**Nota orientativa núm. 4**

Los estilos de aprendizaje fueron desarrollados por Peter Honey y Alan Mumford, basándose en el trabajo de Kolb, e identificaron cuatro estilos o preferencias de aprendizaje distintos: **Activo**, **Teórico**; **Pragmático**y **Reflexivo**. Estos son los enfoques de aprendizaje que los individuos prefieren de forma natural y recomiendan que, para maximizar el propio aprendizaje personal, cada alumno debería:

* comprender su estilo de aprendizaje
* buscar oportunidades para aprender utilizando ese estilo

Para comprender su estilo de aprendizaje particular, Honey y Mumford han elaborado un cuestionario sobre el estilo de aprendizaje (que se distribuye a los participantes) y con esta información estará en mejores condiciones para hacer tres cosas realmente útiles [citando a P. Honey]:

1. "Hazte más inteligente para encajar mejor entre las oportunidades de aprendizaje y la forma en que aprendes mejor. Esto hace que tu aprendizaje sea más fácil, más eficaz y más agradable. Te evita tener que abordar tu aprendizaje a base de aciertos y errores. Al contar con información sobre tus preferencias de aprendizaje, tendrás muchos más aciertos y menos fallos.
2. "Expande el 'ancho de banda' de las experiencias de las te beneficias. Convertirse en un aprendiz integral, aumenta tu versatilidad y te ayuda a aprender de una amplia variedad de experiencias diferentes: algunas formales, otras informales, algunas planificadas y otras espontáneas."
3. "Mejora tus habilidades y procesos de aprendizaje. El aumento de la conciencia de cómo aprendes, abre todo el proceso al auto-escrutinio y a la mejora. Aprender a aprender es tu capacidad más importante, ya que proporciona la puerta de entrada a todo lo demás que quieras desarrollar."

**Nota**: Sin embargo, para ser un estudiante eficaz (¡y formador!) también debe desarrollar la capacidad de aprender en otros estilos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Estilo de aprendizaje | Atributos | Actividades |
| Activo | Los activos son aquellas personas que aprenden haciendo. Los activos necesitan ensuciarse las manos, lanzarse con los dos pies por delante. Tienen un enfoque abierto respecto del aprendizaje, implicándose plenamente y sin prejuicios en nuevas  experiencias.  No tienen miedo de probar y equivocarse. | lluvia de ideas  resolución de problemas  debate en grupo  rompecabezas  concursos  juegos de rol |
| Pensadores/oyentes | A estos alumnos les gusta entender la teoría que hay detrás de las acciones. Necesitan modelos, conceptos y hechos para implicarse en el proceso de aprendizaje. Prefieren analizar y sintetizar, extrayendo la nueva información en una "teoría" sistemática y lógica. | modelos  estadísticas  historias  citas  información previa  aplicación de teorías |
| Pragmático | Estas personas necesitan poder ver cómo poner en práctica lo aprendido en el mundo real. Los conceptos abstractos y los juegos tienen un uso limitado a menos que puedan  ver una forma de poner las ideas en acción en sus vidas  Experimentadores, que prueban nuevas ideas, teorías y  técnicas para ver si funcionan. | tiempo para pensar en cómo aplicar lo aprendido en la realidad  estudios de caso  resolución de problemas  debate |
| Reflexivo/observador | Estas personas aprenden observando y pensando en lo que ha ocurrido. Es posible que eviten saltar al ruedo y prefieran  observar desde la barrera. Prefieren mantenerse al margen y  ver las experiencias desde diferentes  perspectivas, recogiendo datos y tomándose el tiempo necesario para  trabajar para llegar a una conclusión adecuada. | debates por parejas  cuestionarios de autoanálisis  cuestionarios de personalidad  tiempo muerto  observación de actividades  comentarios de los demás  asesoramiento  entrevistas |

**Categoría adicional: Empáticos (a menudo transversales)**

Los empáticos aprenden centrándose en los valores y las necesidades humanas. Son rápidos en reconocer las consecuencias humanas del conocimiento y la información, así como en relacionar rápidamente las ideas y los conceptos con las experiencias personales. Son rápidos para perdonar, siendo pacificadores, y sobresalen a la hora de dar consejo. Buscan oportunidades para elogiar a los demás.

* Estos alumnos necesitan relaciones sólidas y bien establecidas con los profesores y otros alumnos. Los empáticos son los que más trabajan en una atmósfera de relaciones personales basadas en la compasión, la confianza y el respeto. La información y los hechos se aprenden con mayor eficacia relacionando y conectando las ideas y los conceptos con las experiencias personales.
* Los empáticos son persuasivos. Prefieren estudiar lo que más les atrae, pero también se esfuerzan por complacer a los demás.
* Los empáticos prefieren aprender en un entorno positivo y armonizador. Prefieren aprender de un educador afable que de un profesor organizado. La relación con el profesor debe ser personal y cálida. Las disputas dentro del aula desbaratan a este tipo de alumno.
* Estos alumnos aprenden mejor cuando se relacionan con los demás. Para que el aprendizaje sea eficaz, este tipo de alumnos deben trabajar en grupo o por parejas.

**Los empáticos se sienten más cómodos:**

* Teniendo una clase armoniosa
* Disfrutando de relaciones personales y estrechas con los profesores y otros alumnos
* Retienen mejor la información con conexiones interpersonales
* Estudian bien con los demás —disfrutan de esa interacción, como el trabajo en grupo y por parejas
* Disfrutan enseñando a otros
* Los empáticos se sienten menos cómodos:
* Con la discordia y la competencia
* La crítica o los comentarios críticos
* Estudiando temas que no se relacionan con las personas y los aspectos interpersonales
* Aprendiendo de instructores distantes

**Consejos para el profesor y el aula**

* Como educador, proporcione a los alumnos empáticos oportunidades para relacionándose con otros. Cuando utilice actividades de grupo, dé a los alumnos directrices sobre cómo aumentar de forma efectiva la producción, la comunicación y la colaboración dentro de sus grupos.
* La enseñanza recíproca es una magnífica oportunidad para ayudar a los alumnos empáticos a integrar nuevos conocimientos. Esta preferencia se cumple en mayor medida cuando se ayuda a los demás o se hace de mentor.
* El dato más esencial que hay que recordar al enseñar a los empáticos es la corrección. Toda corrección debe realizarse en una atmósfera personal, con tacto, comprensión y compasión. La crítica es difícil para los empáticos, lo que puede hacer que se nieguen a participar en experiencias de aprendizaje posteriores.

**Métodos de enseñanza**

* Inclusión de aspectos estéticos
* Una pizarra
* Relación estrecha con el instructor
* Colaboración/cooperación
* Debate
* Atraer la emoción
* Actividades de grupo
* Ritmo de instrucción: moderado
* Asociación
* Comentarios positivos
* Relaciones/patrones
* Actividades de trabajo en equipo