خطة الدرس

الحصة 1.1.2 (افتتاح الدورة التدريبية والتقديم)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الحصة 1.1.2 (افتتاح الدورة التدريبية والتقديم)** | | **المدة: 30 دقيقة** |
| **الموارد المطلوبة:**   * كمبيوتر شخصي / كمبيوتر محمول مزود بنسخ برمجيات متوافقة مع المعدات المجهزة * جهاز العرض وشاشة العرض. * توصيلة الإنترنت (إن وجدت). * دفاتر وأقلام للطلاب. | | |
| **الهدف من الحصة:**  ترمي هذه الحصة إلى تعريف المشاركين بسير الدورة التدريبية والمواضيع والمجالات التي سيغطيها برنامج العمل. | | |
| **أهداف الحصة:**  في نهاية هذه الحصة، سيكون المشاركون قادرين على:   * تقديم معرفة تمهيدية ببرنامج العمل لعام 2018 للدورة التدريبية المتقدمة حول الجريمة الإلكترونية لفائدة القضاة والمدعين العاميين ومجالات التدريب. * تزويد المشاركين بمعلومات عن الحاجة إلى الدورة التدريبية والغرض منها وأهدافها. * التأكد من توفر المشاركين على المعلومات الكافية حول برنامج الأنشطة والجدول الزمني. * توفير معلومات عن الصحة والسلامة والتفاصيل الإدارية للدورة التدريبية. * تقديم المشاركين للمدربين وتعرفهم على بعضهم البعض. | | |
| **توجيه المدرب**  هذا العرض ذو طابع تقديمي وينبغي أن يقدم صورة شاملة وانطباعا عاما عن الدورة التدريبية والمهارات التي سيتم تطويرها خلالها. | | |
| محتوى الدرس | | |
| رقم الشفافة | المحتوى | |
| 1 إلى 3 | تحدد الشفافات الأولى بنية وأهداف هذه الحصة. وسيمنح المشاركون فرصة لطرح أي أسئلة أولية قد تكون لديهم بشأن بنية وأهداف هذه الحصة. كما سيتم تغطية المسائل المتعلقة بالصحة والسلامة. | |
| 4 | توفر هذه الشفافة للمشاركين معلومات عن خلفية الدورة التدريبية التي تحمل عنوان "الدورة التدريبية المتقدمة حول الجريمة الإلكترونية والأدلة الإلكترونية لفائدة القضاة والمدعين العامين". وقد تم تطويرها كنتيجة للمشروع المشترك بين الاتحاد الأوروبي ومجلس أوروبا حول التعاون الإقليمي لمكافحة الجريمة الإلكترونية بموجب صك ما قبل الانضمام (IPA). وتنتمي آخر الإضافات إلى مشروع العمل الشامل حول الجريمة الإلكترونية "غلاسي" (GLACY) ومشروع "غلاسي+". | |
| 5 | تقدم هذه الشفافة معلومات حول أهمية هذه الدورة التدريبية نظرا لأن القضاة والمدعين العامين يضطلعون بدور هام في التحقيق ومحاكمة الأفراد أو المجموعات الذين يرتكبون الجرائم. ومع تزايد عدد الحوادث التي تكون فيها الجرائم تنطوي على عنصر الجريمة الإلكترونية، تزايدت الحاجة إلى تدريب القضاة والمدعين العامين بشكل صحيح لفهم طبيعة هذه الجرائم، وكذلك الإلمام بالقوانين والآليات الدولية القائمة في مجال التعاون الدولي للتعامل مع قضايا الجرائم الإلكترونية. | |
| 7 | يقدم للمشاركين في مستهل الدورة التدريبية تفسير للهدف الشامل من هذه الدورة وذلك من شأنه أن يساعدهم في تثمين السبب الرئيسي لحضورهم ومشاركتهم. ويهدف هذا الدرس إلى توفير المعرفة والمهارات الكفيلة بتمكين القضاة والمدعين العامين من الاضطلاع بأدوارهم ذات الصلة بالتحقيقات في الجريمة الإلكترونية.  صمم هذا الدرس للاستفادة من نتائج التعلم المستخلصة خلال الدورة التدريبية الأساسية على الجريمة الإلكترونية لفائدة القضاة والمدعين العامين وينبغي ألا يحضر هذا الدرس إلا الأشخاص الذين أنهوا الدورة السابقة بنجاح. | |
| 8 | أهداف الحصة. | |
| 10 | تُركت هذه الشفافة فارغة حتى تملأها كل دولة بأسماء المدربين الذين يقدمون الدورة التدريبية. | |
| 12 | ينبغي أن تقدم شفافة المنهجية معلومات عن محتوى الدورة التدريبية الإضافي كمزيج من العروض والتمارين التي تتمحور حول سيناريو. وقد طوِّرت هذه المنهجية لتلبية الطلبات المتلقاة خلال الدورة التدريبية الأساسية المتعلقة بالمزيد من المعلومات عن الحالات والاستدلال الجنائي الرقمي.  هذه الدورة التدريبية ستمكن المشاركين من الإصغاء إلى خبراء يقدمون المعلومات بل وكذلك من العمل على تحقيق بأنفسهم والاشتغال على المعلومات التي ستقدم لهم خلال الدورة التدريبية. | |
| 13 | ينبغي في هذه المرحلة شرح الجدول الزمني للدورة التدريبية إلى الطلبة. وينبغي أن يتضمن ذلك مواعيد الحصص، واستراحة الغذاء والاستراحات الأخرى بالإضافة إلى وصف موجز لكل حصة.  ينبغي في هذه المرحلة الإشارة إلى تضمين أو إقصاء التقييم. وفي حال تقرر إجراء تقييم، ينبغي تفسير ذلك بالتفصيل، بما في ذلك توقعات وانتظارات الطلاب من الدورة التدريبية. | |
| 15 | تعرض هذه الشفافة تقديم المدربين والطلاب كمرحلة موالية. من الأهمية بمكان استغلال هذه الفرصة المبكرة لتشجيع المشاركين على التفاعل فيما بينهم ومع المدربين. ينبغي مطالبة المشاركين أن يشكلوا مجموعات ثنائية مع أشخاص آخرين في القاعة لا يعرفونهم من ذي قبل. ثم، ينبغي توجيههم كي يطلبوا من "شريكهم" تقديم أجوبة على الأسئلة التالية:  اسمهم وبلدهم  أين يشتغلون  ما هي وظيفتهم  تجربتهم كمدربين  شيء مثير عنهم  ينبغي للمجموعات الثنائية أن تطرح نفس الأسئلة على بعضهما البعض. ثم، يتعين عليهم تقديم "زميلهم الجديد إلى باقي المجموعة". ينبغي للمدربين تسجيل ملاحظات عن المعلومات المقدمة لتحسين معرفتهم بالمشاركين. | |
| 16 | ينبغي للمدرب التذكير / اختبار المعرفة بخصوص النقاط التالية للتأكد من مدى استيعاب الطلاب لأهداف التعلم لهذه الحصة. ينبغي تخصيص بعض الوقت لطرح الأسئلة في الأوقات المناسبة خلال الحصة. | |
| **تمارين تطبيقية**  لا توجد أي تمارين تطبيقية إلزامية. | | |
| **التقييم/التحقق من المعرفة**  لم يتم إعداد أي تقييم رسمي لهذه الدورة التدريبية. ويتوقع من الحضور المشاركة بنشاط وحيوية. | | |