

PAUTAS PARA UNA EDUCACIÓN GLOBAL

CONCEPTOS Y METODOLOGÍA SOBRE EDUCACIÓN GLOBAL PARA
EDUCADORES Y RESPONSABLES DE POLÍTICAS EN MATERIA EDUCATIVA

Desarrollado por la Red de la Semana de Educación Global
en coordinación con el Centro Norte-Sur del Consejo de Europa

Publicado por el Centro Norte-Sur del Consejo de Europa - LISBOA 2008.
Escrito por el Grupo de Trabajo sobre Pautas para la Educación Global:
Alicia Cabezudo, Christos Christidis, Miguel Carvalho da Silva, Valentina
Demetriadou-Saltet, Franz Halbartschlager, Georgeta-Paula Mihai

Título original: Global Education Guidelines
Traducción : Alicia Cabezudo

Coordinado por Miguel Carvalho da Silva

INDICE

| | |
|---|-----------|
| Prefacio y reconocimientos | 4 |
| Introducción | 5 |
| Antecedentes | 6 |
| Capítulo A - ¿Qué es la educación global? | 9 |
| Definiciones y declaraciones | 10 |
| La educación global como proceso transformativo de aprendizaje | 12 |
| Capítulo B - ¿Por qué educación global? | 15 |
| Nuestro mundo de hoy: un mundo globalizado. | 16 |
| Aprender para nuestra sociedad global | 17 |
| Objetivos | 18 |
| Capítulo C – Conceptos | 19 |
| Conocimiento - Áreas de contenido sugeridas | 22 |
| Habilidades | 22 |
| Valores y actitudes | 24 |
| Capítulo D – Metodología | 27 |
| Fundamentos de la metodología para la educación global | 28 |
| Propuestas metodológicas para educación global. | 30 |
| Aspectos esenciales en la práctica de la educación Global | 31 |
| Metodos para la práctica de la educación global | 37 |
| Criterios para la planificación y la evaluación de las medidas de la educación global | 45 |
| Criterios para la selección y evaluación de recursos | 46 |
| Criterios para el diseño curricular para ámbitos formales y no formales | 49 |
| Evaluación | 53 |
| Capítulo E – Bibliografía y recursos | 61 |
| Referencias | 62 |
| Lista de recursos de la educación global | 64 |
| Recursos educativos del Consejo de Europa | 65 |
| <i>Apéndice I – Declaración de Educación Global de Maastricht</i> | <i>67</i> |
| <i>Apéndice II – Carta de Educación Global</i> | <i>73</i> |

PREFACIO Y RECONOCIMIENTOS

Se debe considerar a este documento como una guía para comprender y practicar la educación global, así como una herramienta de entrenamiento pedagógico para ayudar a establecer propuestas educativas globales donde todavía no existen, y enriquecer aquellas ya existentes. Para organizar sus contenidos se tuvieron en cuenta prácticas in situ y referencias a realidades culturales, geográficas, sociales y económicas diversas.

Ha sido escrito bajo la premisa de que los procesos educacionales, tanto en escenarios formales como no formales, deberían posibilitar un mejor entendimiento en un mundo cada vez más globalizado. También plantea temas importantes sobre las responsabilidades profesionales de los educadores y maestros, y el rol de las escuelas y diversas organizaciones e instituciones en la creciente conciencia sobre la dimensión global de los contenidos y aprendizajes así como el conocimiento de temas mundiales a través de diseños curriculares específicos, proyectos y actividades no formales.

Los autores desean expresar su satisfacción por el proceso participativo que los condujo a la producción de estas pautas, y la posibilidad de argumentar y contribuir al desarrollo de una educación global. El presente libro refleja las perspectivas de numerosos participantes diferentes, la incorporación de puntos de vista y opiniones diversas - a veces opuestas - dentro de este documento. La experiencia fue tan desafiante como enriquecedora durante todo el proceso y un ejemplo en sí mismo de educación global.

Gracias a todos aquellos que de un modo u otro han contribuido a hacer realidad este documento, a saber, los miembros de la Red de la Semana de Educación Global y los colegas que gentilmente accedieron a actuar como consultores y críticos.

INTRODUCCIÓN

Estas Pautas para la Educación Global son el resultado de (una) la necesidad expresada por la Red Norte-Sur-Centro (NSC – NSC sus siglas en inglés) de los partidarios de la educación global - la Red Semanal de Educación Global – quienes precisaban una herramienta común, basada en la experiencia adquirida por la red y otros compañeros, para asistir a los educadores en una mejor comprensión e implementación exitosa de iniciativas y acciones en el campo de la educación global.

Al ofrecer perspectivas sobre educación global, así como métodos y criterios de evaluación – también prácticas, herramientas y recursos - estas pautas apuntan a fortalecer el trabajo general en educación global.

Esta publicación tiene el objetivo de apoyar a los profesionales que desarrollan actividades en los escenarios pedagógicos formales y no formales introduciendo elementos generales que pueden aplicarse de acuerdo con sus necesidades y basándose en sus propias experiencias; asistirlos en la identificación de enfoques y prácticas de educación global existentes; respaldarlos para que reflexionen y tomen mayor conciencia de sus propias actividades en educación global, incrementen sus prácticas y creen sinergias entre participantes, contribuyendo a las políticas educativas a nivel local, regional, regional e internacional.

Las Pautas para una Educación Global son una iniciativa del Programa de Educación Global del Centro Norte-Sur del Consejo de Europa, que involucra a un equipo de educadores de la Red de la Semana de Educación Global con la misión de reunir colectivamente pautas para sus prácticas y actividades. El proceso de redacción del presente documento se realizó mediante un método participativo en varios niveles de consulta entre educadores y profesionales de la educación global activamente involucrados en programas para la juventud del Centro Norte-Sur. Además, se seleccionó un grupo de Asesores entre los socios europeos e internacionales del NSC que incluye, entre otros, a un grupo de instructores de la Universidad del NSC sobre Juventud y Desarrollo.

Los temas presentados en estas Pautas tienen por objetivo aclarar cuestiones fundamentales relacionadas con la educación global; sugieren estrategias sobre cómo construir contenidos; proponen objetivos, habilidades, valores y actitudes; ofrecen una guía sobre métodos, diseño curricular y evaluación específica sobre el tema incluyendo una lista de contactos útiles, enlaces y bibliografía.

Las Pautas deben ser consideradas como un proceso de evolución en marcha, que debe ser revisada regularmente, incluyendo nuevas ideas, actividades y prácticas originadas por la gran diversidad de miembros de la red y el resultado de sus experiencias.

Existe una versión impresa de las Pautas, así como una versión electrónica disponible en el sitio del Centro Norte-Sur, www.nsccentre.org. La versión electrónica tiene un capítulo adicional que muestra enlaces (que son) muy útiles sobre educación global, ya que son actualizados con regularidad.

ANTECEDENTES

EL CENTRO NORTE-SUR DEL CONSEJO DE EUROPA

El Centro Norte-Sur, llamado oficialmente Centro Europeo para la Interdependencia y Solidaridad Global es un acuerdo parcial del Consejo de Europa. Tiene 21 estados miembro : Chipre, Finlandia, Alemania, Grecia, la Santa Sede, Islandia, Irlanda, Italia, Liechtenstein, Luxemburgo, Montenegro, Marruecos, los Países Bajos, Noruega, Portugal, San Marino, Serbia, Eslovenia, España, Suecia y Suiza. Sobre la base de la Resolución (89) 14, adoptada por el Comité de Ministros del Consejo de Europa el 16 de noviembre de 1989, el Centro Europeo para la Interdependencia y Solidaridad Global (es) inició sus actividades en Lisboa en el año 1990.

La misión del Centro Norte-Sur del Consejo de Europa es brindar un marco para la cooperación europea, diseñado para despertar la conciencia pública sobre los temas de interdependencia global y promover políticas de solidaridad, cumpliendo con los objetivos y principios del Consejo de Europa respecto de los derechos humanos, la democracia y la cohesión social. El trabajo del Centro Norte-Sur se basa en tres principios: diálogo, asociación y solidaridad. Los Gobiernos, Parlamentos, autoridades locales y regionales y organizaciones civiles constituyen el cuarto miembro, y están involucrados en las actividades del Centro. El Centro lleva a cabo estudios y organiza debates, talleres y cursos de entrenamiento. Actúa como catalizador facilitando reuniones entre los actores de diferentes horizontes y países, trabajando en temas de interés común y alentando la formación de redes.

Las actividades del Centro Norte-Sur incluyen dos líneas de acción:

- *Despertar la conciencia europea sobre temas de interdependencia global y solidaridad a través de la educación y los programas para la juventud;*
- *Promover políticas de solidaridad Norte-Sur, en conformidad con los objetivos y principios del Consejo de Europa a través del diálogo entre Europa, los países del Sur del Mediterráneo y África.*

EL PROGRAMA DE EDUCACION GLOBAL DEL CENTRO NORTE-SUR

Respecto de la educación global, el objetivo del Centro Norte-Sur es desarrollar, fortalecer y mantener estrategias así como construcción de capacidades para la educación global, apuntando a instituciones y profesionales en el campo de la educación global en los sectores formales, no formales e informales. Este trabajo se basa en la convicción de que la educación global es una “educación holística que abre los ojos y mentes de la gente a las realidades del mundo, y los sensibiliza para construir un mundo de mayor justicia, equidad y respeto a los derechos humanos para todos”¹.

¹ Declaración de Educación Global de Maastricht, del 15 al 17 de noviembre de 2002. La definición fue formulada originalmente durante la “Reunión Anual de la Red Semanal de Educación Global” en Chipre, del 28 al 31 de marzo de 2002.

Con esta idea in mente, “se comprende que la educación global abarca la educación para el desarrollo, la educación sobre los derechos humanos, educación acerca de la sustentabilidad, educación para la paz y prevención de conflictos y la educación intercultural, siendo en realidad la dimensión global de la educación para la ciudadanía”.²

El programa de educación global del Centro Norte-Sur promueve, mejora e intensifica este tipo de educación en los estados miembros del Consejo de Europa y también a nivel mundial. Este programa se basa en recomendaciones y documentos provenientes de conferencias que el Centro Norte-Sur organizó sucesivamente en Atenas (1996), Budapest (1999) y Maastricht (2002).

La idea de una Carta de Educación Global para los estados miembros del Consejo de Europa surgió en el taller internacional sobre Asociación para la Educación Global - Educación Global en Escuelas Secundarias organizado por el Centro Norte-Sur conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional y Asuntos Religiosos de la República Helénica en Atenas en marzo de 1996. La Carta de Educación Global fue dictada en 1997 como el primer documento de referencia de la educación global del Centro Norte-Sur.

Desde el Congreso de Budapest - Conexión y Aprendizaje para un Cambio Global, Junio 1999 - el Centro Norte-Sur ha desarrollado un mecanismo de trabajo en red para que profesionales de los países miembro del Consejo de Europa puedan compartir estrategias y prácticas para aumentar y mejorar la educación global. Este mecanismo fue formalizado de manera tal que la primera reunión de la Red de la Semana de Educación Global se realizó en Lisboa en el año 2000.

Esta propuesta de trabajo en red está respaldada por la Semana de Educación Global, el evento anual de toma de conciencia sobre el tema que se desarrolla en toda Europa y que tiene la finalidad de alentar la aplicación y práctica de educación global en escenarios formales, no formales e informales. La Semana de Educación Global se coordina con la asistencia de la red de la Semana de la Educación Global y está respaldada por una página electrónica interactiva y un boletín electrónico periódico. Este proceso de trabajo en red se evalúa durante el seminario anual de la Semana de la Educación Global, una reunión en la cual la red comparte estrategias para incrementar y mejorar sus prácticas y acciones. En este seminario se elige el tema para la Semana de la Educación Global del año siguiente.

En 2002, el Congreso de Educación Global de Maastricht, organizado por el Centro Norte-Sur y sus partners reforzó la visibilidad de la educación global reuniendo responsables de políticas educativas y profesionales de este campo para reflexionar sobre un marco estratégico europeo que permitiera mejorar incrementar la educación global hacia el año 2015. La Declaración de Maastricht es el resultado de esta reflexión.

2 Declaración sobre la Educación Global de Maastricht – 15 a 17 de noviembre de 2002 – Ver Apéndice I

En el marco del proceso de estas Pautas para una Educación Global, el Centro Norte-Sur decidió que las mismas, junto con iniciativas previas como la Declaración sobre Educación Global de Maastricht constituyan la base para que el Centro Norte-Sur lleve adelante un proceso consultivo en 2008 que conduciría a la adopción de una recomendación del Comité de Ministros del Consejo de Europa para que sus estados miembro apoyen la educación global.

Recientemente, el Centro Norte-Sur del Consejo de Europa y la Comisión Europea acordaron combinar esfuerzos para promover acciones en este sentido así como actividades para la juventud en Europa y fuera de ella. Para este fin, el 28 de noviembre de 2008 las dos instituciones firmaron un acuerdo de gestión conjunta cuyo objetivo es fortalecer el entendimiento público y respaldar la crítica a una cooperación de desarrollo, y para el logro de los Objetivos del Milenio a través de participantes clave en el campo de la educación global. El proyecto se basa en dos pilares principales: la ambición por fortalecer la educación global en los nuevos estados miembro de la Unión Europea, y la promoción de una estrecha cooperación entre los jóvenes de África y Europa en el contexto de la estrategia UE-África, la que está principalmente orientada a los actores de la sociedad civil y las autoridades locales.

El programa de educación global también se basa en las propuestas de la Resolución 1318 (2003) de la Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa, que recomienda que los estados miembros “promuevan la educación global para fortalecer la conciencia pública sobre un desarrollo sustentable, teniendo en cuenta que la educación global es esencial para que todos los ciudadanos adquieran conocimientos y habilidades para comprender, participar e interactuar con mirada crítica en nuestra sociedad global, como ciudadanos del mundo con poder”. Este programa complementa las acciones realizadas por el Directorio General para la Educación, Cultura, Juventud y Deporte del Consejo de Europa en el campo de la Educación para una Ciudadanía Democrática y Educación para los Derechos Humanos.

Los objetivos del programa de educación global están comprendidos en el alcance de la Década de Educación para un Desarrollo Sustentable de la UNESCO. Al referirse a los Objetivos del Milenio este programa apunta a facilitar el intercambio de ideas y diálogo entre quienes toman las decisiones políticas, organizaciones de la sociedad civil y expertos mediante la vinculación entre las asociaciones y el trabajo en red.

CAPITULO A

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN GLOBAL?

DEFINICIONES Y DECLARACIONES

La Educación Global es una perspectiva educativa que nace del hecho real indiscutible acerca de la interacción cada vez mayor de la población en un mundo globalizado. Por ello, es fundamental que la educación brinde a todos oportunidad y competencias para reflexionar y compartir sus puntos de vista y roles en una sociedad global e interconectada, así como para comprender y argumentar acerca de las complejas relaciones en temas comunes sociales, ecológicos, políticos y económicos, de tal modo que deriven en nuevas maneras de pensar y actuar. Sin embargo, la educación global no debe presentarse como una propuesta que todos podríamos aceptar sin críticas, porque entendemos que hay dilemas, tensiones, dudas y percepciones diferentes en un proceso educativo cuando se tratan temas globales.

Hay muchas definiciones de educación Global. La Declaración de Educación Global de Maastricht (2002) afirma:

La educación global es aquella que abre los ojos y mentes de las personas a las realidades del mundo globalizado, y las despierta para que logren un mundo con mayor justicia, equidad y Derechos Humanos para todos.

La Educación Global abarca la Educación para el Desarrollo, la Educación en Derechos Humanos, la Educación para la Sustentabilidad, la Educación para la Paz y Prevención de Conflictos y la Educación Intercultural; así de global la dimensión de la Educación para la Ciudadanía.

Varios documentos internacionales se relacionan con el desarrollo del concepto de educación global. Mencionaremos algunos de ellos porque cada uno, a su manera, focaliza y enriquece esta propuesta:

Declaración Universal de los Derechos Humanos

La educación estará dirigida al desarrollo completo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto de los derechos humanos y libertades fundamentales. Promoverá el entendimiento, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones, grupos raciales o religiosos, y fortalecerá las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Artículo 26, Naciones Unidas, Conferencia General, San Francisco, 10 de diciembre de 1948

Recomendaciones acerca de la Educación para la Comprensión Internacional, la Cooperación y la Paz y Educación relacionadas con los Derechos Humanos y Libertades Fundamentales

La Educación estará dirigida al desarrollo completo de la personalidad humana y al fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales. Promoverá el entendimiento, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones, grupos raciales y religiones, y fortalecerá las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

UNESCO – Congreso General, París – 19 de noviembre 1974

Agenda 21, Capítulo 36: Promover la Educación, Concientización (Conciencia) Pública y Entrenamiento

La educación, incluyendo la educación formal, la concientización y el entrenamiento de educadores, debería considerarse un proceso por el cual los seres humanos y las sociedades pueden alcanzar sus potenciales más completos. La educación es fundamental para promover un desarrollo sustentable y mejorar la capacidad de las personas para interactuar con su medio ambiente y los temas vinculantes al desarrollo.

Congreso de las NU sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, 3/14 de junio de 1992

UNESCO – Declaración y Marco de Acción Integrado de la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia. París 1995

Introducción: La educación debe desarrollar la capacidad de apreciar el valor de la libertad y las capacidades necesarias para enfrentar los desafíos relacionados con ellas. Esto significa educar ciudadanos capaces de resolver situaciones difíciles e inciertas, construir en ellos aptitudes para ser autónomos y tener responsabilidad individual. Estos objetivos se unen a los de la concientización acerca del valor de estar involucrado cívicamente en hechos de la realidad y la capacidad de asociación con otras personas para resolver problemas, colaborando en la construcción de una sociedad más equitativa, pacífica y democrática.

UNESCO, Congreso General, París Noviembre de 1995.

Declaración de los Objetivos del Milenio de las Naciones Unidas, 2000

Capítulo: Valores y Principios

Pensamos que el desafío central que enfrentamos hoy es asegurar que la globalización sea una fuerza positiva para todas las personas en el mundo. A pesar de que la globalización ofrece grandes oportunidades, actualmente sus beneficios se reparten de manera muy desigual y sus costos se distribuyen también desigualmente. Reconocemos que los países en desarrollo y los que tienen economías en transición afrontan dificultades especiales para responder a este desafío central. Por lo tanto, solamente a través de esfuerzos amplios y sostenidos para crear un futuro compartido, basado en nuestra humanidad común en toda su diversidad, podrá la globalización ser totalmente inclusiva y equitativa.

Resolución de la Asamblea Gral. de las NU, Nueva York, 8 de setiembre de 2000

www.un.org/millenniumgoals

Década de la Educación para un Desarrollo Sustentable de las Naciones Unidas 2005-2014

La visión básica de la Educación para un Desarrollo Sustentable es un mundo en el cual todos tienen oportunidad de beneficiarse por medio de la educación y aprender los valores, comportamientos y estilos de vida que se requieren para un futuro mundo sustentable y una transformación social positiva.

Década de la Educación para un Desarrollo Sustentable de la ONU, Programa de Implementación Internacional, Enero 2005

Año Europeo del Diálogo Intercultural 2008

Artículo 2: Objetivos

1. Los objetivos generales del Año del Diálogo Intercultural Europeo serán contribuir a (...) despertar la conciencia de todos los que vivan en la UE, los jóvenes en particular, sobre la importancia de desarrollar una ciudadanía europea activa que esté abierta al mundo, respete la diversidad cultural y se base en valores comunes de la UE, tal como se establece en el Artículo 6 del Tratado de la UE y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea (...).

2. Los objetivos específicos del Año del Diálogo Intercultural Europeo serán: fomentar el rol de la educación como un medio importante para enseñar sobre la diversidad, incrementar el entendimiento acerca de otras culturas, desarrollar habilidades mejorando las prácticas sociales, y resaltar el rol central de los medios al promover el principio de igualdad y entendimiento mutuo.

Parlamento Europeo y Consejo de Europa, Decisión N° 1983/2006 CE, 18 de diciembre de 2006.

<http://ec.europa.eu/culture/portal/events/current/dialogue2008>

Informe Oficial sobre Diálogo Intercultural del Consejo de Europa, Junio 2008

La propuesta intercultural ofrece un modelo prospectivo para tratar la diversidad cultural. Propone una concepción basada en la dignidad humana individual (que abraza nuestra humanidad y destino comunes). Si existe una identidad europea que reconocer, será la que se base en valores fundamentales compartidos, respeto por la herencia común y la diversidad cultural, así como por la igual dignidad de cada individuo. El diálogo intercultural tiene un rol importante que cumplir al respecto. Ayuda a prevenir divisiones étnicas, religiosas, lingüísticas y culturales. Nos ayuda a avanzar juntos, tratando de manera constructiva y democrática nuestras diferentes identidades sobre la base de valores universales.

<http://www.coe.int/t/dg4/intercultural>

Carta del Consejo de Europa sobre la educación para la ciudadanía democrática y la educación para los derechos humanos (adoptada por el Comité de Ministros el 11 de mayo de 2010)

La educación para la ciudadanía democrática y la educación para los derechos humanos están estrechamente vinculadas y se consolidan mutuamente. La educación para la ciudadanía democrática hace hincapié, esencialmente, en los derechos y las responsabilidades democráticas y sobre la participación activa, en relación con los aspectos cívicos, políticos, sociales, económicos, jurídicos y culturales de la sociedad, mientras que la educación para los derechos humanos se interesa por los derechos humanos y las libertades fundamentales en todos los ámbitos de la vida.

LA EDUCACION GLOBAL COMO PROCESO TRANSFORMADOR DE APRENDIZAJE

En estas Pautas queremos especificar con claridad el rol de la educación global y cuestionar actitudes existentes, reconociendo la fuerte presencia de una cultura del individualismo - frecuentemente asociada a la dominación - que predomina sobre el interés en desarrollar una cultura de la solidaridad basada en

el diálogo y la cooperación. El primer modelo cultural es característico de los sistemas educativos de muchos países donde los temas globales y la construcción de una concientización sistemática acerca de temas mundiales no se considera importante en vinculación a las visiones nacionales y los objetivos educativos propios. Por el contrario, el modelo de una planificación y estrategias pedagógicas basadas en la solidaridad es más factible que nos conduzca a un mayor entendimiento internacional y una cooperación más estrecha entre las naciones y los pueblos.

En muchos aspectos de nuestras sociedades aparecen señales de dominación que están enraizadas profundamente en las estructuras de los sistemas de educación. Este modelo de educación refleja en gran parte esta dominación. La crítica hacia ella subraya que este modelo conduce muchas veces a relaciones de desconfianza, confrontación y animadversión entre los individuos y los pueblos, sobre todo si pertenecen a diferentes culturas, religiones, grupos sociales y formas de pensar y de entender el mundo.

Hemos creado jerarquías de conocimiento separando y categorizando los temas, y hemos devaluado las otras posibles formas de aprendizaje diferente. El aislamiento originado por este proceso de educación compartimentada no nos ubica en un mundo conectado, y por ello no hemos sido capaces de construir puentes que nos acerquen y ayuden a conocer y comprender a los demás.

La educación global significa por sobre todo implementar una visión pedagógica desde un modelo educativo democrático que desarrolle la comprensión, la solidaridad y el trabajo mutuo entre los pueblos y las diferentes culturas, estableciendo relaciones temáticas entre los niveles micro y macro abarcando la dimensión local y la perspectiva mundial de los problemas y hechos del mundo que nos rodea.

El aprendizaje transformador a través de la educación global comprende un cambio profundo y estructural en las premisas básicas a nivel de pensamiento teórico, de los sentimientos y de las acciones. Es una educación tanto para la mente como para el corazón. Lo que implica un cambio radical hacia la interconexión y el desarrollo de vínculos entre los individuos, las culturas y los pueblos, creando mayores posibilidades de entendimiento, igualdad de oportunidades, justicia social y cooperación entre ellos.

Podríamos establecer tres etapas de las prácticas en un aprendizaje transformador que se relacionan fuertemente con la educación global:

- *Análisis de la situación mundial actual.*
- *Construcción de una visión acerca de posibles alternativas a los modelos dominantes.*
- *Diseño de estrategias para un proceso de cambio hacia una ciudadanía global responsable.*

La educación global como aprendizaje transformador implica procesos de toma de decisión participativos en todas estas etapas. La meta de esta clase de aprendizaje es fomentar el conocimiento mutuo y una toma de conciencia colectiva acerca de temas mundiales. La educación global cuestiona la avaricia, la desigualdad

y el egocentrismo anteponiendo la cooperación y la solidaridad. Estas posibilitarían evitar la separación de los individuos por medio de la competencia, los conflictos, el miedo y el odio.

Como aprendizaje transformador, la educación global ofrece un modo de efectuar cambios a niveles locales para influenciar los globales, con miras a construir ciudadanía por medio de estrategias y métodos participativos, de manera que los individuos aprendan a adquirir responsabilidades que no pueden ser dejadas solamente en manos de los gobernantes u otros tomadores de decisión sino que deben ser enfrentadas por todos.

Tanto en los niveles micro como macro, la educación global reúne las agendas de diferentes campos de educación: Educación para el Desarrollo, Educación para los Derechos Humanos, Educación para la Sustentabilidad, Educación para la Paz y Prevención de Conflictos, Educación Intercultural e Interreligiosa así como la dimensión global de la Educación para la Ciudadanía en forma tal de poder definir puntos en común que se proyecten en el diseño de los programas de la educación global.

Esto crea gran impacto sobre las perspectivas formal y no formal de la educación, las que tienen el importante rol de conducir a los individuos y la sociedad a una mayor comprensión de su poder real en el proceso de diseñar su futuro a nivel individual y colectivo.

Pero la educación global no sólo trata temas globales, problemas mundiales y cómo hallar juntos las soluciones a los mismos. También se ocupa de cómo avizorar un futuro común con mejores condiciones de vida para todos, conectando perspectivas locales con las globales, y cómo hacer reales y posibles estas visiones, comenzando por nuestro propio pequeño lugar en el mundo. El aprendizaje transformador permite que los individuos y las sociedades puedan construir una visión común acerca de un mundo más justo y sustentable para todos. Por lo tanto, es crucial focalizarnos en el tipo y la clase de futuro que queremos en esta visión transformadora.

La educación global puede contribuir a este proceso en pos de una constructiva visión acerca del futuro, pero también puede cumplir un rol esencial en la creación de nuevos métodos donde los movimientos sociales y los procesos de aprendizaje no formales son esenciales, ya que pueden desarrollar valores, temas y propuestas que no son centrales ni son considerados por la educación formal, otorgando voz a todas las personas que conforman una sociedad, incluidos los marginados.

Por medio de este cambio de perspectiva en la transformación de una cultura de reproducción y dominación a una de solidaridad basada en el diálogo y la cooperación, la educación global modifica reglas económicas globales restaurando la dignidad humana como un valor central.

CAPITULO B

¿POR QUÉ EDUCACIÓN GLOBAL?

NUESTRO MUNDO ACTUAL: UN MUNDO GLOBALIZADO

Como resultado de los numerosos lazos de interdependencia entre los países, el mundo en el que vivimos ha evolucionado hasta ingresar en un sistema globalizado. La historia reciente ha demostrado incuestionablemente que las vidas de los hombres y mujeres de este planeta pueden verse afectadas por eventos y procesos que ocurren a miles de kilómetros de distancia. La economía mundial, las relaciones geopolíticas y sociales, las comunicaciones y tecnologías modernas, los medios y el transporte permiten un rápido flujo de la información. Las personas y los bienes están vinculados a las causas y a las características de la globalización, en un proceso que nos conduce a un mundo interdependiente y al que actualmente se denomina mundo globalizado.

La globalización es compleja y ambivalente, y sus consecuencias pueden ser consideradas tanto positivas como negativas.

Entre las consecuencias positivas de la globalización podemos señalar la ampliación de los horizontes de las personas, el acceso al conocimiento y los productos de la ciencia y tecnología, la generalización de los puntos de vista multiculturales e interculturales, el aumento de las oportunidades, el desarrollo personal y social y la posibilidad de compartir ideas y unir acciones en la búsqueda de soluciones para problemas comunes, muchas veces interconectados.

Las consecuencias negativas se dan fundamentalmente en los aspectos sociales, económicos y relativos al medio ambiente. Por una parte, hay un aumento de la pobreza en las sociedades, una brecha creciente entre los países desarrollados y aquellos denominados “en vías de desarrollo” así como entre las personas con privilegios y los excluidos, con bajos estándares de vida, enfermedades, migración forzada y violaciones a los derechos humanos, explotación de los grupos sociales débiles, racismo y xenofobia, conflictos, inseguridad y un individualismo en aumento. Por otra parte, muchas consecuencias de esta situación se reflejan en el medio ambiente, tales como el efecto invernadero, cambios climáticos en todo el mundo, polución y el paulatino agotamiento de los recursos naturales.

Muchos pensadores modernos creen que las causas principales de estas consecuencias negativas de la globalización son las actividades desenfrenadas de las compañías transnacionales y las decisiones políticas consecuentes dirigidas principalmente a un desarrollo unilateral, basado mayormente en la dominación del mercado, un consumo y una competencia en aumento y una disminución del bienestar social.

La conciencia mundial sobre la necesidad de un cambio global hacia un desarrollo más sustentable y justo y la necesidad de una cooperación internacional se han tratado en convenios, declaraciones y campañas promovidas principalmente por un compromiso de la social civil cada vez más acentuado y por la prédica de las organizaciones internacionales.

De ahí que la necesidad de una educación global como una dimensión internacional en la planificación educativa y en el proceso de aprendizaje es hoy un desafío ético, tanto en la educación formal como en la no formal con el objetivo de alcanzar una mejor comprensión de los temas actuales mundiales y su impacto a nivel local y global.

APRENDIZAJE PARA NUESTRA SOCIEDAD GLOBAL

La globalización plantea desafíos fundamentales para todas las áreas de educación en la mayor parte de los países del mundo. Permite un mejor acceso al conocimiento de los pueblos, las culturas, las economías y los idiomas, presentándolos de una manera novedosa. En este contexto, la educación sobre temas globales puede ser considerada exclusivamente en términos del mercado como un medio para aumentar las habilidades y conocimientos de los que, teniendo acceso al mercado, sean consumidores y trabajadores eficientes en la economía global.

Sin embargo, la importancia de la educación radica en ayudar a las personas a reconocer su rol y responsabilidades individuales y colectivas como miembros activos de esta comunidad global, en el sentido de comprometerse para luchar por una justicia social y económica para todos y en la protección y restauración de los ecosistemas de la tierra.

La educación global es el concepto pedagógico que introducimos para aplicar esta visión analítica y transformadora.

Como educadores del siglo XXI vivimos en tiempos desafiantes y un mundo controvertido. ¿Cómo podemos preparar a la sociedad y a los individuos para que enfrenten tales desafíos?

¿Cuáles son nuestras responsabilidades en un mundo de conocimiento creciente y desarrollos tecnológicos permanentes? ¿Cuáles son nuestras responsabilidades en un mundo caracterizado por la pobreza, la violencia desmedida, la existencia de múltiples prejuicios de diverso origen y daño irreparable al medio ambiente?

La educación global es una nueva propuesta que intenta ayudar a responder estas preguntas. Apunta a permitir que los individuos comprendan los temas mundiales, dándoles el poder del conocimiento, habilidades, valores y actitudes deseables para que los ciudadanos del mundo hagan frente a los problemas globales. En estos términos, la educación global es un proceso de crecimiento individual y colectivo que permite un cambio y una auto-transformación. Básicamente, es una práctica social. También es una “preparación” permanente para la vida, en la cual la adquisición de competencias operativas y emocionales para analizar y pensar críticamente la realidad, hace posible que los individuos se conviertan en agentes sociales activos. Y por lo tanto transformadores de la realidad.

En este contexto, se sostiene cada vez más que la educación debe brindar oportunidades para una valoración realística e informada de los temas contemporáneos de nuestro mundo, sin reforzar imágenes melancólicas negativas de un futuro fatalista. Al mismo tiempo, se argumenta que hay una necesidad de mayores espacios y oportunidades en los actuales diseños curriculares para discutir creativa y racionalmente las diversas visiones de alternativas futuras. Esta perspectiva pedagógica que aquí planteamos concuerda con movimientos educativos contemporáneos preocupados por la innovación de contenidos en los diferentes países, los que alientan una visión más flexible y abierta de las temáticas, desarrollando nuevos temas y utilizando métodos activos y recursos originales. La educación global se inscribe en este movimiento.

OBJETIVOS

La educación global apunta a educar ciudadanos comprometidos con la justicia social y el desarrollo sustentable.

La educación global apunta a desarrollar una dimensión global y una perspectiva holística en la educación, para posibilitar la comprensión de las complejas realidades y procesos del mundo actual y desarrollar valores, actitudes, conocimiento y habilidades que permitan hacer frente a los desafíos de un mundo interconectado.

La educación global ayuda a los individuos a comprender algunos de los complejos procesos que nos llevan a la violencia y conflictos a niveles individual, colectivo, nacional y global, y conocer algunas de las formas en las que estos conflictos se pueden prevenir o resolver, promoviendo un entendimiento de las diferentes culturas y fomentando el rol de las personas como actores dinámicos de un mundo más justo e igual para todos. La educación global apunta asimismo a desarrollar actitudes que conduzcan a la resolución constructiva y no violenta de los conflictos.

La educación global apunta a desarrollar comunidades de aprendizaje en las que se alienta tanto a los estudiantes como a los educadores para que trabajen cooperativamente en temas globales.

La educación global apunta a estimular y motivar a los estudiantes y educadores para que aborden los temas globales a través de una enseñanza y pedagogía innovadoras.

La educación global apunta a desafiar a los programas y prácticas educativas formales y no formales presentando sus propios contenidos y metodología.

La educación global apunta a aceptar la alteridad e interdependencia, creando las condiciones para que todos se expresen con libertad y se construya una red de comportamientos en solidaridad y cooperación mutuas.

La educación global ayuda a todas las personas a desarrollar alternativas en la toma de decisiones en su vida personal y/o pública, y a reflexionar acerca de las consecuencias de sus elecciones, cultivándose de esta manera un espíritu de “responsabilidad global propio de los denominados ciudadanos del mundo”.

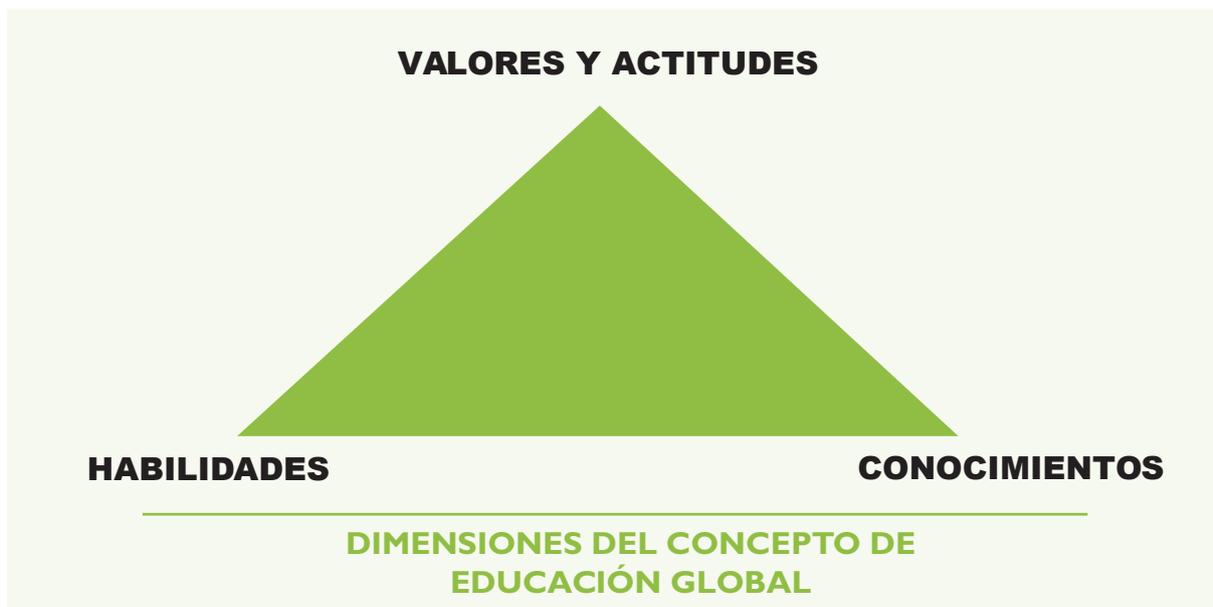
La educación global promueve la participación mediante la acción. En otras palabras, invita a los educadores, estudiantes y a todas las personas comprometidas con ella, a actuar mediante acciones dinámicas (dinámicamente) por un mundo más justo e igualitario para todos.

CAPITULO C

CONCEPTOS

Educación global es un término abarcativo relacionado con las realidades del mundo actual. Por lo tanto, es un concepto abierto, siempre vigente, multidimensional de educación general. Más allá de esto, también se lo considera una respuesta colectiva y holística a los desafíos históricos que tienen, los ciudadanos globales comprometidos en la creación y recreación de un mundo diferente - más igualitario, justo, pacífico y sustentable - basado en los principios de solidaridad y ayuda mutua.

La **educación global** permite que las personas desarrollen sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarias para construir un mundo seguro y sustentable donde todos tengamos el derecho de desarrollar nuestro potencial.



Como se mencionó en el Capítulo A, la educación global no sólo abarca las diferentes perspectivas de los temas globalizados y lo que se enseña y aprende acerca de ellos. También le interesa perfeccionar las formas en que ésta se enseña y se aprende e investigar acerca de las condiciones contextuales en las que se enseña y se aprende. De hecho, existe una estrecha relación entre el contenido, la forma y el contexto en los que el proceso de aprendizaje tiene lugar.

Si la educación global tiene como uno de sus objetivos el análisis y la transformación de la realidad para establecer nuevas pautas pedagógicas que no reproduzcan el sistema sino que hagan posible una transformación social y abra los ojos de los individuos³, es evidente que la definición tradicional acerca de los contenidos de aprendizaje debe reemplazarse por una nueva perspectiva del concepto con diferentes alcances.

³ Ver "Declaración de Maastricht" en Capítulo A,

Los contenidos de educación global propuestos aquí no provienen de categorías abstractas sino de las necesidades de los individuos y de la sociedad, capturadas en sus propias expresiones.

Los contenidos temáticos tradicionales son reemplazados por:

- a) *Análisis de eventos y desarrollos sucedidos a nivel micro, en la realidad más cercana.*
- b) *selección de temas específicos relacionados con dichos eventos.*
- c) *reconocimiento de las conexiones del nivel micro con el mundo (macro) y los diálogos emergentes de estas conexiones.*

Por lo tanto, en un proceso de aprendizaje aplicando la dimensión global los estudiantes y educadores profundizan más en las raíces y causas de los hechos y de su ulterior desarrollo, compartiendo ideas sobre posibles soluciones, en un ejercicio dinámico de observación, análisis, reflexión e intercambio de información que origina un nuevo círculo de conocimiento e intereses.

Los temas sobre género, clases sociales, diferencias étnicas, religiosas, socio-económicas y culturales aparecerán en el diálogo, el intercambio y en los problemas tratados - seguramente serán parte también de las discusiones sobre posibles soluciones. En este proceso, saber no es acumular conocimiento, información o datos sobre ciertos temas o problemas. Saber se relaciona al conocimiento cotidiano, cuidar todos los aspectos de la vida y pensar localmente y globalmente, con entendimiento interdependiente para que el mundo exterior sea parte del análisis de vida cotidiano, reabasteciendo el proceso de aprendizaje.⁴

El contenido de la educación global, por lo tanto, es resultado de una constante interrelación entre conocimiento teórico abstracto y la experiencia concreta de la vida diaria. Si en el proceso de construcción de estos contenidos se transforman comportamientos concretos en contextos específicos, lo llamamos praxis – un fenómeno que erradica la distinción entre contenido abstracto y comportamiento en contexto.⁵

Los contenidos de la educación global analizan y vinculan los problemas de un micro-contexto con temas globales (que también son problemas de macro-contexto) y se trasladan de una realidad cercana (la familia, el vecindario, la escuela, la ciudad) a una realidad intermedia (la región, el estado) y a una realidad más distante (el mundo global). Por lo tanto, es importante rastrear los mismos problemas y temas en todos los niveles para investigar constantemente las relaciones entre micro y macro, una de las propuestas metodológicas más importantes para comprender los temas globalizados.⁶

⁴ "Relación Micro/Macro" en Capítulo D, Metodología.

⁵ Ver Paulo Freire – Pedagogía de los oprimidos. Capítulo 4 desarrolla este concepto.

⁶ Ver "Declaración de Maastricht" y otras definiciones de educación global en Cap. A.

CONOCIMIENTOS - AREAS DE CONOCIMIENTO SUGERIDAS

La educación global no introduce contenidos nuevos, pero enriquece los conceptos y contenidos de todos los temas y campos de la educación relacionados con el desarrollo global, ampliando y profundizando sus dimensiones mediante la sistemática aplicación de las siguientes perspectivas:

Conocimiento sobre el proceso de globalización y del desarrollo de la sociedad mundial

Los núcleos de la educación global son la justicia social y el desarrollo sustentable, los que deberían dar igual oportunidad de vida a todas las personas. Por lo tanto, las áreas de contenido de las que puede extraer sus núcleos temáticos la educación global incluyen temas clave tales como las condiciones de vida a nivel local y diferentes partes del mundo; las sociedades multiculturales; los diversos contextos sociales, políticos, económicos y culturales; la violencia directa y la violencia estructural; la interdependencias entre regiones, países y continentes; la limitación de los recursos naturales; la sociedad de la información y los medios, entre muchos otros relevantes y de actualidad.

Conocimientos acerca de la historia y filosofía de los conceptos universales de la humanidad

La educación global brinda conocimiento acerca de los conceptos universales de la humanidad, tales como los derechos humanos; democracia y buena gobernabilidad; economía; justicia social; comercio justo; igualdad de género; paz y transformación de conflictos; ciudadanía; diversidad; diálogo intercultural e interreligioso; desarrollo sustentable; salud y acceso igualitario a los logros científicos y tecnológicos, etc.

Conocimientos acerca de las similitudes y las diferencias

La educación global brinda conocimiento acerca de las similitudes y los diferentes estilos de vida, religiones y generaciones. Los individuos de todas partes del mundo tienen emociones, alegrías y penas expresadas de múltiples formas. El comprender las similitudes y diferencias en lo que respecta a la vida material, a las emociones y sentimientos, facilita la comprensión y el respeto a la diversidad.

HABILIDADES

La Educación Global propone desarrollar las siguientes habilidades.

Pensamiento crítico y análisis

La educación global debería ayudar a que los estudiantes y los individuos en general encaren los temas con una mentalidad abierta y crítica, que reflexionen sobre sus propios pensamientos y consideren sus opiniones a la luz de nuevas evidencias y argumentos racionales. Deberían poder reconocer y desafiar las parcialidades, los adoctrinamientos y la propaganda.

Cambio de perspectivas o enfoque multi-perspectivo.

La educación global debe permitir cambiar las perspectivas de análisis y observar las situaciones desde un punto de vista diferente.

Reconocer estereotipos y prejuicios negativos

La educación global debe permitir aprender a reconocer la existencia de estereotipos y prejuicios, y oponerse a ellos activamente.

Competencias interculturales en comunicación

La educación global debe colaborar en la comprensión de la gran variedad cultural de idiomas y códigos, de manera que se pueda alcanzar un entendimiento mutuo entre las culturas. En el mosaico de las culturas actuales, tenemos que aceptar la idea de que cada grupo sociocultural puede contribuir al enriquecimiento de nuestra vida en comunidad a través del intercambio de elementos tales como de identidad, diálogo y compromiso de todos los miembros de la comunidad multicultural.

Trabajo en equipo y cooperación

La educación global debe ayudar a los estudiantes a apreciar el valor de la cooperación en las tareas compartidas y a trabajar junto con otros individuos y grupos para la obtención de metas comunes

Empatía

La educación global debe permitir que los estudiantes comprendan con sensibilidad los puntos de vista y sentimientos de los demás, especialmente los que pertenecen a grupos diferentes, con culturas y naciones propias.

Diálogo

La educación global debe desarrollar las habilidades para el diálogo, tales como “la escucha activa”, el respeto de las opiniones de los demás y adquirir firmeza constructiva.

Firmeza de convicciones

La educación global debe permitir que los estudiantes se comuniquen clara y firmemente con los demás, es decir evitando una manera agresiva de interacción que no contemple los derechos de los demás, ni de una manera pasiva que anule o sus propios derechos.

Tratamiento de la complejidad, contradicciones e incertidumbres.

La educación global permite una mejor percepción sobre la complejidad del mundo, colabora en el conocimiento de sus contradicciones e incertidumbres y alerta sobre la no existencia de soluciones unidimensionales para los problemas complejos.

Tratamiento de los conflictos y su transformación

La educación global permite que los individuos y estudiantes afronten los conflictos y los traten de manera constructiva y sistemática.

Creatividad

La educación global estimula la imaginación para pensar y trabajar en temas globales de manera creativa y agradable.

Investigación

La educación global permite investigar, ampliar y profundizar conocimientos sobre temas globales utilizando diferentes fuentes.

Toma de decisiones

Por medio de procedimientos democráticos, la educación global permite participar en los procesos de toma de decisiones y desarrollar iniciativas propias.

Tratamiento de los medios

La educación global permite ampliar y profundizar el conocimiento de los medios masivos de comunicación y encarar la información con mentalidad crítica.

Tratamiento de la Ciencia y la Tecnología moderna

La educación global equipa a los estudiantes con las habilidades necesarias para un uso responsable de los nuevos logros científicos y tecnológicos.

VALORES Y ACTITUDES

La aplicación de los valores fundamentales permite a los educadores aclarar los principios básicos del proceso de aprendizaje, guiando en la elección de contenidos, la selección y uso de fuentes de información, el diseño de estrategias para los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación y el desarrollo de campos de intervención práctica y actividades.

El propósito último de la educación global es desarrollar valores basados en el conocimiento de temas globales y habilidades necesarias en el ejercicio (importantes para construir actitudes para) de una ciudadanía con responsabilidad global, tanto a nivel individual como colectivo. Estos valores comprenden:

Autoestima, autoconfianza, autorrespeto y respeto por los demás.

La educación global alienta a desarrollar un sentido de auto-estima y orgullo por los orígenes sociales, culturales y familiares propios. También alienta a desarrollar un sentido de respeto acerca de los valores de “los otros”, especialmente aquellos con orígenes diferentes al propio.

Responsabilidad social

La educación global alienta a desarrollar la solidaridad y un sentido de preocupación por un mundo más justo desde el punto de vista social, más seguro y más pacífico tanto en el nivel local como en el nacional e internacional.

Responsabilidad por el medio ambiente.

La educación global contribuye a interesar a todos por un medio ambiente equilibrado a nivel local y global.

Apertura mental

La educación global promueve encarar las diferentes fuentes de información, las diversas culturas y hechos mundiales con una mentalidad crítica y abierta.

Actitud visionaria

La educación global promueve la construcción de visiones de futuro acerca de cómo debería desarrollarse un mundo mejor, más inclusivo en nuestra propia comunidad, en otras comunidades y en el mundo entero.

Pertenencia proactiva y participativa a la comunidad.

La educación global fortalece el sentimiento de ser parte de una comunidad (local - global) donde los derechos individuales, los derechos colectivos y las responsabilidades son conocidos y respetados por todos, creando así un sentimiento de apoyo mutuo y una necesidad de participar en las decisiones comunes. Promoviéndose por consiguiente los principios de pluralismo, no discriminación y justicia social.

Solidaridad

La educación global conduce a una solidaridad activa, creando ciudadanos del mundo conscientes de las realidades globales y comprometidos a trabajar para un mundo más sustentable, basado en derechos humanos para todos, diálogo y cooperación.

CAPÍTULO D

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

La metodología, como sistema de principios y reglas que precede a las prácticas en un campo específico del conocimiento o de la realidad, estudia sistemáticamente la relación entre métodos, teoría y acciones en cada ciencia.

Distinguir entre metodología y métodos nos podría ayudar en este debate. La Metodología, como núcleo de la epistemología, es la base científica y el desarrollo de los métodos para formular fundamentos para la creación de nuevos métodos específicos, o para el estudio y análisis de los ya existentes. Un método es un procedimiento planificado que regula una línea de acción para obtener objetivos definidos en una ciencia específica.

En educación, y especialmente en la educación global, la metodología más que un debate acerca de métodos de enseñanza, es un pilar importante de la política educacional. Intentando explicar cómo enseñar o cómo desarrollar las actividades de aprendizaje, la metodología incluye todos los temas del campo educativo. En este sentido, el contenido de cualquier actividad educativa necesita estar directamente relacionado con los métodos que se aplicarán de acuerdo al grupo de estudiantes o personas con las que se trabaje y con la meta de los objetivos de la actividad elegida. Esta afirmación básica se torna crucial si aceptamos que cada actividad de cada grupo, tanto en educación formal como en no formal, es la aplicación de un contexto ideológico más amplio. Por lo tanto, los temas de la metodología deben ser considerados no solamente en relación con las actividades especiales del aprendizaje, sino también como el marco de un proceso de aprendizaje continuo relacionado con los objetivos principales de la educación y en interacción dinámica con los procesos de evaluación.

Si estamos de acuerdo en que cualquier forma de educación influye sobre la manera de pensar, actuar y vivir de los seres humanos, podemos llegar a la conclusión de que todo debate sobre el rol de la metodología en la educación plantea en realidad un debate general sobre el rol de la educación en nuestras sociedades.

FUNDAMENTOS DE LA METODOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN GLOBAL

Para poder reflexionar sobre los fundamentos de la metodología para la educación global, necesitamos volver a los conceptos principales de la Declaración de Educación Global de Maastricht.

“La educación global es aquella que abre los ojos y las mentes de la gente a las realidades del mundo globalizado”.

La metodología de la educación global debe relacionarse con las realidades del mundo. Esto significa que está basada – por sobre todo – en la realidad, contextos y necesidades del grupo con el que se trabaja, luego en la realidad de la sociedad local que rodea al grupo, y finalmente en la realidad de la sociedad global que influye en nuestras realidades locales y las interconexiones entre ellas. Esto requiere aclarar, en primer lugar,

todos los conceptos con los que trataremos, y luego usar una amplia variedad de recursos, adaptados a las diferentes capacidades y características del grupo de aprendizaje (por ej. edad, conocimiento del idioma, origen cultural y capacidades físicas) y relacionarlos con los estilos de aprendizaje.

Los objetivos y los distintos pasos de la actividad deben ser claros y comprensibles para todos, de tal modo que nos aseguremos que la totalidad del grupo pueda participar, pero también para que esto facilite construir una comprensión común de las realidades del mundo y cómo están interconectadas, hecho imprescindible en el proceso de aprendizaje

Algunas preguntas como ejemplo de lo que decimos nos pueden ayudar a reflexionar paso a paso sobre el procedimiento a seguir:

- *¿Quiénes son las personas de este grupo (educadores y estudiantes)?*
- *¿De dónde provienen (origen cultural, etc.)?*
- *¿De qué manera perciben el grupo y la sociedad en la que viven? ¿su/s identidad/es cultural/es?*
- *¿Por qué están aquí?*
- *¿Cómo se sienten en este grupo?*
- *¿Cómo se comportan el uno con el otro?*
- *¿Cómo reacciona cada uno ante el comportamiento del educador/coordinador?*
- *¿Cómo se siente y reacciona el educador/coordinador ante la conducta de los participantes, como individuos y como grupo?*

Comprender al grupo participante de las actividades es una condición sine-qua-non para los educadores y coordinadores, especialmente cuando están tratando temas de educación global.

Teniendo en cuenta que ninguna identidad cultural, personal o colectiva, es estática en nuestro mundo globalizado, es crucial comprender a los miembros de nuestro grupo de aprendizaje.

Es de extrema importancia definir el área de conocimiento con la que trataremos, de acuerdo con las necesidades y los requerimientos del grupo de aprendizaje.

Es igualmente importante la manera en que organicemos y construyamos la atmósfera de aprendizaje, creando puentes de comunicación y confianza, posibilitando un espacio alentador, seguro y agradable para aprender de y con los demás, en el cual todos se sientan seguros de sí mismos y tengan al mismo tiempo sentido de pertenencia.

¿De qué manera nosotros - como educadores - alcanzamos este objetivo? ¿Qué procedimiento seguimos?

La respuesta vuelve a ser una pregunta. *¿Es posible comprender cada personalidad diferente y traer al grupo su porción de vida, usando un método, una actividad y una herramienta pedagógica?*

La respuesta puede estar en actividades variadas, atractivas, participativas, creativas y flexibles que

involucren a todos los participantes respetando sus deseos, personalidad, vida, origen cultural y dignidad. En consonancia con los principios de educación global que debería inspirar a todos para producir un mundo de mayor justicia, equidad y derechos humanos.

La discusión sobre los conceptos fundamentales de justicia, equidad y derechos humanos requiere métodos que conduzcan a un pensamiento crítico y procedimientos de análisis-investigación, actividades basadas en la investigación, estudio, exploración y consultas. Al mismo tiempo, el contenido de la actividad de aprendizaje se debe relacionar a las vidas de la gente, situaciones reales y experiencias humanas para despertar una conciencia acerca de la existente injusticia e inequidad. También es importante reconocer y estudiar actos de justicia, condiciones de igualdad y respeto de los derechos humanos en la vida cotidiana para poder reflexionar sobre qué contexto permite o crea esos valores en nuestras sociedades.

Obviamente, es necesario un diálogo realmente democrático entre todos los actores involucrados en el proceso de aprendizaje para poder mantener un mecanismo continuo de exploración creativa del mundo, de tal manera que se facilite la construcción de un conocimiento colectivo y un entendimiento común del mundo en que vivimos. Son necesarios para ello la integración de varios componentes relevantes vinculados a los sistemas de valores y poder, y también un debate reflexivo sobre la interdependencia entre las realidades de los pueblos.

Un enfoque holístico busca comprender las relaciones directas e indirectas entre formas de poder, violencia e injusticia en todos los niveles, así como los valores, prácticas y condiciones necesarias para superarlos. Pasar de la ignorancia y la indiferencia al conocimiento y conciencia de los temas globales puede ser el resultado de un proceso de aprendizaje que vincule lo personal con lo colectivo, y el contexto local con el global. Pasar del conocimiento y la conciencia a la acción para producir un mundo de mayor justicia, equidad y derechos humanos para todos, debe ser el resultado de un proceso de aprendizaje que busca desarrollar una potenciación crítica y fomentar la capacidad de participación en procesos colectivos de toma de decisiones y en acciones para la transformación del nivel local en esa dirección.

Es igualmente importante conectar el conocimiento teórico con las realidades sociales del pasado y del presente para comprender los principios fundamentales del proceso histórico, para comprender cómo y por qué la humanidad llegó a las complejas situaciones actuales en niveles locales y mundiales, y poder desarrollar - a partir de estas perspectivas - visiones de futuro positivas y posibles.

PROPUESTAS METODOLOGICAS PARA LA EDUCACION GLOBAL

Metodología basada en la cooperación.

En el aprendizaje cooperativo existe una interdependencia positiva entre los esfuerzos de los participantes por aprender. Luchan para tener un apoyo mutuo, de tal modo que todos los miembros del grupo sacan provecho de los esfuerzos de cada uno. Hay una interdependencia positiva entre los participantes por su compromiso de trabajar juntos. El método permite el aprendizaje mediante la interacción, mejora las habilidades de comunicación de los participantes y fortalece sus auto-estimas.

Metodología basada en problemas.

Las metodologías basadas en problemas alientan a formular y responder preguntas, hacer uso de la curiosidad natural por hechos o temas específicos. Se invita a los participantes a reflexionar sobre temas que no tienen respuestas absolutas o desarrollos sencillos y que reflejan la complejidad de algunas situaciones del mundo real. El aprendizaje basado en problemas abre el camino de un enfoque activo, orientado hacia tareas específicas y autocontrolado a lo largo del proceso de aprendizaje.

Metodología basada en el diálogo

El diálogo crea interacciones orales entre los participantes, buscando estimular el intercambio de ideas. Hace las veces de un puente entre los actores del mismo, y crea un espacio amigable para el desarrollo de pensamientos, reflexiones y propuestas, aún si son opuestas o diferentes. El diálogo ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación y de “escucha activa” (saber escuchar,) de manera que promueve la comprensión de diferentes temas y puntos de vista. Es uno de los métodos más importantes de la educación global.

| CRITERIOS PARA ELEGIR Y EVALUAR METODOS PARA EDUCACIÓN GLOBAL | | | |
|--|---|---|--|
| LOS METODOS DE EDUCACION GLOBAL DEBEN SER | | METODOS DE EDUCACION GLOBAL | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Interesantes • Atractivos • Motivadores • Desafiantes • Participativos • Colaborativos • Realistas /optimistas • Atractivos | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexivos • Dirigidos a perso-nas dif. • Diversos y variados • Centrados en el estudiante • Creativos • Interactivos • Democráticos • Dinámicos | <ul style="list-style-type: none"> • Se basan en buenos recursos • Son coherentes con los contenidos de la EG • No “enseñan” sino que educan • Despiertan conciencia • Promueven el diálogo • Dan sentido de pertenencia • Activan la responsabilidad de todos • Involucran a los participantes | <ul style="list-style-type: none"> • Respetan al estudiante • Se basan en valores humanos • Desarrollan el pensamiento crítico • Relacionan lo local con lo global • Estimulan acciones • Relacionan contenido con práctica • Se basan en micro/macro perspec. • Promueven los valores humanos |

ASPECTOS ESENCIALES EN LA PRÁCTICA DE LA EDUCACION GLOBAL

En la educación global formal y no formal se consideran esenciales los siguientes aspectos en materia pedagógica:

Definir y comprender al grupo de estudiantes:

Como en todo proceso educativo, es fundamental tener en consideración la situación y origen de los miembros del grupo, ya que en la educación global este tema es crucial. La edad, cantidad de participantes, diferencias sociales y culturales respecto de los temas escogidos, los tiempos, materiales y espacio disponibles se deben tener en cuenta en primer lugar en el momento de diseñar un programa de educación global, eligiendo asimismo los métodos apropiados. Un elemento primordial es iniciar el trabajo conociendo los

contextos de los participantes y explorar sus necesidades cooperativamente, así como también es esencial para poder diseñar programas de educación global, cuando ésta no está contemplada en los programas de estudio. Los métodos más usuales para identificar estas necesidades, basar en ellas las acciones y sustentar un programa educativo, son los debates interactivos con los participantes y los cuestionarios referenciales.

Elección del medio ambiente apropiado para el aprendizaje:

Un medio ambiente centrado en el estudiante se basa en los principios de un aprendizaje democrático, participativo, cooperativo y experimental. En ese medio interactivo, se valoriza y alienta el pensamiento crítico, el diálogo democrático y una visión holística a lo largo de todo el proceso educativo.

| EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACION GLOBAL DEBE SER: | EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACION GLOBAL: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Democrático y dialógico • Participativo • De cálido apoyo y comprensión • Agradable y optimista • Estimulante e inspirador. | <ul style="list-style-type: none"> • Crea confianza en uno mismo. • Respalda el entendimiento y confianza entre los actores. • Estimula el aprendizaje mutuo • Refleja un micro-cosmos del mundo |

El aspecto conceptual:

Se deben clarificar y desarrollar adecuadamente los conceptos principales de los temas globales con los que estamos trabajando. Ellos serán una base sólida, correcta y concreta sobre la cual se asiente el aprendizaje interactivo.

Desarrollar el pensamiento crítico:

El pensamiento crítico se desarrolla a través de los diferentes pasos y niveles de aprendizaje. Primeramente, los estudiantes necesitan reconocer las realidades sobre las que trabajarán para tomar conciencia de la sociedad global, y desarrollar valores respecto del derecho de cada una de las personas a tener una vida digna. Luego, necesitan comprender estos valores a través de su análisis sistemático y una síntesis adecuada. Es esencial trasladar situaciones de la propia realidad y vida cotidiana para intentar obtener esta comprensión.

Un análisis de situaciones por medio de su descomposición en partes nos facilita el camino para preguntar sobre “los qué” y “los por qué” y para obtener buenas respuestas, en un diálogo basado en debates y una apertura hacia la diversidad. Sintetizar uniendo diferentes partes del rompecabezas del mundo es un paso importante para comprender las dimensiones políticas, sociales, económicas y culturales de cualquier situación y la interdependencia de las realidades de los diferentes pueblos, desarrollando asimismo un sentido de responsabilidad hacia ellas.

El aplicar información y conocimientos a situaciones nuevas abre perspectivas para un mundo mejor a través de la participación activa. Evaluar los conocimientos de criterios explícitos relacionados con el resultado del análisis y la síntesis desarrolla actitudes o habilidades para un ciudadano con mentalidad crítica.

Estimular la curiosidad:

Estimular la curiosidad es un supuesto muy importante para desarrollar el pensamiento crítico. Este procedimiento puede aplicarse principalmente mediante la búsqueda de preguntas apropiadas, lo que es más importante que la obtención de respuestas correctas, las que tal vez no existan en un mundo de temas complejos.

Estimular la creatividad:

Estimular la creatividad es también un supuesto muy importante para desarrollar perspectivas y posibilidades en la construcción de las visiones de un mundo pacífico y sustentable.

El enfoque micro-macro:

Principales tipos:

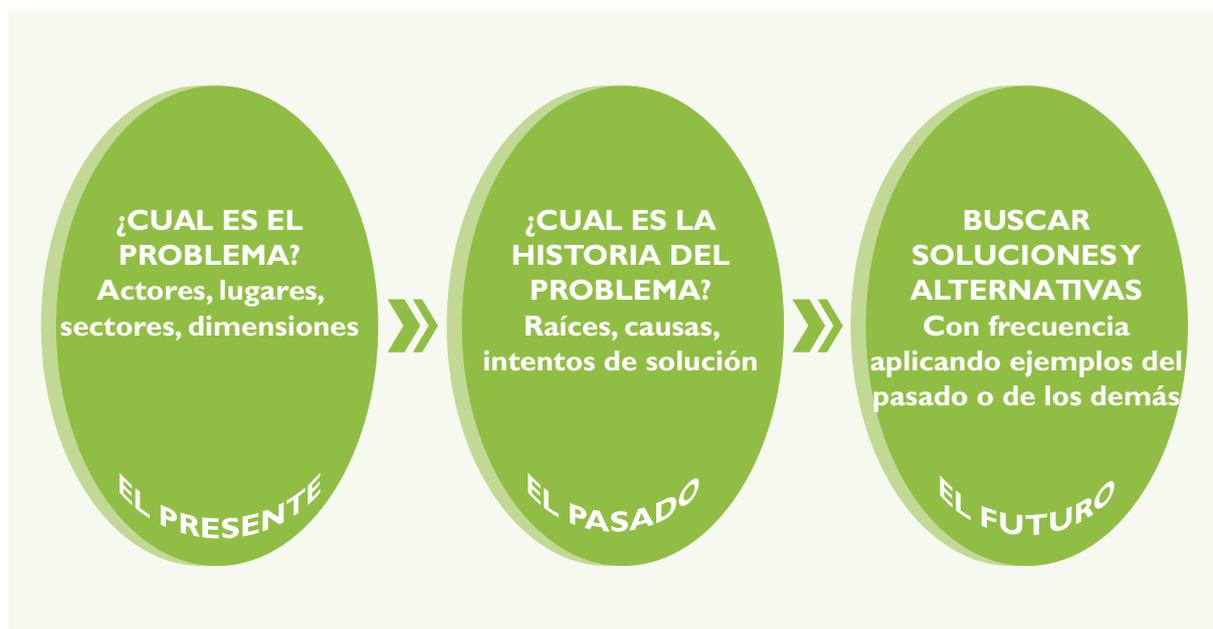
- *De lo local a lo global*, por ej., de la *polución o pobreza de nuestra área local* nos trasladamos a una *dimensión global* de estos problemas y regresamos nuevamente a nuestro nivel local (*glocalización*).
- *De lo personal a lo colectivo*, por ej., de *historias y experiencias personales* presentadas por los participantes de un programa de educación global multicultural somos inducidos a pensar, a confrontar el problema de la migración colectiva.
- *De lo emocional a lo racional*, por ej., de las *emociones que surgen a nivel individual* luego de las historias de migración mencionadas, somos invitados a explorar los aspectos generales del problema de la migración.

Enfoque interdisciplinario:

Los temas globales pueden desarrollarse en todas las disciplinas de la currícula, formal o no formal. Conectar lo específico con los conocimientos generales y reunir los diferentes datos provenientes de varias ciencias permiten un enfoque multi-perspectivo que es necesario para percibir el conocimiento como un sistema unido, y así comprenderse a uno mismo y a los demás en un mundo complejo e interdependiente donde las realidades de nuestras vidas pueden ser complementarias, pero también contradictorias. Cambiar una cultura de individualismo por una cultura de asociatividad presupone la transformación de los criterios personales de la verdad única por criterios de realidades múltiples.

Las tres dimensiones temporales:

Tratar con las tres dimensiones temporales es muy importante al encarar un tema global. Estamos siempre naturalmente focalizados en analizar cómo aparecen los problemas en el presente. Sin embargo, también necesitamos conocer su pasado y explorar las posibilidades de un futuro posible.



Historicidad del conocimiento:

Además, es importante reconocer la historicidad y los límites del individuo y los procesos sociales; las distintas etapas de desarrollo de los fenómenos; su génesis y su decadencia; los límites y el posible agotamiento y destrucción de cualquier sistema (ecológico, social, económico, político), lo que nos permitirá lograr una comprensión más realista y razonable de las situaciones.

Abordaje de las controversias:

Se supone que los temas globales son controversiales. Por lo tanto, al abordar tales temas, no se debe evitar la controversia, sino afrontarla de manera equilibrada apuntando a obtener una síntesis de los diferentes puntos de vista. Dicha síntesis, por supuesto, no es siempre posible. Por ejemplo, los temas relacionados a la religión pueden ser muy controversiales; y las conclusiones son quizás imposibles en un debate democrático. Sin embargo, ese debate tiene un mérito en sí mismo. El tema del respeto a culturas diversas deberá ser necesariamente incorporado y discutido, lo que permitirá que todos los miembros del grupo perciban la realidad de un mundo rápidamente cambiante en el cual tenemos que repensar las creencias, valores y actitudes existentes.

Enfrentar los temas de identidad nacional o cultural:

Estos temas están generalmente relacionados con la migración, xenofobia, estereotipos y derechos humanos, y por lo tanto pueden ser muy controversiales y deben tratarse con mucha delicadeza. A pesar de que la educación

global implica resistirse al status - quo, nunca debe considerársela una amenaza o un peligro para la estabilidad político-social sino siempre un desafío positivo que puede enriquecer y ampliar la identidad nacional y cultural.

Introducir elementos de cambio:

El cambio constante y, por consiguiente, la incertidumbre e inestabilidad son la realidad de nuestro mundo. La educación global debe preparar a sus estudiantes para que afronten esta realidad y se adapten de manera positiva y constructiva. Esto significa buscar formas de lograr una suerte de correcto equilibrio entre estabilidad y cambio. Para este propósito se necesita un enfoque más holístico en el aprendizaje que una las diferentes dimensiones del ser (física, intelectual, emocional y espiritual) con las diferentes dimensiones del medio ambiente (natural, social, cultural, económica y política).

Inspirar optimismo y diversión:

La educación global es optimista y trae esperanza. Hay muchos “profetas” modernos que, al estilo de Casandra, parecen anunciar el fin del mundo. ¿Cómo nos enfrentamos al pesimismo? Una manera positiva es poner énfasis en la fe en la naturaleza humana. Retrocedamos en la historia aún dos o tres generaciones y veamos el progreso que se ha alcanzado, por ejemplo en la seguridad social o en la difusión de la educación. La educación global también tiene que ser divertida - el hecho de disfrutarla está relacionado con su optimismo. El humor también ayuda a crear una atmósfera cómoda y feliz para aprender. Use métodos activos, amenos y que puedan tener un efecto práctico y contundente al desarrollar habilidades y valores globales, conduciendo a los miembros del grupo de aprendizaje a la acción..

Construir sobre experiencias personales o simulaciones:

Las experiencias personales o simulaciones son formas experimentales de aprendizaje. Las teorías pedagógicas dicen que “la gente aprende más sólidamente a través de sus propias experiencias, en situaciones que contengan cognición, emoción y acción”. Las actividades de simulación en la educación global pueden provocar emociones fuertes que no son fáciles de manejar. Por eso el educador tiene que estar preparado para enfrentar estas emociones y necesita conocer y comprender a cada persona del grupo. Las actividades afectivo - emocionales deben ser aplicadas con mucho cuidado, en un horario específico, como puntos de partida o como partes de un programa completo. De lo contrario, demasiadas emociones pueden distanciar el trabajo grupal de la razón y la reflexión. Los métodos que permiten tanto la experiencia como la reflexión y el equilibrio cognitivo, emocional combinado con varios niveles de acción son los más eficaces para aprender en la educación global.

Estimular la participación activa:

Estimular la participación activa es muy importante para lograr un cambio de valores y actitudes. Las actividades pueden ser diseñadas por los participantes para ellos mismos o para la comunidad local, basadas en un análisis de sus realidades y necesidades. Los participantes pueden tratar de proponer soluciones o aún tomar parte en acciones colectivas para promover una transformación en sus realidades más cercanas a nivel micro (aula, escuela, comunidad, ciudad, etc.) vinculando por ejemplo la educación formal con

organizaciones no gubernamentales (ONG). Por medio de estos procesos, los miembros del grupo pueden reconocer de qué manera la participación y la habilidad para dar respuesta a necesidades auténticas con respecto a la mejora de la calidad de vida es útil en la comunidad y debería conducirlos hacia una ética o compromiso cívico para con estas acciones durante toda la vida.

Red de contactos entre los pueblos:

Al practicar la educación global, es muy importante crear lazos con otros países, culturas y sociedades. Estos lazos significan solidaridad visible y concreta de grupos trabajando juntos. Por ejemplo, pueden ayudar a la población de regiones desarrolladas a confrontar la vida en un pueblo pequeño con la de una gran ciudad, y a la gente de los países menos desarrollados a comprender que no todas las personas de un país desarrollado nacieron en cuna de oro. Por otra parte, en todo el mundo viven inmigrantes de muchos países. Si los involucramos en el proceso de educación traeremos voces diferentes, demostrando activamente de este modo nuestra interdependencia y la necesidad de una mutua solidaridad.

Aplicación de recursos múltiples:

Los educadores que practiquen la educación global deben aplicar una amplia variedad de recursos, de acuerdo con las realidades del entorno de aprendizaje (dónde, cuándo, quién, qué) y también vinculados a los contenidos y contextos del programa. Frecuentemente las dificultades en concretar claros objetivos anulan la posibilidad de elegir buenos recursos. Los educadores globales deben ser flexibles y adaptar sus actividades a los recursos existentes y a la actividad específica que desarrollan. Lo importante en la educación global - en definitiva - no es la herramienta pedagógica con la que se cuenta, sino la manera en que se aplica en el proceso de aprendizaje.

Utilización de los medios:

Recibir información de los medios (prensa, TV, Internet) forma parte de nuestra vida cotidiana. La educación global a través de los medios es tanto un recurso como un objetivo. Un recurso por la enorme cantidad y diversidad de información proveniente de varias fuentes complementarias, y un objetivo porque aprender acerca del mundo a través de los medios masivos es la mejor manera de desarrollar una conciencia crítica acerca de ellos, hecho absolutamente necesario para los ciudadanos globales del mundo de hoy.

Usar los medios es un objetivo para la educación global: La educación mediática está directamente relacionada con la educación global, ya que promueve el pensamiento crítico por medio del enfoque crítico de una fuente específica de información (objetiva o subjetiva, orientada ideológica y culturalmente), a través de la decodificación de signos y símbolos de cualquier información transmitida (en palabras, imágenes, sonidos, etc.) y a través del análisis, la diferenciación y la comparación de lo que es un hecho o una situación real, y qué es una opinión y un comentario sobre estos. La educación mediática respalda a la educación global, porque se relaciona con diferentes temas dentro de programas formales y no formales. Una condición sine-qua-non para aplicar el uso de los medios en los temas educativos es distinguir entre información y conocimiento.

Usar los medios como recurso en la educación global: Usar la información de los medios en un proceso de aprendizaje puede ser extremadamente interesante en el nivel micro - conocer sobre el micro - cosmos que rodea al grupo de aprendizaje, comprender cómo reacciona la comunidad local ante las realidades del mundo y analizar de qué manera las personas que nos rodean percibe la información acerca del contexto global. Es también una fuente de información desafiante desde el punto de vista de análisis macro al abrirnos la posibilidad de comprender la interdependencia del mundo en el que vivimos. En la educación global, un educador que use los medios puede alentar a tomar conciencia sobre los problemas mundiales convirtiendo a los miembros del grupo en una audiencia crítica para cualquier clase de información; y de esta manera destruir estereotipos, desarrollar una cultura de entendimiento y posibilitar su transformación en posibles ciudadanos activos. Aquellos que apliquen los medios en el proceso de aprendizaje de la educación global pueden ser activos investigadores de la información y colaboradores participantes en un proceso hacia el descubrimiento de conocimientos más realistas y concretos.

Usar los medios como un recurso para actuar como ciudadanos globales: El uso de los medios es una manera desafiante no solamente de obtener información sino también de difundirla desde el grupo hacia la comunidad local o global - en el caso que el grupo pase desde la actividad de aprendizaje a la acción en la vida real o en el ciberespacio. También se pueden utilizar los medios para hacer que las personas tomen conciencia acerca de problemas y realidades y para hacer visibles acciones individuales o colectivas de interés común (por ej. acciones de solidaridad o cooperación para el bienestar de la comunidad, protestas contra violaciones, eventos multiculturales, actividades para la sustentabilidad, etc).

Proceso dinámico:

Las actividades de la educación global siguen un proceso de preparación, acción y reflexión continuo. Todos los que participen en este tipo de educación realizarán evaluaciones de las necesidades, efectuarán propuestas, crearán planes de acción y reflexionarán y compartirán los resultados de sus acciones con sus pares del grupo. La evaluación interna es un pilar importante de todo el proceso, basada en la reflexión y vinculada con los objetivos de la actividad. Los resultados de la evaluación pueden ser el inicio para rediseñar una actividad o proyecto así como para abrir nuevas perspectivas y planes. La educación global no es un procedimiento estático y repetitivo sino un proceso continuo y dinámico de reflexión y acción, es decir una praxis.

MÉTODOS PARA LA PRÁCTICA DE LA EDUCACION GLOBAL

La educación global, con su amplio espectro de temas y propuestas dinámicas, ofrece muchas oportunidades para el uso de varios métodos - desde, por así decirlo, los más “clásicos” hasta los más “innovadores”. Lo que los educadores precisan recordar es que un método es una propuesta de aprendizaje relacionada directamente con su objetivo y en interacción coherente y dinámica con el contenido de cada tema y actividad. Además, lo que más importa no es la adquisición de conocimientos sino el proceso por el cual los estudiantes aprenden a aprender.

Lo importante de la educación global es que, en cualquier caso, utilizamos las propuestas metodológicas presentadas más arriba. Entonces, un entorno centrado en el estudiante generalmente excluye el método muy “clásico” de una disertación prolongada dirigida a estudiantes pasivos, aún cuando se utilice tecnología moderna durante dicha disertación. De manera similar, los cuadernillos de trabajo no pueden ser muy efectivos si se basan en textos científicos largos y áridos seguidos por numerosas preguntas “académicas” que demandan una respuesta individual. Por otra parte, los cuentos (narrados o entregados en forma de tira cómica), o las historietas, ambos acompañados por preguntas estimulantes pueden motivar mejor a los estudiantes para que busquen respuestas en grupo y debatan sobre los aspectos de los temas globales en un entorno de aprendizaje participativo, cooperativo, experimental y - sobre todo - democrático.

Sobre esta base, todo aquello con características interactivas es bienvenido: las actividades iniciales “rompehielos” y los dinamizadores; las actividades de simulación y juegos; el psicodrama; el intercambio de ideas; los ejercicios de resolución de problemas; debates; discusiones en grupo; discusiones en paneles o mesas redondas; ejercicios de pares; intercambio de experiencias; investigación y presentaciones; visitas de estudio; artes participativas; estudio de casos; actividades artísticas incluyendo música y/o danzas y actividades basadas en historias y cuentos o artes visuales / iconografía (fotos, películas, collages, historietas, dibujos, etc.) Hay numerosos métodos de este tipo y los educadores entrenados los conocen bien. Actualmente existe gran cantidad de materiales impresos y on-line provistos por organizaciones europeas e internacionales que describen ejemplos concretos e ideas para aplicar muchos de estos métodos.⁷

En todos ellos el mensaje principal debe ser que el lugar donde se practica la educación global debería parecerse metafóricamente a una colmena en la cual todas las abejas tienen una tarea que cumplir en torno a un propósito común. ¡La única diferencia es que los educadores no son reinas aristocráticas!

Se entiende que en los casos de educación no formal relacionados con grupos juveniles o adultos de mayor edad, el educador debe poner cuidado en asemejarse a una especie de director de orquesta en la cual tanto él mismo como los músicos deciden democráticamente los detalles del programa, así como los roles individuales y colectivos de cada uno, para lograr una sinfonía final armoniosa.

LOS EDUCADORES, PARTICIPANTES Y AUTORIDADES EDUCATIVAS SE ENCUENTRAN CON NUEVOS METODOS

Los educadores actúan no solamente como miembros del sistema educativo formal, sino también como miembros de una sociedad en cambio constante, por tal razón aparecen frecuentemente métodos innovadores como resultado de procedimientos “ascendentes”, desde el propio trabajo de los educadores en el aula.

Ser un educador dedicado a la educación global le requerirá, ciertamente, desarrollar sus propios métodos de acuerdo con sus propios conocimientos, habilidades, entrenamiento, personalidad, autoconfianza, ideas y motivación, y como resultado de una auto-evaluación relacionada a su enfoque crítico de los métodos convencionales, y percibiendo una necesidad de desarrollo y mejora. Muchos educadores buscan métodos

nuevos que se correspondan con los desafíos de nuestros días, a veces también los estudiantes demandan métodos nuevos e innovadores y critican los tradicionales. Pero a menudo- al menos en la educación formal - los educadores que buscan y solicitan métodos nuevos a través de un programa de entrenamiento brindado por las autoridades educativas, están en realidad solicitando solamente nuevas herramientas. Y con frecuencia las autoridades les ofrecen herramientas o equipamientos nuevos, y consideran que el uso de tales herramientas cambiará la metodología y así influirá en la “eficiencia” de las lecciones, sin pensar en la coherencia entre herramientas, métodos, objetivos y contenido (qué, por qué, cómo). Por eso, aclarar el rol e importancia de los métodos innovadores, con o sin herramientas y equipamiento actualizado, es otro de los desafíos de la educación global.

PRÁCTICAS RECOMENDADAS

a) El método de proyectos.

Trabajar sobre un tema global común, o sobre algunos aspectos de él, es una tarea muy creativa para los estudiantes del sector formal o no formal. El trabajo puede incluir ciertos elementos como textos informativos; poesía o prosa; fotos; dibujos; gráficos; tiras cómicas; historietas; artículos de diarios o revistas; collages; un periódico de clase; música; dramatizaciones e incluso la producción de audiovisuales o de un CD-ROM. Aún cuando el proyecto se lleve a cabo individualmente debe tener una dimensión colectiva e incluir una presentación, un debate y una evaluación final por parte del grupo. Sin embargo, es mejor si es el resultado de un trabajo en equipo es aquél en el que los participantes pueden proveer algunos o todos los elementos según sus intereses y talentos. El trabajo de campo también es bien recibido, comenzando por situaciones locales, si es posible. El resultado final puede ser la exhibición del proyecto completo en el lugar donde fue creado, o a nivel de una comunidad local.⁸

La Semana de la Educación Global - el evento anual iniciado y coordinado por el Centro Norte-Sur del Consejo de Europa - ofrece una gran oportunidad para estos proyectos.

b) El método de análisis de vínculos mundiales.

Este método puede dar fundamento real al mencionado previamente. Como lo hemos afirmado siempre, traer la realidad global al aula (o a cualquier otro espacio de aprendizaje) para obtener una cooperación activa es de vital importancia en los programas de educación global, tanto en los sectores formales como en los no formales.

Puede hacerse de muchas maneras:

- *Incorporando personas de otros países al proceso educativo, o visitando otros países cuando la visita grupal sea factible;*
- *Creando lazos y redes con personas de diferentes partes del mundo a través de correspondencia epistolar o electrónica;*

⁸ Ver la página Web del Centro Norte-Sur: www.nscentre.org

- *Recibiendo cordialmente a los visitantes de culturas diferentes, por ej. a los inmigrantes que viven en su país para que asistan a la sala de profesores y aulas de las escuelas o a los sitios donde se aplique el programa de educación global.*
- *Organizando eventos multiculturales, fiestas, exhibiciones u otras actividades en las escuelas o lugares públicos e involucrando en estas actividades a gente de culturas diferentes, incluyendo distintos tipos de comida, música, danzas y, tal vez, teatro;*
- *Llevando a los participantes a zonas donde viven personas necesitadas, de tal manera que experimenten su precaria situación y, de ser posible, colaboren con ellos haciendo frente a los problemas locales;*
- *Comprometiendo a los participantes en actividades que apunten a ayudar a la gente necesitada o en trabajo voluntario iniciado por organizaciones no gubernamentales, especialmente en educación formal;*
- *Organizando encuentros de profesores, estudiantes, padres y actores involucrados en el proceso de aprendizaje para realizar sesiones sobre temas multiculturales.*

c) Asociaciones escolares internacionales

Esta práctica completa la anterior. Hay cientos de enlaces bilaterales entre escuelas del sur y el norte, el este y el oeste. Muchas organizaciones internacionales que se dedican a relacionar escuelas están estableciendo triángulos, y redes de enlaces escolares que brindan páginas electrónicas, ideas, experiencias escritas e informes. En la mayoría de los países europeos hay agencias nacionales u organizaciones no gubernamentales que apoyan a las escuelas y están interesadas en ofrecer muchas posibilidades para la educación global.

Desde nuestro punto de vista, estas asociaciones permiten:

- *Un mayor entendimiento de la interdependencia global por medio de contactos directos entre estudiantes y profesores en los países y escuelas asociados.*
- *Una superación de los estereotipos y prejuicios mutuos.*
- *Un aumento de la motivación en estudiantes y profesores.*
- *Una nueva cultura de enseñanza y aprendizaje, por ej. una enseñanza entrecruzada y relacionada de las materias.*
- *Un desarrollo mayor de las importantes competencias clave de todos los involucrados, por ej. las tecnologías de comunicación modernas; la ejecución de un proyecto; habilidades para idiomas extranjeros; comunicación internacional entre estudiantes y profesores desde el punto de vista metodológico, etc.*

Desde el punto de vista metodológico, una asociación escolar norte-sur ofrece muchas oportunidades para actividades concretas en el aula.

- *Intercambiar cartas (escritas a mano o por emails)*
- *Diseñar y usar páginas electrónicas interactivas (incluyendo foros de debates y sitios para chat).*

- Intercambiar los resultados del trabajo de proyectos con escuelas asociadas.
- Invitar a la clase a un experto del país de su escuela asociada que viva en su pueblo o ciudad para obtener mayor información acerca de los países asociados.
- Programar visitas mutuas entre las escuelas asociadas.

d) Competiciones de debates.

Las competiciones de debates son un método muy atractivo por el cual los estudiantes y participantes de actividades en educación formal o no formal pueden tomar conciencia de los temas contemporáneos de la educación global. Se pueden organizar con un grupo, una escuela, en instituciones de la comunidad, a nivel nacional o internacional según los fondos disponibles.

Objetivos de la competencia:

- Desarrollar las habilidades de hablar y argumentar basadas en el pensamiento crítico.
- Sensibilizar a los participantes en los temas contemporáneos y hacerlos formular preguntas a través de la exploración de estos temas.
- Cultivar una mentalidad crítica
- Ser receptores críticos de los mensajes y desarrollar una resistencia crítica a la manipulación.

Criterios de evaluación:

- Contenidos (persuasión, argumentos, nivel del discurso)
- Presencia general (voz, postura, gestos, expresión)
- Tiempo (mantenerse dentro de los límites de tiempo)

Comentario general: el elemento más importante en esta clase de competencia no es ganar, sino participar. Los participantes deben comprender que el mérito está en estimular el viaje, no en el destino del mismo. En este viaje ganan experiencia y conocimiento, lo que los conduce a la “categoría de ciudadanos del mundo ilustrados.”

e) Artes participativas

Las artes participativas (AP) cumplen el rol de interfaz donde los facilitadores (artistas y/u otras personas con una formación específica) y aquellos que no son artistas interactúan utilizando reglas e instrumentos específicos para esa actuación. Esta experiencia educativa colectiva conduce a los alumnos a otra clase de superación personal promoviendo principios que crean un espacio común seguro de confort mental y físico. En este espacio, los educadores (entrenadores, profesores, psicólogos, artistas) y los estudiantes trabajarán juntos en una sociedad basada en el respeto y la igualdad. Este tipo de actividad artística-formativa surge como

respuesta a las necesidades del grupo que han sido previamente identificadas y establecidas anteriormente a través de procedimientos específicos. Con relación a la meta educativa, en artes participativas el proceso es tan importante como el resultado final (actuación, improvisaciones, graffiti, teatro social, etc.)

Los métodos de las AP ayudan a disolver inhibiciones individuales reemplazándolas por la satisfacción de afirmar posibilidades/personalidad y logros personales.

El foro teatral como AP es un método en distintos contextos y para problemas diversos que afrontan los grupos con intereses diferentes, provenientes de diferentes categorías socio-profesionales.

Los entrenadores utilizan las AP como un modo eficiente de estimular el activismo/compromiso en diferentes niveles sociales, políticos y educativos. El método se basa en el lenguaje del teatro y un espacio estético para estimular la actividad de todos los participantes. Ellos se vuelven espectadores y actores - unidos para explorar, analizar y reconsiderar la mayoría de los problemas del grupo al que pertenecen.

En este método se inicia presentando una escena que contiene un problema que mostrará una acción estimuladora, y haremos que los espectadores respondan y traten de encontrar las soluciones o posibles alternativas reemplazando al personaje principal y/o los demás personajes, y trayendo así nuevos desarrollos a la acción. La escena/problema modelo debe contener por lo menos una característica inaceptable (violencia, discriminación, no participación, etc.) que los participantes cambiarán y reemplazarán por un enfoque positivo.

La discusión en foro - posterior a la actividad - demuestra ser útil al analizar la situación, aún si las posibles soluciones no se desarrollan hasta el final. Sin embargo, las propuestas positivas ya son un resultado satisfactorio. En cualquier caso, el debate, el foro y los procesos mismos son más importantes que la solución propuesta, porque la sola confrontación de ideas y el intercambio de razones y argumentos estimulan y entrenan a los participantes para la acción en la vida real. La estimulación del foro será una solución válida en la vida real.

f) Aprendizaje en comunidad

Esta técnica comprende el servicio a la comunidad y la reflexión sobre ese servicio. Cultiva la responsabilidad social y el compromiso hacia una realidad más cercana. La educación en comunidad puede usarse para aplicar los conocimientos y habilidades a temas específicos o para aprender a transferir situaciones a lugares concretos. Está relacionada con la idea de acciones prácticas vinculadas al proceso de construir conocimiento. Los contenidos se aprenden no sólo a través de enfoque teórico sino también por un valor extra que nos da un nuevo componente - el trabajo de campo y las prácticas que profundizan los conceptos aprendidos en la teoría por medio de nociones concretas experimentadas en la realidad.

El aprendizaje en comunidad es una práctica excelente para el desarrollo de los temas de la educación global, brinda mayor información y desarrolla habilidades que posibilitan el entrenamiento para “situaciones reales” de la sociedad y la vida cotidiana.

g) Aprender a vivir juntos por medio de⁹:

Prácticas experimentales

Incluye las siguientes características

- *Los estudiantes siguen su propia curiosidad e interés*
- *Aprenden por experiencia directa (aprendizaje por acción).*
- *El educador es más un facilitador de aprendizaje o mediador que la única fuente de conocimiento.*
- *No hay una evaluación formal de aprendizaje.*
- *Los estudiantes reflexionan a posteriori sobre su aprendizaje.*

Prácticas conjuntas

Este es un aprendizaje social e interactivo donde los procesos grupales prevalecen sobre el aprendizaje individual. Las actividades de los sitios de la EG han desarrollado habilidades tales como:

- *Fijar una meta mutua*
- *Trabajo en equipo*
- *Asignar un rol a cada miembro del grupo*
- *Establecer una responsabilidad compartida*
- *Organizar la distribución de la labor.*
- *Establecer recursos compartidos*
- *Crear capacidad de aprender de y con los demás*

Prácticas interculturais

Muchos sitios de la EG alientan esta forma de aprendizaje, que se basa en dos principios:

- *El relativismo cultural, de acuerdo al cual no hay jerarquía de culturas (no puede aplicarse una cultura para juzgar las actividades de otra)*
- *La reciprocidad, en otras palabras, la interacción e información cruzada entre las diversas culturas en el contexto de nuestras sociedades multiculturales.*

Partiendo de estos dos principios básicos, el aprendizaje intercultural desarrollado en los sitios de la EG pretende lograr los siguientes objetivos:

⁹ Delors, J. - Apprendre - Un trésor est caché dedans, Paris, Ed. Odile Jacob, 1996

- Superar el etnocentrismo
- Adquirir la habilidad denominada *empatía*, con respecto a otras culturas.
- Desarrollar formas de cooperación por encima de los límites culturales y en un entorno multicultural.
- Adquirir la habilidad de comunicarse por encima de los límites culturales, por ej. a través del bilingüismo.
- Dar forma a una nueva identidad colectiva que trascienda las diferencias culturales.

Prácticas de acción

Este es un proceso orientado a una meta y organizado como una regla en forma de proyecto con resultados precisos. Para llevar a cabo el proyecto los instructores/profesores deben:

- Formular explícitamente los objetivos de aprendizaje.
- Ayudar a los estudiantes a encontrar sus propias estrategias de aprendizaje.
- Motivar a los estudiantes, de manera de que se hagan responsables de su propio aprendizaje
- Desarrollar un proyecto concreto que pueda ser totalmente llevado a cabo por los participantes.
- Alentar un aumento gradual de la independencia entre los participantes.
- Permitir que los participantes comprendan sus propias acciones por medio de reflexión (aprendizaje a través de la práctica reflexiva)

Prácticas contextuales

Estas presuponen la constante integración del aprendizaje de un individuo en el sistema de referencias culturales y cívicas del grupo, comunidad o sociedad a la que pertenece, o con la cual se identifica. Para estimular este significativo aprendizaje, los actores involucrados en los proyectos se han focalizado en:

- Ayudar a los estudiantes a tener una visión general de los objetivos y estrategias.
- Alentar a los estudiantes y aclarar los valores e identidades que asumen
- Utilizar las experiencias y conocimiento previo de los estudiantes.
- Alentar a los estudiantes para que expandan, prueben y apliquen las nuevas experiencias en sus vidas cotidianas.
- Permitir que los estudiantes obtengan sus propias conclusiones.
- Fomentar una visión global de la sociedad.

h) Deportes

Los deportes pueden promover la igualdad, participación e inclusión y aumentar los valores sociales y objetivos de los individuos, tales como el trabajo duro, el juego limpio, el desarrollo del carácter y el trabajo en equipo. Se ha demostrado que la participación en deportes crea un compromiso creciente con la comunidad, mejora las relaciones interpersonales y aumenta la tendencia a asumir roles de liderazgo. Ya que los deportes también promueven la cohesión social, el entendimiento y respeto mutuos, también pueden usarse para comunicar mensajes de entendimiento en la diversidad y para ayudar a encontrar medios no

violentos cuando se afrontan situaciones difíciles.¹⁰

La educación global también debe incluir actividades deportivas como un recurso principal basado en el interés y entusiasmo que despiertan en los niños y jóvenes, y las posibilidades que este interés brinda para crear espacios abiertos al diálogo, investigación y estudio entre los grupos con diversas características de origen cultural, religioso y étnico del mundo global.¹¹

CRITERIOS PARA LA PLANIFICACIÓN Y LA EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS DE LA EDUCACIÓN GLOBAL

Como se ha mencionado previamente, en la educación global se aplican una gran variedad de métodos y materiales, y tienen cabida una amplia gama de entornos y métodos educativos.

Para la planificación, implementación y evaluación de todo el proceso educativo en base a la metodología para la educación global, la lista de preguntas que vemos a continuación puede servir de guía orientativa:

1. Clarificación de objetivos

- *¿Qué tipo de mensaje quiero transmitir cuando finalice la actividad?*
- *¿Cuáles son los objetivos (con respecto a la cantidad de participantes y la estrategia) para la acción?*
- *Por lo general, el proceso de organización de un método de educación global es más importante que el resultado.*

2. Participación de los partners y participantes interesados

- *¿Quiénes (colegas, expertos, organizaciones) pueden ser partners en la organización de actividades para la educación global?*
- *¿Se puede hacer participar a personas de contextos sociales y culturales diferentes (por ej. comunidades, grupos religiosos)?*
- *¿Cómo y de qué manera pueden participar todos los partners para la educación global?*
- *¿Qué papel deben asumir los diferentes partners? ¿Están capacitados para realizar sus tareas?*
- *¿Cómo se organiza el proceso de cooperación? ¿Existe un ambiente de respeto y de cooperación participativa?*
- *¿Es verdad que todos los partners se identifican con el proceso y el resultado?*

3. Formato de las acciones

- *¿Hay una relación adecuada entre el contenido y el tipo / formato de la actividad?*
- *El tipo / formato de la actividad posibilita la participación activa de todos los actores?*

¹⁰ Mayor información sobre los deportes como método en: www.toolkitsportdevelopment.org

¹¹ Mayor información sobre prácticas en: birzea, César, Education for democratic citizenship (Educación para una sociedad democrática): una perspectiva de aprendizaje continuo, Consejo de la Cooperación Cultural (Council for Cultural Co-operation, CdCC). Estrasburgo: Consejo Europeo, Junio de 2000

- *¿Son adecuados la ubicación y el entorno durante la actividad de educación global?*

4. Logística

- *Coordinación: ¿Se planificaron las actividades con suficiente antelación? ¿Se eligió con cuidado la fecha (día de la semana, relación con otros eventos del mismo día etc.) de la actividad?*
- *Presupuesto: ¿Se necesita financiación externa o recaudación de fondos (por ej. para el alquiler de una sala, los honorarios)? El tema del presupuesto debe ser aclarado previamente entre los Partners.*
- *Recursos humanos: ¿La gente brinda suficiente apoyo a la actividad?*

5. Relaciones públicas y medios

- *¿Qué tipo de promoción (por ej. volantes, carteles, anuncios en radio o televisión) se planificó para la actividad de educación global?*
- *¿Se puede hacer participar a los medios de comunicación local, regional o nacional en la promoción de la misma?*

6. Sustentabilidad

- *¿Qué tipo de evaluación de la actividad está programada?*
- *¿Se programó una evaluación del trabajo grupal?*

7. Evaluación

- *¿Qué tipo de evaluación de la actividad está programada?*
- *¿Se programó una evaluación del trabajo grupal?*

CRITERIOS DE SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE RECURSOS

Como se mencionó anteriormente, no hay un método específico para todos los grupos. Asimismo, no todos los recursos pueden utilizarse con todos los grupos de aprendizaje; y un recurso no puede ser utilizado de la misma manera con un grupo diferente o en condiciones diferentes. Debemos tener esto presente siempre que elijamos recursos para aplicar en una lección o actividad específica.

Sin embargo, se pueden recomendar algunos criterios para la selección de recursos útiles para la educación global a todos los profesionales de este campo en sectores formales y no formales. Se puede también utilizar criterios similares para evaluar recursos en relación con los objetivos de la educación global y conforme al impacto sobre el grupo de aprendizaje. Por supuesto, como educadores sabemos que es imposible encontrar recursos que respondan a todas las características necesarias para todas las aplicaciones posibles.

I. Cómo usar un recurso con un grupo de aprendizaje

Elija sus recursos de acuerdo con su grupo de aprendizaje. Lo que significa conforme a:

- *La edad del grupo de aprendizaje: ni demasiado simple, ni demasiado complicado, ni muy infantil, ni tampoco demasiado serio.*
- *El nivel de lenguaje de los estudiantes: si no entienden las instrucciones de un recurso, no podrán participar. Si las instrucciones son demasiado simples, pensarán que no los considera suficientemente inteligentes o maduros como para utilizar el recurso.*
- *Las capacidades de todos los estudiantes, especialmente en grupos de habilidades mixtas. Es inútil aplicar un recurso si no se está seguro que los participantes puedan utilizarlo.*
- *La diversidad cultural del grupo: que no esté demasiado orientado a una cultura específica, especialmente si el grupo es multicultural, ya que los participantes pueden malinterpretar o no entender el contenido.*
- *Los intereses del grupo: un recurso muy interesante para el educador o el instructor puede resultar aburrido para los participantes.*

2.Formato

Si el recurso es un paquete o una herramienta, grande o pequeña, que consta de una o muchas partes, debemos verificar si:

- *se embala fácilmente*
- *se transporta fácilmente a mano o en un equipaje*
- *se abre y arma fácilmente o está listo para usar*
- *se usa fácilmente en el espacio proporcionado para ese objetivo*
- *se aplica con facilidad en el periodo de tiempo destinado a la actividad*

Si el recurso está en formato electrónico, debemos revisar que:

- *haya equipo disponible (computadoras, conexión de internet, etc) en el entorno educativo*
- *el formato sea compatible con la unidad disponible para la actividad*
- *el recurso pueda instalarse de manera rápida y sencilla*
- *la información sea de fácil acceso para todos*

3.Formato y contenido

Un buen recurso:

- *es flexible para usarse en situaciones diversas*
- *se puede adaptar a diferentes situaciones*
- *puede modificarse con facilidad si es necesario*
- *puede traducirse a otro idioma con facilidad si es necesario*

4.Contenido

Un recurso para la educación global:

- *plantea cuestiones para debatir sobre temas de educación global*
- *provoca preguntas sobre puntos de vista estereotipados*
- *brinda perspectivas realistas, pero positivas*
- *incluye perspectivas de otras personas*
- *mejora el ambiente de aprendizaje*

5.Objetivos y expectativas**Un buen recurso durante la actividad:**

- *desafía tanto al educador como al grupo de participantes para que lo utilicen*
- *ayuda a que los educadores logren sus objetivos de una manera más interesante y atractiva*
- *ayuda a que los participantes logren sus objetivos y adquieran conocimiento*
- *coincide con las expectativas de los educadores y los participantes, pero puede sorprenderlos de forma grata*
- *estimula la creatividad*
- *es adecuado al contenido y al contexto de la actividad*

Un buen recurso después de la actividad:

- *esperta el deseo de aprender más*
- *genera perspectivas para nuevas actividades*
- *motiva el uso de otro recurso para la educación global*
- *ayuda a desarrollar una opinión crítica (positiva o negativa) sobre otros recursos*
- *ayuda a formar criterios para la selección de recursos*
- *permite que los participantes y los educadores reflexionen y mejoren la metodología de aprendizaje*

6.Impacto**Un buen recurso es placentero si:**

- *puede ser divertido o serio*
- *puede incluir ideas simples y complicadas*
- *puede hacernos reír y llorar*
- *hace reflexionar de forma crítica*

7.Cómo usarlo**Un buen recurso para la educación global:**

- *motiva la participación*
- *puede ser utilizado por todos*
- *su presentación respeta al usuario*

- *estimula la creatividad de los usuarios*
- *su meta es la interactividad*
- *muestra cómo cuidarla*

8. Antes de elegir un recurso

- *De ser posible, consulte la opinión de otros educadores que lo hayan aplicado. Sin embargo, no se olvide que el uso del mismo recurso nunca es igual porque depende de las diversas condiciones de aprendizaje y de los factores imprevistos*
- *Pruébalo primero con grupos pequeños para ver si funciona. Si algo sale mal, es más práctico cambiar los planes con un grupo más pequeño que con uno más grande*
- *Póngase en el lugar del participante y piense si a usted le gustaría aprender con este recurso*
- *Calcule el costo del recurso y el presupuesto necesario para todo el proyecto*

9. Después de elegir un recurso

- *piense si le ayudó a lograr sus objetivos*
- *reflexione sobre las preguntas suscitadas*
- *calcule el impacto que tuvo sobre su grupo de aprendizaje*
- *descubra el valor agregado de su actividad en términos de cuestiones de educación global.*

CRITERIOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR PARA ÁMBITOS FORMALES Y NO FORMALES

Probablemente debamos aclarar y acordar que el diseño curricular para la educación global no implica la incorporación de una nueva disciplina específica en una currícula existente o una currícula nueva. Ante todo porque la educación global no se limita a una disciplina, especialmente si la currícula en su totalidad sigue otras directivas en términos de objetivos educativos. Además, la educación global no puede ser restringida a la voluntad aislada de un educador, coordinador o persona con autoridad de decisión, especialmente si todos los demás sienten que no les concierne.

Y finalmente, la educación global es fundamentalmente una perspectiva curricular que promueve la incorporación de cuestiones globales en todo programa educativo y permite que los educadores aborden dichos temas en todas las disciplinas.

RECUERDE SIEMPRE QUE UN RECURSO ES SOLAMENTE UN RECURSO. LOS BENEFICIOS DE UN RECURSO DEPENDEN DE:

- *Cómo lo utiliza*
- *Cuánto tiempo lo utiliza*
- *La frecuencia con que lo aplica dentro del mismo grupo*
- *Cómo lo recibe su grupo*
- *Qué logra después de haberlo utilizado*

Los criterios para el diseño curricular de la educación global pueden organizarse sobre dos ejes; (a) criterios sobre el

contenido de la currícula propiamente dicha y (b) criterios sobre el procedimiento a seguir en el diseño de la currícula. Ambos ejes deben estar necesariamente de acuerdo con los objetivos de la educación global.

Criterios acerca de los contenidos de una currícula de Educación Global

El contenido de una currícula incluye no sólo cuestiones cognitivas y éticas, sino también temas metodológicos descritos anteriormente. Esto significa ante todo que las perspectivas de la educación global deben estar en todos los aspectos del procedimiento de aprendizaje, es decir, en el entorno educativo, los métodos, las actividades, los libros de texto y otros recursos.

Una serie de preguntas puede ayudarnos a definir qué es lo que distingue la perspectiva de educación global en la currícula a fin de diseñar el contenido y luego evaluar la eficacia de la currícula de la educación global con el mismo criterio:

- *El programa de estudios ¿promueve el entendimiento internacional y desarrolla un sentido de responsabilidad global?*
- *El programa ¿tiene una orientación mayormente etnocéntrica, nacionalista o europea? ¿O tiene una orientación multicultural y caracterizada por una visión global y un entendimiento del mundo?*
- *¿Pone énfasis en la investigación de las causas del conflicto y la violencia, y de las condiciones de paz en los individuos, las instituciones y las sociedades, mediante una perspectiva considerando las tres dimensiones?*
- *¿Está basado en el reconocimiento de la historicidad y la interconexión tanto de los fenómenos como del conocimiento de los fenómenos?*
- *¿Hay conexiones entre temas específicos de cada ciencia/materia y el conocimiento general con una perspectiva global e histórica que promueva los valores humanos fundamentales?*
- *¿Es factible que las conexiones entre las diversas materias posibiliten la investigación dentro de un enfoque holístico, de la interdependencia entre las causas y las consecuencias de la pobreza y la creciente desigualdad social; el conflicto y la violencia; la represión humana y la exclusión social; la migración y la xenofobia; el desarrollo unilateral y el desastre ecológico - a nivel regional y global?*
- *¿Está basado en el conocimiento fundamental y los valores humanos durante la investigación de las similitudes y las diversidades entre las diferentes perspectivas?*
- *¿Tiene en cuenta los diferentes niveles culturales de los participantes y de los educadores, como una forma positiva e inspiradora para construir sobre el conocimiento existente proveniente de los diferentes lugares de nuestro mundo globalizado?*
- *¿Ayuda a que los estudiantes desarrollen estrategias de comprensión social para interactuar de forma constructiva con los problemas mundiales - en una diversidad de escalas y niveles, desde lo personal hasta lo global?*
- *¿Hay una conexión clara entre la teoría y la práctica que genere nuevas perspectivas para que los estudiantes se comporten como ciudadanos globales responsables?*
- *¿Incorpora estrategias de participación y macro/micro perspectivas de los problemas mundiales del*

presente como una forma de interacción, como un importante eje de desarrollo para proyectos en proceso, como elementos para el debate y el análisis entre los participantes, preparándolos para ser miembros activos de la sociedad en busca de soluciones solidarias?

- ¿Incluye pautas estrictas para los métodos de enseñanza, para la selección de recursos, las buenas prácticas, favorece una gran variedad de recursos y métodos, a la vez que propone una amplia gama de ejemplos de buenas prácticas y recursos?
- ¿Hay diversas áreas temáticas que ofrezcan variedad de oportunidades de aprendizaje para una dimensión futura, incluso una encuesta imparcial sobre temas relacionados con la construcción de una sociedad mundial más segura, justa, pacífica y sustentable?
- ¿Tiene un marco flexible que permita el ejercicio de métodos diversos y el uso de múltiples recursos? ¿Brinda oportunidades para la interacción y el aprendizaje mutuo?
- ¿Hay posibilidades de trabajo hacia una “unidad de aprendizaje” entre la currícula formal y no formal?
- ¿Hay suficiente espacio y libertad para actividades extracurriculares que sean compatibles con los objetivos de la currícula?
- ¿Prioriza el desarrollo de estrategias duraderas de aprendizaje que fortalezca la capacidad de los actores para participar en sinergias a favor del desarrollo social y sustentable?
- Cada sección del programa de estudios, ¿plantea el conocimiento de una única verdad ofrecida o permite que el grupo de aprendizaje descubra el conocimiento mediante el enfoque dialéctico basado en la investigación, las dudas y las preguntas?
- ¿Investiga el desarrollo progresivo y dinámico del conocimiento a nivel global? Además, ¿promueve el proceso evolutivo de la humanidad hacia soluciones de problemas comunes mediante la solidaridad?

Crterios sobre el procedimiento a seguir en el diseño de una currícula de Educación Global

Se espera que los temas de metodología de educación global se vean reflejados en el procedimiento de su diseño curricular referido a la misma. Las siguientes preguntas pueden ayudarnos a identificar estos temas en el proceso del diseño curricular y a establecer criterios para dicho proceso:

I. ¿Es todo el proceso participativo, cooperativo, inclusivo, democrático y dialoguista? ¿Están invitados todos los participantes del proceso educativo a intervenir en el proceso de decisiones. Y especialmente:

¿Los educadores participan de forma activa?

¿Se los considera no sólo multiplicadores o ejecutores de un programa previamente decidido, sino como actores en el proceso de toma de decisiones?

¿Está claro que los educadores tienen la responsabilidad de participar en el proceso del diseño curricular, como interlocutores en igualdad de condiciones con otros participantes de importancia, hacedores de políticas educativas?

¿Los estudiantes participan de forma activa?

Si la educación global tiene como meta crear una ciudadanía global responsable a través de la participación activa, ¿no sería necesario que los estudiantes sean considerados como actores en el proceso de toma de decisiones sobre el diseño curricular tanto en la educación formal como en la no formal?

¿Tienen la misma representación los diferentes grupos culturales y sociales?

Si la educación global tiene como meta desarrollar el respeto hacia las diferencias culturales y socio-económicas, y educar para que se aprenda a vivir con los otros, ¿cómo podemos incluir en la currícula los aspectos y temas reales de nuestro mundo globalizado si no es involucrando a los representantes de los diferentes grupos en el proceso de toma de decisiones? Las contribuciones de diferentes puntos de vista provenientes de personas con niveles culturales y sociales diferentes son fundamentales para una opinión de perspectiva múltiple, especialmente en sociedades multiculturales y fragmentadas como las nuestras.

2. Los siguientes rasgos deberían caracterizar a las personas involucradas en el diseño curricular

- *crítico hacia la información, los estereotipos y los recursos convencionales*
- *no dogmático e imparcial*
- *capaz de dialogar y respetar las opiniones diferentes*
- *hábil en el análisis de las realidades globales y la información social reciente*
- *dotado con valores y actitudes característicos de los ciudadanos globales*
- *predispuesto a evaluar recursos existentes y a buscar nuevos*
- *responsable para llevar adelante la actividad*
- *inspirado en y comprometido con los desafíos educativos globales*

3. ¿El proceso del diseño curricular es coherente con los objetivos de la educación global? ¿Los programas de estudio para las diferentes disciplinas y materias están diseñados independientemente de la planificación general o dentro del marco educativo global? ¿Hay diferentes comisiones interdisciplinarias y de materias trabajando en estrecha cooperación? Es evidente que los vínculos entre las diversas disciplinas sólo pueden crearse a partir de las sinergias entre las personas calificadas en diferentes ciencias y de distintos niveles educativos - dispuestos a trabajar en un enfoque colaborativo, interactivo y holístico

4. ¿El proceso del diseño curricular es relevante al entorno educativo de educación global? ¿Es reflexivo y estimulante, interactivo, creativo y con visión de futuro? Es más, ¿se basa en la investigación, el análisis y la síntesis?

5. ¿El proceso de diseño curricular incluye criterios y métodos de evaluación basados en la filosofía y los objetivos de la educación global? ¿Se definieron los criterios (a) para la evaluación inicial, formativa y final (b) para la evaluación interna y externa, y la autoevaluación

6. ¿El proceso de diseño curricular del sector formal y no formal incluye un programa de capacitación para los educadores?

7. ¿Hay algún criterio para la evaluación del proceso de diseño curricular propiamente dicho?
8. ¿Existe un mecanismo para un proceso de seguimiento que proporcione un marco para actualizaciones continuas y sustentables de la currícula, basado en la evaluación del proceso de aprendizaje y en la coherencia con los objetivos y la metodología de la educación global?

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso necesario en la educación global que permite conocer a los participantes del mismo y a todos sus actores acerca de la efectividad del programa del que participan. La evaluación no es un fin en si mismo. Debe ser un proceso de reflexión/acción continuo y constante, vinculado con la metodología y los objetivos de la educación global, que le permita a sus actores aprender en forma continua, mejorar la calidad de sus métodos y fortalecer la educación global en su entorno.

El proceso de evaluación puede implementarse de diferentes maneras, sobre algunos o sobre todos los aspectos de las actividades y los proyectos de la educación global en respuesta a funciones múltiples y a una amplia diversidad de necesidades.

¿Cuál es el tema del proceso de evaluación?

Todos los aspectos de la educación global pueden ser evaluados: metodología del aprendizaje, recursos, herramientas, entorno educativo, temas de la currícula, competencias de los educadores, conocimiento de los estudiantes, tipos de acciones, planificación, estrategias de comunicación, participación, impacto en las realidades locales, etc. Lo importante es por sobre todo reconocer dentro de nuestro grupo de aprendizaje las tendencias o signos de un cambio de la cultura del individualismo hacia la cultura de la solidaridad basada en el diálogo y la cooperación, como se describió en el capítulo específico.

Con frecuencia, los participantes se preguntan qué hace que el proceso evaluativo de la educación global sea diferente de cualquier otro proceso de evaluación en la educación. No hay necesidad de buscar las respuestas fuera de los límites de las teorías contemporáneas de pedagogía y evaluación. La respuesta puede hallarse en la coherencia entre los objetivos de la educación global y la metodología, Y los “por qué, para qué, y cómo” se lleva a cabo un proceso de evaluación de educación global.

A. ¿POR QUÉ NECESITAMOS EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN GLOBAL?

¿Es realmente necesaria la evaluación para los practicantes en la educación global?

El desarrollo de una cultura de evaluación dentro las personas involucradas presenta un desafío para la educación global. Obviamente, el proceso de evaluación debe estar de acuerdo con los temas de educación global. La educación global permite que se desarrollen estrategias de pensamiento crítico y análisis, estrategias de investigación y un enfoque de perspectiva múltiple sobre problemas comunes, la que debe enfrentar la existencia de contradicciones y estereotipos. La perspectiva global colabora en el desarrollo de valores y actitudes de autoconocimiento y visión, de diálogo y cooperación, de imparcialidad y responsabilidad hacia el mundo que compartimos. Estimula para que se construya una visión global y un enfoque positivo sobre cómo mejorar el mundo en que todos vivimos. De esta manera, el desarrollo de una cultura de evaluación significa que tanto los educadores como los participantes son capaces de cooperar con un perfeccionamiento individual y grupal mediante un enfoque crítico de perspectiva múltiple hacia el trabajo realizado. La evaluación incluye una dimensión de autoevaluación, por lo tanto no sólo Los participantes sino también los educadores necesitan que los alienten para mejorar las habilidades y competencias propias, y así cumplir con su rol de educadores responsables y diligentes en nuestro mundo globalizado. Y como la evaluación exige un enfoque complejo, multi-prismático y no lineal, la gente que participa de un proceso evaluativo toma más consciencia de la complejidad de los factores relacionados con la educación y de la necesidad de establecer una relación entre diferentes elementos para comprender y mejorar el mundo en que vivimos.

¿Cómo se sienten los practicantes con respecto a la evaluación

A pesar de que se reconoce la necesidad de una evaluación, a muchos practicantes no les gusta participar de un proceso evaluativo y a veces se resisten al proceso o ignoran los resultados de la evaluación. Como la evaluación es a menudo concebida como un control de su propio trabajo, a veces se la relaciona con el miedo a que se cuestione su competencia profesional y se amenace su labor. Esto se debe a que la evaluación es percibida por lo general como un procedimiento burocrático externo, que exige mucho tiempo, y que a veces es difícil, aburrido y nada inspirador. Los educadores se quejan de que pasan más tiempo informando que haciendo. Por este motivo, la evaluación no puede ser un proceso “forzado” proveniente de una decisión de “arriba hacia abajo”. Por el contrario, la decisión y el diseño del proceso evaluativo de la educación global debe realizarse mediante un proceso de “abajo hacia arriba”, donde los practicantes descubran la necesidad de participar en el proceso porque la perciben como parte de una metodología que les permite mejorar su trabajo de forma sistemática y conocer todos los factores que influyen en su eficacia.

¿Cuál es el propósito de un proceso de evaluación?

El propósito de la evaluación está relacionado con la estrategia, los métodos y los objetivos de nuestras actividades. Los practicantes de la educación global deben evaluar su trabajo a fin de:

- *ser más conscientes y reflexionar sobre la metodología o estrategias*
- *controlar la conveniencia del proyecto respecto del grupo de aprendizaje*
- *entender el impacto de los recursos que se aplican en el proceso de aprendizaje*
- *medir la eficacia de los métodos*
- *medir los cambios en las habilidades y el conocimiento*
- *medir los cambios en las actitudes y las conductas*
- *analizar y sintetizar la relación entre los objetivos y los métodos*
- *obtener comentarios y mejorar las actividades futuras*
- *reconsiderar y luego intentar resolver un problema de forma solidaria*
- *replantearse las prácticas y hacer los cambios necesarios*
- *sentirse valorados y más inspirados para las futuras*
- *acciones a nivel institucional.*

A nivel institucional los resultados de la evaluación pueden ser muy útiles para: medir a eficacia de un proceso en relación a sus finalidades e objetivos

- *medir la eficacia de un proceso en relación con sus propósitos y objetivos*
- *medir los cambios en las habilidades y el conocimiento en relación con los métodos y los recursos*
- *medir los cambios en las actitudes y el comportamiento en relación con los métodos y los recursos*
- *lograr reconocimiento y visibilidad para un proyecto*
- *recopilar buenas prácticas*
- *mejorar la experiencia de un proyecto al otro*
- *conducir un análisis comparativo de los diferentes métodos utilizados en un proyecto*
- *desarrollar un entendimiento común del proyecto*
- *analizar los resultados en relación con experiencias pasadas*
- *compartir los resultados con diferentes grupos involucrados (por ej. socios) para maximizar el potencial de las experiencias*
- *recaudar fondos*
- *comparar actividades similares en otros países en que se producen situaciones semejantes*
- *profundizar la demanda de cambios de política a nivel local, regional y nacional*
- *fortalecer el trabajo institucional en términos de cantidad y calidad*
- *inspirar más y mejores acciones y establecer contactos*
- *aumentar la capacidad de desarrollo de actividades mediante un criterio cualitativo*

B. ¿QUÉ TIPO DE EVALUACIÓN ES ADECUADA PARA NUESTRO TRABAJO?

Existen diferentes procedimientos de evaluación y también diferentes métodos de evaluación según el tipo de participante involucrado, el horario, las herramientas utilizadas, los objetivos y sobre todo el contexto de nuestro proyecto educativo. Se utilizan diferentes herramientas para evaluar distintos tipos de procesos. No es lo mismo evaluar un proceso de aprendizaje y resultados del aprendizaje o el impacto de un proyecto, que evaluar un plan estratégico para un proyecto o un rendimiento y dirección organizacional.

No obstante, todos los procedimientos de evaluación generalmente consideran las siguientes distinciones entre:

Autoevaluación, evaluación interna y externa

Es necesario hacer una importante distinción entre autoevaluación y evaluación interna para el trabajo grupal y también entre evaluación interna y externa. .

Auto-evaluación

La autoevaluación es absolutamente necesaria para revisar y mejorar nuestros propios métodos. Requiere habilidades de autoconocimiento y autocrítica. Se basa en el deseo natural de autodesarrollo y aprendizaje a largo plazo. Cuando los participantes de una actividad realizan una autoevaluación, ésta crea una sensación de compromiso y responsabilidad hacia todo el trabajo realizado.

La autoevaluación nunca es suficiente para un proceso evaluativo, pero es necesaria para que los practicantes tomen consciencia de su propio trabajo. Es un punto de partida en el proceso de evaluación: reconsiderar nuestros propios compromisos y rendimiento en relación con una actividad específica. Además, debemos recordar que un practicante actúa dentro de un contexto, en interconexión con otros factores relacionados con su tarea. Por lo tanto, la autoevaluación tiene sus propias limitaciones y es más dinámica cuando se combina con otras formas de evaluación que miden otros elementos del proceso de aprendizaje.

La autoevaluación les concierne tanto a los practicantes como a los estudiantes. Cuando el proceso de aprendizaje está en marcha, los estudiantes analizan su desarrollo personal en función de la consciencia de los temas globales. La educación global, como aprendizaje que transforma, permite que los estudiantes sean conscientes de sus propios pensamientos, sentimientos y acciones, y colabora en su comprensión acerca del nivel de responsabilidad social y compromiso que asume, teniendo en cuenta los desafíos de nuestro mundo globalizado.

Evaluación interna

La evaluación interna puede ser de ayuda para el trabajo del equipo dentro del grupo de aprendizaje y apoya la red de contactos y el desarrollo institucional. Exige confianza y seguridad, cooperación y aliento continuo entre los miembros del grupo. Por lo general, los obstáculos son la resistencia de los participantes, la competencia dentro del grupo, la falta de tiempo o de voluntad en colaborar. Por eso es necesario que el equipo establezca indicadores claros y objetivos y también que los métodos de participación durante todo el proceso sean los más convenientes. Las personas deben participar en el proceso de evaluación interna con la sensación de que todo el proceso les pertenece para convertirse en practicantes reflexivos.

Los estudiantes, como miembros del grupo de aprendizaje de educación global, tienen un rol importante dentro del proceso de evaluación interna. Deben participar como iguales - dando su punto de vista personal sobre el proceso de aprendizaje, según sus expectativas y necesidades.

La evaluación externa

La evaluación externa es más objetiva y debe basarse en normas y estándares ampliamente aceptados. A veces la evaluación externa asusta a los participantes porque no pueden ocultar sus debilidades. En ese caso, se debe alentar a las personas para que entiendan que la evaluación se lleva a cabo con el sólo propósito de mejorar y no de criticar el trabajo realizado. Si se ve al evaluador no sólo como un “amigo crítico” con competencias metodológicas en la educación global, sino también como alguien que, debido a su rol, debe mantener cierta distancia profesional y coordinar los diferentes procesos, la evaluación externa brindará al grupo la información necesaria para mejorar su trabajo.

Tanto en la evaluación interna como en la externa, el sujeto de la evaluación, los métodos, los criterios y los indicadores, como así también los resultados, deben explicarse con claridad al equipo, quien debe aceptarlas. Es esencial que el evaluador externo ofrezca reuniones de consulta con el grupo antes de establecer los indicadores, para poder considerar las realidades del equipo. Y por último, el proceso evaluativo debe respetar la autonomía propia y las opiniones y vida personal de los miembros del equipo.

Una combinación de evaluación interna y externa puede ser muy fructífera para un análisis comparativo de los resultados, según el criterio aplicado, los indicadores y los métodos. La interacción entre ambas formas de evaluación es sumamente beneficiosa y mejora la validez del proceso.

Evaluación inicial, formativa y final

Existe otra forma de calificar la evaluación, la que denominamos evaluación inicial, formativa y final. Realice una evaluación inicial antes de comenzar con su proyecto para obtener la información necesaria a fin de identificar problemas, medir el conocimiento y las habilidades, entender los valores y las actitudes, y establecer su estrategia.

Utilice la evaluación formativa en los primeros estadios de su proyecto o actividad para respaldar su implementación y desarrollo; úsela durante su proyecto o actividad para identificar problemas y explorar soluciones, adaptar y mejorar su programa conforme a los resultados del proceso evaluativo.

Utilice la evaluación final una vez que haya completado su proyecto o actividad para medir la eficacia y así reflejarla y mejorar su metodología para el futuro.

Si es posible, utilice ambos procesos para un seguimiento continuo de su trabajo. En ese caso, debe tener en cuenta que los resultados de cada proceso están relacionados con el tiempo de aplicación y las

observaciones obtenidas de la evaluación formativa de su trabajo. Si hay interacción entre la evaluación formativa y la tarea realizada, los resultados de la evaluación final son alentadores y promisorios.

Un proceso de post-evaluación puede ser de gran utilidad para medir la eficiencia del proceso evaluativo en sí mismo en relación con nuestro trabajo.

Evaluación cualitativa y cuantitativa

Existe una diferencia importante entre la evaluación cualitativa y cuantitativa. Si bien la cuantitativa es más fácil que la evaluación cualitativa, ambas son necesarias para asegurar la calidad de forma sistemática. Es por eso que cuando implementamos una metodología de educación global, debemos evaluar tanto la evidencia de la naturaleza cuantitativa como de la cualitativa. Por otra parte, la evaluación cuantitativa a menudo arroja indicadores de la cualitativa. Por ejemplo, la cantidad de participantes en un proyecto o actividad, la cantidad o frecuencia de las acciones, eventos, comunicados de prensa, publicaciones, materiales utilizados, etc. son indicadores para la evaluación cuantitativa. Sin embargo, es posible que estas medidas brinden también indicadores para la evaluación cualitativa, por ejemplo si utilizamos criterios relativos al origen de la información recabada acerca del interés de los participantes o criterios concernientes a las razones de estas cifras dentro del contexto social o dentro del grupo de aprendizaje relacionado con el impacto de nuestro proyecto. Este tipo de combinación entre la información cuantitativa y los criterios cualitativos puede conducirnos a un análisis más comprensivo del valor y la eficacia de un proyecto. Aún más, la evaluación cualitativa es necesaria para el proceso de evaluación formativa a fin de mejorar nuestro proceso educativo de forma continua, mientras que la evaluación cuantitativa se utiliza generalmente en la evaluación final para recabar información mensurable.

C. CÓMO REALIZAR LA EVALUACIÓN

Como dijimos anteriormente, hay diferentes métodos de evaluación en función del “por qué”, el “cuándo”, el “para quién” y el “cómo” se aplica el proceso. De todas maneras, el proceso de evaluación presenta características comunes en relación con los pasos que se deben seguir:

Identificación del sujeto

Primero debemos identificar qué queremos evaluar y qué es posible evaluar: Considerando que es más fácil evaluar los cambios en el conocimiento y habilidades que los cambios a largo plazo en los valores y actitudes, el “sujeto” de la evaluación debe ser específico y medible, dentro del contexto de nuestro trabajo. Los valores y las actitudes no se miden fácilmente. Por lo tanto, podemos determinar temas para la evaluación en relación con los mismos (es decir, cambios en una conducta específica). Aparte podemos evaluar algunas de las cuestiones de nuestra actividad o proyecto referentes a nuestros propósitos y objetivos, y no necesariamente el programa completo. Así vemos que a menudo, en lo que refiere a políticas públicas y programas a largo plazo, cuando se hace una evaluación

de la totalidad es necesario analizar el impacto de la educación global dentro de un contexto específico, y luego reflejarlo en la política educativa y mejorar todo el programa dentro de un enfoque holístico.

Definición de criterios e indicadores

Los criterios e indicadores deben determinarse antes de la selección del método evaluativo. También es necesario distinguir entre criterios e indicadores. Para establecer un criterio nos preguntamos acerca de los temas de nuestra materia en relación con la calidad de nuestro trabajo; cuando se establece un indicador respondiendo a la pregunta “¿cómo medimos este criterio?”. Por ejemplo, un criterio sobre el impacto de una actividad de simulación es el grado de reflexión causada, que debe estar en relación con nuestros propósitos. El indicador relevante puede ser la cantidad de preguntas realizadas por parte de los participantes o la cantidad de participantes que reaccionaron mediante preguntas o expresándose.

Selección del método y recopilación de información

Hay diferentes métodos de evaluación referentes a la metodología de educación global. Elija lo apropiado para su trabajo dentro de un amplio espectro de métodos, preferentemente participativos. Las evaluaciones por pares, la evaluación piloto, el estudio de casos, el análisis contextual, el análisis DAFO o FODA y la evaluación de impacto pueden ofrecerle un marco. Luego aplíquelo a sus entrevistas de proceso evaluativo, asesoramiento, inspecciones de equipo, actividades participativas, talleres de debate, debates y observaciones seguidos de un trabajo de debate grupal. Pídale a su grupo de aprendizaje que conteste cuestionarios, escriban diarios de aprendizaje, organicen una carpeta, preparen informes individuales y grupales, u otros documentos, recopilen información o hagan un cuadro o un cartel de evaluación. Cuando se evalúa un proyecto o actividad de educación global, es fundamental usar métodos de evaluación de acuerdo con los métodos de aprendizaje. Se fomenta especialmente el uso de actividades participativas, como el diálogo del World Café o movimiento en el espacio para expresar nuestra opinión, o debates de mesa redonda.

Interpretación y análisis de la información

El próximo paso después de la recolección de información es la interpretación y el análisis de la información dentro de las áreas del rendimiento que hayamos elegido para enfocarnos y en relación con nuestros criterios y propósitos. Cuando se analiza la información proveniente de un proceso evaluativo, es importante distinguir entre los objetivos de la evaluación y los objetivos del proyecto o actividad evaluados. También es importante intentar entender aquello que no se ve y que no se dice en la información proveniente de la gente involucrada, también en relación con el entorno de aprendizaje y nuestros métodos.

Comunicación de los resultados

Un proceso participativo significa que toda la gente involucrada debe aprender los resultados del proceso

evaluativo, debatirlos y cooperar para el próximo paso

Desarrollo de estrategias para el perfeccionamiento del trabajo

Como se dijo anteriormente, la evaluación no es un fin en sí mismo. El resultado de la evaluación debe ser utilizado para reflexionar sobre nuestra metodología, generar nuevas perspectivas y nuevos objetivos y desarrollar estrategias para mejorar nuestro trabajo.

REFERENCIAS

CAPÍTULO E

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Asbrand Barbara & Lang-Wojtasik Gregor, University of Nuremberg /GENEworking group on evaluation, Germany

Birzea, César -*Civic Culture*, Editura Trei, Bucuresti, 1999

Birzea, César -*Education for democratic citizenship: a lifelong learning perspective*, Council for Cultural Cooperation (CdCC). Council of Europe, Strasbourg, 2000

Beljanski-Ristic, Ljubica -*Drama In Education*, Model CedeuM, Belgrade, 2001

Benett, C.I. -*Comprehensive Multicultural Education*, Ally & Bacon Co., Boston-London/Toronto, 1990

Bennett, C. -*Strengthening Multicultural and Global Perspectives in the Curriculum*, in A. K. Moodley (ed.), *Beyond Multicultural Education: International Perspectives*, Detseling Enterprises Ltd., Calgary, Alberta, 1992

Boal, Augusto, *Exercices pour acteurs et non-acteurs*, ed. Maspero, Paris, 1978

Boal, Augusto -*Theatre of the Oppressed*, Ed. Theatre Communications Group, New York, 1985

Brown, H.D. -*On track to Century 21*. San Francisco, USA, 1990

Cabezudo, A -*Towards Global Learning. On Democracy and Education*, university of Rosario/school of Education, Rosario, Argentina. In process (2007-08)

Cates, K. -*Global education and Foreign Language Teaching: Theory & Practice*, Journal of the Faculty of General Education, Tottori University No.24 October 1990

Dasen, Pierre -*Fundamentele stiintifice ale unei pedagogii interculturale*, in *educatia interculturala. experiente, politici, strategii*, Polirom, Iasi, 1999

Dasen, P., Perregaux, Ch., Rey, Micheline -*Intercultural Education. Experiences, policies, strategies*, Polirom, Iasi, 1999

DEA: Effectiveness in Global Education, <http://www.dea.org.uk/info/projects /effectiveness>

Delors, J. apprendre -*Un trésor est caché dedans*, Paris, Ed. Odile Jacob, 1996

Eisler, r. -*The Chalice and the Blade*, Harper and Row, San Francisco, 1988

Freire, Paulo -*Pedagogy of Oppressed*, NYC, 1982

Fukunaga, Y. -*Teaching Global Issues through English Movies*, Global Issues in Language Education Newsletter. No. 30, March 1998, Tottori, Japan

Galtung, Johan -*Conflict Transformation by Peaceful Means*, Geneva, ONU, 2000

- GENE-Global Education Network Europe -*Learning for a Global Society. Evaluation & Quality in Global Education*, Proceedings of the GENE conference, London September 2003
- Haavelsrud, Magnus - *An Introduction to the Debate on Peace Education*, in *International Review of Education*, 29, 3, 1983
- Haavelsrud, M. -*The Substance of Peace Education*, in *International Educator*, 1995
- Hannoun, Hubert -*Les Ghettos de l'école. Pour une éducation interculturelle*, esf, paris, 1987
- Hanvey, R. -*An Attainable Global Perspective*, Center for War/Peace Studies, New York, 1975
- Hinkelman, d. -*Overseas tours to research Social Issues*".the languageteacher.Vol.XVII no.5 May 1993, Tokyo
- Kniep, W. -*A Critical review of the Short history of Global Education*, New York: American Forum for Global Education, 1985
- Maley, A. -*Global Issues in ELT. Practical English Teaching*. Vol 13 no. 2, dec. 1992, London
- Mestenhauser, A.J. -*Travelling the Unpaved Road to Democracy from Communism: a Cross-cultural perspective on Change*, in *Higher Education in Europe*, XXIII, 1, UNESCO, 1998
- Munoz, Marie-Claude -*Les pratiques interculturelles en éducation*, in J. Demorgon, e.M.Lipiansky (coord.), *L'école confrontée a la diversité culturelle*, in *guide de l'interculturel en formation*, tetz, paris, 1999
- Niklas Luhmann, Niklas / Schorr, Karl Eberhard -*Reflexionsprobleme im Erziehungssystem*, Frankfurt / M.: Suhrkamp 1999
- Provo, J. -*Teaching World Issues*, Daily Yomiuri Newspaper, Tokyo, March 1993
- Reischauer, e. -*Toward the 21st Century*, New York, 1973
- Rey, Micheline -*Piège et défi de l'interculturalisme*, in *Education permanente*, 75, 1984
- Scheunpflug, Annette unter Mitarbeit von Claudia Bergmüller und Nikolaus Schröck -*Evaluation globalen Lernens. Eine Arbeitshilfe*, Stuttgart, Brot für die Welt, 2002
- Toffler, Alvin -*Al treilea val*, Editura politica, Bucuresti, 1983
- Touraine, Alain -*Faux et vrais problèmes*, in *Une société fragmentée? Le multiculturalisme en débat*, Edition La Découverte, Paris, 1996

LISTA DE RECURSOS DE LA EDUCACIÓN GLOBAL

Libros

- Drew, N. - *Learning the Skills of Peace-making*, Jalmar Press, EUA, 1995
- Elder, P. - *Worldways: Bringing the World Into Your Classroom*, Addison- Wesley, EUA, 1987
- Fisher, S. & Hicks, D. - *World Studies*, Oliver & Boyd, Nova Iorque, 1985
- Hicks, D & Steiner, M. - *Making Global Connections*, Oliver & Boyd, Nova Iorque, 1989
- Kniep, W. - *Next Steps in Global Education*, Nova Iorque, 1987
- Lewis, B. - *The Kids Guide to Social Action*, Free Spirit, EUA, 1998
- Milord, S. - *Hands around the world: cultural awareness & global respect*, Williamson Ed., 1992
- Pike, G. & Selby, D. - *Global Teacher , Global learner*, Hodder & Stoughton, Londres, 1988
- Pike, G. & Selby, D. - *In the global classroom*, Pippin Publishing, Toronto, 1999

Recursos

- Apprendre à vivre ensemble. un programme interculturel et interreligieux pour l'enseignement de l'éthique. Fondation Arigatou en collaboration avec et sous l'égide de l'Unesco et l'Unicef, 2008*
- Service Learning: Lessons, Plans and Projects, human Rights Education Program, Amnesty International & Human Rights Education Associates, HREA, March 2007*

RECURSOS EDUCACIONALES DEL CONSEJO DE EUROPA

COMPASS

COMPASS fue creado dentro del marco del Programa juvenil de educación en derechos humanos de la Dirección de Juventud y Deportes del Consejo Europeo. La meta del programa es poner los derechos humanos en el centro del trabajo juvenil y de ese modo contribuir a la incorporación de la educación en los derechos humanos.

<http://eycb.coe.int/compass>

DOMINO

Un manual para el uso de la educación de grupos paritarios como medio de lucha contra el racismo, la xenofobia, el antisemitismo y la intolerancia.

Ver también Alien 93, Youth organisation combating racism and xenophobia.

<http://eycb.coe.int/domino>

PAQUETE EDUCATIVO

Ideas, recursos, métodos y actividades para la educación intercultural informal con jóvenes y adultos.

<http://eycb.coe.int/edupack>

EXPLORING CHILDREN'S RIGHTS, *Lesson sequences for primary schools*

Lesson sequences for primary schools

<http://www.coe.int>

FOLLETO INFORMATIVO EDUCATIVO DE LOS DERECHOS HUMANOS

Convenio Europeo sobre los Derechos Humanos: puntos de partida para los docentes

<http://www.coe.int>

T-KITS: KITS DE CAPACITACIÓN

Los kits de capacitación son publicaciones temáticas escritas por capacitadores experimentados para jóvenes y otros expertos. Son manuales de uso fácil en las sesiones de capacitación y estudio. La Dirección de Juventud produce los T-Kits.

<http://www.coe.int>

EUROPEAN CHARTER FOR DEMOCRATIC SCHOOLS WITHOUT VIOLENCE

A partir de la iniciativa del Consejo Europeo, la juventud de toda Europa ha preparado una Carta Europea para las Escuelas Democráticas sin Violencia sobre la base de los valores y principios fundamentales compartidos por todos los europeos, en especial aquellos expuestos en el Convenio Europeo para la Protección de los Derechos Humanos y Libertades Fundamentales.

<http://www.coe.int>

Mayor información en: www.nscentre.org

APÉNDICE 1

DECLARACIÓN DE MAASTRICHT SOBRE EDUCACIÓN GLOBAL

MARCO ESTRATÉGICO EUROPEO PARA
MEJORAR E INCREMENTAR LA EDUCACIÓN
GLOBAL EN EUROPA HACIA EL AÑO 2015

“DECLARACIÓN DE MAASTRICHT SOBRE EDUCACIÓN GLOBAL”

Congreso Europeo sobre Educación Global, Maastricht, Holanda, 15 al 17 de Noviembre de 2002

- *Alcanzar los objetivos del Milenio,*
- *Aprendizaje para la sostenibilidad,*
- *Mayor compromiso hacia la educación global para lograr mayor apoyo de la opinión pública*

Nosotros, las delegaciones participantes del Congreso Europeo sobre Educación Global, Maastricht, Holanda, 15 al 17 de Noviembre de 2002, en representación de parlamentarios, gobiernos, autoridades locales y regionales y organizaciones de la sociedad civil de los estados miembros del Consejo Europeo, expresando nuestro deseo de contribuir a la continuación de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sustentable y a los preparativos para la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable de las Naciones Unidas.

I. Recordando:

- Compromisos internacionales para el desarrollo sustentable global realizados en la reciente Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible, y para el desarrollo de una asociación internacional para la reducción de la pobreza, de acuerdo con lo delineado en los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU,
- Compromisos internacionales, regionales y nacionales para el incremento y mejora de la Educación Global, como una educación que respalde la búsqueda del conocimiento sobre las realidades del mundo por parte de todas las personas, y los comprometa con el ejercicio de una ciudadanía democrática global y crítica hacia una mayor justicia, sostenibilidad, igualdad y derechos humanos para todos (Ver Apéndice I).
- Las definiciones del Centro Norte Sur del Consejo Europeo sobre Educación global (2002)
 - *La Educación Global es una educación que abre los ojos y las mentes de las personas a las realidades del mundo, y los despierta para crear un mundo de mayor justicia, igualdad y derechos humanos para todos.*
 - *La Educación Global comprende la Educación para el Desarrollo, Educación en Derechos Humanos, Educación para la Sostenibilidad, Educación para la Paz y Prevención de Conflictos y Educación Intercultural; constituyéndose en las dimensiones globales de la Educación para la Ciudadanía.*

Profundamente conscientes del hecho de que:

- Persisten grandes desigualdades globales y todavía no se encuentran satisfechas muchas necesidades básicas humanas, incluyendo el derecho a la educación (como se menciona en la Declaración de Dakar sobre Educación para Todos);

- Los procesos de decisión democráticos requieren un diálogo político entre ciudadanos informados - en pleno uso de sus capacidades – con sus representantes electos;
- Las transformaciones fundamentales de los modelos de consumo y producción necesarios para alcanzar el desarrollo sustentable sólo puede llevarse a cabo si los ciudadanos - hombres y mujeres por igual - tienen acceso a la información apropiada y comprenden y concuerdan en la necesidad de actuar;
- La Educación Global, adecuada y planeada estratégicamente - integrando en ella la problemática de género - debería contribuir al entendimiento y aceptación de dichas medidas.

3. Reconociendo que:

- Europa es un continente cuyos pueblos provienen y están presentes en todo el mundo.
- Vivimos en un mundo cada vez más globalizado, donde los problemas transfronterizos deben abordarse mediante medidas políticas conjuntas y multilaterales.
- Los desafíos a la solidaridad internacional deben ser abordados con resolución firme.
- La Educación global es esencial para fortalecer el apoyo público al gasto para la cooperación para el desarrollo. Todos los ciudadanos necesitan conocimientos y habilidades para comprender, participar e interactuar de manera crítica con nuestra sociedad global como ciudadanos globales en pleno uso de sus capacidades. Esto plantea un desafío fundamental para todas las áreas de la vida, inclusive la educación.
- Existen nuevos desafíos y oportunidades para que los europeos se interesen en formas de educación para la ciudadanía local, nacional y global, y para estilos de vida sustentables, con el objeto de contrarrestar la pérdida de confianza pública en las instituciones nacionales e internacionales.
- La metodología de la Educación Global se centra en el apoyo al aprendizaje activo y fomenta la reflexión con la participación activa de los estudiantes y educadores. Celebra y promueve la diversidad y el respeto hacia los demás y alienta a los estudiantes a analizar situaciones de acuerdo con su propio contexto en relación al contexto global.

4. Acordando que:

Un mundo justo, pacífico y sostenible nos beneficia a todos. Como las definiciones de Educación Global mencionadas incluyen el concepto de Educación para el Desarrollo Sostenible, esta estrategia puede incluirse en la continuación de la reciente Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible y servir de preparación para la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, iniciada en el año 2005.

Siendo la Educación Global una dimensión pedagógica interdisciplinaria, puede contribuir significativamente a lograr estos compromisos. Consideramos además que el acceso a la Educación Global es tanto una necesidad como un derecho, lo que necesariamente requiere:

- La cooperación y coordinación mejorada y profundizada entre los actores a nivel internacional, nacional, regional y local;
- La participación y compromiso en la continuación de este Congreso por parte de las cuatro categorías de actores políticos: parlamentarios, gobiernos, autoridades locales y regionales, como así también la sociedad civil (denominado “quadrilogue”) los que están involucrados en una permanente la continua discusión política en el marco del Centro Norte Sur;
- El incremento significativo de los fondos adicionales, a nivel nacional e internacional;
- El incremento del apoyo entre los Ministerios de Cooperación para el Desarrollo, Relaciones Exteriores, Comercio, Medio Ambiente y en particular los Ministerios de Educación para asegurar la completa integración de la educación global a la currícula de la educación formal y no formal en todos los niveles;
- Mecanismos de coordinación y apoyo locales, regionales, nacionales e internacionales;
- Aumento significativo en la cooperación entre el Norte y el Sur, y entre el Este y el Oeste.

5. Deseamos comprometernos y comprometer a los estados miembros, las organizaciones de la sociedad civil, estructuras parlamentarias y autoridades locales y regionales a las que representamos para:

5.1 Poner en práctica el proceso de definición de la Educación Global y asegurar que una mayor variedad de experiencias y perspectivas (por ej. aquellas provenientes del sur, sobre Minorías, Juventud y de la Mujer) se incluyan en cada etapa.

5.2 Desarrollar, en cooperación con las autoridades competentes y los actores relevantes planes de acción nacional - o continuar los ya existentes - a partir de ahora y hacia el 2015, para aumentar y mejorar la educación hacia la fecha límite de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

5.3 Incrementar los fondos para la Educación Global.

5.4 Asegurar la integración de las perspectivas de la Educación Global dentro de los sistemas educativos en todos los niveles.

5.5 Desarrollar - o donde ya existan - mejorar e incrementar las estructuras nacionales para financiar, sustentar, coordinar y desarrollar políticas para la Educación Global en todos los estados miembros del Consejo de Europa, de la manera más apropiada a las condiciones nacionales.

5.6 Desarrollar - o donde ya existan - mejorar las estrategias para aumentar y asegurar la calidad de la Educación Global.

5.7 Incrementar el apoyo para las redes de estrategias regionales, europeas e internacionales para el aumento y mejora de la Educación Global, entre los responsables de la construcción de políticas y todos aquellos que las llevan a cabo.

5.8 Probar la viabilidad de desarrollar un programa de control entre pares o apoyo entre pares, a través de Informes de Educación Global así como revisiones mensuales entre pares.

5.9 Contribuir a la continuación de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible y a los preparativos para la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

Nosotros, las delegaciones participantes del Congreso Europeo sobre Educación Global, Maastricht, Holanda, 15 al 17 de Noviembre de 2002, en representación de parlamentarios, gobiernos, autoridades locales y regionales y organizaciones de la sociedad civil de los estado miembros del Consejo de Europa, nos comprometemos a llevar a cabo un diálogo continuo con el Sur sobre la forma y el contenido de la Educación Global.

APENDICE DEL DOCUMENTO SOBRE EL MARCO DE ESTRATEGIA EUROPEA:

Basándonos en el consenso existente sobre la necesidad de incrementar y mejorar la Educación Global, invocamos:

- *El acuerdo realizado en la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible 2002, que incluye el reconocimiento que “el logro de los objetivos acordados internacionalmente, incluyendo aquellos contenidos en la Declaración del Milenio... requerirán... incrementos significativos en el flujo de recursos financieros... hacia... la educación y la toma de conciencia” (Párr. 75), y para “integrar el desarrollo sostenible en los sistemas de educación para promover la educación como un agente clave para el cambio” (Párr. 104), como así también la adopción de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible a partir del año 2005;*
- *Los capítulos 35 y 36 de la Agenda 21 concernientes a “Promover la Educación, la Conciencia pública y la Capacitación”;*
- *La Carta de Educación Global del Centro Norte Sur del Consejo Europeo, que promueve el desarrollo de colaboraciones entre los distintos tipos de Educación Global, educación para los derechos humanos, educación para la paz, educación para el desarrollo, educación para el medio ambiente, aprendizaje para la sustentabilidad;*
- *El Convenio de Aarhus sobre Derecho al Acceso a la Información, Participación pública en la Toma de Decisiones y Acceso a la Justicia en cuestiones de Medio Ambiente, con su enfoque basado en los derechos para el aprendizaje para la sostenibilidad;*
- *Los compromisos para la educación para los derechos humanos contenidos en los instrumentos de derechos humanos internacionales y regionales, incluyendo la Recomendación del Consejo de Europa sobre la Enseñanza y Aprendizaje sobre Derechos Humanos en Escuelas (1985); la Declaración de Montreal de la UNESCO sobre Educación en Derechos Humanos (1993); la Declaración de Viena (1993); el Marco Integrado de Acción de Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia de la UNESCO (1995); y el Plan de Acción de la Década de la Educación para los Derechos Humanos 1995 – 2005;*

- La “Declaración y programa sobre Educación para la Ciudadanía Democrática, basada en los derechos y responsabilidades de los ciudadanos” del Comité de Ministros del Consejo Europeo (Budapest, 1999);
- La reciente Recomendación del Comité de Ministros del Consejo de Europa a los estados miembros en relación a la Educación para la Ciudadanía Democrática, y las propuestas del Consejo para designar un Año Europeo de la Ciudadanía a través de la Educación (Julio 2002);
- La Resolución sobre el desarrollo de la Educación del Consejo de Ministros de Desarrollo de la Unión Europea (8 de noviembre de 2001), promoviendo “un mayor apoyo a la educación para el desarrollo” y un “intercambio de información y experiencia en la educación para el desarrollo entre los gobiernos y los actores de la sociedad civil”;
- Las propuestas de la Reunión del nivel senior del CAD de la OCDE (Diciembre 2000) para que el CAD promueva que los estados miembros desarrollen objetivos nacionales sobre los gastos para la educación para el desarrollo como porcentajes de la AOD;
- Las conclusiones de la reunión del Consejo Nórdico de Ministros de Educación y Desarrollo, Oslo, Mayo 2001, “Solidaridad Nórdica”, compromiso para una mayor cooperación entre los Ministerios de Educación y Desarrollo para la solidaridad global;
- La Cooperación Baltic 21, el compromiso de la Declaración de La Haya que sostiene que “la educación para el desarrollo sostenible debe ser el objetivo en todos los niveles de la educación...” y el Baltic 21E (Enero 2002) estrategia para la educación de la Agenda 21 en la región Báltica;
- La Carta de la Tierra;
- La Carta Copérnico (1993), firmada por más de 250 Universidades europeas, que sostiene que el Desarrollo Sostenible debe ser incorporado en todas las currículas;
- La Declaración de Universidades de Luxemburgo;
- Las declaraciones nacionales sobre la Educación Global, como la Declaración Final Alemana de Participantes de la Conferencia sobre “Educación 21; Aprendizaje para un desarrollo futuro justo y sostenible”, 28 al 30 de septiembre del 2000 en Bonn;
- La declaración final sobre Educación para todos (EPT) adoptada por el Foro Mundial sobre la Educación (UNESCO, Dakar, 26 al 28 de Abril del 2000), y la declaración final adoptada por el Grupo de alta calidad sobre Educación para todos (UNESCO, París, 29 al 30 de octubre de 2001);
- La Declaración del Gobierno Local de Johannesburgo.

APÉNDICE 2

CARTA DE EDUCACIÓN GLOBAL

CENTRO NORTE SUR – CONSEJO EUROPEO

CARTA DE EDUCACIÓN GLOBAL

Documento de Trabajo
por Dakmara Georgescu
Instituto para las Ciencias de la Educación, Bucarest

1997

- *Enfrentar la Globalización*
- *Apoyo internacional a la Educación Global*
- *Definir la Educación Global y el Aprendizaje Global*
- *Objetivos*
- *Desafíos Pedagógicos*
- *Desafíos Institucionales*
- *Anexo – Documentos Internacionales a la Educación Global*

La Educación Global toma en cuenta las actividades escolares y extraescolares. Esta Carta se centra en las implicaciones de la Educación Global para los cuerpos responsables de las políticas escolares en Europa. La Educación Global debe convertirse en un principio en las escuelas, en la currícula y en los cursos de capacitación para maestros, teniendo en cuenta el hecho de que trabajar en el sector formal es una estrategia muy importante para influir en los cambios generales en la educación.

La Carta presenta una serie de temas sustanciales para ser considerados por los responsables de la toma de decisiones políticas y educativas, los que deben asumir los desafíos pedagógicos que enfrentamos hoy y enfrentaremos en el futuro. Se propone estimular el debate sobre cómo la educación debe organizarse; cómo debe diseñarse la currícula para estar al día con los rápidos cambios de una sociedad cada día más interdependiente, traduciendo los temas de la educación en programas escolares.

El propósito de esta Carta es atraer y alentar a los educadores y a los responsables de la toma de decisiones a sostener las ideas e ideales de la Educación Global en programas educativos formales. Creemos que integrar las cuestiones globales en la currícula formal¹ es una dimensión esencial de la reforma de la currícula escolar actual y futura.

¹ La idea de una Carta de Educación global relevante para los países miembros del Consejo Europeo surgió de un taller internacional sobre una Asociación sobre Educación Global – Educación Global en escuelas secundarias, organizada por el Centro Norte Sur del Consejo Europeo conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional y Asuntos Republicanos de la República Helénica en Atenas, del 15 al 17 de marzo de 1996.

La idea de una Carta de Educación Global relevante para los países miembros del Consejo de Europa surgió de un taller internacional sobre Organizaciones sobre Educación Global y Educación Global en escuelas secundarias, organizada por el Centro Norte - Sur del Consejo de Europa conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional y Asuntos Republicanos de la República Helénica (en Atenas) llevado a cabo en Atenas del 15 al 17 de marzo de 1996.

I. ENFRENTAR LA GLOBALIZACIÓN

Globalización es un término obsesivamente recurrente en todo tipo de discurso que trate de describir y explicar los desarrollos sociales, económicos y políticos en el mundo actual. En las últimas décadas los procesos relacionados con la globalización indujeron grandes cambios (económicos, tecnológicos, culturales, democráticos, ambientales y políticos), que requieren una definición de ciudadanía global responsable. El mundo en el que vivimos ha evolucionado hacia un único sistema social como resultado de muchos vínculos de interdependencia entre los países. La historia reciente muestra incuestionablemente que las vidas de hombres y mujeres de este planeta pueden ser influenciadas por hechos, procesos, organizaciones y redes a miles de kilómetros de distancia.

Aunque puede considerarse que la Globalización comenzó hace cientos de años, con la expansión de la influencia occidental hacia distintas partes del mundo, no fue sino hasta este siglo, más específicamente luego de la 2ª Guerra Mundial, que se convirtió en un hecho. Las relaciones económicas mundiales, en gran parte debido a la acción de las actividades de las multinacionales, como así también las relaciones sociales, comunicaciones y transporte modernos que permiten el rápido flujo de la información, las personas y los bienes, son tanto las causas y características de la globalización como las razones del proceso que condujo y conduce a un mundo interdependiente.

Sin embargo, la Globalización no se produjo uniformemente; en realidad, estuvo acompañada de desigualdad y conflicto. El desarrollo global de las relaciones económicas y sociales ha ocurrido al mismo tiempo que amplias disparidades entre el Norte y el Sur. La preponderancia de los principios de la economía de mercado, y los avances tecnológicos y económicos a nivel mundial están contrarrestados por el desigual crecimiento económico mundial, los desequilibrios en la distribución de los recursos cognitivos y materiales, los daños causados por un imprudente desarrollo de recursos y el uso arriesgado del progreso tecnológico. Si el devenir de nuestro planeta en una aldea global se acepta como un hecho, la evaluación de los beneficios y costos de la Globalización, la interpretación de los procesos como tales, es un tema altamente controvertido. En diferentes contextos, en distintas partes del mundo y desde diferentes concepciones acerca de la Globalización, los fenómenos y procesos que ayudaron a construir la aldea global y planetaria de hoy, y, cada vez más indiscutidamente la de mañana, se perciben de manera ambivalente como positivos o negativos, buenos o malos, beneficiosos o dañinos, rentable o deficitarios.

La Educación Global puede colaborar en la comprensión acerca de que la globalización expresa el curso del desarrollo social futuro y que depende de todos nosotros. También puede clarificar si el desarrollo de los acontecimientos beneficia sólo a una parte privilegiada de la población del planeta o a la humanidad como un todo. La Educación Global es una respuesta al proceso de globalización y sus posibilidades, así como a sus riesgos.

Los grandes cambios políticos de los años recientes, como la caída del Muro de Berlín y la ola democrática en Europa Central y del Este, en la República de Sudáfrica, en América Central y del Sur, etc., parecen confirmar una visión optimista de la globalización y sus efectos. Sin embargo, también han sido tiempos en los que los conflictos religiosos y étnicos se convirtieron en crueles guerras en distintas partes del mundo. Mientras se ha acrecentado la conciencia sobre las necesidades comunes y las carencias de las poblaciones en todo el mundo, subsiste la pregunta de cómo se reconciliarán las distintas visiones sobre el acceso a los recursos naturales.

Creemos firmemente que algunas de las ideas planteadas por los procesos de globalización podrían y deberían ser tratados a través de la educación. Para conocer y comprender de manera adecuada y respetuosa el mundo actual, jóvenes y adultos deben apelar a la educación y reconocer la igualdad fundamental en la diversidad de los seres humanos, la necesidad de respetar otras culturas y razas y condenar la violencia, cohesión y represión como mecanismos de control social.

2. APOYO INTERNACIONAL A LA EDUCACIÓN GLOBAL

La conciencia global y el conocimiento global han sido documentados en más de una forma en las últimas décadas. En primer lugar fueron los medios los que dieron acceso a la información, cultura y estilos de vida globales. La conciencia sobre el cambio global como interdependencia creciente y la necesidad de cooperación internacional se complementó con una respuesta sistemática al cambio, promovida principalmente por las organizaciones internacionales tales como las Naciones Unidas, la UNESCO, el Consejo de Europa, la OSCE. Cada vez más, individuos y organizaciones que apoyan la Educación Global comprenden que los pueblos y sus líderes necesitan claramente desarrollar actitudes y comportamientos conducentes a la aceptación y promoción de las interdependencias y cooperación entre naciones.

Muchos pactos y declaraciones internacionales preparados y promulgados por estas instituciones contienen sugerencias, recomendaciones y líneas de acción para el diseño y la implementación de programas de educación global profesional, considerados como respuestas educativas relevantes para los desafíos del mundo contemporáneo². Dichos pactos y declaraciones, que transmiten el firme convencimiento del potencial educativo de la escuela, incluyen destacadas declaraciones para la ciudadanía global que resumen los valores y principios considerados como fundacionales para un mundo donde la cooperación entre las personas iguales en derechos y dignidad puede convertirse en realidad.

² Los educadores preocupados por el modo en el que se realizan y llevan a cabo los programas sobre Educación Global pueden beneficiarse con las ideas y sugerencias contenidas en varios documentos que son vistos como textos educativos en el anexo, en una lista que no pretende ser exhaustiva.

Los educadores deben ser conscientes de que dichos valores y principios deben re-inventarse, cambiar y afirmarse constantemente a través de los procesos de aprendizaje. Los responsables de la toma de decisiones y los educadores deben también ser altamente sensibles al hecho de que estos valores y principios no deben darse por sentado como universales: esto es un gran desafío. Enfatizar y valorar las diferentes perspectivas culturales en el contexto de otros sistemas de valores es un requisito acuciante de la educación global.

La referencia a dicha documentación internacional revela los cambios intelectuales y políticos en el mundo en las últimas décadas, e ilustra el hecho de que distintas frases anticipadas por la acción específica de las organizaciones internacionales (por ej.: educación sobre el medio ambiente, educación en derechos humanos, educación para la paz, educación holística, educación preventiva, etc.) muestran de diferentes maneras una conciencia común de las prioridades que se visualizan con los cambios del mundo en que vivimos.

3. DEFINIR LA EDUCACIÓN GLOBAL Y EL APRENDIZAJE GLOBAL

La Educación Global³ como un movimiento de ideas y una tendencia internacional es vista como una actitud y una respuesta a la creciente globalización en todas las esferas de la vida moderna. El ámbito de la educación global ha crecido regularmente durante los últimos veinte años. La experiencia norteamericana y canadiense proporcionó las primeras iniciativas. Diferente de la educación para el desarrollo, la educación para la paz y los derechos humanos, y la educación inter y multicultural, la Educación Global proporciona una perspectiva más amplia que lo que tradicionalmente ha sido desarrollado por estas áreas específicas de educación, enfatizando las firmes interdependencias y vínculos entre los aspectos económicos, tecnológicos, sociopolíticos, demográficos y culturales de la vida social.

Los educadores preocupados por el modo en el que se realizan y llevan a cabo los programas sobre Educación Global pueden beneficiarse con las ideas y sugerencias contenidas en varios documentos que son vistos como textos educativos en el anexo, en una lista que no pretende ser exhaustiva.

Para facilitar su mejor comprensión, la definición de Educación Global tiene que ser considerada instrumental y abierta, que trata de describir un núcleo consensual de ideas basado en el entendimiento de los conceptos y prácticas existentes en un momento y contexto determinado

La Educación Global, como un estilo de aprendizaje y modo de pensamiento, promueve identificar los vínculos entre el nivel local, regional y mundial, y abordar la desigualdad.

³ La definición de Educación Global tiene que ser vista como instrumental y abierta, que trate de describir un núcleo consensual de ideas que reflejen el entendimiento de los conceptos y prácticas existentes en un determinado momento, ayudándonos a comunicarlos mejor.

Se ocupa de cuatro campos de investigación y acción principales:

- *interdependencia dentro de un horizonte global*
- *desarrollo sostenible*
- *conciencia y preocupación por el medio ambiente*
- *derechos humanos (incluyendo el antirracismo), democracia, justicia social y paz*

La Educación Global enfatiza su interrelación para la humanidad como un todo y el vínculo cercano con los contextos internacionales. Aborda los problemas de acuerdo con una perspectiva interdisciplinaria y otorga importancia central a todos los aspectos de la interdependencia, basándose en métodos educativos activos y participativos.

Como una acción de educación específica, la educación global se caracteriza primero por una perspectiva interdisciplinaria y orientada hacia lo multicultural, de acuerdo a los enfoques y objetivos de aprendizaje que persigue el desarrollo de las competencias necesarias para la ciudadanía global.

Anticipando nuevas oportunidades para la educación, la educación global se promueve como una mirada al fenómeno de la globalización, permitiendo la adquisición y desarrollo de capacidades y competencias necesarias para que los individuos puedan adaptarse a los desafíos de una sociedad cambiante. La Educación Global, más que una estrategia para posibilitar que la gente comprenda el mundo en el que vivimos, es también una forma de acción específica para reorganizar el mundo y para ayudar a los seres humanos a lograr su fortalecimiento individual y colectivo.

La Educación Global se centra en el aprendizaje global, que desarrolla las habilidades para comprender, sentir y actuar contra los antecedentes de interdependencias múltiples, y que se orienta al futuro. Aunque el aprendizaje global no puede lograrse sin conocimiento especializado, la adquisición de estos no es su objetivo esencial. El aprendizaje global apunta principalmente a desarrollar habilidades para tomar decisiones con respecto a la vida propia, tomar parte activa y eficiente en acciones de la práctica social y expresar solidaridad para con aquellos cuyos derechos fundamentales son violados.

El aprendizaje global se define como integral, anticipatorio, participativo, centrado en la persona, situacional, basado en la estimulación del pensamiento apto para tratar con las interdependencias. Es una clase de aprendizaje enfocado hacia los problemas, basado en la auto-motivación y esfuerzo independiente.

Como un proceso de aprendizaje, la educación global facilita el desarrollo de las habilidades de sentir, pensar, juzgar y actuar para que los jóvenes puedan enfrentar los desafíos intelectuales y emocionales de la existencia global⁴.

⁴ Existe todavía el riesgo de que la educación global se desvíe hacia la caridad o un acercamiento paternalista que perpetúe clichés y estereotipos, especialmente acerca de países del Tercer Mundo, y cree o mantenga imágenes y actitudes que son falsas y peligrosas, dados los esfuerzos y potencial de estos países para el acceso a las estrategias de desarrollo.

El aprendizaje global apunta a dominar las tensiones, especialmente aquellas que ocurren, de acuerdo con el contexto, entre:

- *la globalización y el potencial local para la acción*
- *la complejidad y las inevitables simplificaciones excesivas*
- *la universalización e individualización de las experiencias de vida*
- *la incertidumbre y la necesidad de certeza*
- *la orientación hacia el futuro y la confrontación con los procesos y sucesos históricamente determinados*
- *la adquisición de conocimiento y el desarrollo de competencias sociales*

La Educación Global, como perspectiva de pensamiento, decisión, sentimiento y actuación, se incorpora a las dimensiones del aprendizaje, estilos de vida y acción, enfatizando la relación con los contextos internacionales y posibilitando que las personas participen en la construcción de su futuro

4. OBJETIVOS

La Educación Global cumple con las necesidades de entrenamiento de los jóvenes y contribuye a su educación moral al tratar de proveer de respuestas consistentes y competentes a preguntas como:

- ¿De qué manera y en qué grado nuestras vidas están influenciadas por los procesos globales proyectados a nivel local, y cuán concientes estamos de esto?
- ¿Cómo y en qué medida los procesos globales pueden ser influenciados desde el ámbito local, desde el acceso a los recursos hasta la responsabilidad compartida?
- ¿Cómo puede asegurarse el crecimiento y una sociedad sostenible en el presente y en el futuro?
- ¿Cómo puede modelarse la interdependencia global-local para que la globalización no amenace lo local?
- ¿Cómo podemos evitar una globalización que vaya en la dirección equivocada, cuando las razones son egoístas e “incorrectas”?
- ¿Cómo pueden superarse los modelos educativos centrados en lo étnico cuando perseguimos la preservación de la identidad local en la perspectiva global?
- ¿Cómo pueden identificarse los conceptos locales de ciudadanía global?

La Educación Global apunta a proveer orientación en el mundo presente y futuro. Para desarrollar las habilidades para la comprensión del mundo en el que vivimos y para una acción eficaz y ética al respecto, la Educación Global debe facilitar:

- *el conocimiento de los otros y la aceptación de la vida en un mundo pluralista;*
- *la conciencia del hecho de que las relaciones globales son complejas y que debemos comprender la globalización desde perspectivas diferentes;*
- *un análisis de cómo las relaciones globales nos afectan a través de las relaciones de causa-efecto y de propósito-medios;*
- *el reconocimiento y aceptación de las interdependencias e interferencias que modelan nuestras identidades locales, regionales y nacionales en un contexto global;*
- *el desarrollo de una preocupación por la justicia, por compartir derechos y responsabilidades, con la perspectiva de la ciudadanía global;*
- *la apertura y diversificación de las formas de aprendizaje, incluyendo una lectura crítica de los medios de información;*
- *la evidencia de que las personas pueden provocar modificaciones a través de su participación contra la injusticia, la explotación y la represión;*
- *la disposición para la acción grupal y personal;*
- *la conciencia de las implicaciones de las acciones, decisiones y elecciones actuales;*

Dada la dimensión de la educación intercultural incorporada o subyacente en la educación global, consideramos que la educación global comprende cuatro importantes áreas del conocimiento y arte de vivir juntos en el Planeta Tierra:

- a. Educación empática** (*aprender a entender a los demás, aprender a situarnos en el lugar de los demás, ver los problemas desde el lugar de los demás, sentir empatía con los demás*)
- b. Educación en solidaridad** (*desarrollar un sentido de comunidad que trascienda los límites del grupo, estado o raza; trabajar y promover el fin de las desigualdades y la injusticia social*)
- c. Respeto mutuo y educación comprensiva** (*abrirse a otras áreas y mundos culturales, invitar a los demás a participar y unirse a nuestra propia cultura*)
- d. Educación contra el nacionalismo** (*abrirse a otras naciones, comunicarse, evitar actitudes, expresiones o comportamientos basados en prejuicios o estereotipos*)

La Educación Global amplía los horizontes del conocimiento y permite una reflexión crítica sobre la identidad y estilos de vida propios y de los demás, colaborando de esta manera a evitar malos entendidos y

estereotipos. El proceso de aprendizaje específico de la educación global apunta al desarrollo permanente de la relación global-local en un intento de satisfacer la necesidad de construir nuestras vidas a mediante acciones concretas.

4.1 ACERCA DEL CUERPO DE CONOCIMIENTOS Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE

El conocimiento y la conciencia de los procesos globales no son objetivos en sí mismos. No tienen sentido a menos que apunten a desarrollar actitudes y competencias aptas para fomentar la sensibilidad y la participación social en los jóvenes.

A través de un específico cuerpo de conocimientos, los estudiantes deben ser introducidos al lenguaje y temas de la Educación Global. Deben ser confrontados con los conceptos esenciales, tales como:

Derechos humanos, comunicación mundial, futuro sostenible, trabajo y empleo, nuevas alianzas económicas y nuevos bloques de poder, supremacía, desarrollo, división, comercio internacional, incremento de la población, presión de recursos, destrucción y preservación del habitat, inclusión, exclusión, pobreza de masas, migraciones, nacionalismo vs. internacionalismo, conflictos, movimientos sociales, educación.

La información fáctica suministrada a los estudiantes debe ser sustancial y verificable, y vincular las diferentes perspectivas culturales, históricas, de género e ideológicas. Además debe estar acompañada de un análisis de los supuestos y valores sobre los cuales se establecen estas perspectivas. La Educación Global debería enfatizar las interdependencias estructurales entre Norte y Sur, y entre tendencias de desarrollo en el Norte y en el Sur.

Los procesos de aprendizaje, más que proveer conocimiento como tal, deberían desarrollar e integrar actitudes, capacidades y conocimiento, teniendo en cuenta la relación entre conocimientos y contexto.

El cuerpo de conocimientos debe ser concebido para permitir que los estudiantes exploren y utilicen los vínculos interdisciplinarios e inter-curriculares proporcionados por el programa escolar (por ej.: vínculos entre Historia y Estudios del Medio Ambiente, entre Geografía, Historia y Educación Cívica y Política, etc.).

4.2 Actitudes y capacidades

Los responsables de la toma de decisiones políticas y educativas y los educadores deben comprender la necesidad y el potencial de la Educación Global. Claramente los programas educativos necesitan promover las actitudes y comportamientos que conduzcan a la aceptación y el desarrollo de interdependencias y cooperación entre naciones. Las capacidades espirituales, emocionales y físicas necesarias en la actualidad para dominar la realidad y complejidad de nuestras vidas son instrumentos intelectuales y socio-emocionales que deben ser orientados hacia

una perspectiva globalizante del arte y conocimiento para vivir juntos.

El desarrollo de actitudes y capacidades que se supone que la educación global apoya y estimula, tiene también como objetivo que los alumnos sean capaces de evitar la indiferencia y la falta de interés. Evita un pensamiento simplista y unilateral que mantiene clichés, prejuicios, estereotipos, que permite que permanezca su efecto social negativo. El objetivo de la educación global es acercar la brecha entre el conocimiento (y aún más el entendimiento) y la acción responsable, ayudando a los jóvenes a desarrollar habilidades políticas y confianza para aplicarlas.

Los esfuerzos abarcativos de la Educación Global que enfatizan la relación entre los problemas locales y globales permiten que los estudiantes desarrollen y expresen su preocupación por la igualdad, justicia social, el bienestar personal y del medio ambiente. Así, los estudiantes deberían desarrollar actitudes de: tolerancia y respeto, solidaridad, colaboración y cooperación, competencia justa, cuidado, patriotismo sin paternalismo o nacionalismo.

Las habilidades intelectuales desarrolladas a través de la educación global sirven para otorgar a los un acceso competente a los campos y aspectos complejos e interdependientes de los derechos humanos, paz, ciudadanía y medio ambiente. Asimismo deberían permitir que los estudiantes comprendan las dimensiones multi e interculturales de nuestras identidades, y las complejas interdependencias de la vida contemporánea en sus instancias positivas o negativas, estructuradas y valoradas en el contexto. Pensamiento crítico y abordaje significan esencialmente comparar los fenómenos y procesos locales y globales, y analizar sus causas y razones. Los estudiantes deberían utilizar lo más posible los enfoques que involucren el contraste, la comparación, la evaluación, mediante el recurso de la crítica.

Los estudiantes deberían también aprender a operar con las nuevas tecnologías de la información, que nos vinculan diariamente con el mundo. Un lugar especial debe asignarse al análisis crítico y a la lectura crítica de los medios de comunicación, dado su potencial para promover e inducir estereotipos y malos entendidos. Los estudiantes deberán desarrollar sus habilidades de comunicación social, toma de decisiones y solución de conflictos. Deben aprender a compartir responsabilidades, a aceptar perspectivas diferentes como fuente de enriquecimiento mutuo y fortalecimiento. Dichas habilidades son la base del acceso y aplicación de estrategias para la participación y el compromiso en los asuntos locales, nacionales e internacionales. Estas habilidades deberían desarrollar la conciencia de la interrelación entre la acción humana y la toma de decisiones. Deberían también favorecer la adaptación creativa al cambio.

5. DESAFÍOS PEDAGÓGICOS

La introducción y promoción de la educación global en escuelas, como una nueva dimensión de aprendizaje, puede y debería acarrear cambios importantes en la currícula, percibidos como acciones positivas e innovadoras de reforma.

La Educación Global se presenta en la práctica pedagógica como un enfoque intercurricular, como un enfoque disciplinario con especial énfasis en los aspectos globalizantes, o como programas o proyectos especiales

extracurriculares. En realidad, quienes participan en su práctica han comprendido la necesidad de métodos y estrategias que combinen el sentir, el pensar y el actuar, como así también el equilibrio entre juego y aprendizaje, la posición del estudiante como actor-espectador, el aprendizaje y la acción a través del compartir.

A través del desarrollo del valor emocional del aprendizaje, sumado a su valor cognitivo, la Educación Global depende principalmente de técnicas interactivas que ayudan a adaptar el contenido y la forma del proceso de aprendizaje a los objetivos de la Educación Global.

La enseñanza y el aprendizaje sobre los problemas globales en la educación formal traen aparejados desafíos pedagógicos importantes, tales como los que se expone a continuación:

- *¿Cómo puede la escuela tener éxito en crear vínculos con sucesos, causas y efectos que ocurren a grandes distancias geográficas y cómo puede fomentar conciencia y actitudes que todavía no existen a nivel de los responsables de la toma de decisiones, o en gran parte de nuestro medio?*
- *¿Cómo puede la educación global diseñar proyectos escolares significativos que se focalicen en la interacción local-global, pero no estén orientados exclusivamente a la comunidad?*
- *¿Cómo puede alcanzarse el equilibrio entre recurrir a métodos “convencionales” de pedagogía tradicional y las nuevas metodologías impulsadas por las ciencias de la educación modernas, como las estrategias interactivas, trabajo en proyectos o asociación, colaboración, intercambios y contactos interpersonales directos entre escuelas y países, y sistemas modernos de comunicación (fax, correo electrónico, Internet)?*
- *¿Cómo pueden las actividades escolares y extraescolares estar interrelacionadas para permitir interacciones mutuamente beneficiosas que eviten que la escuela esté completa y artificialmente separada de la familia, la comunidad y otras influencias sociopolíticas con beneficios educativos potenciales?*
- *¿Qué tiempo puede asignarse a la educación global en los programas escolares?*

Tenemos la visión de que, por los muchos casos de buenas prácticas, la educación global ha demostrado su potencial de reforma y en lo que se refiere a la educación, no hay una sola Pedagogía, sino diferentes Pedagogías adaptadas a contextos específicos. De esta manera, el pluralismo cultural y político como un principio de la educación global se muestra en la práctica escolar como pluralismo pedagógico. Es este pluralismo pedagógico que también debe otorgar voz a los estudiantes en la definición de los programas y actividades específicas.

Creemos firmemente que mayor discusión y diálogo entre los profesionales ayudará al mejor conocimiento de los procesos curriculares y casos de buenas prácticas en todo el mundo.

La Educación Global como herramienta de amplio espectro de intervención debe promoverse en un ambiente de aprendizaje especial, que facilite el desarrollo gradual del sentido de curiosidad y placer del descubrimiento, y permita que los conocimientos adquiridos se pongan en práctica.

6. DESAFÍOS INSTITUCIONALES

La Educación Global es vista por sus partidarios y practicantes no sólo como una fuente valiosa de aprendizaje social y socialización, sino también como una reserva de cambio institucional y mejora de la escuela para que lo que suceda dentro de ésta sea menos académico y mejor adaptado e integrado a los cambios de la vida real.

La Educación Global emerge como un desafío y una posibilidad para el desarrollo institucional de las escuelas, lo que significa la necesidad de una currícula más abierta y flexible, como así también el desarrollo de un clima democrático en la escuela y en el ambiente de aprendizaje.

Los responsables de las políticas educativas deberán considerar el rol de la escuela que, más que ser visto como un instrumento de perpetuación de los objetivos nacionales, debería abrir una perspectiva global, y permitir vivir juntas a todas las personas en un mundo que enfrenta cambios pero también amenazas nunca antes vistas.

Los responsables de las políticas y las autoridades escolares están llamados a dar apoyo institucional a la Educación Global en las escuelas a través de:

- *introducir y estimular proyectos y programas de educación global en la currícula formal;*
- *facilitar el establecimiento y la cooperación de Centros para la educación global;*
- *facilitar las redes de asociación entre las instituciones y personas del Norte y del Sur, vínculos escolares con los Centros orientados a la educación global nacionales o internacionales;*
- *proveer capacitación previa y en servicio a los maestros para estimular el interés en acceder a la cultura de la Educación Global.*

Gran cantidad de proyectos educativos han demostrado que muchas actividades - tales como recaudar fondos o asociaciones - pueden realizarse, especialmente si existe cooperación con autoridades públicas, y con centros especializados en educación global nacionales e internacionales. Ejemplos de esto encontramos en países como Holanda, Suiza, Gran Bretaña y Alemania, donde ya puede hablarse de una extensa tradición en Educación Global intercurricular incorporada a los programas escolares a través de los esfuerzos y preocupaciones de los Ministerios de Educación y ciertas ONGs especializadas en el desarrollo de la currícula.

La asociación efectiva entre personas e instituciones como requisito esencial y resultado de la educación global depende de la información, documentación y oportunidades financieras a los que puede accederse a través de servicios especializados de centros nacionales e internacionales activos y competentes en educación global. Los Centros de Educación Global deben mejorar la coordinación y el flujo de ideas e información, orientando también a los equipos de maestros para incorporar la dimensión de la acción en las escuelas, otorgándole a cada escuela un perfil distintivo.

Para mejorar el apoyo institucional para la introducción de los programas de educación global abarcativa en la currícula formal, recomendamos firmemente que la Educación Global sea incorporada en la legislación nacional, regional y local, y que la currícula y las pautas para todas las formas y niveles de escolaridad se produzcan facilitando que los maestros y estudiantes desarrollen estrategias eficientes para la socialización global y la educación para la ciudadanía global.

Los programas escolares deben constituir un buen comienzo para toda una vida de aprendizaje, facilitando los largos y sostenidos esfuerzos educativos de la transición cultural hacia una sociedad (de aprendizaje) global.

ANEXO

Lista de documentos internacionales relevantes para la promoción y apoyo a la educación global:

- *La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) y la Carta de las Naciones Unidas sobre Derechos Humanos*
- *La Convención Europea sobre Derechos Humanos y Libertades Fundamentales (1950)*
- *La Recomendación de la UNESCO - (1974)*
- *Los Acuerdos de Helsinki (1975)*
- *El Pacto Internacional sobre Derechos Políticos y Civiles (1976)*
- *El Pacto Internacional sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1976)*
- *La Recomendación del Consejo de Europa N° 85/1985, sobre Enseñanza y Aprendizaje sobre Derechos Humanos en Escuelas*
- *La Declaración sobre los Derechos para el Desarrollo (1986)*
- *La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989), Art. 29*
- *El Tratado de Maastricht (1992)*
- *La Agenda '21 (posterior a la Declaración de Río - 1992) sobre Desarrollo Sostenible*
- *La Declaración de Viena de Jefes de Estado y Gobierno de los Estados Miembros del Consejo de Europa (1993)*
- *La Declaración y Programa de Acción de Viena adoptada el 25 de junio de 1993 por la Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos*
- *La Resolución de la Conferencia Permanente de Ministros Europeos de Educación sobre Democracia, Derechos Humanos y Tolerancia (1994)*
- *Las Conclusiones y Recomendaciones de la Conferencia Europea de la UNESCO sobre Currícula*
- *Desarrollo: Educación Cívica y Europa del Este - Viena (1995)*
- *El borrador Marco Integrado de Acción sobre la Educación para la Paz, Derechos Humanos y Democracia, adoptado en la Conferencia General de la UNESCO (1995)*

- *Rapport a l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle présidée par JACQUES DELORS: L'EDUCATION - UN TRESOR EST CACHE DEDANS, Editions Odile Jacob, (1996) / Delors Informe de Comisión a la UNESCO: "Educación en el Siglo XXI" - EDUCACIÓN - Aprendizaje - El Tesoro Interior, (1996)*
- *El Libro Blanco de la Comisión Europea sobre Educación y Capacitación (1996) sobre la iniciativa de Edith Cresson, Comisionado para la Investigación, Educación y Capacitación, y Padraig Flynn, Comisionado para el Empleo y los Asuntos Sociales, en colaboración con Martin Bangemann, Comisionado para la Industria, Tecnología para la Telecomunicación e Información*
- *La Convocatoria de Amsterdam para la prevención de conflictos y construcción de la paz. Plan de Acción para Líderes Europeos y la Sociedad Civil (1997)*

Muchas otras declaraciones, pactos y recomendaciones similares han sido puestas a disposición por encuentros internacionales, por ej.: aquellas sobre educación para el Medio Ambiente o Educación Futura, llevada a cabo en Estocolmo 1972, Tbilisi 1977, Copenhague 1982, Moscú 1987, Río de Janeiro, 1992.

CONTRIBUCIONES

Grupo de Trabajo para las Pautas sobre Educación Global

Alicia Cabezudo

Educadora especializada en Pedagogía para la Cultura de Paz , Democracia y Derechos Humanos. Escuela de Educación, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina
Profesora del Master en Educación para la Paz. UN / Universidad para la Paz - UPEACE - San José, Costa Rica

Christos Christidis

Asesor Escolar, Director del Centro Educativo GAIA, Tesalónica, Grecia

Valentina Demetriadou-Saltet

Profesora de Nivel Secundario, Asistente del Secretario Permanente - Ministerio de Educación y Cultura, Chipre

Franz Halbartschlager

Profesor de Nivel Secundario , Jefe del Departamento de Educación de la ONG Südwind Agentur Viena, Austria

Georgeta-Paula Mihai

Profesora de Nivel Secundario , Inspectora de Escuelas para la Educación formal e informal, Romania

Con el apoyo y la contribución de la Red de la Semana de la Educación Global.

MENTORES

Kwasi Boateng – One World Week ,Ghana

Maarten Coertjens – Oficial de Políticas de Educación, Foro de la Juventud Europea .

Dakmara Georgescu – Coordinador de Programa (Asistencia Técnica, Desarrollo de Currícula), UNESCO Internacional Bureau de Educación (IBE)

Madie Joubert - Chargée de mission Coopération internationale pour le Conseil National de l'Enseignement Agricole Privé (CNEAP) à Paris

Nuno da Silva – Educador Freelance, Consejo Nacional Portugués para la Juventud; miembro de los fondos de capacitación del Consejo Europeo, del Foro para la Juventud Europea y los cursos para la Ciudadanía Europea SALTO; coordinador de los cursos de capacitación en Educación Global dentro de la NSC University of Youth and Development.

Ingrid Wilson – Maestra, Directora de Desarrollo Intercultural, Servicios de Educación y Arte, Gales ; Miembro del Consejo de Administración de OneWorldWeek, UK

Coordinador de proyecto y redacción general : Miguel Carvalho da Silva

Traducción : Alicia Cabezudo

Revisión del texto : Cristina Larguía

Diseño de cubierta y texto: Luca Padovani

Impresión: Multitema Soluções de Impressão S.A.

Publicado por: el Centro Norte - Sur del Consejo Europeo - 2008

Las opiniones expresadas en este trabajo son responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan la política oficial del Consejo Europeo.

Centro Norte Sur del Consejo Europeo
Av. da República, nº 15-4º
1050-185 Lisboa-Portugal

Tel.: + 351 213 584 030

Fax: + 351 213 584 072

Estas Pautas para la Educación Global son el resultado de (una) la necesidad expresada por la Red Norte-Sur-Centro (NSC – NSC sus siglas en inglés) de los partidarios de la educación global - la Red Semanal de Educación Global – quienes precisaban una herramienta común, basada en la experiencia adquirida por la red y otros compañeros, para asistir a los educadores en una mejor comprensión e implementación exitosa de iniciativas y acciones en el campo de la educación global.

Las Pautas para una Educación Global son una iniciativa del Programa de Educación Global del Centro Norte-Sur del Consejo de Europa, que involucra a un equipo de educadores de la Red de la Semana de Educación Global con la misión de reunir colectivamente pautas para sus prácticas y actividades. El proceso de redacción del presente documento se realizó mediante un método participativo en varios niveles de consulta entre educadores y profesionales de la educación global activamente involucrados en programas para la juventud del Centro Norte-Sur. Además, se seleccionó un grupo de Asesores entre los socios europeos e internacionales del NSC que incluye, entre otros, a un grupo de instructores de la Universidad del NSC sobre Juventud y Desarrollo.

