### Note d’orientation n° 2 – La pyramide d’apprentissage

# La pyramide d’apprentissage

Selon le modèle de « la pyramide d’apprentissage » ou « cône d’apprentissage », élaboré par le National Training Laboratory, la plupart des étudiants ne retiennent que 5 % de ce qu’ils lisent dans les manuels, mais en revanche mémorisent près de 90 % de ce qu’ils apprennent en enseignant aux autres. Le modèle indique que certaines méthodes d’étude sont plus efficaces que d’autres et que l’utilisation de différentes méthodes d’étude aboutit à un apprentissage plus approfondi et à une rétention à plus long terme.

**Cours magistral**

Le modèle de la pyramide d’apprentissage suggère que le « cours magistral » est l’une des méthodes les moins efficaces pour apprendre et retenir des informations. Le cours magistral est une forme d’apprentissage passive où l’on se contente de s’asseoir et d’écouter les informations que vous livre votre enseignant ou votre professeur. Tenter d’acquérir des informations et de comprendre uniquement par le biais de cours magistraux n’est pas la manière la plus efficace d’apprendre. Cependant, les apprenants auditifs ont tendance à trouver les cours magistraux plus stimulants et éducatifs que les étudiants dont le style d’apprentissage préféré n’est pas auditif. Les cours magistraux sont plus efficaces lorsque les étudiants arrivent bien préparés, participent activement à la discussion en classe et savent prendre des notes.

**Lecture**

Même si elle est plus performante que le cours magistral, la lecture reste l’une des méthodes les moins efficaces pour acquérir et retenir des informations, selon la pyramide d’apprentissage. Cependant, si vous êtes un apprenant visuel, la lecture de manuels sera probablement une méthode plus efficace pour vous que pour les étudiants dont le style d’apprentissage préféré diffère. Quoi qu’il en soit, la lecture de manuels est une méthode d’étude nécessaire (et imposée) dans la plupart des contextes universitaires.

**Audiovisuel**

La pyramide d’apprentissage suggère que les méthodes d’apprentissage audiovisuelles permettent de retenir seulement 20 % des informations acquises. Ces méthodes peuvent intégrer divers outils, notamment des vidéos, des enregistrements sonores, des images et des graphiques. À mesure que la technologie des médias et de l’informatique évolue, de nouvelles formes d’enseignement audiovisuel permettent un apprentissage et une rétention plus efficaces de la matière. L’efficacité des méthodes d’apprentissage et d’étude audiovisuelles sort renforcée de sa combinaison éventuelle avec d’autres formes d’étude plus actives.

**Démonstration**

La démonstration implique généralement que l’enseignant ou le professeur attribue aux étudiants une tâche d’apprentissage dont la réalisation suppose la participation des intéressés. Dans la structure de la pyramide d’apprentissage, la démonstration est la première des sept méthodes d’étude impliquant un apprentissage actif. La démonstration tend à réduire le degré d’ambiguïté pour les étudiants par rapport aux méthodes d’étude passives, contribuant ainsi à prévenir les idées fausses et à améliorer la compréhension. Elle peut se révéler une méthode d’étude efficace, en particulier lorsque les informations revêtent un caractère ambigu ou déroutant.

**Groupe de discussion**

La discussion ou « groupe de discussion » est une forme d’apprentissage coopératif. Il s’agit également d’une méthode d’étude active qui peut conduire à une meilleure rétention des informations et de la matière étudiée, ainsi qu’à une meilleure réussite scolaire/universitaire. Contrairement aux approches compétitives et individualistes de l’apprentissage et de l’étude, la discussion est une méthode d’apprentissage coopératif qui repose sur l’interaction des étudiants et l’étude de la matière avec des homologues et des enseignants. Les groupes de discussion ont pour but de stimuler la réflexion des étudiants et d’accroître leur participation et leur engagement. La discussion peut avoir lieu en classe ou au sein d’un groupe d’étude.

**Apprentissage par la pratique**

La pratique est une forme d’apprentissage reposant sur la découverte. Elle constitue l’une des méthodes andragogiques les plus efficaces. Cette méthode encourage les étudiants à mettre en pratique les connaissances acquises, ce qui favorise une meilleure compréhension et le passage des informations de la mémoire à court terme à la mémoire à long terme. La pratique par l’action rend la matière plus personnelle — et donc plus significative — pour les étudiants. Elle permet également une compréhension plus approfondie de la matière, une meilleure rétention et une meilleure remémoration.