

**Education et Culture de la Démocratie**

*La transparence sur les critères de qualité*

*dans l'enseignement supérieur (ECUD)*

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

*Version Originale: Français*

DGII/EDU/ ECUD/(2016) CR 2 Fr

**Atelier de Sétif**

*« La mission de la recherche dans les établissements d'enseignement supérieur et son impact sur la qualité des programmes et du développement des compétences*

**Sétif, 19-20 avril 2016**

## Première journée : 19 avril 2016

Le 2<sup>ème</sup> atelier ECUD a eu lieu à L'Université Mohamed Lamine Debaghine, Sétif 2 en Algérie et a vu la présence des 3 équipes partenaires notamment, Algérie, Albanie et Italie ainsi que la participation des 2 Experts (M. Villano Qiriazzi et Mme. Greta Baliu).

### 1. Introduction et état de lieu du projet

Le premier jour a commencé par une intervention de la part des experts afin d'expliquer les différentes étapes du projet ECUD ainsi que les procédures à prendre pour la suite des activités selon le cadre de compétence proposé par le Conseil de l'Europe.

### 2. *Situation actuelle de la recherche dans les établissements de l'enseignement supérieur en Algérie.*

Cette courte introduction a été suivie par une intervention du Dr. Naouel ABDELLATIF MAMI de l'équipe algérienne qui a exposé l'état de la recherche dans les établissements de l'enseignement supérieur algériens. Elle a fait un flashback sur l'évolution de la recherche depuis l'Algérie coloniale en passant par l'Algérie postindépendance. Cette chronologie a permis de faire une analyse évolutive des mesures entreprises par l'état algérien en faveur du développement de la recherche dans le pays ainsi que les efforts fournis et à renforcer pour le futur.

### 3. *« La mission de la recherche et l'impact à la cité ». Quel apport du projet ECUD ? Renforcements de la collaboration avec la cité.*

- Mme Naouel Abdellatif Mami (Université Mohamed Lamine Debaghine- Sétif 2)
- Mme Marcella Ferri (Université de Bergame)
- M. Edmond Hajdëri (Université de Tirana)

Chaque équipe a fait un exposé sur l'apport de la recherche et son impact sur la cité. Les trois équipes, italienne, albanaise et algérienne ont aussi expliqué l'apport du projet ECUD pour le renforcement de la collaboration avec la cité. En conclusion, il a été fixé la date du 15 Mai 2016 pour la complétion et l'envoi des rapports finaux « recherche » de la part des équipes.

14h00-14h40 :

- Etude de cas en recherche pour chaque Université
- Conclusions tirés par les équipes liées à la recherche.

Afin de concrétiser la mission de l'approche basée sur les droits de l'homme dans les pratiques démocratiques dans la cité, chacune des universités a exposé un cas pratique relatif à un projet de recherche de son université dans le renforcement des capacités démocratiques. Un débat très intéressant a été engagé par les différents membres et a permis de raffiner les objectifs pour la troisième phase de l'action 3. Les différentes présentations peuvent être envoyées au Conseil de l'Europe.

15h30-16h00 :

Pause-café

16h00-17h30 :

Discussion de Greta Balliu sur le suivi et l'organisation de projet jusque au mois de décembre ;

Conclusion de la journée

La discussion sur l'organisation du projet par les deux experts a permis de proposer un cadre normatif de compétences pour le suivi des activités du troisième atelier de Bergame et peut se résumer comme suit :

Évaluation des capacités institutionnelles et des capacités des acteurs (étudiants et enseignants)

La différence entre les deux concepts :

1. Compétence : est fortement lié à une discipline ou métier.

- contextualisée

- individuelle

2. Capacité : La possibilité effective qu'un individu a de choisir diverses combinaisons de fonctionnements 2, autrement dit une évaluation de la liberté dont il jouit effectivement (A Sen)

- liberté de faire des choix

- transversale

- individuelle et institutionnelle

1. Compétences pour une culture de démocratie :

1. Valeurs (V):

- Valorisation de la dignité et de droits de l'homme

Cette valeur repose sur la conviction générale que tous les êtres humains sont égaux en valeur et dignité, qu'ils ont le droit à un respect égal, qu'exactement les mêmes droits de l'homme et libertés fondamentales leur sont reconnus et qu'ils devraient être traités en conséquence.

- Valorisation de la diversité culturelle

Cette valeur repose sur la conviction générale que d'autres références culturelles, la variation et la Diversité culturelles, ainsi que la pluralité des perspectives, des points de vue et des pratiques devraient être perçues de façon positive, appréciées et valorisées.

- Valorisation de la démocratie, de la justice, de l'équité, de l'égalité et de l'État de droit

sur la conviction générale que les sociétés devraient fonctionner et être gouvernées selon des processus démocratiques qui respectent les principes de la justice, de l'équité, de l'égalité et de l'État de droit.

2. Attitudes (Att)

- Ouverture à l'altérité culturelle et aux convictions, visions du monde et pratiques différentes une attitude qu'un individu peut adopter envers les personnes qu'il perçoit comme ayant des références culturelles différentes des siennes ou envers les convictions, visions du monde et pratiques autres que les siennes. Elle implique une

certaine sensibilité à l'autre et aux autres perspectives sur le monde, une curiosité et une volonté de les découvrir.

- Respect

Le respect, c'est poser un regard positif sur quelqu'un ou quelque chose et avoir de la considération pour cette personne ou cette chose en partant du principe qu'il/elle a une importance, valeur ou utilité intrinsèque. Faire preuve de respect pour d'autres personnes perçues comme ayant des références culturelles différentes ou des croyances, opinions ou pratiques différentes de la sienne est vital pour le véritable dialogue interculturel et la culture de la démocratie.

- Esprit civique

Il implique un sens d'appartenance à cette communauté, une conscience des autres personnes de cette communauté et des effets de ses propres actes sur ces personnes, une solidarité vis-à-vis des autres membres de la communauté et un sens du devoir civique pour la communauté.

- Responsabilité

La responsabilité renvoie un individu à ses propres actes. Elle implique de réfléchir à ceux-ci, de chercher à agir d'une façon moralement appropriée, de réaliser ces actes consciemment et de se considérer responsable de leurs actes.

- Sentiment d'efficacité personnelle

Le sentiment d'efficacité personnelle renvoie un individu à lui-même. Il suppose de croire en sa propre capacité à mener à bien les actions requises pour atteindre des objectifs précis, et d'avoir confiance dans sa capacité à comprendre les questions qui se posent, à sélectionner les méthodes appropriées pour réaliser des tâches, à surmonter les obstacles et à changer le cours des choses dans le monde

- Tolérance de l'ambiguïté

La tolérance de l'ambiguïté renvoie à l'attitude adoptée dans des situations qui sont incertaines et peuvent faire l'objet d'interprétations multiples. Cela implique d'évaluer ces types de situations de manière positive et de les appréhender de manière constructive.

### 3. Aptitudes (Ap)

- Apprentissage en autonomie (Ap 1)

Une aptitude nécessaire pour effectuer, organiser et évaluer son propre apprentissage, conformément à ses besoins personnels, de manière autodirigée (sans être dirigé par d'autres).

- Capacités d'analyse et de réflexion critique

Les aptitudes de réflexion analytique et critique sont les aptitudes nécessaires pour analyser, évaluer et trier tous types de matériels et de données (des textes, des argumentaires, des interprétations, des publications, des événements, des expériences, etc.) de manière systématique et logique.

- Écoute et observation

L'écoute et l'observation sont les aptitudes requises pour percevoir et comprendre non seulement la teneur de propos, mais aussi la manière dont ils sont exprimés, et pour percevoir et comprendre le comportement non verbal d'autrui.

- Empathie

L'empathie désigne l'ensemble des aptitudes nécessaires pour comprendre les pensées, convictions et

sentiments d'autres personnes, pour s'identifier à elles et voir le monde selon leur perspective.

- Souplesse et adaptabilité

La souplesse et l'adaptabilité sont les aptitudes nécessaires pour pouvoir adapter ses pensées, sentiments ou comportements et les ajuster, afin de pouvoir réagir de façon efficace et appropriée à de nouveaux contextes et situations.

- Aptitudes linguistiques, communicatives et plurilingues

Les aptitudes linguistiques, communicatives et plurilingues sont nécessaires pour communiquer efficacement et de manière adéquate avec les gens qui parlent la même langue ou une autre, et pour agir comme médiateur entre locuteurs de différentes langues.

4. Connaissance et compréhension critiques.

- *Connaissance et compréhension critique de soi*

Il s'agit de la connaissance et de la compréhension critique de nos propres pensées, convictions, sentiments et motivations, ainsi que de nos références culturelles et de notre vision du monde.

- *Connaissance et compréhension critique de la langue et de la communication*

Ces compétences englobent la connaissance et la compréhension critique des conventions de communication verbale et non verbale socialement appropriées qui s'appliquent dans la/les langues(s) parlée(s), des effets que peuvent avoir les différents styles de communication sur les autres, et de la manière unique dont chaque langue exprime des sens culturellement partagés.

- *Connaissance et compréhension critique du monde*

Est concernée par une palette large et complexe de connaissances et de perceptions critiques dans divers domaines, y compris la politique et le droit, les droits de l'homme, la culture et les cultures, les religions, l'histoire, les médias, l'économie, l'environnement et le développement durable.

Rappel des étapes du projet :

1. L'étude et la conception du projet

2. Etape 1 Informations de bases pour chaque Université:

Action 1 Revue information disponible et outils de transparence

Action 2 Rapport sur la situation de la transparence au niveau normatif

3. Etape 2 Etude de terrain selon la méthodologie

Action 1 Entretiens avec les acteurs internes et externes

Action 2 Analyse des réponses aux entretiens et étude comparative entre la situation normative et les opinions des acteurs, Rapport (s), ateliers.

Action 3 Evaluation des capacités institutionnelles et des capacités des acteurs internes

4. Analyse des résultats finals (conférence finale, publications).

## Deuxième journée : 20 janvier 2016

La matinée s'est concentrée sur les conclusions de la journée et les perspectives d'action future à adopter après l'Atelier de Sétif dans le cadre du projet ECUD ainsi que du programme d'activités du Conseil de l'Europe dans le domaine de l'enseignement supérieur:

Il y a eu aussi la programmation de l'atelier de Bergame ainsi que le tableau des dates des prochaines activités et rapports :

Taches	Responsabilités	Délais
Soumission des rapports révisionnel finales « Mission de la recherche et apport du projet ECUD »	Equipes de recherche	15 mai
Elaboration d'une maquette pour l'élaboration des rapports sur Education et formation	Mme Greta Balliu	15 mai
Soumission des rapports sur Education et formation	Equipes de recherche	15 juillet
Elaboration d'une maquette pour l'élaboration des rapports finaux	Mme Greta Balliu	15 juillet
Atelier de Bergame		5-6 septembre
Soumission des rapports finaux	Equipes de recherche	15 octobre
Conférence finales		5-6 décembre

L'atelier a pris fin le 20 Avril 2016 à 12h30.