**Note d’orientation n° 4**

La théorie des styles d’apprentissage a été élaborée par Peter Honey et Alan Mumford sur la base des travaux de Kolb. Elle identifie quatre styles ou préférences d’apprentissage distincts : **Actif, Théoricien, Pragmatiste et Réfléchi**. Ces approches d’apprentissage sont celles que les individus préfèrent naturellement de sorte que ces auteurs recommandent à chaque apprenant, dans le but de tirer le meilleur parti de son apprentissage, de :

* comprendre le style d’apprentissage qui lui correspond le mieux,
* rechercher les occasions d’apprendre à l’aide de ce style.

Pour vous aider à identifier votre style d’apprentissage spécifique, Honey et Mumford ont mis au point un questionnaire (distribué aux participants) censé recueillir des informations qui vous seront utiles pour réaliser trois tâches vraiment utiles [la citation qui suit est empruntée à P. Honey] :

1. « Devenir plus efficace s’agissant d’établir une meilleure adéquation entre les occasions d’apprendre et la façon dont vous apprenez le mieux. Une telle démarche rend votre apprentissage plus facile, plus efficace et plus agréable. Elle vous évite d’aborder votre apprentissage de manière aléatoire. Une fois en possession d’informations sur vos préférences d’apprentissage, vous aurez en effet beaucoup plus de chances de réussir et essuierez moins d’échecs. »
2. « Élargir la ‘largeur de bande’ des expériences dont vous tirez profit. Devenir un apprenant polyvalent augmente votre versatilité et vous aide à apprendre à partir d’une grande variété d’expériences différentes, qu’elles soient formelles, informelles, planifiées ou spontanées. »
3. « Améliorer vos compétences et vos processus d’apprentissage. Une prise de conscience accrue de la manière dont vous apprenez favorise l’autocontrôle et l’amélioration de l’ensemble du processus. Apprendre à apprendre constitue votre principale compétence, dans la mesure où cette faculté est la porte d’entrée vers tous les savoirs que vous désirez acquérir. »

**Remarque** : Toutefois, pour être un apprenant (et un formateur !) efficace, vous devrez également renforcer — malgré tout — votre capacité d’apprendre dans d’autres styles.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Style d’apprentissage | Attributs | Activités |
| Actif | Les actifs sont des personnes qui apprennent par la pratique. Ils ont besoin de se salir les mains, de plonger tête baissée. Ils ont une approche ouverte de l’apprentissage et participent pleinement et sans préjugés à de nouvelles expériences.  Ils n’ont pas peur de procéder par tâtonnements. | * remue-méninges * résolution de problèmes * discussion de groupe * puzzles * concours * jeux de rôle |
| Théoricien/personne à l’écoute | Ces apprenants aiment comprendre la théorie derrière les actes. Ils ont besoin de modèles, de concepts et de faits pour s’engager dans le processus d’apprentissage. Ils préfèrent analyser et synthétiser en intégrant les nouvelles informations dans une « théorie » systématique et logique. | * modèles * statistiques * scénarios * citations * informations contextuelles * application de théories |
| Pragmatiste | Ces personnes doivent être en mesure de voir comment mettre l’apprentissage en pratique dans le monde réel. À leurs yeux, concepts et jeux abstraits paraissent d’une utilité limitée tant que la manière de les mettre en pratique dans leur vie ne leur apparaît pas évidente.  Ils aiment les expériences permettant de tester de nouvelles idées, théories et techniques pour voir si elles fonctionnent. | * temps de réflexion sur la manière d’appliquer dans la réalité les connaissances acquises * études de cas * résolution de problèmes * discussion |
| Réfléchi/observateur | Ces personnes apprennent en observant et en réfléchissant aux évènements survenus. Elles hésitent à se lancer et préfèrent observer de loin.  Elles aiment prendre du recul et considérer les expériences sous plusieurs angles, en recueillant des données et en prenant le temps avant de parvenir à une conclusion appropriée. | * discussions en binôme * questionnaires d’auto-analyse * questionnaires de personnalité * pauses * activités d’observation * retour d’information émanant d’autres personnes * coaching * entretiens |

**Catégorie supplémentaire (souvent transversale) : empathique**

Les personnes empathiques sont promptes à reconnaître les conséquences humaines du savoir et de l’information, ainsi qu’à relier rapidement idées et concepts à leurs expériences personnelles. Enclines à pardonner et à faire la paix, elles excellent dans les situations où elles sont amenées à prodiguer des conseils. Elles recherchent les occasions de faire l’éloge des autres.

* Ces apprenants ont besoin de relations solides et bien établies avec les formateurs/enseignants et les autres apprenants. Les empathiques travaillent mieux dans une atmosphère de relations personnelles fondées sur la compassion, la confiance et le respect. De leur point de vue, les informations et les faits s’apprennent plus efficacement en reliant les idées et les concepts à un vécu personnel.
* Les empathiques sont persuasifs. Ils préfèrent étudier ce qui leur convient le mieux, mais s’efforcent également de satisfaire les autres.
* Les empathiques préfèrent apprendre dans un environnement positif et harmonieux. Ils aiment mieux recevoir un enseignement d’une personne sympathique que d’une personne organisée.   
  La relation avec le formateur/enseignant doit être personnelle et chaleureuse. Les querelles au sein de la classe les perturbent.
* Ces apprenants apprennent mieux lorsqu’ils sont en contact avec les autres. Le travail de groupe et le travail en binôme sont pour eux des composantes essentielles d’un apprentissage réussi.

**Les empathiques se sentent plus à l’aise lorsque :**

* L’ambiance dans leur classe est harmonieuse.
* Ils entretiennent des relations personnelles et étroites avec les formateurs/enseignants et les autres apprenants/étudiants.
* Ils retiennent mieux les informations communiquées dans le cadre de relations interpersonnelles.
* Ils étudient volontiers avec d’autres et ont soif d’interactions telles que les groupes et le travail en binôme.
* Ils aiment enseigner aux autres.

**Les empathiques sont moins à l’aise lorsque :**

* Ils sont tenus d’apprendre dans une ambiance imprégnée de controverses et d’esprit de compétition.
* Ils sont confrontés à des critiques ou des retours d’information négatifs.
* Ils doivent étudier des sujets qui n’ont pas de rapport avec les gens et les aspects interpersonnels.
* Ils apprennent auprès de formateurs plutôt ternes.

**Conseils aux enseignants et aux classes**

* En qualité d’enseignant/formateur, donnez à vos élèves la possibilité d’apprendre dans le cadre de relations interpersonnelles. En cas de recours à des activités de groupe, veillez à donner aux apprenants des directives sur la manière d’accroître l’efficacité de la production, de la communication et de la collaboration au sein de leur groupe.
* L’enseignement réciproque est une excellente occasion d’aider les élèves « empathiques » à intégrer de nouvelles connaissances dans les structures existantes. Cette prédilection s’exprime le mieux lorsqu’il s’agit d’aider les autres ou de servir de mentor.
* L’élément d’information le plus important à retenir lorsque l’on enseigne à des personnes empathiques est la manière de les corriger. Toute correction doit être effectuée dans une atmosphère personnelle, avec tact, compréhension et compassion. La critique posant problème aux apprenants de ce type, toute erreur dans ce domaine risque de les dissuader de poursuivre leurs expériences d’apprentissage.

**Méthodes d’enseignement**

* esthétique incluse
* tableau de choix
* relation étroite avec le formateur
* collaboration/coopération
* discussion
* susciter l’émotion
* activités de groupe
* rythme d’enseignement : modéré
* partenariat
* rétroaction positive
* relations/modèles
* activités basées sur le travail en équipe