

49 - Rechercher des opportunités de formation

Objectifs : - Informer les réfugiés des opportunités de formation dans le pays d'accueil.
- Leur permettre de parler de formation en utilisant des expressions de base.

Situations de communication

- Répondre à des questions sur des activités de formation.
- Comprendre les informations présentées dans les brochures.
- Comprendre des informations orales sur les formations et les sessions.

Matériels

- Des images liées à des activités de formation.
- Un calendrier.

Activités linguistiques

Activité 1

Appuyez-vous sur les images pour :

- introduire certains termes liés aux opportunités d'emploi et de formation, comme « bureau » ou « types de formations » (*formations en langue, formations pour électriciens, infographistes, travailleurs de santé, techniciens informatiques, personnels de restauration, etc.*) ;
- définir ce que, par expérience, les réfugiés savent des formations professionnelles.
- Les réfugiés qui ont un certain niveau de compétence à l'oral peuvent s'entraîner à poser et à répondre à des questions telles que : « Avez-vous suivi une quelconque formation dans votre pays ? » ; « Si oui, pouvez-vous nous en dire quelques mots ? » ; « Avez-vous apprécié cette formation ? » ; « Pourquoi ? »...

Activité 2

Donnez aux réfugiés une brochure (illustrée, de préférence) sur une formation en langue.

- Vérifiez qu'ils en ont compris le contenu en posant des questions du type : « Quand commence la prochaine session ? » ; « Combien de temps dure-t-elle ? » ; « Est-elle gratuite ? » ; « Combien coûte-t-elle ? »...
- Ensuite, invitez les réfugiés à se mettre par deux et à parler de la formation en question en utilisant des expressions se rapportant à l'adresse et à la localisation de l'établissement ou aux dates et horaires des cours, par exemple.
- Puis, demandez-leur de présenter au reste du groupe des informations contenues dans la brochure.

Activité 3

Utilisez le calendrier pour travailler le vocabulaire lié au temps. Profitez-en pour réviser les jours de la semaine et les mois.

- Travaillez sur les heures de la journée en demandant aux réfugiés de donner des informations sur les horaires auxquels sont dispensées les formations dans leur pays.
- Demandez-leur d'utiliser différentes couleurs pour surligner les durées (*du ... au...*) exprimées en jours et en mois (vous pouvez faire de même avec les heures en utilisant une photo d'horloge).

Activité 4

Montrez aux réfugiés les horaires et le formulaire d'inscription à l'une des formations décrites dans la brochure. Invitez-les à le remplir avec leurs renseignements personnels comme s'ils souhaitent suivre la formation en question.

Activité 5

Les réfugiés imaginent qu'ils suivent une formation en langue.

- Proposez-leur un dialogue du genre :
 - A. *Quand aura lieu le prochain cours ?*
 - B. *Lundi, de 16h à 18h.*
 - A. *Y a-t-il des devoirs à faire d'ici là ?*
 - B. *Oui, je voudrais que vous lisiez les pages 34 à 38 et que vous fassiez les exercices proposés à la fin de la page 38. À lundi !*
- Pour vérifier qu'ils ont bien compris le dialogue, demandez aux réfugiés de noter l'heure du prochain cours et les devoirs à faire.
- Ensuite, invitez-les à se mettre par deux et à jouer des dialogues similaires (prévoyez un certain temps de préparation et attirez leur attention sur le fait qu'il s'agit de répondre à des demandes d'information).

Idées d'activités pour les apprenants ayant un faible niveau de littératie

- Invitez les réfugiés concernés à recopier sur des cartes les mots les plus importants rencontrés dans les activités ci-dessus. Ces fiches pourront être réutilisées dans le cadre d'autres activités.
- Invitez-les à remplir un formulaire d'inscription simple, si nécessaire en s'appuyant sur un exemple.
- Demandez-leur de lire et d'essayer de comprendre des brochures simples sur des formations, et encouragez-les à demander la signification des mots ou expressions qu'ils ne connaissent pas.

Exemples de matériels

