

Education des enfants roms en Europe
Education of Roma children in Europe



COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE

Language Policy Division
Division des Politiques linguistiques



Evropakoro Forumo e Romengoro thaj e Phirutnengo
European Roma and Travellers Forum
Forum européen des Roms et des Gens du voyage

Evropské jazykové portfolio

Učím se romsky

Jméno _____

Škola _____

Adresa _____

**2. stupeň základní školy
Pro žáky od 11 – 16 let**

***Děkujeme** Finsku za velkorysou podporu tohoto projektu*

Odbor jazykové výuky - www.coe.int/lang
Rada Evropy, ŠTRASBURK

Tento překlad byl pořízen na základě souhlasu Rady Evropy. Za jeho úroveň odpovídá překladatel.

Michaela Čáňková

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Praha 2010

Council of Europe

Rada Evropy a Evropské jazykové portfolio

Rada Evropy je rodina 47 zemí, které se rozprostírají od Islandu po Ázerbajdžán. Miliony mladých lidí žijících v **těchto** zemích mají mnoho **společných zážitků a zájmů**, ale také se liší svými jazyky, kulturním **prostředím** a historií.

Cílem Rady Evropy je pomáhat vám respektovat ostatní lidi a **porozumět**, jak se od sebe liší. Vaše Evropské jazykové portfolio je **uspořádané** tak, aby vám pomáhalo **učit** se cizí jazyky a **porozumět** odlišnému kulturnímu **prostředí**.

Evropské jazykové portfolio vám **umožňuje**

- vést si záznamy o tom, co už v **různých** jazycích umíte
- **porozumět** tomu, co se **ještě** musíte **naučit**, abyste se mohli **zúčastnit** veškeré výuky a všech aktivit v **romštině**
- vést si záznamy o tom, co jste se už **dostatečně naučili**, a co se **ještě** musíte **naučit**
- zorganizovat si svou práci tak, abyste navazovali na to, co jste se už **naučili**
- **říct** svému **učiteli**, co už v **romštině** umíte
- ukázat svým novým **učitelům**, pokud **změníte** školu, co už v **romštině** umíte

Evropské jazykové portfolio **umožňuje** vašim **učitelům**

- poznat, jaký dialekt romštiny už umíte
- pomoci vám s plánováním dalšího studia

Evropské jazykové portfolio **umožňuje** vašim **rodičům**

- Poznat, jaké pokroky v **učení** romštiny **děláte**

Autorka: Dr. Barbara Lazenby Simpson, Trinity College, Dublin

Language Policy Division
DG IV - Council of Europe
F-67075 STRASBURK Cedex
decs-lang@coe.int – www.coe.int/lang

This translation has been done with the consent of the Council of Europe. The translator bears the responsibility for the quality of the work.
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Praha 2010

Jazykový pas

Pomocí této části Evropského jazykového portfolia dokážu:

- Popsat sám/a sebe
- Ukázat, co už umím v jazycích, které znám
- **Vysvětlit**, co zažívám ve svém a jiném kulturním prostředí

Tohle jsem já



Jmenuji se: _____

Mám _____let.

Moje **příjmení** je: _____

Pocházím z _____skupiny

Další **členové** mojí rodiny se
jmenují: _____

Mám _____oči. Mám _____vlasy.

Bydlím v: _____

Kdy mám narozeniny: _____

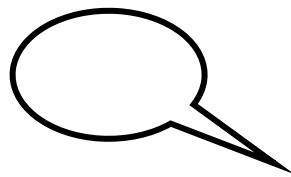
Moje škola je: _____

Co mám rád/a: _____

Nová slovíčka z této stránky

Jazyky, které znám

Těmito jazyky mluvím



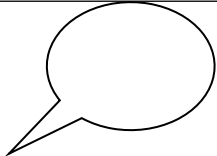



se svou rodinou

se svými prarodiči

se svými přáteli
















ve škole






Co v těchto jazycích dokážu

			
Dokážu mluvit:	Dokážu poslouchat:	Dokážu číst:	Dokážu psát:

Moje úroveň v různých jazycích



Svoji úroveň zjistíte pomocí tabulky vlastního hodnocení na následující stránce

		Vlastní hodnocení jazykové úrovně					
		A1	A2	B1	B2	C1	C2
Jazyk: Datum:	Poslech 						
	Čtení 						
	Ústní interakce 						
	Ústní projev 						
	Psaní 						
Jazyk: Datum:	Poslech 						
	Čtení 						
	Ústní interakce 						
	Ústní projev 						
	Psaní 						
Jazyk: Datum:	Poslech 						
	Čtení 						
	Ústní interakce 						
	Ústní projev 						
	Psaní 						

		A1	A2	B1	B2	C1	C2
P O R O Z U M Ě N Í	Poslech 	Rozumím známým slovům, naprosto základním frázím, které se týkají mě, mé rodiny a bezprostředního, konkrétního okolí, pokud se mluvím pomalu a zřetelně.	Rozumím frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se mě bezprostředně týkají (např. základním informacím o mě a mé rodině, nakupování, okolí, zaměstnání). Umím zachytit smysl krátkých jasných srozumitelných zpráv a oznámení.	Rozumím hlavním myšlenkám mnoha rozhlasových nebo televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s mým osobním nebo profesním zájmem, pokud se mluví poměrně pomalu a srozumitelně.	Rozumím delším proslulým a přednáškám a dokážu sledovat dokonce složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně znám. Rozumím většině televizních zpráv a programů zabývajících se aktuálními tématy. Rozumím většině filmů, pokud se v nich mluví spisovně.	Dokážu porozumět delším proslulým, i pokud nejsou srozumitelně strukturované, i pokud vztahy v nich nejsou vyjádřené jasně. Dokážu porozumět televizním programům a filmům bez velkých potíží.	Nečiní mi problém porozumět jakékoli formě mluveného projevu, ať živému nebo vysílanému, i jestliže se mluví rychlostí rodilého mluvčího, pokud se mohu předem seznámit s jeho přízvukem.
	Čtení 	Rozumím známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na nápisech a plakátech nebo v katalogích.	Umím číst velmi krátké jednoduché texty. Umím vyhledat specifické předvidatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech jako např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumím krátkým jednoduchým osobním dopisům.	Rozumím textům, které jsou psané především běžně používaným jazykem, nebo které se vztahují k mé práci. Rozumím popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech.	Umím číst články a zprávy psané především běžně používaným jazykem, nebo které se vztahují k mé práci. Rozumím textům současně literární prózy.	Umím číst články a zprávy psané především běžně používaným jazykem, nebo které se vztahují k mé práci. Rozumím textům současně literární prózy.	Dokážu porozumět dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a docenit jejich specifický styl. Dokážu porozumět odborným článkům a technickým návodům, i když se týkají oboru, který neznám.
M L U V E N Í	Ústní interakce 	Umím se jednoduchým způsobem domluvit, pokud je můj partner ochoten opakovat věty pomaleji nebo je přeformulovat a pomáhá mi ve formulaci toho, co se snažím říct. Umím se jednoduchým způsobem zeptat a odpovědět pokud se jedná o moje základní potřeby nebo pro mě naprosto známá témata.	Umím komunikovat v jednoduchých a běžných situacích, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací na známá témata a činnosti. Zvládnou velice krátkou společenskou konverzaci, ačkoli obvykle nerozumím natolik, abych sám/a konverzaci udržel/a.	Umím si poradit s většinou situací, které mě mohou při cestování potkat v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Bez přípravy se dokážu zapojit do hovoru na témata, která jsou mi známá, o něž se zajímám nebo se týkají každodenního života (např. rodina, koníčky, práce, cestování a aktuální události).	Dokážu se účastnit hovoru do té míry plynule a spontánně, že jsem schopen vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokážu se aktivně zapojit do diskuse na známá témata, vysvětlovat a obhajovat své názory.	Dokážu plynule a spontánně vyjádřit své názory aniž bych musel/a hledat výrazy. Dokážu používat jazyk pohotově a účelně pro společenskou a odbornou komunikaci. Dokážu přesně formulovat své myšlenky a názory a zdatně přispět ke konverzaci s ostatními mluvčími.	Snadno se dokážu zapojit do jakékoli konverzace a diskuse a být obeznámen s idiomy a kolokviálními výrazy. Dokážu se vyjádřit plynule a zachytit přesně jemné odstíny ve vyjadřování. Pokud mám potíže, dokážu hladce přeformulovat a vyjádřit se jiným způsobem tak, že ostatní mluvčí potíže nepostřehnou.
	Ústní projev 	Umím použít jednoduché fráze a věty k popsání toho, kde žiji a lidí, které znám.	Umím použít řadu frází a vět, abych jednoduše popsal/a svou rodinu a další lidi, životní podmínky, své vzdělání a své současné nebo poslední zaměstnání.	Umím jednoduchým způsobem spojovat fráze, abych popsal/a zážitky a události, své sny, naděje a ambice. Umím stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umím vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a popsat své reakce.	Umím se srozumitelně a podrobně vyjadřovat o široké škále témat, které se vztahují k okruhu mých zájmů. Umím vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých možností řešení.	Dokážu podat srozumitelný podrobný popis složitých témat, včetně vedlejších témat, která rozvíjení jisté myšlenky a jsou zakončena vhodným závěrem.	Dokážu podat srozumitelný a bez potíží zvládnutý popis ve stylové rovině odpovídající kontextu a s vhodnou logicky stavěnou strukturou, která napomáhá mému partneru v komunikaci zaznamenat a zapamatovat si důležité myšlenky.
P S A N Í	Psaní 	Umím napsat krátký jednoduchý text na pohlednici, např. pozdravy z prázdnin. Umím vyplnit formuláře vyžadující osobní údaje, např. jméno, národnost a adresu při registraci v hotelu.	Umím napsat krátké jednoduché poznámky a vzkazy. Umím napsat velmi jednoduchý osobní dopis, např. poděkování	Umím napsat jednoduché souvislé texty na témata, která znám nebo jsou mi osobně blízká. Umím napsat osobní dopisy, které popisují zážitky a dojmy.	Umím napsat srozumitelné podrobné texty týkající se široké škály témat souvisejících s mými zájmy. Umím napsat kompozici nebo zprávu, předávat informace nebo obhajovat či vyvracet určitý názor. Umím napsat dopisy, ve kterých zdůrazňuji, čím jsou pro mě události nebo zážitky důležité.	Umím se vyjádřit jasně, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit své názory. Dokážu napsat podrobné dopisy, pojednání nebo zprávy o složitých tématech a zdůraznit to, co považuji za hlavní. Umím zvolit takový styl textu, který bude odpovídat typu čtenáře.	Dokážu napsat jasný plynulý text vhodným stylem včetně složitých dopisů, zpráv nebo článků, ve kterých je text vystavěn tak, aby si čtenář všiml důležitých myšlenek a zapamatoval si je. Dokážu napsat shrnutí a recenze odborných nebo literárních prací.



Tabulka vlastního hodnocení podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky © Rada Evropy

Jaký pokrok v **učení dělám** – poslech a **čtení** (podrobnosti na Curriculum Framework for Romani ©)




		A1 BREAKTHROUGH	A2 WAYSTAGE	B1 THRESHOLD	B2 VANTAGE
P O R O Z U M Ě N Í	Poslech 	Dokážu porozumět slovům a frázím o sobě, své rodině, každodenním životě a věcech, které dělám. Dokážu porozumět jednoduchým otázkám a pokynům.	Ve škole dokážu porozumět většině pokynů. Dokážu sledovat témata probíraná ve třídě a dokážu porozumět příběhu, který je jednoduchý nebo který znám.	V pokynech ve škole dokážu porozumět podrobnostem, hlavním bodům v probíraných tématech, příběhům, které se čtou nahlas ve třídě a filmům o věcech, které znám. Bez potíží dokážu sledovat většinu rozhovorů mezi studenty.	Dokážu rozumět filmům, nahrávkám nebo rozhovorům na témata, která znám.
	Čtení 	Dokážu rozpoznat písmena abecedy a najít své jméno na seznamu. Dokážu porozumět slovům na nástěnných mapách a plakátech ve třídě a některým slovům a frázím v novém textu.	Dokážu porozumět krátkým textům na témata, která znám, dokážu používat abecedu a najít položky v seznamu.	Dokážu porozumět popisům událostí, pocitů a přání a dokážu pomocí otázek k zjištění porozumění najít specifické odpovědi v textu. Dokážu také používat klíčová slova, diagramy a ilustrace, které mi pomáhají porozumět textům, které čtu. Dokážu porozumět psaným pokynům k aktivitám prováděným ve třídě.	Dokážu porozumět článkům a zprávám v novinách, časopisech anebo na internetu. Dokážu porozumět postojům, přesvědčením nebo obavám vyjádřeným v textech.




Příklad:

	A1			A2		
	S velkou pomocí	S malou pomocí	Bez pomoci	S velkou pomocí	S malou pomocí	Bez pomoci
Poslech 	15/9/20__	17/10/20__	14/11/20__	18/12/20__	15/2/20__	20/4/20__

	A1			A2			B1			B2		
	S velkou pomocí *	S malou pomocí **	Bez pomoci ***	S velkou pomocí *	S malou pomocí **	Bez pomoci ***	S velkou pomocí *	S malou pomocí **	Bez pomoci ***	S velkou pomocí *	S malou pomocí **	Bez pomoci ***
Poslech 												
Čtení 												

Jaký pokrok v **učení dělám** – mluvený projev a psaní (podrobnosti na *Curriculum Framework for Romani®*)

		A1 BREAKTHROUGH	A2 WAYSTAGE	B1 THRESHOLD	B2 VANTAGE
M L U V E N Í	Ústní interakce 	Dokážu správně pozdravit, rozloučit se, poprosit a poděkovat. Dokážu se zeptat a odpovědět na jednoduché otázky.	Dokážu odpovědět na otázky o své rodině, kamarádech, práci ve škole, koníčcích a prázdninách. Dokážu vest konverzaci. Umím vyjádřit své obavy a to, jak se cítím.	Dokážu plynně mluvit o škole, rodině, svém běžném každodenním životě a o tom, co mám nebo nemám rád/a. Dokážu konverzovat a diskutovat o tom, co mě zajímá. Dokážu zopakovat to, co bylo řečeno a předat informaci dalším lidem.	Dokážu se zúčastnit konverzace nebo diskuse a porozumět a reagovat na promluvy rodilých mluvčí . Dokážu jasně vyjádřit své názory a vysvětlit je, pokud je třeba.
	Ústní projev 	Dokážu jednoduše popsat, kde bydlím a lidi, které znám, především členy své rodiny.	Dokážu popsat svou rodinu, každodenní program a činnosti. Umím popsat něco, co rád/a dělám. Dokážu popsat své plány pro blízkou nebo vzdálenější budoucnost.	Dokážu převyprávět příběh, který jsem slyšel/a nebo obsah filmu, který jsem viděl/a nebo knihy, kterou jsem četl/a. Umím popsat rodinnou událost (oslavu, svátek narození dítěte, atd.) a vysvětlit své názory a představy.	Dokážu srozumitelně a podrobně popsat zážitek nebo událost a vysvětlit jeho důležitost pro mě nebo někoho jiného. Dokážu vysvětlit své osobní stanovisko a názor a podat jasně vysvětlení svého postoje.
P S A N Í	Psaní 	Dokážu napsat své jméno a adresu. Umím napsat nápisy na obrázky a opsat krátké věty z tabule. Dokážu napsat krátké věty.	Dokážu zapsat nova slovíčka do Evropského jazykového portfolio a umím napsat krátké texty na témata mě známá (např. co rád/a doma dělám) Umím napsat krátkou zprávu (např. Pohlednici nebo krátký email) kamarádovi.	Dokážu napsat krátký dopis nebo email, obsah knihy nebo filmu, zprávu o svých pocitech z nějaké události nebo situace a popsat své zážitky.	Dokážu napsat text na mnoho různých témat, obzvláště pokud mě zajímají a dotýkají se mého života. Dokážu vyjádřit svůj názor a podat jasný popis.

	A1			A2			B1			B2		
	S velkou pomocí *	S malou pomocí **	Bez pomoci ***	S velkou pomocí *	S malou pomocí **	Bez pomoci ***	S velkou pomocí *	S malou pomocí **	Bez pomoci ***	S velkou pomocí *	S malou pomocí **	Bez pomoci ***
Ústní interakce 												
Ústní projev 												
Psaní 												

Přemýšlím o různých kulturních prostředích

Když přemýšlíme a mluvíme o tom, co **důležitého** v životě **děláme**, tak lépe pochopíme, jak jsou lidé stejní a **zároveň různí**. Napište do tabulky, co si myslíte:

	Romové	Gadžové	Nevím
	(Napište o romských tradicích a způsobu života)	(Napište o tradicích a způsobu života <i>Gadžů</i>)	(Napište X, pokud si nejste jisti)
Naše rodina			
Naše důležité oslavy			
Práce, kterou vykonávají moji rodiče			
Příběhy a hádanky, které slyším okolo sebe			
Tradice v mojí rodině /skupině			

	Romové	Gadžové	Nevím
	(Napište o romských tradicích a způsobu života)	(Napište o tradicích a způsobu života <i>Gadžů</i>)	(Napište X, pokud si nejste jisti)
Každodenní život u nás doma			
Cestování do různých míst			
Jídlo a oblečení			

Tři věci, které bych ti **chtěl říct** o svém kulturním prostředí:

1 _____

2 _____

3 _____

Tři věci, které bych se **chtěl dozvědět** o jiném kulturním prostředí:

1 _____

2 _____

3 _____

Můj jazyk a interkulturní zkušenosti

Nové a zajímavé **věci**, kterých jsem si všiml/a, když jsem cestoval/a nebo se s **někým** setkal/a.

Země:	Datum od	Pobyt u přátel nebo rodiny (√)	Cestování (√)	Studium (√)
Jazyk:	Do			
Rozdíly, kterých jsem si všiml/a:				
Podobnosti, kterých jsem si všiml/a:				
Země:	Datum od	Pobyt u přátel nebo rodiny (√)	Cestování (√)	Studium (√)
Jazyk:	Do			
Rozdíly, kterých jsem si všiml/a:				
Podobnosti, kterých jsem si všiml/a:				
Země:	Datum od	Pobyt u přátel nebo rodiny (√)	Cestování (√)	Studium (√)
Jazyk:	Do			
Rozdíly, kterých jsem si všiml/a:				
Podobnosti, kterých jsem si všiml/a:				

Jazykový životopis

Tuto část Evropského jazykového portfolia dokážu použít, abych mohl/a:

- Přemýšlet o svém životě a o tom, co bych chtěl/a dělat v budoucnosti
- Pochopit, jak se co nejlépe učit
- Naučit se, jak si stanovit cíle při učení
- Používat kontrolní seznam, abych mohl/a prodiskutovat se svým učitelem, co bych se měl/a dál učit a zaznamenávat si to, co jsem se už naučil/a

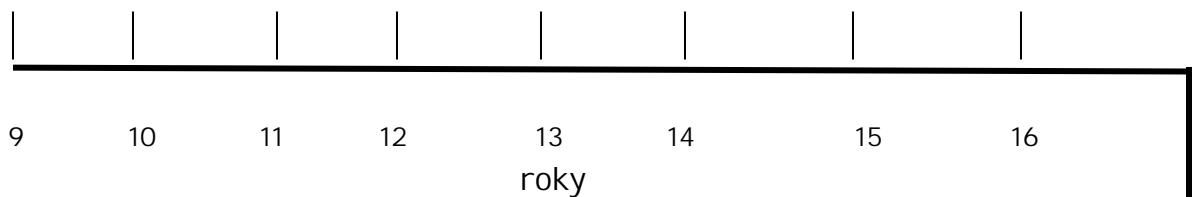
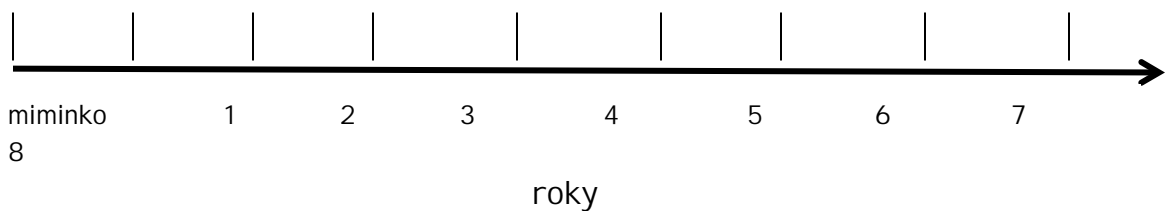
Co jsem už **udělal/a** a co bych rád/a v budoucnu **udělal/a**

Tato **čára** zaznamenává roky tvého života.

Povídej si se svým **učitelem** a kamarády a zkus si vzpomenout, co jsi **dělal/a** v **různém** období svého života. Potom na **čáře označ** každý **důležitý** zážitek ve svém **životě**.

Mohou to být **důležité** oslavy, události v **rodině**, **něco**, co jsi velice rád/a **dělal/a**, **začátek** školy anebo místa a lidé, které jsi navštívil/a.

Pokud nemáš dost místa na této stránce, nakreslí si novou **čáru** na velký kus papíru.



Co bych rád/a v budoucnu **dělal/a**

Jak se učit nové věci

Přemýšlej o tom, jakým **způsobem** se učíš nová **slovíčka**, pravopis a výslovnost.

Pro **připomenutí** si zapiš do každé kolonky nejlepší **způsob**, jakým se **příslušné části jazyka učíš**. **Například**, pokud se chceš **naučit** nová **slovíčka**, **několikrát** si je **řekni**, zapiš, **utvoř** s jejich pomocí **větu** nebo se je snaž co **nejdřív aktivně** použít. Možná ale, že k **učení** používáš i jiné metody.

Nové položky	Jakým způsobem se učím a pamatuji si
slova a výrazy	
pravopis	
informace (například informace o lidech, místech, událostech, zvycích, historii nebo tradicích)	
výslovnost	
psaní	
vyprávění příběhů	

Jak zvládnout a zdokumentovat proces studia jazyka

5 kroků

- 1 Zjisti si, co se máš **naučit**. Se svým **učitelem** jazyka projdi kontrolní seznam a zapiš si všechny problémy, se kterými se ve **třídě** při výuce potýkáš



- 2 Na další stránce si zaznamenávej své cíle

- 3 **Přemýšlej** o tom, jak se **můžeš učit** co nejlépe a zapiš si své poznatky na str. 11

- 4 Potom použij metodu, kterou považuješ za "nejlepší" a snaž, abys dosáhl svých **cílů**

- 5 Se svým **učitelem** jazyka zaznamenávej své pokroky do kontrolních **seznamů**:

- * Tohle dokážu s velkou pomocí
- * * Tohle dokážu s malou pomocí
- * * * Tohle dokážu bez pomoci




Pamatuj si!

Pokud nedosáhneš svého cíle, netrap se. To, co nevíš dnes, se **může** stát **součástí** tvého dalšího cíle.




Moje studijní cíle











Téma	Co už umím	Co se musím naučit	Datum, kdy chci dosáhnout cíle 	Cíl dosažen (datum)
Příklad: Romská řemesla a povolání	Slova označující různá řemesla	Historiky o romských řemeslnících	30/4/.....	21/05/....













Moje studijní cíle











Téma	Co už umím	Co se musím naučit	Datum, kdy chci dosáhnout cíle 	Cíl dosažen (<i>datum</i>)

Já a moje rodina











Úroveň	Dovednost		* Datum	** Datum	*** Datum
A1		Dokážu porozumět , když se mě učitel ptá na jméno nebo věk nebo na jména a věk mého bratra/bratrů , sestry /sester nebo kamaráda/kamarádky/ kamarádů . Dokážu porozumět , když se mě učitel ptá na jméno a věk . Dokážu porozumět pokynům učitele nebo jiné osoby.			
		Dokážu najít své jméno v seznamu. Dokážu najít jména jiných členů své rodiny.			
		Dokážu říct své jméno a věk , když mě někdo o tyto informace požádá. Dokážu odpovědět na otázky, co mám nebo nemám rád/a. Dokážu pozdravit a rozloučit se. Dokážu odpovědět , když se někdo ptá na jména dalších členů rodiny. Dokážu se jednoduchým způsobem zeptat.			
		Dokážu něco říct o své rodině . Dokážu popsat sám sebe.			
		Dokážu napsat své jméno, adresu a jméno své školy. Dokážu napsat jména dalších členů své rodiny. Dokážu napsat jméno místa, kde žiju.			
A2		Dokážu porozumět , když mi učitel říká něco nového. Dokážu porozumět tomu, co mi kamarádi říkají při společné činnosti . Dokážu částečně porozumět tomu, co si dospělí členové mojí rodiny říkají . Dokážu porozumět některým slovům pozhnání.			
		Dokážu najít svoje nebo jiné jméno v seznamu. Dokážu přečíst příběh pro děti , který už znám. Dokážu přečíst romskou pohádku, kterou už znám.			
		Dokážu odpovědět na otázky o členech své rodiny. Dokážu odpovědět na otázky o tom, co jsem dělal/a včera , o víkendu, během prázdnin a dokážu říct svým rodičům , co jsem dělal ve škole. Dokážu pozdravit a rozloučit se s lidmi na různých místech. Dokážu vyjádřit učiteli nebo jinému dospělému své obavy, nebo že jsem nemocný/á a dokážu odpovědět na otázku, jak se cítím. Pokud nerozumím, dokážu se zeptat.			
		Dokážu říct , jak jsem velký/á, jakou barvu mají moje oči a vlasy. Dokážu mluvit o tom, co každý den dělám a co dělám rád//a. Dokážu mluvit o tom, co doma děláme . Dokážu vysvětlit , jak se cítím ve škole nebo doma			
	Dokážu napsat o tom, co každý den dělám a co mě baví. Dokážu napsat o něčem , co jsem dělal/a nebo viděl/a .				











Já a moje rodina











Úroveň	Dovednost	*	**	***	
		Datum	Datum	Datum	
B1		Dokážu porozumět , o čem si lidé povídají ve škole nebo mimo školu. Dokážu porozumět , co si dospělí doma říkají a všem slovům v pozeňání dávaném mě nebo jinému dítěti .			
		Dokážu číst o tom, co jiní lidé dělají každý den a jak jinde žijí. Dokážu číst o problémech lidí z minoritních skupin a změnách a výzvách v životě Romů dnes.			
		Dokážu říct učiteli , co jsem dělal/a mimo školu. Dokážu říct svým rodičům , co jsem dělal/a ve škole a co mě bavilo. Dokážu odpovědět na otázky o tom, co denně dělám a jak žije moje rodina. Dokážu říct učiteli nebo svým rodičům o tom, co mě trápí a proč .			
		Dokážu přednést krátký projev ve třídě o tom, co každý den dělám nebo o důležitých událostech v mém životě . Dokážu mluvit o tom, co se doma učím a jak se tradice nebo řemesla v rodinách předávají .			
		Dokážu napsat o rozdílech v životě dnes a v minulosti. Dokážu napsat dopis nebo e-mail popisující událost v mé rodině . Dokážu porovnat svůj současný život s tím, kdy jsem byl/a mladší. Dokážu napsat o tom, co cítím.			
B2		Dokážu porozumět filmu, rozhlasovému vysílání nebo rozhovoru, který mě zajímá. Dokážu porozumět diskusím ve třídě , rodině nebo mezi přáteli . Dokážu porozumět diskusím životu a činností Romů a porozumět různým pozeňáním, které dávají starší lidé dětem .			
		Dokážu číst o dětech v minulosti a o rodinném životě jinde. Dokážu číst zprávu o něčích zkušenostech. Dokážu číst o životech a zkušenostech romských dětí v minulosti. Dokážu číst o obtížích v životě dnešních mladých lidí.			
		Dokážu mluvit o tom, co mě trápí. Dokážu diskutovat o mnohém, co se vztahuje k mému každodennímu životu a mé rodině . Dokážu říct své rodině o svých zážitcích ze školy. Dokážu se zeptat jiných lidí na jejich každodenní život nebo názory. Dokážu vest rozhovor s rodilým mluvčím .			
		Dokážu vyjádřit své osobní názory. Dokážu vysvětlit problémy, které musejí mladí lidé řešit . Dokážu přednést svůj názor nebo náhled na nějaký problém a zdůvodnit jej.			
		Dokážu napsat dopis nebo e-mail, ve kterém podrobně popíšu a vysvětlím své zkušenosti nebo zájmy. Dokážu dopodrobna popsat téma týkající se mého života nebo života členů mé rodiny nebo mých zájmů a koníčků . Dokážu vyjádřit a vysvětlit svůj názor na konkrétní situace nebo události.			











Dům/karavan a činnosti, které se k nim vztahují					
Úroveň	Dovednost		* Datum	** Datum	*** Datum
A1		Dokážu porozumět výrazům týkajícím se nábytku a předmětů u nás doma. Dokážu porozumět výrazům týkajícím se toho, co doma dělám. Dokážu porozumět, jak důležité jsou činnosti u nás doma a kdo za ně zodpovídá.			
		Dokážu rozpoznat slova pro místnosti, plochy, nábytek a předměty u nás doma. Dokážu rozpoznat čísla na ulici nebo v adrese.			
		Dokážu odpovědět na některé otázky o svém domově. Dokážu říct telefonní číslo.			
		Dokážu říct něco o svém domově. Dokážu říct, co doma dělám a nedělám rád/a. Dokážu říct, o co mě rodiče žádají, abych doma udělal/a.			
		Dokážu napsat slova označující různé části mého domova. Dokážu napsat slova týkající se nábytku a předmětů u nás doma.			
A2		Dokážu porozumět příběhu o rodině a jejich domově. Dokážu porozumět příběhu o každodenním životě dítěte. Dokážu porozumět pokynům, abych doma něco udělal.			
		Dokážu číst příběh o každodenním životě někoho jiného. Dokážu číst příběh o romské rodině a jejich každodenním životě.			
		Dokážu odpovědět na otázky, co dělám doma. Dokážu odpovědět na otázky, co ostatní v mojí rodině dělají doma. Dokážu odpovědět na otázky, co doma dělám a nedělám rád/a.			
		Dokážu mluvit o tom, co obvykle dělám během dne. Dokážu mluvit o tom, co se u nás doma děje ráno a když se vracím ze školy. Dokážu mluvit o tom, co můj otec, matka, bratr nebo sestra každý den dělají.			
		Dokážu napsat pohlednici nebo krátký dopis s popisem svého domova. Dokážu napsat dopis o tom, co doma dělám.			

Dům/karavan a činnosti, které se k nim vztahují

Úroveň	Dovednost		* Datum	** Datum	*** Datum
B1		Dokážu porozumět příběhu nebo faktům z každodenního života ve své nebo jiné zemi. Dokážu porozumět příběhu nebo faktům z každodenního života v minulosti. Dokážu porozumět líčení rozdílů mezi každodenním životem v minulosti a dnes.			
		Dokážu číst příběhy o dětech a jejich životě. Dokážu číst příběhy o životech a domovech romských dětí z různých období. Dokážu číst o každodenním způsobu života jiných lidí.			
		Dokážu odpovědět na otázky, co členové mojí rodiny dělali o víkendu. Dokážu popsat, jaké jsou moje domácí povinnosti. Dokážu popsat tradice u nás doma.			
		Dokážu jednoduše promluvit o důležitých pravidlech, která platí v naší rodině. Dokážu popsat, co je pro mě - z toho, co naše rodina dělá - důležité. Dokážu vyprávět jednoduchý příběh, který jsem doma slyšel/a.			
		Dokážu napsat krátký text o tom, co naše rodina doma dělá a o důležitosti určitých pravidel. Dokážu napsat e-mail nebo dopis popisující událost v naší rodině. Dokážu napsat krátký text o důležitých tradicích v naší rodině.			
B2		Dokážu porozumět podrobnému vyprávění o tom, jak žily rodiny v minulosti. Dokážu porozumět informacím o životě a tradicích Romů.			
		Dokážu porozumět delším příběhům, článkům na internetu a textům o tom, jak bydleli a žili lidé dnes a v minulosti.			
		Dokážu se zúčastnit podrobné diskuse na téma rodinný život a porovnat domov svůj a svých spolužáků. Dokážu diskutovat o důležitosti hodnot v rodině a vyjádřit postoje a názory svoje a jiných členů rodiny. Dokážu diskutovat o tom, jak je pro dnešní mladé lidi důležité se učit jak ve škole, tak doma.			
		Dokážu podrobně promluvit o tom, jaký je dnešní typický život doma a vysvětlit, v čem se liší od minulosti. Dokážu podrobně mluvit o každodenním způsobu života a tradicích u nás doma.			
		Dokážu podrobně napsat o tom, jak doma žiju.			











Moje komunita					
Úroveň	Dovednost		* Datum	** Datum	*** Datum
A1		Dokážu porozumět jménům lidí, kteří žijí a pracují v mojí komunitě . Dokážu ukázat na mapě , kde různí lidé pracují. Dokážu porozumět, když mi starší lidé říkají, co mám dělat . Dokážu porozumět pravidlům platným doma a v komunitě .			
		Dokážu přečíst jména a označení místa, kde bydlím. Dokážu přečíst slova označující důležitá pravidla, jak žít v mojí komunitě .			
		Dokážu pozdravit, rozloučit se , poprosit a poděkovat lidem, se kterými se setkávám. Dokážu odpovědět na některé otázky na místa ve svém okolí a co se v nich děje . Dokážu odpovědět na některé otázky, co na různých místech dělám . Dokážu odpovědět , když se mě ptají, jak se cítím.			
		Dokážu něco říct o své komunitě a oblíbeném místě .			
		Dokážu napsat jména míst ve svém okolí. Dokážu napsat několik vět o tom, co se v mém okolí nebo v mé komunitě děje . Dokážu napsat několik vět o tom, co na různých místech dělám .			
A2		Dokážu porozumět jednoduchým příběhům o tom, co lidé běžně dělají . Dokážu porozumět jednoduchému příběhu popisujícímu důležité chování nebo činnosti ve své komunitě .			
		Dokážu číst oznámení o tom, co se v mém městě nebo komunitě děje . Dokážu číst jednoduchý příběh o každodenním životě v komunitě .			
		Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky, co se děje v mém městě nebo komunitě . Dokážu vysvětlit , proč mám rád/a určitá místa a činnosti v mém okolí. Dokážu mluvit o tom, co rád/a ve svém okolí dělám .			
		Dokážu mluvit o svém oblíbeném místě . Dokážu mluvit o místě , které nemám rád/a. Dokážu mluvit o slavné nebo důležité osobě z mého okolí.			
		Dokážu krátce napsat o místech, které mám nebo nemám rád/a. Dokážu krátce napsat o místě , které jsem navštívil/a. Dokážu krátce napsat o tom, co lidé každý den v mojí komunitě dělají . Dokážu krátce napsat o něčem , co se v mém okolí, nebo v komunitě stalo.			

Moje komunita					
Úroveň	Dovednost		* Datum	** Datum	*** Datum
B1		Dokážu porozumět , když učitel mluví o místech nebo událostech v okolí. Dokážu porozumět filmu nebo nahrávce týkající se události nebo situace v okolí. Dokážu porozumět , když mi někdo říká, jak se mám v určité situaci chovat.			
		Dokážu porozumět letáku nebo novinovému článku o svém okolí, a co se v něm děje.			
		Dokážu diskutovat o místech, které jsme ve svém okolí navštívil/a a odpovědět na otázky. Dokážu mluvit o tom, co lidé, kteří mají různou práci, dělají . Dokážu diskutovat o důležitých budovách a místech v mé komunitě.			
		Dokážu krátce promluvit o místě , které jsem navštívil/a a o práci a její důležitosti pro moji komunitu. Dokážu krátce promluvit o typickém dnu v mojí komunitě.			
		Dokážu napsat dopis nebo e-mail o něčem , co jsem doma dělal/a . Dokážu napsat o práci určitých lidí z mého okolí. Dokážu napsat pohlednici z místa, které jsem navštívil/a. Dokážu napsat krátký popis romské komunity a její struktury.			
B2		Dokážu porozumět podrobnostem, když se mluví/popisuje okolí nebo komunita. Dokážu porozumět podrobnostem, když se vysvětluje struktura romské komunity. Dokážu porozumět projevu na veřejnosti nebo filmu o důležité osobě z okolí.			
		Dokážu číst knihy nebo články o místní historii, o životním stylu lidí, kteří zde v minulosti žili. Dokážu číst novinové články , které podávají zprávy o tom, co se dnes v mém okolí nebo komunitě děje . Dokážu číst článek z novin nebo internetu o událostech, činnostech nebo situaci týkající se Romů z mého okolí.			
		Dokážu diskutovat o místních aktivitách, vyjádřit své názory a postoje k jiným lidem a k sobě . Dokážu připravit projekt týkající se mého okolí. Dokážu diskutovat o podrobnostech o tom, co moje komunita dělá a podat vysvětlení o Romech v ní.			
		Dokážu pronést delší projev o svém okolí nebo o určité aktivitě , která se zde koná nebo konala. Dokážu pronést delší projev o zajímavém nebo důležitém místě , které jsem navštívil/a. Dokážu promluvit o životě lidí v romské komunitě a označit důležité kulturní rozdíly mezi Romy a gadži. Dokážu pronést delší projev o nárocích, se kterými se Romové v komunitách musí vypořádat . Dokážu pronést delší projev o důležitém člověku ze svého okolí.			
		Dokážu napsat dopis s instrukcemi, jak se dostat na nějaké místo v mém okolí. Dokážu podat zprávu o důležitých strukturách mojí místní komunity.			

Romská řemesla a povolání					
Úroveň	Dovednost		* Datum	** Datum	*** Datum
A1		Dokážu porozumět výrazům označujícím různá řemesla a povolání. Dokážu porozumět výrazům označujícím řemeslné výrobky.			
		Dokážu rozpoznat slova označující různá řemesla a povolání. Dokážu rozpoznat slova označující řemeslné výrobky.			
		Dokážu se zeptat a odpovědět na jednoduché otázky týkající se práce, kterou dnes lidé dělají.			
		Dokážu pojmenovat řemesla a povolání lidí z mého okolí v současnosti a minulosti.			
		Dokážu napsat slova pro typická řemesla a povolání Romů v minulosti a současnosti a několik vět o těchto řemeslech.			
A2		Dokážu porozumět jednoduchému příběhu o romských řemeslnících a jejich práci.			
		Dokážu si přečíst jednoduchý příběh, který popisuje každodenní život Romů.			
		Dokážu jednoduše konverzovat o typické práci konkrétních řemeslníků. Dokážu odpovědět na jednoduché otázky o romských řemeslnících a jejich činnostech. Dokážu odpovědět na jednoduché otázky o tom, co dnes Romové v mé komunitě dělají.			
		Dokážu krátce popsat určité řemeslo nebo povolání, která mě zajímá. Dokážu krátce popsat řemeslníka při práci.			
		Dokážu napsat krátký dopis nebo text popisující řemesla a povolání Romů z mého okolí v minulosti. Dokážu napsat krátký popis řemesel a povolání Romů v různých oblastech země.			

Romská řemesla a povolání













Úroveň	Dovednost	*	**	***	
		Datum	Datum	Datum	
B1	→💡	Dokážu porozumět rozhovoru o tradičních romských řemeslech. Dokážu porozumět filmu nebo rozhlasovému vysílání o práci Roma nebo romské skupiny.			
	💡→	Dokážu číst příběh nebo jiný text o typickém romském řemeslu v minulosti a současnosti. Dokážu číst příběh o Romovi, který se díky svému řemeslu nebo tomu, co dělal, stal slavným.			
	💡💡	Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky o základních řemeslech a povoláních Romů v minulosti a současnosti. Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky o důležitosti romských řemesel a povolání. Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky o tom, co dnes Romové dělají.			
	💡→	Dokážu krátce promluvit o slavném Romovi. Dokážu krátce promluvit o řemeslech a povoláních určitých romských skupin.			
	✍️	Dokážu napsat o způsobu života romských řemeslníků. Dokážu napsat o různých romských skupinách a jejich řemeslech a povoláních.			
B2	→💡	Dokážu porozumět podrobnému vyprávění o romských řemeslech a způsobu života. Dokážu porozumět tomu, co říká výchovný poradce o mých dnešních pracovních možnostech.			
	💡→	Dokážu číst podrobný výčet romských řemesel nebo povolání v minulosti. Dokážu číst o důležitosti určitého romského řemesla nebo povolání pro moje okolí nebo oblast. Dokážu číst podrobné informace o tom, jak dnes mohu pracovat jako romský řemeslník nebo v romském povolání. Dokážu číst životopis důležitého romského řemeslníka.			
	💡💡	Dokážu diskutovat o důležitosti řemesel a povolání v historii Romů jako přípravě na projekt. Dokážu se klást otázky člověku, který přijde do školy, aby vyprávěl o romských řemeslech a povoláních.			
	💡→	Dokážu pronést ústní projev o aktivitách Romů v minulosti a vysvětlit důležitost jejich řemesel a povolání v různých oblastech země. Dokážu podrobně promluvit o povoláních dnešních Romů. Dokážu pronést ústní projev a srovnat v něm život romských řemeslníků v minulosti a současnosti a vysvětlit jeho výhody a nevýhody. Dokážu podrobně promluvit o slavném Romovi a jeho vlivu na místní nebo mezinárodní život.			
	✍️	Dokážu napsat podrobnou zprávu o tradičních romských řemeslech a jejich důležitosti. Dokážu napsat, jak je důležitý příspěvek Romů k ekonomickému a společenskému životu.			











Svátky a oslavy					
Úroveň	Dovednost		* Datum	** Datum	*** Datum
A1		Dokážu porozumět výrazům označujícím důležité svátky a oslavy v mém okolí. Dokážu porozumět výrazům pro svátky a oslavy v mé rodině nebo komunitě.			
		Dokážu rozpoznat slova označující důležité svátky a oslavy, když je vidím napsané na nástěnné mapě, kalendáři nebo na plakátu.			
		Dokážu se zeptat a jednoduchým způsobem odpovědět na hlavní oslavy v mém okolí. Dokážu se zeptat a jednoduchým způsobem odpovědět na důležité události v mé rodině nebo komunitě.			
		Dokážu vyjmenovat hlavní svátky v průběhu školního roku. Dokážu vyjmenovat hlavní oslavy, které jsou v mé rodině nebo komunitě důležité a říct, kdy se konají.			
		Dokážu opsat nebo napsat jména důležitých svátků a oslav v mém okolí. Dokážu opsat nebo napsat několik vět o důležitých událostech v mém okolí nebo rodině a komunitě.			
A2		Dokážu rozpoznat, když je důležitý svátek součástí příběhu. Dokážu rozpoznat, když učitel mluví o určitém svátku, oslavě nebo události. Dokážu porozumět jednoduchým instrukcím k přípravě důležité události.			
		Dokážu číst jednoduchý příběh o důležitém svátku nebo oslavě. Dokážu číst jednoduchý text o tom, jak se rodina připravuje na důležitou oslavu.			
		Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky na svátky, které se objevují v příbězích. Dokážu se zeptat svých přátel, jak doma slaví. Dokážu se zeptat na svátek, který je pro mou rodinu a komunitu velmi důležitý.			
		Dokážu podat velmi jednoduchou zprávu o svátku nebo oslavě u nás doma. Dokážu podat velmi jednoduchou zprávu o důležitých částech svátku nebo oslavy. Dokážu podat jednoduchý popis zvláštní události, kterou jsem zažil/a.			
		Dokážu napsat několik vět o svátku nebo oslavě, kterou jsem zažil/a. Dokážu napsat několik vět o důvodu, proč se určitá oslava koná.			

Svátky a oslavy

Úroveň	Dove dnost		* Datu m	** Datu m	*** Datu m
B1	-🧠	Dokážu porozumět informaci o přípravě a plánech na svátek nebo oslavu. Dokážu porozumět hlavním myšlenkám filmu o určitém svátku nebo oslavě . Dokážu porozumět hlavním bodům příběhu nebo písničky vztahujícím se k určitému svátku, oslavě nebo vzpomínkové slavnosti.			
	🧠	Dokážu číst a porozumět psanému popisu toho, co se děje během svátku nebo oslavy. Dokážu porozumět hlavním bodům článku v novinách a na internetu týkající se nějakého svátku.			
	🧠🧠	Dokážu diskutovat a porovnat, jak slavíme v různých komunitách a rodinách. Dokážu se zeptat na oslavy jinde a na smysl oslav, kterému nerozumím. Dokážu vysvětlit , jak je událost slavena u nás doma a v komunitě .			
	🧠	Dokážu popsat svůj zážitek ze svátku nebo události u nás doma a v komunitě . Dokážu popsat, co se stalo během oslavy a své pocity z této události. Dokážu vyprávět příběh vztahující se k určité události.			
	✍️	Dokážu napsat dopis popisující svátek nebo oslavu v mé rodině nebo okolí a vysvětlit své pocity během této události.			
B2	-🧠	Dokážu porozumět vyprávění o historii nebo smyslu určitého svátku nebo oslavy. Dokážu porozumět podrobnostem týkajícím se aktivitám spojeným se svátkem nebo oslavou (např. důvod oslavy, výběr jídla, důležití lidé, atd.).			
	🧠	Dokážu číst o svátcích a porozumět jejich kulturním a historickým tradicím.			
	🧠🧠	Dokážu diskutovat o zážitcích ze svátků nebo oslav a vyjádřit své názory a pocity o nich. Dokážu diskutovat o plánech přípravy svátku nebo oslavy a označit a vysvětlit důležité body.			
	🧠	Dokážu pronést ústní projev o svátku s důrazem na jeho podrobnou historii a tradici. Dokážu pronést detailní projev o důležitosti oslav pro naši komunitu a život. Dokážu zarecítovat slova písně vztahující se k určité oslavě nebo vzpomínkové slavnosti. Dokážu vyprávět příběh , který se obvykle vypráví při oslavě nebo vzpomínkové slavnosti.			
	✍️	Dokážu napsat zprávu o důležitém svátku nebo oslavě a detailně se zaměřit na jeho smysl, účel a hlavní body. Dokážu podrobně písemně porovnat typické svátky a oslavy.			

Ve škole








Úroveň	Dovednost		* Datum	** Datum	*** Datum	
A1		Dokážu porozumět pravidlům ve škole a třídě. Dokážu porozumět výrazům pro pojmenování různých věcí ve třídě. Dokážu porozumět pokynům učitele.				
		Dokážu číst nápisy na plakátech nebo v knihách. Dokážu číst slova a výrazy, které mi napomáhají použít romštinu. Dokážu číst označení a nápisy. Dokážu najít své jméno v seznamu dětí ve třídě. Dokážu číst svůj rozvrh hodin. Dokážu číst jména dnů v týdnu a měsíců v roce.				
		Ve třídě dokážu požádat o dovolení. Dokážu požádat učitele o pomoc. Dokážu odpovědět na otázku slovy "ano" nebo "ne" nebo několika slovy. Dokážu požádat o věci, které jsou ve třídě.				
		Dokážu popsat, co ve třídě dělám.				
		Dokážu opsat nebo napsat slova a fráze na téma, které probíráme. Dokážu opsat nebo napsat slova do tabulky.				
A2		Dokážu porozumět pokynům učitele. Dokážu porozumět informacím o škole. Dokážu porozumět některým informacím na témata, které probíráme.				
		Dokážu číst texty o věcech, které ve třídě probíráme, pokud jsem se naučil/a slovíčka předem.				
		Dokážu předat učiteli vzkaz. Dokážu mluvit se spolužákem o tom, co ve třídě děláme. Dokážu vysvětlit učiteli problém.				
		Dokážu říct, co jsem měl uloženo jako domácí úkol. Dokážu mluvit o televizním programu nebo filmu, který jsem viděl/a. Dokážu popsat, co doma dělám.				
		Dokážu napsat krátké slohové cvičení o škole, třídě nebo o tom, co ve třídě dělám. Dokážu napsat několik vět o tom, co se ve škole učíme.				











Ve škole					
Úroveň	Dovednost		*	**	***
			Datum	Datum	Datum
B1		Dokážu porozumět obecným pokynům nebo informacím ve třídě nebo ve škole. Dokážu porozumět prezentaci přednesené někým jiným, pokud jsem toto téma studoval/a předem . Dokážu porozumět filmu na téma, které je mi známé.			
		Dokážu číst a porozumět textům čteným ve škole nebo příběhům , pokud se naučím obtížná slova předem .			
		Dokážu mluvit se spolužáky o tom, co ve třídě děláme . Dokážu mluvit se svými rodiči o tom, co děláme ve škole. Dokážu odpovědět na otázky učitele nebo rodičů .			
		Dokážu vysvětlit své nápady týkající se některé činnosti nebo projektu. Dokážu pronést krátkou řeč o něčem , co se učím nebo dělám mimo školu.			
		Dokážu napsat krátké slohové cvičení , dopis nebo e-mail o každodenním životě ve škole a popsat podrobně různé činnosti . Dokážu napsat dopis nebo e-mail o lidech, které znám. Dokážu napsat o tom, co rád/a se svými kamarády dělám .			
B2		Dokážu porozumět projevu nebo přednášce o škole, vzdělání nebo o školní docházce v minulosti. Dokážu porozumět filmu nebo rozhlasovému vysílání o škole současné a v minulosti.			
		Dokážu číst článek nebo zprávu o škole nebo vzdělání a porozumět různým názorům v nich obsažených. Dokážu číst článek o problémech mladých lidí v období jejich školní docházky a porozumět názorům v nich obsažených.			
		S rodilými mluvčími dokážu mluvit o tématech spojených s životem ve škole, svým každodenním životem a osobními zážitky. Dokážu se spontánně a plynně zapojit do diskusí a debat ve škole.			
		Dokážu mluvit o činnostech ve škole, kterým rozumím, vysvětlit své názory a postoje. Dokážu dlouze hovořit o školní události nebo činnosti . Dokážu vyjádřit a zdůvodnit svůj názor na záležitost týkající se školy nebo vzdělání .			
		Dokážu napsat srozumitelně a podrobně o činnosti vykonávané ve třídě nebo ve škole. Dokážu napsat kompozici na téma, které mě zajímá. Dokážu podrobně písemně vylíčit zážitek ze školy nebo týkající se studia nějakého předmětu . Dokážu podrobně písemně popsat předmět , který studuji jakou součástí projektu.			

Doprava a cestování

Úroveň	Dovednost		* Datum	** Datum	*** Datum
A1	-🧠	Dokážu porozumět výrazům označujícím různé formy dopravy. Dokážu porozumět základním výrazům vztahujícím se k cestování.			
	🧠	Dokážu rozpoznat slova označující různé formy dopravy na plakátu nebo v knize.			
	🧠🧠	Dokážu odpovědět na jednoduché otázky o tom, jak jsem dnes cestoval/a do školy. Dokážu odpovědět na jednoduché otázky o tom, jak moje rodina cestuje.			
	🧠	Dokážu vyjmenovat různé způsoby cestování. Dokážu říct, jak lze cestovat (např. vlakem, letadlem atd.) Na základě obrázků dokážu říct, jak lidé cestují.			
	✍️	Dokážu napsat slova týkající se cestování. Dokážu napsat slova týkající se kočování v minulosti.			
A2	-🧠	Rozumím, pokud je cestování součástí příběhu.			
	🧠	Dokážu přečíst hlavní prvky v povídce o cestování. Dokážu přečíst hlavní prvky v povídce o lidech, kteří se stěhují na jiné místo. Dokážu přečíst hlavní prvky v povídce o lidech, kteří musí cestovat za prací.			
	🧠🧠	Dokážu říct, jaký způsob cestování mám rád/a. Dokážu odpovědět na otázky o svém zážitku z cestování. Dokážu se zeptat jiných lidí na to, kam cestovali a na jejich zážitky.			
	🧠	Dokážu popsat svou každodenní cestu do školy. Dokážu popsat, jak Romové cestují dnes a jak kočovali v minulosti. Dokážu mluvit o tom, kam bych rád/a v budoucnosti cestoval/a.			
	✍️	Dokážu napsat pohlednici z cesty, kterou jsem podnikl/a.			

Doprava a cestování











Úroveň	Dovednost		* Datum	** Datum	*** Datum
B1		Dokážu porozumět hlavním prvkům v příběhu nebo vyprávění na téma cestování. Dokážu porozumět hlavním prvkům ve filmech a rozhlasových vysíláních s tematikou dopravy a cestování.			
		Dokážu číst o cestě a použít mapy nebo schémata. Dokážu použít klíčová slova, abych zjistil/a informace o tom, jak lidé cestují. Dokážu použít klíčová slova, abych z textu získal informace o cestování nebo cestě . Dokážu použít klíčová slova, abych porozuměl textu o současné migraci Romů .			
		Dokážu diskutovat na téma cestování a hovořit o tom, co mám a nemám rád/a když cestuji. Dokážu mluvit o rozdílech v cestování dnes a v minulosti. Dokážu zjistit zkušenosti jiných lidí ze svého způsobu cestování.			
		Dokážu krátce promluvit o cestování. Dokážu krátce promluvit o mobilitě lidí dnes. Dokážu krátce promluvit o svých osobních zážitcích spojených s cestováním. Dokážu krátce promluvit o zkušenostech Romů s kočováním v minulosti.			
		Dokážu napsat dopis o svých zkušenostech z cestování. Dokážu napsat o události nebo incidentu, který se stal během cestování (bud' osobní zážitek, nebo příběh někoho jiného).			
B2		Dokážu porozumět podrobnostem, když se mluví o cestování bud' v moderních, nebo historických souvislostech. Dokážu porozumět vyprávění o zážitcích a tradicích Romů a jejich kočování .			
		Dokážu číst příběh o cestě . Dokážu číst historický text, který popisuje zkušenosti a problémy spojené s kočováním v minulosti. Dokážu porozumět příběhu nebo zprávě o migraci a jejím vlivu na život rodiny.			
		Dokážu diskutovat o zážitcích z cestování a jeho výhodách a nevýhodách. Dokážu diskutovat o tom, jak nejlépe prezentovat projekt na téma cestování. Dokážu diskutovat o významu mobility pro Romy dnes a v minulosti. Dokážu klást podrobné otázky, abych zjistil/a, jaké mají jiní lidé zážitky z cestování.			
		Dokážu přednést delší mluvený projev o svých osobních zážitcích s cestováním. Dokážu přednést delší mluvený projev o tom, jak cestování ovlivňuje dnešní mladé lidi. Dokážu přednést delší mluvený projev o rozdílech, jaké Romové vidí mezi kočováním a usazením. Dokážu přednést delší mluvený projev o romských tradicích spojených s kočováním .			
		Dokážu napsat zprávu o cestování po okolí. Dokážu napsat podrobný dopis popisující mé zážitky z cestování a vyjadřující moje pocity. Dokážu napsat zprávu o významu kočování v historii a tradici Romů .			

Jídlo a oblečení					
Úroveň	Dovednost		* Datum	** Datum	*** Datum
A1		Dokážu porozumět výrazům označujícím různé části oblečení. Dokážu porozumět výrazům označujícím jídla, která jím ve škole nebo doma. Dokážu porozumět, když učitel mluví o jídle nebo oblečení.			
		Dokážu číst slova označující různé druhy jídla. Dokážu číst slova označující různé druhy oblečení.			
		Dokážu požádat o jídlo a pití. Dokážu požádat o oblečení. Dokážu se zeptat, kolik nějaká věc stojí. Dokážu říct, že mám rád/a určitý druh jídlo. Dokážu říct, jakou barvu oblečení mám nejradši.			
		Dokážu říct, jaké jídlo mám nebo nemám rád/a. Dokážu říct, jakou barvu nebo typ oblečení mám nebo nemám rád/a.			
		Dokážu napsat seznamy různých druhů jídla a zařadit je do kategorií. Dokážu napsat seznamy oblečení pro různé příležitosti.			
A2		Dokážu porozumět informaci o typu oblečení, které si máme vzít na školní výlet nebo sporty. Dokážu porozumět informaci o druzích jídla a o tom, které je/není pro mě zdravé.			
		Dokážu číst jídelní lístek a rozumím, jaká jídla jsou nabízena. Dokážu číst názvy potravin, která vidím v obchodě nebo na trhu. Dokážu číst názvy oblečení, která vidím v obchodě nebo na trhu. Dokážu číst a porozumět, je-li jídlo nebo oblečení součástí příběhu.			
		Dokážu klást otázky týkající se oblíbeného jídla nebo pití nebo toho, co měli během oslav nebo svátku. Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky o jídle a pití. Dokážu hovořit o oblečení, které nejradši nosím a při jakých příležitostech. Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky týkající se oblečení pro zvláštní příležitost.			
		Dokážu popsat jídlo, které jsem nedávno jedl/a. Dokážu popsat své oblíbené potraviny a jídlo. Dokážu popsat, co se odehrává při slavnostním jídle nebo oslavě v mojí rodině. Dokážu popsat, co si já nebo jiní lidé oblékají pro slavnostní příležitosti.			
		Dokážu napsat krátký popis události, při které jsem jedl/a slavnostní jídlo. Dokážu krátce písemně popsat své oblíbené oblečení nebo oblečení, které nosím pro slavnostní příležitost.			











Jídlo a **oblečení**

Úroveň	Dovednost		* Datum	** Datum	*** Datum
B1		Dokážu porozumět , když se mluví o konkrétních potravinách. Dokážu porozumět , když se mluví o oblečení , které chce někdo koupit nebo musí nosit pro zvláštní příležitost . Dokážu porozumět příběhu , ve kterém se mluví o zdvořilosti a pohostinnosti.			
		Dokážu číst o tom, co je zdravé a jaké potraviny máme jíst, abychom byli zdraví. Dokážu číst o oblečení , které se nosí nebo stylu a módě . Dokážu porozumět popisu oblečení , které někdo právě nosí v rámci příběhu nebo zprávy.			
		Dokážu zopakovat pokyn učitele týkající se oblečení . Dokážu předat podrobnou informaci týkající se jídla. Dokážu diskutovat o oblečení , které je nutné pro zvláštní příležitost nebo účel . Dokážu hovořit o módě v oblečení a jídle, které mám rád/a.			
		Dokážu podrobně popsat, jak se uvaří konkrétní jídlo. Dokážu říct kamarádovi/kamarádce, jaké oblečení si musí vzít pro zvláštní příležitost . Dokážu mluvit o stylu oblečení , které naše rodina nebo kulturní prostředí pokládá za důležité .			
		Dokážu napsat popis jídla a oblečení při slavnosti nebo zvláštní příležitosti . Dokážu napsat pokyny k uvaření jídel nebo jednotlivého pokrmu. Dokážu napsat, jaká jídla mám nebo nemám rád/a a uvést důvody .			
B2		Rozumím dopodrobna televizním nebo rozhlasovým pořadům na téma jídlo. Rozumím dopodrobna televizním nebo rozhlasovým pořadům na téma oblečení a móda. Dokážu dopodrobna porozumět pokynům pro přípravu jídla. Dokážu dopodrobna porozumět příběhům nebo pohádkám, ve kterých se zdůrazňuje význam a tradice zdvořilosti a pohostinnosti.			
		Dokážu číst články v časopisech nebo novinách na téma oblečení a témata vztahující se k výrobě oblečení . Dokážu číst články o jídle a módě . Dokážu číst propagační letáky a zprávy o výživě a zdraví.			
		Dokážu diskutovat s rodilými mluvčími na téma jídlo nebo plány na vaření . Dokážu se spontánně a plynně zapojit do rozhovorů o oblečení a módě .			
		Dokážu přednést delší mluvený projev o historii a významu určitých stylů oblékání pro moji rodinu nebo moje kulturní prostředí . Dokážu přednést delší mluvený projev o tradičním významu určitých potravin pro oslavu a zvláštní příležitosti .			
		Dokážu napsat podrobnou zprávu o potravinách a oblečení vhodných pro určitou událost. Dokážu napsat podrobný popis oblečení a vysvětlit jeho význam pro prostředí komunity. Dokážu písemně vyjádřit své osobní názory na styl oblečení a otázky týkající se výroby a prodeje oblečení .			











Čas, roční období a počasí

		* Datum	** Datum	*** Datum	
Ú r o v e ň	Dove dnost				
		Dokážu porozumět výrazům označujícím různé druhy počasí. Dokážu porozumět slovům pro měsíce v roce, roční období a denní čas.			
		Dokážu rozpoznat a porozumět slovům týkajícím se počasí nebo času na nástěnné mapě nebo v textu. Dokážu rozpoznat a porozumět slovům pro roční období nebo období v roce v textu nebo na obrázcích, plakátech nebo pomocných kartách.			
	A 1		Dokážu odpovědět na otázky týkající se horka, chladu, slunce, měsíce nebo ročních období. Dokážu říct, jestli mám nebo nemám rád/a konkrétní druh počasí nebo ročního období. Dokážu říct, jaký druh počasí je v jakém ročním období. Dokážu odpovědět na otázku kolik je hodin.		
		Dokážu říct, jaké je venku počasí. Dokážu říct, jaké je roční období. Dokážu říct, jaký je měsíc. Dokážu říct, v kolik hodin se něco stalo.			
	Dokážu napsat výrazy označující měsíce a roční období. Dokážu napsat slova označující různé druhy počasí. Dokážu napsat kolik je hodin.				
A 2		Dokážu porozumět klíčovým slovům na téma počasí a roční období používaná ve třídě. Dokážu sledovat příběh, jehož součástí jsou roční období nebo počasí.			
		Dokážu rozumět informaci o počasí na nástěnné mapě nebo v knize. Dokážu najít slova v textu, která se týkají počasí nebo ročních období. Dokážu přečíst povídku o tom, co děláme v příslušných ročních obdobích.			
		Dokážu odpovědět na jednoduché otázky týkající se počasí nebo ročních období. Dokážu diskutovat o tom, jaké oblečení potřebujeme pro různá roční období. Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky týkající se důležitých událostí v průběhu roku. Dokážu se zeptat na některé otázky počasí a svátky, které se konají v průběhu roku.			
		Dokážu popsat momentální počasí venku. Dokážu popsat, co se děje během školních prázdnin. Dokážu popsat svůj oblíbené roční období.			
		Dokážu napsat věty o různém ročním období. Dokážu napsat věty o počasí dnes a jindy. Dokážu napsat věty o svém oblíbeném dni nebo roční době.			

Čas, roční období a počasí

Úroveň	Dovednost		Datum*	** Datum	*** Datum
B1		Dokážu porozumět hlavním prvkům v předpovědi počasí v televizi. Dokážu porozumět, když se mluví o roční době nebo ročním období. Dokážu porozumět, když se mluví o určité roční době nebo typických činnostech.			
		Dokážu číst a porozumět příběhu nebo textu, který se týká počasí. Dokážu porozumět, když počasí nebo roční doba hrají v příběhu důležitou roli.			
		Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky o počasí a jaký má vliv na naše životy. Dokážu mluvit o tom, co doma děláme, když je venku pěkné nebo špatné počasí. Dokážu diskutovat o tom, co budu dělat o školních prázdninách.			
		Dokážu krátce promluvit o nějakém zážitku, který se stal v určité roční době. Dokážu popsat, co dělám ve svém volném čase v určité roční době. Když vyprávím o nějaké události nebo zážitku, dokážu také popsat počasí.			
		Dokážu napsat krátký dopis a popsat počasí nebo co jsem dělal/a v určitém ročním období. Dokážu napsat o tom, co lidé v různých obdobích roku dělají. Dokážu napsat o tom, jak počasí v různých částech světa ovlivňuje způsob života.			
B2		Dokážu dopodrobna porozumět ústnímu projevu nebo prezentaci, ve které počasí nebo roční doba hrají významnou roli. Dokážu dopodrobna porozumět televiznímu programu na téma problémy s počasím, jeho změny a nebezpečí s ním související.			
		Dokážu číst články o problémech způsobených počasím a vyhodnotit uvedená fakta. Dokážu číst články nebo zprávy, které podávají podrobná vysvětlení, jak počasí ovlivňuje způsob života a činnosti. Dokážu číst novinové články obsahující podrobné informace o počasí nebo změnách ročních období a problémech, které s tím souvisejí. Dokážu rozpoznat, pokud jsou počasí nebo roční období významným faktorem románu nebo básně.			
		Dokážu diskutovat s ostatními, také s rodilými mluvčími o problémech způsobených počasím. Dokážu diskutovat s ostatními, také s rodilými mluvčími, o plánech a nápadech týkajících se určitého ročního období. Dokážu srozumitelně a podrobně formulovat v diskusi své názory na roční období nebo povětrnostní podmínky.			
		Dokážu přednést delší mluvený projev o tom, co jsem dělal/a za konkrétní ho počasí. Dokážu přednést projev na téma moje prázdniny, svátek nebo událost, která je spojená s určitou roční dobou. Dokážu podrobně popsat, jak změny ročních období a počasí mohou mít vliv na životní styl.			
		Dokážu napsat dopis dopodrobna popisující zážitek, ve kterém počasí hrálo významnou roli. Dokážu napsat příběh, ve kterém povětrnostní podmínky hrají důležitou roli. Dokážu napsat podrobnou předpověď počasí na základě informací shromážděných po určité časové období.			

Příroda a zvířata











Úroveň	Dovednost		* Datum	** Datum	*** Datum
A1		Dokážu rozpoznat a porozumět výrazům označujícím zvířata a rostliny.			
		Dokážu číst slova označující různá zvířata a rostliny na nástěnné mapě nebo v knize.			
		Dokážu odpovědět na jednoduché otázky týkající se zvířat, které chováme jako domácí mazlíčky a zvířat žijících v přírodě. Dokážu odpovědět na jednoduché otázky týkající se rostlin, které rostou v různém prostředí (např. květiny, stromy, obilí atd.).			
		Dokážu pojmenovat zvířata, která jsem viděl/a. Dokážu pojmenovat zvířata, která vidím v obrázkové knížce. Dokážu pojmenovat zvířata, se kterými Romové v minulosti pracovali.			
		Dokážu napsat jména zvířat, která znám. Dokážu napsat jména zvířat, která se vyskytují v příbězích.			
A2		Rozumím, když jsou zvířata nebo rostliny částí příběhu nebo zprávy o práci se zvířaty. Rozumím, když někdo mluví o svém domácím mazlíčku.			
		Dokážu číst krátké příběhy o zvířatech žijících v různých částech světa. Dokážu číst o zvířatech vyskytujících se v pohádce.			
		Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky týkající se zvířat, která jsem už viděl/a a těch, která mám nebo nemám rád/a. Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky týkající se zvířat, které chová moje rodina. Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky týkající se zvířat, které chovali různé skupiny Romů v minulosti.			
		Dokážu mluvit o tom, jak je třeba pečovat o zvíře. Dokážu mluvit o zvířatech žijících divoce a místech, kde žijí. Dokážu mluvit o tom, jak Romové při práci používali zvířata. Dokážu mluvit o představách, které lidé o zvířatech měli.			
		Dokážu napsat několik vět o tom, jak se starat o domácího mazlíčka. Dokážu napsat několik vět o zvířatech na farmě. Dokážu napsat několik vět o tom, která zvířata byla součástí života Romů a toho, co dělali.			

Příroda a zvířata					
Úroveň	Dovednost		* Datum	** Datum	*** Datum
B1		Dokážu porozumět hlavním prvkům ve filmu nebo rozhlasovém vysílání o zvířatech a práci s nimi.			
		Dokážu porozumět hlavním prvkům v příběhu nebo písemné zprávě o řemeslech, v nichž zvířata hrají důležitou roli. Dokážu porozumět zprávě o tradicích a lidové víře týkající se zvířat.			
		Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky a diskutovat o tom, jak připravovat projekt o zvířatech. V rámci práce na projektu se dokážu zeptat na zaměstnání, ve kterých Romové pracovali se zvířaty. Dokážu se zeptat a odpovědět na otázky o lidové víře týkající se zvířat.			
		Dokážu promluvit o významu přírodního životního prostředí. Dokážu promluvit o významu zvířat pro zaměstnání a způsob života Romů. Dokážu převyprávět příběh nebo zprávu, která se týká zvířat.			
		Dokážu napsat zprávu o incidentu, který se týkal zvířat. Dokážu napsat obsah příběhu o zvířatech. Dokážu napsat popis vztahu mezi různými skupinami Romů a pracemi, ve kterých používali zvířata.			
B2		Dokážu dopodrobna porozumět příběhu nebo zprávě, která popisuje přírodní prostředí nebo spojení člověka se zvířaty. Dokážu do detailu porozumět mluvenému projevu o potřebě respektovat a chránit přírodní prostředí. Dokážu do detailu porozumět mluvenému projevu o tradicích a řemeslech Romů souvisejících se zvířaty a přírodním prostředím.			
		Dokážu přečíst příběh, ve kterém přírodní prostředí hraje důležitou roli. Dokážu porozumět příběhu, ve kterém lidová víra a pověry o zvířatech hrají významnou roli.			
		Dokážu diskutovat o tom, jakým způsobem vyhodnotit informace k projektu nebo prezentaci. Dokážu klást otázky, abych získal informace o Romech a jejich vztahu ke zvířatům. Dokážu diskutovat o tom, jak je významné respektovat přírodní prostředí a své názory zdůvodnit.			
		Dokážu přednést delší mluvený projev o moderních postojích k přírodnímu světu. Dokážu přednést delší mluvený projev, jak zachovat přírodu v dnešní době. Dokážu pronést podrobný projev o významu zvířat v historii a tradici Romů. Dokážu detailně popsat některá romská řemesla spojená se zvířaty a způsob života lidí, kteří se jimi zabývali. Dokážu převyprávět příběh nebo legendu se všemi nezbytnými detaily, která se vztahuje ke světu přírody.			
		Dokážu napsat srozumitelnou a podrobnou zprávu o stavu přírody ve své zemi. Dokážu napsat srozumitelnou zprávu o problémech znečištění atd., kterým svět přírody čelí. Dokážu napsat srozumitelnou zprávu o vztahu mezi různými skupinami Romů a světem přírody. Dokážu napsat srozumitelnou a podrobnou zprávu o lidové víře Romů ve spojení s přírodním prostředím.			

Koníčky a umění

Úroveň	Dovednost		* Datum	** Datum	*** Datum
A1	→💡	Dokážu rozpoznat výrazy označující koníčky a činnosti , jako dramatické umění a hudbu. Dokážu rozpoznat výrazy pro romskou hudbu, písně a tance. Dokážu rozpoznat výrazy označující veřejná vystoupení, jako např. cirkusová představení . Dokážu rozpoznat výrazy označující činnosti , které vykonáváme doma ve volném čase .			
	💡→	Dokážu číst a rozpoznat slova označující sporty a koníčky na pomocných kartách nebo plakátech. Dokážu rozpoznat slova označující hudbu , dramatického umění , zpěv , tanec, výtvarné umění a veřejná vystupování na nástěnné mapě nebo plakátu.			
	💡💡	Dokážu říct , které sporty, koníčky nebo jiné činnosti ve volném čase mám nebo nemám rád/a. Dokážu odpovědět na jednoduché otázky týkající se sportů , koníčků nebo jiných činností , které provádím ve svém volném čase . Dokážu odpovědět na jednoduché otázky na to, co naše rodina ve svém volném čase ráda dělá .			
	💡→	Dokážu vyjmenovat různé činnosti , které dělám ve škole a mimo školu s kamarády. Dokážu vyjmenovat různé činnosti , které ve svém volnu dělám doma nebo v komunitě .			
	🖋️	Dokážu napsat slova označující sporty nebo koníčky . Dokážu napsat slova označující hudbu , zpívání, tancování a jiné druhy vystupování. Dokážu napsat slova označující sporty a koníčky , které vykonávám ve škole.			
A2	→💡	Dokážu porozumět hlavním prvkům jednoduchého příběhu na téma sport, vystupování nebo činnosti ve volném čase . Dokážu porozumět jednoduchým instrukcím ke hře . Dokážu porozumět jednoduchým pokynům k vystoupení před třídou . Dokážu porozumět jednoduchým pokynům pro fyzické aktivity, jako sportovní hry, akrobatické kousky, atd.			
	💡→	Dokážu číst a porozumět krátké a jednoduché zprávě v novinách nebo textu z internetu, ve kterém se popisuje sportovní událost, hra nebo vystoupení. Dokážu číst krátký jednoduchý text o dětských hrách , které se hrávaly v minulosti. Dokážu číst příběh o romském dítěti, jehož rodina se živila vystupováním.			
	💡💡	Dokážu se zeptat a odpovědět na jednoduché otázky o tom, co se děje během hry nebo vystoupení. Dokážu se zeptat a odpovědět na jednoduché otázky o filmu, který jsem viděl/a . Dokážu se zeptat a odpovědět na jednoduché otázky o tom, co rád/a dělám ve volném čase . Dokážu odpovědět na otázky o tom, co dělá moje rodina ve volném čase . Dokážu se zeptat a odpovědět na jednoduché otázky o tom, jaké byly tradiční činnosti romských dětí.			
	💡→	Dokážu popsat svého oblíbeného koníčka nebo sport. Dokážu popsat činnosti , které dělám ve volném čase , a které jsem se naučil/a doma.			
	🖋️	Dokážu napsat pohlednici s popisem sportovní události, vystoupení nebo filmu. Dokážu napsat několik vět o tom, co rád v čase mimo školu dělám . Dokážu napsat několik vět o svých oblíbených koníčcích , které vykonávám doma.			

Koníčky a umění

Úroveň	Dovednost		* Datum	** Datum	*** Datum
B1		Dokážu porozumět hlavním prvkům ústního projevu na téma sport nebo umění . Dokážu porozumět hlavním prvkům ve filmu o sportovci nebo umělci . Dokážu porozumět hlavním prvkům mluveného projevu o tom, jaké činnosti vykonávaly romské děti v minulosti, když se učily sportovat a vystupovat.			
		Dokážu číst o sportovní nebo kulturní události. Dokážu číst zprávu o životě slavného romského sportovce nebo umělce .			
		Dokážu diskutovat o svých zájmech a koníčcích a popsat, co dělám . Dokážu odpovědět na otázky na moje konkrétní zájmy nebo koníčky . Dokážu se zeptat na tréninkové metody ve sportu a nácvik na vystoupení.			
		Dokážu hovořit o přípravách na sportovní událost nebo vystoupení ve škole. Dokážu přednést jednoduchý mluvený projev o svém koníčku nebo mimoškolních aktivitách. Dokážu přednést jednoduchou zprávu o vystoupení, sportovní události nebo filmu. Dokážu pronést jednoduchý mluvený projev o významu romského umění pro umění evropské.			
		Dokážu napsat dopis o svých koníčcích . Dokážu napsat popis sportovní nebo kulturní události, kterou jsem viděl/a .			
B2		Dopodrobna rozumím, když se mluví o konkrétní sportovní nebo kulturní činnosti . Dokážu porozumět mluvenému projevu známého sportovce nebo umělce . Dokážu porozumět příběhu založenému na životě osobnosti známé ze sportovního nebo kulturního života. Dokážu porozumět mluvenému projevu o osobě zabývající se sportem nebo kulturou a o vlivu těchto činností na jeho/její život.			
		Dokážu číst zprávu o sportovní události v novinách nebo na internetu. Dokážu číst životopis člověka , jehož život byl naplněn sportem nebo vystupováním na veřejnosti . Dokážu číst příběh, který je založený na tématu ze sportovního nebo kulturního života.			
		Dokážu diskutovat o významu koníčků a vysvětlit , které činnosti mám a nemám rád/a. Dokážu diskutovat o různých činnostech např. sportovních, hudebních, z dramatického umění . Dokážu odpovědět na dotazy o sportech a vystupování na veřejnosti typické pro Romy. Dokážu diskutovat o informacích o sportovních a kulturních aktivitách v souvislosti s přípravou projektu nebo prezentace.			
		Dokážu podat podrobnou zprávu o aktivitách, které mě baví. Dokážu podat zprávu, jak romské děti rozvíjejí své dovednosti ve sportech a vystupování. Dokážu podat podrobnou zprávu, jak romské umění ovlivnilo umění evropské. Dokážu přednést mluvený projev o Romovi, který se proslavil ve sportovních nebo kulturních aktivitách.			
		Dokážu napsat o sportovní nebo jiné činnosti ve volném čase , která mě baví. Dokážu podat zprávu o tom, jak romské děti rozvíjejí své dovednosti ve sportech a vystupování. Dokážu napsat zprávu o typické nebo tradiční činnosti Romů v oblasti kultury nebo sportu. Dokážu napsat o tom, jak se Romové uplatnili na poli sportu a kultury. Dokážu napsat o Romovi nebo o osobě romského původu , který se proslavil ve sportu, uměleckém nebo performerském oboru.			

Soubor vlastních prací a dokladů

Tuto část Evropského jazykového portfolia používám k:

- Vytváření systému, podle kterého se budu učit
- Shromažďování **důležitých** informací, které budu moci použít i v budoucnosti (seznamy **sloviček**, **výrazů**, **příkladů** atd.)
- Uschovávání hodnotných ukázek své vlastní práce, jako např. **emailů**, **dopisů**, **příběhů** a **projektů**

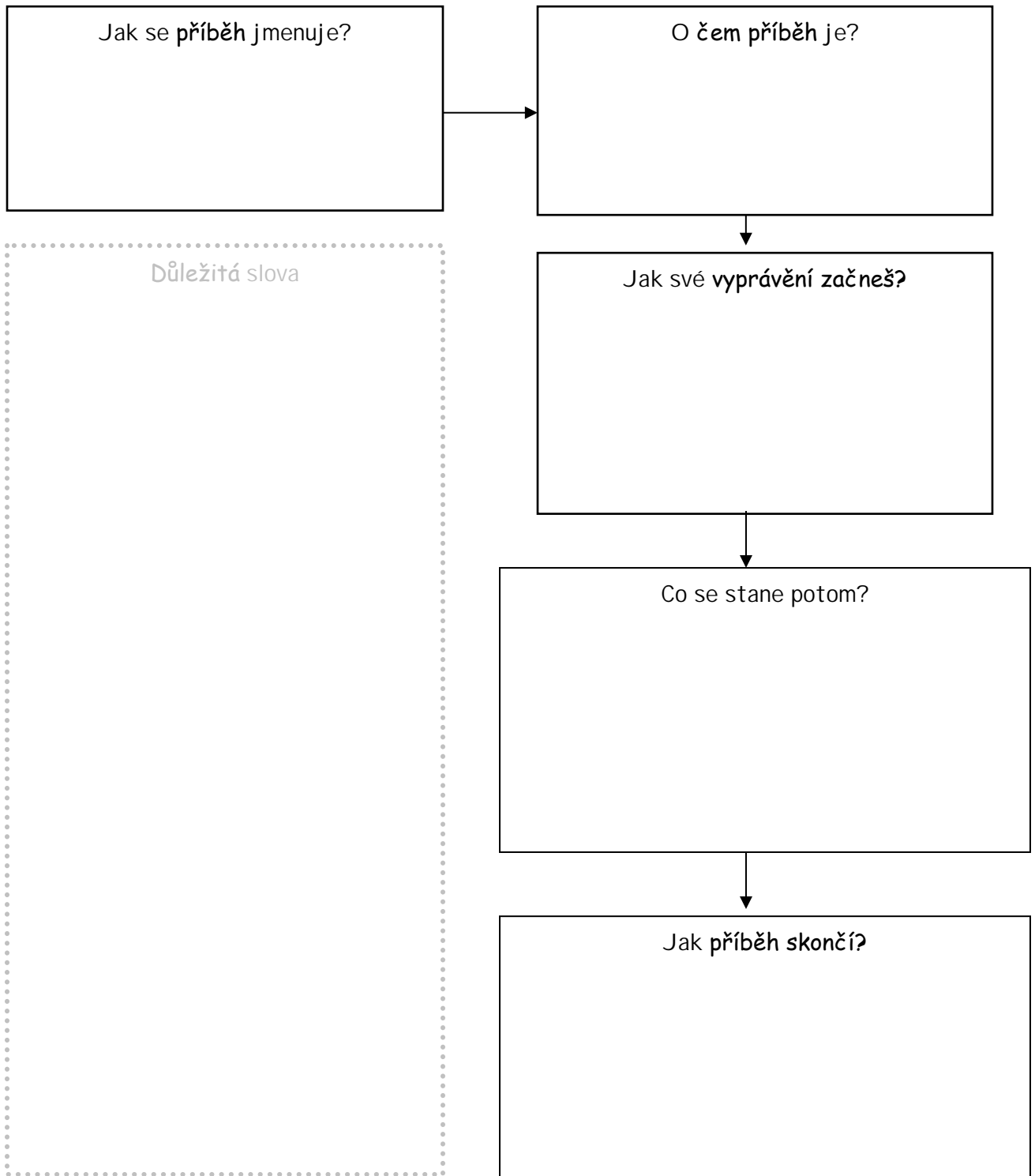
Co **můj** soubor obsahuje

Jestliže si **svůj** Soubor **utřídíte**, zjistíte, že se v **něm** budete **snadněji** orientovat a rychleji najdete, to, co budete **potřebovat**. **Doporučujeme**, abyste si Soubor **rozdělili** na **několik** sekcí. Do tabulky si **můžete** poznamenat obsah jednotlivých sekcí. Ty mohou obsahovat, **např.** seznamy **sloviček**, ukázky vašich písemných prací, informace o **užitečných** webových stránkách, nápady na povídky spolu s **důležitou** slovní zásobou nebo frázemi. Vy sami si rozhodnete, které sekce Souboru budete **často** používat.

Sekce 1	
Sekce 2	
Sekce 3	
Sekce 4	
Sekce 5	
Sekce 6	
Sekce 7	

Jak se připravit na vyprávění příběhů

Vyprávění příběhů je důležitým způsobem, jak si mezi sebou lidé předávají informace. Takto se romství po celé věky předávalo z prarodičů na rodiče a z rodičů na děti. Přemýšlej o příbězích a o tom, jak bys ty svůj příběh mohl/a vyprávět druhým. Toto schéma ti pomůže příběh připravit.



Nástěnná mapa slov

Když uslyšíš nějaký příběh nebo se naučíš něco nového, zapiš si nová slovíčka do téhle nástěnné mapy.

Název nebo téma **příběhu** _____

Příběhy a hádanky

Moje poznámky o **příbězích** a hádankách, které mi **připomenou** hlavní body příběhu a **důležité** poznámky o jazyce

Příběh nebo hádanka	O čem příběh/hádanka je	Kde jsem se příběh/hádanku dozvěděl/a	Slova nebo fráze důležitá pro příběh/hádanku

Příprava na písemný text

Toto schéma ti pomůže při přípravě písemné práce, jako je např. popis, zpráva o zážitku nebo události, dopis nebo email.

Téma nebo **námět** psaní _____

