

## POLITIQUES ÉDUCATIVES



N°1: ISBN 978-92-871-6439-1

N°2: ISBN 978-92-871-6796-5

N°3: ISBN 978-92-871-6629-6

N°4: ISBN 978-92-871-6851-1

[www.book.coe.int](http://www.book.coe.int)



COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Le projet **Politiques et pratiques de l'enseignement de la diversité socioculturelle**, lancé en 2006, par le **Comité Directeur de l'Éducation du Conseil de l'Europe (CDPPE)**, a donné naissance à une série de publications correspondantes aux **quatre phases interconnectées** du projet. L'objectif principal, était de favoriser la **reconnaissance** et la **valorisation** de la diversité au niveau de la **formation initiale des enseignants** et la **gestion de la diversité dans les établissements scolaires**, dont les conditions de participation **inclusive** offrent à tous une **égalité des chances**. On débat donc sur la façon dont la formation des enseignants – notamment la formation continue – peut préparer ces derniers à devenir des **professionnels réfléchis, ouverts à la diversité** dans leur établissement et dans leur classe.

- ▶ **N°1 « Rapport d'enquête »**: cette enquête-étude menée sur la **formation initiale des enseignants à la diversité socioculturelle en Europe**, souligne l'importance du rôle des établissements de formation, en liaison avec les responsables politiques, pour la définition des **programmes d'études**, mais aussi pour la définition des **politiques nationales** en matière de **formation des enseignants**.
- ▶ **N°2 « Cadre de compétences pédagogiques »**: cet ouvrage fournit une base de travail pour améliorer la prise en compte des besoins des futurs enseignants à travers un cadre de **18 compétences en matière de diversité** discutées entre **acteurs clés**. De même, des **enseignements** et une **perspective nationale** et **thématique** ont pu être tirés.
- ▶ **N°3 « Concepts, principes et enjeux dans la formation des enseignants »**: destiné à **tout le personnel des établissements de formation des maîtres**, cette publication expose les grands principes dont les concepts fondamentaux concernant la **diversité socioculturelle dans l'éducation**, tout en analysant les difficultés rencontrées dans la **formation initiale et continue des enseignants**. Il préconise des **mesures** et définit des **lignes directrices** à l'intention de tout établissement de formation.
- ▶ **N°4 « Diversité et inclusion: enjeux pour la formation des enseignants »**: riche en **études de cas concrets**, cette publication illustre les conditions de mise en œuvre et d'adaptation aux contextes nationaux du Cadre de compétences pédagogiques. **Trois groupes de compétences** responsabilisent les futurs enseignants: « **Connaissances et compréhension** », « **Communication et relations** » et « **Gestion et enseignement** ».

[www.coe.int/education](http://www.coe.int/education)

## EDUCATION POLICY



N°1: ISBN 978-92-871-6440-7

N°2: ISBN 978-92-871-6691-3

N°3: ISBN 978-92-871-6582-4

N°4: ISBN 978-92-871-6852-8

[www.book.coe.int](http://www.book.coe.int)



COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

- ▶ The Council of Europe project **Policies and practices for teaching sociocultural diversity** launched by the **Steering Committee for Education of the Council of Europe (CDPPE)** in 2006, gave birth to a series of publications related to the **4 interconnected phases** of the project. The primary aim is promote the **recognition of diversity in pre-service teacher training and the management of diversity at school, inclusive** participation conditions favourable to **equal opportunities** for all. It intends to raise discussion about how teacher education, particularly in-service training, can prepare student teachers to become **reflective professionals responsive to diversity** in schools and classrooms, where there is the importance of training on democratic culture and social cohesion for future teachers.
- ▶ **N°1 "A survey report"**: this report-survey on **initial training of teachers in sociocultural diversity in Europe**, underlines the importance of the role of teacher education institutions, in collaboration with policy makers, in drafting **study programmes**, but also in defining **national policies** concerning **teacher education**.
- ▶ **N°2 "A framework of teacher competences for engaging with diversity"**: it provides a basis to help ensuring that the needs of future teachers through **18 "diversity competences"** are discussed among **key players**, as civil servants, government representatives, teachers and teachers trainers researchers and students, from a **national and topic-based perspective**.
- ▶ **N°3 "Concepts, principles and challenges in teacher education"**: is addressed to **all staff in teacher education institutions**. It offers an outline of the main principles, introducing some key concepts related to **sociocultural diversity in education** while analysing some challenges in **teacher education and development**. It identifies **policy measures** and **guidelines** for teachers pre-service training institutions.
- ▶ **N°4 "Diversity and inclusion: challenges for teacher education"**: these **concrete examples** illustrate the conditions of implementation and adaptation to national contexts of the "Framework of teacher competences for engaging with diversity". We define **three main groups of knowledge** encouraging future teachers' attitudes and place within various environments culturally and ethnically different: "Knowledge and Understanding", "Communication and Relationships" and "Management and Teaching".

[www.coe.int/education](http://www.coe.int/education)