



Рольф Голлоб, Петер Крапф, Вильтруд Вайдингер (редакторы)

Обучаем демократии

Базовые материалы для обучения демократической гражданственности и правам человека для учителей

Обучаем демократии

Базовые материалы для обучения демократической гражданственности и правам человека для учителей

Редакторы: Рольф Голлоб, Петер Крапф, Вильтруд Вайдингер

Авторы: Рольф Голлоб, Петер Крапф, Олоф Олафсдоттир, Вильтруд Вайдингер

Электронное пособие

Том I

из серии

Образование для демократической гражданственности и образование по правам человека в школьной практике

Учебные примеры, понятия, методы и модели

Тома I-VI по ОДГ/ОПЧ

Издание Совета Европы



УДК 371.017:321.7

ББК 74.266.0

О 26

Украинская версия пособия одобрена для использования в общеобразовательных учебных заведениях Комиссией по философско-мировоззренческим дисциплинам Научно-методического совета по вопросам образования Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины (письмо Института инновационных технологий и содержания образования Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины № 1.4/18-Г-365 от 09 июня 2011 г.)

Авторы: Рольф Голлоб, Петер Крапф, Олоф Олафсдоттир, Вильтруд Вайдингер.

Перевод и адаптация: Л.И. Паращенко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образования Национальной академии государственного управления при Президенте Украины, ответственный секретарь Ассоциации руководителей школ г. Киева, директор Киевского лицея бизнеса.

Общая редакция русской версии: Н.Г. Протасова, доктор педагогических наук, профессор.

О26 Обучаем демократии: Базовые материалы для обучения демократической гражданственности и правам человека для учителей [Электронный ресурс] / Р. Голлоб, П. Крапф, О. Олафсдоттир, В. Вайдингер; ред. Р. Голлоб, П. Крапф, В. Вайдингер.- Пер. с укр. и адапт. О.В. Паращенко; общ. ред. укр. версии на русском языке : Н. Г. Протасова. - К.: НАДУ, 2011. – Т. 1 – 168 с. – 1 электрон. опт. дисках (CD-R). – (сборник «Посібники Ради Європи з ОДГ/ОПЧ»).

Вашему вниманию предлагается новое пособие Совета Европы из серии публикаций по ОДГ/ОПЧ - Том I: “Обучаем демократии. Базовые материалы по вопросам образования для демократической гражданственности и правам человека для учителей”.

В нем изложены европейские подходы к ОДГ/ОПЧ, проанализированы концепции гражданственности, понимания основных понятий демократии и прав человека в учебных заведениях, предложен действенный практический инструментарий, в частности, изложены приемы, методы и технологии обучения демократии и правам человека, основанные на лучшем европейском опыте.

ISBN 978-966-699-468-3

Изложенные в настоящем пособии мысли являются сугубо авторскими и не обязательно представляют официальную политику Совета Европы

Этот перевод публикуется по соглашению с Советом Европы и является личной ответственностью составителей.

Все права защищены. Ни одна часть этой публикации не может быть переведена, воспроизведена или передана в любом виде, при помощи какого-либо средства – электронного или механического (CD-Rom, Интернет и др.), включая ксерокопирование, запись, любое хранение информации или поисковую систему без письменного согласия информационного и издательского подразделов Директората коммуникации (F-67075 Strasbourg Cedex or publishing@coe.int).

Ответственные за выпуск : Н.Г. Протасова, В.В. Полторак.

Издано на электронном носителе за счет средств международной технической помощи. Продажа запрещена.

Издание подготовлено в рамках совместного украинско-швейцарского проекта “Содействие развитию образования для демократии в Украине”

Координация выпуска, адаптация и редактирование русской версии: Национальная академия государственного управления при Президенте Украины (<http://www.academy.gov.ua>)

Финансирование русской версии: Цюрихский педагогический университет (ЦПУ), Институт международных проектов в образовании (www.phzh.ch/ipe)

ISBN 978-966-699-468-3



International Projects in Education

© Совет Европы, 2011

© Национальная академия государственного управления при Президенте Украины, 2011

© Общий украинско-швейцарский проект “Содействие развитию образования для демократии в Украине”, 2011

© Голлоб Р., Крапф П., Олафсдоттир О., Вайдингер В., 2011

© «Основа», 2011

В соавторстве и при участии:

Эмира Адзовича – Босния и Герцеговина

Лауры Лодер-Бечел – Швейцария

Беатрис Бюрглер-Хочали – Швейцария

Сары Кетинг-Четвуд – Совет Европы

Сабрины Марунчедду-Краузе – Швейцария

Светланы Позняк – Украина

Арбера Салиху – Косово¹

Фелиции Тиббитс – Соединенные Штаты Америки

¹ Все ссылки на Косово, либо территорию, учреждения и население, в этом документе должны пониматься в полном соответствии резолюции 1244 Совета Безопасности Организации Объединённых Наций и без вреда для статуса Косово.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	7
ВВЕДЕНИЕ	9
1. Цель и задачи пособия	9
2. Общие положения ОДГ/ОПЧ	9
ЧАСТЬ I. – ПОНИМАНИЕ ДЕМОКРАТИИ И ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	12
Раздел 1 – Общие Понятия	14
1. Политика, демократия и демократическое правление в школе	14
2. Права детей и право на образование	21
Раздел 2 – Ключ к динамической концепции гражданства	24
1. Вызовы традиционной модели гражданства	24
2. Политическая культура	27
Раздел 3 – Образование для демократической гражданственности и образование по правам человека	30
1. Три основных принципа ОДГ/ОПЧ	30
2. Образование по правам человека и его связь с образованием для демократической гражданственности	33
3. Компетентность в ОДГ/ОПЧ	36
4. «Мы создаем мир в нашем сознании»: конструктивистское обучение ОДГ/ОПЧ	40
5. Профессиональная этика учителей ОДГ/ОПЧ: три принципа	42
6. Ключевые понятия ОДГ/ОПЧ	44
7. Метод как средство познавательной деятельности: проблемное обучение в ОДГ/ОПЧ	49
8. Подход к обучению, основанный на правах человека	52
Раздел 4 – ОДГ/ОПЧ – Европейский подход: краткая история	55
1. Предпосылки	55
2. Результаты проекта ОДГ/ОПЧ	55
3. Практические инструменты	57
Часть II. ОБУЧЕНИЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА	59
Раздел 1. – Условия обучения и преподавания	61
1. Общие положения	61
2. Задачи и ключевые вопросы для определения условий обучения и преподавания	62
<i>Рабочий файл 1: Как учитывать навыки и знания учеников</i>	63
<i>Рабочий файл 2: Как учитывать свои знания и опыт учителя</i>	64
<i>Рабочий файл 3: Анализ общих условий обучения и преподавания</i>	65
<i>Рабочий файл 4: Каковы мои отношения с учениками?</i>	66
<i>Рабочий файл 5: Переосмысление вопросов дисциплины и порядка с демократической точки зрения</i>	67

<i>Рабочий файл 6: Переосмысление роли учителя в контексте демократии</i>	68
<i>Рабочий файл 7: Как развивать демократическую атмосферу в классе</i>	70
<i>Рабочий файл 8: Развитие школы как демократического общества</i>	71
Раздел 2. – Определение целей и отбор материала	72
1. Общие положения	72
2. Задачи и ключевые вопросы определения целей и отбора материала	73
<i>Рабочий файл 1: Развитие компетентностей в ОДГ/ОПЧ</i>	75
<i>Рабочий файл 2: Две категории методических материалов по ОДГ/ОПЧ</i>	78
<i>Рабочий файл 3: Отбор и использование материалов в процессе обучения ОДГ/ОПЧ ...</i>	80
Раздел 3. – Понимание политики	81
1. Общие положения. Что должны изучать учащиеся?	81
2. Задачи и ключевые вопросы понимания политики	81
<i>Рабочий файл 1: Каким образом можно рассматривать политические вопросы на уроках ОДГ/ОПЧ?</i>	83
<i>Рабочий файл 2: Каким образом я могу помочь моим ученикам в оценке политических проблем?</i>	86
Раздел 4 – Руководство учебным процессом и выбор форм обучения	89
1. Общие положения	89
2. Задачи и ключевые вопросы управления учебным процессом и выбора форм обучения	89
<i>Рабочий файл 1: Три этапа учебного процесса</i>	91
<i>Рабочий файл 2: Почему доски и мела недостаточно, или «научено=выучено» и «выучено=применено в реальной жизни»</i>	95
<i>Рабочий файл 3: Выбор соответствующих форм обучения</i>	97
<i>Рабочий файл 4: Пять основных форм преподавания и обучения</i>	98
Раздел 5. – Оценивание достижений учеников, учителей и школ	102
1. Общие положения	102
2. Задачи и ключевые вопросы оценивания достижений учеников, учителей и школ	103
<i>Рабочий файл 1: Разные измерения оценивания</i>	105
<i>Рабочий файл 2: Подходы к оценке и оцениванию</i>	107
<i>Рабочий файл 3: Подходы к оцениванию и форме оценки.....</i>	108
<i>Рабочий файл 4: Разные аспекты оценивания</i>	111
<i>Рабочий файл 5: Оценивание достижений учеников – влияние оценки на самооценку ..</i>	112
<i>Рабочий файл 6: Вопросы для самопроверки: «Как я оцениваю своих учеников?»</i>	113
<i>Рабочий файл 7: Оценивание достижений учителя</i>	114
<i>Рабочий файл 8: Самооценка учителя</i>	115
<i>Рабочий файл 9: Работа с личным журналом, рабочим дневником, портфолио</i>	117
<i>Рабочий файл 10: Сотрудничество с коллегами и обратная связь</i>	119
<i>Рабочий файл 11: Оценивание ОДГ/ОПЧ в школах</i>	121
<i>Рабочий файл 12: Качественные показатели ОДГ/ОПЧ в школе</i>	122
<i>Рабочий файл 13: Общие принципы оценивания ОДГ/ОПЧ</i>	124

<i>Рабочий файл 14:</i> Общие рекомендации относительно самооценивания школы	126
<i>Рабочий файл 15:</i> Привлечение участников учебного процесса к самооцениванию деятельности школы относительно процесса преподавания ОДГ/ОПЧ	127
<i>Рабочий файл 16:</i> Управление и правление в школе	128
<i>Рабочий файл 17:</i> Демократическое правление в школе	129
<i>Рабочий файл 18:</i> Анализ ОДГ/ОПЧ, формулирование выводов и отчетность	130
Часть III. Приемы, методы, технологии преподавания и обучения демократии и правам человека	131
Раздел 1. Ресурсные материалы для учителей	133
1. Общие положения	133
<i>Инструмент 1:</i> Проблемное обучение	134
<i>Инструмент 2:</i> Интерактивное обучение	135
<i>Инструмент 3:</i> Проведение пленарных дискуссий на уроках ОДГ/ОПЧ	136
<i>Инструмент 4:</i> Интервью с экспертом: как собирать информацию	140
<i>Инструмент 5:</i> Определение цели обучения, основанного на ключевых компетентностях	142
Раздел 2. Ресурсные материалы для учеников	144
1. Общие положения	144
<i>Инструмент 1:</i> Рабочий лист планирования обучения	145
<i>Инструмент 2:</i> Рабочий лист анализа учебной деятельности учеников	146
<i>Инструмент 3:</i> Рабочий лист оценивания учебных достижений учеников	147
<i>Инструмент 4:</i> Исследование в библиотеке	148
<i>Инструмент 5:</i> Исследование в сети Интернет	150
<i>Инструмент 6:</i> Проведение интервью и опросов	152
<i>Инструмент 7:</i> Интерпретация изображений	154
<i>Инструмент 8:</i> Ментальная карта	156
<i>Инструмент 9:</i> Создание плакатов	157
<i>Инструмент 10:</i> Организация выставки	158
<i>Инструмент 11:</i> Подготовка и произнесение речи	160
<i>Инструмент 12:</i> Подготовка презентаций на кодоскопе или в программе PowerPoint ...	162
<i>Инструмент 13:</i> Написание газетных статей	163
<i>Инструмент 14:</i> Создание спектакля	164
<i>Инструмент 15:</i> Проведение дебатов	166

ПРЕДИСЛОВИЕ

В водовороте событий, которые несет безудержное течение времени, общество всегда стремится достичь важнейших ценностей - свободы, благосостояния и счастья. Они - постоянная цель и смысл жизни, то, ради чего человек создает и борется, о чем мечтает. Это особенно важно для современной Украины, которая стоит на пути осуществления своей исторической миссии - реализации национальной идентичности в социальной, политической, экономической и духовно-культурной сферах, на пути вхождения к мировому содружеству. Тенденции цивилизационного развития выдвигают новые требования перед человеком, а следовательно, и перед образованием, которое играет решающую роль в становлении каждой личности.

Украина, как член Совета Европы, поддерживает и вводит в национальную систему образования основные положения образовательной политики, разработанные этой организацией. На протяжении последнего десятилетия образование для демократического гражданства и прав человека (ОДГ/ОПЧ) было внедрено как основа образовательной реформы практически во всех странах Европы, что комплексно повлияло на разные составляющие национальных образовательных систем: содержание образования, подготовку учителей, управление образованием, оценивание, методику учебы и тому подобное. Стоит отметить, что обучение молодежи демократии практикуется в европейских странах на протяжении многих лет. По большей части ученики получали знания о политической системе своей страны и конституционных правах граждан. Такое обучение было чаще пассивным и формальным. Гражданственность подавляющим большинством молодых людей понималось как подчинение законам и участие в выборах.

Однако в последние годы события и изменения, которые имеют место в Европе и в мире, в частности, этнические конфликты и радикальный национализм; глобальные угрозы и отсутствие безопасности; развитие новых информационных и коммуникационных технологий; экологические проблемы; миграция населения; недоверие к традиционным политическим институтам, формам правления и политическим лидерам и тому подобное, ставят под угрозу существование этой традиционной модели гражданственности. Эти и другие изменения четко определяют необходимость формирования нового типа гражданина: не только образованного, но и активного, - способного сделать свой вклад в жизнь общества, страны, всего мира и взять на себя большую ответственность.

Совет Европы благодаря серии публикаций по ОДГ/ОПЧ стремится повысить уровень понимания учителями и общественностью различных аспектов образования для демократии, способствовать обмену информацией о развитии гражданского образования во всех звеньях образовательной системы.

Находясь в процессе стремительных социально-экономических изменений, Украина чрезвычайно остро испытывает потребность в подготовке и воспитании новой генерации граждан на принципах ценностей демократического общества - верховенстве прав человека, равенства и взаимной ответственности. Но воспитание настоящего гражданина возможно лишь при условии создания демократической среды в учебном заведении, где ученик на собственном опыте учится брать на себя ответственность и принимать решение, понимает и реагирует на процессы, которые происходят в его окружении через призму демократических процессов в обществе. Школа, следовательно, рассматривается как микромодель общества. Именно поэтому школа является тем местом, где ученики могут усваивать демократические нормы, ценности и учиться вести себя как ответственные граждане благодаря ежедневному жизненному опыту. Для модернизации национальной системы образования существенную роль в последние годы играет проект "Содействие развитию образования для демократии в Украине", который является совместной инициативой Министерства образования и науки Украины, Национальной академии государственного управления при Президенте Украины, Цюрихского педагогического университета (Швейцария), основанный в 2008 году. Основной

целью проекта является усиление влияния образования на развитие гражданского общества и демократических процессов в стране. В частности, он призван способствовать расширению доступа школьников и педагогов к информации об основных принципах демократического гражданства, а также содействовать широкому обсуждению проблем, которые стоят перед государственным управлением образованием в Украине. Благодаря этому проекту были переведены на украинский язык учебные пособия Совета Европы для учителей "Живем в демократии. Планы уроков по образованию для демократической гражданственности и образованию по правам человека"; для руководителей школ "Демократическое управление в школах"; для системы последипломного педагогического образования "Пособие для подготовки учителей по вопросам образования для демократической гражданственности и правам человека". Министерство образования и науки, молодежи и спорта Украины рекомендовало эти издания для использования в украинской системе образования.

Издание и перевод на украинский язык пособия "Обучаем демократии. Базовые материалы по вопросам образования для демократической гражданственности и правам человека для учителей" являются логическим продолжением публикаций по ОДГ/ОПЧ, которые осуществляются в рамках проекта.

В пособии изложены европейские подходы к образованию по демократической гражданственности, проанализирована суть базовых понятий демократии и прав человека. Детально раскрыты особенности преподавания демократии и прав человека в общеобразовательных учебных заведениях. Особенную ценность пособию предмет предложенный практический инструментарий для учителя, в частности, описанные приемы, методы и технологии обучения демократии и правам человека, которые основываются на лучшем европейском опыте. Каждый педагог в соответствии с профессиональной подготовкой, профессией и опытом может избрать как отдельные упражнения или приемы, так и использовать уже составленные сценарии уроков, которые способствуют формированию у учеников гражданских компетентностей, критического мышления и созданию в учебном заведении образовательного пространства, которое характеризуется демократическими ценностями и опираются на такие три основных принципа: обучение демократической гражданственности; права и ответственность; активное участие и признание разнообразия.

Внедрение пособия как рабочей книги для учителей общеобразовательных учебных заведений, использование его основных методик в учебных курсах для системы педагогического образования, подготовки руководящих кадров образования и государственных служащих сферы образования будет способствовать утверждению демократических ценностей в украинском обществе, развитию демократического управления в школах, воспитанию ответственных и сознательных граждан Украины.

Трансформация образования в Украине - это не только изменение полюсов адекватно параметрам общественно-политической и культурно-национальной жизни, - ведь не существует демократии без преданных демократов, - это ответ на стратегические императивы образования третьего тысячелетия с его ориентацией на человека, на фундаментальные общечеловеческие ценности, на последовательную демократизацию всего просветительского процесса. Надеюсь, что и эта публикация станет весомым вкладом в необратимость демократических преобразований в Украине.

*В. Г. Кремень
Президент Национальной академии педагогических наук Украины,
академик Национальной академии наук Украины и НАПН Украины,
заслуженный деятель науки и техники Украины,
лауреат Государственной премии Украины в области науки и техники.*

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭТОГО ПОСОБИЯ

Цель данного пособия заключается в поддержке учителей и специалистов-практиков по образованию для демократического общества и образованию по правам человека (ОДГ/ОПЧ) – учителей, директоров школ, инспекторов, авторов учебников и редакторов. Оно сосредоточено на ключевых вопросах ОДГ и ОПЧ, в том числе:

- Какие компетентности необходимы гражданам для участия в жизни общества?
- Каковы цели ОДГ/ОПЧ?
- Каковы основные принципы ОДГ/ОПЧ?
- Что обозначают основные ключевые понятия, содержащиеся в данном пособии?
- В чём состоит связь между конструктивистским обучением и ОДГ/ОПЧ?
- Почему в ОДГ/ОПЧ особое место уделяется общешкольному подходу?
- Каким образом могут учителя осуществлять ОДГ/ОПЧ, поддерживать, оценивать учеников в процессе данного обучения?

И том предлагает справочные и ресурсные материалы по данным вопросам. Поскольку это пособие не является учебником по ОДГ/ОПЧ, оно позволяет читать и использовать главы и материалы выборочно.

Данное пособие по ОДГ/ОПЧ – отличается от остальных пяти из этой серии. II-IV тома содержат описания моделей малых проектов, объединённых в четыре учебных блока. Девять ключевых понятий составляют основу так называемого спирального курса, предусматривающего все уровни – от элементарного до высшего. V том предлагает описание моделей девяти коротких проектов по правам детей от детского сада до младших классов средней школы. VI том содержит коллекцию моделей интерактивного и проблемного обучения.

Часть 1 данного пособия, с другой стороны, излагает основные принципы ОДГ/ОПЧ по мере того насколько они полезны и значимы для практики. В этой части 2 излагаются основные принципы и содержатся ресурсные материалы для создания условий, необходимых для конструктивистского обучения, поддержки и оценки учеников. Часть предлагает ресурсные материалы для учителей ОДГ/ОПЧ и учеников. Читатель может прийти к выводу, что эти основные принципы и инструменты эффективны не только для ОДГ/ОПЧ, но и для качественного обучения в целом.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОДГ/ОПЧ

Название данного пособия *Обучаем демократии* отражает цель ОДГ/ОПЧ – научить учеников определять собственную позицию и в качестве молодых граждан общества принимать активное участие в общественной и политической жизни. Для участия в демократическом обществе ученикам необходимо развивать широкий спектр компетентностей, в том числе знания и понимание, специальные и методические навыки и ценности, такие как толерантность и ответственность.

«Образование, направленное на воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека тесно взаимосвязаны и поддерживают друг друга. Они различаются тематикой и масштабами, а не целями и практическими методиками. Образование, направленное на воспитание демократической гражданственности фокусирует основное внимание на демократических правах и обязанностях, а также при активном участии в общественной, политической, социальной, экономической, правовой и культурной сферах жизни обществ. В то время, как образование в области прав человека связано с более

широким спектром прав человека и основных свобод во всех аспектах жизни людей».² Поэтому основное внимание ОДГ уделяется роли молодых граждан в обществе, в то время как ОПЧ фокусируется на человеке, его личности, желаниях и потребностях, свободах и обязанностях «через призму прав человека».

ОДГ/ОПЧ акцентирует внимание на активной позиции учеников как молодых граждан, подчёркивает то, что они должны не только знать и понимать свои права человека, но и ценить их, а также приобретать навыки их уверенного использования через обучение в классе и практического опыта в школьной жизни. В этой связи ОДГ/ ОПЧ занимает позицию, намного опережающую традиционные, основанные исключительно на знаниях концепции гражданского образования. ОДГ/ОПЧ рассматривает учеников в качестве экспертов, ценя их интересы и опыт в повседневной жизни.

ОДГ/ОПЧ основывается на целостном подходе к преподаванию и обучению. Задача преподавателя ОДГ/ОПЧ может быть выражена тремя принципами:

- обучение «о» демократии и правах человека;
- обучение «для» демократии и прав человека;
- обучение «через» демократию и права человека.

2.1. Обучение «о» демократии и правах человека

Ученики должны иметь четкое понимание того, что такое демократия, и какими правами человека они пользуются, какими документами данные права были закреплены, и каким образом ученики могут быть защищены или принуждены к действию. Как молодые граждане, они должны знать принципы действия конституции их страны как политической системы.

2.2. Обучение «для» демократии и обучение правам человека

Молодые граждане должны научиться принимать участие в жизни своих обществ и осознавать, каким образом они могут реализовать свои права человека. «Демократические ценности и практика должны быть изучены и закреплены для использования в решении насущных проблем каждого последующего поколения. Чтобы стать полноправными и активными членами общества, чтобы иметь возможность работать вместе в интересах общего блага, граждане должны уважать мнение каждого, даже противоположное, принимать участие в политическом процессе, а также культивировать привычки и ценности демократии и прав человека в повседневной жизни и деятельности. В результате, граждане начинают ощущать себя полезными и признанными членами общества, способными участвовать в жизни общества и положительно на него влиять».³

2.3. Обучение «через» демократию и права человека

Ученикам необходима благоприятная учебная среда. А так же методы преподавания и обучения, которые позволяют им осуществлять свои права человека, такие, как свобода мысли и высказывания. Им необходима возможность участвовать в управлении своей школой, используя свои права человека и выполняя свои обязанности. Они полагаются на своих учителей в качестве моделей для подражания соблюдения принципов взаимного уважения, терпимости и мирного урегулирования конфликтов. Во всех этих отношениях

² Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и Образовании в области прав человека, утвержденной в рамках рекомендации CM/Rec (2010)7 Комитета Министров (www.coe.int/edc)

³ Хартлей М. и Хадлестон Т. (2009), Партнерство школ, общества, университетов, для поддержки стойкой демократии: Образование для демократического гражданства в Европе и Соединенных Штатах. Пакет ОДГ/ОПЧ, Том 5, Совет Европы, Страсбург, С.8 (www.coe.int/edc)

демократия и права человека служат педагогической нормой, как в качестве школьного учебного предмета, так и в качестве модели школьного микрообщества.

ОДГ/ОПЧ представляет собой определенный вызов для учеников, учителей и школ. Данное пособие предлагает учителям и школьным практикам руководство и поддержку в решении этой проблемы.

ЧАСТЬ I
ПОНИМАНИЕ ДЕМОКРАТИИ И ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Раздел 1
ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ

Раздел 2
КЛЮЧ К ДИНАМИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ГРАЖДАНСТВА

Раздел 3
ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Раздел 4
ОДГ/ОПЧ – ЕВРОПЕЙСКИЙ ПОДХОД: КРАТКАЯ ИСТОРИЯ

Идея обучения демократии имеет свою историю. Элементы подготовки молодых людей по вопросам гражданского образования и жизни в демократическом обществе существовали в европейских странах на протяжении многих лет. По большей части они получали знание относительно политической системы своей страны и конституционных прав граждан через формальные методы учебы. Такая подготовка была преимущественно пассивной и минимальной. Гражданство для подавляющего большинства рядовых людей заключалось практически лишь в том, что они должны были подчиняться законам и принимать участие во всеобщих выборах.

Однако в последние годы события и изменения, которые имели место в Европе, ставят под угрозу существование этой традиционной модели гражданства. К таким событиям принадлежат:

- этнические конфликты и национализм;
- глобальная угроза и отсутствие безопасности;
- развитие новой информационной и коммуникационной технологии;
- экологическая проблема;
- миграция населения;
- появление новой формы коллективной идентичности, которая ранее преследовалась;
- потребность повышения личной автономии и новой формы равноправия;
- ослабление социальной сплоченности и солидарности людей;
- недоверие к традиционным политическим институтам, форме правления и политическим лидерам;
- повышение взаимосвязи и взаимозависимости – политической, экономической, культурной – на местном и международном уровнях.

Эти и другие изменения четко определяют необходимость формирования нового типа гражданина: не только образованного, но и активного, – способного сделать свой вклад в жизнь общества, страны, всего мира и взять на себя большую часть ответственности.

1. Политика, демократия и демократическое правление в школе

Цель ОДГ/ОПЧ, образования направленного на воспитание демократической гражданственности и обучение в области прав человека, научить и привлекать молодых граждан к участию в жизни общества. Цель обучения для демократической гражданственности относится к идеям демократии и политики. Демократическое управление школой играет ключевую роль в ОДГ/ОПЧ поскольку даёт ученикам возможность научиться принимать участие в жизни общества. В данном блоке уроков рассматриваются три перечисленные выше понятия, поскольку, как отмечено в данном пособии, они имеют решающее значение для ОДГ/ОПЧ.

1.1. Политика**1.1.1. Политика – демонстрация власти и умение разрешать проблему**

Читатели газеты или зрители телевизионных новостей обратят внимание на тот факт, что большинство репортажей освещают ситуации двумя способами:

- Политики критикуют своих оппонентов. Действуя таким образом, они могут поставить под сомнение честность своего противника, его способность выполнять свои обязанности или разрешать конкретную проблему. В этом случае восприятия политики как «грязного бизнеса» влияет на снижение интереса аудитории.
- Политики обсуждают способы решения сложных проблем, которые влияют на их страну или страны.

Эти две категории политических явлений отвечают классическому определению политики Макса Вебера:

- Политика – стремление к участию во власти и борьба за неё. Без власти ни один политический деятель не сможет достичь цели. В демократической системе, политические игроки конкурируют друг с другом ради общественного признания и поддержки большинства. Поэтому, часть политической игры – включает критику оппонентов, например во время избирательной кампании, чтобы склонить на свою сторону избирателей и новых членов партии.
- Политика напоминает процесс, который одновременно требует как преданности делу, так и большой доли рассудительности⁴. Эти слова метафорически передают суть процесса решения политической проблемы. Такие вопросы нуждаются в обязательном решении, поскольку они являются безотлагательными, влияют на общество в целом, следовательно, есть сложными и крайне важными. Политика – это понятие чрезвычайно практическое и уместное, а политическая дискуссия должна приводить к решениям.

Таким образом, политика в условиях демократии требует, чтобы политические игроки выступали в разных ролях, которые исключают друг друга. Борьба за власть требует харизматичной личности, владеющей искусством оратора и способностью объяснить сложные вещи простыми словами. Необходимость решения важной проблемы нашего настоящего и будущего требует личности, имеющей научный опыт, являющейся ответственной и честной.

⁴ Макс Вебер. *Политика как призвание и профессия*. – Штутгарт, 1997. – С. 82.

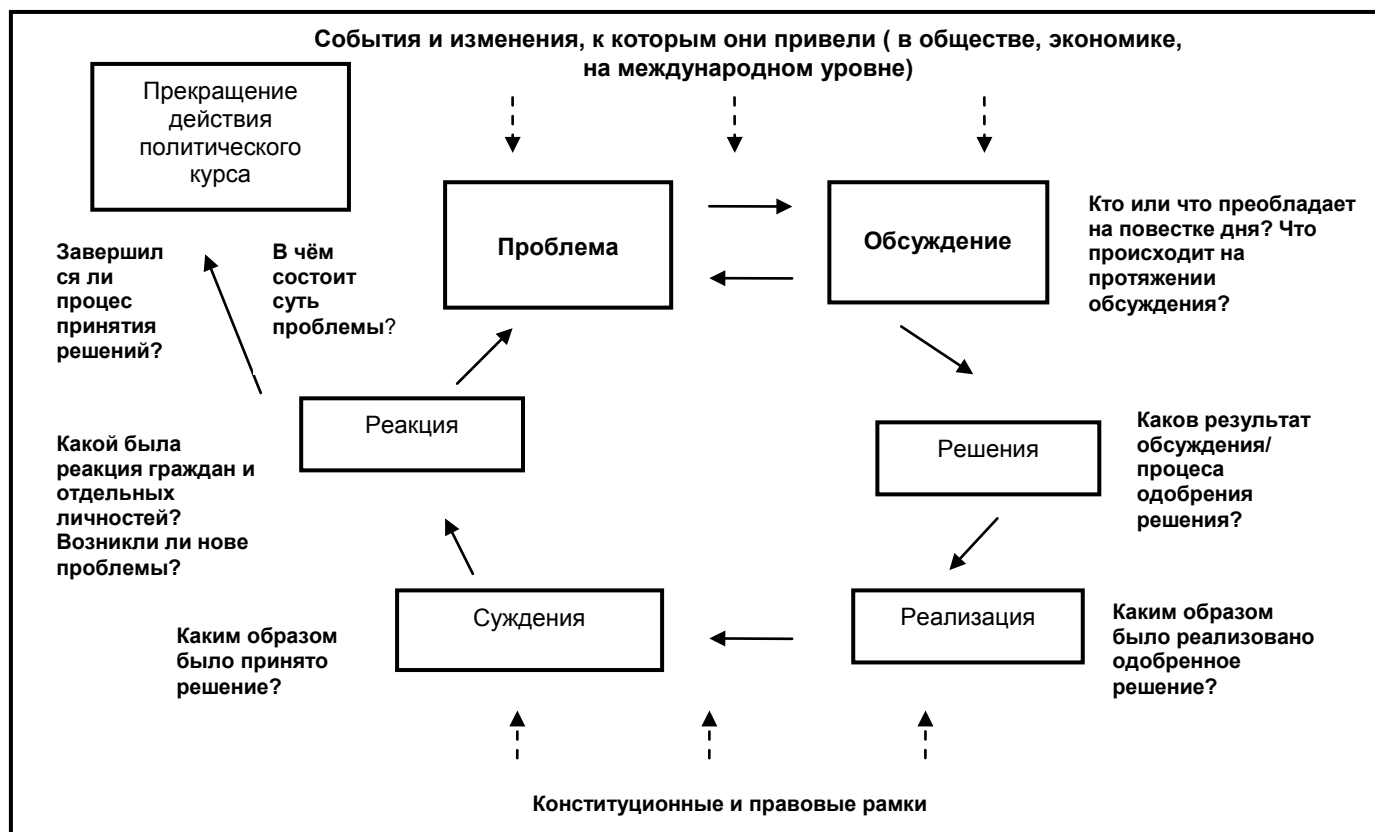
1.1.2. Политика в демократическом обществе – ответственное задание

Конечно, прежде всего мы имеем в виду политических лидеров, которые должны исполнять стандартные роли, как правило, исключая друг друга. Существуют яркие примеры лидеров, которые тяготеют к крайностям, – популист и профессор. Один стремится превратить политику в шоу, другой в лекцию. Первый, возможно, выиграет выборы, но мало что сделает, чтобы поддержать общество. Второй, возможно, имеет определённую хорошую идею, но лишь немногие люди понимают её.

Однако, не только политические лидеры и официальные лица сталкиваются с этой дилеммой, но и каждый гражданин, желающий принять участие в политических процессах. Публичные выступления обычно ограничены во времени, и только те ораторы будут иметь влияние, чьи доводы будут четкими и понятными. Учителя могут обнаружить интересную параллель между публичной коммуникацией и коммуникацией в школе – дефицит времени, необходимость быть одновременно понятным и простым, но и способным решать сложные задания.

Таким образом, использование прав человека – например, свобода слова, участие в выборах – важное задание для всех граждан, а не лишь политических лидеров. На уроках ОДГ/ОПЧ молодые люди приобретают разные компетентности и понимание того, что им необходимо принимать участие в публичных дебатах и принятии важных решений. Как члены школьного сообщества, ученики, учатся жить в обществе, управляемом правами человека и принципами демократии

1.1.3. Модель политического цикла: политика как процесс решения проблем общества



Модель политического цикла является инструментом для описания и понимания процессов принятия решений в политике, следовательно, она фокусируется на одном из двух аспектов

определения политики Макса Вебера, а именно «преданности делу, так и большой доли рассудительности».

Политика рассматривается как процесс определения политической проблемы в ходе спорного обсуждения вопроса, стоящего на повестке дня, нахождения решения и его реализации. Общественное мнение и реакция отдельной личности и группы, чьи интересы, затрагиваются, указывают, отвечают ли решения поставленной цели и будут ли они приняты. Если попытка решить проблему приводит к успеху, политический цикл завершается (прекращение действия политического курса); если она терпит поражение, цикл начинается заново. В некоторых случаях, решение одной проблемы создает новые, которые должны рассматриваться в новом политическом цикле.

Модель политического цикла выделяет важные аспекты процесса принятия политического решения в демократической системе, а также в демократическом управлении школой, а именно:

- Эристическая концепция политической проблемы и общественного благосостояния; никто не может определить предварительно, что является общественным благом. Разным партиям, группировкам и отдельным личностям придётся вместе выяснить этот вопрос.
- Урегулирование повестки дня путем дискуссии; в плюралистических обществах политические споры часто связываются с интересами дискутирующих сторон.
- Принятие политических решений как коллективный процесс познания; отсутствие всеведущих участников (например, лидеров или партий, которые являются сторонниками идеологии спасения); имеется в виду конструктивистское понятие общественного благосостояния: то, что большинство воспринимает как благо.
- Сильное влияние общественного мнения и медиа; возможность для граждан и заинтересованных групп брать участие в процессе принятия решений.

Политический цикл – это модель, которая работает подобно географической карте. Она предоставляет много информации и обеспечивает логику понимания. Поэтому модель часто используется как в образовании, так и в науке, поскольку без неё мы мало что понимали бы в нашем сложном мире.

Мы никогда не ошибемся в выборе карты, которая отображает определенный ландшафт. Карта предоставляет значительное количество информации, но в то же время и опускает много деталей. Карта, которая бы отображала каждую мельчайшую деталь, была бы слишком сложной для понимания. Тот же принцип работает и для модели, как например, модель политического цикла. Никто не должен воспринимать эту модель как действительность. Она лишь отображает процесс принятия политического решения – «преданности делу, и большой доли рассудительности» – и уделяет меньше внимание второму измерению политики в определении Макса Вебера – «стремление к участию во власти и борьба за неё».

В демократической системе эти два политических аспекта связаны между собой: так в процессе принятия решений политики одновременно борются с самой проблемой и со своими политическими оппонентами. В модели политического цикла стадия разработки программы действий показывает, как совмещаются эти два аспекта. Установление взаимопонимания относительно политической проблемы, которая стоит на повестке дня, – вопрос власти и политического влияния.

Приведем пример. Одна фракция утверждает: «Налогообложение является очень высоким, следовательно, отпугивает инвесторов», в то время другая отрицает: «Налогообложение очень низко, поэтому образование и социальное страхование не обеспечены фондами». За каждой проблемой налогообложения стоят определенные интересы и политические взгляды, и предложенные решения прямо противоположны: уменьшить налогообложение для группы

с высоким уровнем прибыли или, напротив, увеличить. Первая формулировка принадлежит неолибералам, вторая – социал-демократам.

Граждане должны быть осведомлены о принципах деятельности обеих партий. Модель политического цикла – это инструмент, который помогает гражданам определять и анализировать усилия, направляющие политические силы на решение проблемы общества.

1.2. Демократия

1.2.1. Основные принципы

Известное высказывание Авраама Линкольна (1863) характеризует демократию как «власть народа, творимую народом и для народа» эти три определения можно рассматривать следующим образом:

- **«власть народа»:** власть идет от народа: народ – это верховная власть, которая осуществляет или предоставляет полномочия, и тот, кто наделен частью полномочий, несет ответственность за народ.
- **«творимая народом»:** власть осуществляется или через выбранных представителей, или непосредственно гражданами.
- **«для народа»:** власть осуществляется, чтобы служить интересам народа, то есть ради общественной пользы.

Эти определения могут пониматься и связываться разным способом. Политические мыслители – последователи Руссо – настаивают на принципе прямого правления гражданами. Люди решают все и не ограничиваются какими-либо рамками закона. Политические последователи Джона Локка отмечают возможность конкуренции между разными группами, имеющими общие интересы в плюралистическом обществе; в пределах конституционной системы они должны совместно выработать решение ради общественной пользы.

Большинство государств сегодня определяют себя демократическими, и на практике концепция демократии выражается во многих разных формах, которыми часто злоупотребляют. Наглядным примером могут служить так называемые «народные демократические страны», существовавшие до 1989-1991 годов, дословное определение системы правления которыми – управление народом через народ. К сожалению, в случае вышеупомянутых стран концепция управления означала однопартийную коммунистическую систему – явное нарушение базовых демократических принципов, о которых говорилось выше.

1.2.2. Демократический государственный строй

Основной составляющей современной конституционной демократии является:

- Конституция, существующая, как правило, в письменной форме, устанавливающая конституционную основу демократии; обычно не все права человека, определяются и защищаются как гражданские.
- Равный правовой статус всех граждан; все граждане одинаково защищаются законом и должны исполнять обязанности, определенные данным законом.
- Общее избирательное право; что позволяет взрослым гражданам, мужчинам и женщинам, голосовать за партию и / или кандидатов на парламентских выборах. Кроме того, некоторые правовые системы включают референдум или плебисцит, то есть право граждан принимать решение по определенному вопросу путем прямого голосования.
- Граждане пользуются своими гражданскими правами, предоставляющими доступ к широким возможностям. Имеется в виду свобода СМИ от цензуры и государственного

контроля, свобода мысли, слова и мирных собраний, право меньшинств и политической оппозиции действовать свободно.

- Плюрализм и соперничество интересов и политических задач: отдельные граждане или группы могут создавать или объединяться в партию или группу (лобби), неправительственную организацию и тому подобное, чтобы продвигать свои интересы или политические задания.
- Парламент: законодательный орган, в состав которого входят избранные представители, имеющие право принимать законы. Парламент представляет волю большинства избирателей. Во время выборов изменяется большая часть парламентской системы и происходит процесс формирования нового правительства. Главу правительства, президента, избирают отдельно, путем прямого голосования.
- Закон большинства: большинство решает, меньшинство принимает это решение. Конституционные права и права человека определяют пределы действия закона большинства путем защиты прав и интересов меньшинств. Кворум для большинства определяется в зависимости от вопроса повестки дня, например, две трети – это кворум при голосовании о внесении поправок в Конституцию.
- Принцип взаимозависимости и взаимного ограничения власти. Демократия совмещает два принципа: власть наделена полномочиями проявлять силу, например, контроль над распространением оружия – так называемое «разоружение граждан»⁵. Одновременно, чтобы предотвратить злоупотребление этими полномочиями и процесс превращения в самодержавную или диктаторскую форму правления, все демократические системы включают принципы взаимозависимости и взаимоограничения законодательной, исполнительной и судебной властей. Классическая модель разделяет государственную власть на законодательную, исполнительную и судебную (горизонтальное разветвление); много стран имеют дополнительное разветвление власти: двухпалатная система законодательной власти, федеральная или кантональная автономия (например, в Швейцарии, США или Германии).
- Срок полномочий: еще один способ контроля над властью. Означает наделение полномочиями лишь на определенный период времени. В некоторых случаях срок пребывания на должности ограничен, например, в случае с президентом США, который должен пойти в отставку по завершении двух 4-летних сроков. А в древнем Риме консулы назначались в тандемах и оставляли службу через один год.

1.2.3. Неправильное толкование принципов демократии

- Демократия иногда неправильно истолковывается как система, в которой отдельный индивидуум пользуется полной свободой. Однако, это не так.
- Демократия предоставляет свободу людям, однако устанавливает пределы этой свободы ради соблюдения равных прав, но эти пределы не нарушают личные права и свободы каждого человека. Например, представим себе дискуссию на уроке ОДГ/ОПЧ. Чтобы предоставить возможность всем ученикам выразить своё мнение, необходимо ограничить время их выступления и, возможно, достаточно жестко. То же самое происходит во время парламентских дебатов или телевизионных ток-шоу.

Много правил в дорожном кодексе ограничивают нашу свободу передвижения: лимит скорости в городе, обязанность останавливаться на красный свет и тому подобное. Но, как мы понимаем, эти правила существуют для того, чтобы защитить человеческую жизнь и здоровье.

⁵ Существует яркий пример США, где принцип разоружения граждан был преобразован.

- Демократия предоставляет больше свободы народу и каждому человеку, чем любая другая система правления – при условиях, что она приведена в должный порядок, например, действует на конституционной основе. Чтобы хорошо функционировать, демократическое общество должно полагаться на сильное государство, которое осуществляет правопорядок и придерживается справедливого распределения благ.

1.2.4. Сильные и слабые стороны демократии

В общих чертах, разные виды демократии имеют некоторые сильные и слабые стороны, среди которых:

а. Сильные стороны демократии

- Демократия составляет основу для цивилизованного, ненасильственного разрешения конфликтов; динамика конфликта и плюрализм обеспечивают разрешение сложной ситуации.
- Демократические государства – «убежденные пацифисты» – как внутри своей страны, так и в международной политике.
- Демократия – это единственная система, позволяющая изменение политического руководства без изменения системы правления.
- Демократические государства – это общества, которые учатся и допускают ошибки. Решение определяется путем переговоров, а не навязывается автократичной властью.
- Права человека укрепляют демократию путем установления нормативных рамок для политического процесса, основанных на уважении человеческого достоинства.

б. Проблемы и слабые стороны демократии

- Партии и политики стремятся пожертвовать долгосрочной целью ради успеха на выборах. Демократию стимулируют краткосрочные политические проектирования, как, например, расходы на окружающую среду или последующие поколения.
- Правительство для народа действует лишь в пределах определенного государства. Растущая взаимозависимость, например, в экономических и экологических вопросах, ограничивает возможность влияния на демократический процесс принятия решений в национальном масштабе.

1.2.5. Выводы

Демократические государства зависят от своих граждан, от того насколько развиты их сильные стороны и сдерживаются слабые. Демократия – требовательная система, которая зависит от степени участия и поддержки граждан, – информированных и лояльных; как сказал Уинстон Черчилль (1947): «Демократия – наихудшая форма правления, не считая всех прочих, что человечество испробовало за свою историю».

Как в авторитетных, так и в молодых демократических государствах ОДГ/ОПЧ несомненно способствуют политической культуре, на принципах которой демократия должна внедряться, развиваться и жить.

1.3. Демократическое правление в школе

1.3.1. Школа – демократическое микросообщество?

Преподавание ОДГ/ОПЧ в школе базируется на трех основных дидактических подходах – «о», «через» и «для» демократии и прав человека.⁶ В данном случае школа рассматривается как микро или «эмбрионное» общество.

⁶ См. работу Дьюи Дж. (2007), Школа и общество, Комимо, Нью-Йорк, С. 32

Так можем ли мы считать школу миниатюрным демократическим государством? Беглого взгляда будет достаточно, чтобы понять, школы – это не маленькие государства, в которых проводятся выборы, учителя играют роль правительства, директора напоминают президентов и тому подобное. Поэтому вопрос, возможно, будет риторическим. Следовательно, что могут сделать школы для ОДГ/ОПЧ?

1.3.2. Демократическое правление в школе: четыре ключевые сферы, три основных принципа оценивания прогресса деятельности школы

Элизабет Бекман и Бернард Траффорд, директора школ Швеции и Великой Британии, а также авторы пособия «Демократическое правление в школах»⁷, глубоко исследовали этот вопрос. Они утверждают, что школа требует как управления, так и правления. Управление школой – например, школьное администрирование, выполнение правовых финансовых и учебных условий. Иерархические отношения между директором и учениками базируются на соблюдении инструкции и порядка. Правление в школе, наоборот, отображает динамику социальных изменений в современном обществе. Школе приходится взаимодействовать с разными партнерами и влиятельными лицами за пределами школы и сталкиваться с проблемами и вызовами, которые нельзя предусмотреть. Здесь все члены школьного сообщества, и прежде всего ученики, играют важную роль. Они взаимодействуют, ведут переговоры и осуществляют соглашения, оказывают давление, принимают решение вместе. Отдельно взятый член общества не имеет полного контроля над другими.⁸

Э. Бекман и Б. Траффорд предлагают четыре ключевые сферы демократического правления в школе:

- правление, лидерство, управление и ответственность перед обществом;
- ценностно-ориентированное образование;
- сотрудничество, коммуникация и участие: конкурентоспособность и самоопределение школы;
- ученическая дисциплина.

Э. Бекман и Б. Траффорд применяют три критерия для оценивания прогресса деятельности школы, которые базируются на трех основных принципах ОДГ, определенных Советом Европы:

- права и ответственность;
- активное участие;
- признание и уважение разнообразия.

1.3.3. Обучение демократии и правам человека через демократическое управление в школе

Э. Бекман и Б. Траффорд предлагают набор методик для обеспечения процесса обучения демократии и правам человека в школе. Хотя ученики получают опыт демократического правления, школа не рассматривается как мнимые мини государства, поскольку они, прежде всего, являются образовательными учреждениями.

⁷ Элизабет Бекман і Бернард Траффорд, «Демократическое правление в школах». Совет Европы, Страсбург 2007.

⁸ там же, стр.9.

2. Права детей и право на образование⁹

Права детей всесторонне защищены широким диапазоном международных и национальных актов, касающихся прав человека, гуманитарного права и прав беженцев, и зафиксированных в пакете международных договоров. Ребенок с рождения имеет свои права человека. Но он должен иметь еще и дополнительные, особенные права, которые имеют специальное назначение. Для того, чтобы ребенок стал зрелым человеком во всех отношениях, ему необходимо иметь определенную особую, дополнительную возможность. Общество изменяется изнутри, а надежные изменения гарантированы только при участии молодежи – активной, достойной, небезразличной.

Основополагающим документом в этой сфере является Конвенция ООН о правах ребёнка 1989 г. Это был первый документ, который касался именно прав ребенка. Принятие Конвенции стало результатом длительной борьбы за то, чтобы международное содружество признало особую потребность и незащищенность детей и сформулировала список обязанностей, которые государства готовы признать по отношению к детям. В соглашении был определен новый подход к детям как к полноправным носителям прав и обязанностей, соответствующих их возрасту, а не как к собственности родителей или беспомощным получателям услуг.

Права охватывают каждый аспект жизни детей и подростков и могут быть распределены на следующие основные категории:

- *право на жизнеобеспечение*: право на жизнь и обеспечение основных потребностей (например, соответствующий жизненный уровень, жилье, питание, медицинское обслуживание).
- *право на развитие*: права, которые позволяют детям полнее всего раскрыть свой потенциал (например, получение образования, отдых и досуг, культурное развитие, свободный доступ к информации, свобода мысли, совести и религии).
- *право на участие*: права, которые позволяют детям и подросткам активно участвовать в жизни общества (например, свобода высказывания; право иметь собственное мнение относительно дел, которые влияют на их личную жизнь; право вступать в организации и объединения).
- *право на защиту*: права, важные для защиты детей и подростков от всех форм унижения, эксплуатации и принудительного труда (например, забота о детях-беженцах; защита против вовлечения в вооруженный конфликт, против детского труда, сексуальной эксплуатации, пыток и употребления наркотиков).

Получение образования является одним из прав человека, и, одновременно, образование само по себе является ключом для понимания других прав человека. Образовательная система, которая охватывает изучение прав человека, имеет лучшие шансы осуществить свою основную миссию – обеспечение качественным образованием.

Статья 26 Всеобщей декларации прав человека говорит:

(1) Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

⁹ Автор Фелиция Тиббиттс (2009). Заметки, подготовленные по итогам проведения «Европейский год гражданственности **через** образование», 27-28 апреля 2006, Синая, Румыния

(2) Образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и к увеличению уровня уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

(3) Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

В качестве дополнения к положениям, впервые изложенных во Всеобщей декларации прав человека, Статья 28 Конвенции ООН о правах ребенка определяет получение образования правом, а Статья 29 – что образование ребенка должно быть направлено на «развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме».¹⁰

Оба документа признают, что одна из целей образования – воспитание уважения к правам человека и основным свободам. Несомненно, чтобы по-настоящему понимать права человека и способствовать им, мы должны применять их по отношению к другим. Очевидно, что образование по правам человека предоставляет возможность не только изучать их содержание и структуру, но и практиковать в классе. Если школа ориентируется на соблюдение прав ребенка, она принимает все необходимые меры, чтобы школьная дисциплина основывалась на уважении к человеческому достоинству ребенка.

Право на образование должно осуществляться путем равных возможностей для всех – независимо от способностей, расы, этнической принадлежности, религии, пола, национальности, сексуальной ориентации, класса или любого другого признака. Кроме того, такое образование, по определению Конвенции о правах ребенка, обеспечивает уважение к достоинству и фундаментальным правам учеников.

Ключевым принципом прав человека, как и подхода, который базируется на правах человека, есть отказ от дискриминации. В образовательной сфере это касается предоставления равного доступа к качественному образованию, при котором особое внимание уделяется этническим и национальным меньшинствам.

Целью подхода к образованию, базирующемся на изучении прав человека и осуществляющемся в ассоциируемых школах ЮНЕСКО (UNESCO's Child Friendly Schools), есть обеспечение принципов Конвенции о правах ребенка через образование. Чтобы быть способным использовать этот подход, нам необходимо знать больше о правах человека и ребенка, особенностях обучения мышлению, планированию и оцениванию. В этом контексте возникают следующие вопросы:

- Почему не каждый получает образование?
- Кто должен защищать, способствовать и осуществлять право на образование?
- В чьей компетенции принятие мер по обеспечению права на образование?
- Кто конкретно должен действовать, чтобы гарантировать это право, и как может партнерство способствовать этому процессу?

¹⁰ Право на образование упоминается в многочисленных документах Организации Объединённых Наций и документах по правам человека, включая Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (статья 14) и Конвенцию о правах ребёнка (статьи 28 и 29), - в других ключевых заявлениях, общих комментариях и документах по вопросам права на образование, в том числе во Всемирной декларации об образовании для всех (статьи I, III, IV, VI, VII), Дакарских рамках действий и программе «Образование для всех».

Принцип 1. Связь с правами человека.

Вопрос для нас:

Вся ли наша образовательная деятельность имеет тесную связь с правами человека? Охватывает ли эта деятельность полный диапазон прав человека? Имеют ли права человека, которые мы детально изучаем, настоящее отношение к потребностям и проблемам нашего общества, и возможно ли создать такую связь? Готовы ли мы выйти за рамки нашей личной «зоны комфорта» в процессе изучения ценности прав человека?

Принцип 2. Ответственность.

Видят ли себя ответственными за гарантирование образования прав человека те из нас, кто является представителем правительства или государственным служащим? Каким образом мы несем ответственность? Как могут дети и их опекуны обеспечивать такую ответственность?

Принцип 3. Полномочия и участие.

Представим себя ответственным за обеспечение гарантии образования по правам человека. Объединились ли все те, на кого повлияли наша политика и действия, вокруг данной идеи? Кто из заинтересованных отсутствовал во время принятия решений? Если они были отсутствовали или не принимали участия в обсуждении, каким образом мы можем привлечь этих людей к обсуждению? Как мы можем способствовать их точке зрения относительно образования для демократии и прав человека?

Принцип 4. Принцип отказа от дискриминации и внимание к социально незащищенным группам населения.

Наконец, последний пункт. Какие группы в данный момент менее всех извлекают пользу из нашей образовательной программы, и как мы можем гарантировать их участие? В данном случае имеются в виду группы, ежедневно пренебрегающие своими правами – социально незащищенные группы населения – те, кто прежде всего должен извлекать пользу из нашей образовательной деятельности. Как мы можем их определить, наладить контакты с ними и создать для них эффективные и действенные проекты?

1. Вызовы традиционной модели гражданства

Начиная с конца «Холодной войны» некоторые процессы модернизации, которые задолго до этого повлияли на нашу историю (см. таблицу ниже), подверглись ускорению и модернизации, принимая новое качество. События, имеющие место по всей Европе, поддали сомнению традиционную модель гражданства:

- Глобализация беспошлинной торговли и конкурентоспособной рыночной экономики привела к повышению уровня благосостояния большого количества людей во многих странах – но не всех. Разрыв между богатыми и бедными увеличился, как внутри, так и между обществами, угрожая социальному единству и солидарности людей.
- Конкуренция вынуждала предприятия, постоянно увеличивать производительность, чтобы снизить расходы производства. Это дало начало постоянному процессу инноваций, что непосредственно повлияло на продукцию, технологию, рабочие места и побочно на весь образ жизни. Йозеф Шумпетер назвал этот постоянный процесс нововведений «творческим разрушением».¹² Перерождение целой экономики в Восточной Европе можно рассматривать как особенно поражающий пример такого творческого разрушения.
- Экономический рост привел к повышению благосостояния, но и увеличил потребление природных ресурсов. Рост выбросов CO₂ требует все более и более сложных и дорогих способов предотвращения или приспособления к ним.
- Новейшие информационные и коммуникационные технологии обеспечили новые пути увеличения производительности, обмена и получения информации, например, для развлечения. Мы живем во времена медиакультуры и медиаграмотности: навыки использования новых медиа для создания и получения сообщения – становятся элементарными навыками подобно чтению и письму.
- Благодаря экономическому росту и достижениям современной медицины, продолжительность жизни во многих Европейских странах растет, в то же время происходит процесс роста населения во всем мире. Обе тенденции создают серьезные проблемы для XXI века.
- Нация имеет право на суверенитет и самоопределение. Но понятие нации есть как инклюзивным, так и эксклюзивным. Начиная с конца «Холодной войны», мы наблюдаем за появлением новой формы коллективной идентичности.
- Современные общества являются плюралистичными. Миграция по Европе – особенно в пределах Евросоюза – способствовала этому. Такие общества – более динамичные и продуктивные, но и более требовательные в вопросах социальной сплоченности людей с разным вероисповеданием, ценностями, интересами, социальным и этническим происхождением.
- Демократия предоставляет лучшие возможности для решения проблем, поскольку любая попытка разрешить их авторитарным путем испытывает поражение, учитывая сложное

¹¹ По материалам учебника Теда Хаддлестона, Пособие для подготовки учителей по вопросам образования, направленного на воспитание для демократической гражданственности и образования в области прав человека (Совет Европы, Страсбург, 2004), пар. 9; дополненный Петером Крапфом

¹² Йозеф Шумпетер. Капитализм, Социализм та Демократия (1942г., Нью Йорк), С. 83

положение общества, проблемы экономики, окружающей среды, противоречий и тому подобное на национальном, не говоря уже о межнациональном, уровне. С другой стороны, в демократическом обществе испытывает сложность принцип равного участия. Чем сложнее становится наш мир и его вызовы, которые определяют наше будущее, тем тяжелее для «рядового гражданина» понимать проблему и принимать участие в принятии решений. Недоверие традиционным политическим институтам, форме правления и политическим лидерам приводит к возникновению чувства ненужности и незначительности. Будущее проектов «Образование для демократической гражданственности» и «Образование в области прав человека» зависит от того, как их идея будет воспринята молодым поколением.

Такие направления развития могут быть изображены лишь схематически. Эти *искусственные*, неестественные, связанные между собой процессы влияют и усиливают друг друга. Поскольку они были «созданы искусственно», то могут поддаваться влиянию и изменениям в направлении развития и получения результатов, но не в степени их сложности.

Модернизация

Модернизация – социологическая категория, определяющая многогранный процесс социальных изменений. За последние два десятилетия она набрала быстрый темп, увеличилась в масштабах, стала сложнее. В исторической перспективе первоисточниками модернизации являются период Реформации, изобретение печатного станка, эра Просветительства, Английская, Американская и Французская революции и Промышленный Переворот. Модернизация изменила буквально каждый аспект человеческой жизни, в том числе: способы труда, места работы и путешествий, уровень нашего благосостояния и его распределение, развитие прав человека, глобализацию, технологию, ценности и убеждения, которых мы придерживаемся, и степень нашего участия в общественной и политической жизни.

Модернизация – процесс противоречивый, которого мы не можем избежать, это – наша «судьба», хорошо это или плохо. Ученые и философы имеют спорные взгляды на то, есть ли модернизация наказанием или благом. Мы расцениваем модернизацию одновременно как вызовы, так и возможности. Вызовы должны быть встречены, чтобы держать риски под контролем.

Для многих людей в разных обществах модернизация создает потенциал и возможность наслаждаться высшим уровнем благосостояния и свободы. С другой стороны, граждане и их лидеры сталкиваются с растущей угрозой рисков и опасностей, которые связаны с процессом модернизации и потребностью их контроля.

Образование играет ключевую роль в процессе приобретения людьми необходимых компетентностей для получения позитивного баланса между растущей потребностью и достижениями. Именно поэтому традиционная форма обучения, как в гражданском, так и в общем образовании, отжила себя.

Перед лицом таких вызовов становится понятно, что приобретает особое значение новая форма гражданства: граждане должны не только быть осведомленными, но и активными – действенными и готовыми способствовать жизни своего общества, страны и мира в целом, беря на себя больше ответственности. Новые вызовы требуют сильных обществ, с компетентными – и потому образованными должным образом – лидерами и гражданами.

Педагоги настроены оптимистично. Они верят, что, благодаря надлежащему образованию, молодые люди и те, кто способен учиться на протяжении всей жизни, могут приобрести определенное понимание особенностей процесса управления развитием их обществ и планеты, а также найти соответствующие для этого средства.

1.1. Новое гражданство требует нового образования

Традиционные модели образования практически не отвечают принципам образования и воспитания действительно активных, информированных и ответственных граждан, в которых нуждаются современные демократические общества.

Что в нашем случае необходимо, так это внедрение новых форм обучения, готовящих учеников к реальному существованию в обществе, форм, одновременно нестущих теоретическое и практическое содержание, приближенных к реальной жизненной ситуации, влияющих на учеников и их общества, обучающие как через практического участия в жизни школы, так и с помощью формального учебного плана.

Активный ученик становится активным гражданином. Концепция конструктивистского обучения обеспечивает поддержку учеников, которые сталкиваются с новыми проблемами. В школе учителя, возможно, уже нашли оптимальное решение этой проблеме. Позже, столкнувшись с вызовами, о которых говорилось выше, новые поколения будут действовать как первопроходцы.

Необходимость обеспечения обучения, ориентированного на потребности ученика, является важным заданием для преподавателей. Выполнение этого задания будет эффективным лишь при условии изучения новой формы знаний, развития новых методов преподавания и создании новой формы профессиональных отношений как с коллегами, так и с учениками. Обучение должно базироваться как на изучении актуальных проблем путем понимания исторической системы, критического мышления и приобретения навыков, так и посредством передачи знаний, совместной работы и партнерства, а не изолированной профессиональной подготовки, которая зависит от руководящих органов. Это требует изменений в нашем восприятии учебного процесса в сторону обучения, где центром является учитель, к учебе посредством практики, исследования и обмена опытом.

Дидактический метод преподавания, в котором доминируют учитель и учебник, должен уступить место методу овладения учениками практических навыков, который предусматривающему внедрение более широкого диапазона учительской методики. Именно этому пытается способствовать данное издание «Образование для демократического гражданства и образование в области прав человека».

2. Политическая культура

2.1. Демократия оживает через гражданственность

Пример:

Парламентские выборы имеют победителей и побежденных. Большинство формирует новое правительство, меньшинство – оппозицию. Прежнее правительство должно пойти в отставку, и новое правительство, имеющее новые политические взгляды, сменяет его.

Правила четкие и понятные. Но избирательная система будет работать лишь в случае, когда мы будем уверены, что побежденные и меньшинство готовы принять результаты выборов. Иначе, выборы могут превратиться в жестокий конфликт, который разорвет страну. В этом случае консолидация общества невозможна.

Избирательная кампания дает партии возможность донести свою идею гражданам. Но что случается, если партии – участницы политической гонки – способствуют расизму, фундаментализму или антидемократии?

Чтобы выборы функционировали, как один из самых главных путей участия граждан в демократическом процессе принятия решений, обществу, очевидно, нужно что-то большее, чем рамки законов, которые регулируют систему выборов.

Пример показывает, что демократия одинаково зависит от системы правил и от отношения граждан к демократическим принципам. Они должны понимать и воспринимать систему и чувствовать ответственность за ее стабильность. Партии должны относиться друг к другу, как соперники, а не враги. Лишь в этом случае демократия проявляется как система, в которой смена правительства возможна без изменения государственного строя.

Демократия – это система институтов, составляющей которой являются всеобщие выборы и представительство в парламенте, контроль над властью посредством принципов взаимозависимости законодательной, исполнительной и судебной власти. Иногда конституция предусматривает прямое участие в выборах через референдумы или при помощи конституционного суда. Демократия – это сцена, а граждане – актеры. Говоря буквально, граждане должны быть готовы и способны играть свою роль, и они должны отождествлять свои интересы с демократическим государственным строем.

Демократия – система институтов, которые имеют сильную **политическую культуру**. Эта система может установить рамки такой культуры, но не может создать ее или гарантировать стабильность. Тот же принцип работает по отношению к автократичным правительствам. Автократ также зависит от соответствующей политической культуры, базирующейся скорее на политически покорных субъектах, чем на активных и преданных идее.

2.2. Культурный аспект прав человека

Права человека обстоятельно объясняют, как работает демократическая гражданственность на практике, в том числе, свобода мысли и слова, свобода СМИ (то есть запрещение цензуры), избирательное право, принцип равенства и отказа от дискриминации.

Что случается, если закон – в данном случае государство – или гражданин нарушает одно из этих прав? Подобно любому праву, права человека в данном случае будут несовершенными без средств принуждения. Демократическая конституция дает многим, но не всем правам человека статус гражданских прав, и потом они защищаются всей конституционной и правовой системой страны. В государствах-членах Совета Европы граждане в конечном итоге могут апеллировать в Европейский суд по правам человека в Страсбурге.

Но, если речь идет о демократическом обществе, права человека зависят от культуры восприятия и от ответственности.

Вышеупомянутый пример избирательной кампании показал, что граждане могут злоупотреблять своим правом свободы слова, чтобы уничтожить систему, в которой они пользуются этими же правами. Так что необходимо делать? Должны ли мы назначать наблюдателя, чтобы защитить демократию? Или должны ли мы предоставить таким людям право на высказывание и надеяться, что наши аргументы против их антидемократической пропаганды найдут большую поддержку?

Демократия и права человека зависят от установленной структуры, состоящей из двух компонентов: набор правил и принципов, закрепленных конституционной и законодательной системой, а также политической культурой. Демократия и права человека созданы на благо людям. Члены общества должны ценить принципы и значение демократии и прав человека и чувствовать ответственность за них. Демократия и права человека допускают несогласие по поводу того или иного вопроса, но они могут существовать лишь при условии наличия мощной системы соглашений, которая одновременно предоставляет, защищает, но и ограничивает свободу. Вы можете расходиться во мнениях почти во всем, но лишь при условии согласования с системой, допускающей такое несогласие.

2.3. Обучаем демократии и правам человека – демократическая культура в школе

«Не существует демократия без преданных демократов».

Каждое поколение получает свое демократическое наследие и, вероятно, будет понимать, ценить и учиться активно его использовать. Задание ОДГ/ОПЧ и образования в целом поддерживать и поощрять молодое поколение стать активными и преданными демократами.

Как показал исторический опыт во многих странах, культурные традиции, благоприятные для демократии, развиваются медленно. Нации, которые подвергаются перестройке на поствоенных пространствах, сталкиваются с самой серьезной проблемой отсутствия демократической культурной традиции. Модель демократической системы может быть заимствована, но культурные корни демократии не могут – поскольку должны непосредственно происходить от культурного наследия общества.

Политическая культура – понятие конструктивистского происхождения. Политическая культура предоставляет возможность определить способ осуществления управления в школе – демократический или автократичный – и этап, на котором находится школа в становлении демократической гражданственности.

Поскольку школа является моделью мини-общества, она может научить своих учеников основным принципам демократической культуры, а именно – ученики:

- могут выражать свои интересы и взгляды с чувством уверенности и самоуважения;
- относятся друг к другу со взаимным уважением, в том числе эмпатией, то есть желанием и готовностью к сопереживанию;
- могут урегулировать конфликт ненасильственными методами, то есть прислушиваясь друг к другу, проводя переговоры и приходя к компромиссу;
- молодые люди учатся воспринимать установленную организационную структуру, которая одновременно и защищает, и ограничивает их личные права и свободы. Они добавляют «мягкие», неформальные элементы политической культуры к «жестким», формальным правилам;
- понимают политику как практическое усилие, нацеленное на решение важной проблемы, которая требует внимания;
- принимают участие в процессе выборов представителей и в принятии решений;
- принимают ответственность за свои решения и выбор;

- понимают, что если решения принимаются кем-то другим, то скорее всего, результат будет неудовлетворительным.

Политическая культура тесно связана с собственной позицией и демократической ценностью, которую молодые граждане приобретают через процессы социализации, включая их опыт школьной жизни. Существуют и другие факторы, также сильно влияющие на процесс социализации молодых людей, особенно семьи, одноклассников и средств массовой информации. С другой стороны, школьные общества предоставляют детям и подросткам возможность с ранних лет приобрести опыт общественного взаимодействия; таким образом, мы можем прийти к выводу, что школа имеет огромное влияние на то, как демократическое наследие передается молодому поколению.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ОБРАЗОВАНИЕ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА (ОДГ/ОПЧ)

1. Три основных принципа ОДГ/ОПЧ

Обучение ОДГ/ОПЧ фокусируется больше на том, какие навыки ученики способны будут проявлять после посещения уроков, чем на том, чему именно учителя должны их учить. Три основных методических принципа обучения учеников изложены ниже:

- Свобода слова и высказывания – основное право участия в демократических процессах. На уроках ОДГ/ОПЧ ученики должны научиться понимать и использовать это право, а также выяснить, каким образом оно защищается их национальной Конституцией. Такой подход к учебе является когнитивным (объединяет знания, понятия и понимание).
- Ученики должны научиться пользоваться фундаментальным правом человека. Поскольку активное использование данного права является существенным для участия в жизни демократического общества. Ученики должны также научиться применять на практике навыки ведения публичных дебатов (практический подход к обучению).
- Чтобы развивать свободу слова ученики должны научиться смело излагать свои взгляды, даже в случае расхождения с большинством, толерантно выслушивать мысли других и относиться к ним с уважением. Ограничивая дискуссию по определенным вопросам, конфликты можно разрешать ненасильственными методами (подход, базирующийся на восприятии и справедливой оценке).

Этот пример демонстрирует интегрированный подход не только к обучению правам человека, но и к процессу образования вообще. Чтобы быть действенным и практическим, образование должно развиваться в соответствии с тремя взаимосвязанными принципами – знаниями, понятиями и пониманием; навыками; отношением и оценением. В течение нескольких десятилетий учителя придерживаются этой концепции обучения.

Следовательно, в чем заключается роль преподавателей ОДГ/ОПЧ для обеспечения соответствующей возможности обучения? Ответы на эти вопросы просты:

Ученики, молодые граждане, изучающие курс ОДГ/ОПЧ:

1. должны знать свои права человека и понимать условия, от которых они зависят (принцип учебы «о» демократии и правах человека);
2. получают жизненный опыт в школе, которая в известной мере является моделью микро-общества, уважающего свободу и равенство учеников; они имеют возможность на практике применять права человека (принцип учебы «через» демократию и права человека);
3. компетентные и уверенные, питают чувство ответственности по отношению к другим и своему обществу (принцип изучения «для» демократии и прав человека).

1.1 Познавательный подход к ОДГ/ОПЧ: узнаем о демократии и правах человека

На втором этапе изучения ОДГ/ОПЧ ученики несомненно должны изучать ключевые документы, как, например, Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ) и Европейская конвенция о защите прав человека (ЕКПЧ). Ученики должны знать, что каждый человек имеет право пользоваться свободой слова и высказывания, свободного доступа к информации через СМИ без вмешательства цензуры (Статья 10). Они должны понимать, как лишь это одно право может заставить демократию заработать.

Ученики должны уметь анализировать принципы, изложенные в Статье 14 (ВДПЧ). Она касается ключевого принципа равенства и принципа запрещения дискриминации: мужчины и женщины, богатые и бедные, от мала до велика, граждане стран и иммигранты – мы все одинаково пользуемся этими правами.

Наконец, ученикам следует понимать, почему свобода должна действовать в рамках закона (ОДПЧ, Статья 29). Свобода высказывания позволяет гражданам продвигать свои интересы в плюралистическом обществе, и в таких условиях конкурентной борьбы не будет победителей и побежденных. Конституция, правила и законы должны обеспечить структуру, ограничивающую свободу сильного и защищающую слабого. Однако правила не могут охватывать каждую проблему, поэтому члены общества должны самостоятельно определять обязанности по отношению друг к другу.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (4.11.1950)

Статья 10

Свобода выражения мнения

(1) Каждый имеет право свободно выражать своё мнение. Это право включает свободу придерживаться своего мнения и свободу получать и распространять информацию и идеи без вмешательства со стороны органов государственной власти и независимо от государственных границ. Настоящая статья не препятствует государствам осуществлять лицензирование деятельности радиовещательных, телевизионных или кинематографических предприятий.

(2) Осуществление этих свобод, налагающее обязанности и ответственность, может быть сопряжено с определенными формальностями, условиями, ограничениями или санкциями, которые предусмотрены законом и необходимы в демократическом обществе в интересах национальной безопасности, территориальной целостности или общественного порядка, в целях предотвращения беспорядков или преступлений, для охраны здоровья и нравственности, защиты репутации или прав других лиц, предотвращения разглашения информации, полученной конфиденциально, или обеспечения авторитета и беспристрастности правосудия.

Статья 14

Запрещение дискриминации

Пользование правами и свободами, изложенными в Конвенции, должно быть обеспечено без какой бы то ни было дискриминации по признаку пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или других убеждений, национального или социального происхождения, принадлежности к национальным меньшинствам, имущественному состоянию, рождению или по любым иным признакам.

Всеобщая декларация прав человека (10.12.1948)

Статья 29

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

Одним словом, эти три статьи демонстрируют некоторое напряжение между индивидуальной свободой и необходимостью регулировать права человека посредством структуры, которая одновременно ограничивает и защищает эту свободу.

Ученики, которые могут объяснить это явление, руководствуясь ключевыми понятиями ОДГ/ОПЧ, уже овладели знаниями о демократии и правах человека (познавательное измерение).

1.2. Деятельностный подход к ОДГ/ОПЧ: обучение демократии и правам человека

Чтобы быть способным принимать участие в демократии, ученики должны учиться пользоваться правами и свободами, например, правом свободного доступа к информации, свободе высказывания и тому подобное. Они должны также иметь опыт взаимодействия с другими – например, защищать свои интересы, проводить переговоры, определять «общее благосостояние» (Всеобщая декларация прав человека, ст. 29). Школьники должны быть способными действовать по правилам, не выходя за их пределы. Им следует развивать чувство ответственности за благосостояние других людей и общества в целом.

То есть ученики должны не только понимать суть системы взаимосвязи между правами человека, о которых речь шла выше, но и их основное значение и действовать соответственно. Таким образом, старшеклассникам следует быть способными регулировать собственные интересы и совмещать их с интересами других и общества в целом.

Ученики, которые учились по такому принципу, могут принимать участие в демократии. Это – деятельностный подход к преподаванию ОДГ/ОПЧ - обучение «для» демократии и прав человека.

1.3. Культурное измерение ОДГ/ОПЧ: обучение через демократию и права человека

Приобретенные знания и навыки дают техническую возможность человеку принимать участие в демократии, но они не превращают его в демократа. В руках расистов, например, эти знания могут послужить оружием против демократического общества, которое придерживается принципов прав человека. В прямом смысле, знание и навыки, которые не ориентируются на определенную ценность, ничего не стоят для демократии.

Поэтому ОДГ/ОПЧ предусматривает культурное измерение. И именно поэтому педагогическая культура должна воспроизводить основную идею ОДГ/ОПЧ.

Когда ученики овладевают знаниями через пассивные формы обучения (лекцию, чтение) и компетентности через познавательные (демонстрация, практика и тренировка), они формируют собственные ценности и позицию, опираясь на опыт.

Например, молодые люди формируют самооценку под воздействием родителей и учителей. Лишь те ученики, к которым относились с уважением, будут вести себя соответствующим образом по отношению к товарищам. Приобретение человеческих ценностей в школе происходит благодаря процессу социализации – преподавание **на основе**, или в духе демократии и прав человека.

Если обучение демократии и правам человека может приобрести форму интегрированного курса в системе других предметов (например, обществоведения, истории, гражданского образования), то педагогическая культура преподавания ОДГ/ОПЧ является вызовом для всей школы – соблюдение прав человека и демократических принципов становится основным педагогическим принципом школьного общества.

2. Образование в области прав человека и его связь с образованием для демократической гражданственности¹³

Образование для демократической гражданственности и образование прав человека тесно взаимосвязаны и поддерживают друг друга. Они отличаются тематикой и объёмом, а не целями и практическими методиками. Образование для демократической гражданственности основное внимание сосредотачивает на демократических правах, обязанностях и активном участии в отношении гражданских, политических, социальных, экономических, правовых и культурных сфер жизни общества, в то время как образование в области прав человека тесно связано с более широким спектром прав человека и основных свобод во всех аспектах жизни людей.

Хартия Совета Европы о воспитании для демократической гражданственности и образовании в области прав человека, принятые в рамках Рекомендаций CM/Rec (2010) 7 Комитета Министров 11 мая 2010 года.

Несколько десятилетий тому назад Организацией Объединенных Наций и ее официальными агентствами было признано право человека на образование, то есть право граждан на получение информации о правах и свободах, которая содержится в протоколах по данному вопросу, ратифицированных их страной. Правительства несут ответственность за соблюдение этих стандартов при помощи законов, политики и практики. Они докладывают о достигнутых результатах в отчетах договорным органам. Мониторинг, проводимый такой организацией, как группа по правам человека, также позволяет отслеживать прогресс в этом направлении.

Это очевидно, что граждане должны знать и использовать права человека. Граждане должны знать обязанности своего правительства относительно соблюдения прав человека. А также понимать свою моральную обязанность беречь и отстаивать права человека в повседневной жизни. Такая жизненная позиция формируется еще в раннем возрасте: в семье, в школе, в обществе.

Агентства ООН, как, например, Офис Верховного Комиссара ООН по правам человека, ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, вместе с межправительственными организациями, как, например, Совет Европы и Национальные агентства по правам человека отмечают важность содействия правам человека через преподавание ОПЧ в школе.

Образование по правам человека может рассматриваться в двух аспектах – нормативном и правовом. Правовой аспект предусматривает действие общего контента международной юридической нормы относительно прав человека, которые воплощены в договорах и соглашениях, подписанных нашими странами. Эти стандарты охватывают гражданские и политические права, а также социальные, экономические и культурные. В последние годы к этому списку были добавлены экологическое и коллективное право. Такой подход, который базируется на законности, признает важность контроля и ответственности правительства за соблюдение прав человека.

В то же время, ОПЧ представляет собой нормативно-культурную базу. Это – система значений, помогающая каждому определить степень соответствия его жизни нормам и ценностям прав человека. Влияние подхода к школьному образованию, базирующемся на правах человека, мы рассмотрим дальше в этом томе.

В преподавании ОПЧ, как и ОДГ, широкое применение приобрели интерактивное и лично-ориентированное обучение. Рассмотрим другие виды обучения, способствующие ОПЧ:

¹³ Автор Фелиша Тиббиттс (2009), Ф. Тиббиттс (2008) «Образование по правам человека».

- Экспериментальное: направленное на стимулирование познавательной деятельности учеников, использование приобретенных ранее знаний и получение новых;
- Проблемное обучение: применение системы умственных действий для решения заданий;
- Деятельностное: организация коллективной деятельности учеников, направленная на получение новых знаний путем действия;
- Диалектическое: развивает умение учеников сравнивать собственные знания и знания, полученные из других источников.
- Аналитическое: развивает способность учеников анализировать и сравнивать явления, делать выводы.
- Воспитание культуры отношений: внедрение прав человека в интра- и интерличностных отношениях.
- Стратегическое: развивает умение учеников разрабатывать стратегию относительно достижения собственной цели.
- Ориентированное на достижение цели: учит планировать и организовывать свои действия относительно поставленной цели.¹⁴

Образование в области прав человека в учебной программе многих стран пересекается с образованием для демократического или глобального гражданства через определение основных понятий гражданского воспитания и их универсального применения. Знание ключевых понятий, явлений и проблем гражданства напрямую касается вопросов глобальной социальной ответственности, правосудия и социальных действий.

Кроме того, образование в области прав человека содействует развитию чувства социального долга среди учеников. ОДЧ не рассматривает социальное участие как элемент представительской демократии, а как деятельность в рамках широкого спектра прав человека. Процесс принятия мер относительно чего-либо или кого-либо можно рассматривать как осуществление прав человека. Такие действия могут играть важную роль в качестве средства преодоления притеснения или несправедливости.

Широкая нормативная структура ОПЧ и большой спектр потенциальных учеников привели к значительным изменениям, в том числе, в путях ее реализации. Хотя ОПЧ определяется как универсальная структура международных (и иногда региональных) стандартов, некоторые темы и их реализация определяются местными и национальными контекстами. Кроме того, образование в области прав человека в школе адаптировано в соответствии с возрастом учеников и условиями национальной/локальной образовательной политики.

Содержание и тематика ОПЧ в школьной программе могут реализовываться через общекультурную тему, продиктованную образовательной политикой, или могут быть интегрированы в школьные предметы, как, например, историю, гражданское образование, обществоведение и гуманитарные науки. Элементы ОПЧ находят свое место в программе по искусству, в программе деятельности неформальных клубов, в особенных событиях, которые происходят в школе.

Рассмотрев Хартию Совета Европы по вопросам образования, направленного на воспитание демократической гражданственности и образования в области прав человека, мы видим, насколько взаимосвязаны эти образовательные сферы. Они отличаются своей направленностью и сферой деятельности, но не целью и практической ориентацией. Образование для демократической гражданственности сосредоточивается прежде всего на

¹⁴ АРРЦ [Азиатско-тихоокеанский региональный ресурсный центр образования прав человека] (2003). “Что такое Образование в области прав человека.” Учебно-методические материалы по вопросам образования прав человека, ARRC, Бангкок.

демократических правах и обязанностях и активном участии относительно гражданской, политической, социальной, экономической, правовой и культурной области жизни общества, в то время как образование в области прав человека связано с более широким спектром прав человека и основных свобод, касающихся всех областей жизни общества.

Если ОДГ и ОПЧ сосуществуют в школьной среде, они взаимно подкрепляют друг друга. Международная образовательная ассоциация (МОА) в 1999 году провела исследование по вопросам гражданского образования и обнародовала его результаты. В исследовании были использованы данные, полученные от 88 тысяч 14-летних подростков из 27 стран.¹⁵ Анализ осуществлялся с целью исследования разницы в знаниях учеников из разных стран в области прав человека, в сравнении с другими формами гражданского знания, и отношения учеников к продвижению и осуществлению прав человека.

Этот анализ показал, что знания учеников по вопросам демократии в школе и по международным вопросам имеют позитивную связь с их знаниями прав человека. Факторы, которые условно можно назвать «демократией в школе» имели значение для восприятия прав человека отдельными учениками. Анализ данных МОА подтвердил, что ученики, которые имели отношение к осуществлению на практике демократических идеалов в их классах и школе, в большей части имеют позитивное отношение к правам человека. Кроме того, ученики, которые имеют больше знаний в сфере прав человека, чаще работали с международной тематикой, сознательно придерживались норм активной гражданской позиции и были более политически действенными.

Школа, предлагающая преподавание ОДГ/ОПЧ в единой системе, наделяет учеников знаниями, которые превратят их в правомочных и ответственных граждан, знающих и оберегающих свои права и свободы.

¹⁵ Торни-Пурта Дж., Барбер С.Х. и Вилькенфельд Б., (2008). «Как подростки в двадцати семи странах понимают, поддерживают и практикуют права человека». Журнал по социальным вопросам, 64:1.

3. Компетентности в ОДГ/ОПЧ

3.1. «Я хочу, чтобы мои ученики были способными...»

«После того, как мы практиковали техники публичного выступления, я хотел бы, чтобы мои ученики умели выступать, не читая свои заметки по бумажке».

«После того, как шесть уроков мы изучали основы нашей Конституции, наименьшее, что я ожидаю от моих учеников, – это способность объяснить принципы работы нашей избирательной системы и назвать правящую партию на данный момент».

«Несколько месяцев тому назад в классе мы имели проблему с учениками, которые не умели прислушиваться друг к другу во время дискуссии, прерывали других учеников, с которыми расходились во мнениях. Мы много говорили о нашем праве свободного высказывания, и что это право срабатывает лишь при условии взаимоуважения. Я надеюсь, что до конца учебного года большинство учеников поймут это и будут знать, как вести себя во время дискуссий».

Эти примеры показывают, на что нацелены учителя ОДГ/ОПЧ, планируя свои уроки. Учителя определяют, что должны уметь ученики и что находится в сфере их возможностей, определяют образовательные потребности каждого путем рассмотрения его сильной и слабой стороны, затруднений и возможностей.

Нет ничего нового в таких рассуждениях – это обычная практика. Большинство учителей не только продумывают тематику и содержание уроков – «я должен закончить тему XIX века перед началом праздничных каникул» – они принимают во внимание результаты, которые хотят получить от своих учеников.

Решения поставленных заданий, направленных на личность ученика и его возможности, лежат в сфере их компетентности. Во взрослой жизни всем ученикам придется обходиться без учителя, тренера или советчика. Традиционная модель образования – это формальная программа, которая обеспечивает систему знаний, практически не удовлетворяя потребность учеников в развитии их жизненных компетентностей.

Вышеизложенные примеры демонстрируют три дидактических подхода:

- Пример первый – установление визуального контакта с аудиторией, умение свободно высказываться не относится к особым навыкам, но владение этими умениями поможет ученикам оперировать своими знаниями и необходимой информацией. В данном случае это образование «для» демократической гражданственности и прав человека формирует навыки активного участия в демократии.

– Пример второй – понимание основ избирательной системы, информация о тех, кто выиграл последние выборы и сформировал действующее правительство, наглядный пример образования «о» демократии и правах человека. Молодые граждане должны знать, какие права человека – например, участие в выборах – были включены в качестве гражданских в конституции их стран и каким образом влияет их голосование на избирательную систему страны.

– Наконец, последний пример свидетельствует о важности ценностей и взглядов. Демократия опирается на политическую культуру, формируемую посредством ценностей и взглядов, которых граждане придерживаются. В данном случае взаимного уважения и толерантности к мнению, с которыми я не соглашаюсь... Ученики должны быть готовы признать, что их право на свободу ограничивается правами других лиц, следовательно свобода несет ответственность. Приобретение ценностей при помощи опыта и убедительные примеры являются образованием «через» демократию и права человека.

3.2. Компетентность – общее определение

Компетентность – это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен и которые формируют ядро личности. А именно:

- что человек знает и понимает;
- какие навыки позволяют человеку использовать это знание;
- осознание и восприятие знаний и навыков, которые человек имеет, и как результат – готовность использовать их с уверенностью и ответственностью.

Последний пункт имеет особое значение. Не только учитель должен знать, на что способны его воспитанники, но и сами ученики. Они должны знать, из чего состоит набор их умственных инструментов, и к каким заданиям или проблеме он может быть применен. А самое важное, учащиеся должны быть убеждены в необходимости обучения на протяжении всей жизни.

1.3. Как учителя могут выяснить, какими компетентностями владеют их ученики?

Компетентность и деятельность

Поскольку компетентности имеют отношение к нашему внутреннему потенциалу, они физически невидимы. Тогда как может учитель выяснить, какими компетентностями владеют его ученики?

Рассмотрим пример: лингвист Ноам Чемси описал языковую компетентность носителей языка. Носители языка постоянно создают и понимают предложения, которые они никогда до этого не произносили или не слышали. Мы не можем визуально видеть языковую компетентность, но мы воспринимаем ее проявление через носителя языка, потому можем утверждать, что в данном случае имеет место компетентность свободного общения.

Не существует ни одной компетентности, которая не имела бы видимого проявления, в то же время – нет ни одного действия, не подкрепленного компетентностью. Учителя оценивают развитие компетентностей учеников путем оценки их деятельности – то есть того, на что они способны. Проблемное обучение нацелено на усовершенствование ученических компетентностей, на оценивание учителем учебных достижений и определения их учебной потребности. Это касается не только ОДГ/ОПЧ, но и всего обучения в целом.

Возникает вопрос: действительно ли инструменты оценивания отвечают деятельности, которую мы оцениваем?

3.4. Модель компетентности в ОДГ/ОПЧ

Мы оцениваем развитие компетентности ученика через наше восприятие его деятельности. Компетентность нельзя увидеть глазами, потому нам необходимо иметь модель для определения учебной цели и оценивания учебной деятельности.

В этом издании ОДГ/ОПЧ мы предлагаем модель компетентности, отвечающей ключевым принципам ОДГ/ОПЧ – образование «о», «через», «для» демократии и прав человека. В ОДГ/ОПЧ ученики должны развивать компетентности в:

- политическом анализе и суждении;
- навыках;
- принятии мер и политическом участии;
- социально-личностную компетентность.

3.4.1 Компетентность в политическом анализе и суждении

Демократическая гражданственность требует от граждан понимания обсуждаемой проблемы. То есть осведомленности и способности её анализировать, отслеживать ход доказательств и разрешения конфликта. Это познавательный аспект развития компетентности (изучение политической проблемы).

Без такого уровня понимания гражданин станет легкой добычей демагогов, лоббистов и популистов, а также не сможет защищать собственные или групповые интересы. Мы зависим от СМИ как источника информации, и мы должны быть способными использовать их с критической точки зрения.

Лишь тогда, когда мы знаем, чего хотим достичь, мы можем принимать меры как в политике, так и в жизни в целом. Мы должны уметь определить свои интересы и цели, равновесие между стремлениями и потребностями, ценностями и ответственностью. Политика – это процесс принятия решения и урегулирования конфликтов; нет другого пути, кроме вынесения решения, а решение не возможно без суждения.

Возрастающая сложность процесса модернизации общества имеет тенденцию переотягощения компетентности в анализе и суждении «рядовых граждан». Персонализация – доверие или недоверие по отношению к политическим лидерам – один из способов устранения этой сложности. Образование, и не только ОДГ/ОПЧ, является ключом к пониманию гражданами собственной возможности по отношению к принятию важных для них решений.

3.4.2 Навыки

Ученикам необходимо иметь набор умственных инструментов – навыков и методов – для добывания и использования информации и формирования собственного мнения независимо и систематически. Эти инструменты позволяют ученикам:

- получать информацию через СМИ и личный опыт путем исследования печатных и электронных медиа, посредством интервью, исследования, анализа и тому подобное;
- отбирать и изучать информацию (конструктивистское обучение) – методы планирования, оптимального использования времени, чтения, мышления, фиксации;
- представлять, разделять и аргументировать собственные взгляды – методы создания раздаточного материала, плакатов, газет, презентаций в PowerPoint, лекции, дискуссии, дебаты и тому подобное (сочетание конструктивистского обучения и метода деконструкции);
- проанализировать результаты учебного процесса и деятельности.

Как уже отмечалось, эти навыки являются важными не только в ОДГ/ОПЧ, но и в школе, в общем. Они готовят учеников к последующему серьезному образованию и получению квалифицированного рабочего места. Поэтому тренировка таких навыков на межпредметном уровне является важной и необходимой.

3.4.3 Принятие мер

Формальные методы обучения демократии и правам человека также применяются в ОДГ/ОПЧ, но этого недостаточно. ОДГ/ОПЧ рассматривает школу как микрообщество, где ученики учатся принимать участие в жизни общества и политике через практический опыт. Среди компетентностей, приобретаемых учениками в школе, необходимо отметить:

- компетентность в высказывании своих стремлений и потребностей, выяснении и отстаивании собственных интересов;

- избирательная компетентность, предусматривающая участие в выборах в качестве кандидатов или избирателей;
- компетентность в ведении переговоров и принятии решений;
- компетентность в понимании и определении потребностей в рамках правил и санкций.

ОДГ/ОПЧ и школа в целом обеспечивают учеников возможностью получения знаний для последующего активного участия в социальных процессах. Но в оценке достижений и степени развития компетентностей школа имеет свои пределы. Поскольку процесс передачи знаний распространяется далеко за пределы школы – в реальную жизнь – сравнение учебных достижений становится сложным, даже невозможным.

3.4.4 Социально-личностная компетентность

Социально-личностная компетентность – это качественная характеристика личности, способность адекватно оценивать окружающую действительность на основе собственных знаний и умений, строить свое поведение в соответствии с определенной целью, общественными ценностями и нормами. Овладение учениками данной компетентностью осуществляется на основе дидактического подхода к образованию «через» демократию. Компетентность включает следующие составляющие:

- чувство собственного достоинства;
- эмпатия;
- взаимное уважение;
- признание необходимости идти на компромисс;
- ответственность;
- признание прав человека как комплекса общечеловеческих ценностей для поддержки мира, справедливости и социального единства.

3.4.5. Определение цели компетентностного образования ОДГ/ОПЧ

Обучая ОДГ/ОПЧ, учителям необходимо владеть данными навыками для того, чтобы обеспечить учеников определенными учебными возможностями.

Инструментарий для учителей включает набор ресурсов для помощи в определении цели и задач компетентностного образования ОДГ/ОПЧ, о которых идет речь во вступлении к этому разделу.

Для более детальной информации обращайтесь к публикации Совета Европы «Как учителя могут поддерживать гражданское образование и образование в области прав человека: концепции (структура, основные положения) развития компетентностей».

4. «Мы создаем мир в нашем сознании»: конструктивистское обучение ОДГ/ОПЧ¹⁶

Когда мы читаем историю в книге, в нашем сознании создаем что-то вроде кинофильма. Мы добавляем детали и сцены, на которые намекает или которые пропускает автор, и мы даже представляем лица героев. Некоторые романы настолько возбуждают наше воображение, что мы можем разочароваться, увидев «реальный» фильм, по их мотивам. Наше воображение создало значительно лучший фильм, и он уникален, поскольку мозг каждого читателя создает свой собственный «кинофильм».

Это пример нашей способности «создавать мир в собственном сознании». Мир, в котором мы живем, такой, как мы его воспринимаем, – состоит из образов, опыта, концепций и решений, которые мы представляем. В качестве учеников люди хотят осмыслить то, что они слышат или читают. Один из исследователей охарактеризовал человеческий мозг как «машину для поиска смысла». Вещь, которая не имеет смысла, должна быть отброшена в сторону. А если информация отсутствует, мы должны либо найти ее сами, либо заполнить пропуск собственными предположениями. Стереотипы помогают упростить сложные вопросы.¹⁷

С опытом к преподавателям приходит понимание, что во время лекции каждый ученик воспринимает и запоминает информацию по-разному. Некоторые ученики помнят информацию, по прошествии долгого периода времени, потому что она была для них достаточно интересной, другие, возможно, забудут ее уже на следующее утро, поскольку для них она не имеет значения. С конструктивистской точки зрения, очень важно, что происходит в головах учеников.

Конструктивизм рассматривает обучение как процесс, который имеет чрезвычайно индивидуальный характер:

- Ученики конструируют или создают собственную структуру понятий. Новая информация связывается с тем, что ученик уже знает или понимает.
- Ученики приходят на занятие по ОДГ/ОПЧ с собственным жизненным опытом.
- Пол, принадлежность к классу или этнической группе, возраст, религиозные верования формируют уникальный кругозор каждого ученика.
- Мы владеем разными видами интеллекта, которые выходят далеко за рамки традиционного понимания достижения успехов в математике или языках.¹⁸
- Не существует абсолютных стандартов определения личной или политической целесообразности. Проблема становится проблемой лишь тогда, когда человек сам это решает, и мозг ученика отбирает информацию, которая будет запоминаться, а которая нет.

Выделяют три подкатегории конструктивистского обучения, где учитель играет важную роль.

4.1. Ученики «конструируют» структуру понятий – они находят и создают что-то новое.

Учителя могут поддерживать учеников:

- создавая учебные возможности;
- проектируя сложные, но интересные задания;

¹⁶ Для более детального изучения см. Т. IV этого издания.

¹⁷ См. Рольф Голлоб /Петер Крапф ОДГ/ОПЧ Том. III. Тема 1. Стереотипы и предубеждения. Что такое идентичность? Как я переубеждаю других, как они меня воспринимают? 2008, С. 19 – 38.

¹⁸ Говард Гарднер «Структура разума: теория множественного интеллекта».

- обеспечивая обучение с помощью информационных средств и информационных материалов (лекции), которые представляют объект обучения;
- обеспечивая поощрение и поддержку ученика в его самооценке.

4.2. Ученики «возобновляют в памяти» изученное – применяют практически и проверяют путем тестирования.

Большей частью мы самостоятельно находим пути применения наших знаний, но в школе учитель обеспечивает этот процесс путем

- предоставления возможности для общего использования, представления и обсуждения;
- формальным тестированием и оцениванием;
- предоставлением возможности работать с или над созданием портфолио;
- проектированием перспективных заданий.

4.3. Ученики «раскрывают» противоречия либо поддаются критике друг друга или собственные результаты

Без такого критического взгляда и проверки любое учебное усилие становится нецелесообразным ни для общества, ни для отдельного ученика непосредственно. В данном случае имеет место социальный аспект обучения, к которому мы перейдем в следующем разделе.

5. Профессиональная этика учителей ОДГ/ОПЧ: три принципа

Если ученики приходят на занятие ОДГ/ОПЧ, имея собственное мнение, а выходят с точкой зрения, навязанной учителем, безусловно, можно говорить о существовании проблемы. Учителя ОДГ/ОПЧ должны четко следить за тем, чтобы не давить на точку зрения учеников, если она отличается от их собственной. Школы – это государственные учреждения, и родители и общество в целом ожидают, что учителя не будут злоупотреблять своей властью при воспитании детей.

Поэтому профессиональная этика учителей ОДГ/ОПЧ имеет решающее значение для успеха, и даже обоснования места ОДГ/ОПЧ в учебном плане школы. Она может быть подведена под следующие три принципа, которые берут начало в Германии в 1970-х годах.¹⁹

5.1. Принцип отсутствия влияния

Учитель не должен пытаться повлиять на мнение учеников ради принятия его собственной точки зрения, например, в вопросах политической корректности. Поэтому учитель не должен останавливать или «давить» на ученика авторитетными утверждениями. Напротив, ученики должны создавать собственные суждения свободно, без какого-либо вмешательства или препятствий. Любая попытка преподавателя осуществить давление на учеников несовместима с ОДГ/ОПЧ и его задачей воспитания граждан, способных и готовых принимать участие в открытом обществе и свободной плюралистической демократии.

5.1.1. Практическое значение

Учитель должен вести обсуждение на уроках ОДГ/ОПЧ, но не принимать в них участия. С другой стороны, если ученики просят своего преподавателя выразить собственную точку зрения, мы советуем это сделать. Ученики знают, что, как гражданин учитель имеет личную политическую точку зрения подобно любому другому гражданину, и часто они интересуются ею. Важно, чтобы учитель подчеркнул, что вступает в дискуссию не как профессионал, а как гражданин. Конечно, для учеников странным будет тот факт, что учитель ОДГ/ОПЧ остается политически нейтральным, в то время когда они ожидают выражения его собственной точки зрения.

Учитель, преданный идее прав человека, будет неприятно поражен, услышав от своих учеников мысли, выявляющие их склонность к расизму, национализму или какого-либо вида фундаментализма. Учитель должен сдерживаться от подавления таких взглядов учеников. Напротив, ему необходимо разобраться в истоках такой позиции своих учеников.

5.2. Принцип спорного обсуждения

Каким бы ни был спорный вопрос в сфере науки или политики, он должен быть представлен на уроках ОДГ/ОПЧ. Такой принцип тесно связан с принципом отсутствия идеологического влияния: если разность точек зрения не принимается ко вниманию и альтернативность выбора игнорируется, то ОДГ/ОПЧ следует принципу идеологического влияния.

В плюралистических обществах расхождения, отличия в ценностях и конкурирующие интересы являются правилом, а не исключением, и потому ученики должны научиться иметь дело с противоречиями. В демократии обсуждения и дебаты - средство для решения проблем и конфликтов. Соглашение и определенная степень согласия на основе компромисса является результатом переговоров. Однако, если гармония навязывается со стороны еще в начале переговоров, она граничит с диктатурой и контролем над мнением.

¹⁹ См. “Консенсус Бойтесбаха” – www.lpb-bw.de

5.2.1. Практическое значение

Во время обсуждения учитель ОДГ/ОПЧ должен представить, по крайней мере, две точки зрения на проблему. Равный баланс (например, объем текстов) тоже важен.

Во время пленарных дискуссий учителю следует приветствовать разные точки зрения учеников. Если одна позиция выражается лишь меньшинством или не поддерживается ни одним из них вообще – учитель должен принять эту позицию ради дискуссии, подчеркивая, что он исполняет особую роль, а не выражает личное мнение. Учитель должен приспособить свою силу аргументации к ученической.

5.3. Предоставление возможности ученикам отстаивать свои интересы

Ученики должны быть способными анализировать политическую ситуацию и определять свои интересы, а также найти способы и средства влияния на ситуацию в свою пользу. Это задание требует от учеников владения навыками и компетентностями принятия мер и принятия участия, чего возможно достичь лишь при условии наличия двух вышеупомянутых принципов. Данный принцип не должен рассматриваться как поощрение эгоизма и пренебрежения к ответственности. Каждое общество опирается на ценности, но дело в том, что учитель не должен препятствовать ученикам в продвижении собственных интересов путем призыва соблюдения ими обязанностей и ответственности.

5.3.1. Практическое значение

Школа – это микрообщество, где ученики учатся принимать участие в каких-либо процессах. Этого можно достичь различными методами, начиная с уроков, когда мы позволяем ученикам выбирать интересную для них тему и принимать участие в планировании уроков, включая более развитую форму, такую как демократическое самоуправление в школе (обучение через демократию и права человека).

Проблемное обучение дает поддержку ученикам в развитии их независимой точки зрения и умения принимать решение.

6. Ключевые понятия ОДГ/ОПЧ

6.1. Зачем нужны ключевые понятия ОДГ/ОПЧ?

Мы рассматриваем ОДГ/ОПЧ как процесс конструктивистского обучения.²⁰ Ученики создают, или конструируют, значения и понимание, связывая информацию с понятиями. Обучение и мышление происходят на уровне конкретного и абстрактного. Абстрактное мышление основывается на понятиях. Без ссылки на общий набор совместно определенных понятий невозможно обмениваться идеями, проводить дебаты, дискуссии, обсуждения, принимать решение.

Таким образом, понятия вообще необходимы как для конструктивистского обучения, так и для процесса принятия политических решений. Так какие же именно понятия мы должны выбрать? Мы живем в плюралистических обществах, это значит, что отдельные индивидуумы и группы продвигают разные или даже противоположные интересы и ценности. Более того, в философии и общественной науке описываются различные, в том числе спорные подходы к этим понятиям. Поэтому заимствование набора ключевых понятий из какого-либо одного источника является невозможным. В конструктивистском обучении, сосредоточенном на развитии компетентностей, оперирование понятиями является необходимым. Поскольку концептуальная модель гражданского воспитания находится на стадии обсуждения, мы предлагаем собственную в качестве одного из возможных подходов.

Мы создали модель, которая состоит из девяти ключевых тем, имеющих отношение к практическому опыту учеников как в микрообществах, так и в политических обществах как таковых. В ином случае обучение, базирующееся на спиральной модели образования, в нашем случае это движение от понятия школьного сообщества (элементарный уровень, Том II) к политическому (высокий уровень, Том IV) (вместе с третьим томом, который включает оба понятия), было бы невозможным. Понятия «демократия» и «права человека» – основные понятия ОДГ/ОПЧ – проходят через все девять ключевых тем; они рассматриваются в отдельных разделах настоящего пособия. Все ключевые темы могут, и должны быть связаны с понятиями и категориями, изучаемыми на разных уровнях курса, в зависимости от возраста учеников и тематики.

Ключевые понятия, представленные в этом издании по ОДГ/ОПЧ

- Идентичность.
- Разнообразие и плюрализм.
- Ответственность.
- Конфликт.
- Правила и законы.
- Правительство и политика.
- Равноправие.
- Свобода.
- Медиа.

Эти девять ключевых понятий объединены в Томах II, III и IV данного издания по ОДГ/ОПЧ в спиральную учебную программу. Это значит, что три тома включают девять тем, состоящих из четырех уроков каждая, которые группируются вокруг ключевых аспектов. Учебный материал адаптирован в соответствии с уровнем понимания учеников и их возраста. Следовательно, такая организация учебного материала (по вертикали),

²⁰ См. Часть I Раздела 3 этого Тома

ориентированного на определенные ключевые аспекты, способствует реализации конструктивистского обучения. В то же время, ключевые идеи связываются горизонтально, формируя совокупность понятий. Индикатор потенциальной связи показывает, к какому измерению политики²¹ они относятся.

6.2. Суть ключевых компетентностей

Этот раздел коротко описывает суть девяти ключевых компетентностей данного издания по ОДГ/ОПЧ. Внимание акцентируется на их значении для ОДГ/ОПЧ на микро- и макроуровнях (школа и политическое общество).

6.2.1. Идентичность

Права человека сосредоточиваются на личности. Все человеческие существа наделены достоинством, правом жить свободно, наслаждаться своими правами, не подвергаясь дискриминации. Государство служит человеку, а не наоборот. Личная свобода дает человеку право на свободное развитие личности, в том числе предоставляет большое количество альтернатив – выбор партнеров и профессии, желание иметь детей. В современном человеческом обществе свобода – это вызов, поскольку послабление социальной связи и традиций (семья, религия и тому подобное) побуждает нас к выбору. Наш выбор влияет на других и наоборот, и потому мы отвечаем за формирование нашей идентичности. В школьном сообществе ученики, делящиеся своим опытом, работают над тремя основными выборами, которые каждый молодой человек должен сделать так или иначе.

Понятие идентичности тесно связано с такими ключевыми аспектами, как разнообразие и плюрализм, свобода, равенство и ответственность.

6.2.2. Разнообразие и плюрализм

Современные общества являются обществами плюралистическими. Лица, которые пользуются правом человека на свободу, буквально создают плюрализм – множество отдельных субъектов с разным стилем жизни, приоритетами и интересами ограничиваются или поддерживаются доступными материальными ресурсами – доходами и имуществом. Разнообразие определяется по признаку пола, этнического происхождения, классовой принадлежности, возраста, местожительства, вероисповедания и ценностей. Плюралистические общества бросают вызов: какие общие ценности должны иметь его члены? Стабильность обществ, базирующихся на правах человека, зависит от условий, которые не могут гарантировать демократические государства (свобода предполагает постоянную дилемму). То же касается школы, где ученикам необходимо понять сложную природу вызовов, возникающих в результате такого разнообразия.

Понятия «разнообразие» и «плюрализм» тесно связаны с понятиями «правительство», «политика», «свобода», «конфликт» и «ответственность».

6.2.3. Ответственность

Свобода должна быть доступна всем, и потому каждому человеку необходимо понимать ограничения, которые ее сопровождают. В классе, например, это – уделение одинакового внимания каждому ученику, предоставление права на публичное выступление по желанию и тому подобное. В обществах, основанных на свободной торговле и конкуренции, неравное распределение прибыли и достатка приводит к неравному распределению возможности пользования свободой. В демократии с целью установления социального единства принцип правила подчинения меньшинства большинству должен быть сбалансирован с защитой интересов меньшинства.

²¹ За детальной информацией о трёх ключевых измерениях политики обращайтесь к разделу «Как можно изучать политику на уроках ОДГ/ОПЧ» этого тома

Свобода и равенство, как правило, исключают друг друга, и первый способ их согласования лежит в личной ответственности, второй – в необходимости принятия политического решения; оба способа важны, поскольку каждый из них имеет свои ограничения. Законы не могут защищать каждый случай в повседневной жизни, но полный контроль со стороны государственных органов является целесообразным. Общества, в основе которых лежат права человека, зависят от нашей готовности и возможности нести ответственность за наше поведение и потребности других.

Понятие ответственности тесно связано с понятиями свободы, равенства, идентичности, правила и законов, конфликта.

6.2.4. *Равноправие и свобода*

Эти два ключевых понятия рассматриваются вместе по двум причинам.

Во-первых, человеческое достоинство – это основная ценность прав человека. Оно включает в себя аспекты философии, этики и религии, и потому вряд ли действует в формальных правовых условиях. Два основных принципа справедливости, которые составляют человеческое достоинство с юридической точки зрения – это равноправие и свобода. Достоинство личности может пострадать из-за дискриминации и ограничения свободы. В первых двух версиях прав человека особое внимание уделялось праву свободы, справедливому распределению и возможностям.

Во-вторых, свобода и равенство формируют диалектическое единство противоположностей. Первая не может рассматриваться без второй, но в то же время одна исключает другую. Все люди в равной степени имеют право на свободу и все ее виды, в том числе право на свободу мысли и высказывания, доступ к информации, вероисповедание, свободное передвижение, мирное собрание и публичную демонстрацию, защиту конфиденциальности и использование личного имущества. Осуществление этих прав на свободы имеет тенденцию к порождению неравномерного распределения благосостояния и возможностей. Главная функция политики – контролировать напряжение между свободой и равенством и постоянно возобновлять надлежащий баланс между ними, как на официальном, так и на неофициальном уровнях, например, в рамках законодательства и личной ответственности.

В школе ученики должны научиться осуществлять свои права и свободы, например, свободу мысли, высказывания, свободного доступа к информации. Они также должны научиться бороться с дискриминацией, как от собственного имени, так и от имени других. Учителям следует четко понимать причину неравных условий и возможностей образования, которые коренятся в разнице, например, материального положения и образования родителей или культурного и этнического происхождения. Школа и общество не могут установить равномерное распределение, но они должны гарантировать равные начальные условия. Следовательно, учителям необходимо принимать во внимание особые учебные потребности учеников. Равноправие не означает одинаковое поведение относительно каждого, но поведение, которое удовлетворит потребность каждого в отдельности. Это именно то, что обучение через права человека представляет собой на практике.

Подобно демократии, свобода и равенство тесно связаны со всеми ключевыми понятиями. Ни один аспект ОДГ/ОПЧ невозможен без рассмотрения вопросов, связанных с диалектическим единством свободы и равноправия, составляющих человеческого достоинства.

6.2.5. *Конфликт*

Конфликт – часть человеческой жизни, и особенно в плюралистических обществах. Многие люди считают, что конфликт является чем-то вредным, что стоит на пути гармонии, чего следуют избегать или даже пресекать. Существуют некоторые методы управления конфликтами. На уроках ОДГ/ОПЧ ученики должны понять, что даже при условиях

существования процессуальной нормы, которая поддерживается политической культурой взаимоуважения, существует возможность возникновения большого количества споров и конфликтов. Отдельные личности и группы могут, и должны, четко выражать свои интересы, чтобы получить гарантию их рассмотрения. Одновременно, каждая сторона должна быть готовой вести переговоры и дискуссию, направленную на достижение компромисса. Без такого диалектического, или конструктивистского, отношения к своим собственным интересам достижение компромиссного решения невозможно.

В принципе, любой конфликт из-за распределения источников может быть разрешен путем компромисса. С другой стороны, в конфликтах, включающих вопросы идеологии, ценностей или даже этнического происхождения, принятие компромисса невозможно. Культура цивилизованного, то есть ненасильственного разрешения конфликта базируется на взаимном уважении, потому является обязательной частью демократической гражданственности. Конфликты, возникающие в школе, как на любом другом рабочем месте или в обществе, дают ученикам возможность не бояться их и научиться разрешать мирным путем.

Понятие конфликта тесно связано с такими ключевыми аспектами, как разнообразие и плюрализм, правительство и политика, правила и законы и ответственность.

6.2.6. Правила и законы

Законы обеспечивают формальную институционную структуру обществ, базирующихся на демократических принципах прав человека. Все должны придерживаться законов, поскольку они были приняты на мажоритарной основе обычно путем парламентского голосования, которое в свою очередь опирается на большинство во всеобщих выборах, и лишь иногда путем плебисцита. Законы защищают права человека и устанавливают процедурные правила для разрешения противоречий и процессов принятия политических решений. Правила служат той же цели, но создаются другими органами и могут существовать в письменной или устной форме.

Ученики должны понимать и принимать во внимание диалектику между правами на свободу, их защиту и ограничения, установленные институционными рамками. Если бы эти рамки были сняты, свобода превратилась бы в анархию, а анархия, в свою очередь, – в режим насилия. В проблемном образовании ученики узнают на опыте школьной жизни о действии этого принципа. Жесткая структура постановки заданий, лимит времени и правила, не душат творческий потенциал учеников, а наоборот, открывают дверь в царство свободы и творчества.

Понятия правила и закона тесно связаны с такими ключевыми аспектами, как конфликты, свобода и равенство.

6.2.7. Правительство и политика

В ОДГ/ОПЧ ключевое понятие политики сосредоточивается на аспекте политики как процесса урегулирования конфликтов и решения проблем. Правительство обеспечивает институционный аспект политики, то есть принятие политических решений в пределах установленной структуры. Демократическое управление в школе дает ученикам возможность научиться участвовать в процессах принятия решений по управлению обществом и определению собственных целей. Модель политического цикла может быть применена по отношению к процессам принятия решения, как на микро-, так и макроуровнях, то есть уровнях как школьного сообщества, так и политического общества в целом (местный или государственный уровень). СМИ играют решающую роль в управлении процессами принятия политических решений, а также в урегулировании повестки дня. Как показывают материалы трех пособий по ОДГ (Тома II-IV) – то же касается школы.

Комбинация понятий «правительство» и «политика» ссылается на разные условия принятия политического решения. В то время как правительство придаёт особое значение

иерархическому подходу, политика предусматривает и неформальный подход – больший за масштабами, но с меньшей степенью урегулирования процедуры или без неё. Неформальная, второстепенная сторона политики имеет важное значение для эффективной институциональной системы. Как в школе, так и в политике, институции не могут справиться со всеми проблемами, и потому в решении конфликтов и спорных вопросов они зависят от граждан.

Понятия «правительства» и «политика» тесно связаны с такими ключевыми аспектами, как конфликт, правила и законы, ответственность и медиа.

6.2.8. Медиа

Это понятие ссылается на опыт, который мы приобретаем в современном обществе, поскольку мы живем в медиакультуре. Медиа являются залогом осуществления прав человека – в том числе свободы высказывания, обмена информацией, свободного доступа к информации, политического участия, контроля за процессом принятия правительственных и политических решений, урегулирования спорных вопросов. Чем сложнее становятся наши общества и структура глобальной взаимозависимости, тем больше поддержки и руководства нам необходимо для понимания вызовов и проблем настоящего и будущего, и тем больше становится наша зависимость от средств массовой информации. СМИ сами по себе представляются вызовами – они открывают новые возможности и средства коммуникации и участия, но одновременно и возможности манипулирования и преступления.

СМИ – коммерческие предприятия, совмещающие два принципа «правдивость, объективность», а также «спрос и прибыль». Медиа трансформируют информацию, которую они передают. Поэтому ученикам необходимо совершенствовать компетентность в использовании медиаустройств (как создать сообщение) и компетентность в критической оценке переданных медиасообщений. СМИ играют важную роль в школьном обществе. Влияние современных средств массовой информации на учеников в настоящий момент намного больше, чем на их родителей, и чем этого хотели бы учителя. К тому же некоторые молодые люди часто являются более опытными медиапользователями, чем их родители или учителя. В ОДГ/ОПЧ компетентность в сфере коммуникации является ключом к активному участию и развитию компетентностей в других сферах.

Ключевое понятие «Медиа» тесно связано с такими понятиями, как «правительство» и «политика», «идентичность», «свобода» и «ответственность».

7. Метод как средство познавательной деятельности: проблемное обучение в ОДГ/ОПЧ

7.1. Недостатки традиционных форм гражданского образования

В традиционном обучении, которое имеет репродуктивный характер, процесс обучения гражданскому образованию часто сводится к простому изложению фактов о принципах работы институциональной системы страны. Содержание этого курса не изменяется со временем, потому часто преподаётся одними и теми же методами и поддается одной и той же тестовой проверке. С точки зрения ученика, не существует большой разницы между запоминанием фактов о принципах деятельности парламента или о разновидности пресноводных рыб, когда речь идет об «учении» для успешного прохождения теста сегодня и забывания материала завтра. Такой учительский подход к воспитанию граждан в демократическом обществе, которое базируется на соблюдении прав человека, не является действенным.

7.2. Преподавание «через» и «для» демократии нуждается в активном обучении

В ОДГ/ОПЧ получение знаний о государственном строе страны имеет свою цель – ученики должны не только владеть теорией, но и осуществлять ее практически (обучение для демократии и прав человека). Но политическое участие требует подготовки и опыта. Поэтому в ОДГ/ОПЧ обучение должно быть познавательным. Образование «о» демократии и правах человека требует правильного подбора методов. Ученикам следует создать соответствующие условия, необходимые для интерактивного конструктивистского обучения и овладения компетентностями. Иными словами, ученики должны быть активными и взаимодействовать – именно такой принцип стоит в основе их деятельности.

Задание как инструмент преподавателя для поддержки активного обучения

С точки зрения преподавателя, тщательным образом разработанные задания – главные инструменты, которые служат поддержкой для процессов активного обучения. В проектировании или адаптации учебных заданий учитель учитывает все основные аспекты учебного процесса: структуру содержания и учебную цель, уровень начальной подготовки учеников, учебную возможность, информационные средства и рабочую атмосферу в классе.

ОДГ/ОПЧ в сущности организованы как проблемно направленное обучение. Для помощи в его планировании в томах II-VI предлагаются многие примеры и описания проблемно-направленных заданий, объединенных в тему, состоящую из четырех уроков. Задания такого типа разделяются на три основных категории: моделирование реальной жизненной ситуации, исследование жизненной ситуации и продукты ученической деятельности. В таблице, представленной ниже, приводятся примеры каждой из этих категорий.

Проблемно-направленные задания		
Моделирование реальной жизненной ситуации в классе	Исследование и деятельность в реальной жизненной ситуации	Продукты ученической деятельности
Ролевые игры	Интервью с экспертом	Презентация
Принятие решений	Интервью на улице	Раздаточные материалы
Законодательная система	Опрос и исследование	Плакат
Конференции	Практикум	Флайер
Ток-шоу	Наблюдение за работой	Стенная газета
Дебаты	специалистов	Видео- или музыкальный

Слушание Трибунал	Тематические исследования Участие в управлении школой Участие в планировании уроков	клип Интернетовский веб-сайт Спектакль Сообщение: новости недели Выставка Портфолио
Отрабатывание навыков		

7.4. Обучение, направленное на решение заданий, является проблемным обучением

Опыт показал, что ученики очень ценят свободу, которая им предоставляется в определенных обстоятельствах, и доверие со стороны преподавателя относительно эффективного распределения ими времени. Ученики лишь тогда научатся брать ответственность на себя, когда получают свободу действовать. Конечно, существует риск неудачи, но риск – благородное дело. Кроме того, ученики могут достичь результата, которого не ожидал сам учитель, в этом случае учитель приобретает новый опыт относительно возможности развития компетентностей учеников и их будущей учебной потребности. В данном случае процесс обучения является таким же важным, как и результат.

В проблемном обучении ученики сталкиваются с проблемами, которые не только имеют отношение к содержанию и учебной тематике, но и к организации их деятельности. Они должны понять все самостоятельно и найти соответствующее решение. Благодаря этому, каждое задание проблемного обучения предлагает широкий потенциал для отработки навыков, таких как планирование рабочего времени, планирование хода работы, командная работа, получение материалов и отбор информации, поиск и использование средств обучения. Проблемно-направленное обучение достаточно гибко, что позволяет ученикам приспособить задания к собственным способностям.

7.5. Роль учителя в системе проблемного обучения

Проблемное обучение готовит учеников к взрослой жизни – мы все должны уметь действовать без учителя или тренера. Поэтому во время обучения учитель должен стараться не вмешиваться в ситуацию слишком часто. Он лишь исполняет роль тренера вместо привычной роли лектора или экзаменатора.

- Учитель наблюдает, как ученики разрешают предложенную им проблему, и не прибегает к каким-либо призывам быстрого нахождения решений. Роль преподавателя заключается в том, чтобы дать определенные советы и при необходимости частично облегчить задание. Однако в определённой степени ученики сами должны «пережить» реальную ситуацию.
- Учитель наблюдает за работой учеников, оценивая их с двух точек зрения – процесса обучения и учебных достижений.²² В процессе работы преподаватель непременно может определить учебные потребности учеников и предпринять первые шаги в направлении планирования последующих уроков ОДГ.
- Учитель может также предложить себя в качестве «источника» информации, предоставляя группе срочно необходимую информацию. Ситуация может изменяться – ученики сами решают, когда и на какую тему они хотят услышать ответ преподавателя.

²² См. Часть II Раздел 5, рабочий файл 3 этого тома.

7.6. Активное обучение требует следующих шагов

Проблемно-ориентированное обучение нуждается в рефлексии и непременно подведении итогов, например, какие ощущения возникли у учеников после ролевой игры – комфорт, разочарование, гнев.

После пленарной дискуссии под руководством преподавателя ученики анализируют собственную деятельность – чему, как и для чего они научились. Без такой рефлексии усилия, приложенные во время проблемного обучения, будут просто действием ради действия. С точки зрения конструктивистского обучения, рефлексия – это время для абстрактного и систематического анализа и оценки. Учитель может лишь изложить понятия, дополнительную информацию, которые обеспечат контекст проблемного обучения.

8. Подход к обучению основанный на правах человека²³

Образование по правам человека, которое, прежде всего, сосредоточивается на преподавании и обучении, может также рассматриваться как часть общего «подхода к обучению, основанного на правах человека». Такой подход позволяет нам рассматривать общую школьную культуру, политику и практику сквозь призму ценностей прав человека.

В Конвенции ООН о правах ребенка есть две статьи, непосредственно касающиеся образования. Статья 28 определяет образование как право, а Статья 29 говорит, что образование ребенка должно быть направлено на «развитие его личности, талантов, умственных и физических способностей в самом полном объеме». Еще одно задание школы, по утверждению Конвенции, – развитие уважения к правам человека и фундаментальным свободам. Мы знаем одно: по-настоящему понять и продвигать права человека можно, лишь применив по отношению к себе и другим.

Основные принципы «достоинства, уважения и ответственности» должны быть движущей силой в школе. Здесь подразумевается не только ознакомление учеников с системой ценностей, связанных с правами человека. В рамках структуры прав человека возможно существование школы, ориентированной на ребенка, в которой, опираясь на человеческие ценности, можно будет определить, как ученики учатся, как к ним относятся учителя, как они относятся друг к другу и какое место в мире они займут, преисполненные уверенности в действенности принципов социальной справедливости. Трудное задание, без сомнения, но оно ставит права человека в основу деятельности учебного заведения.

Учителя могут практиковать права человека в классе посредством примеров, которые они приводят, вопросов, которые они поднимают, путем активного обсуждения, критического анализа, проектной работы и учебных экскурсий. Они сталкиваются не только с проблемой наполнения содержанием образования по правам человека, но и с проблемой представления курса таким образом, чтобы ученики оценили его значение и возможность широкого применения. Следовательно, одним из ключевых вызовов является не только вопрос, как сделать права человека менее абстрактными, но и как сделать, чтобы ученики оценили идею прав человека.

Подход к школьному образованию, основанный на правах человека, предусматривает наличие таких характеристик школы, которые можно определить как основные школьные подходы в сфере прав человека. Такие подходы разработаны ЮНИСЕФ²⁴ и определяют, что школа:

- **Признает права каждого ребенка.**
- **Видит ребенка в более широком контексте.** Коллектив школы заботится о том, что происходило с детьми перед тем, как они попали школу (с точки зрения здоровья, например) и когда они ее покинули.
- **Сосредоточена на ребенке,** то есть существует акцент на психосоциальном благосостоянии ребенка.
- **Принимает во внимание специфику взаимоотношений полов и защищает интересы девочек.** Персонал ориентирован на преодоление препятствий на пути обеспечения

²³ Автор Фелиша Тиббитс (2009). Источник Ф. Тиббитс (2005). «Что означает школьный подход к образованию в области прав человека» и «Подход к обучению, основанного на правах человека». Вестник Международной амнистии США, С. 26, август 2005.

²⁴ Руководство для Ассоциированных школ ЮНЕСКО, Программа для образовательной сферы, ЮНИСЕФ, www.unicef.org/publications/files/Child_Friendly_Schools_Manual_EN_040809.pdf. Accessed on 23 September 2010.

гендерного равенства, на ликвидацию гендерных стереотипов и содействие учебным достижениям как девочек, так и мальчиков.

- **Способствует качеству результатов обучения.** Учеников поощряют критически мыслить, ставить вопросы, выражать собственные мнения и овладевать основными навыками.
- Обеспечивает **образование, основанное на реальном жизненном опыте детей.** Ученики имеют уникальную идентичность и предыдущий опыт в школьной системе, их обществе и семье, которые могут быть приняты во внимание преподавателем с целью мотивации учеников к учебе и развитию.
- Действует для обеспечения **вхождения** ребенка в школьную систему, уважения и равенства возможностей для всех детей. Стереотипы, отчужденность и дискриминация не допустимы.
- Продвигает **права и обязанность учеников** в пределах школьного окружения и в пределах их общества в целом.
- Улучшает **качество подготовки педагогических кадров, их моральное состояние, обязательства и статус**, гарантируя достаточную качественную подготовку, признание и вознаграждение.
- **Ориентируется на потребность семьи.** Коллектив школы пытается работать на укрепление семьи, предоставление помощи детям, родителям и учителям с целью установления партнерских отношений.

Эти принципы являются абстрактными, но они могут быть использованы преподавателями в качестве основных положений организационной структуры школы. Данные принципы могут рассматриваться в качестве основополагающих в оценивании конкретной деятельности школы:

Ориентирована ли дисциплинарная политика на детей?

Укрепляет ли она права и обязанности учеников?

Предоставляется ли ученикам достаточная возможность для активного участия в жизни школьного общества?

Значима ли данная возможность для учеников?

Эти принципы также являются важными для процесса формирования системы ценностей, связанной с правами человека в разных областях жизни школы: обучении, развитии школы, ее управлении и политике.

Следовательно, нельзя не согласиться, что соблюдение прав человека в школе касается не только процесса обучения в классе, но и школьной жизни в целом. Демократический уклад школьной жизни не является просто инициативой группы учителей. Он накладывает определённые обязательства на руководство и большую часть педколлектива. В наше время такая тенденция встречается нечасто. Однако ситуация обнадеживающая.

«Права, Уважение, Обязанность», или ПУО, *инициатива* Графства Гэмпшир, Англия – общий школьный подход, который базируется на Конвенции о правах ребенка²⁵. Его универсальные принципы подчёркивают необходимость защиты прав всех детей, чтобы помочь им понять свои обязанности и обеспечить основу для обучения. Данные принципы используются для продвижения практики демократического гражданства и уважения прав

²⁵ Совет графства Гэмпшир – Англия. «Права, Уважение, Обязанность: школьный подход» к Образованию прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки: Сборник лучшего опыта (Варшава: Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, 2009), С. 72-74.

человека среди всех членов школьного общества. Сотни начальных школ и полсотни средних и специальных активно участвуют в программе ПУО, основными характеристиками которой являются:

- Конвенция о правах ребенка изучается как совокупность знаний и служит основой для школьного этики, преподавания и обучения;
- к детям и молодежи относятся как к гражданам;
- идентичность детей, их чувства собственного достоинства, способствуют их видению себя в качестве носителей прав, по примеру взрослых;
- концепция прав человека, встроенная в широкий диапазон предметных тем, в том числе грамматику, математику, историю, язык, развивается благодаря регулярной работе учителей ;
- создаются более демократические подходы к преподаванию и обучению (с акцентом на участие и права);
- всеобщая школьная Хартия о правах и обязанностях подписана как учениками, так и учителями.

Школы-участницы данной инициативы отметили, что ПУО служит основой для значительной части их общественных работ (например, школа здоровья, школа взаимоотношений, профилактика наркотической зависимости, психофизическая грамотность, школьный совет), которые могут быть связаны со статьями КПЧ. Для членов школьного общества очень важно, что они могут апеллировать к высшим стандартам (международным стандартам прав человека) по отношению к ценностям и нормам поведения в их школе.

В 2008 году было завершено трехлетнее внешнее оценивание, продемонстрировавшее существенное влияние внедрения инициативы ПУО на школьную среду. К последствиям были отнесены позитивное влияние на осознание учениками своих прав, уважения к правам других, уровня собственного участия и обязанностей в школе. Учителя отметили значительное снижение стресса и получение большого удовлетворения от работы в классе. Таким образом, основанный на правах человека подход к обучению, укрепил человеческое достоинство членов сообщества и усовершенствовал способность школы успешно выполнять свою академическую миссию по вовлечению учеников в процесс образования.

Предпосылки

Совет Европы, самая старая европейская организация, был основан в 1949 году по окончании Второй мировой войны. Ее целью всегда было создание свободных и демократических обществ в Европе. Совет Европы активно действует во многих сферах, в том числе в сфере культуры и образования. За более чем 50 лет эта организация осуществила большое количество общих образовательных проектов с целью продвижения демократической культуры и прав человека по всей Европе.

В начале 1990-х годов в результате процесса вступления новых демократических стран Центральной и Восточной Европы Совет Европы подвергся значительным изменениям: за 10-летний период количество членов организации удвоилось. За время таких изменений возникла потребность в более систематической работе по изучению демократии. В 1997 г. новый проект «Образование, направленное на воспитание демократической гражданственности» (ОДГ) был инициирован главами государств и правительств Совета Европы. Основанный на правах и обязанностях человека, со временем этот проект набрал силу и получил название «Образование для демократической гражданственности и Образование в области прав человека» (ОДГ/ОПЧ).

Основав данный проект, правительства европейских государств признали необходимость овладения навыками демократического гражданства. В конце XXI века европейские общества столкнулись с многочисленными проблемами, как например, аполитичность, миграционные движения, которые привели к увеличению социального расслоения, экологической угрозе и растущему насилию. Образование для демократической гражданственности и прав человека рассматривалось как способ решения этих проблем. ОДГ/ОПЧ предусматривает развитие активной гражданской позиции, ответственности, солидарности, взаимоуважения и умения вести диалог посредством образования на протяжении всей жизни. Около 10 лет лучшие европейские эксперты по этому вопросу вместе работают над созданием стратегии преподавания ОДГ/ОПЧ.

2. Результаты проекта ОДГ/ОПЧ

Первые годы проекта были посвящены разработке концепции. Было создано ряд основных документов по развитию стратегии преподавания демократического гражданства. В 2002 году Комитет министров Совета Европы принял Рекомендации об обучении демократическому гражданству (Рекомендация Rec (2002) 12). Это был первый политический текст по данной проблеме, принятый на европейском уровне (вместе с другим документом «Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образования в области прав человека», см. ниже).²⁷ Он определяет, что ОДГ должно стать «приоритетным направлением разработки образовательной политики и реформирования».²⁸

В 2002 году была создана сеть, в которую входили по одному представителю от каждой страны-участницы, с целью помощи в представлении и разработке образовательной политики и практики в этой сфере. Эта сеть, в настоящий момент лучше известная как сеть

²⁶ Олоф Олафсдоттир, исполнительный директор, Директорат СЕ по вопросам образования и языковой политики.

²⁷ Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образования в области прав человека, утвержденной в рамках Рекомендации (СМ/Rec (2010)7 Комитета Министров.

²⁸ Рекомендации Rec (2002)12, Комитета Министров Совета Европы государствам-членам по вопросам образования для демократического гражданства.

координаторов ОДГ/ОПЧ, скоро стала источником неценимой помощи в систематической поддержке по внедрению ОДГ/ОПЧ в национальную образовательную систему государств-членов СЕ (Совета Европы). Отдельные проекты осуществлялись в таких регионах, как, например, юго-восточная Европа. 2005 год был провозглашен Европейским годом гражданства через Образование под лозунгом «Жить и учиться в демократии». Этот «Год» был решающим моментом для повышения осведомленности об ОДГ/ОПЧ в государствах-участниках. Почти все государства приняли участие в «Году» в тот или иной способ, и полученные отзывы разных участников были чрезвычайно позитивными.

Однако было понятно с самого начала, что введение Образования для демократической гражданственности и образования в области прав человека в образовательную политику конкретных государств-членов ЕС – задание не из легких. Лишь несколько стран достигли определенных успехов в этом направлении. Включение ОДГ/ОПЧ в систему обучения часто предусматривает новую философию с точки зрения методологии и организационной работы. В исследованиях, проведенных в рамках проекта, в том числе «Общеввропейских исследованиях политики обучения демократии»²⁹, отмечалась необходимость принятия практических мер перехода от теории к практике. Поэтому разработка учебно-методических материалов, обмен лучшим опытом, усиление сотрудничества среди государств-членов и в их пределах является приоритетным направлением программы 2006-2009 годов. В то же время определены три основных направления работы: разработка политики, подготовка профессиональных преподавателей, и демократическое управление образовательными учреждениями. Для вышеупомянутых направлений Советом Европы были разработаны практические материалы по Образованию для демократического гражданства и Образованию по правам человека.

Результаты и итоги многолетней работы были подытожены в Хартии Совета Европы по вопросам образования для демократического гражданства и образования в области прав человека, утвержденной в рамках Рекомендации (СМ/ Res (2010)7 Комитета Министров 47 государств-членов Совета Европы в мае 2010). Этот документ станет приоритетным для всей Европы и будет взят за основу последующей работы Совета Европы в этой сфере.

²⁹ Биржеа С. В соавторстве Общеввропейского исследования по вопросам политики ОДГ, Совет Европы, 2004.

3. Практические инструменты

3.1. Учебно-методический комплекс ОДГ/ОПЧ

Пакет ОДГ/ОПЧ – это набор учебно-методических материалов, разработанных для всех участников учебного процесса, данный набор имеет пять основных целей:

- повышение осведомленности в сфере ОДГ/ОПЧ, определение роли образования в содействии ОДГ/ОПЧ;
- определение четкой политики ОДГ/ОПЧ, стратегии и подходов, основанных на фактических действиях и практических методах;
- стимулирование обсуждения, дебатов и введения в практику новых методов и направлений политики ОДГ, в том числе демократического управления образовательными учреждениями;
- наращивание потенциала ОДГ/ОПЧ путем обеспечения инструментами, которые поддерживают развитие эффективной политики и практики ОДГ/ОПЧ на всех уровнях системы образования;
- обеспечение преподавателей действенными моделями ОДГ/ОПЧ для реализации их в ежедневной работе.

Эти практические инструменты, разработанные Советом Европы в сфере Образования, направленного на воспитание демократической гражданственности и образования в области прав человека, являются универсальными. Иными словами, следует признать, что они будут разработаны, адаптированы и использованы в соответствии с разными ситуациями и потребностями каждой страны. Некоторые материалы уже доступны для широкого использования, другие, находятся на стадии доработки международными экспертами.

3.2. Шесть томов серии Образования, направленного на воспитание демократической гражданственности (ОДГ) и Образования в области прав человека (ОПЧ), которые раскрывают вопрос организации школьных проектов, подготовки преподавателей, суть концепции, методов и моделей

Во многих странах учителя ОДГ/ОПЧ нуждаются в методической помощи. Вот почему Совет Европы разрабатывает серию пособий для преподавателей по вопросам Образования для Демократического Гражданства и Образования в области Прав Человека.



Пособия включают планы уроков для всех уровней обучения, целью которых является содействие активному гражданству, основанному на активных и проблемно направленных формах обучения в демократических школьных сообществах.

Уникальная особенность настоящих руководств заключается в том, что они являются результатом по-настоящему европейского проекта. Идея и первая версия были разработаны в Боснии и Герцеговине, где многие учителя и педагоги приняли участие в разработке пособий. Авторами и редакторами окончательной версии являются представители многих Европейских стран, а непосредственно пособия были апробированы и проверены большим количеством людей разного происхождения и взглядов. В Совете Европы искренне надеются, что они будут полезными для учителей и учеников в Европе, помогут им активно участвовать в поддержке живой демократии и стать активными гражданами.

ЧАСТЬ II
ОБУЧЕНИЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПРАВАМ
ЧЕЛОВЕКА

Раздел 1
УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

Раздел 2
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ОТБОР МАТЕРИАЛА

Раздел 3
ПОНИМАНИЕ ПОЛИТИКИ

Раздел 4
РУКОВОДСТВО УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ И ВЫБОР ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 5
ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКОВ, УЧИТЕЛЕЙ И ШКОЛ

Ученики должны не только знать свое право на участие, они также должны быть способны его использовать. Поэтому им необходима практическая и профессиональная подготовка в умении принимать важные и необходимые решения. Отсюда следует, что учителя должны дать ученикам возможность выразить своё мнение относительно обсуждаемых в классе вопросов и вопросов управления школой. Такое обучение нуждается в подготовке со стороны учителя. Ему необходимо заранее продумать все составляющие учебного процесса обучения, учитывая жизненный опыт учеников, как неотъемлемую часть обучения. Такой подход особенно важен в преподавании ОДГ/ОПЧ. Учителя часто задаются вопросами: «Как объединить все эти элементы? Уверен ли я, что мнение всех учеников было выслушано? Уверен ли я в том, что не навязываю свою точку зрения ученикам?» Для облегчения задачи мы предлагаем пять основных шагов в этом направлении. Необходимо определить:

- какими являются условия обучения;
- какова цель была поставлена и какие материалы должны быть избраны для ее достижения;
- какие определенные политические концепции необходимо рассмотреть;
- как учитель понимает сущность процесса обучения и какую форму преподавания избирает;
- как можно оценить результаты деятельности (учеников, учителей и школы).

Набор методик, которые учителя могут использовать при необходимости, поможет найти ответы на эти вопросы.

1. Общие положения

При планировании уроков Вам необходимо владеть достаточно четкой идеей относительно организации учебной среды, иметь характеристику класса и каждого ученика в отдельности. Очень важно понимать и знать особенности детей: границы их навыков и умений, их сильные и слабые стороны, их убеждения, взгляды и интересы.

С одной стороны, Вы создадите учебные условия в классе в соответствии с поставленной целью, а со второй – при выборе этих целей и тематики Вы будете опираться на свои знания об индивидуальных особенностях учеников и класса в целом.

Определение учебной среды является первым этапом в планировании. В последующих шагах Вы должны непременно принять во внимание общие условия, в которых будет проходить обучение. Наконец, Вы не должны забывать собственные навыки преподавателя, эффективно их использовать и развивать для облегчения своего труда.

В начале этого раздела вы найдете ключевые вопросы и методические рекомендации, которые можно использовать в работе.

2. Задачи и ключевые вопросы для определения условий обучения и преподавания

2.1. Задачи

В начале этого раздела Вы найдете ключевые вопросы и методические рекомендации, которые можно использовать в работе. Для Вашего самообразования предлагается детальный подход к разным аспектам обучения.

2.2. Ключевые вопросы для определения учебных условий:

- Какими знаниями и навыками уже владеют ученики?
- Какими знаниями и навыками владею я?
- На какие внешние условия необходимо обратить внимание?
- Что я знаю об учениках как личностях?
- Какими знаниями и информацией должны владеть ученики для решения поставленных перед ними заданий?
- Принимая во внимание новую тематику, какими (приобретенными ранее) информацией, навыками и опытом уже владеют ученики? Что для них является новым, что повторяемым, что важным, а что дополнительным?
- На освоение каких методов работы и обучения моими учениками я могу рассчитывать, и какой опыт в разных методах обучения и социального взаимодействия они имеют?
- С какими позитивными или негативными взаимоотношениями, привычками, предубеждениями или убеждениями мне возможно придётся столкнуться?
- Каким образом можно преодолеть трудности в обучении, учебные барьеры и сопротивление обучению?
- Воспринимаю ли я должным образом готовность детей к обучению, их чувства, их способность реагировать, их учебную потребность, надежды, интересы, внешкольную деятельность и условия жизни?
- Какие социокультурные условия и влияния, а также системы поддержки являются важными для работы в классе?
- Какое психологическое влияние осуществляют родители, братья и сестры, коллеги или другие люди?

Условия обучения и преподавания

Рабочий файл 1: Как учитывать навыки и знания учеников

- Что я знаю о классе?
- Какие особенности класса необходимо учитывать и на какие следует реагировать?
- Как я хочу или как должен проводить занятие? (Коммуникация, социальное поведение и тому подобное)
- Какова атмосфера в классе? (Развитие в группе, дружеские отношения, аутсайдеры и тому подобное).
- Каких правил поведения необходимо придерживаться? (Язык, обязанности, как рассадить учеников в классе, правила социального взаимодействия, ритуалы, особые события, церемонии, мероприятия и тому подобное).
- Каково количество учеников в классе и какова его структура? (Пол, разнообразие и другое) и тому подобное?

Условия обучения и преподавания

Рабочий файл 2: Как учитывать свои знания и опыт учителю

- Каким общим опытом, навыками и умениями я владею?
- В чем мои знания являются неполными – в содержании и теме, целях, соответствующих учебных методах и процессах обучения?
- В какой сфере мне необходимо совершенствоваться? (Знания, методы преподавания, профессиональные навыки, личные качества, устоявшаяся практика и тому подобное)
- Какое понятие человеческой природы служит моим общим руководством?
- Какой теоретической основой, или упрощенной ее версией, я руководствуюсь в своей работе преподавателя?
- Как я могу определить взаимоотношения с учениками?
- Что может ограничивать мои действия – рабочее время, стресс? Как я использую свою личную работоспособность?
- Как могу я сократить рабочую нагрузку за счет усовершенствования планирования своей работы и других видов деятельности?
- Как я использую и за счет чего экономлю свое время, как борюсь с источниками стресса?

Условия обучения и преподавания

Рабочий файл 3: Анализ общих условий обучения и преподавания

- Как рассчитывается рабочее время учителя?
- Как оформлена классная комната?
- Как оборудована школа: количество и разнообразие классных комнат, наличие доступных информационных средств, материалов и тому подобное?
- Какая программа действует в рамках школьной культуры (общие проекты для разных возрастных групп, командная работа, сотрудничество с родителями, программа для детей с особыми потребностями и тому подобное)?

Условия обучения и преподавания

Рабочий файл 4: Каковы мои отношения с учениками?

- Эмпатия, благосклонность (соответствующая реакция на чувства, мысли, взгляды и потребности), доброжелательное одобрение (самоуважение не зависит от каких бы то ни было условий), твердость, стабильность, надежность.
- Лидерство в духе преданности и уважения (эмоциональная преданность, индуктивное мышление, авторитетный контроль; поддержка социальной интеграции и демократии).

Взаимоотношения и коммуникация в классе:

- заимопонимание;
- ровные отношения;
- отсутствие дискриминации в общем обучении;
- знакомство с другими людьми;
- дружба, а именно:
 - вербальное и невербальное общение;
 - восприятие точки зрения других;
 - восприятие себя и восприятие другими.

Атмосфера предотвращения конфликтов

- честное и заботливое общество, ученическое сообщество, общая ответственность (учителя и ученики – мужчины и женщины);
- сотрудничество, отсутствие конкуренции, а именно:
 - социальное обучение;
 - правила и соглашения;
 - метакоммуникация и метавзаимодействие;
 - ограничение и усиление.

Образовательные методы:

- Задания, направленные на решение конфликтов.
- Круглый стол.
- Игра.
- Сотрудничество как руководящий принцип изменения личностного поведения.
- Поощрительная обратная связь.
- Индивидуальная ответственность.
- Наказание.
- Устранение запугиваний, насилия и режима секретности в классах или в школе.

Условия обучения и преподавания

Рабочий файл 5: Переосмысление вопросов дисциплины и порядка с демократической точки зрения

- Порядок необходим при любых обстоятельствах. Группа не может быть демократической при отсутствии порядка и основных правил.
- Ограничения необходимы. Правила могут быть несправедливыми или несоответствующими. Должна существовать возможность их изменения. Но до тех пор, пока правила не будут заменены, их необходимо выполнять.
- С самого начала ученики должны принимать участие в создании и применении правил. Лишь в этом случае они будут иметь значение для учеников.
- Коллектив класса не может функционировать без взаимного доверия и уважения. В некоторых случаях установление такой атмосферы является достаточно трудным заданием.
- Командный дух должен заменить конкуренцию в классе.
- Дружественная атмосфера в классе является жизненно необходимой.
- Социальные навыки учителя имеют крайне важную роль (демократическое лидерство, развитие чувства принадлежности к группе, построение взаимоотношений и тому подобное).
- Групповая коммуникация – неотъемлемая часть классов с демократической системой правления.
- Ученики, как мальчики, так и девочки, должны поощряться в исследованиях чего-то нового и учиться на ошибках других.
- В рамках действующих ограничений должна существовать возможность развития свободы. Лишь таким образом развивается чувство собственного долга.
- Дисциплина и порядок будут охотно приниматься и поддерживаться, если они будут помогать каждому ученику самовыражаться, и при условии, что дисциплина и порядок будут основой для установления соответствующих условий работы и хороших взаимоотношений в группе.

Условия обучения и преподавания

Рабочий файл 6: Переосмысление роли учителя в контексте демократии

Учителям придётся возглавлять и сопровождать класс, принимать решения по многим проблемам и осуществлять контроль. А вот чего учителя не должны делать, так это контролировать процесс мышления и личное развитие своих учеников. Иначе это уже будет «промывание мозгов». Именно в ОДГ/ОПЧ учитель становится образцом для своих учеников. Каким образом учитель разрешает конфликты? Какую идею он продвигает? Следующий список дает ключи к собственному позиционированию. Обычно понятно, что в соответствии с учебной ситуацией, настроением, моментами напряжения или составу ученической группы и тому подобное можно выбрать стиль поведения – автократичный или демократический. В целом, учителю важно иметь в виду: его идея человеческого существования отражается на его ежедневной работе с учениками.

Ситуация обучения :

Преимущественно автократичная	я					Преимущественно демократическая
Правитель	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Лидер
Суровый тон	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Дружественный тон
Приказ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Приглашение, просьба
Власть	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Влияние
Давление	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Предложение
Требование подчинения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ориентация на сотрудничество
Навязывание заданий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Выдвигание идей
Доминирование критики	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Поощрение к действию
Частые наказания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Поддержка и помощь
«Говорю вам...!»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	«Давайте это обсудим»

«Делайте так, как
вам говорят!»

--	--	--	--	--

«Я делаю
предложение и
помогаю в
решении».

Индивидуальная
ответственность
за группу

--	--	--	--	--

Общая
ответственность и
обязательства за в
средине группы

Условия обучения и преподавания

Рабочий файл 7: Как развивать демократическую атмосферу в классе

Если учитель решает организовать класс демократичным способом, для этого нужны определенные усилия. Следующая таблица показывает шаги, необходимые для этого:

1. Определение собственных целей?
2. Определение собственных намерений на завтра, на следующую неделю, на следующий год?
3. Определение пользы собственной педагогической деятельности для школы?

Краткосрочная цель	Среднесрочная цель	Долгосрочная цель
Учитель сокращает использование исключительно авторитарных высказываний	Учитель развивает привычку использования выражений, которые нуждаются в обратной связи	Взаимопонимание между учениками и учителями
Учитель дает объяснение выбора тематики и соответствующих материалов	Учитель предлагает альтернативную тему и учебные материалы	Совместное планирование урока учениками и учителем
Учитель объясняет ученикам цель обучения	Учитель представляет ученикам альтернативную учебную цель	Совместное определение учебной цели учениками и учителем
Учитель дает объяснение выбору методов преподавания	Учитель представляет альтернативный выбор методов обучения	Совместное определение методов обучения учениками и учителем
Учитель дает объяснение своему оцениванию учебных достижений ученика	Учитель объясняет проблему оценивания	Самооценка учеников
Введение в демократические методы разрешения противоречий	Учитель прекращает использование авторитарных методов в разрешении конфликтов	Разрешение противоречий путем сотрудничества и коммуникации
Учитель объясняет принципы организации работы в классе	Предложения учеников относительно организации работы принимаются во внимание	Ученики принимают участие в разработке принципов организации работы в классе

Условия обучения и преподавания

Рабочий файл 8: Развитие школы как демократического общества

ОДГ/ОПЧ – это путь к созданию демократической атмосферы не только в классе, но и в школе. Самой главной ключевой фигурой в этом контексте является руководитель школы.

В методическом пособии Совета Европы «Демократическое управление в школе» предлагаются ключевые сферы деятельности школы как демократического общества, а также подходы к ним (см. также раздел 5 этой части, рабочие файлы 15 – 18).

Этими четырьмя ключевыми сферами являются:

- 1. Правление, лидерство, управление и ответственность перед обществом.*
- 2. Ценностно ориентированное образование.*
- 3. Сотрудничество, коммуникация и участие: конкурентоспособность и самоопределение школы.*
- 4. Дисциплина учеников.*

1. Правление, лидерство, управление и ответственность перед обществом

Разные заинтересованные стороны, такие как государственное законодательство, местные школьные советы, профсоюзы, ученики и родители, как и местное сообщество, выдвигают требования перед руководством школы. Как реагируют на эти вызовы руководители? Какой тип управления действует в школе? Лидерство строится на согласии и доверии или характеризуется недоверием и конкуренцией? Как разделяются обязанности в школе? Как руководитель школы решает вопрос разнообразия этнокультур? И как школа отчитывается перед разными заинтересованными сторонами?

2. Ценностно-ориентированное образование.

Как такие ценности как демократия, права человека и уважение к разнообразию проявляются в формальных и неформальных контекстах в школе? Каким образом эти ценности и социальные навыки, в качестве необходимого условия, способствуют мирному сосуществованию в современном глобализированном обществе? Как эти ценности рассматриваются в школе?

3. Сотрудничество, коммуникация и участие: конкурентоспособность и самоопределение школы

Школа не отделена от другой части общества или от реального мира. Как школа общается на внутреннем и внешнем уровне? Как школа сотрудничает на этих уровнях? Напоминает ли больше школа обособленное общество, служит ли окном в другое общество через методы коммуникации и привлечения к действию? Что включено в программу развития школы? Сколько средств выделяется на достижение поставленной цели и рекламу?

4. Дисциплина учеников

Многие люди работают в школе. Какие рычаги влияния должны быть использованы для поддержания дисциплины и порядка в демократической школе? Что вынуждает учеников следовать установленным правилами или противиться им? Приведет ли к хаосу в школе несоблюдение учениками правил?

Раздел 2

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ОТБОР МАТЕРИАЛА

1. Общие положения

Учителя неоднократно сталкиваются с проблемой обоснования: то есть с необходимостью выяснить основания для определения целей и тематики, что предусматривает принятие фундаментальных решений, связанных с обучением. Цели не должны быть скопированы, адаптированы или просто продиктованы. Скорее, они должны быть скрупулезно обсуждены, их выбор должен основываться на здравом смысле и мотивации. Далее, Вы делаете – возможно, вместе со учениками – осознанный выбор темы и заданий для обучения, отображаете свое решение в ряде более широких контекстов и проверяете избранные Вами темы на предмет определения их образовательного значения. Эти задания имеют особое значение, поскольку количество возможных тем для изучения бесконечно, а время – ограничено.

Следующие ключевые вопросы предназначены для руководства и помощи в сложной задаче отбора и подготовки тем для изучения.

2. Задачи и ключевые вопросы проблемы определения целей и отбора материала

2.1. Задачи

Учителя неоднократно сталкиваются с проблемой обоснования: то есть необходимо выяснить основания для определения целей и тематики, что предусматривает принятие фундаментальных решений, связанных с обучением. Цели не должны быть скопированы, адаптированы или просто продиктованы. Скорее, они должны быть скрупулезно обсуждены, их выбор должен основываться на здравом смысле и мотивации. Для преподавателя очень важно связать собственную цель с условиями обучения учеников и скорректировать их соответствующим образом (См. раздел 1: Определение условий преподавания и обучения).

Как только сформулирована конкретная цель, необходимо уделить внимание содержанию. Только после того как Вы определили желаемый уровень содержания, например, тематику, Вы сможете определить свои личные цели как учителя.

В процессе планирования работа по определению аспектов содержания обучения нелегка и требует много времени. На первый взгляд, кажется, что для этого нужно приложить совсем незначительные усилия, поскольку учебная программа определяет четкие руководящие принципы, а некоторые ресурсы для учителей дают детальные предложения. Однако главной задачей преподавателей остается высокий уровень проинформированности в отрасли профессиональных знаний, их структуризация, приобретение всестороннего понимания, полного анализа, критической оценки, сознательного выбора темы и задач обучения, отображение такого решения в диапазоне более широких контекстов, проверка избранной темы относительно её образовательного значения и тому подобное. Это задание имеет особенное значение, поскольку количество возможных тем для изучения огромно, а время – ограничено.

Следующие ключевые вопросы и вопросы для самопроверки помогут в сложном выборе темы обучения. В данном случае предлагается взаимодействие с другими преподавателями и, возможно, также с учениками.

2.2. Ключевые вопросы

Для определения целей:

- Каких целей я желаю достичь?
- Какие компетентности должны приобрести ученики по завершении изучения темы?
- Чем я руководствуюсь при определении этих целей?
- Какой приоритет я определяю для своих целей (первостепенные и второстепенные)?
- Какие задания важны в данный момент для класса в целом, для отдельных учеников, мальчиков и/или девочек?
- Уверен ли я, что избранные мною цели служат основным интересам и потребностям моих учеников? Отвечают ли мои уроки интересам учеников?
- Могут ли ученики принимать участие в процессе определения целей обучения?
- Сколько времен (уроков и недель) выделяется на достижение целей?
- Каких целей необходимо будет достичь всем ученикам в пределах доступного учебного времени (общий стандарт достижения)?
- Определены ли конкретные достижения для индивидуальных учеников (обучение в соответствии с индивидуальными возможностями)?

- Получают ли ученики возможность двигаться вперед от знания к действию, то есть могут ли они уверенно применить приобретенные знания?
- На чем я сосредоточиваюсь в своем преподавании – на познавательной, личностной или социальной компетентности?
- Есть ли у меня четкая идея краткосрочных и долгосрочных заданий, имеющих первостепенное значение для моего класса, для учебной группы, для отдельных мальчиков и девочек?
- Ясно ли и четко я сформулировал задание?

Для выбора темы и материалов:

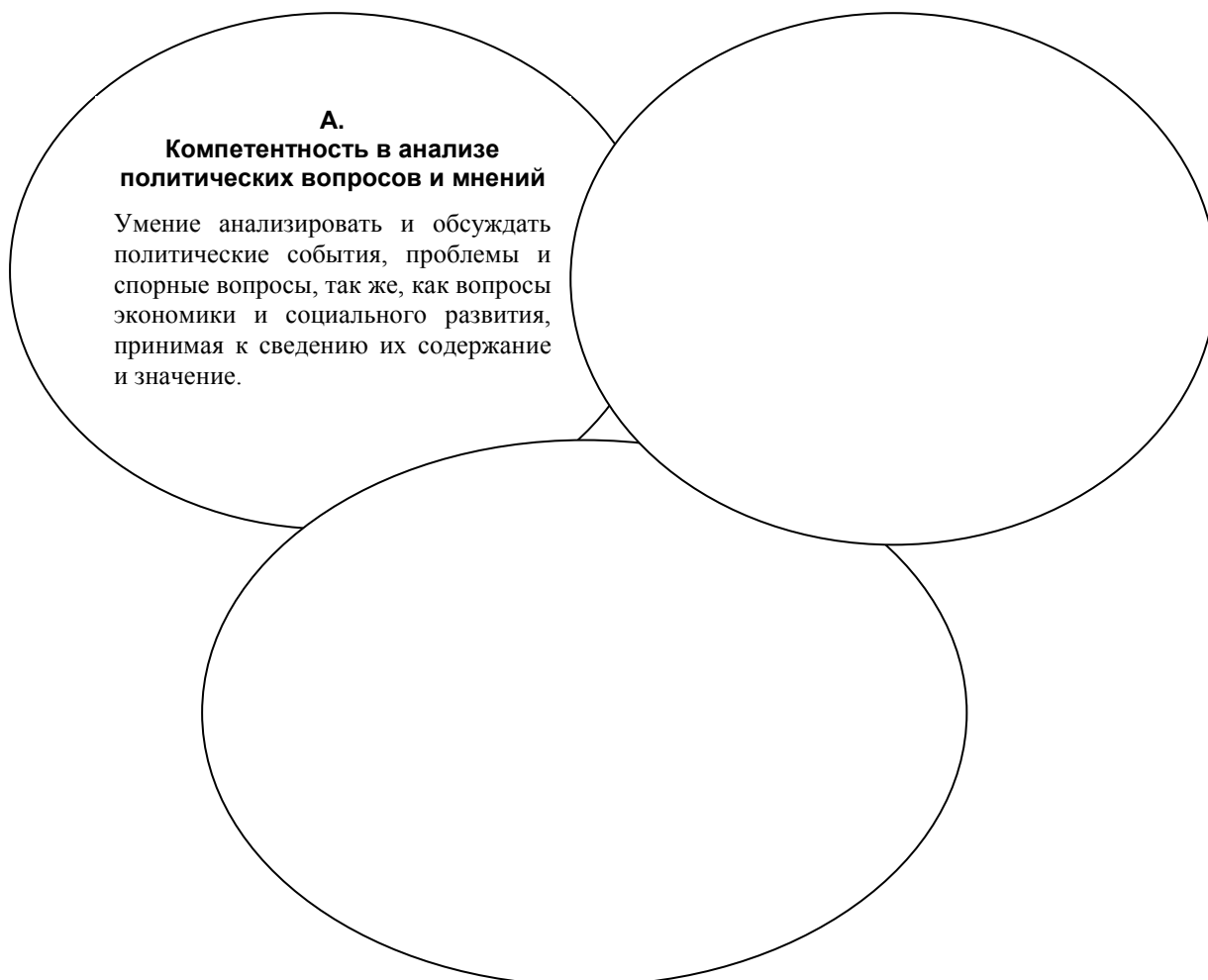
- Какая тема была избрана?
- Каковы основания моего выбора?
- Как структурирована данная тема?
- Отвечает ли мой выбор учебному плану?
- Какие аспекты данной темы интересуют моих учеников?
- Каким образом обучение в школе связано с обучением за её пределами?
- Существует ли связь между темой, реальной жизнью и окружением учеников?
- Имею ли я общее представление о содержании предмета, что позволяет мне выбрать определенные темы? Как я могу стать более информированным в данном вопросе? Нужно ли мне осуществлять какие-либо исследования или эксперименты перед рассмотрением темы в классе?
- Какие материалы для преподавателей, раскрывающие специфические аспекты данной темы, доступны мне?
- Будут ли иметь ученики, мальчики и девочки, возможность использования собственного опыта, знаний и навыков на уроках? (Например, дети разного культурного или лингвистического происхождения).
- Будет ли данная тема одинаково приемлема для конкретных потребностей обоих полов?
- Интересует ли меня данная тема?

Определение целей и отбор материала

Рабочий файл 1: Развитие компетентностей в ОДГ/ОПЧ

Три ключевые сферы изучения демократии и прав человека

Цель Обучения для демократического гражданства – развитие компетентностей в трех ключевых сферах, которые всегда взаимосвязаны, и потому должны быть рассмотрены в комплексе



А. Компетентность в политическом анализе и суждениях

Ученики овладевают компетентностью в анализе политических событий, проблем и спорных вопросов и учатся определять собственную позицию. Для более полного понимания ученикам необходимо уметь использовать структурированный анализ, которому они учатся на уроках ОДГ.

Школьники овладевают следующими навыками и умениями:

- определять важность политических решений для собственной жизни;
- определять и оценивать последствия политических решений;
- определять и представлять свою личную точку зрения и воспринимать точку зрения других;
- воспринимать и понимать три измерения политики:
 - а) институциональное;
 - б) смысловое;
 - в) ориентированное на процесс;
- анализировать и оценивать разные фазы политических процессов на микро- (например, жизнь школы), мезо- (например, общество) и макроуровнях (национальная и международная политика);
- определять факты, проблемы и решения, с помощью аналитических категорий определять главные аспекты демократических систем и связывать их с основными ценностями;
- идентифицировать социальные, юридические, экономические, экологические и международные условия, события, практическую заинтересованность в обсуждении спорной текущей проблемы;
- определять пути представления политических вопросов СМИ.

Б. Компетентность в использовании методов

Для того, чтобы быть способным принимать участие в разных политических процессах, требуются не только знания о политическом содержании, структуре и процессах, но и общие компетентности, необходимые в других сферах (коммуникация, сотрудничество, обработка информации, данных и статистики). Умение дискутировать, как особенно важный элемент участия в обсуждении политических вопросов, является навыком, который ученики приобретают на уроках Образования для демократического гражданства. Цель – научить молодых людей использовать эти навыки в методах, широко распространенных в политическом ораторстве (дискуссии, дебаты).

Школьники учатся:

- находить, выбирать, обрабатывать, представлять и давать независимый от СМИ и/или новых СМИ собственный анализ (сбор, систематизация, обработка статистики, карты, диаграммы, схемы, карикатуры);
- используя материалы СМИ с критической точки зрения, создавать собственную медиапродукцию;
- применять эмпирические методы (методы опроса и интервью).

В. Компетентность в принятии демократических решений и в выборе действий

Подразумевается умение презентовать и доказывать свою точку зрения, убеждения и интересы перед аудиторией.

Ученики учатся:

- правильно и уверенно выражать свое политическое мнение и совершенствовать навыки ведения диалога;
- принимать участие в общественной жизни и способности действовать политически (устные навыки коммуникации, как например, выражение собственной точки зрения, обсуждение, дебаты, ведение дискуссии; создание презентаций и плакатов, стенной газеты, протоколов заседания, писем к редактору и тому подобное);
- определять собственную возможность в осуществлении политического влияния, создавать команду и работать вместе;
- отстаивать свою точку зрения, но и идти на компромисс;
- распознавать антидемократические мысли и тенденции, а также адекватно на них реагировать;
- вести себя естественно в межкультурном контексте.

Определение целей и отбор материала

Рабочий файл 2: Две категории методических материалов по ОДГ/ОПЧ

Обучение невозможно без определенных материалов, поскольку они являются средством передачи содержания предмета, темы, информации, данных и тому подобное. Ученики развивают свою компетентность посредством действий, что означает – они «выполняют действие» с объектом. Первое, что мы подразумеваем под словом «объект», по-видимому, учебник или раздаточный материал, и они действительно играют важную роль в ОДГ/ОПЧ.

Две категории методических материалов по ОДГ/ОПЧ

Содержание ОДГ/ОПЧ находит свое отображение в широком спектре учебных материалов и пособий. Школьные учебники и пособия – это примеры печатной учебной продукции. В интерактивном обучении многие материалы создаются самими учителями и учениками. Они являются по настоящему актуальными и действенными, поскольку созданы людьми, для людей и определенной ситуации. Следовательно, учителя и ученики выступают не только пользователями, но и авторами. В II-VI томах этого издания по вопросам Образования, направленного на воспитание демократической гражданственности и образования в области прав человека приводятся многие примеры материалов, созданных в процессе обучения, ориентированного на задания, или в проектах. А описания разделов и уроков исследуют учебный потенциал учеников.

Учебные задания и необходимые материалы для их обеспечения

Таблица приводит типичные примеры взаимосвязи двух категорий – печатных учебных материалов и продуктов, созданных преподавателями и учениками во время уроков. Хотим отметить, что мы не отдаём предпочтение ни одному из видов учебных материалов отдельно, потому что лишь при их взаимосвязи учебный процесс становится действительно эффективным. И обучение демократии и прав человека требует того, чтобы учителя серьезно относились к материалам, созданным самими учениками.

Этапы развития компетентностей	Учебные печатные и медиаматериалы	Материалы, полученные в процессе обучения	
		Материалы, созданные преподавателями	Материалы, созданные учениками
Предыдущий опыт ученика	Такие учебники и учебные материалы обычно существуют, – например, детские книги и фильмы, – но они находятся вне пределов компетенции преподавателя.		Предыдущие понятия, предыдущий опыт и процесс социализации в семье или с ровесниками, ранее приобретенная информация в школе и за ее пределами.
Определение темы урока, создание плана урока или всей темы			Идея, возникшая во время мозгового штурма и дискуссии

Информация	Текущие новости (печатные издания, телевидение, DVD, Интернет) Школьные учебники	Лекция Обеспечение основными материалами (флипчартами, маркерами, цветной бумагой и тому подобное).	Виды ученических работ и продуктов (например, деструктивная критика сообщений, опубликованных в СМИ, рецензии, домашние задания, презентации, аргументы в обсуждениях и дебатах, комментарии, вопросы)
Анализ и суждение	Политические и научные споры и дискуссии (раздаточные материалы, школьные учебники)	Инструкция к ключевым понятиям Деструктивная критика	
Отрабатывание навыков	Раздаточные материалы (учебные инструкции)	Демонстрация и тренировка	Анализ (обратная связь)
Участие и деятельность		Руководство учебным процессом	Опыт Вопросы, комментарии, осознание, заинтересованность
Оценка и оценивание	Тестовая тетрадь Анкета Портфолио	Наблюдение	Самооценка Анализ (обратная связь) Определение личных образовательных потребностей

Определение целей и отбор материала

Рабочий файл 3: Отбор и использование материалов в процессе обучения ОДГ/ОПЧ

Отбор медиаматериалов

Как уже было отмечено выше, учебные материалы по ОДГ достаточно разнообразны. И именно учителям и ученикам принадлежит право их выбора. Отметим, что ученики выбирают материал в процессе конструктивистского обучения. Ниже мы рассмотрим роль преподавателя в отборе материалов для уроков ОДГ/ОПЧ.

Критерии отбора медиаматериалов

- **Надежность:** Хорошо ли известны автор, источник, период создания? Текст, данные и факты взяты из первоисточника, ученики (на втором году обучения) способны заметить определенные внесенные в них изменения.
- **Соответствие:** Отвечает ли материал уровню понимания учеников и развитию их компетентностей, в том числе их опыту деконструктивной критики? Материалы должны отвечать средней степени сложности, определенных усилий для их решения, и таким образом будет совершенствовать навыки учеников, их знания, понимание и силу суждения.
- **Целесообразность:** Отвечает ли материал интересам учеников? Он раскрывает интересные и важные для учащихся темы. Ученики могут связать его содержание со своим предыдущим опытом.
- **Принцип идеологической свободы/плюрализма взглядов:** Выражает ли материал разные точки зрения? Не навязывает ли он ученикам лишь определенные мысли, суждения, интересы? (см. материалы раздела «Профессиональная этика преподавателя ОДГ/ОПЧ»).

Использование материалов, созданных учениками

Письменная работа, рисунки, изображения и т. д.: Учитель, может рассмотреть эти материалы перед или после уроков и решить, каким образом их можно использовать.

Устные ответы, доклады и тому подобное ставят перед преподавателем значительно более сложные задания, поскольку он должен реагировать моментально и часто импровизировать. Смотрите раздел «Ведение пленарной дискуссии» этого тома.

1. Общие положения: Что должны изучать ученики?

Задание ОДГ/ОПЧ – поощрять учеников к участию в процессе принятия решений, которые влияют как на их интересы, так и на интересы общества в целом.

«Я могу действовать лишь при условии, когда я определил собственную позицию, то есть, когда я знаю, чего хочу. Говоря аналитическими терминами, я должен определить собственные приоритеты или иметь собственное суждение по поводу вопроса, проблемы или конфликта и определить линию поведения». Суждения требуют понимания, в свою очередь понимание требует достоверной информации.

Ученики должны хорошо ориентироваться в важных политических темах для своей же пользы (обучение «о» политике) и овладевать компетентностями, позволяющими действовать независимо в определенной ситуации: добывать информацию, анализировать и понимать суть политической проблемы, определять собственную позицию относительно этого вопроса. Таким образом, молодые граждане принимают участие и предпринимают меры (обучение «для» демократического участия).

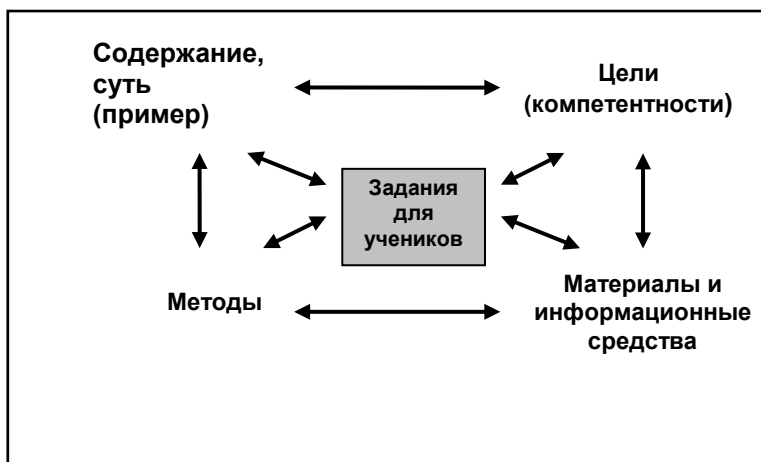
2. Задачи и ключевые вопросы понимания политики

1.1. Задачи для учителей ОДГ/ОПЧ

Не только в ОДГ/ОПЧ, но и в другой образовательной отрасли ученики лучше понимают материал, изучаемый при помощи хорошо подобранных примеров. Методические рекомендации для учителей, которые содержатся в этом учебнике для начального, среднего и высокого уровня (тома II-V), демонстрируют этот принцип в каждой теме и предлагают разные возможные подходы к обучению. Рекомендации также указывают, что на каждом уровне обучения, в зависимости от возраста учеников, учебников, раздаточных материалов, созданных учителем и самими учениками, и желаемого результата, в качестве примера можно брать систему управления школой или процесс принятия политических решений.

Эти примеры представляют два основных типа анализа – анализ политической проблемы или вопроса и анализ процесса принятия политического решения. Учитель должен решить, какие примеры отвечают цели обучения, и выяснить, какие материалы могут быть полезными или могут использоваться.

Задание учителей ОДГ/ОПЧ – связать эти элементы в поэтапном планировании уроков политики:



Ни одно поурочное планирование не возможно без учета взаимосвязи между всеми вышеупомянутыми элементами. Изменение одного из них непременно повлияет на другие. С другой стороны, такое изменение является возможным ради достижения определенной цели и наоборот.

1.2. Ключевые вопросы

Что должны уметь делать мои ученики после изучения темы? Что они должны понимать, что должны уметь объяснить другим, и какими критериями они смогут руководствоваться в оценке политического вопроса?

- Каким образом я могу оценить развитие их компетентностей?
- Каким образом ученики могут опираться на свой опыт повседневной или школьной жизни для того, чтобы понимать политику?
- Как мои ученики воспринимают принятие политических решений?
- Насколько осведомлены и заинтересованы мои ученики?
- Какие текущие события влияют на моих учеников?
- Какие текущие проблемы способны понимать мои ученики?
- Связаны ли эти проблемы с вопросами управления школой или политикой на местном, региональном, национальном или международном уровне?
- Как можно поощрить учеников к участию в выборе темы обсуждения?
- Какие информационные или другие материалы можно выбрать для представления разных взглядов на проблему?
- Какие задания можно дать ученику для самостоятельной работы?
- Какой вклад могут сделать мои ученики?
- Какие ключевые понятия могут применить ученики, рассматривая тему или решая проблему?
- Какие мнения могут выразить мои ученики по поводу данной проблемы?
- Каковым является моё мнение? Каких критериев следует придерживаться в его оценке?
- Какова гарантия того, что я не осуществляю давление на своих учеников, навязывая им свою точку зрения?
- Какие меры могут предпринять мои ученики?

Понимание политики

Рабочий файл 1: Каким образом можно рассматривать политические вопросы на уроках ОДГ/ОПЧ?

На уроках ОДГ/ОПЧ ученики должны научиться понимать политику. Что такое политика? Что делает тему политической? Рассмотрим следующий пример:

Пример политической ситуации

В городке, окруженном селами, есть лишь одна школа, в которой учатся не только местные дети, но и живущие в 20 километрах. Они пользуются рейсовым автобусом, чтобы добраться от дома до школы и наоборот. Муниципальное правительство поддерживает семьи с низким уровнем доходов, особенно, если двое или больше детей учатся в школе. Семья получает скидку на плату за проезд от 25% до 75%.

Экономический кризис привел к резкому снижению налоговых поступлений. Представители муниципального парламента в данный момент обсуждают вопрос быстрого сокращения расходов, во избежание финансирования в кредит. Некоторые влиятельные политики и аналитики предложили уменьшение скидок на плату за проезд, или даже, их отмену. Они убеждают, что общее сокращение расходов является очень важным. Но эта ситуация отрицательно повлияет на значительное количество семей, которые находятся в трудном положении. Потому многие родители не соглашаются с таким мнением и хотят, чтобы система семейных скидок оставалась постоянной.

Эта ситуация-пример вымышлена, но вероятно абсолютно типичная для обсуждения вопроса сокращения расходов во времена экономического кризиса. Какое политическое содержание имеет эта история?

Трехмерная модель политики

Существуют разные определения понятия «политика». Общее определение, которым пользуются как учителя, так и ученики, представляет собой политическую модель, базирующуюся на трех основных составляющих: политическая проблема, принятие политического решения и политические институты.

Политическая проблема: В политике люди спорят, отстаивая свои интересы или пути определения и решения проблемы или спорного вопроса. Дебаты и дискуссия – обычное явление в политике; они воспроизводят разные интересы и мнения в плюралистическом обществе, и не возникает ни одно опасения относительно их мирного решения.

Принятие политического решения: в политике проблемы являются важными: они влияют на интересы большой группы людей или общества в целом. Они требуют действий, следовательно, дискуссия должна привести к результату и, соответственно, последующему действию.

Институциональное измерение политики ссылается на структуру, в которой политика создается: Какие существуют полномочия и кому они предоставлены? Как происходят выборы? Как создаются законы? Какие права имеет парламентская оппозиция? Это измерение включает конституцию, правила и законы, определяющие, как разрешать политическую проблему мирным демократическим путем.

Более широкое понятие политической модели также включает культурное измерение, ценности и отношения, которые управляют политическим поведением граждан.

Ключевые вопросы трех основных составляющих политики

Три измерения предоставляют нам возможность рассматривать политику в разных аспектах, что позволяет разобраться в сложности политического вопроса. Каждый из этих трех

политических аспектов ведет к ряду интересных ключевых вопросов. Вопросы, приведённые ниже, служат примером и должны быть адаптированы соответственно ситуации.

<i>Рассмотрение политической проблемы</i>	<i>Ответы</i>		
Какую проблему необходимо решить?	Опасность повышения государственного долга в период экономического спада		
Кто задействован, какие цели или интересы они отстаивают?	Местные политики: избегать кредитов путем сокращения государственных расходов. Семьи с низким уровнем дохода: продолжать поддержку малообеспеченных семей.		
Какие решения были предложены или обсуждаются в настоящее время?	Сократить или отменить скидки на проезд школьным автобусом для семей с низким уровнем дохода		
<i>Рассмотрение процесса принятия политического решения</i>			
Кто принимает участие в процессе принятия решения?	Политики	Медиа-комментаторы, аналитики	Семьи
Кто и с кем соглашается или наоборот?	Соглашаются относительно сокращения скидки для семей		Выступают против сокращений
Каковы шансы участников повлиять на окончательное решение?	Прямой доступ к членам городского совета.		Возможно, найдут поддержку среди местных жителей или в СМИ.
Кто имеет большее влияние, кто меньше?	Это зависит от ситуации. Ситуация-пример не предоставляет информации по этому поводу.		
Кто имеет большую или меньшую возможность найти поддержку большинства?	Политики, возможно, достаточно легко найдут поддержку большинства в парламенте; однако, если решение будет непопулярным, они, возможно, потеряют поддержку на следующих выборах и потому должны действовать осторожно		
<i>Институциональное (структурное) измерение</i>			
Какие основные конституционные принципы являются действенными и могут быть применены в данной ситуации?	Принцип взаимозависимости и взаимного ограничения законодательной, исполнительной и судебной власти, законность, социальная безопасность, свобода прессы, свобода слова и мысли (родители)		
Какие политические институты задействованы в ситуации, и насколько	Муниципалитет как законодательный орган		

влиятельными являются их решения?	
Какие законы и принципы должны быть применены?	Хотя вышеупомянутая ситуация не дает ответа, этот стандартный вопрос необходимо всегда включать в анализ

Эффективность данного анализа для ОДГ/ОПЧ

Структурированный и систематический анализ политической темы помогает учителю в подготовке уроков ОДГ/ОПЧ, а ученикам в понимании политики.

Учитель:

- может решать или сосредоточиться лишь на одном аспекте, используя пример политической ситуации предложенный выше для демонстрации принципа работы системы политических учреждений, процесса принятия политического решения, сущности политической проблемы и способа ее решения;
- может использовать эту политическую проблему в ролевой игре, которая имитирует процесс принятия решения, где ученики выступают в разных ролях и ведут переговоры для принятия решения;
- развивает критический взгляд, который помогает отбирать соответствующие материалы относительно текущей проблемы в СМИ.

Ученики:

- совершенствуют свою компетентность в понимании и отборе информации относительно политической проблемы, принятия решения и политических организаций;
- учатся задавать вопросы и анализировать;
- учатся работать со сложными вопросами, сосредоточиваясь на их отдельных пунктах и используя разные подходы к анализу.

Понимание политики

Рабочий файл 2: Каким образом я могу помочь моим ученикам в оценке политических проблем?

Основное задание ОДГ/ОПЧ – предоставить ученикам возможность принимать участие в жизни их общества и в политических процессах. Для этого ученикам необходимо определить цель, задание и стратегию политического участия, опираясь на анализ и оценку.

Как могут учителя ОДГ/ОПЧ помочь ученикам в оценке политических проблем? Как правило, ученики оценивают ситуацию и пути ее решения эмоционально, возможно, даже интуитивно. Как могут ученики развивать критический подход к оценке политической ситуации?

Какие критерии свойственны политической оценке?

Пример политической ситуации, использованный в предыдущем рабочем файле, демонстрирует, какие критерии, свойственные политической оценке, могут базироваться на контрасте и равновесии. Используя тот же пример, можно показать, как политическая проблема анализируется с разных точек зрения. Политическая оценка сосредоточивается на важности политической проблемы (см. предыдущий рабочий файл). Рассмотрим это детальнее.

Пример политической ситуации

В городке, окруженном селами, в сельской местности есть лишь одна школа, в которой учатся не только местные дети, но живущие в 20 километрах. Они пользуются рейсовым автобусом, чтобы добраться от дома до школы и наоборот. Муниципальное правительство поддерживает семьи с низким уровнем доходов, особенно, если двое или больше детей учатся в школе. Семья получает скидку на плату за проезд от 25% до 75%.

Экономический кризис момент привел к резкому снижению налоговых поступлений. Представители муниципального парламента в данный момент обсуждают вопрос быстрого сокращения расходов, во избежание финансирования в кредит. Некоторые влиятельные политики и аналитики предложили уменьшение скидок на плату за проезд, или даже, их отмену. Они убеждают, что общее сокращение расходов является очень важным. Но эта ситуация отрицательно повлияет на значительное количество семей, которые находятся в трудном положении. Потому многие родители не соглашаются с таким мнением и хотят, чтобы система семейных скидок оставалась постоянной.

Этот случай вымышлен, но вероятно является абсолютно типичным для обсуждения вопроса сокращения государственных расходов во времена экономического кризиса. Какую оценку можно дать данной ситуации?

Местное правительство должно осуществить попытку достичь двух целей, что достаточно трудно сделать одновременно.

1. Семьи с низким уровнем дохода нуждаются в поддержке; это означает выделение определенной части бюджета на эти расходы.
2. Правительство должно решить проблему снижения налоговых поступлений в период экономического спада; это затрагивает вопрос, какие расходы, в том числе социальные, должны быть уменьшены.

Эти две цели противоречат друг другу, как и пути их решения. В то время, когда в первом случае необходимо выделение дополнительных расходов, во втором требуется их сокращение. Выход – финансирование в долг – имеет серьезные и нежелательные последствия. Оно обеспечивает временное облегчение ситуации, но требует выплаты

процентов, плюс возвращение кредитной ссуды, которая душист государственное финансирование. Кроме того, кредитное финансирование может привести к инфляции.

Два основных критерия оценки политических решений

В демократическом государстве не только политические лидеры, но и граждане, должны иметь выбор в процессе принятия решения. Лишь тогда граждане будут способными поддерживать или противостоять решениям правительства.

Оценка политического решения может рассматриваться как конструктивистский процесс, который напоминает внутренние дебаты. Каждый выступающий предлагает разные пути решения проблемы. Лицо, исполняющее роль судьи, выслушивает всех выступающих, оценивает их аргументы и выставляет приоритеты, а затем выносит вердикт, который открывает путь к действию. Давайте рассмотрим идеальную модель политических дебатов по вопросу скидки для малообеспеченных семей.

Первый выступающий

Наше общество базируется на правах человека, многие из которых объединены в нашей Конституции. Они включают право на образование³⁰ и соответствующий уровень жизни³¹. В частности семьи пользуются защитой государства. В свою очередь, семьи служат обществу, неся ответственность за воспитание молодого поколения. Мы связаны обязательствами заботиться о малообеспеченных семьях. Поэтому, я требую сохранения скидок на проезд школьным автобусом, особенно в эти трудные времена.

Второй выступающий

Признание ответственности за общество означает, что мы должны определять проблемы и вызовы, которые нам угрожают, и убедиться, что мы решаем их. В среднесрочной перспективе мы не можем тратить больше, чем получаем. Если наша налоговая прибыль снижается, должны уменьшаться и наши расходы. Мы делаем семьям услугу, финансируя скидки путем кредитования. Все они, и особенно их дети, должны будут вернуть свою часть, плюс проценты. Эффективное решение нашей финансовой проблемы выгодно каждому. Поэтому я предлагаю сократить расходы таким образом, чтобы избежать кредитных расходов, и призвать семьи платить свою часть.

Могут и больше выступающих «выйти на трибуну», выражая свои точки зрения. Третий выступающий, например, может рассматривать желательные и нежелательные длительные последствия этого решения, например, сроки действия возможной поддержки. Каким будет влияние на планету, условия жизни последующих поколений, на экономический рост или на социальные группы, которые находятся внизу социальной лестницы?

Два основных подхода к оценке политической мысли

Первые два выступающих спорили относительно разного понимания обязанности. Определение обязанности первого выступающего было нормативным, базирующемся на ценностной системе прав человека. Бедность – серьезное нарушение человеческого достоинства, и потому государство не должно сокращать материальную поддержку семьям с низким уровнем дохода. Определение обязанности второго выступающего было сфокусировано на достижении цели. Эффективное решение острой проблемы является крайне важным, и не может быть никаких отрицаний и табу в данном вопросе.

Третий, объединяя основные мысли обоих предыдущих спикеров, рассматривает длительные последствия решения.

³⁰ Протокол к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (20 марта 1952), С. 2.

³¹ Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948), С. 25.

Говоря простыми словами, люди нуждаются в соответствующем отношении власти к себе и праве выражать мнение относительно процесса управления страной (первый выступающий), и они хотят иметь надежную и эффективную власть (второй выступающий).

Обсуждение может зайти в тупик, если выступающие ссылаются на разные понятия, как например, ценность и цель. Оба предложения являются эффективными сами по себе, но они не объединятся, если не будут связаны в единое суждение.

Политическая оценка на уроках ОДГ/ОПЧ

В школе ученики практикуют свободу мысли и высказывания.³² Ученики, которые были свидетелями внутренних дебатов, свободны в своих решениях. Учитель не должен вмешиваться в последующий процесс формирования суждения и навязывать свое «правильное решение»³³ ситуации; в демократической политике никто не имеет абсолютных стандартов определения правильного решения. То есть, учитель не должен поучать или убеждать учеников действовать определенным образом. Право выбора остается за учеником, а не учителем.

Ученики свободны в выборе критериев оценки. В высказывании своего политического мнения они должны опираться на них. Это большой шаг вперед, по сравнению с суждениями, которые основываются на эмоции или интуиции («хорошо» и «плохо»). И даже на более высоком уровне ученики могут объяснить выбор критериев оценки.

Однако ученики должны осознать, что в политике *решения* должны быть приняты обязательно. Поэтому не достаточно лишь прослушать внутренние обсуждения и отпустить выступающих без определения того, какое решение принять. Рассматривая противоречивые предложения, как в случае, приведённом выше, ученики могут:

- определить приоритеты; то есть решить оставить скидки для семей или принять политику суровых сокращений бюджета;
- найти компромисс; в случае, который рассматривается, это умеренное сокращение скидок для семей и урегулирование кредитных расходов. Необходимо отметить, что мероприятия по предоставлению льгот активным членам общества необходимо рассматривать сквозь призму соблюдения прав человека.

Разные *методы* помогают ученикам научиться применять анализ политического решения на практике. Среди них стоит выделить:

- пленарную дискуссию – критическое мышление, дебаты и обсуждения;
- письменную работу с последующим анализом учителем;
- проблемное обучение с последующим подведением итогов и обсуждением.

Учитель выбирает *тему* таким образом, чтобы ученики имели возможность найти соответствующую информацию, которая бы содержала разные точки зрения по спорным вопросам, то есть не слишком сложную. Текущие проблемы будят огромный интерес учеников, но являются намного сложнее, поскольку как учителя, так и ученики выступают первопроходцами в их рассмотрении и анализе.

³² Конвенция о правах ребёнка (20 ноября 1989 г.), статьи 13,14; Всеобщая декларация прав человека (4 ноября 1950 г.) статьи 9,10.

³³ См. часть II, раздел 5 этого тома.

1. Общие положения

Поощрение и поддержка учеников в процессе обучения – одна из наиболее привлекательных сторон профессии учителя. Если Вы не имеете четкой идеи относительно того, чему должны научиться юные граждане в процессе обучения, Вам будет нелегко выбрать набор инструментов, которые обеспечат достижение поставленной цели. В ОДГ/ОПЧ существуют разные методы, и если Вы посвятите время и усилие размышлениям над тем, как можно учить лучше, впоследствии Вы станете настоящим экспертом.

2. Задачи и ключевые вопросы управления учебным процессом и выбора форм обучения

1.1. Задачи

Поощрение и поддержка учеников в процессе обучения – одна из наиболее привлекательных сторон профессии учителя, но и одна из самых требовательных!

Ваше собственное мнение относительно форм обучения является основой Вашего планирования. Если Вы не имеете четкой идеи относительно того, чему должны научиться юные граждане в процессе обучения, Вам будет нелегко осуществить планирование, определить задачи, методы обучения и виды деятельности.

Усовершенствование эффективности обучения – нелегкая задача, решение которой требует много времени. Но если Вы тратите время на размышления, обсуждаете этот вопрос с учениками, анализируете и делаете выводы, получая опыт, со временем станете настоящим экспертом. Учебный процесс является сложным, и его успех и усовершенствование зависит от многих факторов.

1.2. Ключевые вопросы

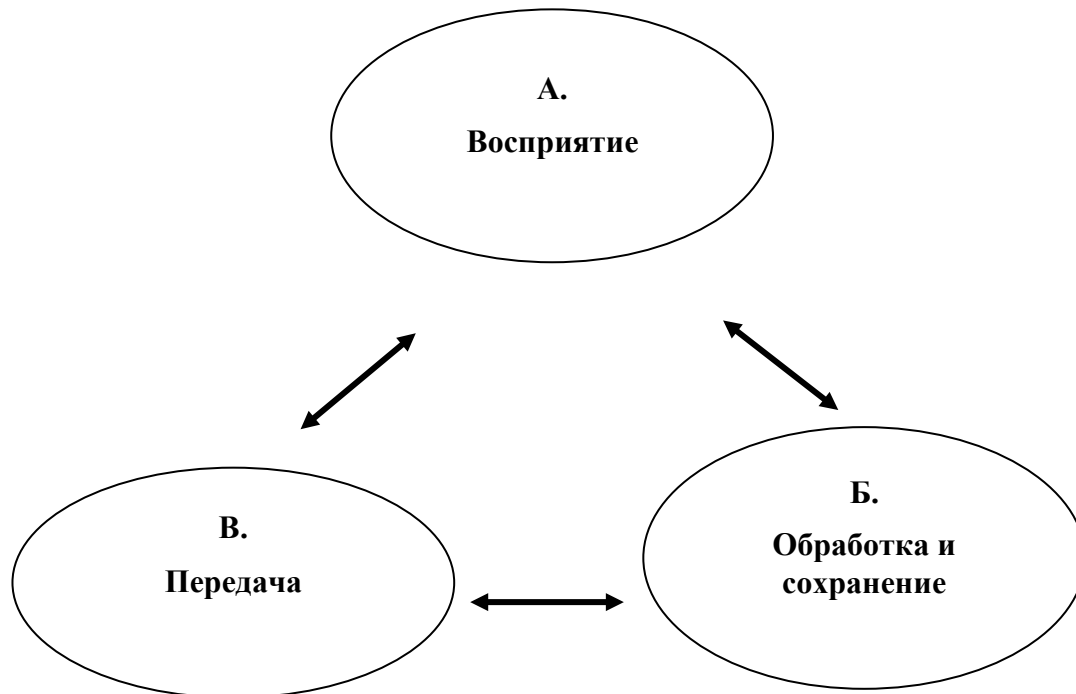
- Какие методики позволят ученикам достичь поставленной цели обучения?
- Как я могу способствовать ученикам в восприятии, понимании и запоминании новой информации?
- Поощряет ли учебный процесс учеников применить приобретенные знания и навыки в последующем обучении?
- Направлена ли поставленная цель в первую очередь на восприятие, понимание и запоминание новой информации, или на постановку задач?
- Приняты ли во внимание важные аспекты (идеальные учебные условия) при планировании результатов обучения?
- Является ли главной задачей учебного процесса овладение учениками основными понятиями, навыками, формирование собственного отношения, и предусмотрена ли мной соответствующая форма обучения, которая обеспечит достижение необходимого результата?
 - путем активного действия (путем создания чего-либо и тому подобное)?
 - посредством мышления (путем анализа и формирования новых взглядов)?
 - путем наблюдения?
 - путем разнообразных вербальных форм обучения (лекция, рассказ и тому подобное)?

- путем инструктажей, предоставления помощи и сотрудничества?
- путем обсуждения и дебатов?
- путем создания письменных продуктов (сообщение, ученический дневник и тому подобное)?
- путем применения разных способов?
- путем анализа событий в реальной жизни и посредством опыта?
- посредством экспериментов, испытаний и ошибок?

Руководство учебным процессом и выбор форм обучения

Рабочий файл 1: Три этапа учебного процесса

В каждом процессе обучения мы можем выделить три тесно связанных между собой этапа:



А. Восприятие информации



Вопросы к проблеме восприятия информации

Знания, приобретенные ранее

Как могут ученики активизировать свои знания, приобретенные ранее?

Постановка вопросов

Могут ли ученики рассматривать тему путем формулировки вопросов?

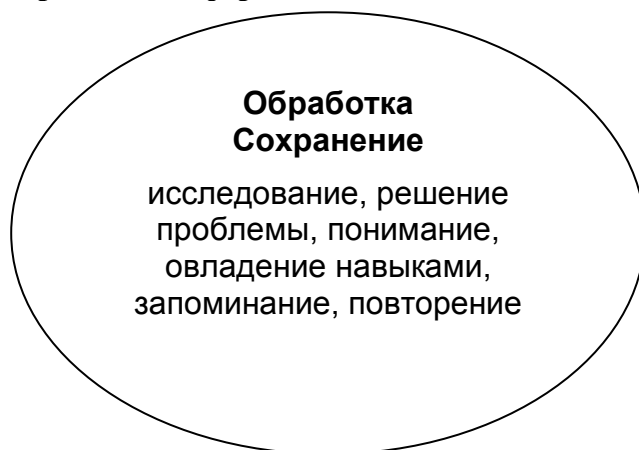
Ощущения

Могут ли ученики воспринимать информацию при помощи ощущений? То есть при помощи зрения, слуха, восприятия, чувств, ощущений, эмоций, прикосновения, вкуса, запаха и тому подобное?

Иллюстрации (Поддержка рисунком и цветом)

Используются ли иллюстрации, модели или копии материалов?

Б. Обработка и сохранение информации



Вопросы к проблеме обработки и сохранения информации

Структура

Организован ли процесс обучения таким образом, что предыдущие шаги способствуют последующим?

Ссылки

Способны ли ученики связывать новую информацию со знаниями, приобретенными ранее?

Уровень владения навыками

Отвечают ли индивидуальные задания для учеников их уровню владения знаниями и навыками?

Уровень понимания

Отвечают ли задания умению учеников закреплять и углублять приобретенные знания?

Летопись

Ведут ли ученики летопись своих достижений и создают ли письменные работы (сообщения, афиши, заметки, рисунки, диаграммы, эскизы и тому подобное)?

Практика

Имеют ли ученики возможность практиковать только что приобретенные умения и навыки в широком спектре возможных ситуаций?

Интенсивность обучения

Было ли предоставлено ученикам достаточно времени и возможностей для проработки новой информации и приобретенного опыта?

Уделяем ли мы достаточно времени тому, чтобы ученики глубоко изучили предмет?

В. Передача информации



Получение знаний всегда должно приводить к их передаче

Чем больше я учу, тем больше знаю, чем больше я знаю, тем больше забываю, чем больше я забываю, тем меньше знаю, или я это знаю и не использую, не принимаю во внимание...

Вопрос к проблеме передачи информации

Польза

Способны ли ученики извлекать пользу из того, что они выучили и убедиться в ней на собственном опыте?

Проверка действенности (мотивация)

Чувствуют ли ученики непосредственную связь между прилагаемыми усилиями и своими достижениями в обучении? Осознают ли ученики собственную ответственность за последующее развитие своих знаний, умений и навыков, то есть, чего они могут достичь, благодаря своим учебным усилиям и деятельности?

Контроль

Рассматриваются и анализируются ли выводы?

Последующее обучение

Стимулирует ли учеников обучение к последующему и/или углубленному обучению?

Остаются ли ученики эмоционально включенными?

Применение

Предлагают ли ученикам, мальчикам и девочкам, широкий выбор возможностей применения приобретенных знаний? Знают ли ученики, каким образом можно применять свои способности, и существуют ли определенные ограничения?

Руководство учебным процессом и выбор форм обучения

Рабочий файл 2: Почему доски и мела недостаточно, или «НАУЧЕНО ≠ ВЫУЧЕНО» и «ВЫУЧЕНО ≠ ПРИМЕНЕНО В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Учителя, прошедшие подготовку по традиционной методике обучения, как правило, переоценивают влияние устной формы преподавания на учеников – «научено – выучено». Эта точка зрения особенно распространена в средней школе, где учителя сталкиваются с учебными планами, которые содержат большой объем сложного материала. Поэтому они считают наилучшим и самым действенным способом лекции по теме – учитель рассказывает, ученики слушают. И в данном случае учитель истории, возможно, подумает: «Ну вот, прочитал лекцию, и мы с учениками закончили изучать XX век».

Но учатся ли ученики, слушая лекцию? Все ли они выучили, что имел в виду учитель, чего хотел их научить?

«Научено ≠ выучено»

С конструктивистской точки зрения, ответа на эти вопросы нет. «Научено – не значит выучено». Обучение – процесс индивидуальный. Ученики буквально конструируют свою собственную систему знаний. Они связывают то, что уже знают и понимают с новой информацией, используя понятия, создавая идею, оценивая через свой опыт и тому подобное. Они ищут смысл и логику в том, что изучают, они определяют, что является актуальным и достойным запоминания, а что может быть забытым.

А также они ошибаются.

Учителя, читающие лекцию перед аудиторией в тридцать человек, должны помнить, что в сознании учеников рождается тридцать разных вариантов лекции, которые они интегрируют в собственную систему понятий, названную Джеромом Брунером когнитивной.

Но обучение – это не только построение системы понятий, но и деконструкция ошибок. Например, младшие ученики могут считать, что ночь приходит потому, что садится солнце, поскольку они это наблюдают. Конечно, учителя действуют правильно, пытаются исправить такую точку зрения ученика. Это тяжелый и иногда неприятный процесс разрушения. Потому, лекция преподавателя является просто новой информацией для одного ученика, в то время как другой понимает свою ошибку, нуждающуюся в исправлении.

С конструктивистской точки зрения, мы должны быть готовы к тому, что ошибки в восприятии и понимании информации являются правилом, а не исключением не только в сознании наших учеников, но и наших собственных.

Трансформация нашей когнитивной структуры – процесс более сложный, чем просто замена «старого знания» «новым», осуществляемая учителем на уроке. Скорее всего, это – процесс, который продолжается в течение длительного периода времени, в котором противоречивая идея и понятия конкурируют между собой, а ученики сами, а не учитель, исправляют ошибки.

«Выучено ≠ применено в реальной жизни»

Учителя, которые пытаются исправить ошибки учеников, со временем придут к выводу, что недостаточно «говорить им, что правильно, а что нет». В учебном процессе учителя сталкиваются со следующими проблемами:

– ученики «не слушают». Как следует поступить учителю в случае, когда ученики не изменяют собственные неправильные представления даже после того, как им были изложены правильные факты, понятия и тому подобное?

– «ученики учатся подобно попугаям». Как можно решить проблему того, что школьные знания сосуществуют рядом со сферой наивного мышления: ученики не связывают свой ежедневный опыт с логикой, мышлением, собственной точкой зрения, что приводит к неверной информации? Они заучивают предметные знания лишь для экзаменов «подобно попугаям», а затем все забывают.

Каждый учитель сталкивается с такими проблемами. Чтобы преодолеть их, недостаточно просто применять принципы конструктивистского обучения. Ученики должны что-то *делать* с тем, чему они научились, они должны *применить* приобретенное практически. Для учителя такая задача предусматривает следующие действия:

- ни одного урока без последующего задания;
- внимательно выслушивать учеников, их ответы или презентации, чтобы оценить учебные достижения;
- сделать учеников ответственными за их собственное развитие, например, давать задания, которые предусматривают самостоятельную проработку;
- прислушиваться к анализу и самоанализу учеников: Что я считаю особенно важным, так это... Я учусь лучше всего, когда ...

Задача учителя – обеспечить адекватную возможность для обучения учеников, их работы и общения с другими учениками. Конструктивистское обучение, в том числе деконструкция, задания, направленные на последующее применение на практике, нуждаются во времени. Поэтому учитель – возможно вместе с учениками должен решить, на какую тему стоит тратить время. То есть действовать по принципу «Лучше меньше, да лучше».

Руководство учебным процессом и выбор форм обучения

Рабочий файл 3: Выбор соответствующих форм обучения

В выборе определенной формы преподавания Вы принимаете решение, как создать и организовать процесс обучения и образовательную среду. В данном контексте возникает вопрос, какие формы преподавания, обучения и социального взаимодействия должны быть использованы и объединены, как рассчитать время для каждого этапа и какие материалы использовать.

Следующие вопросы помогут в процессе выбора:

- Какая форма обучения будет поддерживать поставленную цель учебного процесса?
- Какую форму социального взаимодействия я выбираю для своего курса?
- Какие структуру и темп я выбираю для своего курса?
- В какой мере ученики могут принимать участие в планировании уроков и форм обучения?
- Учитывая существующие внешние требования, какие подходы к преподаванию являются действенными?
- Применение каких методов и стилей преподавания удастся мне лучше всего?
- Что еще я могу сделать вместе с учениками для создания позитивной учебной атмосферы?
- Является ли подход учителя одинаково справедливым как для мальчиков, так и девочек?
- Поощряют ли уроки к сотрудничеству в классе?
- Выделено ли свободное пространство или место, где отдельно от класса могут работать как ученики, так и группы?
- Всегда ли является классная комната наилучшим местом для обучения? Необходимо ли перестроить или реструктуризировать классную комнату? Доступны ли специализированные классы? Будут ли экскурсии или исследования полезными?
- Сколько свободы я даю моим ученикам; как я оцениваю их способности?
- Должны ли все ученики учиться по утвержденному предварительно плану? Является ли мой учительский подход индивидуальным и достаточно гибким для обеспечения учебных потребностей, темпа обучения и способностей учеников?
- Может ли быть предложен ученикам выбор разных видов деятельности?
- Какое домашнее задание я предусматриваю?
- Какая форма социального взаимодействия является действенной, учитывая условия, цели и содержание процесса обучения (индивидуальная работа, работа в парах, малые или большие группы)?

Руководство учебным процессом и выбор форм обучения

Рабочий файл 4: Пять основных форм преподавания и обучения

Пять методических подходов описывают, так сказать, пять идеальных путей организации взаимодействия между преподавателями и учениками.

Каждый из этих подходов позволяет, или же требует, чтобы учителя и ученики реагировали и взаимодействовали друг с другом разными способами.

Подходы охватывают широкий диапазон от классической, сосредоточенной на личности преподавателя форме (преподавание – презентация), к форме, ориентированной на ученика.

Мы не настаиваем, чтобы первая форма, была полностью заменена второй. Но мы убеждены, что сочетание этих форм является действенным и, в конечном итоге, должно состояться перемещение по направлению к форме обучения, ориентированного на ученика.

Поверхностный взгляд, возможно, производит впечатление, что обучение, где центром является ученик, означает отход учителя в сторону. Однако это не так. Как изменяется деятельность преподавателя, будет разъяснено подробнее, но его роль варьируется от непосредственного действия в классной комнате до тщательной подготовки, сопровождения и наблюдения, и такая тенденция организации обучения растет.

Ученикам, которые учатся учиться, необходима поддержка преподавателей всех предметов. Виды деятельности такого масштаба, как, например, проектная работа, теряются как капля в море монотонного бесконечно повторяемого «обучения посредством изложения материала», принуждающего учеников к механическому заучиванию.

Основными формами обучения являются:

- обучение посредством изложения материала;
- управляемое исследовательское обучение (обсуждение в классе);
- открытое обучение;
- индивидуальное обучение;
- проектное обучение.

Рассмотрим роль и формы деятельности учителя в соответствии с формами обучения:

Форма обучения	Виды деятельности	Типичные особенности
Обучение посредством изложения материала	Рассказ, лекция, чтение в классе, сообщение, разъяснение, демонстрация, показ, обучение при помощи примеров.	<ul style="list-style-type: none"> – Я (учитель) могу непосредственно излагать предмет соответственно ситуации в классе и непосредственно наблюдать за реакцией учеников. – Все ученики должны достичь одинаковой цели – в тот же период времени, в том же классе, в тех же обстоятельствах, теми же методами и теми же средствами. – Тематика материала предварительно сообщается ученикам
Управляемое исследовательское обучение (обсуждение в классе)	Диалог, вопрос, толчок, стимулирование, сопровождение, поддержка	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие разъяснения учителя и стимулирования деятельности учеников
Открытое обучение	<p><i>Учитель:</i> совет, посредничество, поддержка.</p> <p><i>Ученики:</i> отбор, планирование, постановка вопросов, открытия, исследования, формулировки, проектирование, анализ, рассуждение, проверка, управление</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ученики должны принимают участие в принятии решений. – Интересы, потребность и инициатива учеников имеют высокий приоритет. – Учебная среда поощряет учеников действовать (мобильное оборудование классной комнаты и учебного пространства, широкое разнообразие учебных материалов, места для проведения экспериментов, рисования и тому подобное). – Открытая организация учебного пространства. – Ученикам предлагается разнообразие тем и материалов на выбор. – Принимается ко вниманию внешнее учебное окружение. – Свободный выбор формы учебной деятельности. – Индивидуальная, парная или групповая работа. – Открытое обучение включает и поощряет самоопределение, личную ответственность, исследование, спонтанность, ориентацию на контекст

<p>Индивидуальное обучение</p>	<p><i>Учитель:</i> диагностика, руководство, инструктаж, поддержка, совет, информирование, контроль, наблюдение, мотивация.</p> <p><i>Ученики:</i> отбор, модификация и развитие рабочей программы, чтение, достижения, обзор и оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Цели обучения отвечают потребности ученика (определены предыдущими знаниями, способностями (навыками и талантами), интересами, социальным и семейным происхождением учеников и тому подобное). – Оптимальная настройка всех составляющих учебного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями учеников, например, требования, задания, методика проведения, методы, время, медиа и содействие (многомерное определение). – Дидактические материалы поддерживаются медиасредствами (компьютерами, учебным программным обеспечением, видеоклипами, электронными таблицами, моделями, картинками для учеников, учебниками и тому подобное). – Индивидуальное обучение стимулирует эффективность, экономию времени и усилий, систематический подход, независимость мысли и личную ответственность
<p>Проектное обучение</p>	<p><i>Учитель:</i> посредничество, наблюдение, совет, стимулирование, поддержка, организация, координация.</p> <p><i>Ученики:</i> Постановка цели, сотрудничество, планирование, дискуссия, взаимное соглашение, сбор данных и информация, постановка вопросов, применение, изучение, экспериментирование, испытание, реконструкция, проектирование, создание, дизайн, управление, оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Общие интересы, проблемы и цели учеников имеют решающее значение для выбора темы, заданий и подходов. – Настоящая проблема, взятая из реальной жизни, в восприятии учеников обеих полов служит отправной точкой. – Приоритет отдается получению результатов и междисциплинарному подходу. – Ученики поощряются в использовании собственного опыта, обучение связано с практикой реальной жизни. – Долгосрочная инициатива, которая проходит определенную последовательность стадий и фаз (инициатива – оценка интересов и потребностей – постановка заданий – определение рамок, то есть исключение целей, которые не могут быть достигнуты, – проектирование; планирование – окончательный срок; выполнение; анализ и перспектива будущих действий по завершению проекта, учет расходов, совершенствование и оценка).

		<ul style="list-style-type: none"> – распределение заданий: индивидуальная работа, работа с партнерами, в малых и больших группах; сотрудничество. – Ученики посещают учреждения за пределами школы и консультируются со своими родителями, как/и/или экспертами. – Проектная работа поощряет независимость мысли и обучения путем открытий, личный и практический опыт и социальное взаимодействие с другими. – Обучение побуждает учеников к действию.
--	--	--

1. Общие положения

В оценивании ОДГ/ОПЧ учитывается то же, что и в обычном обучении: Как и почему ученики должны быть оценены? Является ли оценивание честным? Поддерживает ли оценивание учебный процесс? В ОДГ/ОПЧ эти вопросы должны быть детально рассмотрены в разных контекстах: Какие компетентности могут оцениваться? Необходимо ли знать наизусть статьи Декларации прав человека или о структуре юридической системы страны, где живут ученики? Невозможно дать ответы на эти вопросы, так как сейчас проходит их обсуждение на международном уровне, и никто (еще) не имеет определенного ответа. Поскольку каждый вид обучения должен быть оценен в соответствии с его эффективностью, мы хотели бы обсудить этот аспект детально. Одно из решений – форма оценивания, избранная нами! Если учителя и ученики оценивают свои достижения во время, а не по завершению процесса обучения (формативная оценка), оценивание будет функционировать в качестве координатора обучения и приведёт к лучшему результату. Мы хотим беспристрастно способствовать более широкому пониманию оценивания обучения путем представления разных подходов к нему. Вопрос не в том, должны ли мы оценивать достижения, а в том, какая форма оценивания будет использована в какой промежуток времени и с какой конкретной целью. Поэтому данный вопрос подобен вопросу правильного выбора методов обучения: мы не разбираемся в правильности данного метода, а в том, какой именно метод использовать и когда. Как уже упоминалось ранее, ОДГ/ОПЧ – это не просто предметы, а намного больше. Это понятия, которые вместе определяют атмосферу обучения. В ОДГ/ОПЧ оцениваются не только достижения учеников, представление выполненных заданий, приобретенные знания, компетентности и ноу-хау в пределах предметной области. Оценивание также включает такие динамические особенности, как, например, отношения, межпредметные способности наподобие гибкости, коммуникации, навыков взаимодействия, аргументации и тому подобное. Поэтому оценивание осуществляется в разных измерениях. Это также касается и других предметов.

2. Задачи и ключевые вопросы оценивания достижений учеников, учителей и школ

1.1. Задачи

В ходе планирования уроков и учебных тем одним из аспектов, который заслуживает внимания, являются вопросы, как контролировать и обеспечивать прогресс учеников, как определить степень прогресса, которого они достигли, и как оценить результаты ученических достижений и Вашего труда. Перед тем как проводить урок Вы должны спланировать, как установить или оценить и улучшить эффективность и качество Вашей работы, и как зафиксировать, проанализировать, улучшить и оценить работу и учебную деятельность учеников. Действуя такими образом, Вы определите измерения и инструменты, сможете использовать их для оценивания достижений класса в целом или отдельных учеников и, в случае необходимости, на каких критериях Вы будете базировать свою систему оценивания.

В этом разделе Вы получите информацию об оценивании достижений учеников, учителей и школ, в целом.

1.2. Ключевые вопросы

Процесс обучения учеников:

- Как определяется и оценивается успешное обучение?
- Каким образом применяется самооценка и оценка другими?
- Как я гарантирую достижение поставленных учениками целей?
- Регулярно ли ученики добиваются успеха в процессе обучения?
- Осознают ли они достигнутый прогресс?
- Дает ли мое преподавание равные возможности достижения успеха мальчикам и девочкам?
- Сознательно ли ученики проводят наблюдение, контролируют и улучшают своё обучение и режим работы?
- Получили ли ученики какие-либо руководящие принципы, которые помогают им в учебе?
- Могут ли ученики самостоятельно руководить процессом обучения и оценивать его результаты?
- Ссылаются ли ученики на собственную цель, стандарты, критерии и потребности при самооценке?
- Замечаю ли я прогресс отдельных учеников?
- Как определить проблемы отдельных учеников?
- Как я наблюдаю социальное взаимодействие в классе?
- Каким образом необходимо записывать свои наблюдения и оценку отдельных учеников и класса в целом?

Процесс преподавания:

- Как определяется и оценивается успешное обучение?
- Какой способ самооценки и оценки других применить?
- Как, когда и с кем я анализирую свою учительскую деятельность?
- Как сделать так, чтобы ученики принимали участие в процессе?

- Как относятся мои ученики к успехам и неудачам в моей учительской деятельности?
- Как я определяю свой прогресс в преподавании и как я совершенствуюсь?

Оценивание достижений учеников, учителей и школ

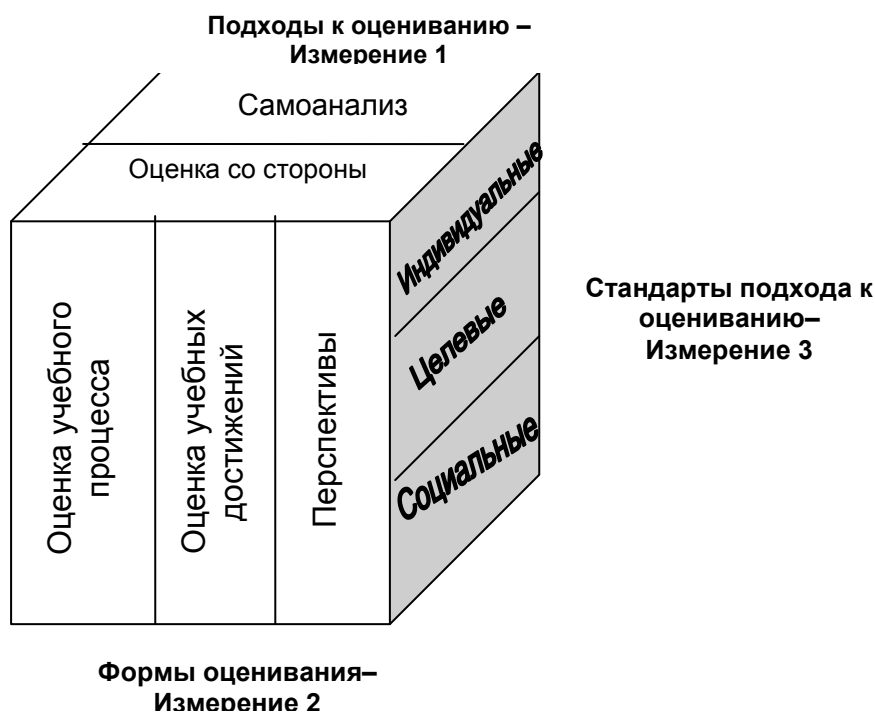
Рабочий файл 1: Разные измерения оценивания

Разные измерения оценивания достижений учеников включают три уровня. Эта кубическая модель демонстрирует взаимозависимость трех измерений.

Измерение 1 – Подходы: Ученики могут оценить себя (самооценка) или они могут быть оценены другими (оценка со стороны).

Измерение 2 – Формы: Оценивание может иметь три разные формы: оценивание учебного процесса, оценивание учебных достижений и перспективы. Каждая форма имеет свои преимущества и недостатки.

Измерение 3 – Стандартный подход: Для оценки учитель может ориентироваться на индивидуальные стандарты (ученик), целевые стандарты (цель обучения) или на социальные стандарты (позиция ученика в классе). Такой подход, базирующийся на стандартах, влияет на последующую учебу ученика.



Перед тем, как мы будем размышлять над вопросом измерения оценивания, мы должны спросить себя, какую компетентность мы оцениваем. В ОДГ/ОПЧ, как вспоминалось ранее, это три компетентности: компетентность анализа, компетентность политического суждения, компетентность действия.

В этом отношении мы можем рассмотреть вопросы, которые касаются аспекта урегулирования четких и объективных критериев оценки и оценивания:

- Какие важные составляющие влияют на оценивание (знание фактов, «инструменты мышления и действия», навыки и умения)?
- Определено ли оценивание ученических работ по беспристрастным критериям?
- Отвечает ли содержание тестовых заданий программе обучения?
- Были ли предварительно определены критерии каждой оценки (разные уровни достижений учеников)?

- Дает ли проверка знаний ученикам возможность понять, какого учебного уровня они достигли?
- Были ли разработаны разные виды контроля для учеников с разными возможностями?
- Могут ли ученики самостоятельно определить целесообразность проведения теста (то есть, могут ли они выбрать соответствующее время его выполнения)?

Оценивание достижений учеников, учителей и школ

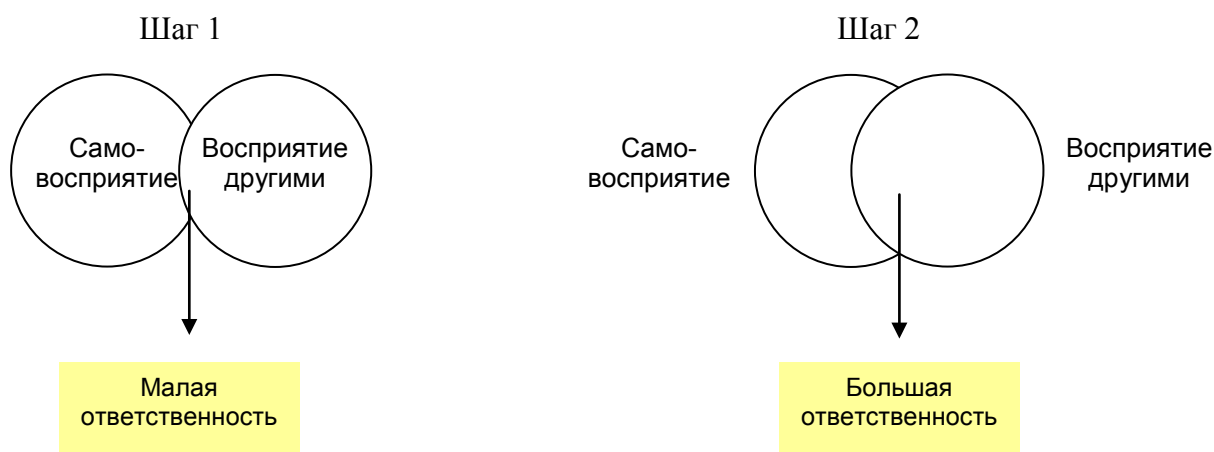
Рабочий файл 2: Подходы к оценке и оцениванию

Внутреннее и внешнее оценивание дает возможность ученику получить реальную картину уровня его знаний и предпринимать последующие шаги в направлении своего развития.

Все люди привыкли к оценке своих достижений другими. Посредством посторонней оценки. Вы получаете обратную реакцию учеников, учителей или родителей.

Самооценка представляет собой способность оценить себя и проанализировать последствия. Самооценка – существенный инструмент поддержки самостоятельности учеников и их независимости от влияния преподавателей. Ученики, которые могут объективно оценить себя, получают четкую картину собственных достижений и чувствуют себя более уверенно. Они будут меньше зависеть от обратной реакции и похвалы и адекватнее смогут реагировать на замечание учителей.

Самооценка и оценка других не обязательно должны совпадать, но должны объявляться на общей встрече, анализироваться и обсуждаться. Ученик не может видеть себя глазами учителя. Поэтому разные точки зрения должны быть изложены и обсуждены. Таким образом можно устранить недомолвки, скользкие места и трудности в оценивании. Шаг за шагом ученики должны научиться оценивать собственную компетентность, реагировать в ответ, воспринимать оценку других и обсуждать ее. Благодаря такому пошаговому подходу к самооценке, ученики соответствующим образом воспринимают оценку других.



Оценивание достижений учеников, учителей и школ

Рабочий файл 3: Подходы к оцениванию и форме оценки

Оценивание процесса обучения (формативное)

Такой подход служит для улучшения контроля и проверки процесса обучения ученика или деятельности как учителя, так и ученика по достижению цели.

Оценивание учебных достижений (обобщающее)

На определенном этапе обобщающее оценивание подводит итоги приобретенных знаний и навыков. Его основная функция – информировать, например, учеников или родителей об уровне выполнения работы учеником.

Перспективное оценивание

Этот тип оценивания прогнозирует будущее развитие ученика. На разных этапах обучения в школе люди, привлеченные к учебному процессу (ученики, учителя, родители, в некоторых случаях школьные психологи и руководство), дают рекомендации ученику относительно продолжения его обучения в школе.

Оценивание процесса обучения

Главная цель оценивания учебного процесса (или формативное оценивание) – поддерживать каждого ученика. Благодаря этому, эффективность преподавания постоянно совершенствуется. Вместо борьбы с трудностями, необходимо анализировать причину, которая лежит в их основе, и пытаться их преодолевать (эта причина может быть познавательной и эмоциональной). Ошибку следуют не исправлять, а анализировать. Таким образом, используя подход, ориентированный на цели, идеи учеников могут быть поняты и поддержаны. Трудности нужно обсуждать вместе с учениками, как и возможные пути их преодоления с помощью мероприятий по поддержке или создания специальных заданий. Анализируя причину ошибки, ученики не чувствуют себя во власти трудностей. Напротив, они учатся развивать индивидуальные стратегии для их преодоления.

Успех обучения зависит от постоянного процесса регулирования самого учебного процесса, анализа ошибок, в котором участвуют как учителя, так и ученики, что приводит к поиску новых, более эффективных методов.

Путь оценивания учебного процесса включает:

- наблюдение;
- короткое ежедневное тестирование;
- итоговый тест после изучения темы.

Тесты, оценивающие процесс обучения, действуют как индикаторы. Они предоставляют возможность ученикам и учителям проверить уровень своих достижений. Пробелы могут быть заполнены за счет выполнения дополнительных заданий.

Возможности тестирования предполагают:

- наблюдение за учениками в процессе выполнения заданий;
- внимательную проверку и анализ выполненных заданий;
- индивидуальные беседы о результатах выполненных заданий;
- обсуждение избранных путей решения проблемы;
- небольшие тесты.

Путем наблюдения, анализа способов работы над заданиями и источниками ошибок формируются цели, которые ученики определяют самостоятельно или вместе с учителем, либо учитель сам ставит их перед учениками.

Следствием применения такого подхода является сдвиг по направлению к:

- исключительно целевому обучению вместо ориентированного лишь на содержание;
- индивидуальному обучению, вместо обучения, где каждый работает над одним и тем же заданием.

Оценивание учебных достижений

Оценивание учебных достижений (или итоговое оценивание) дает характеристику достижений учеников. Оно подводит итоги касательно приобретенных знаний и компетентностей. Оно служит инструментом обратной связи с родителями, учениками и преподавателями. Оценивание может служить основой поддержки, ориентированной на достижение цели.

Такой вид оценивания используются посредством наблюдения и мониторинга по завершении долговременного последовательного этапа обучения. А также информирует о степени достижения учениками разных целей.

В качестве инструмента мониторинга используется оценка. В этой связи возникает ряд нерешённых вопросов:

- Разные учителя оценивают достижение ученика по-разному. Оценивание будет необъективным. И неважно, по какому предмету. Тест по математике будет так же по-разному оценён разными учителями, как и письменное сочинение. Поэтому учителя, которые осуществляют оценивание, сильно влияют на него. Это вопрос доверия ученика к преподавателю и классу, в котором он учится, и вопрос его перспектив. Можно с уверенностью утверждать, что в данной ситуации объективность не может выступать в качестве критерия оценивания.
- Учитель может по-разному оценивать одну и ту же работу ученика в разное время. Оценивание также не будет надежным. И в этом случае можно оспаривать действенность данного критерия оценивания.
- Не существует четкого определения того, что выражается оценкой (навыки, компетентность, знания, отношение?). Когда учителя используют оценку в своем оценивании достижений учеников, они принимают ко вниманию разные аспекты, как например, достижения в прошлом семестре, учебный прогресс или, наоборот, ухудшение, в сравнении с целым классом, дисциплинарные аспекты. Ученикам очень трудно понять, что стоит за той или иной оценкой. Обычно они не знакомы со стратегией оценивания своих преподавателей, поскольку содержание оценки может быть многомерным, а сфера толкования обширной. Интерпретация оценки усложняется ещё и тем, что оценка выполняет разную функцию в нашем обществе, как например, квалификация, отбор и распределение. Следовательно, можно с уверенностью утверждать, что и валидность оценки не убедительна для оценивания учебных достижений или профессионального успеха.
- Использование оценки в качестве измерителя оценивания учебных достижений имеет очень нежелательный эффект: выставление оценки в пределах класса в соответствии со стандартным распределением не оставляет шанса для слабых учеников. Поскольку в соответствии со шкалой оценивания их баллы низки: какого бы прогресса они не достигли, они всё равно остаются среди отстающих. Следовательно, распределение учеников в соответствии с результатами их деятельности в классе приведет лишь к демотивации и потере интереса к обучению.

- Оценивание не может быть применено относительно определенных ситуаций/явлений: в математике система баллов работает, поскольку ответ может быть правильным или нет. Что же касается искусства или другой творческой сферы обучения, как например, язык или литература, здесь вопрос намного сложнее. Речь идёт об отсутствии четких критериев оценивания в связи с тем, что разные предметы развивают разные компетентности и навыки. В ОДГ/ОПЧ результатом обсуждения путей решения проблемы может стать творческая и инновационная идея, тогда как другие предметы рассматривают лишь один возможный ответ. Таким образом, существует опасность, что оценивание и желание оценивать учебные достижения при помощи шкалы оценок может привести к однообразию. Творческий поиск новых путей решения задачи здесь не может иметь места.

- Математическая шкала для оценивания не действует: в идеале оценка не может быть лишь приблизительным подсчетом рейтинга ученика в классе. В связи с этим, очень точные математические подсчеты могут исправить ситуацию. Вычисление средней оценки путем добавления всех баллов за предметы и деления на число данных предметов может служить лишь дополнительным источником безопасности. Период выставления оценки также важен. Ученик, который начал семестр с достаточно низким баллами и улучшил их в течение определенного времени, должен оцениваться иначе, чем тот, кто понизил свою оценку. И хотя средняя арифметическая оценка этих двух учеников может быть одинакова, но статус их достижений в обучении разный.

Перспективное оценивание

Перспективное оценивание служит средством оценивания и прогнозирования будущего успеха. Перспективное оценивание совмещает основные аспекты оценивания учебного процесса и оценивания учебных достижений, которые в сочетании прогнозируют будущую перспективу ученика. Возникает вопрос: как мы можем поддерживать индивидуальное развитие и позитивный учебный процесс? Перспективная оценка играет важную роль на разных этапах школьной жизни ученика:

- вступление в школу;
- повторные курсы;
- смена класса/школы;
- переход в школу другого типа (например, профессиональное образование);
- переход в высшую школу.

Дискуссия по вопросу можно ли принимать перспективное оценивание в качестве формы оценивания или, скорее, в качестве за её функции, продолжается уже много десятилетий.

Оценивание достижений учеников, учителей и школ

Рабочий файл 4: Разные аспекты оценивания

Существуют три основных подхода к оцениванию учеников.

1. Индивидуальный критерий:

Достижения ученика сравниваются с его предыдущими.

2. Целевой критерий:

Достижения ученика рассматриваются сквозь призму учебной цели, которая была определена.

3. Социальный критерий:

Достижения ученика сравниваются с достижениями других учеников в пределах того же класса или той же возрастной группы.

Вид критерия	Индивидуальный критерий	Целевой критерий	Социальный критерий
Основные признаки	Учебные достижения	Цели обучения	Кривая нормального распределения, среднее арифметическое, отклонение
Информация	Какой объём был изучен между первым и вторым периодом времени?	Насколько ученик приблизился к учебной цели?	Насколько больше разница между персональным прогрессом ученика и среднестатистическим?
Тип оценивания	Тест, устное оценивание, отчет о ходе обучения, структурированная форма наблюдения	Тест, который проверяет степень достижения поставленной цели, отчет о ходе обучения, структурированная форма наблюдения	Тест на определение средней оценки уровня знаний
Педагогическое значение	Чрезвычайно высокое	Чрезвычайно высокое	Часто используется для отбора; не играет важной роли в поддержке учеников

Оценивание достижений учеников, учителей и школ

Рабочий файл 5: Оценивание достижений учеников – влияние оценки на самооценку

Оценивание в школе – сфера широкой деятельности. Оно не только влияет на такую важную вещь, как квалификацию учеников, их позицию в обществе, место в рейтинге и академические успехи. Оценка в школе также влияет и на другие аспекты, которые касаются личности ученика, как, например, собственный имидж, самоуважение и общее представление о собственной компетентности и способностях. Школа имеет огромное влияние на само понятие компетентности, которое зависит от избранной школой системы оценивания и принципов ее реализации.

Социальный критерий:

Учитывая социальные условия, в которых проходит обучение в школе, и используя такой критерий, как измерение, можно получить необходимую информацию о компетентности ученика по сравнению с другими. В то же время определение уровня владения компетентностями со сравнительной социальной точки зрения достаточно сильно влияет на самооценку учеников.

Индивидуальный критерий:

Использование индивидуального критерия для оценивания означает сравнение изменчивости результатов индивида: В чем разница между достижением ученика в ОДГ в прошлом месяце и теперь? Имеет ли данное сравнение временный характер? Особенно младшие ученики отдают предпочтение этому критерию как инструменту оценивания. Количество «бонусов» фиксируется в течение определенного времени, что дает возможность проанализировать достижения ученика, а также каким образом они изменились. Необходимо подчеркнуть, что эти достижения не сравниваются с достижениями других учеников. В центре внимания находится прогресс. Такой вид оценивания отвечает неформальному обучению во внешкольное время, где ученик самостоятельно оценивает собственную компетенцию.

Целевой критерий:

Академические достижения сравниваются с учебной целью. Индивидуальные достижения в обучении – с реально достижимой целью. Такой критерий оценивания базируется на определении степени достижения цели, которая была обозначена как конечная. В данном случае сравнение достижений отдельного ученика с достижениями других не является важным. Тесты, опирающиеся на конкретные критерии, имеют четко определенную цель. Они измеряют достижения в соответствии с конкретными характеристиками, определенными учителем. Это значит, что учитель должен установить и представить цель, которой должны достичь ученики. Поэтому достижения отдельного ученика не будут сравниваться с достижениями других. При разных исследованиях в этой области социальные критерии сравнения достижений учеников находятся лишь на начальной стадии применения, в то время как целевой критерий уже используется в оценивании.

<p>В чем заключаются основные итоги этого обсуждения? Если учитель хочет повысить самооценку учеников и их собственную репутацию, он должен руководствоваться целевым критерием в оценивании. Цели, определенные преподавателем, должны быть четкими и донесены до ведома учеников.</p>

Оценивание достижений учеников, учителей и школ

Рабочий файл 6: Вопросы для самопроверки: «Как я оцениваю своих учеников?»

При оценке учеников учителю следует придерживаться следующих основных положений:

- Оценивание должно быть средством поддержки: помогать личности в определении собственной позиции, давать советы относительно последующей работы, повышать самооценку и самоуважение учеников.
- Оценивание должно помогать ученикам в определении собственных возможностей.
- Оценивание должно быть прозрачным: ученики должны знать его основные критерии, содержание и цели. Знания следует оценивать иначе, чем компетентности и навыки.
- Учителю при оценивании необходимо помнить о функции выделения, которую они осуществляют при выставлении оценки. Не суммарная оценка, а собеседование и отчет об учебных достижениях должны стать перспективными методами и инструментами оценивания.
- Тесты должны быть разработаны таким образом, чтобы они проверяли степень приближения к поставленной цели (тесты также предоставляют информацию о качестве преподавания).

Вопросы для самоконтроля

Процесс обучения учеников:

- Какова гарантия того, что ученики достигли поставленной цели?
- Постоянно ли ученики чувствуют успех на протяжении обучения?
- Осознают ли они успех, которого достигли?
- Предоставляю ли я, как учитель, одинаковые шансы для достижения успеха ученикам обоих полов?
- Сознательно ли ученики наблюдают, контролируют и улучшают своё обучение и работу?
- Получили ли ученики рекомендации во время обучения?
- Могут ли ученики управлять своим учебным поведением и оценивать его результаты?
- Ссылаются ли ученики на собственную цель, стандарты, критерии или потребность в своей самооценке?
- Замечаю ли я личные успехи учеников?
- Как я определяю проблемы в учебе отдельных учеников?
- Как я устанавливаю социальное взаимодействие в классе?
- Каким образом я веду запись собственных наблюдений и оценки отдельных учеников, а также класса в целом?

Некоторые вопросы, касающиеся деятельности учителя:

- Как, когда и с кем я анализирую свою деятельность как учителя?
- Каким образом я позволяю своим ученикам принимать участие в обсуждении?
- Как я связываю успехи или неудачи своих учеников с собственной деятельностью?
- Как я оцениваю свой прогресс в преподавании и как совершенствуюсь?

Оценивание достижений учеников, учителей и школ

Рабочий файл 7: Оценивание достижений учителя

Мониторинг достижений учеников – один из центральных принципов школы (Хельмке, 2003).³⁴ А мониторинг качества преподавания является частью профессионального обучения. Так же как мы даем оценку процессу обучения и приобретения компетентностей, навыков и знаний нашими учениками, чрезвычайно важно оценить собственную педагогическую деятельность в ОДГ/ОПЧ.

Без полного понимания современного состояния преподавания будет невозможно дать рекомендации относительно усовершенствования или осуществления дальнейших шагов в развитии навыков, методов и методик преподавателя. Но насколько хорошо учителя оценивают собственную деятельность? В действительности, большинство преподавателей имеют тенденцию недооценивать успехи и достижения своих учеников. К тому же при необходимости, они часто не могут направить свои методы и стиль преподавания в другое русло. Намного интереснее, когда учитываются разные подходы к оцениванию: поскольку по сравнению с оценкой, даваемой разными школьными группами (ученики, родители, администрация школы), суждение учителей о собственном преподавании в значительной мере отличается (Клаузен, 2002).³⁵ Так должны ли мы укрепить учителей в их собственных убеждениях? Должны ли они получить новые компетентности для того, чтобы сделать шаг назад и критически оценить свою деятельность?

³⁴ Helmke A. (2003), "Unterrichtsevaluation: Verfahren und Instrumente", *Schulmanagement*, 1, 8–11.

³⁵ Clausen M. and Schnabel K. U. (2002), "Konstrukte der Unterrichtsqualität im Expertenurteil", *Unterrichtswissenschaft*, 30 (3), 246-60

Оценивание достижений учеников, преподавателей и школ

Рабочий файл 8: Самооценка учителя

В повседневной практике самооценка учителя является самой прагматичной и самой простой формой оценивания. Обычно учителя делают это автоматически, но не систематически. В большинстве случаев учителя анализируют свою учительскую деятельность каждый раз, когда чувствуют в этом необходимость или же не довольны результатами. Для облегчения этого процесса можно пользоваться вопросами для рефлексии, примеры которых приведены ниже (Беккер, 1998):

- Как я стимулировал/ла учебный процесс?
- Как можно было поддерживать интерес учеников?
- Были ли разъяснены ученикам основные проблемы и задания?
- Была ли понятной тема урока?
- Сколько вопросов я задал/ла?
- Какие это были вопросы?
- Какие вопросы задавали ученики?
- Были ли вопросы, связанные с проблемами/заданиями?
- Что вызывало такие вопросы?
- Прислушивался/лась ли я к ученикам?
- Были ли согласованы правила общения на уроке?
- Как я реагировал/ла на предложения учеников?
- Повторял/ла ли я слово в слово предложения учеников?
- Использовал/ла ли я стереотипные формы для подкрепления материала?
- Стимулировалось ли взаимодействие учеников?
- Каким был мой вклад в урок в процентном отношении?
- Каким был вклад учеников в урок в процентном отношении?
- Были ли ученики с высоким уровнем активности?
- Насколько активней были девочки по сравнению с мальчиками?
- Какой вклад в урок внесли так называемые трудные ученики?
- Сосредоточивался/лась ли я на конкретных учениках?
- Как возникали конфликтные ситуации?
- Как развивался конфликт?
- Каким образом был разрешён конфликт?
- Были ли поставленные задачи понятны ученикам?
- Как задания интегрировались в учебный процесс?
- Какие средства поддержки были использованы?
- Как были представлены результаты?
- Каким образом были зафиксированы полученные знания, идеи, результаты?
- Другие вопросы.

Необходимо отметить, что использование подобных вопросов для самоконтроля имеет смысл лишь тогда, когда под ним твердая почва обстоятельных и эмпирических знаний о преподавании и его влиянии. Во всех других случаях они будут формальными. Кроме того, большинство подобных вопросов представляют собой смесь различных аспектов, которые могут возникнуть на уроке. Вот почему при использовании данной таблицы необходимо не заполнять её до конца, либо оставлять место для аспектов, которые невозможно предусмотреть (Беккер, 1998).³⁶

³⁶ Becker G. E. (1998), *Unterricht auswerten und beurteilen*, Beltz, Weinheim

Оценивание достижений учеников, учителей и школ

Рабочий файл 9: Работа с личным журналом, рабочим дневником, портфолио³⁷

Отображение учителем собственной деятельности с помощью личных журналов, рабочих дневников или портфолио может быть прекрасным методом для обеспечения уверенности в собственной деятельности и хорошей основой для начала дидактического и педагогического обсуждения.

Личный журнал

Обычно журнал организован таким образом, что он позволяет вести определенный диалог (со своими школьными коллегами, единомышленниками, учителями из другой школы и тому подобное). В журнале учитель в форме дневника ведет записи о приобретенном опыте, выражает оценку и толкование относительно определенного урока, собственного поведения или действий. В этом журнале остается свободное место для ремарок владельца и других лиц. Вступление в диалог, чтение замечаний, интерпретаций и мнений других людей дает повод для последующего анализа преподавания, учебного процесса и открытой дискуссии. Для анализа уроков ОДГ/ОПЧ необходимо, чтобы учителя-коллеги были осведомлены относительно особенностей этих курсов.

Рабочий дневник

Описывает процесс без каких-либо комментариев или личных замечаний. В рабочем дневнике найдут место четкие факты, которые снова и снова будет перечитывать учитель, каждый раз поддаваясь новому анализу. В этом смысле рабочий дневник может быть сравнен с личным дневником или журналом, но без изложения личного отношения – лишь факты. Использование таких записей имеет смысл лишь тогда, когда учитель возвращается к ним спустя короткое время. Поскольку они не содержат комментариев и разъяснений, будет слишком сложно вспомнить определенные моменты уроков по прошествии большого промежутка долгого времени.

Портфолио

Портфолио – это сборник материалов, которые были созданы и собраны учителем. Имеется в виду демонстрация учителем сильных сторон его уроков ОДГ/ОПЧ и его видение последующего развития и совершенствования. Портфолио – это инструмент, показывающий компетентность преподавателя в определенной сфере. В современной подготовке учителей и их обучении без отрыва от производства портфолио стало обычным средством определения квалификации. С другой стороны, портфолио является инструментом обсуждения. Оно дает пространство для критики и оценки эффекта уроков, методов, взаимодействия с учениками и тому подобное.

В портфолио можно включить:

- краткую биографию учителя;
- описание класса;
- избранные уроки (в том числе, например, рабочие планы и письма, раздаточные материалы для учеников и тому подобное);
- работы учеников с оценками;
- результаты тестирований (если есть таковые);
- личные высказывания учителя относительно его видения преподавания ОДГ/ОПЧ;
- видеозапись или фото определенных уроков ОДГ/ОПЧ;

³⁷ Метод, описанный в этом файле, может быть использован и учениками. Он есть общим для обучения в европейских странах.

- отзывы коллег, посетивших уроки ОДГ/ОПЧ;
- проектная документация в случае, если учитель реализовывал проекты, связанные с ОДГ/ОПЧ.

Оценивание достижений учеников, учителей и школ

Рабочий файл 10: Сотрудничество с коллегами и обратная связь

Без сомнения, общее планирование с коллегами уроков ОДГ/ОПЧ может быть полезным инструментом для обмена информацией, координирования и развития курса, в том числе оценки эффективности таких процессов (Хельмке, 2003).³⁸ Общее планирование может быть ограничено лишь подготовкой урока (как это делается в большинстве стран) или его проведением (групповое обучение). Инициирование общих мероприятий в сфере планирования и преподавания до сей поры не получило значительной поддержки в педагогических заведениях многих европейских стран. Культура открытых дверей – процесс, требующий для развития много времени.

Остается интересным феноменом тот факт, что учителя нерешительно настроены на совместную работу со своими коллегами³⁹. Это происходит из-за отсутствия надлежащих практических образцов? Или потому, что учителя побаиваются, что придется больше времени проводить в школе? Или же потому, что учителя боятся получить оценку коллег?

Общее планирование и преподавание на уроках ОДГ/ОПЧ, создание и деятельность группы коллег могли бы стать одним из решений сохранения драгоценного времени. Следующий пример может служить рекомендацией по созданию такой группы (Клипперт, 2000):⁴⁰

Размер группы: три преподавателя, посещающие друг друга дважды каждые полгода (каждого посещают дважды, так же как и он наносит 4 визита, – педагоги всегда ходят по двое).

Организация: трое учителей планируют визиты совместно по утвержденному расписанию в децентрализованном порядке.

Связь с предметами: учителя наблюдают за уроками ОДГ/ОПЧ своего коллеги. Здесь не имеет значения их специализация (или какие предметы они преподавали раньше).

Формирование группы: группа формируется на основе симпатии. Это обеспечивает максимальную степень доверия.

Задание руководителя: роль руководителя – следить за минимальным количеством взаимопосещений. Руководитель не должен привлекаться к процедуре обсуждения вопросов о содержании и форме преподавания.

Тематическая направленность: вопросы, которые могут оказаться в центре внимания данной группы, исходя из разных интересов или отношений: а) учитель желает получить ответ на определенный вопрос; б) был принят или разработан новый метод/вид деятельности, который должен быть оценен в настоящий момент; в) необходимо обсудить педагогические положения (например, сформулированные в программе школы).

Есть несколько причин для экспертизы, общих наблюдений и анализа уроков, для общего планирования обучения. Наблюдая, как коллеги преподают ОДГ/ОПЧ, мы приобретаем позитивный взгляд на собственное преподавание этого предмета. Этот взгляд не только выступает в качестве инструмента для диагностики, но и как инструмент для улучшения собственного стиля и методов.

³⁸ Helmke A. (2003), "Unterrichtsevaluation: Verfahren und Instrumente", *Schulmanagement*, 1, 8-11

³⁹ Helmke A. (2003), "Unterrichtsevaluation: Verfahren und Instrumente", *Schulmanagement*, 1, 8-11

⁴⁰ Klippert H. (2000), *Pädagogische Schulentwicklung. PlanungsA und Arbeitshilfen zur Förderung einer neuen Lernkultur*, Beltz, Weinheim.

Такими причинами есть:⁴¹

- Учиться преподавать эффективнее можно только в реальном классе, нежели с помощью общей рефлексии, или гипотетически, или в существующем, но неопытном классе.
- Существует много деталей, которые не могут быть легко выяснены в анализе урока, как например его процедура, язык жестов преподавателя, его мимика, коммуникативное поведение и тому подобное.
- Изменение перспективы и взгляд на урок со стороны позволяет увидеть собственные методы преподавания.
- Наблюдение за уроком лишает необходимости принимать решение. Можно воспринять информацию более детально или получить больше пространства для размышлений.
- После анализа урока можно вынести для себя много положительного. Разнообразие методов и учительских стилей, которым не учат в педагогических заведениях, может быть интересным источником для последующей работы.
- Наблюдение за уроками, всеми этапами планирования и анализа, включая обсуждение дидактических и методических вопросов на уровне преподавателей, является частью развития школы, его отправной точкой.

⁴¹ Leuders T. (2001), *Qualitat im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I und II*, Cornelsen, Berlin

Оценивание достижений учеников, учителей и школ

Рабочий файл 11: Оценивание ОДГ/ОПЧ в школах

Демократия – не автоматический механизм. Она, с одной стороны, является историческим приобретением старых демократий, а с другой стороны, результатом долговременного процесса, зависящего от ситуации в стране. Демократическое мировосприятие – это не природное явление, каждый человек должен овладеть им посредством опыта в социальном окружении, в семье и в школе. Демократии нельзя научиться лишь на уроках ОДГ/ОПЧ. Демократия должна проявляться в разных неформальных и формальных структурах школы, поскольку школа играет ключевую роль в крепком демократическом обществе. К тому же, «школа, структура и деятельность которой базируются на демократических принципах, будет способствовать не только ОДГ/ОПЧ, но и будет обучать своих учеников быть готовыми занять место демократически преданных граждан общества. Это также будет более счастливым, более творческим и более действенным учреждением».⁴²

Деятельность школы может быть оценена по определенным критериям качества преподавания ОДГ/ОПЧ и уровню соблюдения принципов демократии в школе. Такое оценивание можно сделать с помощью практической методики самоанализа.

Для оценки преподавания ОДГ/ОПЧ в школах определены необходимые показатели, которые отображают разные сферы:⁴³

- учебный план, преподавание и обучение;
- школьный климат и этос;
- управление и развитие.

К тому же, эти показатели ОДГ/ОПЧ являются основными для школьной политики и организации учебного и педагогического процессов (там же).

В этом томе мы предлагаем средства и инструменты для самоанализа деятельности школы, который могут осуществлять все члены школьного сообщества, а не только внешние оценщики. В данном контексте оценка, которую мы получаем в результате самоанализа, рассматривается как отправная точка процесса усовершенствования, а не как последняя точка в деле.

⁴² Совет Европы, Демократическое правление в школах, Страсбург 2007, С. 6.

⁴³ СЕ, 2005

Оценивание достижений учеников, учителей и школ

Рабочий файл 12: Качественные показатели ОДГ/ОПЧ в школе

Документ Совета Европы «Обеспечение качества обучения для демократического гражданства в школе» включает набор этих показателей, которые делятся на подтемы и расшифровку, отображающие желаемое качество ОДГ/ОПЧ в школе. Они могут быть использованы для анализа и оценивания. С помощью этих инструментов можно сделать сравнительный анализ существующего состояния ОДГ/ОПЧ в школе и поставленных ранее целей.

Ниже в таблице приведены примеры вышеупомянутых инструментов измерения, которые могут быть использованы для оценки статуса ОДГ/ОПЧ в школе в соответствии с индикаторами качества.⁴⁴

Сфера	Индикаторы качества	Подтема
Учебный план, преподавание и обучение	Индикатор 1 Есть ли свидетельство того, что ОДГ/ОПЧ адекватно отображено в целях школы, ее политике и учебном плане?	– Школьная политика ОДГ/ОПЧ – Развитие школьного планирования ОДГ/ОПЧ – ОДГ/ОПЧ и школьные учебные планы – Координирование ОДГ/ОПЧ
	Индикатор 2 Есть ли свидетельство того, что ученики и учителя понимают ОДГ/ОПЧ и применяют принципы ОДГ/ОПЧ в ежедневной практике в школе и классе?	– Результаты обучения ОДГ/ОПЧ – Методы и процессы преподавания и обучения – Мониторинг ОДГ/ОПЧ
	Индикатор 3 Согласовывается ли модель и практика оценивания по ОДГ/ОПЧ в пределах школы?	– Прозрачность – Честность – Усовершенствование
Школьный климат и этос	Индикатор 4 Адекватно ли отображает принципы ОДГ/ОПЧ школьный этос?	– Применение принципов ОДГ/ОПЧ в повседневной жизни – Взаимоотношения и примеры власти – Возможности для участия и самовыражения

⁴⁴ Во время разработки данного инструмента в 1905 году индикаторы качества были даны в табл. и описаны как ОДГ-индикаторы. Лишь в этом томе их название изменено на ОДГ/ОПЧ-индикаторы.

		<ul style="list-style-type: none"> – Процедуры для решения конфликтов, связанных с насилием, унижением и дискриминацией
Управление и развитие	<p>Индикатор 5</p> <p>Существует ли эффективное школьное руководство на основе принципов ОДГ/ОПЧ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Стиль лидерства – Принятие решений – Общая ответственность, сотрудничество и работа в команде – Чуткость
	<p>Индикатор 6</p> <p>Имеет ли школа целостный план развития, который отображает принципы ОДГ/ОПЧ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие и привлечение – Профессиональное и организационное развитие – Управление ресурсами – Самооценивание, мониторинг и отчетность

(Совет Европы, 2005, С. 58)

Оценивание достижений учеников, учителей и школ

Рабочий файл 13: Общие принципы оценивания ОДГ/ОПЧ

«ОДГ/ОПЧ – динамическая, комплексная концепция, ориентированная на развитие. Она поддерживает идею школы как содружества, где учат и учатся демократии, которая выходит далеко за рамки какого-либо школьного предмета, преподавания в классе или традиционных отношений между учеником и учителем (СЕ, 2005, С. 80).

Ценности, отношения и поведение

Как отмечалось в первой части этого тома, ОДГ/ОПЧ связано с изменениями системы ценностей, взглядов и поведения: любое оценивание ученика, учителя, школы с точки зрения сформированности ценностей и отношений является нелегким заданием, поскольку имеет риск субъективной интерпретации. Кроме того, ценности и отношения выражаются не только посредством открытого поведения, но и при способов проведения школьных мероприятий, общения, самоорганизации и тому подобное.

Как собирать данные

Существуют разные пути оценивания ОДГ/ОПЧ в школе. Индикаторы ОДГ/ОПЧ лишь обеспечивают общую структуру для разработки разных способов сбора данных или для определения разных методов, которые будут использованы для получения информации.

В этом процессе помогут следующие вопросы: (СЕ, 2005, С. 81):

- **ЧТО: Какую информацию или данные необходимо собрать?**
 - организация школы
 - доминирующие ценности в классе
 - понимание ключевых понятий
 - взаимоуважение и тому подобное
- **ГДЕ: Какой сферы ОДГ/ОПЧ касается данный индикатор/подтема/характеристика и где искать информацию и данные относительно его?**
 - преподавание в классе
 - утренние собрания
 - групповая работа в пределах класса ОДГ/ОПЧ
 - школьные праздники
 - предметная и проектная неделя и тому подобное.
- **МАТЕРИАЛЫ: Какие документы обеспечат необходимую информацию?**
 - документы, касающиеся политики школы
 - учебные планы школы
 - устав школы
 - хартия учеников
 - моральный кодекс учителя, и тому подобное.
- **КТО: Какие люди/группы участников учебного процесса обеспечат необходимую информацию?**
 - ученики
 - учителя

- родители
- местная администрация
- НГО и тому подобное.
- **КАК: Каким образом должны собираться эти данные?**
 - анкета
 - обсуждение в фокус-группах
 - дискуссия
 - индивидуальные интервью
 - наблюдение и тому подобное.

Оценивание достижений учеников, учителей и школ

Рабочий файл 14: Общие рекомендации относительно самооценивания школы

Когда школа решает самостоятельно оценить, насколько успешно она реализует ОДГ/ОПЧ, следует помнить, что на это необходимо время от нескольких месяцев до одного академического года. Это может быть сложный период, предполагающий много шагов и действий.

Следующий список, взятый из документа Совета Европы «Обеспечение качества образования для демократического гражданства в школе» (СЕ, 2005, С. 73), поможет в определении этих шагов и действий.⁴⁵

- повышение осознания значения ОДГ всеми участниками учебного процесса;
- уверенность в том, что все участники учебного процесса проинформированы о системе оценивания ОДГ и его цели;
- избрание наиболее целесообразного подхода к самому оцениванию путём проведения консультаций для широкого круга участников учебного процесса и экспертов;
- разработка соответствующих и достоверных инструментов оценивания с помощью экспертов (при необходимости) из научно-исследовательских институтов системы обучения или факультетов подготовки учителей;
- подготовка штата школы и других участников учебного процесса к оцениванию, включая подготовку в использовании инструментов оценивания;
- создание атмосферы правдивости, честного суждения, участия, отчетности и ответственности за результаты.



- Признание и уменьшение угрожающего значения оценивания.
- понимание задания самооценивания как процесса обучения.
- развитие соответственного оценивания знаний и навыков.
- усиление ответственности каждого за усовершенствование школы.

⁴⁵ При разработке данных рекомендаций в 1905 году они были определены как ОДГ-рекомендации. В этом томе изменены на ОДГ/ОПЧ-рекомендации.

Оценивание достижений учеников, учителей и школ

Рабочий файл 15: Привлечение участников учебного процесса к самооцениванию деятельности школы относительно процесса преподавания ОДГ/ОПЧ

Качество самооценки зависит от хорошей организации. В идеале, должно быть одно лицо, ответственное за координирование процесса в целом. В большинстве случаев это может быть руководитель школы или другое лицо, назначенное выполнять эту функцию, имеющее четко обозначенные полномочия. Процесс нуждается скорее в координации и содействии, чем в руководстве «сверху вниз». Как отмечалось в разделе «Общие принципы оценивания ОДГ/ОПЧ» (рабочий файл 14), процесс руководства и контроля самого оценивания не должен представлять угрозу для учеников и учителей.

Согласно принципам ОДГ, необходимо утвердить подходы, которые базируются на участии и сотрудничестве (СЕ, 2005, С. 74).

Следующие рекомендации содержат информацию относительно привлечения к процессу самооценивания разных участников школьного процесса:

Команда самооценивания:

Состав команды – 7-9 человек: директор, 1-2 учителя, 1-2 учеников, школьный советник (в некоторых странах это педагог или школьный психолог), один представитель от родителей, один представитель из местного общества (например, НГО) и один представитель от научно-исследовательского института или факультета подготовки учителей.

Задание команды самооценивания (СЕ, 2005, С. 75):

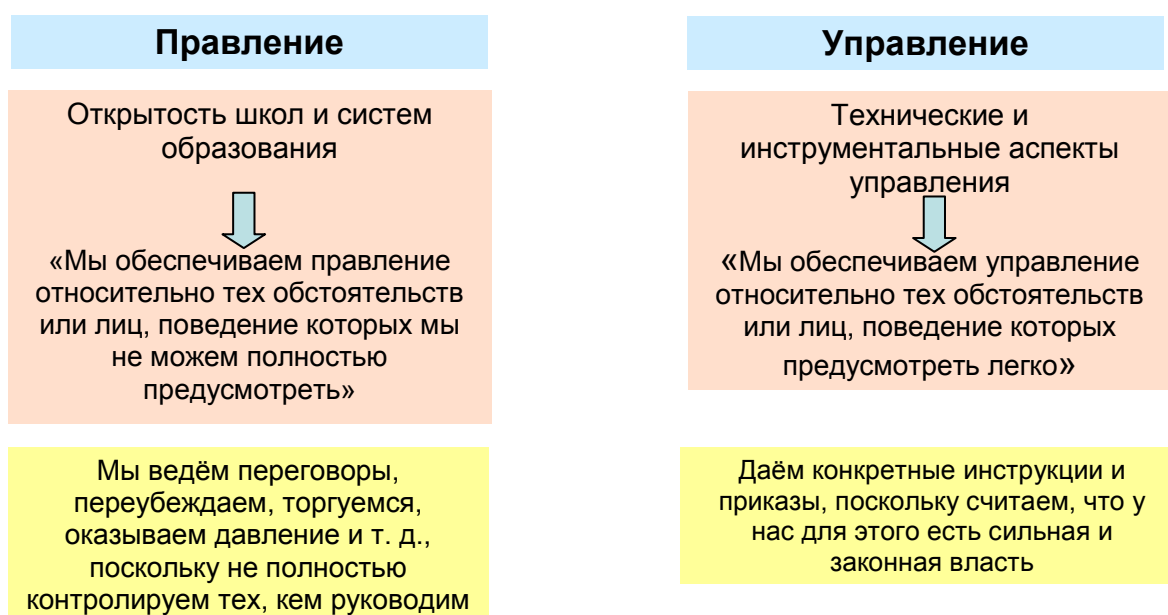
- подготовить инструменты оценивания;
- научить персонал методам оценивания и использованию инструментов оценивания в рамках ОДГ;
- обеспечивать информацией и консультациями тех, кто проводит оценивание, а также участников учебного процесса в течение всего процесса самооценивания;
- наблюдать за применением инструментов оценивания;
- анализировать и интерпретировать полученные данные в сотрудничестве и путем консультаций с широким кругом заинтересованных лиц и внешних экспертов;
- готовить различные формы отчетов для разных групп заинтересованных лиц;
- получать и анализировать комментарии и предложения участников учебного процесса после просмотра отчетов.

Важное замечание: вообще, мнения разных участников учебного процесса (как например учеников, родителей, преподавателей) нужно изучать и сравнивать. Это можно делать с помощью, например, параллельных анкет. Сбор мнений учеников также тесно связан с приобретением умений и компетентностей ОДГ, таких как, например, самоанализ, критическое мышление, ответственность за усовершенствование и изменения (там же, С. 77). Одновременно команда оценивания может столкнуться с явлением так называемых «политически правильных ответов» учеников относительно учебного процесса. Поэтому необходимо учесть данную тенденцию и выбрать другие формы сбора мнений учеников (интервью, которые проводят ровесники или друзья, открытые анкеты, соблюдение анонимности и конфиденциальности и тому подобное).

Оценивание достижений учеников, учителей и школ

Рабочий файл 16: Управление и правление в школе⁴⁶

При оценивании деятельности школы необходимо принимать во внимание, насколько эффективно осуществляется в ней политика ОДГ/ОПЧ. В данном контексте уместным будет применение термина «демократическое правление в школе». Говоря об управлении, мы используем два тесно взаимосвязанных, но при этом отличных друг от друга термина, которые рассмотрим ниже:



Таким образом, управление описывает организационный и технический аспекты, также как и инструментальное измерение в школе или образовательной системе. Рассматривая школу как организационную единицу, мы чаще употребляем термин «управление». Однако, поскольку школа становится более открытым учреждением, более приемлемым: становится термин «правление» (СЕ, 2007, С. 9).

Преимущества демократического правления заключается в (СЕ, 2007, С. 9):

- укреплении дисциплины;
- снижении уровня конфликтов;
- большей конкурентоспособности школы;
- обеспечении будущего существования стойкой демократии.

⁴⁶ Для оценивания достижений школ в рамках ОДГ/ОПЧ предоставляются образцы, размещенные в рабочем файле 11.

Оценивание достижений учеников, учителей и школ

Рабочий файл 17: Демократическое правление в школе

Для оценки состояния ОДГ/ОПЧ, его практического аспекта, связи теории с практикой или школьной политики с демократическими принципами предлагаем следующую схему (Совет Европы, 2007).

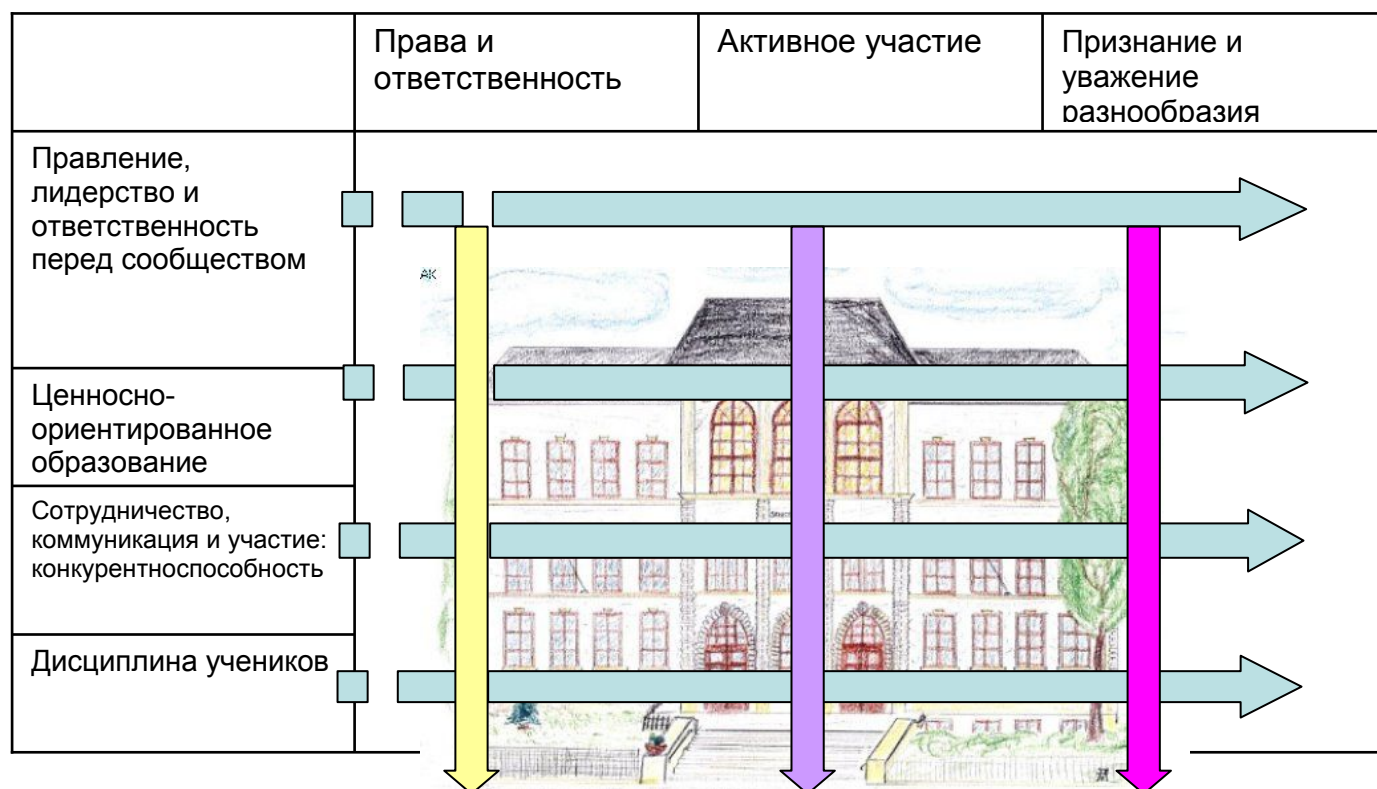
Каждая школа функционирует в соответствии с тремя основными принципами ОДГ/ОПЧ:

- права и ответственность;
- активное участие;
- признание и уважение разнообразия.

В каждой школе эти принципы проявляются в трех ключевых сферах:

- правление, лидерство и ответственность перед сообществом;
- ценностно-ориентированное образование;
- сотрудничество, коммуникация и участие: конкурентоспособность;
- дисциплина учеников.

Эта схема показывает взаимосвязь основных принципов и ключевой сферы ОДГ:



Для детальной информации, понимания и использования этой схемы смотрите пособие «Демократическое правления в школе» (www.coe.int/edc; Демократическое правление в школе [пособие] /Елизабет Бекман и Бернارد Траффорд/; пер. с англ. и адапт.

Л. И. Парашенко; ред. рус. версии: Н. Г. Протасова. – К: НАДУ, 2009. – 100 с. – (Учиться и жить в демократии).

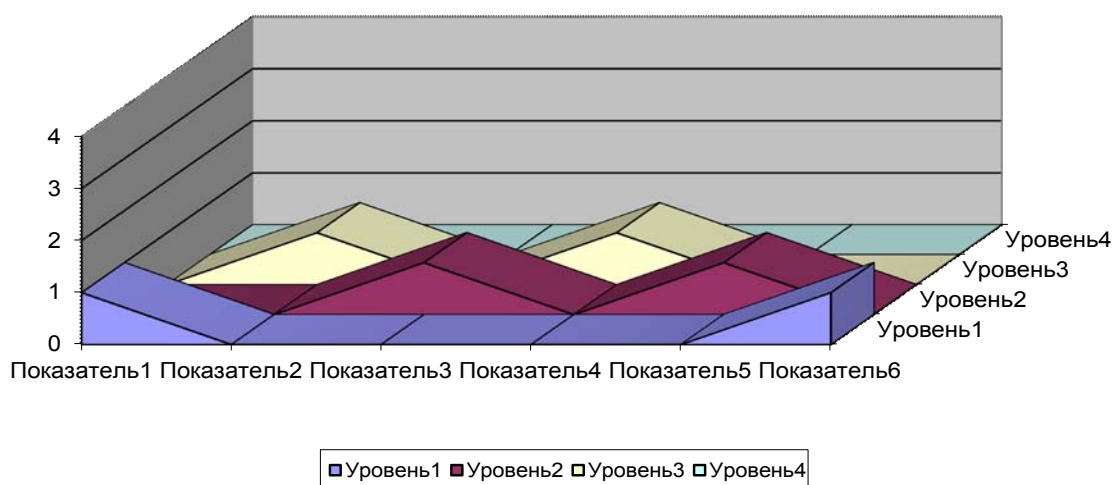
Оценивание достижений учеников, учителей и школ

Рабочий файл 18: Анализ ОДГ/ОПЧ, формулирование выводов и отчетность

Есть много способов анализа ОДГ/ОПЧ, формулирования выводов и отчетности. При использовании набора показателей качества для ОДГ/ОПЧ, предложенных в рабочем файле 12, один из наиболее эффективных и самых лёгких способов такого анализа – определение сильных и слабых сторон в ОДГ/ОПЧ. Для этого Совет Европы предлагает использование четырехуровневой шкалы, на которой размещаются показатели (СЕ, 2005, С. 88):

- Уровень 1 – существенно слабые стороны в большинстве или во всех сферах.
- Уровень 2 – больше слабых сторон, чем сильных.
- Уровень 3 – больше сильных сторон, чем слабых.
- Уровень 4 – сильные стороны наблюдаются в большинстве сфер, и нет существенно слабых сторон.

Единственный возможный способ представить результаты такого анализа – это диаграмма, демонстрирующая общие достижения школы относительно ОДГ/ОПЧ и одновременно выделяющая конкретные показатели, как отмечено на схеме ниже:



Полные выводы должны охватывать четыре основные сферы (СЕ, 2005, С. 91):

- достижения школы в ОДГ/ОПЧ в общем;
- позиция школы по каждому индикатору;
- наиболее успешные и наиболее слабые аспекты ОДГ/ОПЧ в школе;
- важнейшие проблемы, которые могут угрожать последующему развитию ОДГ/ОПЧ в школе.

ЧАСТЬ III.
ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
ДЕМОКРАТИИ И ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Раздел 1
РЕСУРСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Раздел 2
РЕСУРСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ

В ОДГ/ОПЧ, как и в учебной отрасли в целом, необходимо, чтобы учитель проанализировал цели обучения, определил приоритеты учеников и соответственно избрал приемы, методы и инструменты преподавания. Учителю следует выяснить, чему именно обучать учеников в ОДГ/ОПЧ. Если они должны научиться в качестве граждан принимать участие в демократическом обществе, нужно развивать их компетентности политического анализа и решения политических вопросов и проблем, компетентности участия в принятии политического решения плюс набору методических навыков. Это возможно только если они могут независимо избирать пути обучения. А в этом ученики нуждаются в поддержке. То же относится к учителю. Каждый специалист использует свой набор инструментов. Далее мы приводим примеры таких инструментов, которые поддерживают процесс обучения ОДГ/ОПЧ, как для учителей, так и для учеников. Эти инструменты способствуют формированию независимого взгляда. Именно независимость является целью каждого человека.

1. Общие положения

Цель ОДГ/ОПЧ как особой формы образовательной деятельности – формирование у молодых людей навыков активного гражданского участия. Поэтому для практической реализации концепции ОДГ учителя в достаточной степени должны овладеть особыми формами обучения и реализовывать их на практике в разных обстоятельствах. Среди таких особых форм выделяются:

- форма индуктивного обучения – заключается в постановке перед учениками конкретных ситуативных заданий и поощрение их к обобщению, вместо методов обучения, которые начинаются с абстрактных понятий;
- форма активного обучения – обучение путем действия, а не только посредством изложения материала;
- форма релевантного обучения – форма, в которой образовательная деятельность сосредоточивается вокруг событий реальной жизни школы, колледжа или внешнего мира;
- сотрудничество – предусматривает работу в группе и совместное обучение;
- форма интерактивного обучения – обучение посредством дискуссий и дебатов;
- форма критического обучения – предусматривает развитие у учеников самостоятельного мышления и умения вести полемику;
- форма участия – предусматривает предоставление учащимся возможности делать вклад в собственное обучение, например, посредством развития темы дискуссии, исследования, самостоятельного оценивания уровня собственных знаний и знаний других учеников.

Для практической реализации этой программы действий учителям нужны инструменты, которые поощряют учеников к учебе. Некоторые из них имеют важное влияние на концепцию ОДГ/ОПЧ. Рассмотрим их практические аспекты.

Ресурсные материалы для учителей

Инструмент 1: Проблемное обучение

Как поощрять учеников к обучению путем постановки заданий?

Интерактивное обучение играет ключевую роль в большинстве видов учебной деятельности, предложенных в настоящем руководстве. Задание интерактивного обучения – познание (то есть мышление и понимание), обучение и действие. Каждый этап – планирование уроков, мониторинг заданий, оценивание результатов и анализ процесса в целом имеет богатый учебный потенциал для учеников.

Применение проблемного обучения как метода интерактивной технологии имеет огромное значение для учебного процесса. Это не означает, что активное применение учебной технологии сводится лишь к подготовительной стадии «реального» обучения, которое предусматривает привлечение умственной деятельности учеников. Сочетание обучения и действия дает ученикам четкое понимание того, зачем они учатся: для решения поставленного перед ними задания ученики должны владеть определенными умениями и навыками. Важно отметить, что такой вид учебной деятельности предусматривает определение учеником собственной учебной потребности в каждой новой ситуации. Учащемуся для решения конкретного задания необходимы знания, которые им передает учитель, то есть – они ставят перед учителем задание, а не наоборот. Проблемное обучение – это идеальное сочетание конструктивистского обучения и инструктивного.

В проблемном обучении ученики стоят перед задачей, которую им интересно решать. Обучение не является самоцелью, оно ведет к чему-то полезному и значимому. Ученики исследуют возможные пути решения проблемы, ставя перед собой и своими учителями задания, которые будут пролагать путь к нахождению решения. Школа – это жизнь: этот лейтмотив ОДГ/ОПЧ/ОГ также отвечает принципам проблемного обучения. Множество реальных жизненных ситуаций предусматривает поиск и нахождение путей решения проблемы. Поэтому проблемное обучение готовит учеников к жизни путем создания реальных жизненных ситуаций в качестве учебной модели.

Проблемное обучение представляет собой модель, которая может быть описана в общих чертах. Если учитель следует этой модели, то возможность обучения посредством действия, а именно, активное обучение, будет осуществляться практически само по себе:

Составляющая проблемного обучения

Ученики сталкиваются с заданием (сформулированным преподавателем или представленным в учебнике), которое необходимо решить.

Ученики планируют свою деятельность.

Ученики внедряют свой план действий.

Ученики анализируют процесс своего обучения и представляют результаты.

Крайне важно, чтобы ученики как можно чаще в разных контекстах применяли на практике принципы проблемного обучения. Эффективное задание, которое предусматривает наличие многих проблем и необходимость их решения, – лучший способ создания продуктивной и творческой образовательной среды.

Ресурсные материалы для учителей

Инструмент 2: Интерактивное обучение

Эта форма обучения предусматривает не просто разделение учеников на группы с целью выполнения ими определенного задания. Сущность интерактивного обучения заключается в том, что учебный процесс происходит при условии постоянного, активного взаимодействия всех учеников. Необходимо помнить, что такое обучение нацелено на достижение учениками успеха.

Четкое распределение ролей среди членов группы – предпосылка успешного обучения. Подразумевается, что решение формальных заданий обеспечивает равный статус среди членов группы, а это ведет к успешному обучению. Понятно, что не каждое задание подходит для совместного обучения, потому нельзя противопоставлять интерактивное обучение и обучение, в центре которого находится учитель. В модели интерактивного обучения учитель играет четкую и значимую роль. Успех сотрудничества, как показывает опыт, зависит от взаимодействия ее основных составляющих. Модель, которую мы предлагаем, была испытана и проверена многими учителями:

Интерактивное обучение

Методы организации группы:

1. Имена членов группы вносятся в список в алфавитном порядке.
2. Каждый ученик в группе выполняет одну из следующих функций.

Организатор:	гарантирует, что все члены группы, включая докладчика, понимают задания.
Докладчик:	организовывает презентацию или демонстрацию конечного продукта.
Менеджер по обеспечению материалами:	гарантирует, что все необходимые материалы имеются в наличии. Кроме этого, обеспечивает порядок по завершению работы.
Проектировщик:	следит за соблюдением группой времени и графика. Он убеждается, что группа планирует свои действия должным образом и отслеживает процесс реализации планов.
Посредник:	разрешает любую проблему в пределах группы.

3. Правила:

- а) каждый член группы имеет своё задание/роль, но, кроме этого, каждый отвечает за процесс и результаты деятельности всей группы;
- б) если необходимо задать вопрос учителю или наставнику, то группа вместе решает, каким этот вопрос должен быть. Таким же образом группа отвечает на вопрос. Лидеры не отвечают на отдельные вопросы в течение всей групповой работы;
- в) вся группа отвечает за презентацию. Каждый член группы отвечает на любые вопросы.

Учителя, которые часто применяют групповые методы, отмечают, что выполнение учениками одной и той же роли имеет позитивные результаты: ведет к обеспечению надежности и ускорению учебного процесса, а также улучшает его результаты.

Ресурсные материалы для учителей

Инструмент 3: Проведение пленарных дискуссий на уроках ОДГ/ОПЧ

Ученики делятся своими идеями и мыслями под руководством учителя. Условия просты, все, что необходимо, это лишь доска или флипчарт. В то же время, задания, которые стоят перед преподавателем, достаточно требовательны. Еще в Платоновских «Диалогах с Сократом» упоминается этот давний метод обучения, где Сократ сосредоточивает наше внимание на приеме проблематизации и деконструкции ошибочных или догматичных взглядов своего оппонента. Мы предлагаем учителю ОДГ/ОПЧ роль, которая ему подходит больше, – роль тренера. Под руководством тренера ученики овладевают политической компетентностью, а именно навыками выразить и отстаивать свое мнение.

При поддержке учителя ученики одновременно привлекаются к процессу мышления и познания. В общем, мышление – это усилие, направленное на соединение конкретного с абстрактным. Дискуссия тренирует способность учеников думать. Мышление требует времени. Тщательное мышление – длительного времени.

Только школа может предложить пленарные дискуссии в качестве учебного формата. Как и лекция учителя, они могут быть приспособлены к потребности учеников намного больше, чем учебник или видео. Поэтому являются популярными. Критики правильно подчеркнули злоупотребление этим форматом: он применяется слишком часто и длится слишком долго; учителя задают вопросы, в которых ученики не заинтересованы и на которые не в состоянии ответить; и тогда учителя навязывают ученикам то, что хотят услышать.

Но при условиях правильного использования и определенных практических навыков групповая дискуссия может стать одним из наиболее мощных, гибких и даже действительно необходимых учебных форматов ОДГ/ОПЧ. Ниже описываются учебные возможности групповой дискуссии, и даются советы относительно их использования на практике. Многочисленные детальные описания групповой дискуссии с учениками, начиная от элементарного и до высокого уровня, можно найти в II-V томах этого издания.

Роль учеников

Ученики:

- принимают участие в дискуссии, имея определенные знания относительно рассматриваемого вопроса, они заинтересованы в теме обсуждения;
- понимают, что от них ожидают участия, и за «неправильную» идею или предложение оценки не выставляются;
- имеют львиную долю времени на выступления;
- имеют разную учебную цель (пример: «медленный в мыслях» – «быстрый на словах»).

Роль преподавателей

Учитель общается с классом, готов импровизировать, реагировать на все, что говорят ученики;

- полностью охватывает тему и имеет четкое представление о последствиях дискуссии;
- контролирует пленарную дискуссию, но не доминирует в ней, выделяет мало времени на свои выступления;
- предоставляет ученикам достаточно времени для размышлений;
- слушает, не делая записей;
- активно слушает, поощряя учеников в продвижении собственных идей;

- поощряет учеников к участию, особенно неактивных;
- выступает в роли лица, планирующего время (хронометра), менеджера группы и менеджера процесса;
- придаёт обсуждению структурированный характер путем использования доски (преимущественно флипчарта), предлагая использование изображений, символов, примеров, информации, понятий и структур;
- выявляет учебную потребность учеников и соответственно реагирует. Учитель инструктирует учеников по вопросам, которых они не знают, и обеспечивает критику и деконструкцию неправильных аргументов и мыслей.

Тема и контексты в ОДГ/ОПЧ

- Работа с результатами ученической деятельности (вопрос, комментарии, презентация, домашнее задание, опыт и впечатления).
- Работа с результатами деятельности учителя (вопрос, инструкция, модель, лекция).
- Введение нового понятия.
- Переход к выполнению исследовательского задания.
- Переход к фазе проблемного обучения (подведение итогов, анализ).
- Обратная связь.
- Развитие гипотезы для последующего исследования.

Учебный потенциал

Ученики:

- создают контекст для нового понятия, которое учитель представляет путем инструктирования (конструктивистское обучение);
- узнают на опыте как происходит процесс мышления – посредством вопроса, тщательных размышлений над ответами, связи конкретного с абстрактным и наоборот (развитие компетентности в аналитическом мышлении и критическом суждении);
- ученики выбирают критерии оценивания, анализируют и объясняют причину такого отбора (компетентность суждения; интерактивное конструктивистское обучение);
- воспринимают свой класс как учебную микросреду, в которой их поощряют принимать участие (обучение для демократии и прав человека);
- рассматриваются в качестве экспертов (укрепление самоуважения);
- принимают решение при рассмотрении спорных взглядов на политическую проблему (моделирование принятия политического решения).

Подготовка

Критерии выбора темы:

- Ученики должны владеть информацией по теме (ссылка на опыт ученика);
- Ученики понимают, почему тема стоит обсуждения (целесообразность, заинтересованность);
- Полемика: проблематика темы позволяет ученикам сформировать собственную точку зрения; учитель также имеет личный взгляд, который не должен рассматриваться как единственное «правильное решение»;

- Учитель имеет определенный алгоритм действий, который позволяет обобщать все идеи учеников и объединять их в систему понятий (например, доказательства за и против, критерии справедливости и эффективности, конкретное и абстрактное, интересы и компромисс);
- Если в начале дискуссии ученикам трудно активизироваться и выразить собственную точку зрения, преподавателю необходимо продумать организационный момент общего настроя на работу (например, вопрос или установка);
- Учитель подводит итоги дискуссии и сопоставляет полученные результаты: в виде, например, схематического представления новой концепции, тезисов или набора ключевых слов. Ученики должны в качестве домашнего задания обобщить итоги и оформить их в текст.

Что можно делать

- Когда Вы даете установку или определяете проблему, дайте ученикам время подумать – подождите несколько минут. Потом предоставляйте слово нескольким ученикам по очереди.
- Используйте возможные варианты (они требуют больше времени, но в значительной степени активизируют учеников и преподавателей). Когда Вы даете установку или ставите вопрос:
 - дайте своим ученикам время записать идею, а затем предоставляйте им слово; ученики могут прочитать свои утверждения, или разместить свои идеи на полу, либо наклеить их на плакат;
 - предоставьте ученикам возможность поделиться своими идеями в парах, а затем представить результаты обсуждения
- Придерживайтесь основного правила: «Одно утверждение или вопрос учителя – большое количество ответов учеников». С точки зрения рационального использования времени, такая форма и может быть отдельным пленарным заседанием, которое завершается коротким подведением итогов учителем.
- Убедитесь, что ваши ученики рассаживаются по кругу, что позволяет видеть всех участников и обращаться к ним.
- Убедитесь, что ученики понимают друг друга. Предложите им объяснить свою идею и терминологию, с которой не знакомы другие ученики.

Чего делать не следует

Избегайте:

- постановки общих вопросов. Поскольку потом сразу придется задавать следующие. Отдавайте предпочтение одному вопросу или утверждению. Дополнительные вопросы могут потом стать конкретными и уточняющими;
- вступать в обсуждение с одним или двумя учениками. Выносите их вопрос на общее обсуждение;
- пренебрежения утверждениями учеников, которые вы не были готовы обсуждать. Они могут быть наиболее интересными, поэтому вовлеките класс в обсуждение;
- комментариев каждого утверждения учеников, с которыми Вы соглашаетесь или нет. Напротив, помогите ученикам определить сильные и слабые стороны каждого аргумента;

- ограничения Вашей роли наблюдением и формальным ведением дискуссии. Достаточно часто ученики отступают от основной темы, начиная обсуждать другие аспекты и подтемы, такое обсуждение может завести в тупик. Поэтому возьмите инициативу на себя, решите, на какой теме необходимо сконцентрироваться прежде всего. Если ученики ставят под сомнение необходимость определения приоритетов, отметьте, что время на обсуждение очень ограничено.

Учитель-импровизатор

До сей поры речь шла лишь о групповой дискуссии, которую учитель предварительно включил в учебный план ОДГ/ОПЧ.

Однако ученические комментарии и высказывания по поводу того или иного вопроса могут привести к спонтанной дискуссии. Если позволяет время, учитель должен дать ученикам возможность действовать. Их учебная потребность очевидна – они или, по крайней мере, некоторые из них проявляют интерес к проблеме.

Примеры:

- «В конечном итоге, вы можете рассчитывать лишь на свою семью».
- «Я думаю, что смертная казнь в отдельных случаях является справедливой».
- «Что случается с политиками, которые нарушают свои предвыборные обещания?»

Ученики берут тему для обсуждения из ежедневных новостей.

В этом случае именно ученики ставят задание перед учителем. Он должен быть готов организовать дискуссию и импровизировать. Преподавателю не следует этого бояться. Обычно учитель хорошо ориентируется в теме, а форма проведения такой неподготовленной дискуссии такая же, как и любой запланированной. Подобная ситуация возникает, когда ученики просят учителя дать объяснение определенных понятий («Что означает демократия?»)

Рассмотрите некоторые советы относительно того, как реагировать на возникновение спонтанной дискуссии:

- Попросите ученика(учащихся), который был инициатором обсуждения, объяснить проблему классу. Это одновременно дает возможность каждому принять участие, а Вам время на размышление.
- Определите, сколько времени Вы хотите выделить на дискуссию. Решите, каким образом опять перейти к теме/уроку после завершения обсуждения.
- Когда Вы прислушиваетесь к своим ученикам, обратите внимание на то, что они знают и понимают по теме, а чего нет.
- Возьмите инициативу в обобщении и подведении итогов на себя. Возможно, это удастся сделать не так хорошо, чем если бы Вы продумали всё предварительно, но, по крайней мере, это будет лучше, чем если бы дискуссия завершилась без подведения итогов и определения учениками полученного опыта.
- Как вариант, ученики могут сделать это в качестве домашнего задания.

Ресурсные материалы для учителей

Инструмент 4: Интервью с экспертом: как собирать информацию

В ОДГ/ОПЧ есть много ситуаций, когда ученикам нужно собрать информацию путем опроса людей за пределами класса.

Возможно, это будут серьезные эксперты, например, член национального или местного парламента, представитель административного правления или ученый. А также люди, которые имеют определенный социальный или профессиональный опыт, например, рабочий-сменщик, мать-одиночка, иммигрант или безработный.

Мы не будем обсуждать вопрос, кто налаживает контакты с экспертом. В большинстве случаев это учитель, но, конечно, такие полномочия могли бы быть предоставлены ученикам, особенно второго года обучения. Мы более конкретно сосредоточимся на вопросе, как ученики могут подготовиться и провести интервью.

Понятно, что необходимо избегать сценария, когда учитель или небольшая группа учеников проводят интервью с экспертом в присутствии других учеников, которые не могут понять смысл задаваемых вопросов. Интервью включает компетентность, полезную в любых видах проектной деятельности, учебной практики или более серьезных видах работы в сфере СМИ.

Стандартная процедура подготовки интервью с экспертом включает следующие шаги:

1. Ученики определяют важный вопрос, заслуживающий более детального изучения.
2. Учитель предлагает, что именно ученики будут проводить интервью с экспертом. Он контактирует с экспертом, определяет дату и место интервью.
3. Учитель объясняет ученикам содержание задания: за время, отведенное для интервью (45-90 минут), они могут задать ряд ключевых вопросов. Поскольку каждый из этих ключевых вопросов будет нуждаться во времени на обдумывание ответов, которые в свою очередь могут вызывать следующие вопросы, необходимо определить ряд вопросов, на которых необходимо сосредоточиться. Ученики формируют группы, каждая группа будет отвечать за один ключевой вопрос. Соответственно, каждой группе будет отведен временной интервал (10-15 минут) на опрос экспертов. Для того чтобы ученики понимали установленную структуру и цель интервью, учитель должен терпеливо и тщательным образом ответить на любые вопросы.
4. Во время группового обсуждения ученики проводят мозговой штурм. Они записывают все вопросы, которые хотели бы задать, на отдельной карточке или листах бумаги. Для экономии времени учитель может ограничить число карточек для каждого ученика до 2 или 3. Спустя 5-8 минут эти вопросы собираются на школьной доске или флипчарте. Ученики выходят к доске и представляют свои идеи.
5. Вопросы, относящиеся к одной теме, размещаются под ключевым вопросом. Ученики потом решают, какие вопросы будут использованы в интервью и в каком порядке. Если опрос длится 60 минут, можно задать не более четырех вопросов. Как правило, первый вопрос касается самой личности, поскольку ученики должны составить представление о том, с кем они говорят. Последние десять минут должны быть посвящены открытому обсуждению или дополнительным вопросам отдельных учеников.
6. Учащиеся работают в группе. Они берут карточку с предложениями других учеников с доски или флипчарта и решают, включать ли их в интервью.
7. Если ученики не имеют опыта в проведении интервью, учителю следует дать короткую инструкцию по основным техникам проведения интервью. Первый вопрос должен быть обширным, что позволяет опрашиваемому ответить на него в полной мере, предоставить содержательную информацию и определить ключевые слова. Далее ученики могут задать

более конкретные вопросы, касающиеся темы интервью. Необходимо избегать общих вопросов, на которые последует ответ «да» или нет». Каждый новый вопрос следует задавать сразу же после предыдущего. Ученики должны четко различать дискуссию и интервью («Не согласитесь ли вы со мной, что...?»)

8. В конечном итоге, ученики должны иметь список из 4-6 вопросов, которые они зададут в определенном порядке. Для уверенности класс может прорепетировать интервью в ролях, учитель выступает экспертом.

9. Крайне важно определить роль членов команды во время интервью. Кто и какой вопрос задаёт? Кто записывает ответы? Кто заменяет члена команды в случае его отсутствия в день интервью? Интервьюеры должны иметь возможность поддерживать визуальный контакт с опрашиваемым, потому им необходима поддержка одного или двух стенографистов (смотрите образец ниже). Использование записывающего устройства не является целесообразным, поскольку расшифровка потребует много времени у учеников. Зато им следует сосредоточиться на сути и по памяти переделать свои заметки в полный текст сразу же после интервью.

10. После интервью команда отчитывается в классе в устной или письменной форме. В зависимости от доступных средств обработки это может быть раздаточный информационный материал, стенная газета или электронный документ. Именно в это время необходимо провести анализ достигнутого: Получили ли мы необходимую информацию? Что мы узнали? Какие новые вопросы появились?

11. Ученики также должны сделать обобщение, определить навыки, которые они приобрели и проблемы, с которыми столкнулись. Это предоставит учителю важную информацию для планирования заданий в будущем.

Лист планирования интервью с группой учеников

Интервью с _____

Дата: _____ Место: _____

Время, отведенное для группы: _____ мин.

Группа _____ Тема: _____

Члены группы:

№	Ключевой вопрос	Интервьюер	Стенографист
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Ресурсные материалы для учителей

Инструмент 5. Определение цели обучения, основанного на ключевых компетентностях⁴⁷

<p>Диагностическая карта определения целей обучения, базирующаяся на ключевых компетентностях</p>		
<p>1. Учебный стандарт (только один):</p>		
<p>2. Дайте ответ на следующий вопрос: <i>Что способен делать ученик, овладев данной компетентностью?</i></p>		
<p>Описание:</p>		
<p>3. Подумайте, что с вашей точки зрения, ученики должны уметь делать и чего достичь в последующем обучении.</p>		
<p><i>После того, как мои ученики прошли курс ОДГ/ОПЧ, который состоял из ... уроков...</i></p>		
<p><i>...я ожидаю, что каждый ученик способен, по меньшей мере...</i></p>	<p><i>...я хотел бы, чтобы мои ученики были способны</i></p>	<p><i>...я надеюсь, что мои ученики будут способны...</i></p>
<p>«Низкий уровень» (приемлемый)</p>	<p>«Средний уровень» (удовлетворительный)</p>	<p>«Экспертный уровень» (высокий)</p>
<p>4. Первые шаги планирования уроков ОДГ/ОПЧ</p>		
Цели	Роль учителя на уроке	Виды деятельности учеников, задания

⁴⁷ См. Раздел Компетентности в ОДГ/ОПЧ этого тома. Этот метод заимствован из книги Гехарда Зинера Образовательные стандарты на практике. Компетентностно-ориентированное обучение. Силз-Веббер. 2 издание, 2008, С. 56.

1. Общие положения

Учителя ОДГ/ОПЧ могут в совершенстве планировать и готовить уроки, но и урок подготовленный наилучшим образом, может пойти не так, если не принимать во внимание уровень навыков учеников. Это может случиться даже с очень опытными учителями. Урок пройдет хорошо, если ученики владеют определенным набором приёмов, а также знают, как ими пользоваться.

Вашему вниманию предлагаются методические материалы, которые мы получили в процессе сотрудничества в разных программах для учителей ОДГ/ОПЧ по всей Европе. Эти наборы инструкций, рабочих писем, таблиц контрольной проверки могут быть объединены в базу данных, к которой ученики имеют доступ и используют при необходимости.

Задание учителя заключается в том, чтобы объяснить, когда, какой инструмент и как использовать. Так же, как решать, как организовать доступ учеников к этим материалам в классе и дома.

Следующий набор методических материалов пригодится ученикам в:

- поиске и сборе информации;
- классификации информации;
- выполнении творческих заданий;
- создании презентаций работы;
- сотрудничестве с другими учениками.

Каждый инструмент размещен на отдельной странице. Ученики могут знакомиться с ними в индивидуальном режиме либо, по рекомендации учителя, в парах или небольших группах.

Ресурсные материалы для учеников

Инструмент 1: Рабочий лист планирования обучения

- Я ставлю перед собой такую цель – для следующего раздела/темы/на сегодня и тому подобное: ...
- Сегодня я буду решать следующие задания: ...
- Я особенно заинтересован в: ...
- У меня возникает трудность с: ...
- Я создал следующий план: ...

(Что я сделаю в первую очередь? Что после этого? Где я буду учиться? Когда я сделаю перерыв? Когда я закончу мою работу?)

- Я буду обсуждать свой план с: ...
- Я буду доволен своим обучением, если добьюсь успеха в: ...
- Я буду предоставлять учебные материалы для: ...
- Чтобы обеспечить спокойное обучение, я прибегну к следующим действиям: ...
- Чтобы улучшить свою учебную деятельность, я попрошу о помощи:
- Когда я устаю, я получаю энергию от ...
- Если мне больше не нравится учиться, я...

Ресурсные материалы для учеников

Инструмент 2: Рабочий лист анализа учебной деятельности учеников

- В чем заключалась моя первая учебная деятельность?
- Какими были мои последующие шаги в обучении?
- Когда я позволил себе сделать перерыв?
- Как долго я учился самостоятельно?
- Как долго я учился вместе с другими учениками?
- Когда я учился в группе?
- Хорошо ли я учился в группе?
- Достиг ли я поставленной цели?
- Мог ли я сосредоточиться на своей работе без проблем? Отвлекался ли? Должен ли я совершенствовать свои умения концентрироваться?
- Могу ли я утверждать, что учился хорошо?
- Было ли мне неинтересно, пока я учился?
- Была ли успешной моя учебная деятельность?
- Когда мне нравилось учиться?
- Чувствовал ли я уверенность в собственном успехе в процессе обучения? (Воспитание уверенности в собственных силах)
- Как я заинтересовался данной тематикой и начал получать наслаждение от обучения?
- Какие учебные приемы и методы я применяю?
- Хорошо ли я учился? Что выполнял хорошо, а что нет?
- Что было для меня трудным? Как я поборол эту трудность?
- В каком темпе лучше работать – быстром или медленном?
- Необходимо ли что-либо изменить в моём обучении?
- Как я могу улучшить свою жизнь?
- Решая следующее учебное задание, я хочу достичь: ...

Ресурсные материалы для учеников

Инструмент 3: Рабочий лист оценивания учебных достижений учеников

- Чему я научился?
- Добился ли я успеха?
- На самом ли деле я понимаю то, что учил?
- Способен ли я применить приобретенные умения в разных ситуациях?
- Где и когда я могу использовать приобретенные знания?
- Получаю ли я удовольствие от собственных достижений?
- Хочу ли я лучше понимать или применять на практике изученное?
- Достиг ли я своей учебной цели?
- Какой материал мне необходимо закрепить?
- Поставил ли я перед собой новую цель?

Ресурсные материалы для учеников

Инструмент 4: Исследование в библиотеке

В библиотеке Вы можете найти большое количество необходимой информации по теме. Для того чтобы использовать эту информацию правильно, необходимо уметь выбирать лишь ту, которая касается сути. Следующие опорные вопросы и комментарии к ним помогут в поиске (исследовании) необходимой информации.

1. Какова моя цель?

- Что я создаю? Как должен выглядеть конечный продукт? Должна ли это быть презентация? Сообщение? Плакат?
- Вам необходимо будет найти разную информацию в зависимости от цели. Для плаката необходимо найти картинки, которые можно потом вырезать; для сообщения – соответствующую информацию по теме.

2. Какая информация мне необходима?

- Запишите все, что Вы знаете по теме (карта идей может быть полезной).
- Запишите все, что Вы хотели бы узнать по теме (выделите эти пункты на своей карте идей). Тщательным образом определите, какие аспекты являются важными для изучения в зависимости от того, каким будет конечный продукт, количество аспектов может варьироваться.

3. Как найти и систематизировать необходимую информацию?

- Просмотрите найденные книги, журналы, фильмы и тому подобное, и решите, могут ли они ответить на Ваши вопросы. Просмотр алфавитного указателя или содержания будет полезным.
- На отдельном листе бумаги записывайте названия книг и номера страниц с полезной информацией. Вы можете также отметить страницу закладкой.
- Полезно будет сделать ксерокопию страницы. Однако не забывайте написать заглавие книги на копии.
- Пересмотрите картинки из журналов. Сделайте их ксерокопию или отметьте закладками.
- Если Вы используете фильм, пересматривайте его очень внимательно, останавливая каждый раз, когда видите что-то интересное.
- Собранные материалы храните в пластиковом файле.
- Выделите (маркером) самую главную информацию.
- На листе бумаги своими словами запишите главную информацию по теме.

4. В какой форме я представлю результаты поиска и исследования?

Конечным продуктом могут быть:

- плакат;
- проведение выставки;
- произнесение речи;
- создание слайдов;
- написание газетной статьи;

– показ видеоклипа.

5. Как я оцениваю собственное исследование?

– Выучил ли я что-то новое?

– Нашел ли я достаточно полезной информации?

– Что в моем исследовании шло легко? А что нет?

– Что в следующий раз я буду делать по-другому?

Ресурсные материалы для учеников

Инструмент 5: Исследование в сети Интернет

В Интернете можно найти любую необходимую информацию. Вам лишь следует определить путь поиска наиболее важной и точной информации по теме.

Поиск информации

На листе бумаги коротко запишите ключевые слова выбранной темы. Подумайте, что конкретно Вы хотите знать по теме.

Например:

- ОДГ/ОПЧ;
- Совет Европы;
- меньшинства;
- демократия.

Комбинируйте искомые термины в словосочетания, например «средневековые городские рынки», используя при этом кавычки.

- Какая комбинация слов помогла найти самую точную и соответствующую информацию по теме? Запишите эти критерии на листе бумаги.

Проверка информации

Поскольку любой желающий имеет доступ к Интернету и может разместить там свою информацию, очень важно проверить ее несколько раз перед фактическим использованием.

Попробуйте выяснить следующие вопросы:

- Можете ли Вы найти подобную информацию на другой странице Интернета?
- Кто сделал информацию доступной широкой общественности?
- Какую заинтересованность имеет это лицо или организация в создании данной публично доступной информации?
- Надежно ли данное лицо или организация?

Сравните информацию из Интернета с информацией из других источников:

- Можно ли получить подобную информацию в книге, посредством интервью или путем собственных исследований?
- Обновлена ли информация в Интернете, понятна, более доступна, чем найденная в книге, полученная посредством интервью или путём собственных наблюдений?
- Какие материалы лучше всего отвечают Вашей цели?

Сохранение информации

Обычно, когда Вы находите хороший Интернет-сайт, то хотите вернуться к нему или использовать его как источник информации позже. Создайте собственный список веб-узлов таким образом:

- Откройте отдельный документ.
- Выделите гиперссылку (адрес ресурса в сети).
- Скопируйте гиперссылку путем одновременного нажатия кнопок CTRL (контрл) и С.

- Вставьте гиперссылку в документ, одновременно нажимая кнопки CTRL (контрл) и V.
- Сохраните свой документ под «вебсайт_тематикой», например, «вебсайт_демократия».

Ресурсные материалы для учеников

Инструмент 6: Проведение интервью и опросов

Вы можете собрать информацию, опросив людей относительно интересующего Вас вопроса или попросив выразить собственное мнение.

Вы можете опросить:

- специалистов – если хотите узнать что-то конкретное по теме;
- людей, которые не могут дать экспертную оценку, но вам интересно знать их мнение по теме.

Интервью или опрос лучше проводить маленькими группами. Таким образом, вы можете друг другу задавать вопросы и записывать ответы.

Работайте следующим образом:

- Записывайте короткий ответ на каждый вопрос.
- Отмечайте вопрос, на который вы не получили ответ.
- Обсуждайте любые нерешенные вопросы с своим классом.

План действий:

1. Обсуждение цели

- Каковой является наша тема? Что мы хотим узнать?
- Каким должен быть наш конечный продукт?

2. Подготовка

- Кого следуют опрашивать? Скольких человек? Имеют ли значение пол и возраст?
- Как мы выбираем подходящих людей?
- Когда следует проводить интервью/опрос?
- Каким образом оно должно проводиться?
- Кого необходимо уведомить или от кого необходимо получить разрешение?
- Каким образом будет проводиться запись (записываться на плёнку, с помощью заметок или опросника)?

3. Вопросы

- Какие вопросы мы будем задавать?
- Сколько вопросов можно задать? Сколько времени мы имеем?
- Соберите все вопросы вместе, чтобы сформировать опросник.

4. Проведение опроса/интервью

- Как начать опрос?
- Кто и какую роль исполняет в группе (задаёт вопрос, записывает ответы, включает и останавливает магнитофон)?
- Как мы завершаем интервью?

5. Анализ

- Если вы проводили интервью со специалистом, выделите самые главные его мысли.

- Если вы опросили нескольких человек по одной и той же теме и хотели бы знать количество одинаковых ответов, соответственно их отсортируйте.

6. Презентация

Решите, состоится ли презентация для:

- ознакомления в классе;
- написания газетной статьи;
- создания плаката и др.

Ресурсные материалы для учеников

Инструмент 7: Интерпретация изображений

Подобно текстам, изображения содержат много информации. Следующие шаги и вопросы помогут Вам в понимании рисунков.

Анализ изображения:

- Какие цвета доминируют?
- Где размещены наиболее заметные формы, узоры, линии?
- Какие изображения меньше?
- Каков размер вещей/объектов по сравнению с реальными?
- Какой период времени (прошлое, настоящее) и какое время года или дня изображено на рисунке?
- Как мы видим перспективу изображения: глазами лягушки, птицы, или человека?
- Что можно узнать при помощи изображения?
- К какому виду относится изображение – (это картина, плакат, резьба по дереву, графический рисунок, коллаж, портрет, пейзаж, карикатура и тому подобное)?
- Что преувеличено или на чем сделан акцент (свет/тень, пропорция, передний план/задний план, цветовая гамма, жесты/либо их отсутствие, выражение лиц)?

Восприятие изображения:

- Что на этом изображении заслуживает особенного внимания?
- Что Вам нравится в нем?
- Что характерно для этого изображения?
- Что Вы чувствуете, когда смотрите на него?
- Какая часть изображения является самой красивой?
- О чем Вы думаете, рассматривая это изображение?

Обсуждение изображения:

- Опишите изображение своими словами.
- Расскажите друг другу, что, по вашему мнению, является выразительным, значимым, или важным в этом изображении.
- Задайте друг другу вопросы относительно изображения.
- Поставьте друг перед другом задачи, как например: найти, поискать, показать, объяснить.
- Обсудите следующие вопросы: Почему были выбраны эти изображения? Какие изображения дополняют принадлежащий им текст? Какие изображения противоречат тексту, который их сопровождает?

Работа с изображениями:

- Выберите изображение и разыграйте сцену, которую Вы видите на нем.
- Представьте лицо, которое Вы видите на изображении.

- Обменяйтесь изображениями и прокомментируйте их.
- Сравните оригиналы изображений с теми, которые есть у Вас.
- Объясните, что было бы трудно понять в тексте, если бы Вы не имели иллюстраций для поддержки.
- Добавьте соответствующие изображения, которые дополняют текст.
- Сравните изображения и оцените их. Нравятся ли они? Если нет, то почему?
- Сделайте письменное описание изображения.
- Подумайте о том, что случилось как раз перед тем, как был сделанный рисунок.
- Подумайте о том, что могло случиться, если бы изображение ожило.
- Добавьте к изображению высказывания персонажей.
- Опишите запахи и звуки, которые Вы представляете, думая об изображении.
- Соберите подобные по тематике изображения.

Комментарий к изображению:

- Какое название вы дали бы изображению?
- Где было сделано изображение?
- Что хотел фотограф/художник сказать этим изображением?
- С какой целью было сделано изображение?

Ресурсные материалы для учеников

Инструмент 8: Ментальная карта

Ментальная карта поможет организовать ваши мысли. Она может быть полезна во многих ситуациях работы над определенной темой: сбор идей, подготовка к презентации, планирование проекта и тому подобное.

Рассмотрите ментальную карту:

- Какие основные категории она содержит? Какие подкатегории?
- Прибавили ли бы вы другие составляющие? Если да, то какие?

Инструкция по созданию ментальной карты

- Посередине листа бумаги напишите название темы и обведите кругом. Важно: лист должен быть достаточно большим.
- Проведите несколько толстых линий, которые выходят из круга. На каждой линии напишите название одной подтемы, связанной с главной.
- От толстой линии Вы можете провести дополнительные, более тонкие линии, которые представляют подкатегории или вопросы, связанные с подтемой, написанной на толстых линиях.
- Пробуйте найти как можно больше составляющих, которые можно разместить в соответствующей категории. Вы можете использовать разные размеры шрифта, символы и цвета.

Сравните свою ментальную карту с картой ваших одноклассников

- На что вы обращаете внимание?
- В чем ваши ментальные карты похожи?
- Чем отличаются?
- Какие главные составляющие они содержат?
- Есть ли смысл в организации подкатегорий?
- Было ли упущено что-то важное?
- Что бы вы изменили в следующий раз?

Ресурсные материалы для учеников

Инструмент 9: Создание плакатов

Плакат позволяет воспроизвести вашу работу и представить ее на рассмотрение одноклассников. Необходимо отметить, что плакат оформляется таким образом, чтобы привлечь внимание людей. Его цель – заинтересовать наблюдателей узнать больше.

В группе рассмотрите информацию относительно особенности создания успешного плаката и продумайте, какие из элементов вы можете объединить в вашем собственном.

Если вы уже изготовили свой плакат, то можете использовать перечень таких особенностей для его оценивания:

Перечень основных особенностей

Заглавие: должно быть коротким и интересным; читабельным на расстоянии.

Стиль написания: буквы должны быть большими и достаточно четкими. Если вы используете компьютер, нежелательно употреблять много разных шрифтов. Пишите короткие предложения, которые можно четко прочесть на расстоянии.

Рисунки, фотографии, графика: должны поддерживать основную идею и делать плакат интересным. Ограничьтесь несколькими, но выразительными.

Организация: где должен быть размещен заголовок, подзаголовок, фигуры, символы, рамки, фотографии или картинки? Сделайте эскиз вашего плаката перед тем, как начнете работу.

Все тщательным образом скомпонуйте: плакат следует вмести в выбранный формат, но он не должен быть сжатым.

Ресурсные материалы для учеников

Инструмент 10: Организация выставки

Цель проведения выставки – презентовать результаты своей работы таким образом, чтобы другие (класс или приглашенные гости) получили представление о том, что было сделано. Следующие опорные вопросы помогут вам спланировать и провести выставку.

1. Что мы хотим продемонстрировать?

- Какую главную мысль должна донести выставка?
- Каково может быть название выставки?

2. На какую аудиторию нацелена выставка?

- Ученики и учителя вашей школы?
- Родители и родственники?
- Случайные прохожие?

3. Где будет проводиться выставка?

- В классной комнате или в другом месте школы?
- В общественном месте (в мэрии, например)?
- Будет ли в этом месте достаточно пространства и света?
- Можем ли мы иметь необходимую техническую базу?

4. Как провести незабываемую выставку?

- Позволить дотрагиваться до моделей и экспонатов?
- Организовать место для игры, испытания, наблюдения или экспериментирования?
- Проигрывать музыку на аппаратуре или исполнять самим?
- Предложить легкие закуски?
- Организовать экскурсию по выставке?
- Создать флайер-путеводитель по выставке?
- Провести соревнование или викторину?

5. Кому необходимо сообщить предварительно?

- Учителям в вашей школе?
- опекунам?
- Членам школьного совета?
- Директору?
- Экспертам, которые могут оказать помощь?
- Гостям?

6. Что необходимо сделать?

- Создать список приглашенных?
- Создать список материалов?

- Создать план действий (кто делает, что и когда)?
- Составить смету?
- Создать флайер или приглашение?
- Проинформировать местную газету?

7. Как оценить выставку?

- Какие важнейшие критерии оценивания?
- Кто оценит выставку (учителя, одноклассники, гости)?

Ресурсные материалы для учеников

Инструмент 11: Подготовка и произнесение речи

Вы можете выступить с речью перед вашими одноклассниками, родителями или другими учениками вашей школы. Так или иначе, вы должны хорошо подготовить свой доклад. Следующие опорные вопросы помогут вам сделать это.

Планирование доклада

- 1. Для кого предназначена речь?**
 - Где должна быть произнесена ваша речь?
- 2. Кто произносит речь?**
 - Вы лично или группа?
 - Каким образом была организована группа?
- 3. Какова главная цель речи?**
 - Что должна услышать аудитория?
 - Должна ли аудитория дать вам обратную оценку?
- 4. Сколько времени выделить?**
 - Оставить ли время для вопросов аудитории?
 - Оставлять ли время на комментарии аудитории?
- 5. Какие ресурсы доступны?**
 - Классная или переносная доска?
 - Кодоскоп?
 - Компьютер и мультимедийный проектор для презентации в PowerPoint?
 - Плакаты (флипчарты)?
 - Stereo?
- 6. Как можно привлечь аудиторию?**
 - Дать время для вопросов.
 - Создать пазл или провести викторину.
 - Передавать объекты по кругу.
- 7. Что вы хотите сказать?**
 - Продумайте от трех до шести важных для вашей темы разделов и запишите их на отдельных листах бумаги.
 - На каждом листе запишите напротив ключевые слова к каждому разделу.

Произнесение речи

Выступление может быть разделено на три части: вступление, основная часть и вывод. Следующие идеи помогут вам произнести речь.

- 1. Вступление**
 - Начните с уместной цитаты либо показа уместного изображения или объекта.

- Объявите главную тему.
- Ознакомьтесь со структурой доклада.

2. Основная часть

- Проинформируйте аудиторию о теме доклада.
- Разместите предварительно подготовленные листы с названиями разделов доклада и информацией к ним в соответствующем порядке.
- Организуйте доклад в соответствии с разделами.
- Каждый раз, когда вы начинаете новый раздел, делайте это четко, применяя рисунки, объяснения и тому подобное.
- Каждый раздел доклада поддерживайте соответствующими изображениями, объектами или музыкальными произведениями.
- Продумайте, как вы покажете изображения – будете передавать их по кругу, с помощью кодоскопа или показывать их на плакате и тому подобное.

3. Вывод

- Определите, что было для вас новым.
- Определите, что вы узнали.
- Покажите одно финальное изображение.
- Проведите маленькую викторину среди своих одноклассников.
- Отведите время на вопросы.

Ресурсные материалы для учеников

Инструмент 12: Подготовка презентаций на кодоскопе или в программе PowerPoint

Презентации на кодоскопе или в программе PowerPoint часто используют для иллюстрации выступлений. Для их создания применяются одинаковые правила.

Создавая презентацию на кодоскопе/в программе PowerPoint, обратите внимание на:

- Шрифт должен быть четким и читабельным.
- Используйте лишь один тип шрифта.
- Шрифт должен быть большим.
- Оставляйте достаточно пространства между строками.
- Презентация не должна содержать много текста.
- Пленка должна быть светлой и прозрачной без черного тонера или отметок копирования.
- Презентация должна поддерживаться достаточно большими, хорошо видимыми, изображениями, картами и графиками.
- Презентация использует лишь несколько разных цветов и символик.
- Презентация не должна содержать большое количество слайдов.

Что лучше – презентация на кодоскопе или в PowerPoint?

Есть преимущества и недостатки обеих. Здесь вы найдете несколько важных советов, которые помогут вам сделать выбор между той или иной.

Какая форма отвечает вашей цели?

Руководствуйтесь следующими положениями в своем выборе.

Показ диапозитивов подходит лучше, если:

- у вас меньше, чем пять диапозитивов для показа;
- вы хотите продемонстрировать или объяснить что-либо другое между показом диапозитивов;
- во время показа вы собираетесь писать на слайдах;
- вы хотите показать лишь одну картинку на каждом диапозитиве;
- вы хотите закрыть или открыть часть информации на слайде;
- вы хотите разделить задания в вашей группе и назначить ответственных за создание отдельных диапозитивов.

Презентация в PowerPoint подходит лучше, если:

- необходимо презентовать большой объем информации;
- презентация содержит большое количество слайдов;
- вы хотите презентовать информацию по порядку на одном слайде;
- вы хотите использовать Интернет во время презентации;
- вы хотите показать видеоклип, цифровое изображение или то, что было бы сохранено на вашем компьютере;
- вы хотите позже использовать видео или смонтировать его другим способом.

Ресурсные материалы для учеников

Инструмент 13: Написание газетных статей

Чтобы донести другим факты по вашей теме, вы можете попробовать себя в роли репортера и написать статью для газеты. В ОДГ/ОПЧ написание статьи – это также способ донесения информации широкой общественности.

Газетная статья делится на несколько частей:

- *Заглавие*: должно быть коротким и четким.
- *Вступительный параграф*: введение в тему несколькими достаточно короткими предложениями.
- *Авторы*: кто написал статью?
- *Текстовый набор*: непосредственно статья.
- *Заглавия*: помогают читателям различать «разделы».
- *Рисунок*: выразительная картинка, которая поддерживает текст с коротким объяснением снизу.

Полезные советы:

- Сравните статью из сегодняшней газеты с примером, который приведен выше. Можете ли вы найти другие части?
- Выделите разделы, в которых используются разные цвета.
- Обратите внимание на стиль шрифта (жирный, стандартный, курсив).
- Сравните свою газетную статью со статьями ваших одноклассников.
- Используйте эти составляющие в своей газетной статье.

Ресурсные материалы для учеников

Инструмент 14: Создание спектакля

Постановка спектакля – хороший способ отображения человеческой жизни. Спектакль также можно создать, применяя рисунки, музыку или предметы. Когда вы играете, вы исполняете роль. Это значит, что вы пытаетесь воспринять и сыграть чувства конкретного человека. После спектакля каждый сможет оценить, что вышло реалистичным, а что нет.

Подготовка спектакля

- Запишите ключевые слова для пьесы.
- Распределите роли и определите основные их моменты.
- Соберите все необходимые материалы.
- Репетируйте исполнение.
- Оформите сцену.
- Отработайте постановку.

Впоследствии обсудите следующие вопросы:

- Что вы увидели?
- Все ли было понятно?
- Что особенно удалось?
- Чего, по-вашему, не хватало?
- Что было немного или очень преувеличено?
- Есть ли вопросы к содержанию?

Создание сценария

Читайте текст вместе и создавайте сценарий. Обсуждайте:

- Кто задействован в сцене? Где она происходила?
- Как реагировали люди на ситуацию? Что они говорили?
- Какова реакция других?
- Как заканчивается история?
- Определите число актов в представлении.
- Распределите роли. Решите, какие костюмы будут необходимы.
- Проведите репетицию.
- Обсудите свое исполнение с одноклассниками.

Создание спектакля на основе изображения

- Найдите рисунок, который мог бы стать основой для спектакля.
- Представьте себя на нем.
- Соберите идеи: как жили/живут люди, которых вы видите на изображении? Почему они счастливы? Почему нет?
- Создайте спектакль на основе этого изображения, записывая ключевые слова к каждой сцене.

- Определите число актов в представлении.
- Распределите роли. Определите, что является главным для их исполнения.
- Репетируйте спектакль и найдите реквизит.
- Подготовьте представление и пригласите гостей.
- Оцените свое исполнение вместе с вашими одноклассниками.

Ресурсные материалы для учеников

Инструмент 15: Проведение дебатов

Дебаты – четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами. Дебаты помогут вам посредством дискуссии обсудить спорные и важные вопросы. Участники дебатов представляют собственную позицию путем утверждения или отрицания. В демократии всегда существует несколько решений и точек зрения.

Две точки зрения – дебаты

Вот как это работает:

- Разделите свой класс на две группы. Одна группа высказывается «за» – в пользу спорного тезиса, другая группа «против».
- Каждая группа находит возможные аргументы⁴⁸, которые поддерживают их мысль. Они также должны объединить аргументы, которые противоречат мнению другой группы.
- Запишите свои аргументы, используя ключевые слова.
- Каждая группа назначает двух выступающих.
- Дебаты можно условно разделить на три этапа: вступительный раунд, открытые дебаты и завершающий раунд:
 - Вступительный раунд: каждый выступающий коротко представляет свой аргумент (контраргумент). Группа «За» и группа «Против»⁴⁹ выступают поочередно.
 - Дебаты: выступающие представляют свои аргументы (контраргументы), пытаясь противостоять мнению оппонентов.
 - Заключительный раунд: похож по процедуре на первый. Каждый участник имеет возможность подвести итог относительно своей точки зрения.

Ответственный за регламент

Выберите одного человека из вашего класса, который будет отвечать за соблюдением временных рамок во время дебатов.

- Первый этап не должен длиться дольше восьми минут (каждый участник может выступать в течение двух минут).
- На дебаты отводится не больше шести минут.
- Третий этап – не больше четырех минут (одна минута на человека).
- Звонок указывает на нарушение регламента.

Наблюдатели

Ученики, не имеющие роли выступающих, наблюдают за тем, что происходит. После завершения дебатов они оценивают их проведение, анализируя:

- Какие аргументы были представлены?
- Кто, что и как будет реализовывать?
- Получал ли каждый выступающий разрешение говорить или был прерван во время выступления?

⁴⁸ Аргумент: утверждение, которое приводится в споре или доказательстве

⁴⁹ Группы «за» и «против»

- Как выступающие пытались изложить свои мысли?
- Какие аргументы были убедительными?
- Какие из аргументов могут служить красивым примером?
- Какие слова использовались чаще всего?
- Как говорили участники (использовали язык жестов, говорили достаточно громко, с интонацией)?

Обучаем демократии

Базовые материалы для обучения демократической гражданственности и правам человека для учителей

Авторы:

Рольф Голлоб,

Петер Крапф,

Олоф Олафсдоттир, Вильтруд Вайдингер

Киев, НАГУ

Ответственные за выпуск: *Н.Г. Протасова, В.В. Полторак*

Тираж 500 экз. на электрон. опт. дисках (CD-R)

Сборник «Посібники Ради Європи з ОДГ/ОПЛ»

Издатель: Национальная академия государственного управления
при Президенте Украины

03057, Киев-57, ул. Эжена Потье, 20, тел. 456-67-93.

Растем

в демократии – это пособие адресовано учителям, которые хотят включить образование по вопросам демократической гражданственности и образование по правам человека (ОДГ/ОПЧ) в преподавание своих предметов. Девять разделов по четыре урока в каждом шаг за шагом дают необходимые инструкции, содержат раздаточные материалы для учеников и базовую информацию для учителей начальных классов, однако каждый урок сам по себе является законченным и может быть использован как отдельный модуль. Пособие пригодится тем, кто разрабатывает учебные программы, методистам и молодым учителям.

Цель ОДГ/ОПЧ - научить детей быть активными гражданами, способными принимать участие в жизни демократического сообщества. Поэтому ОДГ/ОПЧ акцентируется на активном обучении и включает выполнение конкретных практических заданий. Школьный коллектив рассматривается авторами как сфера аутентичного опыта, где молодежь может учиться принимать участие в демократическом процессе, коллективно принимать решения и брать на себя ответственность. Ключевые понятия ОДГ/ОПЧ преподаются как инструменты обучения в течение всей жизни.

Том II входит в серию из шести пособий:

- ОДГ/ОПЧ Том I:** *Обучаем демократии* - Базовые материалы для обучения демократической гражданственности и правам человека для учителей
- ОДГ/ОПЧ Том II:** *Растем в демократии* - Планы уроков для начального уровня по вопросам демократической гражданственности и правам человека
- ОДГ/ОПЧ Том III:** *Живем в демократии* - Планы уроков по вопросам ОДГ/ОПЧ для общеобразовательных учебных заведений
- ОДГ/ОПЧ Том IV:** *Принимаем участие в демократии* - Планы уроков для общеобразовательных учебных заведений по вопросам демократической гражданственности и правам человека
- ОДГ/ОПЧ Том V:** *Исследуем права ребенка* - Девять коротких проектов для начального уровня
- ОДГ/ОПЧ Том VI:** *Обучаем демократии* - Коллекция моделей по вопросам образования для демократической гражданственности и образования по правам человека



www.coe.int

В состав совета Европы входят 47 государств-членов, которые фактически охватывают весь европейский континент. Организация стремится развивать общие демократические и законодательные принципы, основанные на Европейской конвенции по правам человека и других соответствующих документах по вопросам защиты прав личности. Со времени своего основания в 1946 году, сразу после окончания Второй мировой войны, Совет Европы является символом примирения.



<http://book.coe.int>
Совет Европы