**Activista**

Los estudiantes con preferencia por el estilo activista aprenden mejor con las actividades en las que:

* Hay nuevas experiencias/problemas/oportunidades de las cuales aprender.
* Pueden sumergirse en actividades cortas de "aquí y ahora", por ejemplo, en juegos de negocios, tareas de trabajo en equipo competitivas o ejercicios de juego de roles.
* Hay emoción/drama/crisis y las cosas cambian constantemente con una variedad de actividades diversas que abordar.
* Gozan de mucho protagonismo / alta visibilidad, esto es, pueden “presidir” reuniones, liderar discusiones y hacer presentaciones.
* Se les permite generar ideas sin restricciones de política o estructura o viabilidad.
* Se les lleva hasta el final con una tarea que les parece difícil, por ejemplo, se enfrentan a un desafío con recursos inadecuados y condiciones adversas.
* Se implican con otras personas, por ejemplo, intercambiando ideas y resolviendo problemas como parte de un equipo.
* "Probar" es adecuado.

Los estudiantes con preferencia por el estilo activista aprenden menos con las actividades en las que:

* El aprendizaje implica un papel pasivo, por ejemplo, escuchar conferencias, explicaciones, declaraciones de cómo se deben hacer las cosas, lectura, observación.
* Se les pide que se queden al margen y no se involucren.
* Tienen que asimilar, analizar e interpretar muchos datos “desordenados”.
* Tienen que participar en trabajos solitarios como, por ejemplo, leer, escribir y pensar por su cuenta.
* Se les pide que valoren previamente lo que van a aprender y que luego evalúen lo que han aprendido.
* Se les ofrece declaraciones que consideran "teóricas", esto es, explicaciones de causa o antecedentes.
* Se les pide que repitan básicamente la misma actividad una y otra vez, por ejemplo, a la hora de practicar.
* Tienen instrucciones precisas que seguir con poco margen de maniobra.
* Se les pide que hagan un trabajo meticuloso, esto es, que aten cabos sueltos y presten atención a los detalles.

**Reflexivo**

Los estudiantes con preferencia por el estilo reflexivo aprenden mejor con las actividades en las que:

* Se les permite o anima a mirar/pensar/elucubrar actividades
* Son capaces de apartarse de los acontecimientos y escuchar/observar, por ejemplo, ver trabajar a un grupo, sentarse atrás en una reunión, mirar una película o un monitor de videovigilancia.
* Se les permite pensar antes de actuar, asimilar antes de comentar, por ejemplo, cuando se les da tiempo para prepararse o la oportunidad de leer previamente un breve resumen de los datos de contexto.
* Pueden llevar a cabo una investigación minuciosa, esto es, investigar, reunir información o indagar para llegar al fondo de las cosas.
* Tienen la ocasión de revisar lo que ha sucedido, lo que han aprendido.
* Se les pide que produzcan análisis e informes considerados cuidadosamente.
* Se les pide intercambiar puntos de vista con otras personas sin peligro, esto es, mediante acuerdo previo o dentro de una experiencia de aprendizaje estructurado.
* Pueden alcanzar una decisión a su propio tiempo sin presiones ni fechas de entrega ajustadas.

Los estudiantes con preferencia por el estilo reflexivo aprenden menos con las actividades en las que:

* Se les "obliga" a ser el centro de atención, esto es, a actuar como un líder/presidente o a representar un rol de cara a los espectadores.
* Se implican en situaciones que requieren actuar sin planificar.
* Se les requiere que hagan algo sin previo aviso, esto es, que generen una reacción instantánea, una idea fuera de lo común.
* Se les da datos insuficientes sobre los cuales basar una conclusión.
* Se les da instrucciones detalladas de cómo se deben hacer las cosas.
* Les preocupa la presión del tiempo o pasan precipitadamente de una actividad a otra.
* Por conveniencia, tienen que tomar atajos o hacer un trabajo superficial.

**Teórico**

Los estudiantes con preferencia por el estilo teórico aprenden mejor con las actividades en las que:

* Lo que se ofrece forma parte de un sistema, modelo, concepto o teoría.
* Tienen tiempo para explorar metódicamente las asociaciones e interrelaciones entre ideas, eventos y situaciones.
* Tienen ocasión de cuestionar y averiguar la metodología básica, las suposiciones o la lógica detrás de algo, por ejemplo, participando en una sesión de preguntas y respuestas o revisando un documento en busca de incoherencias.
* Se les presiona intelectualmente, por ejemplo, cuando analizan una situación compleja, se les evalúa en una sesión de tutoría o reciben instrucción de personas de alto calibre que les formulan preguntas inquisitivas.
* Están en situaciones estructuradas con un objetivo claro.
* Son capaces de analizar y luego generalizar los motivos del éxito o el fracaso.
* Se les ofrece ideas y conceptos interesantes, aunque no tengan una relevancia inmediata.
* Se les requiere que comprendan y participen en situaciones complejas.

Los estudiantes con preferencia por el estilo teórico aprenden menos con las actividades en las que:

* Se les exige que hagan algo sin un contexto u objetivo aparente.
* Tienen que participar en situaciones que ponen de relieve las emociones y los sentimientos.
* Se implican en actividades no estructuradas en las que la ambigüedad y la incertidumbre son altas, por ejemplo, con problemas de final abierto, en formación de sensibilidad.
* Se les pide que actúen o tomen decisiones sin basarse en una política, principio o concepto.
* Dudan de que la materia sea metódicamente correcta, por ejemplo, cuando los cuestionarios no se han validado o no hay ninguna estadística para sustentar un argumento.
* Encuentran que el tema es trivial, poco profundo o artificioso.

Sienten que no sintonizan con otros participantes, esto es, cuando están con muchos activistas o personas de menor nivel intelectual.

**Pragmático**

Los estudiantes con preferencia por el estilo pragmático aprenden mejor con las actividades en las que:

* Existe un vínculo evidente entre el tema y un problema o una oportunidad en el trabajo.
* Se les muestra técnicas para hacer cosas con ventajas prácticas evidentes como, por ejemplo, cómo ahorrar tiempo, cómo causar una buena primera impresión o cómo tratar con personas incómodas.
* Tienen la oportunidad de probar y practicar las técnicas de entrenamiento/comentarios de un experto creíble, esto es, de alguien que tiene éxito y puede hacer las técnicas por sí mismo.
* Se les expone a un modelo que pueden emular, por ejemplo, un jefe respetado, una demostración de alguien con un historial probado, muchos ejemplos/anécdotas o una película que muestra cómo se hace.
* Se les da técnicas aplicables actualmente a sus propios trabajos.
* Se les da oportunidades inmediatas para implementar lo que han aprendido.
* Hay una alta validez aparente en la actividad de aprendizaje, por ejemplo, con una buena simulación o problemas "reales".
* Pueden concentrarse en cuestiones prácticas, esto es, elaborar planes de acción con un producto final evidente, sugerir atajos, dar consejos.

Los estudiantes con preferencia por el estilo pragmático aprenden menos con las actividades en las que:

* El trabajo en equipo no está relacionado con una necesidad inmediata que reconozcan; no le ven una importancia inmediata o utilidad práctica.
* Los organizadores del aprendizaje, o el acto en sí, parecen ajenos a la realidad, como en una torre de marfil, con la teoría y principios generales como mera palabrería.
* No hay práctica o directrices claras sobre cómo hacerlo.
* Sienten que la gente da vueltas en círculos y no llega a ninguna parte lo suficientemente rápido.
* Existen obstáculos políticos, administrativos o personales para la implementación.
* No ven que la actividad de estudio les proporcione una recompensa suficiente, como, por ejemplo, más ventas, reuniones más cortas, mayores bonificaciones o promociones.