичность роли ведущего в разных видах молодежной работы, подходящих для работы по таким темам, как молодежная работа с юношами или девушками и работа с молодежью одного пола.

#### **Выполнение упражнений по деликатным темам, таким как гендерное насилие**

- Соображения этики являются частью любой учебной работы, и эти соображения еще более важны, когда присутствуют вопросы идентичности и власти, как в случае со многими

упражнениями, касающимися гендера или гендерного насилия. Поэтому мы очень рекомендуем, чтобы до выполнения упражнений по теме гендерного насилия вы прочитали раздел 3.2.5 этого пособия под названием «Этика и компетентность при обучении гендерным вопросам». В этом разделе вы найдете ценные советы и полезные инструкции по рассмотрению этой деликатной темы с участниками учебных занятий. Мы также предлагаем, чтобы вы нашли время прочитать и понять раздел 1.2.3 этого пособия, так как он поможет вам добавить этическую составляющую во время обсуждения широкой темы гендера.

Кроме того, надо принять во внимание несколько очень важных вопросов, когда вы начнете работать по теме гендера и гендерного насилия с группами молодежи и, в частности при выборе упражнения из этого пособия.

### **Гендер – это политически деликатный вопрос**

Гендерные вопросы и темы в обществе могут быть предметом политических дебатов. Такие темы, как равные права для лесбиянок, геев, бисексуалов и транссексуалов (ЛГБТ) или право молодых женщин самим принимать решение о своей репродуктивной функции, стали причиной широких и очень часто язвительных дебатов среди общественности и в политической сфере между людьми разных политических убеждений и социального происхождения. Влиятельные люди, окружающие молодежь (родители, преподаватели и профессиональные молодежные работники, например), могут возражать против некоторых тем, обсуждаемых в контексте работы с молодежью, или проведения мероприятий в свободное от работы время (например, разговоры о сексе). Вам следует помнить об этом до того, как вы начнете работать по этим темам и при выборе упражнений из этого пособия, которые вы хотите использовать в группе. Вы также должны убедиться, что ваша организация поддерживает вас, и что ее политика и подходы не противоречат вашим планам.

### **Культурные различия также имеют значение**

Культурные корни членов группы, с которыми вы работаете по вопросам гендера и гендерного насилия, – важный фактор при выборе вашего подхода и упражнений. В некоторых обществах отдельные темы, относящиеся к гендеру (такие как секс, взаимоотношения и сексуальность), являются запретными, о них не говорят открыто или в присутствии людей противоположного пола. Молодые люди, выросшие в такой атмосфере, могут испытывать затруднения при обсуждении подобных тем, особенно если присутствуют лица другого пола. Кроме того, существование домашнего и сексуального насилия часто отрицается в традиционных (а также в современных светских) обществах. Социализация данного участника повлияет на тот факт, захочет ли он обсуждать упражнения, которые вы предложите группе, или будет противиться этому. Однако значение культурных корней нередко преувеличивается. Не у всех молодых людей родом из «традиционных сообществ» будут трудности с обсуждением таких вопросов. Социальное происхождение (например, низкий доход и низкий уровень образования) часто могут быть более значимыми при рассмотрении сексуальности, чем, например, религия. Но тот факт, что молодежь, с которой вы ра-

• ботаете, может иметь очень разные культурные и социальные корни, которые по-разному трактуют проблемы, означает, что вы должны принимать во внимание межкультурный характер группы при разработке учебных программ и при выборе упражнений.

### • **Для разных целей можно использовать разные виды работы с молодежью**

• Учебную работу по теме гендерного насилия и по другим вопросам, связанным с гендером, можно проводить в контексте так называемой «общей работы с молодежью», но она отличается от работы с молодежью в области прав человека по гендерному вопросу. Во-первых, вы должны обдумать свои собственные причины, зачем вы беретесь за работу по этим вопросам в контексте общей работы с молодежью. Каково значение и насколько необходимо рассматривать такие вопросы в этом контексте? Почему молодые люди, с которыми вы работаете, хотят или нуждаются в рассмотрении таких вопросов? Каковы ваши учебные задачи при исследовании таких вопросов? Обдумав эти вопросы, вы сможете определить, какой вид молодежной работы больше всего подходит для ваших целей.

• Подумав, вы поймете, что более конкретные виды работы с молодежью более эффективны для вашей группы и ее потребностей, чем «общая» работа, и что лучше заняться образованием в области прав человека, в частности вопросами, относящимися к гендеру, в целевых группах. Во всем этом пособии мы делали ссылки на три отдельные целевые группы, с которыми можно проводить молодежную работу: это группы юношей или девушек, ЛГБТ и смешанные группы. Важно подумать о том, как вы хотите формировать группы, учитывая учебные цели в данный момент. Например, когда вы хотите, чтобы члены вашей группы участвовали в обсуждении по вопросу женской сексуальности, вы можете подумать о том, чтобы начать с работы в однополой группе, чтобы попытаться избежать смущения или чтобы участники не были вынуждены обсуждать тему, которая была бы для них неудобной в присутствии представителей противоположного пола. В Главе 3 этого пособия рассматриваются, в частности, однополые группы.

• В то время как вы осознанно по каким-то причинам решите заняться молодежной работой с той или другой целевой группой, вам также необходимо не забывать, что вы никогда в действительности не узнаете «кто есть кто». Например, даже работая с женской группой, вы не можете быть уверены в сексуальных предпочтениях всех ее членов. Поэтому вы должны также принимать во внимание, что в однополых и смешанных группах всегда существует кто-то, отличный от других, и этот кто-то может осложнить динамику. К сожалению, угнетенные и маргинализированные не защищены от предрассудков, так же как и представители привилегированных классов или большинства. Самое главное – помнить, что каждый должен чувствовать себя спокойно и достойно, чтобы члены группы могли активно участвовать в работе.

### • **Может иметь место признание**

• Заметив, что никогда не известно «кто есть кто», надо также заметить, что нет никакой гарантии, что участник вашего мероприятия не пережил сексуальное насилие или жесто-

кое обращение во время близких отношений, или другую форму гендерного насилия. В то время как создание безопасного пространства для участников для обсуждения деликатных вопросов, касающихся гендера и гендерного насилия, имеет огромное значение при работе с молодежью, вы должны быть готовы к тому, что создание такого пространства может привести к тому, что молодые люди раскроются и расскажут о своем болезненном прошлом опыте гендерного насилия. Это трудная ситуация для всех присутствующих: участника, пережившего такую ситуацию, других членов группы и ведущего.

Ведущему сложно заранее подготовиться к такому повороту событий в группе. Поведение участника может стать очень эмоциональным, как и поведение других присутствующих.

Поэтому вам следует принять во внимание следующее:

- Не надо прерывать или пытаться остановить рассказчика.
- Выслушайте все, что он желает вам рассказать.
- Хороший способ разрядить обстановку – это объявить перерыв и попросить всех выйти и освежиться.
- Обратите особое внимание на того (ту), который(ая) рассказывал(а) о своем печальном опыте, и убедитесь, что его не бросили одного, если он этого не хочет. Вы или другой член группы, которому он доверяет, можете сопровождать его в другую комнату, чтобы он (она) успокоился и освежился. Возможно, ему нужно немного времени, чтобы побыть вдали от группы или в одиночестве.
- Вероятно, необходимо либо сразу же, либо немного позже вернуться к этому рассказу о прошлом опыте гендерного насилия и поговорить о том, что произошло в группе.
- Что бы вы и ваша группа ни решили, решение надо принимать вместе с участником, который раскрылся на занятии. Это также относится к тому, как группа справится с этим событием.

Наконец, раскрытие факта гендерного насилия в контексте молодежной работы – это не только вопрос обращения со сложной динамикой группы или с эмоционально напряженной ситуацией. Когда участник рассказывает о ситуации, в которую он когда-то попал, подпадающую под определение преступления (изнасилование, сексуальное насилие, нанесение серьезных телесных повреждений), вы, вероятно, обязаны сообщить об этом в соответствующие органы (полицию, социальные службы и т.д.). Вам следует точно знать свои правовые обязанности при возникновении таких ситуаций. Несмотря на конфиденциальность, вы, по крайней мере, должны все рассказать вашему непосредственному руководителю (председателю организации, старшему молодежному работнику, линейному руководителю или работодателю) и вместе вы должны решить, необходимы ли последующие действия. Конечно же, при таких обстоятельствах вы должны обо всем сообщить заинтересованному лицу и обеспечить, чтобы ваши действия не навредили ей или ему еще больше.

### • **Общие советы ведущему и информационные ресурсы**

• Кроме вышесказанного вам, вероятно, будет полезно рассмотреть некоторые общие советы ведущему относительно разных видов молодежной работы. Отличную демонстрацию того, как помочь ведущему игр по образованию в области прав человека, можно найти в «КОМПАСе»<sup>21</sup>. Более подробную информацию по обучению в целом можно обнаружить в Комплексе для обучения «Обучение основам» (Training Essentials)<sup>22</sup>. Кроме того, рекомендуем обратиться к следующим пособиям, разработанным другими организациями, если вы желаете ознакомиться с разными подходами к роли ведущего при выполнении упражнений по вопросам гендера и гендерного насилия.

- «Сокращенное изложение вопроса гендерного равенства: Методы и стратегии каталитической деятельности молодежи в свободное время», Шведский Национальный совет по делам молодежи<sup>23</sup>;
- «Дать молодым женщинам возможность проводить изменения – Учебное пособие» (Empowering Women to Lead Change), Всемирная ассоциация молодых женщин-христианок<sup>24</sup>;
- «Торговля людьми: наш ответ – пособие по образованию сверстников» (Human Trafficking: Our Response – Manual for Peer Education), ASTRA<sup>25</sup>;
- «Учебное пособие по гендерному насилию», FEMNET<sup>26</sup>.

• В дополнение, в следующем пособии, выпущенном Международной коалицией женщин по здравоохранению (IWHC) и озаглавленном «Позитивное информирование: планы уроков и руководство для воспитателей сексуальности»<sup>27</sup> есть отличный раздел «Дополнительные ресурсы», который очень грамотно организован согласно различным видам образовательной работы по гендерным вопросам (например, «общее сексуальное образование» или «близкие отношения»). Это очень поможет для изложения молодежи дополнительной информации по особым темам, касающимся комплекса гендерных проблем.

21 [www.coe.int/compass](http://www.coe.int/compass), стр.35-68.

22 [www.training-youth.net/INTEGRATION/TY/Publications/tkits/tkit6/index.html](http://www.training-youth.net/INTEGRATION/TY/Publications/tkits/tkit6/index.html)

23 [www.ungdomsstyrelsen.se](http://www.ungdomsstyrelsen.se)

24 [www.ywca.org](http://www.ywca.org)

25 [www.astra.org.yu/en/pdf/istrazivanje6.pdf](http://www.astra.org.yu/en/pdf/istrazivanje6.pdf)

26 [www.femnet.or.ke/documents/gbv.pdf](http://www.femnet.or.ke/documents/gbv.pdf)

27 [www.iwhc.org/resources/positivelyinformed](http://www.iwhc.org/resources/positivelyinformed)



## 4.4. СПИСОК УПРАЖНЕНИЙ

Название	Уровень	Количество участников	Время	Страница
Безопасность в моей жизни	2	8-20	60 минут	103
Гендер в ящике	2	6-30	60-90 минут	107
Гендерная путаница	3	10-30	120 минут	114
Добиваясь статуса	1	6-30	60 минут	117
История Кати	4	10-20	60 минут	119
Ожидания и требования	1	15-30	60 минут	126
Пространство и место	2	10-30	40-60 минут	129
Рыцарь на белом коне	3	10-20	60 минут	133
Секс - двигатель торговли?	2	10-30	60-75 минут	138
Слишком трудно спросить	3	6-20	60 минут	141
Слушай внимательно	1	6-30	60 минут	146
СМИ наносят удар	1	10-30	90 минут	148
Стелла	2	5-30	120 минут	151
Только раз	2	6-30	90 минут	154
Хорошо, лучше, лучше всего	2	8-14	60 минут	158
Что делать?	2	6-30	60 минут	163
Общие упражнения для групп одного пола				167

# Безопасность в моей жизни<sup>28</sup>

«Трудно бороться с врагом, закрепившимся в твоей голове» – Салли Кемптон

<b>Сложность</b>	Уровень 2
<b>Количество участников</b>	8 – 20
<b>Время</b>	60 минут
<b>Обзор</b>	Это упражнение иллюстрирует гендерные различия, связанные с проблемой насилия, в нем рассматривается вопрос об отсутствии информации для молодых людей об истинной природе межличностного насилия, такого как насилие в личных отношениях или «неуставные отношения» и т.п.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Признать, что для мужчин и женщин, юношей и девушек характерны разные области, вызывающие обеспокоенность с точки зрения безопасности</li> <li>• Установить разрыв между реалиями насилия на гендерной почве и получаемой молодыми людьми информацией на эту тему</li> <li>• Определить некоторые направления молодежной работы, которые могут способствовать устранению этого разрыва</li> </ul>
<b>Материалы</b>	По одному листу бумаги с флипчарта и несколько маркеров для каждой подгруппы
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В центре большой пустой комнаты расставьте стулья в круг, чтобы провести вводную часть упражнения.</li> <li>• Разместите листы с флипчарта и маркеры в разных местах комнаты или в тех местах, где будут работать подгруппы</li> </ul>



2



8-20



60 МИН.

## Инструкции

Объясните, что это упражнение проводится для выяснения того, что каждый человек постоянно делает, чтобы быть и оставаться в безопасности. Скажите участникам, что группы, состоящие из представителей одного пола, будут составлять собственные списки, а затем представят их всем участникам и вместе обсудят полученные результаты.

Сформируйте подгруппы. Это должны быть группы из представителей одного пола, в каждой не больше пяти человек. Скажите, что они должны обменяться мнениями и провести мозговую штурм по теме «как обеспечить собственную безопасность», другими словами, участники должны подумать и рассказать о том, что они на самом деле делают, чтобы избежать насилия и чувствовать себя защищенными от насилия. Они также должны подумать о том, с какими угрозами своей безопасности они регулярно сталкиваются в своей жизни.

Попросите каждую подгруппу отправиться в подготовленное для нее рабочее место. Дайте подгруппам около 20 минут на размышления и на составление списка.

28 Адаптировано из: Адамс М., Белл Л.А. и Гриффин П. (Ред.) (1997). Обучение различным подходам и социальной справедливости [Teaching for Diversity and Social Justice]. Routledge, с. 122.



- Соберите все подгруппы вместе и попросите каждую сделать отчет. Повесьте на видном месте все заполненные листы с флипчарта. Если у вас было несколько подгрупп из представителей одного пола, разместите их листы рядом.

### **Анализ и оценка**

- Попросите участников по очереди высказать свои впечатления от упражнения и от результатов. Хорошим способом подстегнуть дискуссию является вопрос о том, удивило ли кого-нибудь обсуждение в подгруппах или результаты их работы или работы других подгрупп.

• Обычно получаемые результаты, требующие рассмотрения, включают следующее:

- Списки, составленные женскими группами, часто длиннее и намного более подробные, чем списки мужских групп, и охватывают больше видов угроз безопасности женщин:

- Что вы думаете об этом различии?
- Каковы, по вашему мнению, истоки такого различия?
- Имеет ли значение социализация?

• В списках, составленных как мужскими, так и женскими группами, часто основное внимание уделяется мерам предосторожности против насилия со стороны совершенно незнакомых людей, несмотря на то, что имеются доказательства того, что чаще всего насилие совершают люди, которых жертвы знают:

- Отражают ли списки угроз реальное положение с опасностями, возникающими в повседневной жизни юношей и девушек, мужчин и женщин? Почему? Почему нет?
- Если нет, то какие угрозы не перечислены в списках?
- Почему, по вашему мнению, о них не говорили в ходе обсуждения и поэтому не внесли в списки?
- Можете ли вы определить какие-либо опасности, подстерегающие вас там, где вы живете? Если да, считаете ли вы, что меры предосторожности для обеспечения безопасности, которые были предложены группами, можно было бы и применять в вашей жизни?

• Можно продолжить опрос и начать дискуссию об информации, получаемой молодыми людьми о насилии:

- Какую информацию мы получаем о насилии и защите от насилия?
- Откуда происходит такая информация? Заслуживает ли она доверия? Seriously ли воспринимают такую информацию молодые люди?
- Почему, по вашему мнению, детей и молодых людей предупреждают об определенных опасностях или видах насилия, но не говорят им о других опасностях?
- Кто должен сообщать молодым людям и детям о насилии и о том, какие следует соблюдать меры предосторожности, чтобы оставаться в безопасности?
- Каким образом молодежный сектор может способствовать предоставлению достоверной информации и консультаций молодым людям о насилии и способах обеспечения личной безопасности?

- Как вы или ваша организация можете повлиять на изменение ситуации в этой области?

### **Советы ведущим**

Для выполнения этого упражнения группа должна обладать определенными знаниями о том, что такое насилие, какие существуют виды насилия и как они определяются. При подготовке к выполнению этого упражнения прочитайте информацию о насилии, приведенную в главе 2 настоящего пособия, чтобы вы могли помочь участникам разобраться с различными видами насилия, которые можно наблюдать в повседневной жизни. Можно также почитать «Компас», сс. 376-381, где приводится краткая информация о различных способах понимания насилия.

Вам следует понимать, что если большинство участников считают, что они защищены от насилия, такое отношение часто приводит к возложению вины на жертв насилия, и в ходе выполнения упражнения может высказываться «предвзятое» отношение к жертвам. Когда речь идет о мерах предосторожности от насилия или об активной защите собственной безопасности, в ходе дискуссии весы могут качнуться в сторону обвинения жертв насилия в том, что они недостаточно сделали для своей безопасности. Вам следует проследить, чтобы и прямо, и опосредовано выражалось убеждение в том, что насильники всегда несут ответственность за свои действия. Отсутствие информации о мерах безопасности или то, что человек оказался в уязвимом положении по объективным или субъективным причинам, не является основанием для насилия, и люди, не обеспечившие собственную безопасность, не принимают решения стать жертвами насилия. С другой стороны, насильники сознательно принимают решения о применении насилия.

Объясните, что насилие – это социальное явление, в отличие от агрессии, которая является биологической чертой. Поэтому для того, чтобы обезопасить себя от насилия, необходимо приобрести социальные навыки. В дискуссии вам следует основное внимание уделить тому, до какой степени общество, через различные институты – от семьи до школы, готовит молодых людей к встрече с наиболее характерными видами насилия.

### **Предложения по продолжению**

Если вы хотите ознакомиться с дополнительной литературой по этой теме, в недавней публикации на английском языке “Young People and Violence Prevention – Youth Police Recommendations” под редакцией Гевена Тайди, изданной Директоратом по делам молодежи и спорта, приводятся принципы, облегчающие понимание проблемы насилия в повседневной жизни молодых людей, и некоторые рекомендации о том, как противостоять насилию. Эту книгу можно загрузить с сайта: <http://book.coe.int/youth>.

Проведите обсуждение данных об уровне преступности и насилия, которые приводят государственные статистические органы, например, данные по уровню преступности в

Великобритании или данные американского Бюро статистики, о насилии и представлении о безопасности, характерном для молодых людей или для женщин и мужчин. Ниже приводятся примеры данных, которые можно использовать для начала дискуссии.

*Вопрос: «Насколько безопасно вы себя чувствуете, если в одиночестве идете в этом районе вечером, в темное время суток?»<sup>29</sup>*

		% людей, чувствующих себя «в большой опасности»	% жертв уличных преступлений
Мужчины:	16-30	1	7,7
	31-60	4	1,6
	61+	7	0,6
Женщины:	16-30	16	2,8
	31-60	35	1,4
	61+	37	1,2

Bureau of Justice Special Report: "Intimate Partner Violence, May 2001", см. на сайте: [www.coolnurse.com](http://www.coolnurse.com), 24 апреля 2005.

«По данным опроса подростков и студентов колледжей, 67 % посягательств сексуального характера приходится на изнасилования на свиданиях. Более половины изнасилованных молодых женщин (68 %) знали своих насильников либо как своих поклонников, друзей или случайных знакомых. Шесть из десяти изнасилований молодых женщин происходят у них дома, в доме их друзей или родственников, а не в темных аллеях».

Выполните упражнение «Насилие в моей жизни», с. 348 «Компаса», [www.coe.int/compass](http://www.coe.int/compass), с той же группой участников, чтобы на примерах объяснить случаи межличностного насилия (в общем, а не только на гендерной почве).

**Идеи для действий**

Предложите участникам группы узнать о программах для молодежи по предупреждению насилия, действующих там, где они живут. Предложите участникам связаться с этими программами, чтобы узнать, что и как в них делается. Обсудите со своей группой, как вы можете коллективно поучаствовать в усилиях по предупреждению насилия.

Предложите участникам группы проверить школьные программы, чтобы выяснить, в какой мере эти проблемы рассматриваются в рамках учебного плана. Если в какой-либо школе отсутствует необходимая подготовка по предупреждению насилия, предложите группе разработать проект в сотрудничестве со специализированной организацией, чтобы ввести в курс школьного обучения программу по предупреждению насилия или по образованию в области прав человека с гендерным уклоном.

<sup>29</sup> Хоуф М. и Мэйхью П. (1983). The British Crime Survey: first report. Home Office research study No. 76. London: HMSO. P. 25. Fears for Personal Safety After Dark and Risks of "Street Crime".

## Гендер в ящике<sup>30</sup>

*«Из чего только сделаны мальчики? / Из колючек, ракушек и зеленых лягушек – / Вот из этого сделаны мальчики. / Из чего только сделаны девочки? / Из конфет, и пирожных, и сластей всевозможных / Вот из этого сделаны девочки!»* Английское стихотворение 19 века

<b>Сложность</b>	Уровень 2
<b>Количество участников</b>	6-30
<b>Время</b>	60-90 минут
<b>Обзор</b>	Ученые и инструкторы часто говорят о «гендерных ролях». Эта концепция в настоящее время относительно широко используется и обсуждается в публичной сфере. Существование строго определенных гендерных ролей и вред, который они могут причинить людям, чаще всего считается не требующим доказательств. Тем не менее, участники могут вырасти в семьях, где различие между гендером и полом не осознавалось и где различные роли, приданные женщинам и мужчинам, считались «естественными» или «биологическими». В этом упражнении рассматривается неоднозначное воздействие строго определенных гендерных ролей в обществе, его цель – предоставить возможность осознать это влияние. Участники будут обсуждать роль молодежного сектора в этом процессе и думать о возможных изменениях, если они необходимы.
<b>Задачи</b>	Помочь участникам узнать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально сконструированный характер гендерных ролей;</li> <li>• механизмы и средства гендерной социализации;</li> <li>• их персональную историю гендерной социализации;</li> <li>• связи между гендерной социализацией и гендерным насилием.</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Молодежные журналы.</li> <li>• Газетные вырезки с рекламой.</li> <li>• Доска с перекидными листами бумаги.</li> <li>• Ножницы.</li> <li>• Клеящие карандаши.</li> <li>• Красный, синий, зеленый и черный маркеры для доски с перекидными листами.</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	Подготовьте две доски с перекидными листами. На одной должен быть написан заголовок «МУЖЧИНЫ» (синим маркером), на другой – «ЖЕНЩИНЫ» (красным маркером).



2



6-30



60-90 МИН.

<sup>30</sup> Адаптировано. Крейтон А. и Кайвел П. (1990). Оказание помощи подросткам в прекращении насилия. Практическое руководство для воспитателей, консультантов и родителей. Хантер Хаус, Аламеда.

### **Инструкции**

- Первую часть этого упражнения можно провести в подгруппах или с целой группой. Вы должны решить это заранее. Если вы решите сформировать подгруппы, подумайте, не удобнее ли провести первую часть упражнения в однополых подгруппах.
- Обратитесь к общему опыту, который был у группы до выполнения этого упражнения, будь то вступительная игра к данному упражнению или фильм, который знают все участники, и где поп-звезды исполняют аффектированные гендерные роли. Объясните участникам, что в этом задании обсуждается гендерная социализация, и что следующее упражнение будет посвящено рассмотрению такой социализации с практической точки зрения.

### **Работа с одной большой группой**

- Образуйте малые группы по три человека. Раздайте журналы или газетные вырезки и попросите малые группы пролистать их и обсудить друг с другом тот мессидж, который молодые люди получают из этих журналов о мужчинах и женщинах, которые им нравятся. Пока они говорят, подготовьте две доски с чистыми перекидными листами на стене или на двух подставках и напишите «МУЖЧИНЫ» синим маркером в верхней части листа на одной доске и «ЖЕНЩИНЫ» красным маркером в верхней части листа на другой. Через 15 минут попросите участников вернуться в круг и с помощью мозгового штурма обсудить качества «настоящих мужчин» и «настоящих женщин», как они представлены в розданных журналах и в других источниках. Попросите участников привести примеры того, как их учили в детстве или в школе, какими должны быть «настоящий мужчина» или «настоящая женщина». Запишите качества, используя ключевые слова или короткие фразы, на двух досках, пользуясь красным и синим маркерами для записи качеств женщин и мужчин, соответственно. В группе, относящейся к разным культурам или разным расам, запишите различия, которые возникнут, включая все разные гендерные роли, например, в некоторых культурах худые женщины считаются более красивыми (обычно там, где нет недостатка в еде), тогда как в других культурах (обычно там, где нищета и голод являются нормой) наличие большего количества жировой ткани представляется очень красивым.
- Как только перечни закончены, попросите группу вырезать из журналов несколько примеров фотографий и прикрепить их рядом с ключевыми словами на досках.

### **Использование подгрупп**

- Сформируйте подгруппы. Покажите журналы или газетные вырезки и доски с перекидными листами с заголовками «МУЖЧИНЫ» и «ЖЕНЩИНЫ». Введите упражнение, попросив всю группу дать несколько примеров посылов, через которые молодежь получает информацию о том, какими должны быть «настоящие мужчины» и «настоящие женщины», из видео, ролевых игр или имеющегося опыта. Получив несколько ответов, объясните, что сейчас группа будет работать двумя подгруппами, одна путем мозгового штурма будет обсуждать мужчин, другая – женщин. Если вы решили использовать однополые подгруппы,

то мужская группа будет обсуждать мужские роли, а женская группа – женские роли. Они должны просмотреть журналы и газетные вырезки и использовать их в качестве иллюстраций, где это можно. Также скажите участникам, что им следует не ограничиваться тем, что они найдут в журналах, они могут вспомнить свое детство, школьные годы или подростковый период и рассказать, что им тогда говорили о том, какими должны быть мужчины и женщины. Лучше, чтобы подгруппы работали в разных местах. Ведущий должен контролировать этот процесс.

Когда подгруппы готовы, объедините их опять в одну группу, посмотрите результаты и попросите членов другой подгруппы добавить несколько своих собственных мыслей.

Результат должен выглядеть приблизительно вот так:

### МУЖЧИНЫ

верный (возможно) полигамный мускулистый гетеросексуальный  
 смелый спортивный отец имел много подруг с волосатой грудью  
 сильный с половой потенцией творческий победитель богатый успешный  
 бесстрашный руководитель защищает слабых, особенно женщин активный  
 дает сдачи компетентный кормилец семьи интеллигентный высокий  
 умный жесткий не показывает своих эмоций (кроме гнева)

### ЖЕНЩИНЫ

(хорошая) мать красивая замужняя сексуальная моногамная  
 девственница пассивная (хорошая) домохозяйка фертильная веселая  
 с большой грудью с длинными волосами изящная заботится о своем теле  
 худая менее умная, чем ее парень без волос на теле терпеливая  
 с сексуальным опытом не вспыльчивая сохраняет традиции хорошо одевается  
 послушная ориентированная на семью молчаливая соблазнительная заботливая

### **Анализ и оценка**

Объясните группе, что, несмотря на некоторые возможные дискуссии о том или другом слове, очень разные группы людей обычно умудряются составить списки этих характеристик за короткое время. Объясните, что причина кроется в том факте, что мы все узнаем о том, какими должны быть женщины и мужчины, из общих источников. Коллективное имя этих перечней – «гендерные роли». Эти роли представлены нам как «клетки», в которые, как ожидается, должны поместиться женщины и мужчины. Когда вы это скажете, нарисуйте синий и красный треугольник вокруг слов на досках. Объясните, что гендер отличается от

пола тем фактом, что, тогда как список сексуальных характеристик очень короткий, и он не менялся последнюю сотню тысяч лет, списки гендерных ролей очень длинные, они варьируются и в географическом плане, и в историческом, очень часто на небольшом удалении или на протяжении небольшого периода времени.

Начните обсуждение основных вопросов, поднимаемых в упражнении. Вы можете руководствоваться следующими вопросами:

### **Гендерная социализация**

- Легко ли остаться в клетке? Почему?

Иногда люди не хотят оставаться в клетке, но часто очень трудно или невозможно сделать по-другому.

Предложите группе, чтобы они нашли потенциальные противоречия в клетках, обведите их зеленым маркером и соедините их, например:

- худощавое тело – большая грудь;
- без волос – с длинными волосами;
- использует насилие для разрешения конфликтов – добрый по отношению к своей девушке.

Некоторые из этих потенциальных противоречий являются биологическими: слой жировой ткани на женщинах (обычно) не накапливается только в одном месте; сильные и длинные волосы также означают наличие волос на других частях тела. Также считается, что разные черты личности проявляются в разных обстоятельствах.

Найдите качества, которые не могут быть получены усилием воли, и обведите их зеленым маркером, например, физические качества, такие как мускулистый, высокий или худой, в основном, являются делом генетики, на них можно воздействовать только до некоторой степени. Стать богатым или иметь детей – также качества, на которые человек может повлиять только отчасти.

- Что побуждает нас остаться в клетках или попытаться попасть в клетки?

Социализация включает поощрения и наказания как способ подкрепления или запрещения поведения, привычек и ценностей. Попросите участников посмотреть на содержимое клеток и методом мозгового штурма обсудить, как общество наказывает девочек и мальчиков, женщин и мужчин, которые не хотят или не могут принадлежать к клетке, к которой они приписаны обществом.

- Что говорят таким людям? Что с ними делают?

Запишите ответы на новом листе на доске под заголовком «Наказания» и перечислите слова, полученные в результате мозгового штурма в группах для словесных, психологических, физических, сексуальных и социальных/экономических форм наказания. Когда мозговой штурм закончится, назовите пять форм насилия и дайте заголовки группам слов.

Закончите эту часть анализа объяснением, что это примеры некоторых видов насилия, ис-

пользуемых для наказания тех, кто не вписывается. Важно подчеркнуть, что существует много других причин и оправданий насилия; целью этого упражнения было показать негативную мотивацию, из-за чего многие из нас пытаются быть тем, чего от нас ожидают, но это не объясняет причин насилия!

### ***Гендерные роли и неравенство между женщинами и мужчинами***

Гендерные роли в равной степени ограничивают мужчин и женщин на индивидуальном уровне. Однако если мы сравним две клетки, то обнаружим, во-первых, что между ними существует несколько важных различий:

1. В мужской клетке меньше противоречий.
2. Выражения в мужской клетке часто начинаются со слов «может быть», тогда как в женском ящике гораздо больше качеств обязательного характера.

Кроме того, в двух клетках имеется несколько антонимов, которые дают больше свободы и больше власти мужчинам как группе, создавая некоторые групповые привилегии, которые доступны мужчинам в отличие от женщин.

Попросите группу найти антонимы в мужских и женских клетках, затем обведите их кружком и соедините черным маркером, например:

- активный – пассивный;
- использует насилие для разрешения конфликтов – не вспыльчивая;
- хорошо зарабатывает – ориентированная на семью.

Это упражнение показывает, что унаследованные гендерные роли и социализация частично несут ответственность за тот факт, что мужчин поощряют, чтобы они участвовали в общественной сфере и в политической и экономической жизни страны. Поэтому неудивительно, что эти системы более отображают мужские реалии и потребности. Женщин, с другой стороны, часто поощряют остаться в семье и заботиться о ней, в результате чего они несоразмерно меньше представлены среди лиц, принимающих решения, и экономически зависят от мужчин. Это серьезно ограничивает жизненные варианты, выбор и свободу женщин.

### ***Гендерные роли и гендерное насилие***

- Посмотрите на клетки еще раз, как вы думаете, какой тип связи существует между гендерной социализацией и гендерным насилием?
- Где мы учимся гендерным ролям?

Во время первого мозгового штурма и мозгового штурма о наказаниях обычно поднимается вопрос о нескольких источниках. Приготовьте новую доску с заголовком «Источники гендерной социализации» и запишите перечисленные фамилии людей и названия институтов. Обычно этот перечень включает родителей до и после рождения, детский сад, школу, сверстников, друзей, средства информации (пресса, журналы, телевидение, рекламные ролики, фильмы, книги, литература, наука, сказки) религию, священные книги, книги по истории, популярную психологию, вооруженные силы и так далее.



### ***Роль и обязанность молодежного сектора***

- Как в молодежном секторе проявляется гендерная социализация?
- Отмечались или отмечаются ли в этой области какие-нибудь изменения?
- Должен ли молодежный сектор рассматривать этот вопрос особо? Если да, тогда как?
- Можете ли вы привести несколько примеров положительного опыта работы?

### ***Резюме и заключение***

Существование гендерных ролей часто отрицается, поскольку гендерные роли считаются «естественными». Но как что-то может считаться естественным и частью нашей биологической системы, если оно меняется в пределах десяти лет или ста километров? Здесь вы можете сослаться на культурные и географические различия, поднятые участниками во время мозгового штурма. Многие мальчики и девочки, женщины и мужчины страдают от требований, возложенных на них для соответствия гендерным ролям. Жесткое определение гендерных ролей существенно способствует неравенству между женщинами и мужчинами и гендерному насилию.

### ***Советы ведущим***

Сильная сторона упражнения в том, что оно делает вопрос гендерных ролей и гендерной социализации ближе к участникам. Обычно эти вопросы рассматриваются только в теоретических дискуссиях. Поэтому очень важно внести в это упражнение некоторый опыт реальной жизни, который есть у участников. Если вы работаете с неоднородной группой, участники которой собрались только для выполнения одного упражнения, то лучше дать возможность почувствовать положение дел прямо здесь, в комнате, в форме ролевой игры (например, мальчик и девочка играют в детском саду или на игровой площадке, а взрослый инструктирует их вести себя, как мальчик и девочка) или показать видео, где мальчики и девочки, или женщины и мужчины представлены в типичных или нетипичных гендерных ролях, например, интервью с людьми, выполняющими работу, которую обычно выполняют люди противоположного пола. Если группа встречается на протяжении более длительного периода времени, вы можете подумать о каком-то недавнем или типичном общем опыте, например, в лагере мальчиков обычно зовут собирать дрова и разжечь костер, тогда как девочки выполняют обязанности по кухне.

### ***Предложения по продолжению***

Гендерная социализация является частью почти каждого аспекта нашей жизни. Примеры, которые каждый может найти в рекламе или молодежных журналах, также можно обнаружить в других сферах жизни. В качестве дополнения к обсуждению по теме «Где мы учимся гендерным ролям?» группа может исследовать другие источники гендерной социализации, такие как школьные учебники для первого класса, политику и запланированные мероприятия своей собственной организации и так далее.

***Идеи для действий***

Группа может постараться найти кампании, которые рассматривают вопросы гендерной социализации и гендерных стереотипов, и постараться внести в них свой вклад посредством мероприятий или подготовки публикаций или материалов. Если группа не сможет найти такие кампании, в которых можно принять участие, ей может быть интересно подумать о том, как начать свою собственную кампанию или подготовить информационный материал, чтобы отдать его своей организации или другим.

# Гендерная путаница

«Гендер – это не только особь мужского пола, особь женского пола, мужчина или женщина. Это что-то гораздо большее. Гендер – это что-то, что вы определяете, если вы этого хотите, а не что-то, что вам навязывают».

3



10-30



120 МИН.



<b>Сложность</b>	Уровень 3
<b>Количество участников</b>	10-30
<b>Время</b>	120 минут
<b>Обзор</b>	Это упражнение – сочетание аналитического исследования концепций, используемых в процессе «гендерных дебатов» и критическое персональное размышление о своем собственном гендере. В нем также рассматриваются темы сексуальности и сексуальной ориентации.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заставить участников подумать об их подходе к гендеру, как таковому, и к своему собственному гендеру, в частности.</li> <li>• Показать, что гендер – это не только женский вопрос и не статическая проблема для обсуждения противопоставления особь мужского пола – особь женского пола или мужчина – женщина.</li> <li>• Соединить вопросы «сексуальной ориентации» с «гендером».</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ручки и бумага.</li> <li>• Экземпляры вашего вводного материала для себя и участников.</li> <li>• Соответствующие визуальные средства или презентационное оборудование для вводного материала.</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	Краткое введение/презентация терминологии, используемой в гендерных дебатах, охватывающей такие термины, как пол, гендер, мужчина, особь мужского пола, женщина, особь женского пола, транссексуальный, трансгендерный. Определения и объяснения этих терминов можно найти в Главе 1 этого пособия.

## Инструкции

- Попросите участников, чтобы каждый самостоятельно написал первое, что придет ему в голову, увидев слово «гендер». Скажите им, чтобы они сохранили этот листок бумаги для более поздней стадии упражнения.
- Кратко ознакомьте участников с терминологией, используемой в гендерных дебатах, охватывающей такие термины, как пол, гендер, мужчина, особь мужского пола, женщина, особь женского пола, транссексуальный, трансгендерный. Очень важно, чтобы вы как ведущий представили ряд определений для каждого термина для демонстрации того, что «прочных» и окончательных определений этих

терминов не существует. Определения, которые вы представляете, следует объяснить как «возможные определения». Во время презентации, по мере ввода нового термина, призовите участников оспорить и обсудить данные определения.

- Если участники не вызываются отвечать сами, задавайте им вопросы и попросите их выразить свое мнение о том, что они слышали.
- Разбейте группу на небольшие группы максимум по пять человек. Попросите каждую группу провести 20 минут, размышляя о том, что означает каждое из представленных понятий для отдельных членов группы. Группы можно попросить обсудить это на базе следующих наводящих вопросов:
- Что я чувствую, когда мне попадают эти термины?
- Как я вижу себя по отношению к этим понятиям и к тому, что они определяют?
- Соглашаюсь ли я с представленными определениями? Почему да/почему нет?
- Могу ли я идентифицировать представленные термины с определениями? как/почему нет?

Группы должны подготовить короткий устный доклад, в котором подводились бы итоги их обсуждения, для представления всей группе на пленарном заседании.

- Соберите группы на пленарное заседание и заслушайте их устные доклады. Убедитесь, что дали каждой группе равное время, и после каждого из докладов спрашивайте, надо ли еще что-нибудь прояснить. Сейчас можно рассмотреть вопросы, возникшие в результате языковых различий.
- Опять попросите участников записать первое, что им приходит на ум, когда они видят слово гендер. Попросите их взглянуть на то, что они написали в первый раз и сравнить написанное с новым результатом.
- Вызовите аналитическую дискуссию с упором на реакции участников на различия между тем, что они написали в первый раз и во второй раз, когда их попросили написать первое, о чем они подумают, увидев слово «гендер».

### **Анализ и оценка**

Попросите участников сесть в круг на полу или на стульях. Вот наводящие вопросы для аналитического обсуждения:

- Пожалуйста, поделитесь с остальной частью группы тем, что вы написали в первый и во второй раз, когда вас попросили написать первое, что вам придет в голову, когда вы видите слово «гендер».
- Как вы думаете, почему возникло различие между первым и вторым ответом?
- Вы удивлены различием, если оно есть? Почему?
- Как вы думаете, почему у людей такое разное понимание терминов, относящихся к гендеру?
- Как эти термины представлены в публичной сфере?
- Как может язык содействовать гендерному насилию?



# Добиваясь статуса

«Многие женщины не осознают, что их дискриминируют; нет лучшего доказательства полноты их порабощения». Кэйт Миллет

<b>Сложность</b>	Уровень 1
<b>Количество участников</b>	6-30
<b>Время</b>	60 минут
<b>Обзор</b>	Это упражнение с использованием метода мозгового штурма и расстановки приоритетов, в котором вы просите участников подумать о положении девочек в обществе, а также о более широких вопросах гендера и гендерного равенства.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понять положение девочек в современном обществе.</li> <li>• Понять социальные механизмы, посредством которых общество наделяет девочек статусом.</li> <li>• Идентифицировать способы, посредством которых можно улучшить положение девочек.</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска с перекидными листами.</li> <li>• Маркеры.</li> <li>• Ручки.</li> <li>• Чистые листы бумаги.</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	Это упражнение не требует значительной предварительной подготовки, но ведущему стоит ознакомиться с некоторой фактической информацией о положении девочек и молодых женщин в странах или обществах, откуда приехали участники

## Инструкции

Задайте участникам следующий вопрос:

- Что придает статус девочкам в вашем обществе?

Вы должны записать все ответы на доске с перекидными листами или в таблице на стене. Проводите мозговой штурм, пока идет свободный обмен идеями, но не более 20 минут. Затем попросите группу разделиться на пары и перечислить по значению пять наиболее важных пунктов в перечне от 1 до 5 (1 – наивысшая важность, 5 – наименьшая важность). Дайте им 15 минут, чтобы закончить расстановку.

Затем попросите пары сравнить их перечень с перечнем любой другой пары, сидящей рядом с ними. Попросите группу из четырех человек сделать свой собственный перечень по значению на основе двух перечней, подготовленных парами. Дайте группам 20-30 минут на эту работу.

Попросите группы из четырех человек показать их рейтинг всей группе.



1



6-30



60 МИН.

### **Анализ и оценка**

Начните анализ с обзора результатов упражнения на определение приоритетов. Кто-нибудь удивлен результатами? Спросите у участников, считают ли они что-нибудь особенно заслуживающим внимания?

- Есть ли разница между первым и вторым перечнем?
- Почему вы думаете, что разница есть?
- Что мы хотим изменить в положении девочек?
- Что мы можем изменить?
- Как мы можем это изменить?
- Почему там, где идет речь о гендерном насилии, девочки затронуты непропорционально?
- Какие документы защищают девочек?

### **Советы ведущим**

Это упражнение может быть дополнено введением и обсуждением материала о Европейской конвенции о защите прав человека и других документах по правам человека, например, Конвенции о правах ребенка. За более подробной информацией об этих документах по защите прав человека или за хорошим советом о работе с методами приоритизации, если вы никогда не работали с такими методами раньше, обратитесь к «КОМПАСу»<sup>31</sup>.

### **Предложения по продолжению**

Это упражнение можно соответствующим образом продолжить путем разработки групповых и личных планов действий по улучшению положения девочек.

### **Идеи для действий**

Если участники демонстрируют интерес к положению молодых женщин и девочек во всем мире, вы можете предложить, чтобы они прочитали об этом в «Докладах о положении молодежи в мире», периодически публикуемых ООН (Молодежным подразделением). Эти доклады можно найти в онлайн-режиме по адресу [www.un.org/youth](http://www.un.org/youth). Ваша группа может подумать, на базе полученной информации, о разработке кампании для улучшения положения и статуса молодых женщин и девочек на местном или международном уровне.

<sup>31</sup> [www.coe.int/compass](http://www.coe.int/compass)

# История Кати

«Ты любишь меня до ненависти»

<b>Сложность</b>	Уровень 4
<b>Количество участников</b>	10 – 20
<b>Время</b>	60 минут
<b>Обзор</b>	Цель этого упражнения – вызвать сочувствие к жертвам межличностного насилия или насилия в отношениях, в упражнении используется символ, чтобы привлечь внимание к тому, что у женщин, подвергаемых избиениям, очень ограничено пространство и возможности. Более того, данное упражнение показывает, что выходить из отношений, характеризующихся жестокостью, можно только поэтапно. Помощники увидят только малую часть событий, которые приводят человека, подвергающегося жестокому обращению, к тому, что он или она старается выйти из сложившейся ситуации.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить стадии типичных отношений, характеризующихся побоями</li> <li>• Добиться понимания длительности процесса выхода из отношений, характеризующихся жестокостью</li> <li>• Обсудить роль третьих лиц (друзей, членов семьи, людей, оказывающих профессиональную помощь и т.п.), помогающих человеку выйти из отношений, характеризующихся жестокостью</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточно большое закрытое помещение, в котором достаточно места, чтобы ваша группа стояла вокруг стула, при этом должна быть возможность закрыть дверь в помещение</li> <li>• Один стул в центре комнаты</li> <li>• Девять одеял или простыней, достаточно больших, чтобы полностью укрыть взрослого человека</li> </ul>



4



10-20



60 МИН.

## Подготовка

Прежде чем проводить это упражнение, ознакомьтесь с проблемой жестокости (насилия) в отношениях и с проблемой побоев. Глава 2 настоящего пособия, особенно разделы о насилии и жестоком обращении в семье, будет особенно полезной для разъяснения различий между разными видами насилия. Конкретную информацию о правозащитном измерении этой проблемы вы можете найти в «Компасе»<sup>32</sup>, на сс. 354-357.

Согласуйте свои подходы с вашей группой или с другими ведущими, которые будут работать с вами вместе. Если вы преподаете самостоятельно, попросите одного из участников группы быть вторым ведущим. Проверьте, выполнял ли кто-либо из участников это упражнение раньше. Если да, попросите такого участника быть вторым ведущим. Подробно об-

32 [www.coe.int/compass](http://www.coe.int/compass)



- судите с ним все упражнение и объясните, в чем будет заключаться его роль. Убедитесь, что он понимает, что должен делать, и что его это устраивает.
- До начала выполнения упражнения обратитесь к участнику, которого вы считаете «эмоционально сильным» и спросите, согласен ли он (она) играть в упражнении трудную роль, т.е. роль Кати. Объясните ему (ей) все упражнение, прежде чем спросить, согласен ли он (она) играть эту роль. Убедитесь, что этот участник понимает функцию одеял и все, что с ним (ней) будет происходить. Убедитесь, что он (она) не страдает клаустрофобией или тревожными состояниями.
- Подготовьте комнату – поставьте в центр стул так, чтобы все могли сесть вокруг этого стула или полукругом перед ним. Стопка одеял должна быть у вас под рукой.

### **Инструкции**

- Расскажите об упражнении и его задачах. Объясните, что цель этого упражнения – вызвать сочувствие к жертвам межличностного насилия или насилия в отношениях, что в упражнении используется символ, чтобы привлечь внимание к тому, что у женщин, подвергаемых избиениям, очень ограничено пространство и возможности. Более того, данное упражнение показывает, что выходить из отношений, характеризующихся жестокостью, можно только поэтапно. Помощники увидят только малую часть событий, которые приводят человека, подвергающегося жестокому обращению, к тому, что он или она старается выйти из сложившейся ситуации.
- Попросите участника, заранее выбранного и подготовленного к роли Кати, выйти вперед. Представьте этого участника всей группе. Скажите, что он(она) будет выполнять трудную задачу, но во время упражнения ему (ей) ничего не угрожает. Скажите этому участнику сесть на стул посреди комнаты. Затем представьте группе второго ведущего. Объясните, что этот человек будет вам помогать при выполнении упражнения.
- Равномерно раздайте участникам одеяла (простыни) (по одному на каждом 2-3 участника). Одно одеяло дайте второму ведущему.
- Объясните участникам, что вы будете читать ряд утверждений. После каждого утверждения будет короткая пауза. Участники должны внимательно слушать текст и обращать особое внимание на паузы, так как каждый из них должен будет выполнить задание во время той или другой паузы. Скажите им также, чтобы они обращали внимание на второго ведущего, так как во время первой паузы он (она) покажет то, что участникам придется делать позднее. Чтобы сохранить эффект внезапности лучше сразу не говорить группе о том, что нужно будет делать с одеялами. Объясните участникам, что человек, играющий роль Кати получил подробные инструкции, полностью осознает, что с ним (ней) будет происходить, и согласился на эту роль.
- Попросите участников сохранять полное молчание во время активной части уп-

ражнения и скажите, что если у них возникнут вопросы, они должны подождать до окончания активной части упражнения. Скажите, чтобы они делали пометки о своих чувствах, возникших в ходе выполнения упражнения. Если у участников имеются вопросы о том, как будет выполняться упражнение, попросите их задать эти вопросы сейчас, до начала активной части упражнения.

- Начинайте медленно читать историю. При первой паузе дайте второму ведущему знак укрыть Кати первым одеялом. Заранее убедитесь, что второй ведущий знает, что должен укрыть Кати полностью. Продолжите чтение следующей части истории.
- При следующей паузе участники должны укрыть Кати вторым одеялом. Если они колеблются, поднимите глаза и подбодрите их кивком головы или дайте второму ведущему знак, чтобы он помог участнику укрыть Кати вторым одеялом.
- Когда вы дойдете до той части истории, в которой вы задаете Кати вопросы, читайте еще медленнее. Когда дойдете до первой паузы, дайте второму ведущему знак снять первое одеяло. Снова дайте знать участникам, что они должны следовать примеру второго ведущего при следующей паузе. Обычно участники без колебаний снимают одеяла, но если происходит заминка, дайте второму ведущему знак, чтобы он помог участникам.
- После того как одеяла сняты поблагодарите участника, игравшего роль Кати, и попросите его (ее) занять место в кругу участников. Не начинайте опрос, пока участники не усядутся.

### **Анализ и оценка**

Начните опрос с того, что попросите всех участников по очереди рассказать о своих впечатлениях, чтобы понять, что они чувствуют. Это трудное упражнение в эмоциональном плане, и участники могут быть огорчены или испытывать неловкость. Напомните участникам, что они имеют право ничего не говорить. Предложите участнику, игравшему роль Кати, первым (первой) рассказать о своих чувствах, и продолжите опрашивать остальных, тех, кто проявил желание высказаться.

В ходе опроса держите лист с историей Кати в руках, чтобы при необходимости иметь возможность освежить в памяти участников всю историю или ее часть.

Для развития дискуссии вам помогут следующие вопросы:

- *Что вы ощущали, когда укрывали Кати одеялом? Что вы чувствовали, когда смотрели, как это делают другие участники? Если вы колебались и не хотели полностью укрывать Кати, то почему вы колебались?*
- *Что вы чувствовали, когда с Кати снимали одеяла?*
- *По вашим наблюдениям, как действовали другие участники, когда укрывали Кати одеялами и когда их снимали? Действовали ли они по-разному?*
- *Что вы думаете об этой истории? Можете ли вы в той или иной мере представить*

- себя участником этой истории?
- *Кто несет ответственность за то, что Кати была укрыта таким большим количеством одеял? Она сама, ее муж или другие люди?*
- *Зачем мы просили участников укрывать Кати, а затем раскрывать ее?*
- *Почему одеяла снимались постепенно? Почему мы просто не сняли их все вместе?*
- *Что вы думаете о вопросах, которые задавались Кати, когда она была укрыта девятью одеялами?*
- *Как вы думаете, какие различные роли и обязанности следовало бы возложить на людей в этой истории, чтобы покончить с жестоким обращением?*
- *Какова ответственность «третьих сторон», т.е. лиц, не принадлежащих ни к одной из сторон?*
- *Какую ответственность несет общество?*
- *Что, по вашему мнению, могут сделать молодые люди, молодежные организации и активисты молодежного движения, чтобы прекратить жестокое обращение?*

### **Советы ведущим**

- Для выполнения этого упражнения необходима спокойная обстановка. Это упражнение нельзя выполнять с участниками, которые только недавно встретились друг с другом. Если ваша группа работает регулярно, это упражнение можно выполнять, когда участники уже хорошо знают и доверяют друг другу и вам (как ведущему). Если ваша группа была составлена для участия в одном семинаре, данное упражнение следует выполнять только после того, как группа поработает несколько дней. Определяющим фактором успешного выполнения этого упражнения является доверие участников к ведущему и друг к другу.
- Убедитесь, что вам никто не мешает во время выполнения упражнения. Никто не должен входить в комнату или выходить из нее. Если упражнение выполняется после перерыва или когда кто-нибудь вышел из комнаты, проверьте, чтобы все вернулись в комнату, прежде чем начинать.
- Вам предоставляется полная свобода в выборе участника, который будет играть роль Кати, но настоятельно рекомендуется, чтобы перед выполнением упражнения вы объяснили этому участнику, что его (ее) полностью укроют несколькими одеялами. Доброволец не должен страдать клаустрофобией, и он должен быть готов к тому, что ему придется испытать некоторые физические неудобства во время выполнения упражнения. Вы можете принять решение о том, чтобы Кати играл второй ведущий. Это рекомендуется делать в том случае, если у вас не было возможности построить в группе отношения полного доверия и безопасности.
- Некоторые участники могут проявлять нежелание укрывать Кати одеялом или будут укрывать ей одеялом колени, но не голову. Оба ведущих должны не нарушать молчания во время выполнения упражнения, поэтому постарайтесь убедить участников полностью укрывать

Кати одеялом, используя жесты и взгляды. На стадии опроса обсудите колебания участников или их нежелание укрывать Кати одеялом, основываясь на том, как они выполняли упражнение.

Помните, что вы не можете достоверно знать, как упоминалось в инструкциях к упражнению, «кто находится в комнате». Кто-то из участников мог подвергаться жестокому обращению в личных отношениях, и вы должны постараться, чтобы такие люди не чувствовали себя обязанными рассказать о том, о чем они не хотят говорить публично. Старайтесь формулировать вопросы в «безличной» форме, чтобы даже если у участников имеется личный опыт, они могли бы отвечать без прямых ссылок на свой опыт.

Также помните, что участникам может быть больно вспоминать о таком опыте, и на вас, как на ведущего, возлагается ответственность за устранение эмоциональных последствий выполнения упражнения в вашей группе. Другими словами, с практической точки зрения, если участник подавлен или начинает плакать, вы должны быть готовы к тому, чтобы помочь ему справиться с эмоциями, и продолжать работу всей группы. Для этого можно просто объявить перерыв, спросить у подавленного участника, не хочет ли он (она) выйти освежиться, а остальной группе сказать, что человеку нужно время, чтобы справиться с эмоциями, и что он (она) сможет говорить, когда будет готов (готова). Можно также рассмотреть причины, по которым данный участник почувствовал себя подавленным, в ходе дискуссии в группе, конечно, с предварительного согласия этого участника.

Имеется несколько вариантов выполнения данного упражнения. Вы можете остановить рассказ с учетом обстановки, в которой вы работаете. Вы также можете сделать не 9 шагов, а 6, 7 или 8. Однако вам следует помнить, что на первой и на второй стадии выполнения упражнения должно быть одинаковое число шагов (т.е. во время укрывания Кати одеялами и их снятия). Не превышайте 9 шагов: находиться под одеялами совсем не весело!

### ***Предложения по продолжению***

Можно использовать варианты этого упражнения с другой «историей», чтобы более наглядно показать ситуацию, в которой оказалась Кати. Соответствующие варианты приводятся на следующем сайте: [www.nane.hu](http://www.nane.hu).

Проведите поиск в Интернете или обратитесь в местные организации, предлагающие кризисные вмешательства для подвергающихся побоям женщин или для лиц, страдающих от жестокого обращения в личных отношениях. Выясните, какую поддержку они оказывают жертвам насилия. Если возможно, пригласите представителя такой организации, чтобы он (она) объяснил, что они делают, чтобы помочь Кати «освободиться от одеял».

Посмотрите на с. 134 упражнение «Дела домашние», чтобы развить тему насилия в семье и на с. 293 упражнение «Электростанция», чтобы развить тему о взаимосвязи силы и насилия. Оба упражнения приводятся в «Компасе»<sup>33</sup>.

<sup>33</sup> [www.coe.int/compass](http://www.coe.int/compass)

### • **Идеи для действий**

- Подумайте о том, какую информацию о насилии в семье и жестоком обращении в личных отношениях следует предоставить вашей собственной целевой группе. Если раньше вы не занимались вопросами, связанными с насилием на гендерной почве, проконсультируйтесь с НПО, работающими в этой области, чтобы получить рекомендации о том, как следует правильно информировать вашу целевую группу об этой проблеме, как повысить их активность, чтобы они могли помочь себе и другим людям, затронутым этой проблемой. Привлеките вашу группу к подготовке информационных материалов (например, листовок, блогов и т.п.).

## РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### История Кати

Кати 28 лет. Она вышла замуж за Золи, когда ей было 20, а ему 23. У них двое детей, одному ребенку 3 года, а второму – 7 лет.

Второй ведущий укрывает Кати первым одеялом.

Когда Кати была ребенком, она часто видела, как отец избивал ее мать. Это случалось почти каждый день. Кати помнит, что иногда матери приходилось ложиться в больницу из-за ран, полученных во время избиений.

Сразу же после свадьбы Золи сказал Кати, что он будет заботиться о доходах семьи, потому что Кати не умеет экономить. Он сказал, что будет давать ей деньги только на еду и вещи, необходимые по хозяйству. Он ей сказал, что она должна показывать ему счета из магазинов, чтобы доказать, что она израсходовала деньги именно на то, на что она их получила.

Кати забеременела в первый год после свадьбы. Золи начал постоянно говорить Кати, что она не умеет вести хозяйство, и что ей очень повезло с ним, потому что никому другому она как жена не нужна.

После рождения первого ребенка Золи начал избивать Кати. Он обвинял ее в том, что она любит ребенка больше, чем его.

Кати пошла к своей матери и рассказала ей, что Золи ее избивает. Ее мать сказала, что это часть замужества, и что она должна это терпеть. По словам матери, «женщина должна держаться за своего мужа».

Их первый сын подрастал, и Золи начал запугивать и избивать и его. Кати забеспокоилась, но в то же время она считает, что разрыв с отцом является большой травмой для детей.

Кати сказала одному из своих сотрудников, что Золи постоянно ее избивает, и что ей нужна помощь. Этот сотрудник рассказал всем ее историю, и теперь на работе все об этом говорят.

Кати начала все чаще пропускать работу без уважительной причины, и ее уволили. Теперь у нее нет работы и собственного дохода.

**(Вопросы человеку в центре, чтобы отметить переход от укрывания к раскрытию Кати)**

**Кати, почему ты должна так жить? (Пауза) Почему ты не уйдешь от своего мужа? (Пауза)**

Кати читает в журнале историю о том, как женщина, которую избивал муж, смогла избавиться от жестокого обращения в личных отношениях. В статье приводятся номера телефонов горячих линий, приютов, и центров для женщин, подвергающихся насилию.

**Второй ведущий снимает одно одеяло.**

Кати решает, что больше не может терпеть жестокое обращение. Она позвонила по телефону горячей линии и долго разговаривала с женщиной, которая сказала ей, что она одна из многих женщин, страдающих от насилия в семье.

В первый раз Кати откровенно говорит со старшим сыном об их общем страхе перед жестоким мужем и отцом.

После нескольких недель обдумывания и планирования, Кати звонит своей сестре и спрашивает, можно ли ей на короткое время перебраться с сыновьями к сестре. Ее сестра давно перестала надеяться на то, что Кати когда-нибудь уйдет от своего мужа, и очень рада помочь ей.

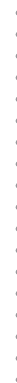
Однажды днем Кати собирает свои вещи и вещи детей и вместе с сыновьями перебирается к сестре.

Она начинает поиски работы. Сестра ей помогает, спрашивает у своих друзей, не знает ли кто-нибудь о возможности устроиться на работу, и вместе с Кати просматривает объявления о вакансиях.

Кати посещает юриста, чтобы получить информацию о приюте и о посещениях детей, а также консультацию о том, как можно доказать, что Золи избивал ее и детей. Они также обсуждают процедуру развода.

Кати находит работу, которая ей нравится, она снимает квартиру и перебирается туда вместе с детьми. Она посещает службу охраны материнства и детства и выясняет, что ее старшего сына можно записать в группу поддержки детей, покинувших дома, где происходило насилие в семье.

Кати находит группу самопомощи для женщин, переживших насилие в семье. Разговаривая и слушая, она начинает понимать, как и почему ее романтические отношения превратились в отношения с жестоким обращением. Она решает, что как только почувствует, что твердо стоит на земле, она присоединится к группе, чтобы самой поддерживать женщин, страдающих от насилия в семье.



## Ожидания и требования<sup>34</sup>

«Никто не возражает против того, чтобы женщина была хорошим писателем, скульптором или генетиком, если в то же время она умудряется быть хорошей женой, хорошей матерью, красивой, добродушной, ухоженной и неагрессивной». Лесли М.Макинтайр

1



15-30



60 МИН.



**Сложность:** Уровень 1

**Количество участников:** 15-30

**Время:** 60 минут

**Обзор:** В этом упражнении используется метод мозгового штурма, чтобы помочь участникам понять различные ожидания в отношении девочек/молодых женщин и мальчиков/молодых мужчин и требования к ним в современном обществе. Оно позволяет участникам более глубоко исследовать концепцию гендера.

**Задачи:** Помочь участникам проводить различия между ожиданиями современного общества в отношении девочек и мальчиков, молодых мужчин и молодых женщин.

**Материалы:**

- Доска с пятью перекидными листами.
- Большая стена.
- Маскировочная липкая лента.
- Маркер для каждого участника.

**Подготовка:**

- Повесьте доску с пятью перекидными листами на стену. На каждый лист должно быть нанесено название одной из следующих типичных сред, в которых от девочек/мальчиков и молодых мужчин/молодых женщин чего-то ожидают:
  - школа;
  - семья;
  - друзья;
  - общество;
  - партнер.

Разделите каждый лист на две колонки; одна колонка должна быть озаглавлена «мальчики» или «молодые мужчины», а другая – «девочки» или «молодые женщины».

### Инструкции

Скажите участникам, что они должны несколько минут подумать над вопросом: что ожидается или требуется от девочек и мальчиков в разных средах, указанных на листах на стене. Для этого они могут походить или сесть и подумать, но они должны выполнить эту часть упражнения самостоятельно. Как только у них появятся идеи, они должны записать их на соответствующей части листа.

<sup>34</sup> Использовано упражнение, разработанное «Межкультурным центром, фондом Форума женщин, Швеция».

Когда вы закончите фазу мозгового штурма, разделите участников на пять подгрупп. Каждая группа должна выбрать один лист и обсудить его содержание.

Следующие наводящие вопросы могут помочь участникам в процессе обсуждения.

- На какие различия между ожиданиями в отношении девочек и мальчиков и требованиями к ним вы можете указать?
- Что бы вы хотели изменить?
- Как, по вашему мнению, это можно изменить?

Каждая группа кратко сообщает о результатах своего обсуждения всей группе.

### **Анализ и оценка**

Организируйте дискуссию, сделав обзор результатов работы в группе. Спросите у участников об их первой реакции на результаты, как они себя чувствовали, удивило ли их что-нибудь и, если да, почему?

Продолжите обсуждение, используя следующие наводящие вопросы:

- Откуда происходят эти ожидания?
- Могут ли мальчики и девочки/молодые мужчины и молодые женщины удовлетворить эти ожидания?
- Кто продвигает эти ожидания?
- Как мы сами продвигаем их (сознательно или бессознательно)?
- Каково воздействие этих ожиданий на молодых людей?
- Как можем мы/наша организация позитивно содействовать перемене ситуации?

### **Советы ведущим**

Хотя это классический пример мозгового штурма и дискуссии, тема «ожидания в отношении разных полов» может быть весьма противоречивой. Такие ожидания – это также вопрос восприятия. Это упражнение может вызвать несогласие, поскольку то, что некоторые участники считают весьма приемлемыми ожиданиями, другим кажется слишком завышенными требованиями. Восприятие ожиданий в отношении разных полов также может быть связано с вопросами ценностей и социализации. Вы также можете сосредоточить внимание на обсуждении этих взаимосвязанных проблем.

### **Предложения по продолжению**

Предложите, чтобы участники провели долгосрочное наблюдение за ожиданиями в отношении разных полов в реальной жизни (например, в течение недели или одного месяца). Результаты этих наблюдений можно сравнить с опросом молодых людей разного пола в реальной жизни (например, в школе) об их восприятии ожиданий в отношении разных гендеров. Вы можете начать дискуссию о сходствах и различиях в восприятии, полученных в результате опроса и в результате индивидуальных наблюдений.



**Идеи для действий**

- Вы можете призвать членов вашей группы обсудить, что бы они хотели изменить в отношении этого вопроса; дайте им возможность и предложите помощь ведущего для подготовки проектов или действий по созданию изменений. Убедитесь, что и мальчики, и девочки участвуют в этом процессе и у них всех равное право голоса по выдвижению своих идей.

# Пространство и место

«Насколько безопасное безопасно...?»

<b>Сложность</b>	Уровень 2
<b>Количество участников</b>	10 – 30
<b>Время</b>	40 - 60 минут
<b>Обзор</b>	В этом упражнении рассматривается вопрос о безопасности лесбиянок, геев, бисексуалов или транссексуальных (ЛГБТ) молодых людей в разных повседневных ситуациях и местах.
<b>Задачи</b>	Привлечь внимание участников к тому факту, что молодые люди, явно относящиеся к ЛГБТ, могут чувствовать себя небезопасно, когда заходят в (общественные) места
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое пустое пространство вдоль стены, чтобы вдоль него могли двигаться участники</li> <li>• Три больших листа бумаги, каждый разного цвета, с надписями «Безопасно», «Небезопасно» и «Очень небезопасно»</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	Подготовьте три больших листа бумаги разного цвета с надписями «Безопасно», «Небезопасно» и «Очень небезопасно». Повесьте эти листы на стену, вдоль которой участники могут двигаться в любом направлении. Между листами должно быть большое расстояние. Лист с надписью «Небезопасно» должен находиться между двумя другими листами.

## Инструкции

Попросите участников представить, что комната – это гигантская шкала мнений, и один конец комнаты является «безопасной» отметкой на этой шкале, середина комнаты – «небезопасной» отметкой, а второй конец комнаты – «очень небезопасной».

Попросите участников подумать о том, насколько безопасным будет для ЛГБТ открытое поведение (т.е. открытая демонстрация их сексуальной принадлежности) в различных местах:

- в баре для геев или лесбиянок
- во время обсуждения в школьном классе
- на концерте поп-музыки, где певцы скандируют враждебные по отношению к гомосексуалистам лозунги
- в разговоре с родителями
- во время обсуждения в школе, где звучат враждебные высказывания в адрес представителей других рас, сексуальных меньшинств или иностранцев
- в книжном магазине для геев или лесбиянок



2



10-30



40-60 МИН.

- на рабочем месте
- в местном молодежном клубе в городском районе, где широко представлено многообразие культур
- в сельской аптеке, при покупке презервативов
- на молодежной конференции или на тренинге, где, несмотря на благие намерения организаторов, участники высказывают враждебные замечания в адрес представителей нетрадиционной сексуальной ориентации.

Чтобы выяснить различие во мнениях среди участников группы и создать основу для дискуссии, попросите участников отправиться на то место на воображаемой шкале, которое, по их мнению, соответствует их ощущениям. Некоторые участники отправятся в ту часть комнаты, которая отмечена как «очень небезопасная». Другие участники займут менее экстремальные позиции на шкале.

На этом этапе попросите участников объяснить, почему они заняли такие позиции, спросив, почему отдельные участники считают, что определенные места более или менее безопасны для ЛГБТ, не скрывающих своей нетрадиционной сексуальной ориентации. Вы можете привлечь участников к более или менее глубокому обсуждению их различных ощущений. Постарайтесь обеспечить, чтобы участники говорили с позиций опыта или подкрепляли свои позиции соответствующими аргументами, основанными на доказательствах. Участники должны говорить от собственного имени, а не доказывать, почему они считают, что другие неправы, хотя ссылки на аргументы других людей допустимы. Повторите процедуру для нескольких или для всех мест, перечисленных в списке. Заранее определите, сколько времени вы выделяете на обсуждение в каждом раунде (5 минут? 10 минут?). Это позволит вам определить, сколько времени вам понадобится для выполнения всего упражнения.

### **Анализ и оценка**

По этому упражнению можно проводить более или менее углубленный опрос с акцентом на разные проблемы. В зависимости от того, с какой группой вы работаете (по составу и по размерам), сколько у вас времени и чего вы хотите добиться, выполняя это упражнение, вы можете определить, на что следует обратить внимание во время опроса.

Мы приведем пример опроса средней углубленности для возможной дискуссии по нескольким взаимосвязанным направлениям.

Попросите участников сесть в круг и по очереди поделиться первыми впечатлениями от упражнения и от результатов. Начать дискуссии можно с вопроса о том, удивлен ли кто-нибудь мнениями, высказанными в ходе выполнения упражнения.

Далее можно обратить внимание на различия в восприятии и продолжить дискуссию, задавая, например, следующие вопросы:

- Почему, по вашему мнению, имеются различия в восприятии относительно безопасности разных повседневных мест для ЛГБТ, не скрывающих своей нетрадиционной сексуальной ориентации?

- На основании результатов данного упражнения, что, по вашему мнению, характерно для тех мест, которые можно считать «небезопасными» для ЛГБТ?
- На основании результатов данного упражнения, что, по вашему мнению, характерно для тех мест, которые можно считать «безопасными» для ЛГБТ?
- Можете ли вы определить какие-либо ситуации, описанные в данном упражнении как относительно безопасные или небезопасные, как характерные для того места, где вы живете?
- С какими опасностями сталкиваются молодые ЛГБТ, не скрывающие своей нетрадиционной сексуальной ориентации, там, где вы живете?
- Что, по вашему мнению, могут сделать ответственные лица в каждом из этих мест, чтобы помочь ЛГБТ чувствовать себя безопасно?
- Какие меры предосторожности могут предпринять молодые ЛГБТ, чтобы повысить собственную безопасность?

Вы можете расширить дискуссию, учитывая этнические, религиозные и культурные различия в рамках движения ЛГБТ. Например, будут ли трансгендерный человек или чернокожая женщина-лесбиянка более уязвимыми к проявлениям нетерпимости и насилия? Что означают расизм и трансфобия для безопасности ЛГБТ?

Это может стать началом более широкой дискуссии о проблеме уязвимости к насилию на гендерной почве. Попросите участников подумать, насколько безопасно будет чувствовать себя (явная) представительница группы меньшинства, попав в обстановку, где доминирующее положение занимают мужчины, представляющие большинство.

### **Советы ведущим**

Приведенный в данном упражнении список ситуаций не исчерпывающий. Вы можете изменить этот список, чтобы он отражал контекст и реалии участников.

При опросе полезно, чтобы ведущий или второй ведущий записывал результаты по каждой ситуации так, чтобы это было видно всей группе, например, сколько человек посчитали, что обсуждаемая ситуация безопасна или небезопасна и т.п. Также очень полезно записывать некоторые аргументы участников, на которые можно сослаться позже, если вы решите провести более глубокую дискуссию.

### **Предложения по продолжению**

Выполните упражнение «Где вы стоите?», используя заявления, адаптированные к темам гендера и насилия на гендерной почве. «Компас»<sup>35</sup>, с. 111.

### **Идеи для действий**

Предложите, чтобы сотрудники вашей организации или участники вашей группы провели анализ того, насколько открыта ваша организация. Это можно сделать просто путем озна-

35 Адаптированное упражнение, разработанное Ассоциацией прав женщин NANE, Венгрия, <http://www.nane.hu>

- комления с организационной политикой и практикой, чтобы проверить, насколько они безопасны, благоприятны и открыты для молодых ЛГБТ, хотя для этого потребуется большая
- доля анализа и самокритики с вашей стороны и со стороны других сотрудников вашей организации. Вы можете использовать и более научные методы. Они используются в сфере
- молодежной гендерной деятельности, их можно найти в Интернете.



## Рыцарь на белом коне<sup>36</sup>

«Если ты думаешь, что слишком мал, чтобы повлиять на ситуацию, попытайся лечь спать, когда в комнате летает комар». Анита Роддик

<b>Сложность</b>	Уровень 3
<b>Количество участников</b>	10 – 20
<b>Время</b>	60 минут
<b>Обзор</b>	В этом упражнении демонстрируются сложности распознавания насильственных отношений по скрытым и ранним признакам в поведении потенциального насильника. Упражнение является хорошей отправной точкой для дискуссии о том, как общество придает ореол романтики насилию и угнетению.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить границы безопасных и демократических отношений</li> <li>• Обсудить роль образования и молодежной работы для предупреждения насилия в интимных отношениях</li> </ul>
<b>Материалы</b>	Экземпляры истории о рыцаре на белом коне для Сюзи, рассказчика, читающего текст от автора, и для рыцаря
<b>Подготовка</b>	<p>Прежде чем проводить это упражнение, ознакомьтесь с проблемой насилия в отношениях и с проблемой побоев. Глава 2 настоящего пособия, особенно разделы о насилии и семейном насилии, будет особенно полезной для разъяснения различий между разными видами насилия. Конкретную информацию о правозащитном измерении этой проблемы вы можете найти в «Компасе»<sup>37</sup>, на сс. 371-375.</p> <p>Выберите из членов группы двух участников, на которых вы можете положиться при выполнении этого упражнения. Заранее расскажите им, что будет происходить. Дайте им по экземпляру пояснений к упражнению, чтобы они прочитали их заранее, и по экземпляру истории рыцаря на белом коне. По возможности, Сюзи должна играть женщину. Если вы считаете, что никто из участников не подходит на эту роль, попросите кого-нибудь из команды ведущих (женщину) быть Сюзи. Другой участник или член команды ведущих должен играть роль рассказчика, читающего текст от автора. Вы (ведущий) играете роль рыцаря.</p> <p>Подготовьте место для работы, чтобы все участники могли сидеть полукругом и хорошо видеть все действие.</p> <p>Не забудьте прочитать советы ведущим, прежде чем начнете выполнять это упражнение</p>



3



10-20



60 МИН

36 Адаптировано из "An Introduction to Human Sexuality – A curriculum guide for teachers", pp. 60-61.

37 [www.coe.int/compass](http://www.coe.int/compass)

### **Инструкции**

- Объясните участникам, что они услышат короткую историю о рыцаре на белом коне, а затем будет дискуссия о том, какие чувства у них вызвала эта история.
- Актеры должны выйти на середину комнаты. Вы (ведущий) – рыцарь. Вы становитесь на одно колено перед Сюзи или садитесь рядом с ней, и держите ее руку в своей. Лучше, чтобы вы играли сцены «ухаживаний» по памяти, а не читали свои слова. Поэтому, если возможно, заранее выучите диалог на память. Рассказчик становится сбоку. Он читает свою часть истории.
- Текст истории приводится ниже, в разделе «Раздаточные материалы».

### **Анализ и оценка**

- После завершения «сцены ухаживаний» и всей истории посмотрите, какие реакции и эмоции отражаются на лицах участников. Если участники выглядят слегка шокированными или огорченными, предоставьте им небольшой перерыв, чтобы они могли вернуться в нормальное состояние.
- Начните анализ с просьбы, адресованной участнице, игравшей Сюзи, о том, чтобы она поделилась своими чувствами и впечатлениями о сыгранной пьесе, прежде чем начнут высказываться остальные участники.
- Держите в руках экземпляр истории, чтобы при необходимости напомнить группе некоторые отрывки из истории.
- Можно начать дискуссию, задавая следующие наводящие вопросы:
  - Что эта история заставила вас почувствовать? Почему?
  - Что вы думаете об этих отношениях?
  - В какой момент, по вашему мнению, Сюзи должна была понять, что эти отношения опасны?
  - Какие еще имеются знаки, указывающие, что эти отношениях становятся отношениями с признаками насилия?
  - Что можно понять о романтических отношениях благодаря этой истории?
  - Когда заканчиваются открытые и демократические отношения и начинаются отношения с признаками насилия?
  - Откуда мы узнаем, какими должны быть отношения?
  - Насколько достоверны эти источники знаний?
- В завершение дискуссии можно расширить тему и поговорить о том, как общество романтизирует насилие и угнетение. В ходе этой части дискуссии можно использовать следующие вопросы:
  - Где и при каких обстоятельствах мы чаще всего сталкиваемся с насилием и, в частности, с насилием на гендерной почве?
  - Как описывается насилие и/или насилие на гендерной почве?
  - До какой степени насилию придается ореол романтики?

- Как молодые люди воспринимают эти образы или описания насилия?
- Как это влияет на развитие у молодых людей способности вступать в отношения с другими людьми, особенно с представителями противоположного пола или с представителями другой сексуальной ориентации?
- Что можно сделать, чтобы насилие на гендерной почве изображалось более реалистично и честно?

### **Советы ведущим**

Это упражнение может вызвать бурные эмоции, поэтому для его выполнения необходима спокойная обстановка. Это упражнение нельзя выполнять с участниками, которые только недавно встретились друг с другом. Если ваша группа работает регулярно, это упражнение можно выполнять, когда участники уже хорошо знают и доверяют друг другу и вам (как ведущему). Если ваша группа была составлена для участия в одном семинаре, данное упражнение следует выполнять только после того, как группа поработает несколько дней. Определяющим фактором успешного выполнения этого упражнения является доверие участников к ведущему и друг к другу.

Как уже упоминалось, вы не можете достоверно знать, «кто есть кто». Кто-то из участников мог подвергаться насилию в личных отношениях, и вы должны постараться, чтобы такие люди не чувствовали себя обязанными рассказать о том, о чем они не хотят говорить публично. Старайтесь формулировать вопросы в «безличной» форме, чтобы даже если у участников имеется личный опыт, они могли бы отвечать без прямых ссылок на себя.

Также помните, что участникам может быть больно вспоминать о таком опыте, и на вас, как на ведущего, возлагается ответственность за устранение эмоциональных последствий выполнения упражнения в вашей группе. Другими словами, с практической точки зрения, если участник подавлен или начинает плакать, вы должны быть готовы к тому, чтобы помочь ему справиться с эмоциями, и продолжать работу всей группы. Для этого можно просто объявить перерыв, спросить у подавленного участника, не хочет ли он (она) выйти освежиться, а остальной группе сказать, что человеку нужно время, чтобы справиться с эмоциями, и что он (она) сможет говорить, когда будет готов (готова). Можно также рассмотреть причины, по которым данный участник почувствовал себя подавленным, в ходе дискуссии в группе, конечно, с предварительного согласия этого участника.

### **Предложения по продолжению**

Посмотрите упражнение «История Кати» (см. с. 119) и выполните его с этой же группой, чтобы развить тему насилия в семье и жестокого отношения.

### **Идеи для действий**

Участники могут связаться с местной горячей линией для женщин, испытывающих пробле-



- мы в отношениях и насилие в семье. Они могут помочь в поиске способов информирования широкой общественности о работе такой службы, а некоторых участников может привлечь возможность добровольно поработать на горячей линии. Если таких местных горячих линий не существует, участники могут попытаться найти способы для их создания.
- Важно отметить, что при создании или работе на горячей линии очень важно пройти соответствующую подготовку, чтобы правильно отвечать на звонки.

## РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛ

### Рыцарь на белом коне

<b>Рыцарь</b>	О, Сюзи! Ты так прекрасна! Мне так нравится твой стиль! Ты такая особенная, и я люблю тебя за это...!
<b>Рассказчик</b>	... и Сюзи очень счастлива и чувствует, что ее тянет к этому мужчине
<b>Рыцарь</b>	Я никогда не чувствовал такой близости ни с кем. Ты единственная, кому я доверяю, единственная, кому я могу рассказать о своих проблемах, и кто их поймет. С тобой так хорошо. Я так тебя люблю...
<b>Рассказчик</b>	Сюзи чувствует, что она очень важна для этого человека. Она чувствует себя в безопасности.
<b>Рыцарь</b>	Я чувствую, что нашел свою половину. Мы созданы друг для друга. Нам больше никто не нужен, правда?
<b>Рассказчик</b>	И Сюзи действительно чувствует, что весь мир остается где-то в стороне, и что каждая минута, которую они проводят вдали друг от друга, сокращает их любовь.
<b>Рыцарь</b>	Ты так прекрасна, так хороша. Но тебе не кажется, что твоя юбка немного смелая? Ты понимаешь, я же просто беспокоюсь за тебя! Я думаю, тебе надо носить что-то другое. Тогда мне будет лучше. Мы принадлежим друг другу, правда? Ты моя.
<b>Рассказчик</b>	И потому что Сюзи любит его, и не хочет спорить из-за такого пустяка, она меняет стиль одежды, чтобы ему угодить.
<b>Рыцарь</b>	Ты проводишь слишком много времени со своими подругами. Но нам так хорошо вместе. Тебе меня недостаточно? Ты не должна им доверять. Я думаю, что они плохо на тебя влияют. Мне не нравится, как ты говоришь о них, и о том, что ты делаешь вместе с ними. И мне не нравится, как ты говоришь со мной, когда приходишь после встреч с ними.
<b>Рассказчик</b>	И потому что Сюзи хочет сделать ему приятное, она начинает все реже и реже встречаться с друзьями. Вскоре они все остаются в прошлом.
<b>Рыцарь</b>	Мне нравятся твои родители, но почему мы должны к ним ходить каждое воскресенье? Мне бы хотелось больше времени проводить с тобой вдвоем. Все равно они меня недолюбливают. Они только и делают, что критикуют меня. Мне даже нельзя отдохнуть в воскресенье! Они ждут-не дождутся, когда мы с тобой разойдемся. Я хочу, чтобы ты не настаивала на том, что мы должны проводить с ними так много времени.
<b>Рассказчик</b>	Сюзи обеспокоена этими отношениями. Она не хочет их потерять, поэтому проводит меньше времени со своей семьей. Теперь воцарился мир... Надолго ли?

# Секс продается?

«Это имеет значение?»

<b>Сложность</b>	Уровень 2
<b>Количество участников</b>	10 – 30
<b>Время</b>	60 - 75 минут
<b>Обзор</b>	В этом упражнении рассматривается ряд вопросов, включая отношения между разными полами, представления о мужском и женском начале в рекламных объявлениях, представления о том, что является мужским и женским в рекламе, а также влияние рекламы на создание общественных представлений в отношении гендера, секса и сексуальности.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С использованием рекламы в СМИ определить, как обычно презентуются гендерные вопросы</li> <li>• Установить гендерные стереотипы, проецируемые через СМИ</li> <li>• Обдумать и обсудить социальную конструкцию гендерных ролей</li> <li>• Привлечь внимание к неравенству возможностей для представителей разных полов</li> <li>• Способствовать сочувственному отношению к представителям другого пола</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Газеты и журналы</li> <li>• Ножницы</li> <li>• Клей</li> <li>• Лист бумаги с флипчарта</li> </ul>



2



10-30



60-75 МИН.

## Подготовка

Собрать разные газеты и журналы, в которых много рекламы и иллюстраций, как цветных, так и черно-белых. Внимательно прочитать инструкции и изучить таблицу, которую участники будут использовать во второй части упражнения (см. «Раздаточные материалы»).

## Инструкции

- Расскажите об упражнении. Начните со ссылки на повседневную жизнь и обычное восприятие разных гендерных ролей в обществе. Объясните, что практически невозможно найти такие сферы жизни, в которых отсутствуют гендерные аспекты. Они присутствуют, даже когда мы думаем об элементарных вещах, таких как, кто дома помоеет тарелки, как в школьном классе сидят девочки и мальчики, на какие рабочие места принимают мужчин и женщин. Объясните, что в рекламе в СМИ очень часто используются различные гендерные характеристики, стереотипы и предубеждения, существующие в обществе.

- Скажите участникам, чтобы они просмотрели розданные им газеты и журналы и выбрали одно рекламное объявление для анализа.
- Затем каждый участник должен, используя таблицу (см. «Раздаточные материалы»), определить и записать разных участников рекламного объявления, прямой (очевидный) и любой возможный скрытый посыл, а также то, как в рекламном объявлении используются гендерные стереотипы.
- Помимо таблицы, попросите участников записать найденные в рекламе определения, относящиеся к мужчинам, на голубых стикерах, и определения, относящиеся к женщинам – на розовых.
- После того как участники заполнили таблицу (выделите им на выполнение этого задания 20 минут, включая время на размышления), попросите их разбиться на пары и обменяться мнениями о выбранных ими рекламных объявлениях, показать друг другу свои таблицы и результаты гендерного анализа (голубые и розовые стикеры с мужскими и женскими определениями). (На выполнение этого задания выделите около 20 минут, так как каждому участнику в паре нужно время, чтобы рассказать о своей работе и о результатах).
- Когда участники закончат работать в парах, ведущий должен собрать голубые и розовые стикеры, подготовленные участниками, и представить их остальной группе, разместив на разных флипчартах (один флипчарт для женских определений, а второй – для мужских) и зачитывая слова на стикерах.

### **Анализ и оценка**

Попросите участников прокомментировать определения, относящиеся к мужчинам и женщинам. Они также могут ссылаться на рекламные объявления, но пары не обязательно должны делать полные устные отчеты о проделанной работе.

Чтобы начать групповое обсуждение по этой теме, вы можете задать следующие вопросы:

- Как вы воспринимаете женские и мужские определения, выработанные в результате анализа рекламных объявлений?
- Как вы считаете, подходят ли эти определения для знакомых вам мужчин и женщин, или правильные ли они в общем? В чем они правильные / в чем неправильные?
- По вашему мнению, допустимы ли такие представления, и почему?
- Как такие определения отражаются в окружающей вас повседневной жизни?
- Где вы встречаетесь с такими проявлениями женских и мужских характеристик?
- Каковы, по вашему мнению, последствия таких представлений о женских и мужских характеристиках?
- Каким образом такие рекламные представления о женских и мужских характеристиках влияют на восприятие и самовосприятие молодых мужчин и женщин?
- Как, по вашему мнению, можно избежать использования в рекламе стереотипных и негативных представлений о женщинах и мужчинах?

- Как реклама может способствовать некоторым формам насилия на гендерной почве?
- Может ли реклама способствовать нарушениям прав человека? Каким образом?
- Как вы / ваша организация можете внести вклад в разработку более гендерно-сбалансированных методов рекламной деятельности?

### **Советы ведущим**

Не забывайте, что в рекламе часто используются явно сексуальные образы или скрытые сексуальные сообщения, чтобы продать рекламируемый товар. Эту тему следует рассмотреть в ходе обсуждения, но нужно помнить, что некоторые участники могут испытывать чувство дискомфорта, когда в дискуссиях затрагиваются вопросы, связанные с сексом и сексуальностью.

### **Предложения по продолжению**

Попросите группу разработать для представителей СМИ, работающих в области рекламы и маркетинга, кодекс этики в отношении представления в СМИ гендерных образов. Используйте методы определения приоритетов или ранжирования.

### **Идеи для действий**

Свяжитесь с местными работниками СМИ, особенно с работающими в сфере маркетинга и рекламы, чтобы обсудить вопрос о том, как гендерные образы освещаются в СМИ. Если ваша группа уже разработала кодекс этики, попросите представителей СМИ высказать комментарии к этому кодексу. Можно, также, пригласить представителей СМИ, чтобы они встретились с участниками вашей группы и организовать общую дискуссию по вопросу об освещении в СМИ гендерных образов. Постарайтесь пригласить активисток феминистского движения, имеющих твердые взгляды по этой проблеме, чтобы они играли ключевую роль в дискуссии.

## РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛ

### **Таблица для анализа**

	Что?	Кто?	Адекватно? Неадекватно?	Почему?
<b>Роль</b>				
<b>Поведение</b>				
<b>Деятельность</b>				
<b>Определение</b>				

# Слишком трудно спросить<sup>38</sup>

«Нет всегда означает нет!»

3



6-30



60 МИН



<b>Сложность</b>	Уровень 3
<b>Количество участников</b>	6– 30
<b>Время</b>	60 минут
<b>Обзор</b>	В этом упражнении при помощи методов мозгового штурма и дискуссии рассматриваются способы социализации молодых людей в том, что касается общения о сексуальной стороне жизни
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить, как можно предложить другому человеку вступить в сексуальные отношения так, чтобы намерение спрашивающего было понятно и, в то же время, чтобы проявить уважение к решению другого</li> <li>• Научиться использовать разные (отрицательные) ответы на предложения о вступлении в сексуальные отношения</li> <li>• Понять опасности, с которыми регулярно сталкиваются люди (особенно женщины) из-за непрозрачных формулировок предложения и отказа, касающихся сексуальных отношений, в которых социализируются женщины и мужчины</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Флипчарт</li> <li>• Маркеры</li> </ul>

## Подготовка

Не забудьте прочитать советы ведущим, прежде чем начнете выполнять это упражнение

Многие молодые люди вступают в сексуальные отношения раньше, чем они к этому по-настоящему готовы. Это может быть вызвано тем фактом, что молодые люди остаются социально зависимыми от взрослых и, в то же время, достигают возраста, когда у них повышается потребность в самостоятельности и чувстве собственного достоинства. В этот период жизни молодые люди могут чувствовать, что единственное, что они контролируют самостоятельно – это их тело. Поэтому они могут заниматься сексуальной жизнью, чтобы показать, что они взрослеют. Другой причиной может быть то, что молодые люди не всегда умеют постоять за собственные интересы, особенно когда их потребности и намерения отличаются от потребностей и намерений человека, которого они в остальном любят.

## Инструкции

Начните упражнение с вопроса участникам, считают ли они, что другие члены группы регулярно занимаются сексом? Некоторые участники могут ответить «да». Обратите внимание, что некоторые, скорее всего, не занимаются сексом регулярно и, возможно, еще никогда не вступали в сексуальные отношения. Отметьте также, что некоторые из тех, у кого имеются сексуальные отношения, возможно, на самом деле, этого не хотят, но не знают, как сказать

38 Адаптировано из "An Introduction to Human Sexuality – A curriculum guide for teachers", pp. 60-61.

«нет», когда их просят. Более того, некоторые даже могут считать, что они должны просить партнера вступить в сексуальные отношения, чтобы доказать, что они его любят.

### **Часть 1: Мозговой штурм**

Попросите участников самостоятельно подумать над следующим вопросом:

Какие имеются способы попросить человека вступить с вами в сексуальные отношения?

Отметьте, что не нужно иметь опыта сексуальных отношений, чтобы представить, как кто-то может попросить другого вступить в сексуальные отношения. Это мозговой штурм, и участники не должны переживать из-за того, что у них нет личного опыта в этой области.

Дайте участникам несколько минут, чтобы они записали свои мысли. Попросите желающих поделиться своими идеями. Запишите их предложения на флипчарте. Если возникают схожие идеи, их не нужно повторно записывать. Можно просто поставить рядом отметку, и делать это каждый раз, когда идея повторится.

Когда участники закончат, попросите их провести мозговой штурм и подумать над примерами того, как они могли бы отказаться от этих просьб. Другими словами, как бы они сказали «нет», если бы их просили? Попросите участников думать о том, чтобы ответы прозвучали уверенно. Запишите ответы на флипчарте рядом с теми вопросами, к которым они относятся.

### **Часть 2: Ролевая игра**

Когда вопросы и ответы сформулированы, спросите у участников, есть ли желающие (вам нужно хотя бы 2 желающих) принять участие в разыгрывании сценариев с этими вопросами и ответами. Дайте парам игроков несколько минут, чтобы они выбрали и подготовили свои сценки. Другие участники должны наблюдать, как пара разыгрывает свой короткий диалог. Затем эта же пара играет диалог снова, а другие участники могут крикнуть «Замри!», если хотят заменить одного из игроков и направить диалог в другое или (по их мнению) более эффективное или убедительное русло. Таким образом, другие участники активно предлагают свои варианты просьбы о вступлении в сексуальные отношения и отказа в этой просьбе. Продолжайте работать над одним сценарием, пока воображение аудитории не оскудеет, или пока игроков не поменяют два или три раза. Чтобы группа не потеряла интерес, перейдите к другой паре участников и повторите все сначала. Постарайтесь предоставить возможность всем участникам, которые выскажут желание играть сценки, конечно, не забывая о времени. Не забудьте, что женщины-участницы также должны получить возможность играть роль того человека, который просит о вступлении в сексуальные отношения.

### **Анализ и оценка**

Начните дискуссию с просьбы к участникам поделиться с группой тем, что, по их мнению, они узнали о просьбах вступить в сексуальные отношения и отказах на такие просьбы, в ходе выполнения этого упражнения.

Подчеркните важность открытого словесного общения в том, что касается просьб о сексе и

отказов на такие просьбы. Вы можете перечислить некоторые из следующих причин, почему важно открыто вести разговор о том, готов ли человек к сексу или хочет ли он секса:

- Язык жестов, многозначительные взгляды и то, является ли встреча двух людей романтическим свиданием или дружеской беседой – все это субъективные категории, которые могут быть не совсем понятны другому.
- На явные, но невербальные предложения трудно дать убедительный отказ. К тому времени, как объект чьих-то желаний считает, что она (он) поняла (понял) намерения второго человека, она (он) может уже чувствовать себя очень запуганной (запуганным).
- В случаях изнасилований на свидании или изнасилований знакомыми, большинство потерпевших отмечают, что незадолго до (попытки) изнасилования они инстинктивно почувствовали, что ситуация неприятная, но посчитали невежливым реагировать напористо или просто были не уверены в себе и не хотели обидеть другого человека. Эти моменты дискомфорта являются показателями того, что может случиться, и часто это последняя возможность остановить другого человека. Когда истинные намерения становятся ясными, может быть уже слишком поздно, чтобы его остановить.

Начните обсуждать с участниками процесс, чтобы рассмотреть вопрос о том, что в результате социализации о сексе принято говорить намеками. В качестве наводящих можно использовать следующие вопросы:

- Какие чувства у вас вызвало это упражнение?
- Почувствовали ли вы дискомфорт, когда вас попросили открыто говорить перед другими о сексе? Почему?
- Что еще может вызывать у молодых людей чувство дискомфорта или замешательства при разговорах о сексе?
- По-разному ли молодые люди говорят о сексе в разных местах? Почему?
- Как обстоят дела там, где вы живете? Как говорят о сексе?
- Что, по вашему мнению, приводит молодых людей в замешательство, когда открыто говорят о сексе?
- Что можно сделать, чтобы помочь молодым людям открыто и прозрачно говорить о сексе?

### **Советы ведущим**

Спросите участников, почему, по их мнению, вопросы о сексе – это трудная задача. Во время мозгового штурма участники могут применять вербальные и невербальные метафорические приемы, чтобы высказать желание вступить в сексуальные отношения. Запишите эти приемы на отдельном листе флипчарта и обратите внимание на первоначальное задание – найти прозрачные способы для высказывания просьбы о сексе и для отказа в такой просьбе. Вы можете вернуться к метафорам, которые использовали участники, если это

Возраст полового совершеннолетия в разных странах можно узнать на сайте: [advert.org/aofconsent.htm](http://advert.org/aofconsent.htm)

нужно, когда вы обращаете внимание участников на причины, по которым важно говорить о сексе ясно и недвусмысленно.

Это трудное упражнение, потому что разговорам такого рода нас никогда не учили. Цель упражнения не в том, чтобы в конце занятия все участники могли открыто говорить о своих сексуальных желаниях. Это упражнение, скорее, помогает нам задуматься о прошлом опыте или нынешних мыслях и понять недостатки разговора намеками, когда хотим или не хотим секса.

Помните, что дискуссии по вопросам, связанным с сексом, у некоторых участников могут вызывать чувство дискомфорта. Участники должны иметь право промолчать или, другими словами, не высказываться в данный момент. Некоторым участникам может быть очень трудно облечь в слова такие просьбы или отказы, независимо от причин. Такие комментарии как «в моем окружении такие высказывания невозможны» не обязательно означают, что упражнение нужно прекратить. В процессе анализа можно рассмотреть способы решения вопросов, связанных с сексом в разных сообществах. Участники, ранее использовавшие свое право не высказываться, возможно, захотят теперь что-либо сказать. Помогите им активно выразить свои чувства относительно ситуации, связанной с разговорами о сексе, и как бы они хотели, чтобы она изменилась.

Иногда ролевые игры завершаются рассмотрением проблемы сексуальных домогательств. Хотя это и близкая проблема, четко проведите различие между домогательствами и ситуациями, когда люди открыто говорят о сексе.

Как описано выше, это упражнение разработано для смешанных групп с участием представителей обоих полов, но в зависимости от состава вашей группы это упражнение можно выполнять отдельно с мальчиками и девочками.

### ***Предложения по продолжению***

Можно продолжить тему и выполнить с той же группой упражнение «Поговорим о сексе!» из «Компаса»<sup>39</sup>, с. 236.

К близким темам относятся сексуальные домогательства и изнасилование на свидании / изнасилование знакомым. Более подробно об этих формах насилия на гендерной почве можно прочитать в главе 2 настоящего пособия.

### ***Идеи для действий***

Проверьте, проводилась ли какая-нибудь информационная кампания, посвященная сексуальным правам, сексуальному насилию или изнасилованиям на свиданиях и изнасилованиям знакомым в вашем сообществе / стране. Постарайтесь достать материалы (плакаты, листовки, бесплатные открытки) для вашей школы / молодежного клуба, или соберитесь и сделайте собственные материалы для такой кампании. Используйте собранные материалы для начала дискуссии о том, какую кампанию вы можете организовать и как ее подгото-

<sup>39</sup> [www.coe.int/compass](http://www.coe.int/compass)



• вить. Если вы разрабатываете собственную кампанию на местном уровне, независимо от  
• того, посвящена ли она предупреждению или информированию, не забывайте, что она бу-  
• дет проходить на виду у тех жертв или потерпевших от насилия, которые ходят в вашу шко-  
• лу или живут в вашем районе. Обязательно давайте информацию о специальных службах  
• (горячих линиях, центрах социальной помощи) для жертв различных форм сексуального  
• насилия или насилия на гендерной почве.



# Слушай внимательно

«Никто не говорит, когда нет слушателя»

<b>Сложность</b>	Уровень 1
<b>Количество участников</b>	6 – 30
<b>Время</b>	60 минут
<b>Обзор</b>	В дискуссиях по гендерным вопросам часто возникает чувство, что тебя игнорируют. Упражнение, направленное на развитие коммуникативных навыков, поднимает проблемный вопрос об изоляции по гендерному признаку
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понять процесс изоляции по гендерному признаку</li> <li>• Понять, какую роль в изоляции может играть общение</li> </ul>
<b>Материалы</b>	Не нужны
<b>Подготовка</b>	Подготовьтесь к тому, чтобы вы могли предоставить участникам примеры различных жизненных ситуаций или историй. Подготовьте большую пустую комнату, в которой пары участников смогут работать, не мешая друг другу



1



6-30



60 МИН.

## Инструкции

Попросите участников разбиться на пары. Одному участнику из пары дается задание вспомнить случай из жизни или рассказать историю. Второй участник должен делать все, чтобы показать, что он (она) не слушает, но он не должен говорить или уходить. После 2-3 минут пары меняются ролями и повторяют упражнение. Когда это выполнено, первому участнику пары дается задание еще раз рассказать ту же историю. В этот раз слушающий партнер должен внимательно слушать и делать все, чтобы показать, что он (она) слушает, используя даже короткие выражения или звуки (например, «ух ты»). Через 2-3 минуты они снова меняются ролями.

## Анализ и оценка

Начните с процесса и с того, что люди чувствовали, выполняя это упражнение. Следующие вопросы помогут в проведении дискуссии:

- Что вы чувствовали, когда вас игнорировали?
- Что вы чувствовали, когда игнорировали другого человека?
- Что вы чувствовали, когда вас слушали?
- Что вы чувствовали, когда внимательно слушали?
- Какая роль была лучшей и почему?

Продолжите дискуссию о том, какую роль может играть общение в процессах изоляции:

- Что подразумевается под «активным выслушиванием»?

- Как можно стать активным слушателем?
- Что дает активное выслушивание?
- Что можно сделать, когда вас игнорируют?

Завершите вопросами о том, как происходит изоляция по гендерному признаку:

- Какова роль гендера в изоляции?
- Как обсуждавшиеся механизмы изоляции затрагивают молодых людей там, где вы живете?
- Как вы или ваша организация можете помочь молодым людям преодолеть изоляцию по гендерному признаку?

### ***Советы ведущим***

Хотя это упражнение скорее общего характера и может использоваться для изучения коммуникации и изоляции в вопросах, не относящихся к гендерным проблемам, важно помнить, что вы используете это упражнение только для того, чтобы понять процессы изоляции. Постарайтесь, по мере возможности, в ходе опроса и дискуссии, вызвать участников на то, чтобы они приводили собственные примеры изоляции по гендерному признаку.

### ***Предложения по продолжению***

С применением методов мозгового штурма и дискуссии разработайте вместе с участниками инструкции по гендерно-чувствительному и инклюзивному общению, которые они смогут применять, когда столкнутся с изоляцией по гендерному признаку. Если вас интересуют проблемы социальной изоляции, рекомендуем ознакомиться со следующей публикацией T-kit on Social Inclusion на сайте: <http://www.training-youth.net/site/publications/tkits>.

### ***Идеи для действий***

Примените инструкции по гендерно-чувствительному и инклюзивному общению в группе, с которой работаете. Попросите группу контролировать прогресс и оценить различия в опыте работы в рамках данной группы. Начните обсуждение в местной школе и в вашей организации о распространении таких инструкций.

# СМИ наносят удар

«Правда ли, что отсутствие новостей – это хорошая новость?»

<b>Сложность</b>	Уровень 1
<b>Количество участников</b>	10 – 30
<b>Время</b>	90 минут
<b>Обзор</b>	В этом упражнении методы исследования и наблюдения применяются для рассмотрения проблемы использования насилия в СМИ
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Предъявить» участникам явное использование насилия в СМИ</li> <li>• Пробудить у участников гендерное сознание</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Флипчарт</li> <li>• Журналы</li> <li>• Телевидение</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Компьютерные игры</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	Освободите часть комнаты (отодвиньте столы и стулья), чтобы участникам хватило места работать в группах и составлять плакат / заполнять флипчарт



1



10-30



90 МИН.

## Инструкции

Сообщите участникам, что они должны анализировать телевизионные программы, читать журналы, рассматривать рекламные и коммерческие объявления и т.п. через призму «гендер / насилие».

Если это упражнение выполняется в группе, которая собирается регулярно, скажите участникам, что в этом случае вы заранее сообщаете им об упражнении, и что им следует в течение следующей недели смотреть телевизор и просматривать СМИ, доступные им по месту жительства. Это домашнее задание. В этом случае участники работают самостоятельно и приносят результаты своих наблюдений на следующее занятие группы.

В том случае, если вы работаете в рамках краткосрочного семинара, можно провести это упражнение на месте, проанализировать на занятии материалы из СМИ, которые были выбраны и предоставлены участникам ведущим. В этом случае ведущий может заранее записать определенные телепрограммы и рекламные ролики в качестве дополнения к печатным и другим видам СМИ. Участники могут работать поодиночке или в небольших группах (в зависимости от числа участников семинара). В этом случае, и особенно если участники работают в группах, ведущий должен учитывать, что эта работа по «исследованию и анализу» является трудным заданием, требующим довольно длительного времени, поэтому ведущий

- должен соответствующим образом составить график работы и организовать дискуссию.
- Независимо от того, работают ли участники поодиночке или в группах, им даются следующие задания:
- - Подсчитать, сколько раз они видят насилие или жестокие выражения в телепрограммах, рекламах, журналах.
  - Собрать (вырезать, записать на видео) выражения жестокости, как они показаны в СМИ, чтобы продемонстрировать их другим участникам.
  - Подсчитать, сколько раз мужчины изображаются как «исполнители» или «жертвы» насилия.
  - Подсчитать, сколько раз женщины изображаются как «исполнители» или «жертвы» насилия.
  - Подсчитать, как часто конкретная сцена насилия показывается с точки зрения исполнителя или жертвы.
  - Записать, какие методы используются в СМИ для поощрения насилия.
  - Записать, до какой степени различается отношение СМИ к выражениям насилия, исходящим от мужчин и женщин.
- Попросите участников разбиться на группы по четыре человека и поделиться результатами своей работы. Попросите их представить собранные ими материалы (20 минут). Затем попросите всех участников в ходе общего обсуждения сравнить «результаты» и сделать некоторые выводы об использовании насилия и его воздействии на молодых людей разных полов.
- Скорее всего, участники найдут больше «мужских» выражений насилия. Обсудите, почему в СМИ (и везде?) чаще встречается насилие, совершаемое мужчинами, а также потенциальные стратегии борьбы с теми видами насилия, которые обсуждались в ходе дискуссии.
- Обсудите насилие по отношению к мужчинам, и почему это является чувствительным и противоречивым вопросом.
- **Анализ и оценка**
- Спросите участников, рассматривали ли они когда-нибудь проблему насилия через гендерную призму? Если нет, то что они узнали, посмотрев с этой новой точки зрения? Стало ли для них что-либо особенно удивительным?
- Более конкретно, вы можете продолжить дискуссию, задавая следующие наводящие вопросы:
  - Какой аспект упражнения больше всего «открыл вам глаза»?
  - Что вы узнали благодаря участию в выполнении этого упражнения?
  - Являются ли найденные и представленные материалы характерными также и для того места, где вы живете?
  - Как можно повлиять на СМИ, чтобы они изменили способы представления насилия, стереотипные образы исполнителей насилия и представителей разных полов?

### **Предложения по продолжению**

Предложите участникам и/или коллегам продолжить чтение или исследования на тему СМИ и насилия. Некоторые материалы на английском языке включают следующие книги:

- Buckingham D. (2000). *After the Death of Childhood: Growing Up in the Age of Electronic Media*, Polity Press.
- Cohen S. (2001). *State of Denial: Knowing about Atrocities and Suffering*, Polity Press.
- Shanahan J. (1999). *Television and its Viewers: Cultivation Theory and Research*, Cambridge University Press.
- Kirsch S.J. (2006). *Children, Adolescents and Media Violence: A Critical Look at the Research*, Sage.
- De Zangotita T. (2005). *Mediated: How the Media Shape Your World*, Bloomsbury.

Некоторые из перечисленных выше книг являются научными изданиями в том смысле, что они основаны на результатах исследований. Тем не менее, их стоит прочитать, чтобы лучше понимать взаимосвязь между насилием, СМИ и обществом, и в качестве основы для преподавательской работы в этой области.

Проведите в той же группой упражнение «Первая полоса», адаптированное к гендерной проблематике, чтобы глубже изучить предвзятые и стереотипные медийные штампы, используя неформальные модельные методы обучения, с. 217, «Компас»<sup>40</sup>.

### **Идеи для действий**

Свяжитесь со своими местными медийными провайдерами и спросите об их политике относительно освещения насилия. Потребуйте, чтобы они применяли «гендерную призму» при разработке своего подхода к освещению насилия. Организуйте дискуссию в своей группе с участием профессионалов СМИ и студентов об ответственности представителей СМИ за содержание материалов и подход к их подаче.

40 [www.coe.int/compass](http://www.coe.int/compass)

# Стелла<sup>41</sup>

«В грустной истории любви кто худший, а кто – лучший?»

2



5-30



120 МИН.



<b>Сложность</b>	Уровень 2
<b>Количество участников</b>	5 – 30
<b>Время</b>	120 минут
<b>Обзор</b>	В этом упражнении используется метод оценивания, чтобы сопоставить различные ценности участников в вопросах морали, и чтобы открыть дискуссию по проблемам гендерного неравенства и социализации для создания стереотипов на гендерной почве и предписанных гендерных ролей как для женщин, так и для мужчин.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заставить участников задуматься об их собственных моральных и гендерных ценностях</li> <li>• Проанализировать истоки различных моральных позиций</li> <li>• Понять, как люди социализируются для создания стереотипов на гендерной почве и жестких гендерных ролей</li> <li>• Проанализировать, почему предписанные гендерные роли для женщин и мужчин являются неотъемлемой частью морали индивида или общества</li> </ul>
<b>Материалы</b>	По 1 экземпляру истории Стеллы для каждого участника
<b>Подготовка</b>	Необходимо достаточно места, чтобы участники могли работать индивидуально, в небольших группах от 3 до 6 человек и все вместе.

## Инструкции

Расскажите участникам об этом упражнении. Объясните задачи и что упражнение поможет участникам больше узнать об их собственных моральных и гендерных ценностях.

Попросите участников самостоятельно прочитать историю и поставить оценки каждому действующему лицу (Стелле, Виталию, Ральфу, матери Стеллы и Горану) за их поведение, например, «Кто поступил хуже всех?» «Кто был немного лучше?» и т.д. Дайте участникам 10 минут на выполнение этого задания.

Когда все участники выставят свои оценки, попросите их собраться в малые группы (от 3 до 6 человек), чтобы обсудить отношение к поведению действующих лиц. Задача работы в небольших группах – выставить общие оценки, т.е. составить список оценок, с которыми согласны все участники небольшой группы.

Попросите участников не применять математические методы при выставлении оценок, а составлять список на основе общего понимания и согласия о том, что является хорошим поведением, а что – плохим.

<sup>41</sup> Адаптировано из учебного курса “Abigale”, том 4 – “Intercultural Learning” Examples of Methods Used. Директорат по делам молодежи и спорта. Совет Европы – CEJ/G (1991) 4 rev.

После того как малые группы составят свои списки, можно повторить это задание, объединив каждые две малые группы в группы среднего размера. Если вы решите включить это дополнительное задание, в первом раунде групповой работы в состав малых групп должно входить не больше 4 человек.

### **Анализ и оценка**

Начните со объединения результатов работы в группах и с обсуждения сходств и различий между ними. Постепенно перейдите к вопросу о том, на основе чего участники выставляли свои оценки. Для направления дискуссии можно использовать следующие вопросы:

- Как участники решали, каждый по отдельности, что является хорошим, а что – плохим поведением?
- Как они приходили к согласию в малых группах относительно того, что является хорошим, а что – плохим поведением?
- Трудно ли им было достичь согласия, которое удовлетворит каждого?
- С какими трудностями они сталкивались?
- Какую роль в этом процессе играют личные ценности?
- Каков источник возникновения личных ценностей, относящихся к вопросам морали и гендера?
- Где люди обучаются моральным и гендерным ценностям?
- Можете ли вы определить предписанные гендерные роли в этой истории?
- Какие дилеммы, связанные с гендером, поднимаются в этой истории?
- Существуют ли такого рода дилеммы в вашей жизни?
- Как эти вопросы затрагивают молодых людей?
- Как можно помочь молодым людям справляться с давлением общества в вопросах морали и гендера?

### **Советы ведущим**

Чтобы получить оптимальные результаты от выполнения этого упражнения, важно создать открытую атмосферу, в которой любая оценка будет считаться приемлемой, и в которой вы не будете стыдить участников за аргументы, кажущиеся вам странными или плохими.

### **Предложения по продолжению**

Это упражнение можно по-разному адаптировать. Его можно выполнить, как описано выше, а потом повторить, изменив историю так, что все женщины становятся мужчинами и наоборот. Будут ли выставлены такие же оценки, как и в первом варианте истории? Почему оценки изменились? Вы также можете включить в рассказ возраст действующих лиц и обыграть это, можете сделать всех представителями одного гендера или включить этническую или национальную подоплеку. Затем было бы полезно посмотреть, как изменения в истории влияют на изменение в оценках, и почему.



• **Идеи для действий**

- Предложите своей группе рассмотреть вопрос о ценностях в отношении гендера в различных сообществах в реальной жизни. Это можно сделать по-разному: разработать ряд интервью с использованием аудио-визуальных методов с участием представителей различных религиозных и культурных групп обоих полов, или пригласить женщин и мужчин из тех групп, о которых вы хотите узнать побольше, чтобы обсудить ценности, связанные с гендером.

## РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### История Стеллы

Где-то очень далеко живет прекрасная девушка Стелла. Она любит Виталия, красивого парня, живущего на другом берегу реки. Ранней весной сильный паводок разрушил все мосты через реку, и на плаву осталась только одна лодка. Стелла просит Ральфа, владельца этой единственной лодки, переправить ее на другой берег. Ральф соглашается, но с одним условием: он требует, чтобы Стелла с ним переспала. Стелла в замешательстве. Она не знает, что делать, и бежит посоветоваться с мамой. Мать говорит ей, что не хочет вмешиваться в ее личную жизнь. В отчаянии Стелла выполняет требование Ральфа, и после этого он переправляет ее через реку. Стелла бежит к Виталию, обнимает его, она счастлива. Она рассказывает Виталию обо всем, что произошло. Виталий ее грубо отталкивает, и Стелла убегает, обливаясь слезами. Недалеко от дома Виталия она встречает Горана, лучшего друга Виталия. Она рассказывает ему все, что с ней случилось. Горан бьет Виталия за то, что он так поступил со Стеллой, и вместе с ней уходит.

# Только раз

«Мужчины – это их права и ничего больше. Женщины – это их права и ничего меньше»

Сьюзен Б. Энтони (1820-1906)

<b>Сложность</b>	Уровень 2
<b>Количество участников</b>	6 – 30
<b>Время</b>	90 минут
<b>Обзор</b>	Эта деятельность включает мозговой штурм и обсуждение, направленные на лучшее понимание различий между одиночными проявлениями насилия в отношениях и систематическим жестоким обращением
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить, что является одиночным проявлением насилия в отличие от систематического жестокого обращения в отношениях между людьми</li> <li>• Обсудить способы установления различия между одиночными проявлениями насилия и систематическим жестоким обращением в отношениях между людьми</li> <li>• Обсудить различия в правильных подходах к одиночным проявлениям насилия и систематическому жестокому обращению</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Флипчарт</li> <li>• Маркеры</li> </ul>



2



6-30



90 МИН.

## Подготовка

Заранее подготовьте для рабочих групп достаточно экземпляров пирамиды ассоциаций (на флипчартах или на листах бумаги А3) следующим образом:

Нарисуйте пирамиду на флипчарте. Вверху напишите «Конфликт». Под этой надписью начертите две пустые строки, и под каждой из них еще по две пустые строки. Вы можете продолжать уровни ассоциаций и дальше, но лучше не делать задание слишком сложным. Обычно для начала плодотворной дискуссии достаточно трех уровней.

Пример:

Одиночные проявления насилия



## Инструкции

Объясните, что при выполнении этого упражнения группа будет использовать метод словесных ассоциаций при обсуждении различий и сходств между одиночными проявлениями насилия у людей, связанных определенными отношениями, и отношениями, характеризу-

• ющимися систематическим насилием. Работу со словесными ассоциациями лучше проводить в небольших группах, поэтому если в вашей группе больше шести человек, разбейте ее на несколько малых групп, которые будут работать параллельно.

• Чтобы разъяснить задание, имеет смысл нарисовать пирамиду ассоциаций на флипчарте и показать ее участникам, чтобы они поняли, что им следует делать. Объясните, что участники должны заполнить пирамиду ассоциаций, размышляя о слове или словах, написанных в верхней части пирамиды (в нашем примере «Одиночные проявления насилия») и записывая первые два понятия, которые они связывают с этими словами, в двух пустых строчках под надписью. Они продолжают то же самое для всех слов, заполняя все уровни пирамиды.

• Например:

Одиночные проявления насилия

Насилие

Крики

\_\_\_\_\_

• Группы должны подготовить вторую пирамиду на тему «Жестокое обращение».

• Объясните, что в каждой группе участники должны вместе решить, какие слова они считают наиболее подходящими в качестве ассоциации с написанными выше словами. Такое решение следует принимать в ходе общей открытой дискуссии о том, что участники считают относящимся к главной теме, и о словах, которые позднее добавляются к пирамиде. Объясните, что учитываются все высказанные идеи, и что каждый должен почувствовать, что его мнение представлено в конечном результате работы группы. Группы должны быть готовы представить результаты своей работы, включая подготовленные ими флипчарты, на общей заключительной части.

• Примечание: На выполнение этой части упражнения может понадобиться до 30 минут, в зависимости от того, сколько человек входит в каждую группу, и сколько уровней пирамиды вы просите их заполнить.

• Наконец, на общей заключительной части группы представляют результаты своей работы. Позаботьтесь о том, чтобы всем группам предоставлялось одинаковое время для презентации, и не забывайте после каждой презентации спрашивать, имеются ли у аудитории вопросы.

### **Анализ и оценка**

• Чтобы начать дискуссию обратитесь прямо к результатам групповой работы. Лучше всего, наверное, начать с обсуждения первого набора результатов (т.е. относящихся к одиночным проявлениям насилия), а затем перейти к обсуждению результатов по жестокому обращению. В заключительной части анализа можно объединить эти две темы.

Возможные вопросы для направления дискуссии:

О конфликте:

- Считаете ли вы правильными описания одиночных проявлений насилия в отношениях, которые были сформулированы в ходе работы группы? Если да, то почему? Если нет, то почему?
- Было ли что-то в ходе выполнения упражнения, что вас удивило или о чем вы не знали раньше? Почему/как?
- Что вы думаете о конечном результате в нижней части пирамиды?
- Имеются ли какие-либо противоречия между результатами работы различных групп?
- С учетом результатов работы групп, как бы вы определили одиночные проявления насилия в отношениях?
- Что, по вашему мнению, является причиной одиночных проявлений насилия в отношениях?

Этот же набор вопросов с некоторыми изменениями можно использовать и для начала дискуссии о результатах по жестокому обращению, например:

- Учитывая результаты работы групп, как бы вы определили отношения с жестоким обращением?

Уже на этой стадии появляются разные определения для одиночных проявлений насилия и жестокого обращения. Старайтесь следить за сходствами и различиями, возникающими в ходе дискуссии. Если на этом этапе под два названия попадают одни и те же характеристики, отметьте их и обсудите, почему они характерны как для конфликта, так и для жестокого обращения в отношениях.

После обсуждения различий между конфликтом и жестоким обращением в контексте отношений, можно продолжить обсуждение и рассмотреть подходящие с точки зрения участников подходы к решению проблемы как конфликта, так и жестокого обращения.

В завершение спросите участников о том, что они почерпнули из данного упражнения и как, по их мнению, они могут продолжать:

- Как вы считаете, чему вы научились, выполняя это упражнение?
- Что, по вашему мнению, вы (ваши друзья, группа, организация) можете сделать для решения проблемы жестокого обращения в отношениях между людьми?

### **Советы ведущим**

Работа по подбору слов по ассоциации зависит от степени знания участниками языка, поэтому следует учитывать разные уровни знаний в вашей группе, особенно если состав группы международный или мультикультурный, и участники пользуются одним языком, который не является родным для всех. Более того, вы не обязательно должны знать о том, в каких отношениях состоят или состояли участники, поэтому не задавайте прямых вопросов о личном опыте, связанном с одиночными проявлениями насилия или жестокого обра-

- ния. Кроме того, будьте готовы к возможности того, что участник добровольно расскажет о своих личных переживаниях и опыте в прошлом или настоящем.

### ***Предложения по продолжению***

- Свяжитесь с местной организацией, занимающейся проблемами жестокого обращения и попросите представителя этой организации встретиться с членами вашей группы.
- Организуйте дискуссию или серию вопросов-ответов по темам, интересующим вашу группу, например, как определить, что в отношениях присутствует жестокое обращение или как поддержать или помочь человеку, попавшему в ловушку жестокого обращения.

### ***Идеи для действий***

- С участниками, заинтересованными в изучении проблемы жестокого обращения в отношениях, создайте исследовательскую группу. Эта группа должна не только вести поиски «теоретической» информации о причинах, реакциях и правовых нормах, относящихся к жестокому обращению, но также контактировать с организациями, занимающимися последствиями жестокого обращения, встречаться с бывшими жертвами и обидчиками.
- Подумайте, какую поддержку ваша группа может оказать таким организациям или способствовать распространению их деятельности.

# Хорошо, лучше, лучше всего<sup>42</sup>

«Все не так, как кажется»

<b>Сложность</b>	Уровень 2
<b>Количество участников</b>	8 – 14
<b>Время</b>	60 минут
<b>Обзор</b>	Эта игра иллюстрирует гендерные стереотипы и то, насколько «женственные» или «мужественные» черты воспринимаются обществом как желательные или нежелательные
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Признать, что люди, как представители общества, воспринимают некоторые черты как женственные, а другие – как мужественные</li> <li>• Установить, почему общество считает определенные черты «позитивными» или «желательными», в то время как другие черты считаются «негативными» или «нежелательными»</li> <li>• Объяснить почти автоматический характер социальной категоризации</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Два набора карточек с различными прилагательными, перечисленными ниже (см.: «Подготовка» и «Раздаточные материалы»)</li> <li>• Листы с планом работы и инструкциями для каждой группы</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	Заранее подготовьте материалы для групповой работы



2



8-14



60 МИН.

## Инструкции

### Наборы карточек

На каждой карточке написано одно слово из пары прилагательных (см. «Раздаточные материалы»). Хотя эти пары прилагательных являются противопоставлениями, стопки карточек следует перемешать, чтобы это было не слишком очевидным.

### Листы с планом работы и инструкциями

#### Лист с планом работы для группы А

Подготовьте чистый лист бумаги, разделенный на две колонки. Каждая колонка должна быть озаглавлена: одна колонка должна называться «Женственные», а вторая – «Мужественные». Подготовьте отдельный лист со следующими инструкциями, который будет прилагаться к листу с планом работы:

*«Некоторые черты считаются более женственными, в то время как другие воспринимаются*

42 Мариетта Гардья, сотрудник горячей линии NANE Hotline для женщин и детей, страдающих от побоев, Венгрия, разработано на основе исследования Броувмен И., Вогель С.Р., Броувмен Д.М., Кларксон Ф.Е. и Розенкранц П.С. (1972). «Стереотипы половых ролей: современная оценка». Journal of Social Issues, 28. Blackwell, сс. 59-78.

• *более мужественными. Разложите карточки в те колонки, к которым, по вашему мнению, они относятся. Работайте как можно быстрее, старайтесь не слишком долго думать».*

### • **Лист с планом работы для группы Б**

• Подготовьте чистый лист бумаги, разделенный на две колонки. Каждая колонка должна быть озаглавлена: одна колонка должна называться «Позитивные/желательные», а вторая – «Негативные/нежелательные». Подготовьте отдельный лист со следующими инструкциями, который будет прилагаться к листу с планом работы:

• *«Некоторые черты считаются более позитивными или желательными, в то время как другие воспринимаются как негативные или нежелательные. Разложите карточки в те колонки, к которым, по вашему мнению, они относятся. Работайте как можно быстрее, старайтесь не слишком долго думать».*

• Посмотрите раздел «Раздаточные материалы», прежде чем будете заполнять карточки и листы с планом работы / листы с инструкциями.

• Объясните, что это упражнение направлено на выяснение того, как гендерные стереотипы работают в обществе.

• Сформируйте две группы с равным числом участников. Скажите им, чтобы они сели в разных углах комнаты. Раздайте конверты с карточками и листами с планом работы и инструкциями. Скажите участникам, что они должны выполнять полученные инструкции и работать как можно быстрее. Сообщите участникам, что в их распоряжении от 10 до 15 минут для выполнения задания согласно инструкциям, приведенным на рабочем листе с инструкциями.

• После выполнения снова соберите всю группу. Напишите на флипчарте два заголовка: «Женственные» и «Мужественные» и попросите группу А продиктовать характеристики, которые они поставили под заголовком «Женственные». После каждого прилагательного спрашивайте группу Б, в какую колонку они определили это прилагательное – в «Позитивные/желательные» или в «Негативные/нежелательные». Отмечайте эту информацию возле прилагательного, ставя знак плюс (+) или минус (-).

### • **Анализ и оценка**

• Попросите участников по очереди высказать свои впечатления об упражнении и его результатах. Можно задать участникам некоторые из следующих вопросов:

- Вам понравилось упражнение? Что в нем понравилось, а что не понравилось? Почему?
- Как вы воспринимаете результаты теперь, когда видите общую картину?
- Удивляет ли вас что-нибудь в результатах? Что? Почему это вызвало удивление?

• При проведении опроса по результатам упражнения необходимо рассмотреть следующие типичные вопросы:

а. Характеристики в колонке «Женственные», скорее всего, будут отмечены знаком минус (-), в то время как черты, отнесенные к колонке «Мужественные» - знаком плюс (+):

- Что вы думаете об этом различии?
- Отчего возникают эти различия?
- Считаете ли вы такое разделение на мужественные и женственные черты правильным или отражающим стереотипы?
- Как мы изучаем гендерные стереотипы?
- Можете ли вы определить какой-либо стереотип (в себе или в людях, которых вы знаете)?
- Как вы думаете, каким образом гендерные стереотипы влияют на то, как мы / другие люди оцениваем / оценивают или судим / судят о мужчинах и/или женщинах?

б. Перечисления мужских и женских характеристик (независимо от того, негативные они или позитивные) во многом зависят от нашего восприятия мужчин и женщин. Это может привести к тому, что при встрече с людьми мы используем предвзятые или готовые мнения:

Как, по вашему мнению, гендерные стереотипы отражаются на молодых женщинах и мужчинах?

- Как вы думаете, что можно сделать, чтобы устранить негативные последствия гендерных стереотипов?
- Как гендерные стереотипы способствуют насилию на гендерной почве?
- Как на людях отражается то, что они не подпадают под гендерные стереотипы?

### **Советы ведущим**

В качестве заключительного этапа анализа вы можете сказать участникам, что по результатам исследований установлено, что у детей уже в 5-6 лет имеются гендерные стереотипы. Было также установлено, что существует консенсус о различиях, независимо от возраста, образования, пола или социального статуса.

Дополнительным компонентом в процессе анализа может быть рассмотрение того факта, что группы с нежелательными характеристиками обычно считаются менее ценными и имеют более низкий общественный статус. Как правило, это означает, что к ним чаще относятся предвзято, и они чаще становятся жертвами словесного или физического насилия. Вы можете попросить участников назвать живущие с ними рядом группы, для которых характерны такие проблемы, и спросить, как, по мнению участников, можно преодолеть эти проблемы.

### **Предложения по продолжению**

Попросите участников подумать о том, какими способами можно повысить информированность общественности о стереотипах, и подготовить инструкции о методах противодействия и критики стереотипов в повседневных ситуациях. Попросите их, чтобы они поэкспериментировали с выполнением таких инструкций в повседневной жизни и понаблюдали за результатами. На следующей встрече обсудите приобретенный каждым участником опыт.



• **Идеи для действий**

- Разработайте «проект исследования» стереотипного поведения в повседневных ситуациях. Если члены вашей группы ходят в школу, обсудите, как они могут наблюдать и документировать стереотипное поведение в школе в течение определенного периода времени.
- На основе результатов такой работы ваша группа может предложить рекомендации руководству школы о способах противодействия стереотипному поведению, кроме того, группа может, в рамках школы, участвовать в деятельности по информированию учащихся о проблеме гендерных стереотипов.

## РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Инструкции для группы А

**Заголовки:** Женственные – Мужественные

Некоторые характеристики считаются более женственными, в то время как другие – более мужественными. Разложите карточки по тем колонкам, к которым, по вашему мнению, они относятся. Работайте как можно быстрее, не слишком задумываясь.

### Инструкции для группы Б

**Заголовки:** Позитивные/желательные – Негативные/нежелательные

Некоторые характеристики считаются более позитивными или желательными, в то время как другие воспринимаются как негативные или нежелательные. Разложите карточки по тем колонкам, к которым, по вашему мнению, они относятся. Работайте как можно быстрее, не слишком задумываясь.

## РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Набор карточек

Зависимый	Независимый
Эмоциональный	Рациональный
Объективный	Субъективный
Подчиняющийся	Доминирующий
Пассивный	Активный
Сведущий в бизнесе	Несведущий в бизнесе
Компетентный	Некомпетентный
Сомневающийся	Быстро принимающий решения
Амбициозный	Не амбициозный
Дипломатичный	Прямой

# Что делать<sup>43</sup>

«Мне остаться или уйти?»

2



6-30



60 МИН.



<b>Сложность</b>	Уровень 2
<b>Количество участников</b>	6– 30
<b>Время</b>	60 минут
<b>Обзор</b>	В этом упражнении используются различные мнения, высказываемые участниками группы, относительно того, как следует решать часто встречающиеся дилеммы, связанные с сексом, сексуальностью и отношениями, в которые молодые люди вступают в подростковом и юном возрасте. Упражнение направлено на развитие у участников понимания того, что существует много альтернативных методов для удовлетворительного решения возникающих проблем
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить часто встречающиеся дилеммы, связанные с сексом, сексуальностью, насилием и отношениями, встающие перед молодыми людьми по мере того, как они становятся самостоятельными личностями</li> <li>• Обсудить и изучить различные подходы к решению таких дилемм</li> <li>• Развивать сочувствие к молодым людям, оказавшимся в трудных ситуациях, требующих решений</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дилеммы на листе бумаги для зачитывания ведущим</li> <li>• Большое закрытое рабочее пространство с четырьмя углами</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<p>Ознакомьтесь с дилеммами</p> <p>Подготовьте комнату, отметьте углы комнаты знаками А, В, С и Открытый угол.</p>

## Инструкции

Скажите участникам, чтобы они встали в середине комнаты и объясните, что они должны занять определенную позицию по представленной дилемме, выбирая по своему желанию определенный угол комнаты. Дилемма зачитывается вместе с ответами, каждый из которых соответствует определенному углу. Когда все выбрали углы и разошлись, дайте участникам возможность какое-то время поговорить. Затем попросите участников из каждого угла обосновать свой выбор. Повторите упражнение по каждой дилемме, которую вы зачитываете.

43 Адаптировано из "Bella – Grus och Glitter 2", 2001. Английская версия под названием "Rubble and Roses – A practical guide for girls' groups" by Katrin Byreus Hagen предоставлена Комитетом женских организаций по проблемам алкоголизма и наркомании (WOCAD).

## **Анализ и оценка**

Попросите всех сесть в круг. Начните дискуссию с вопросов участникам о том, как они чувствовали себя во время выполнения упражнения, понравилось ли это упражнение или не понравилось, были ли они удивлены какими-нибудь комментариями других участников. Спросите участников, способны ли они проявить сочувствие к кому-либо их героев зачитанных историй.

Продолжите дискуссию о дилеммах, встающих перед молодыми людьми и связанных с их сексуальностью, сексом, насилием и отношениями, используя следующие наводящие вопросы:

- Как вы считаете, в этих дилеммах представлены проблемы, характерные для современных молодых людей?
- Как, по вашему мнению, молодые люди принимают решения, когда сталкиваются с такой дилеммой?
- Как возникновение такой дилеммы может отразиться на жизни молодого человека?
- Когда перед вами встает дилемма (большая или малая), что вы делаете, чтобы ее решить?
- Где молодые люди, столкнувшиеся с такими дилеммами, могут, при необходимости, получить поддержку?
- Какими правами обладают молодые люди в вашей стране, когда речь идет о сексуальных и репродуктивных правах?
- Кто должен принимать решения о правах молодых людей в отношении секса?

## **Советы ведущим**

Вы можете адаптировать дилеммы для группы, с которой работаете, изменить пол, возраст, сексуальную ориентацию, национальность или другие характеристики описанных в дилеммах людей или изменить сценарии. Только помните, что нельзя точно знать «кто есть кто», и что вам нужно стараться не использовать личные истории участников.

## **Предложения по продолжению**

Выполните упражнение «Смотри, кто пришел на обед!», чтобы расширить точку зрения участников на дилеммы в отношениях и на то, какое влияние на выбор отношений и на самостоятельность молодых людей могут оказывать мнения других, важных для них людей, с. 88, The Education Pack<sup>44</sup>.

## **Идеи для действий**

Выясните, имеется ли в вашем районе какая-либо форма поддержки (консультации, анонимная линия помощи и т.п.) для решения дилемм, подобным тем, которые разбирала ваша группа. Если нет, подумайте, могут ли участники вашей группы или организация (самостоятельно или в партнерстве) разработать проект по предоставлению услуг для молодых людей их ровесниками.

44 Education Pack можно посмотреть в режиме онлайн на сайте [www.coe.int/compass](http://www.coe.int/compass).

## РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Дилемма Дженни**

Дженни 15 лет. Самый крутой парень в школе приглашает ее к себе домой после дискотеки. Они не знают друг друга. Его родителей нет дома. Что делать Дженни?

1. Сказать «нет».
2. Сказать «да».
3. Сказать «да» при условии, что с ними будет несколько друзей.
4. Что-то другое (Открытый угол).

**Дилемма Раньи**

Раньи 14 лет и она влюблена. Ее парень испытывает такие же чувства. Они вместе уже два месяца, но родители Раньи об этом не знают, и она уверена, что они бы запретили им встречаться. Что ей делать?

1. Прекратить встречаться с человеком, которого она любит.
2. Привести его домой и представить своим родителям.
3. Продолжать встречаться с ним тайно.
4. Что-то другое (Открытый угол).

**Дилемма Барри**

Барри 16 лет. Он гей, но никто в семье или среди его друзей об этом еще не знает. Ему нравится парень из его класса, и Барри хотел бы иметь с ним отношения. Но он не уверен, будет ли этот парень открыт для его предложения, он опасается, что этот парень может сказать другим ребятам из класса, кроме того, Барри опасается, что его родители могут узнать. Что ему делать?

1. Выбросить эту идею из головы и забыть о парне.
2. Сказать родителям и друзьям, что он гей, а парню предложить встретиться, и просто посмотреть, что будет.
3. Постараться получше узнать этого парня, чтобы проверить, испытывает ли он подобные чувства, прежде чем говорить о своих.
4. Что-то другое (Открытый угол).

## РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Дилемма Насрин и Эдди**

Насрин и Эдди 18 и 19 лет соответственно. Они вместе уже больше года. Они только что выяснили, что Насрин беременна. Они не планировали детей, но думали о том, чтобы пожениться. Насрин хочет рассказать своим родителям. Эдди уверен, что родители их не поддержат и даже могут попытаться сделать так, чтобы они расстались. Насрин и Эдди не знают, что делать, потому что Насрин еще нужно закончить школу. Что им делать?

1. Пойти за консультацией к адвокату.
2. Быстро тайно пожениться, а потом объявить родителям Насрин о беременности.
3. Сказать родителям Насрин и попросить их помощи и поддержки при планировании следующих шагов.
4. Что-то другое (Открытый угол).

**Дилемма Ингрид**

Ингрид и Шейну по 17 лет. Они встречаются уже 2 года. Однажды вечером они пошли на дискотеку и Шейн напился. Ингрид решила пойти на другую дискотеку без Шейна, но он очень разозлился, начал на нее кричать и толкнул ее так, что она упала. Что делать Ингрид?

1. Провести с Шейном остаток вечера и забыть о случившемся.
2. Уйти с дискотеки без Шейна и рассказать друзьям о том, что только что произошло.
3. Начать давать ему сдачи, пока он не прекратит кричать.
4. Что-то другое (Открытый угол).

## Общие упражнения для однополых групп

### **Введение**

Иногда этот вид молодежной работы выполняется в однополых группах, которые регулярно встречаются. Иногда на разовых семинарах проводятся упражнения для однополых групп. Некоторые преимущества, выгоды и особенности неформальной образовательной (молодежной) работы с однополыми группами описаны в главе 3.

В следующем разделе представлены различные упражнения, которые можно использовать в однополой группе. Цель этих упражнений состоит в том, чтобы создать обстановку для более содержательной и глубокой работы по чувствительным темам, поднимаемым в настоящем пособии. Многие из них касаются самоуважения и построения доверия, а также создания условий для открытой, честной и уважительной дискуссии в группе. Большинство этих упражнений относительно легкие, на их выполнение нужно не более часа, поэтому они подходят для коротких занятий, в ходе которых не предполагается оказать глубокое эмоциональное воздействие на участников.

Следует отметить, что многие из этих методов и подходов также годятся для работы в смешанных группах, но в таком случае ведущий должен хорошо обдумать о том, какие изменения необходимо внести в упражнения, учитывая специфику смешанной группы (культурные различия, возраст и т.п.).

### **Начало работы**

Когда участники садятся в круг, всем выделяется одинаковое пространство, и каждый может видеть всех других участников, это создает чувство безопасности и близости. Это хороший способ начать упражнение с группой, он особенно подходит для любых вступительных действий, включая представление участников друг другу. Это также хорошо для проведения групповой дискуссии, после того как выполнение упражнения закончено. Если при такой дискуссии группа сидит в кругу, это первый шаг к предоставлению каждому пространства для высказывания и выражения своих мыслей. Второй шаг – это обеспечение того, чтобы каждому была предоставлена возможность высказаться, и привлечь к обсуждению тех, кто недостаточно уверенно себя чувствует, когда выступает перед аудиторией. Можно также использовать какую-нибудь штучку для выступающего, чтобы подстегнуть процесс. Только тот, кто держит в руках этот предмет, может говорить. Другие должны его слушать. Участники передают его друг другу.

## Легкие способы представиться в группе

### **Эмансипация**

Все становятся в круг. Один человек делает шаг вперед и говорит свое имя, а также то, что он (она) хорошо делает. Остальные участники группы делают один шаг внутрь круга и повторяют имя и то, что этот человек умеет хорошо делать. Повторите для всех членов группы.

### **Расширение возможностей**

Все становятся в круг. Один человек говорит свое имя, а другие участники группы думают о положительных прилагательных, которые начинаются с той же буквы, что и названное имя. Человек выбирает одно (если было предложено больше, чем одно прилагательное). Следующий человек, в свою очередь, представляет предыдущего, например, «прекрасный Питер», а затем говорит свое имя, например, «ласковая Лейла». Продолжайте по кругу, при этом каждый новый человек должен повторить имена и положительные прилагательные всех участников, названных раньше. Важно помнить, что акцент делается на положительных прилагательных, которые начинаются с той же буквы, что и имя человека, а не на прилагательных, подходящих для характеристики этого человека. Участники сами должны выбрать из предложенных им прилагательных то, которое, по их мнению, им подходит. Вы должны быть готовы предложить положительные прилагательные для любого имени, если никто не сможет предложить свой вариант.

### **Заучивание имен**

Сидя в кругу, попросите участников громко назвать свои имена, и произнести их «правильно», так как их произносят там, откуда каждый участник приехал. После того как каждый участник назовет свое имя, остальные участники группы должны сказать «Добро пожаловать», и повторить имя, например, «Добро пожаловать, Мартин!» Когда вы завершите первый раунд, продолжайте выполнять следующие – попросите участников ответить на приведенные ниже вопросы. Не обязательно использовать все вопросы: задайте только те, которые вы считаете подходящими, и помогите людям лучше узнать друг друга. Ваше решение о том, какие вопросы вы будете задавать, зависит также от того, сколько у вас времени на выполнение этого упражнения.

Вопросы об именах:

- Что ваше имя означает?
- Почему выбрали именно это имя?
- Вам нравится ваше имя?
- У вас есть прозвище?



### ***Поиск общего***

- Участники разбиваются на пары. Попросите их найти три вещи, в которых они сходятся.
- Они должны рассказать об этом остальным участникам группы. Вы можете обратить внимание на три момента, в которых участники пар расходятся.

## **Вводные упражнения по темам настоящего пособия**

### ***Незаконченные предложения о гендерном равенстве***

- Каждый участник получает лист бумаги, на котором записан ряд незаконченных предложений. Задача участников – подумать, как каждый из них закончит эти предложения. Начиная с первого предложения, попросите участников сказать свои варианты законченных предложений всей группе. Повторите то же самое для каждого предложения.

#### ***Возможные предложения:***

- Лучшее в том, чтобы быть девушкой/молодой женщиной – это...
- Лучшее в том, чтобы быть юношей/молодым мужчиной – это...
- Гендерное равенство означает, что...
- Важно, чтобы соблюдалось гендерное равенство, потому что...
- Чтобы соблюдалось гендерное равенство мы (все граждане, наша группа) должны...

- Следует отметить, что это упражнение также можно выполнять в качестве индивидуальных размышлений. В таком случае не надо просить участников зачитывать свои варианты предложений остальным членам группы.

- Если это упражнение выполняется в начале ряда встреч с участием одной и той же группы молодых людей, и на этих встречах вы будете более подробно изучать вопросы, связанные с гендерным равенством, можно собрать записанные результаты и сохранить их. На последней встрече вы можете раздать эти листы и попросить участников перечитать их собственные предложения. Они должны снова подумать, как бы они теперь закончили эти предложения, учитывая их участие в занятиях. На этом этапе можно попросить участников сказать новые предложения, если они изменились, и объяснить, почему они внесли изменения.

### ***Создание групп / динамичное упражнение на хорошее самочувствие***

- Все становятся в круг. Один участник выходит в центр и говорит о том, что он (она) умеет хорошо делать, например «Я хорошо танцую». Те, кто считает, что они тоже хорошо танцуют, быстро меняются местами с другими участниками. В центр выходит другой человек и говорит о том, что он (она) хорошо делает. Это упражнение можно продолжать сколько угодно. Лучше, если людей выбирают произвольно, или они сами проявляют инициативу.

### **Горячий стул – заявления о ценностях**

Все садятся на стулья, стоящие кругом. Один стул должен оставаться пустым. Ведущий читает одно утверждение. После того как каждое утверждение прочитано, участники, согласные с ним, пересаживаются на другой стул. Те, кто не согласен с утверждением, остаются на своих местах. Если участник не может принять решение, он должен встать и один раз повернуться кругом. Все это нужно делать быстро.

Примеры возможных утверждений:

- Дурная репутация для девушек хуже, чем для юношей.
- Для молодых женщин приемлемо не удалять волосы с тела.
- Плохо, что в магазинах продаются трусы-«стринги» для детей.
- Молодая женщина и молодой мужчина могут быть хорошими друзьями.
- Женщины лучше готовят пищу, чем мужчины.
- Геи и лесбиянки должны иметь право вступать в браки.
- Если бы мой друг (подруга) сказал (сказала), что он гомосексуалист (лесбиянка), я бы по-прежнему дружил (дружила) с ним (с ней).
- Только худые девушки могут быть прекрасными.
- Красота внутри.
- Уже в детстве девочки лучше шьют, а мальчики лучше разбираются в механике.
- Иногда в изнасиловании виновата девушка/женщина.
- Мускулы – это так по-мужски.
- Мужчины хорошо умеют показывать свои чувства.
- Балет – это занятие не для мужчин.
- Мужчинам свойственно руководить и лидировать.
- Мужчина президент / премьер-министр лучше, чем женщина на том же посту.
- Мужчина не должен зарабатывать меньше своей жены.
- Когда вы говорите друзьям, что сего-то боитесь, вы демонстрируете свою слабость.
- Разговоры о чувствах – не мужское дело.
- Со временем любовь увядает.
- Для секса нужна любовь.
- Взгляды взрослых на секс устарели.
- Хороший совет о сексе можно получить в магазине порнографии.
- Хороший совет о сексе можно найти в молодежном журнале.
- Ценность всех людей одинакова.

Вам не обязательно использовать все утверждения из этого списка: это только примеры того, какие утверждения можно использовать. Можно также попросить участников анонимно написать их собственные утверждения, которые будут включены в упражнение. В таком случае попросите участников написать утверждения на таких листочках, которые за-

- тем можно положить в шляпу или в коробку. Ведущий должен выбирать эти утверждения наугад, и зачитывать их вперемешку с теми, которые подготовил он сам или команда.
- После того как все утверждения зачитаны, можно начать дискуссию о разных реакциях на утверждения и о том, что участники думают об истоках таких различий.

### ***Групповая работа об отношениях***

- Разделите участников на группы по три человека. Дайте каждой группе по два утверждения, которые группы обсуждают около 20 минут. Каждой группе дается 5 минут, чтобы рассказать всем участникам о своем обсуждении. Затем следует провести общее обсуждение со всеми участниками в течение 30 минут или до тех пор, пока есть время и заинтересованность в дальнейшей дискуссии.

### ***Некоторые возможные утверждения для этого упражнения***

- Хорошо, если у человека было несколько близких отношений до того, как он женится (она выйдет замуж).
  - Девушки иногда говорят «да» на просьбу о сексе, даже если они и не хотят секса.
  - Лучше иметь отношения с человеком, принадлежащим к той же культуре, что и вы.
  - Лучше иметь отношения с человеком вашего круга.
  - Девушки ожидают от юношей, что они проявят инициативу в том, что касается отношений и секса.
  - Для большинства людей трудно обратиться к человеку, с которым они хотели бы иметь отношения.
  - Когда вы влюблены, взгляды важнее, чем другие характеристики.
  - Любовь может сделать вас несчастным (несчастной).
  - Чтобы начать отношения, нужно больше смелости, чем чтобы их закончить.
  - Существуют разные виды любви.
  - От человека не зависит, в кого он влюбится.
  - Любовь с первого взгляда существует.
  - Дружба важнее, чем партнеры.
- Это упражнение можно выполнять так же, как упражнение «Горячий стул». В таком случае вы зачитываете утверждение и любой, кто хочет высказаться, либо за это утверждение, либо против, должен сесть на стул в центре круга. Другие участники могут демонстрировать свое одобрительное или неодобрительное отношение к аргументам, высказываемым тем, кто сидит на «горячем стуле», подходя к нему (ней) очень близко (демонстрируя одобрение) или отходя как можно дальше (демонстрируя неодобрение). По каждому утверждению не забудьте попросить нескольких участников, стоящих в разных местах, объяснить, почему они там стоят, и почему они согласны или не согласны с аргументами того участника, который сидит на «горячем стуле».

### **Прозвища<sup>45</sup>**

Существует множество разных слов, употребляемых, чтобы называть юношей и мужчин или девушек и женщин. В этом упражнении группа составляет список из разных слов, применяемых к разным группам. Разбейте участников на две группы, одна будет работать над словами, применяемыми по отношению к мужчинам, а вторая – над словами, применяемыми по отношению к женщинам. Каждая группа должна составить список из всех слов, употребляемых для представителей каждого пола. На выполнение этого задания группам предоставляется 15-20 минут.

Попросите группы представить свои списки друг другу. На это у них всего по 5 минут, поэтому они должны главное внимание уделить словам из списка.

**Обсудите результаты работы в группах. Для начала дискуссии можно использовать следующие вопросы:**

- Когда юноши/мужчины или девушки/женщины произносят эти слова и почему?
- Как вы реагируете, когда вас называют этими словами (каким-нибудь одним из этих слов) и почему? Как реагируют представители противоположного пола?
- Кто употребляет эти слова?
- Как бы вы хотели, чтобы вас называли, и какие слова вам не нравятся?

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

Это хорошее упражнение для завершения занятия или регулярных встреч вашей группы. Его также можно адаптировать и использовать для оценки:

Каждому предоставляется возможность закончить предложение (или воздержаться):

- Человек моего пола, которого я обожаю, это...
- Человек противоположного пола, которого я обожаю, это...
- Для юношей/девушек я бы хотел изменить ситуацию так, чтобы...
- Я чувствую себя по-настоящему счастливым (счастливой), когда...
- Человек, которого я люблю... , потому что...
- Я думаю, что каждый должен...
- Никого нельзя заставлять...
- Я почувствовали (почувствовал) гордость, что я женщина (мужчина), когда...
- Я хотела бы (хотел бы) быть мужчиной (женщиной)...
- Я скучаю по...
- Если бы я был главным, я бы...

<sup>45</sup> Adapted from 'Project Isabell' with young women from immigrant backgrounds, run by the Employment and Family Department of the Municipality of Eskilstuna in Sweden, [www.eskilstuna.se](http://www.eskilstuna.se)



## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАВОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА, ОТНОСЯЩИЕСЯ К НАСИЛИЮ ПО ПРИЗНАКУ ПОЛА

### 5. ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА (КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ)

#### Статья 1

Право на равенство

#### Статья 2

Свобода от дискриминации

#### Статья 3

Право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность

#### Статья 4

Свобода от рабства

#### Статья 5

Свобода от пыток и унижающего достоинства обращения

#### Статья 6

Право на признание правосубъектности

#### Статья 7

Право на равенство перед законом

#### Статья 8

Право на восстановление в правах компетентными судами

#### Статья 9

Свобода от произвольного ареста и изгнания

#### Статья 10

Право на гласное справедливое судебное разбирательство

#### Статья 11

Право считаться невиновным до тех пор, пока виновность не будет доказана

#### Статья 12

Свобода от вмешательства в личную и семейную жизнь, посягательства на неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции

#### Статья 13

Право на свободу передвижения в пределах страны, право ее покидать и возвращаться

#### Статья 14

Право искать убежища от преследования в других странах

#### Статья 15

Право на гражданство и на его изменение

#### Статья 16

Право вступать в брак и основывать семью

#### Статья 17

Право владеть имуществом

#### Статья 18

Право на свободу мысли и религии

#### Статья 19

Свобода убеждений и информации

#### Статья 20

Право на свободу мирных собраний и ассоциаций

#### Статья 21

Право принимать участие в управлении своей страной и на участие в свободных выборах

#### Статья 22

Право на социальное обеспечение

#### Статья 23

Право на свободный выбор работы и участие в профсоюзах

#### Статья 24

Право на отдых и досуг

#### Статья 25

Право на достойный уровень жизни

#### Статья 26

Право на образование

#### Статья 27

Право участвовать в культурной жизни общества

#### Статья 28

Право на социальный порядок, при котором могут быть осуществлены принципы этой Декларации

#### Статья 29

Обязанности перед обществом, в котором возможно свободное и полное развитие личности

#### Статья 30

Свобода от вмешательства государства или отдельных лиц в осуществление прав, изложенных в Декларации

# ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 года

10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея Объединенных Наций приняла и провозгласила «Всеобщую декларацию прав человека», полный текст которой приведен ниже. Приняв это решение исторического значения, Ассамблея обратилась с призывом ко всем государствам - членам Организации обнародовать текст Декларации и сделать все возможное для «ее распространения, оглашения и разъяснения, главным образом в школах и других учебных заведениях, без различия, основанного на политическом статусе стран или территорий».

## ПРЕАМБУЛА

*Принимая во внимание*, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

*принимая во внимание*, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

*принимая во внимание*, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

*принимая во внимание*, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

*принимая во внимание*, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

*принимая во внимание*, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

*принимая во внимание*, что всеобщее понимание ха-

рактера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

**ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ**, провозглашает настоящую **ВСЕОБЩУЮ ДЕКЛАРАЦИЮ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА** в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

## Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

## Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого разли-

чия на основе политического, правового или междуна-родного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, несо-моуправляющейся или как-либо иначе ограничен-ной в своем суверенитете.

### **Статья 3**

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

### **Статья 4**

Никто не должен содержаться в рабстве или в под-невольном состоянии; рабство и работорговля за-прещаются во всех их видах.

### **Статья 5**

Никто не должен подвергаться пыткам или жесто-ким, бесчеловечным или унижающим его достоин-ство обращению и наказанию.

### **Статья 6**

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет пра-во на признание его правосубъектности.

### **Статья 7**

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрека-тельства к такой дискриминации.

### **Статья 8**

Каждый человек имеет право на эффективное вос-становление в правах компетентными национальны-ми судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

### **Статья 9**

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

### **Статья 10**

Каждый человек, для определения его прав и обя-занностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет

право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдени-ем всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

### **Статья 11**

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении пре-ступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного раз-бирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также на-лагаться наказание более тяжкое, нежели то, кото-рое могло быть применено в то время, когда пре-ступление было совершено.

### **Статья 12**

Никто не может подвергаться произвольному вме-шательству в его личную и семейную жизнь, произ-вольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

### **Статья 13**

1. Каждый человек имеет право свободно передви-гаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

### **Статья 14**

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае



преследования, в действительности основанного на совершении неполитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

### **Статья 15**

1. Каждый человек имеет право на гражданство.
2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

### **Статья 16**

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.
2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.
3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

### **Статья 17**

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.
2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

### **Статья 18**

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

### **Статья 19**

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и

независимо от государственных границ.

### **Статья 20**

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

### **Статья 21**

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.
2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.
3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

### **Статья 22**

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

### **Статья 23**

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.
2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.
3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при

необходимости, другими средствами социального обеспечения.

4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

#### **Статья 24**

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

#### **Статья 25**

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

#### **Статья 26**

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации

Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

#### **Статья 27**

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

#### **Статья 28**

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

#### **Статья 29**

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

#### **Статья 30**

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано, как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

## ЕВРОПЕЙСКАЯ КОНВЕНЦИЯ О ЗАЩИТЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА (СОКРАЩЕННЫЙ ВАРИАНТ)<sup>46</sup>

### Раздел I. Права и свободы

#### **Статья 1. Обязательство соблюдать права человека**

Каждый проживающий в стране, подписавшей эту Конвенцию, имеет основные гражданские и политические права, независимо от того, является ли он гражданином этой страны или нет.

#### **Статья 2. Право на жизнь**

У каждого есть право на жизнь, и это право охраняется законом<sup>47</sup>.

#### **Статья 3. Запрещение пыток**

Никому не позволено пытаться, причинять боль или унижать другого.

#### **Статья 4. Запрещение рабства и принудительного труда**

Никому не позволено относиться к другим, как к рабам, и никто не может содержать кого-либо в рабстве. Никто не может силой принудить другого работать.

#### **Статья 5. Право на свободу и личную неприкосновенность**

У каждого есть право на свободу и личную неприкосновенность. Никто не может лишиться человека этого права иначе как на основании закона. В случае ареста, человек имеет много прав, включая объяснение причины ареста и право на безотлагательное рассмотрение судом правомерности заключения под стражу.

#### **Статья 6. Право на справедливое судебное разбирательство**

Каждый, кому предъявлено уголовное обвинение, имеет право на справедливое и публичное разбирательство дела.

#### **Статья 7. Наказание исключительно на основании закона**

Никто не может быть осужден за совершение какого-

либо деяния, которое не являлось уголовным преступлением на момент его совершения.

#### **Статья 8. Право на уважение частной и семейной жизни**

Каждый имеет право на защиту от безосновательного вмешательства в его личную и семейную жизнь, жилище и корреспонденцию.

#### **Статья 9. Свобода мысли, совести и религии**

Каждый имеет право на свободу мысли и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения.

#### **Статья 10. Свобода выражения мнения**

Каждый имеет право свободно и ответственно выражать свое мнение, включая свободу распространять свои идеи и мнения в газетах и журналах, на радио, телевидении и в Интернете.

#### **Статья 11. Свобода собраний и объединений**

Каждый имеет право на свободу мирных собраний, включая право создавать профессиональные союзы и вступать в них.

#### **Статья 12. Право на вступление в брак**

Достившие брачного возраста имеют право вступать в брак и создавать семью.

#### **Статья 13. Право на эффективное средство правовой защиты**

Каждый, чьи права и свободы нарушены, имеет право на эффективное средство правовой защиты в государственном органе, даже если это нарушение было совершено официальными лицами.

#### **Статья 14. Запрещение дискриминации**

Пользование правами и свободами обеспечивается независимо от пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или

<sup>46</sup> Эта сокращенная версия ЕКПЧ была разработана для «Компасито» - пособия по образованию в области прав человека для детей (Издание Совета Европы, 2007)

<sup>47</sup> Целью двух дополнений к Конвенции (называемых Протоколами) является отмена смертной казни в Европе.

социального происхождения, принадлежности к национальным меньшинствам, имущественного положения, рождения или по любым иным признакам.

**Статья 15. Отступление от соблюдения обязательств в чрезвычайных ситуациях**

В случае войны государство может принимать меры в отступление от своих обязательств по соблюдению этих прав и свобод. Это отступление не касается положений статьи 2, права на жизнь.

**Статья 16. Ограничение на политическую деятельность иностранцев**

Государства не могут вводить ограничения на политическую деятельность иностранцев.

**Статья 17. Запрещение злоупотреблений правами**

Никакое государство, группа лиц или какое-либо лицо не имеет права упразднить данные права и свободы.

**Статья 18. Пределы использования ограничений в отношении прав**

Права и свободы могут ограничиваться только для целей, предусмотренных данной Конвенцией.

**Раздел II. Европейский Суд по правам человека**

**Статьи 19- 51. Европейский Суд по правам человека, его мандат и деятельность**

В рамках настоящей Конвенции учреждается Европейский Суд по правам человека, который рассматривает индивидуальные жалобы и жалобы от государств. Судьи полностью независимы и избираются Парламентской ассамблеей Совета Европы.

**Раздел III. Различные положения**

**Статья 52-59. Выполнение положений данной Конвенции**

Комитет Министров Совета Европы проводит мониторинг того, как страны соблюдают положения Конвенции и выполняют взятые на себя обязательства по продвижению и защите прав человека.

**Протоколы к Европейской Конвенции о защите прав человека**

Со времени принятия Конвенции в 1950 году Совет Европы разработал важные дополнения, известные как протоколы, расширяющие объем гарантированных прав человека в Европе. В протоколах содержатся следующие права:

**Протокол № 1.**

**Статья 1. Право на собственность**

У каждого есть право на владение собственностью и распоряжение ею.

**Статья 2. Право на образование**

Каждый имеет право на образование.

**Статья 3. Право на свободные выборы**

У каждого есть право избирать правительство страны путем тайного голосования.

**Протокол № 4.**

**Статья 2. Свобода передвижения.**

Каждый проживающий в стране на законных основаниях, имеет право перемещаться внутри страны и выбирать в ней место жительства по своему усмотрению, также как и вернуться в свою собственную страну.

**Протоколы № 6 и 13.**

**Статья 1. Запрещение смертной казни.**

Государство не может никого приговорить к смерти и казнить ни в мирное, ни в военное время.

**Протокол № 7**

**Статья 2. Право на апелляцию в уголовном правосудии**

Каждый, обвиненный в совершении преступления, имеет право на апелляцию в суд высшей инстанции.

**Протокол № 12.**

**Статья 1. Общая защита против дискриминации**

Власти страны не могут никого дискриминировать по признаку цвета кожи, пола, языка, политических или религиозных взглядов или происхождения<sup>48</sup>.

48 Заметка: Когда Компасито было отпечатано, этот протокол был в силе только в тех странах которые к нему присоединились.

## **КОНВЕНЦИЯ О ЛИКВИДАЦИИ ВСЕХ ФОРМ ДИСКРИМИНАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН (КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ)**

### **Статья 1.**

Дискриминация в отношении женщин означает любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской области.

### **Статья 2**

Государства-участники осуждают дискриминацию в отношении женщин, соглашаются безотлагательно проводить политику ликвидации дискриминации в отношении женщин и с этой целью обязуются: включить принцип равноправия мужчин и женщин в свои национальные конституции; принимать соответствующие законодательные меры, запрещающие всякую дискриминацию в отношении женщин; установить юридическую защиту прав женщин и обеспечить эффективную судебную защиту женщин против дискриминации; воздерживаться от совершения дискриминационных актов в отношении женщин и гарантировать, что государственные органы и учреждения будут действовать в соответствии с этим обязательством; принимать меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин со стороны какого-либо лица, организации или предприятия; принимать меры для изменения или отмены действующих законов, постановлений, обычаев и практики, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин.

### **Статья 3**

Государства-участники принимают во всех областях, и в частности в политической, социальной, экономической и культурной областях, все соответствующие меры для обеспечения всестороннего развития и прогресса женщин, с тем чтобы гарантировать им осуществление и пользование правами человека и основными свободами на основе равенства с мужчинами.

### **Статья 4**

Принятие специальных мер, направленных на ускорение установления фактического равенства между

мужчинами и женщинами, не считается, дискриминационным. Принятие государствами-участниками специальных мер, направленных на охрану материнства, не считается дискриминационным.

### **Статья 5**

Государства-участники принимают все соответствующие меры с целью: изменить социальные и культурные модели поведения мужчин и женщин, которые основаны на идее неполноценности или превосходства одного из полов или стереотипности роли мужчин и женщин; обеспечить, чтобы семейное воспитание включало в себя признание общей ответственности мужчин и женщин за воспитание своих детей.

### **Статья 6**

Государства-участники принимают все соответствующие меры для пресечения всех видов торговли женщинами и эксплуатации проституции женщин.

### **Статья 7**

Государства-участники принимают все соответствующие меры по ликвидации дискриминации в отношении женщин в политической и общественной жизни страны и обеспечивают женщинам равное право голосовать и избираться во все избираемые органы; участвовать в формулировании политики правительства и занимать государственные посты; принимать участие в деятельности неправительственных организаций.

### **Статья 8**

Государства-участники принимают все соответствующие меры, чтобы обеспечить женщинам возможность на равных условиях с мужчинами представлять свои правительства на международном уровне и участвовать в работе международных организаций.

### **Статья 9**

Государства-участники предоставляют женщинам равные права в отношении гражданства. Ни вступление в брак с иностранцем, ни изменение гражданства мужа во время брака не влекут за собой автоматического изменения гражданства жены. Государства-участники предоставляют женщинам равные с мужчинами права в отношении гражданства их детей.

**Статья 10**

Государства-участники обеспечивают женщинам равные права в области образования. Государства-участники обеспечивают одинаковые условия для ориентации в выборе профессии, для доступа к образованию, преподавательскому составу одинаковой квалификации и оборудованию равного качества. Государства-участники обеспечивают устранение любой стереотипной концепции роли мужчин и женщин во всех формах обучения. Государства-участники обеспечивают одинаковые возможности получения стипендий и доступа к программам продолжения образования. Государства-участники обеспечивают сокращение числа девушек, не заканчивающих школу, и доступ к информации образовательного характера в целях содействия обеспечению здоровья и благосостояния семей, включая информацию о планировании размера семьи.

**Статья 11**

Государства-участники обеспечивают ликвидации дискриминации в отношении женщин в области занятости, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин равные права на труд, на одинаковые возможности при найме на работу, на свободный выбор профессии, на продвижение в должности, на пользование всеми льготами, на получение профессиональной подготовки, на равное вознаграждение, на равные условия в отношении труда равной ценности, право на социальное обеспечение, в частности в случае безработицы, на охрану здоровья.

Государства-участники запрещают увольнение с работы на основании беременности и дискриминацию ввиду семейного положения при увольнении. Государства-участники принимают необходимые меры, чтобы ввести оплачиваемые отпуска по беременности и поощрять предоставление социальных услуг.

**Статья 12**

Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в области здравоохранения, с тем чтобы обеспечить равный доступ к медицинскому обслуживанию и к обслуживанию в период беременности.

**Статья 13**

Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в других областях экономической и соци-

альной жизни, с тем чтобы обеспечить равные права на семейные пособия, на получение займов, ссуд под недвижимость и других форм финансового кредита.

**Статья 14**

Государства-участники принимают во внимание особые проблемы, с которыми сталкиваются женщины, проживающие в сельской местности, и значительную роль, которую они играют в обеспечении экономического благосостояния своих семей, и принимают все соответствующие меры для обеспечения применения к ним положений настоящей Конвенции. Государства-участники обеспечивают на основе равенства мужчин и женщин их участие в развитии сельских районов и в получении выгод от такого развития и обеспечивают таким женщинам право: участвовать в разработке планов развития; на доступ к соответствующему медицинскому обслуживанию, обслуживанию по вопросам планирования размера семьи; пользоваться благами программ социального страхования; получать все виды подготовки и образования, на доступ к сельскохозяйственным кредитам и займам, системе сбыта, соответствующей технологии и на равный статус в земельных реформах; пользоваться надлежащими условиями жизни, особенно жилищными условиями, санитарными услугами, электро- и водоснабжением, а также транспортом и средствами связи.

**Статья 15**

Государства-участники признают за женщинами равенство с мужчинами перед законом. Мужчины и женщины обладают одинаковыми правами в отношении передвижения лиц и свободы выбора места проживания.

**Статья 16**

Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин во всех вопросах, касающихся брака и семейных отношений, и обеспечивают одинаковые права на вступление в брак, на свободный выбор супруга и на вступление в брак только со своего полного согласия, одинаковые права и обязанности в период брака и при его расторжении, одинаковые права и обязанности мужчин и женщин как родителей, одинаковые права решать вопрос о числе детей и промежутках между их рождениями, одинаковые права в отношении владения имуществом. Определяется минимальный возраст вступления в брак.

Источник: The People's Movement for Human Rights Education <http://www.pdhre.org/conventionsum/cedaw.html>

## КОНВЕНЦИЯ О ЛИКВИДАЦИИ ВСЕХ ФОРМ ДИСКРИМИНАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН

### *Государства-участники настоящей Конвенции,*

*учитывая,* что Устав Организации Объединенных Наций вновь утвердил веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин,

*учитывая,* что Всеобщая декларация прав человека подтверждает принцип недопущения дискриминации и провозглашает, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах и что каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными в ней, без какого-либо различия, в том числе различия в отношении пола,

*учитывая,* что на государства-участники Международных пактов о правах человека возлагается обязанность обеспечить равное для мужчин и женщин право пользования всеми экономическими, социальными, культурными, гражданскими и политическими правами,

*принимая во внимание* международные конвенции, заключенные под эгидой Организации Объединенных Наций и специализированных учреждений в целях содействия равноправию мужчин и женщин,

*учитывая также* резолюции, декларации и рекомендации, принятые Организацией Объединенных Наций и специализированными учреждениями в целях содействия равноправию мужчин и женщин,

*будучи озабочены,* однако, тем, что, несмотря на эти различные документы, по-прежнему имеет место значительная дискриминация в отношении женщин,

*напоминая,* что дискриминация женщин нарушает причины равноправия и уважения человеческого достоинства, препятствует участию женщины наравне с мужчиной в политической, социальной, экономической и

культурной жизни своей страны, мешает росту благосостояния общества и семьи и еще больше затрудняет полное раскрытие возможностей женщин на благо своих стран и человечества,

*будучи озабочены* тем, что в условиях нищеты женщины имеют наименьший доступ к продовольствию, здравоохранению, образованию, профессиональной подготовке и возможностям для трудоустройства, а также к другим потребностям,

*будучи убеждены,* что установление нового международного экономического порядка, основанного на равенстве и справедливости, будет значительно способствовать обеспечению равенства между мужчинами и женщинами,

*подчеркивая,* что ликвидация апартеида, всех форм расизма, расовой дискриминации, колониализма, неоколониализма, агрессии, иностранной оккупации и господства и вмешательства во внутренние дела государств является необходимой для полного осуществления прав мужчин и женщин,

*подтверждая,* что укрепление международного мира и безопасности, ослабление международной напряженности, взаимное сотрудничество между всеми государствами независимо от их социальных и экономических систем, всеобщее и полное разоружение, и в особенности ядерное разоружение под строгим и эффективным международным контролем, утверждение принципов справедливости, равенства и взаимной выгоды в отношениях между странами и осуществление права народов, находящихся под иностранным и колониальным господством и иностранной оккупацией, на самоопределение и независимость, а также уважение национального суверенитета и территориальной целостности государств будут содействовать социальному прогрессу и развитию, и, как следствие этого, будут

способствовать достижению полного равенства между мужчинами и женщинами,

*будучи убеждены* в том, что полное развитие стран, благосостояние всего мира и дело мира требуют максимального участия женщин наравне с мужчинами во всех областях,

*учитывая* значение вклада женщин в благосостояние семьи и в развитие общества, до сих пор не получившего полного признания, социальное значение материнства и роли обоих родителей в семье и в воспитании детей и сознавая, что роль женщины в продолжении рода не должна быть причиной дискриминации, поскольку воспитание детей требует совместной ответственности мужчин и женщин и всего общества в целом,

*памятуя* о том, что для достижения полного равенства между мужчинами и женщинами необходимо изменить традиционную роль как мужчин, так и женщин в обществе и в семье,

*преисполненные решимости* осуществить принципы, провозглашенные в Декларации о ликвидации дискриминации в отношении женщин, и для этой цели принять меры, необходимые для ликвидации такой дискриминации во всех ее формах и проявлениях,

*согласились* о нижеследующем:

## ЧАСТЬ I

### Статья 1

Для целей настоящей Конвенции понятие «дискриминация в отношении женщин» означает любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области.

### Статья 2

Государства-участники осуждают дискриминацию в отношении женщин во всех ее формах, соглашаются безотлагательно всеми соответствующими способами проводить политику ликвидации дискриминации в отношении женщин и с этой целью обязуются:

- а) включить принцип равноправия мужчин и женщин в свои национальные конституции или другое соответствующее законодательство, если это еще не было сделано, и обеспечить с помощью закона и других соответствующих средств практическое осуществление этого принципа;
- б) принимать соответствующие законодательные и другие меры, включая санкции, там, где это необходимо, запрещающие всякую дискриминацию в отношении женщин;
- в) установить юридическую защиту прав женщин на равной основе с мужчинами и обеспечить с помощью компетентных национальных судов и других государственных учреждений эффективную защиту женщин против любого акта дискриминации;
- г) воздерживаться от совершения каких-либо дискриминационных актов или действий в отношении женщин и гарантировать, что государственные органы и учреждения будут действовать в соответствии с этим обязательством;
- д) принимать все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин со стороны какого-либо лица, организации или предприятия;
- е) принимать все соответствующие меры, включая законодательные, для изменения или отмены действующих законов, постановлений, обычаев и практики, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин;
- ё) отменить все положения своего уголовного законодательства, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин.



**Статья 3**

Государства-участники принимают во всех областях, и в частности в политической, социальной, экономической и культурной областях, все соответствующие меры, включая законодательные, для обеспечения всестороннего развития и прогресса женщин, с тем чтобы гарантировать им осуществление и пользование правами человека и основными свободами на основе равенства с мужчинами.

**Статья 4**

1. Принятие государствами-участниками временных специальных мер, направленных на ускорение установления фактического равенства между мужчинами и женщинами, не считается, как это определяется настоящей Конвенцией, дискриминационным, однако оно ни в коей мере не должно влечь за собой сохранение неравноправных или дифференцированных стандартов; эти меры должны быть отменены, когда будут достигнуты цели равенства возможностей и равноправного отношения,
2. Принятие государствами-участниками специальных мер, направленных на охрану материнства, включая меры, содержащиеся в настоящей Конвенции, не считается дискриминационным.

**Статья 5**

Государства-участники принимают все соответствующие меры с целью:

- а) изменить социальные и культурные модели поведения мужчин и женщин с целью достижения искоренения предрассудков и упразднения обычаев и всей прочей практики, которые основаны на идее неполноценности или превосходства одного из полов или стереотипности роли мужчин и женщин;
- б) обеспечить, чтобы семенное воспитание включало в себя правильное понимание материнства как социальной функции и признание общей ответственности мужчин и женщин за воспитание и раз-

витие своих детей при условии, что во всех случаях интересы детей являются преобладающими.

**Статья 6**

Государства-участники принимают все соответствующие меры, включая законодательные, для пресечения всех видов торговли женщинами и эксплуатации проституции женщин.

**ЧАСТЬ II****Статья 7**

Государства-участники принимают все соответствующие меры по ликвидации дискриминации в отношении женщин в политической и общественной жизни страны и, в частности, обеспечивают женщинам на равных условиях с мужчинами право:

- а) голосовать на всех выборах и публичных референдумах и избираться во все публично избираемые органы;
- б) участвовать в формулировании и осуществлении политики правительства и занимать государственные посты, а также осуществлять все государственные функции на всех уровнях государственного управления;
- в) принимать участие в деятельности неправительственных организаций и ассоциаций, занимающихся проблемами общественной и политической жизни страны.

**Статья 8**

Государства-участники принимают все соответствующие меры, чтобы обеспечить женщинам возможность на равных условиях с мужчинами и без какой-либо дискриминации представлять свои правительства на международном уровне и участвовать в работе международных организаций.

**Статья 9**

1. Государства-участники предоставляют женщинам

равные с мужчинами права в отношении приобретения, изменения или сохранения их гражданства. Они, в частности, обеспечивают, что ни вступление в брак с иностранцем, ни изменение гражданства мужа во время брака не влекут за собой автоматического изменения гражданства жены, не превращают ее в лицо без гражданства и не могут заставить ее принять гражданство мужа.

2. Государства-участники предоставляют женщинам равные с мужчинами права в отношении гражданства их детей.

## ЧАСТЬ III

### Статья 10

Государства-участники принимают все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин, с тем чтобы обеспечить им равные права с мужчинами в области образования и, в частности, обеспечить на основе равенства мужчин и женщин:

- а) одинаковые условия для ориентации в выборе профессии или специальности, для доступа к образованию и получению дипломов в учебных заведениях всех категорий как в сельских, так и в городских районах; это равенство обеспечивается в дошкольном, общем, специальном и высшем техническом образовании, а также во всех видах профессиональной подготовки;
- б) доступ к одинаковым программам обучения, одинаковым экзаменам, преподавательскому составу одинаковой квалификации, школьным помещениям и оборудованию равного качества;
- в) устранение любой стереотипной концепции роли мужчин и женщин на всех уровнях и во всех формах обучения путем поощрения совместного обучения и других видов обучения, которые будут действовать достижению этой цели, и, в частности, путем пересмотра учебных пособий и школьных

- программ и адаптации методов обучения;
- г) одинаковые возможности получения стипендий и других пособий на образование;
- д) одинаковые возможности доступа к программам продолжения образования, включая программы распространения грамотности среди взрослых и программы функциональной грамотности, направленные, в частности, на сокращение как можно скорее любого разрыва в знаниях мужчин и женщин;
- е) сокращение числа девушек, не заканчивающих школу, и разработку программ для девушек и женщин, преждевременно покинувших школу;
- ё) одинаковые возможности активно участвовать в занятиях спортом и физической подготовкой;
- ж) доступ к специальной информации образовательного характера в целях содействия обеспечению здоровья и благосостояния семей, включая информацию и консультации о планировании размера семьи.

### Статья 11

1. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в области занятости, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин равные права, в частности:

- а) право на труд как неотъемлемое право всех людей;
- б) право на одинаковые возможности при найме на работу, в том числе применение одинаковых критериев отбора при найме;
- в) право на свободный выбор профессии или рода работы, на продвижение в должности и гарантию занятости, а также на пользование всеми льготами и условиями работы, на получение профессиональной подготовки и переподготовки, включая ученичество, профессиональную подготовку повышенного уровня и регулярную переподготовку;
- г) право на равное вознаграждение, включая получение льгот, на равные условия в отношении тру-

да равной ценности, а также на равный подход к оценке качества работы;

- д) право на социальное обеспечение, в частности в случае ухода на пенсию, безработицы, болезни, инвалидности, по старости и в других случаях потери трудоспособности, а также право на оплачиваемый отпуск;
  - е) право на охрану здоровья и безопасные условия труда, в том числе по сохранению функции продолжения рода.
2. Для предупреждения дискриминации в отношении женщин по причине замужества или материнства и гарантирования им эффективного права на труд государства-участники принимают соответствующие меры для того, чтобы:
- а) запретить, под угрозой применения санкций, увольнение с работы на основании беременности или отпуска по беременности и родам или дискриминацию ввиду семейного положения при увольнении;
  - б) ввести оплачиваемые отпуска или отпуска с сопоставимыми социальными пособиями по беременности и родам без утраты прежнего места работы, старшинства или социальных пособий;
  - в) поощрять предоставление необходимых дополнительных социальных услуг, с тем чтобы позволить родителям совмещать выполнение семейных обязанностей с трудовой деятельностью и участием в общественной жизни, в частности посредством создания и расширения сети учреждений по уходу за детьми;
  - г) обеспечивать женщинам особую защиту в период беременности на тех видах работ, вредность которых для их здоровья доказана.
3. Законодательство, касающееся защиты прав, затрагиваемых в настоящей статье, периодически рассматривается в свете научно-технических знаний, а также пересматривается, отменяется или расширяется, насколько это необходимо.

## Статья 12

1. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в области здравоохранения, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин доступ к медицинскому обслуживанию, в частности в том, что касается планирования размера семьи.
2. Независимо от положения пункта 1 настоящей статьи, государства-участники обеспечивают женщинам соответствующее обслуживание в период беременности, родов и послеродовой период, предоставляя, когда это необходимо, бесплатные услуги, а также соответствующее питание в период беременности и кормления.

## Статья 13

Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в других областях экономической и социальной жизни, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин равные права, в частности:

- а) право на семейные пособия;
- б) право на получение займов, ссуд под недвижимость и других форм финансового кредита;
- в) право участвовать в мероприятиях, связанных с отдыхом, занятиях спортом и во всех областях культурной жизни.

## Статья 14

1. Государства-участники принимают во внимание особые проблемы, с которыми сталкиваются женщины, проживающие в сельской местности, и значительную роль, которую они играют в обеспечении экономического благосостояния своих семей, в том числе их деятельность в нетоварных отраслях хозяйства, и принимают все соответствующие меры для обеспечения применения положений настоящей Конвенции к женщинам, проживающим в сельской местности.
2. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в от-

ношении женщин в сельских районах, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин их участие в развитии сельских районов и в получении выгод от такого развития и, в частности, обеспечивают таким женщинам право:

- а) участвовать в разработке и осуществлении планов развития на всех уровнях;
- б) на доступ к соответствующему медицинскому обслуживанию, включая информацию, консультации и обслуживание по вопросам планирования размера семьи;
- в) непосредственно пользоваться благами программ социального страхования;
- г) получать все виды подготовки и формального и неформального образования, включая функциональную грамотность, а также пользоваться услугами всех средств общинного обслуживания, консультативных служб по сельскохозяйственным вопросам, в частности для повышения их технического уровня;
- д) организовывать группы самопомощи и кооперативы, с тем чтобы обеспечить равный доступ к экономическим возможностям посредством работы по найму или независимой трудовой деятельности;
- е) участвовать во всех видах коллективной деятельности;
- ё) на доступ к сельскохозяйственным кредитам и займам, системе сбыта, соответствующей технологии и на равный статус в земельных и аграрных реформах, а также в планах переселения земель;
- ж) пользоваться надлежащими условиями жизни, особенно жилищными условиями, санитарными услугами, электро- и водоснабжением, а также транспортом и средствами связи.

## ЧАСТЬ IV

### Статья 15

1. Государства-участники признают за женщинами равенство с мужчинами перед законом.

2. Государства-участники предоставляют женщинам одинаковую с мужчинами гражданскую правоспособность и одинаковые возможности ее реализации. Они, в частности, обеспечивают им равные права при заключении договоров и управлении имуществом, а также равное отношение к ним на всех этапах разбирательства в судах и трибуналах.

3. Государства-участники соглашаются, что все договоры и все другие частные документы любого рода, имеющие своим правовым последствием ограничение правоспособности женщин, считаются недействительными.

4. Государства-участники предоставляют мужчинам и женщинам одинаковые права в отношении законодательства, касающегося передвижения лиц и свободы выбора места проживания и местожительства.

### Статья 16

1. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин во всех вопросах, касающихся брака и семейных отношений, и, в частности, обеспечивают на основе равенства мужчин и женщин:

- а) одинаковые права на вступление в брак;
- б) одинаковые права на свободный выбор супруга и на вступление в брак только со своего свободного и полного согласия;
- в) одинаковые права и обязанности в период брака и при его расторжении;
- г) одинаковые права и обязанности мужчин и женщин как родителей, независимо от их семейного положения, в вопросах, касающихся их детей; во всех случаях интересы детей являются преобладающими;
- д) одинаковые права свободно и ответственно решать вопрос о числе детей и промежутках между их рождениями и иметь доступ к информации, образованию, а также средствам, которые позволяют им осуществлять это право;
- ё) одинаковые права и обязанности быть опекуна-

ми, попечителями, доверителями и усыновителями детей или осуществлять аналогичные функции, когда они предусмотрены национальным законодательством; во всех случаях интересы детей являются преобладающими;

ж) одинаковые личные права мужа и жены, в том числе право выбора фамилии, профессии и занятия;

з) одинаковые права супругов в отношении владения, приобретения, управления, пользования и распоряжения имуществом как бесплатно, так и за плату.

2. Обручение и брак ребенка не имеют юридической силы, и принимаются все необходимые меры, включая законодательные, с целью определения минимального брачного возраста и обязательной регистрации браков в актах гражданского состояния.

## ЧАСТЬ V

### Статья 17

1. Для рассмотрения хода осуществления настоящей Конвенции учреждается Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин (далее именуемый Комитет), состоящий в момент вступления Конвенции в силу из восемнадцати, а после ее ратификации или присоединения к ней тридцать пятого государства-участника — из двадцати трех экспертов, обладающих высокими моральными качествами и компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Эти эксперты избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в своем личном качестве, при этом учитывается справедливое географическое распределение и представительство различных форм цивилизации, а также основных правовых систем.

2. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.

3. Первоначальные выборы проводятся через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции. По меньшей мере за три месяца до срока проведения каждых выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций направляет государствам-участникам письмо с предложением представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Генеральный секретарь готовит список, в котором в алфавитном порядке внесены все выдвинутые таким образом лица с указанием государств-участников, которые выдвинули их, и представляет этот список государствам-участникам.

4. Выборы членов Комитета проводятся на заседании государств-участников, созываемом Генеральным секретарем в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций. На этом заседании, на котором две трети государств-участников составляют кворум, лицами, выбранными в Комитет, считаются те кандидаты, которые получают наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов представителей государств-участников, присутствующих и принимающих участие в голосовании.

5. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Однако срок полномочий девяти членов, избранных на первых выборах, истекает по прошествии двух лет; сразу же после проведения первых выборов фамилии этих девяти членов выбираются по жребию Председателем Комитета.

6. Избрание пяти дополнительных членов Комитета проводится в соответствии с положениями пунктов 2, 3 и 4 настоящей статьи после ратификации или присоединения к Конвенции тридцать пятого государства. Срок полномочий двух дополнительных членов, избранных таким образом, истекает по прошествии двух лет; фамилии этих двух членов выбираются по жребию Председателем Комитета.

7. Для заполнения непредвиденных вакансий государство-участник, эксперт которого прекратил функционировать в качестве члена Комитета, назначает дру-

гого эксперта из числа своих граждан при условии одобрения Комитетом.

8. Члены Комитета получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Ассамблеей с учетом важности обязанностей Комитета.
9. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет необходимый персонал и материальные средства для эффективного осуществления функций Комитета в соответствии с настоящей Конвенцией.

### **Статья 18**

1. Государства-участники обязуются представлять Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций для рассмотрения Комитетом доклады о законодательных, судебных, административных или других мерах, принятых ими для выполнения положений настоящей Конвенции, и о прогрессе, достигнутом в этой связи:
  - а) в течение одного года со дня вступления настоящей Конвенции в силу для заинтересованного государства;
  - б) после этого по крайней мере через каждые четыре года и далее тогда, когда об этом запросит Комитет.
2. В докладах могут указываться факторы и трудности, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции.

### **Статья 19**

1. Комитет утверждает свои собственные правила процедуры.
2. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

### **Статья 20**

1. Комитет ежегодно проводит заседания, как правило, в течение периода, не превышающего двух недель, с целью рассмотрения докладов, представленных в со-

ответствии со статьей 18 настоящей Конвенции.

2. Заседания Комитета, как правило, проводятся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом.

### **Статья 21**

1. Комитет ежегодно через Экономический и Социальный Совет представляет доклад Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций о своей деятельности и может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на изучении докладов и информации, полученных от государств-участников. Такие предложения и рекомендации общего характера включаются в доклад Комитета наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.
2. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций препровождает доклады Комитета Комиссии по положению женщин для ее информации.

### **Статья 22**

Специализированные учреждения имеют право быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их деятельности. Комитет может предложить специализированным учреждениям представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности.

## **ЧАСТЬ VI**

### **Статья 23**

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает какие-либо способствующие достижению равноправия между мужчинами и женщинами положения, которые могут содержаться:

- а) в законодательстве государства-участника; или
- б) в какой-либо другой международной конвенции, договоре или соглашении, имеющих силу для такого государства.

**Статья 24**

Государства-участники обязуются принимать все необходимые меры на национальном уровне для достижения полной реализации прав, признанных в настоящей Конвенции.

**Статья 25**

1. Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.
2. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей Конвенции.
3. Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.
4. Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней всех государств. Присоединение осуществляется путем сдачи документа о присоединении на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

**Статья 26**

1. Просьба о пересмотре настоящей Конвенции может быть представлена в любое время любым из государств-участников путем письменного сообщения на имя Генерального секретаря Организации Объединенных Наций.
2. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций, если она признает необходимым принятие каких-либо мер, принимает решение о том, какие именно меры необходимо принять в отношении такой просьбы.

**Статья 27**

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

**Статья 28**

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорки, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.
2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.
3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного на имя Генерального секретаря, который затем сообщает об этом всем государствам-участникам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения.

**Статья 29**

1. Любой спор между двумя или несколькими государствами-участниками относительно толкования или применения настоящей Конвенции, не решенный путем переговоров, передается по просьбе одной из сторон на арбитражное разбирательство. Если в течение шести месяцев с момента подачи заявления об арбитражном разбирательстве сторонам не удалось прийти к согласию относительно организации арбитражного разбирательства, любая из этих сторон может передать данный спор в Международный Суд путем подачи заявления в соответствии со Статутом Суда.
2. Каждое государство-участник может во время подписания или ратификации настоящей Конвенции или присоединения к ней заявить о том, что оно не считает себя связанным обязательствами, содержащимися в пункте 1 этой статьи. Другие государства-участники не несут обязательств, вытекающих из указанного

пункта данной статьи, в отношении какого-либо государства-участника, сделавшего подобную оговорку.

3. Любое государство-участник, сделавшее оговорку в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи, может в любое время снять свою оговорку путем уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций.

### **Статья 30**

Настоящая Конвенция, тексты которой на русском, английском, арабском, испанском, китайском и фран-

цузском языках являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

*В УДОСТОВЕРЕНИЕ ЧЕГО* нижеподписавшиеся, должным образом на то уполномоченные, подписали настоящую Конвенцию.

Источник: <http://www.pdhre.org/cedaw/appendix-b.html#summary>



## Sales agents for publications of the Council of Europe Agents de vente des publications du Conseil de l'Europe

### BELGIUM/BELGIQUE

La Librairie Européenne -  
The European Bookshop  
Rue de l'Orme, 1  
B-1040 BRUXELLES  
Tel.: +32 (0)2 231 04 35  
Fax: +32 (0)2 735 08 60  
E-mail: [order@libeurop.be](mailto:order@libeurop.be)  
<http://www.libeurop.be>

Jean De Lannoy  
Avenue du Roi 202 Koningslaan  
B-1190 BRUXELLES  
Tel.: +32 (0)2 538 43 08  
Fax: +32 (0)2 538 08 41  
E-mail: [jean.de.lannoy@dl-servi.com](mailto:jean.de.lannoy@dl-servi.com)  
<http://www.jean-de-lannoy.be>

### CANADA

Renouf Publishing Co. Ltd.  
1-5369 Canotek Road  
OTTAWA, Ontario K1J 9J3, Canada  
Tel.: +1 613 745 2665  
Fax: +1 613 745 7660  
Toll-Free Tel.: (866) 767-6766  
E-mail: [order.dept@renoufbooks.com](mailto:order.dept@renoufbooks.com)  
<http://www.renoufbooks.com>

### CZECH REPUBLIC/ RÉPUBLIQUE TCHÈQUE

Suweco CZ, s.r.o.  
Klecakova 347  
CZ-180 21 PRAHA 9  
Tel.: +420 2 424 59 204  
Fax: +420 2 848 21 646  
E-mail: [import@suweco.cz](mailto:import@suweco.cz)  
<http://www.suweco.cz>

### DENMARK/DANEMARK

GAD  
Vimmelskafet 32  
DK-1161 KØBENHAVN K  
Tel.: +45 77 66 60 00  
Fax: +45 77 66 60 01  
E-mail: [gad@gad.dk](mailto:gad@gad.dk)  
<http://www.gad.dk>

### FINLAND/FINLANDE

Akateeminen Kirjakauppa  
PO Box 128  
Keskuskatu 1  
FIN-00100 HELSINKI  
Tel.: +358 (0)9 121 4430  
Fax: +358 (0)9 121 4242  
E-mail: [akatilaus@akateeminen.com](mailto:akatilaus@akateeminen.com)  
<http://www.akateeminen.com>

### FRANCE

La Documentation française  
(diffusion/distribution France entière)  
124, rue Henri Barbusse  
F-93308 AUBERVILLIERS CEDEX  
Tél.: +33 (0)1 40 15 70 00  
Fax: +33 (0)1 40 15 68 00  
E-mail: [commande@ladocumentationfrancaise.fr](mailto:commande@ladocumentationfrancaise.fr)  
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr>

Librairie Kléber  
1 rue des Francs Bourgeois  
F-67000 STRASBOURG  
Tel.: +33 (0)3 88 15 78 88  
Fax: +33 (0)3 88 15 78 80  
E-mail: [francois.wolfermann@librairie-kleber.fr](mailto:francois.wolfermann@librairie-kleber.fr)  
<http://www.librairie-kleber.com>

### GERMANY/ALLEMAGNE

AUSTRIA/AUTRICHE  
UNO Verlag GmbH  
August-Bebel-Allee 6  
D-53175 BONN  
Tel.: +49 (0)228 94 90 20  
Fax: +49 (0)228 94 90 222  
E-mail: [bestellung@uno-verlag.de](mailto:bestellung@uno-verlag.de)  
<http://www.uno-verlag.de>

### GREECE/GRÈCE

Librairie Kauffmann s.a.  
Stadiou 28  
GR-105 64 ATHINA  
Tel.: +30 210 32 55 321  
Fax: +30 210 32 30 320  
E-mail: [ord@otenet.gr](mailto:ord@otenet.gr)  
<http://www.kauffmann.gr>

### HUNGARY/HONGRIE

Euro Info Service kft.  
1137 Bp. Szent István krt. 12.  
H-1137 BUDAPEST  
Tel.: +36 (06)1 329 2170  
Fax: +36 (06)1 349 2053  
E-mail: [euroinfo@euroinfo.hu](mailto:euroinfo@euroinfo.hu)  
<http://www.euroinfo.hu>

### ITALY/ITALIE

Licosa SpA  
Via Duca di Calabria, 1/1  
I-50125 FIRENZE  
Tel.: +39 0556 483215  
Fax: +39 0556 41257  
E-mail: [licosa@licosa.com](mailto:licosa@licosa.com)  
<http://www.licosa.com>

### MEXICO/MEXIQUE

Mundi-Prensa México, S.A. De C.V.  
Río Pánuco, 141 Delegacion Cuauhtémoc  
06500 MÉXICO, D.F.  
Tel.: +52 (01)55 55 33 56 58  
Fax: +52 (01)55 55 14 67 99  
E-mail: [mundiprensa@mundiprensa.com.mx](mailto:mundiprensa@mundiprensa.com.mx)  
<http://www.mundiprensa.com.mx>

### NETHERLANDS/PAYS-BAS

De Lindeboom Internationale Publicaties b.v.  
M.A. de Ruyterstraat 20 A  
NL-7482 BZ HAAKSBERGEN  
Tel.: +31 (0)53 5740004  
Fax: +31 (0)53 5729296  
E-mail: [books@delindeboom.com](mailto:books@delindeboom.com)  
<http://www.delindeboom.com>

### NORWAY/NORVÈGE

Akademika  
Postboks 84 Blindern  
N-0314 OSLO  
Tel.: +47 2 218 8100  
Fax: +47 2 218 8103  
E-mail: [support@akademika.no](mailto:support@akademika.no)  
<http://www.akademika.no>

### POLAND/POLOGNE

Ars Polona JSC  
25 Obrońcow Street  
PL-03-933 WARSZAWA  
Tel.: +48 (0)22 509 86 00  
Fax: +48 (0)22 509 86 10  
E-mail: [arspolona@arspolona.com.pl](mailto:arspolona@arspolona.com.pl)  
<http://www.arspolona.com.pl>

### PORTUGAL

Livraria Portugal  
(Dias & Andrade, Lda.)  
Rua do Carmo, 70  
P-1200-094 LISBOA  
Tel.: +351 21 347 42 82 / 85  
Fax: +351 21 347 02 64  
E-mail: [info@livrariaportugal.pt](mailto:info@livrariaportugal.pt)  
<http://www.livrariaportugal.pt>

### RUSSIAN FEDERATION/ FÉDÉRATION DE RUSSIE

Ves Mir  
9a, Kolpacnhyi per.  
RU-101000 MOSCOW  
Tel.: +7 (8)495 623 6839  
Fax: +7 (8)495 625 4269  
E-mail: [orders@vesmirbooks.ru](mailto:orders@vesmirbooks.ru)  
<http://www.vesmirbooks.ru>

### SPAIN/ESPAGNE

Mundi-Prensa Libros, s.a.  
Castelló, 37  
E-28001 MADRID  
Tel.: +34 914 36 37 00  
Fax: +34 915 75 39 98  
E-mail: [libreria@mundiprensa.es](mailto:libreria@mundiprensa.es)  
<http://www.mundiprensa.com>

### SWITZERLAND/SUISSE

Van Diermen Editions – ADECO  
Chem du Lacueuz 41  
CH-1807 BLONAY  
Tel.: +41 (0)21 943 26 73  
Fax: +41 (0)21 943 36 05  
E-mail: [info@adeco.org](mailto:info@adeco.org)  
<http://www.adeco.org>

### UNITED KINGDOM/ROYAUME-UNI

The Stationery Office Ltd  
PO Box 29  
GB-NORWICH NR3 1GN  
Tel.: +44 (0)870 600 5522  
Fax: +44 (0)870 600 5533  
E-mail: [book.enquiries@tso.co.uk](mailto:book.enquiries@tso.co.uk)  
<http://www.tso.co.uk>

### UNITED STATES and CANADA/ ÉTATS-UNIS et CANADA

Manhattan Publishing Company  
468 Albany Post Road  
CROTON-ON-HUDSON, NY 10520, USA  
Tel.: +1 914 271 5194  
Fax: +1 914 271 5856  
E-mail: [Info@manhattanpublishing.com](mailto:Info@manhattanpublishing.com)  
<http://www.manhattanpublishing.com>

Council of Europe Publishing/Éditions du Conseil de l'Europe

F-67075 Strasbourg Cedex

Tel.: +33 (0)3 88 41 25 81 – Fax: +33 (0)3 88 41 39 10 – E-mail: [publishing@coe.int](mailto:publishing@coe.int) – Website: <http://book.coe.int>

# ГЕНДЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

Пособие по вопросам гендерного насилия,  
защиты своего здоровья

«Гендерные вопросы» – это пособие, направленное на помощь преподавателям и молодежным лидерам в работе над проблемами гендерного насилия с участием молодежи. В нем содержится теоретическая информация, методы и ресурсы для образовательных и учебных программ наряду с конкретными упражнениями, которые можно использовать в практике повседневной работы.

Насилие – серьезная проблема, которая непосредственно затрагивает жизни многих молодых людей и часто наносит длительный вред их благополучию и личности, в некоторых случаях ставя под угрозу саму их жизнь. Гендерное насилие, включая насилие в отношении женщин, остается главным вызовом в области прав человека в современной Европе и в мире.

Работа с молодежью по обучению правам человека является одним из путей предотвращения гендерного насилия. Благодаря привлечению внимания к тому, почему и каким образом оно проявляется, а также к изучению его воздействия на людей и на общество, гендерное насилие больше не может оставаться незамеченным.

Гендер важен для женщин, мужчин, молодежи – для всех нас. Это пособие предназначено для рассмотрения данных проблем прав человека и для выработки соответствующих реакций.



Совет Европы объединяет 47 государств, представляющих практически весь европейский континент. Он стремится к разработке общих демократических и правовых принципов, основанных на Европейской конвенции о правах человека и других правовых документах, посвящённых защите прав личности.

ISBN 978-92-871-6601-2



9 789287 166012

19 € / 29 US\$

