

2000



COUNCIL OF EUROPE CONSEIL DE L'EUROPE

Совет Европы

CC-ED/HIST(98)50

Новая инициатива Генерального секретаря

Семинар на тему:

Реформа преподавания истории в Азербайджане: учебные программы, учебники и подготовка учителей

Баку, Азербайджан,
понедельник 27 апреля - среда 29 апреля 1998 года.

Доклад

Страсбург

Семинар на тему:

**Реформа преподавания истории в Азербайджане:
учебные программы, учебники и подготовка учителей**

Баку, Азербайджан,
понедельник 27 апреля - среда 29 апреля 1998 года.

Автор доклада

Г-жа Сьюзан БЕННЕТТ
Докладчик
Великобритания

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ.....	5
II. ОБРАЗОВАНИЕ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ.....	6
III. ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ АЗЕРБАЙДЖАНА.....	7
IV. ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ.....	8
V. СООТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ВСЕМИРНОЙ, ЕВРОПЕЙСКОЙ, АЗИАТСКОЙ И АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ИСТОРИИ В ПРОГРАММЕ.....	11
VI. ЭКЗАМЕНЫ	12
VII. УЧЕБНИКИ	12
VIII. ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	16
IX. ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЕД.....	18
X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ I	21
Национальная учебная программа по истории в Великобритании. Сьюзан БЕННЕТТ (Susan BENNETT)	
Учебник всемирной истории для средней школы в современной Европе (программа, автор, издатель, учителя и учащиеся) на примере Польши. Андрей КРЖАНОВСКИЙ (Andrzej CHRZANOVSKI).	
Основной принцип организации начальной подготовки и повышения квалификации учителей истории без отрыва от производства на примере Норвегии. Арильд ТОРБЁРНСЕН (Arild THORBJORNSEN)	
ПРИЛОЖЕНИЕ II	30

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ УЧАСТНИКАМИ В РАБОЧИХ ГРУППАХ

ПРИЛОЖЕНИЕ III.....34

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

I. ВВЕДЕНИЕ

Семинар, состоявшийся в Бакинском государственном университете, был открыт 27 апреля министром образования Республики Азербайджан профессором Мисиром Мардановым и г-жой Элисон Кардуэлл - администратором департамента образования, культуры и спорта Совета Европы. Участниками семинара были преподаватели высших учебных заведений, авторы учебников, работники системы подготовки учителей, разработчики учебных программ, школьные учителя. На семинаре были рассмотрены вопросы, относящиеся к учебным программам, учебникам и подготовке учителей в Азербайджане. На обсуждение участникам семинара были представлены также тематические разработки по учебным программам в Великобритании, вопросы подготовки учителей в Норвегии и вопросы составления учебников в Польше.

В своем вступительном слове министр образования подчеркнул, что Азербайджан стремится к построению цивилизованного демократического общества, и что реформирование системы преподавания истории является важным аспектом данного процесса. Три года назад начался углубленный пересмотр программы преподавания истории. В результате были изданы новые учебники по этой дисциплине. Ранее по данному вопросу состоялся полезный обмен мнениями с экспертами Совета Европы. Вместе с тем продолжают сохраняться широкие возможности для дальнейших реформ в этой области, призванных обеспечить высокий уровень системы образования в Азербайджане и его соответствие существующему уровню образования в других странах.

Г-жа Кардуэлл проанализировала работу семинара в контексте деятельности Совета Европы, политика которого в области образования способствует укреплению прав человека, основных свобод и плюралистической демократии. В настоящее время, деятельность Совета Европы в области образования сосредоточена на четырех направлениях, а именно: на преподавании истории, развитии демократической гражданственности, изучении современных языков, связях и обменах между школами.

Важность преподавания истории была подтверждена на 19-ой сессии Постоянной конференции министров образования в Кристиансанне в июне 1997 года. Министры подчеркнули, что преподавание истории может и должно вносить вклад в развитие демократической гражданственности. Они также заявили, что программа по истории должна включать европейское измерение и отражать все богатство истории Европы. Министры согласились с

тем, что единое толкование и единый подход к европейской истории не должны быть обязательными для государств- членов.

Деятельность Совета Европы в области преподавания истории призвана поощрять критическое мышление, равно как и способствовать осознанию того факта, что различные взгляды на прошлое также имеют право на существование. Недавние инициативы Совета Европы касались реформирования системы преподавания истории в странах Восточной Европы. На эту тему были проведены две конференции: в Варшаве - по вопросу написания учебников и во Львове (Украина) - о подготовке учителей. В Тбилиси (Грузия) был организован региональный семинар. Аналогичные семинары состоялись в Армении, Азербайджане и Российской Федерации.

Недавно Совет Европы приступил к осуществлению нового трехлетнего проекта, относящегося к вопросам изучения и преподавания истории Европы XX века в средних школах. Целью проекта является:

- стимулировать интерес молодых людей к истории европейского континента;
- дать разработчикам учебных программ полезные советы и предоставить им хорошие примеры применения знаний истории на практике;
- обратить особое внимание на место и значение музеев, архивов, связей между школами и изучения наследия в программе по истории;
- сделать историю живой и доступной для молодых людей;
- привлечь внимание к научному, общественному и культурному аспектам истории, а не только к её политическому аспекту;
- помочь ученикам увидеть в событиях XX века нечто большее, чем простую череду кризисов.

II. ОБРАЗОВАНИЕ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

После получения Азербайджаном независимости в 1991 году в стране была проведена реформа системы образования. Эта система основывается на уважении национального достоинства, человеческих ценностей и демократии. Её целью является следующее:

- гарантировать равный доступ к образованию для всех с целью углубления знаний, развития интеллекта, талантов и способностей;

- обеспечить совершенствование демократических и человеческих ценностей;
- быть свободной от политической, социальной и религиозной идеологий;
- способствовать развитию свободы и плюрализма;
- создать условия для того, чтобы молодые люди могли развивать и совершенствовать научные, технические и иного рода знания и навыки, которые будут им необходимы в XXI веке.

III. ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ АЗЕРБАЙДЖАНА.

В своем основном докладе профессор Ягуб Махмудов подчеркнул необходимость продолжить реформы преподавания истории в Азербайджане. Он указал на то, что в будущем произойдет рост конкуренции за обладание мировыми ресурсами.

В этих условиях понимание прошлого может помочь предотвращению напряженности и конфликтов. Поэтому будущее нашего поколения зависит от понимания роли истории в учебном процессе и от воспитания и образования молодых людей. Умелое и искусное преподавание истории может способствовать взаимоуважению и усилению защиты демократических ценностей.

Профессор Махмудов подчеркнул, что преподавание истории должно отличаться от изучения религии и политики. Оно призвано прививать уважение к различным религиям и должно быть свободным от политических пристрастий. Программа должна включить в себя изучение жизни известных исторических деятелей, как Востока, так и Запада, а также историю культуры и интеллектуального наследия, поскольку учащиеся должны знать о знаменитых арабских и европейских ученых и мыслителях.

До независимости учебники в Азербайджане не отличались от учебников в остальной части СССР. В них уделялось много внимания вопросам древней истории, однако мало что говорилось о таких важных темах, как история Государства сельджуков, Могольской империи и Индостана. Крупнейшие исторические личности, такие как Чингисхан, не изучались совсем. Подходы к христианству и исламу в учебниках не основались на строгой исторической оценке влияния этих религий на страны и регионы. Точно также оценки деятельности Чингисхана и

султана Сулеймана оставались спорными и необязательно основывались на строгих исторических исследованиях.

Профессор Махмудов подчеркнул необходимость того, чтобы при подготовке новых учебников в них были включены следующие важнейшие темы:

- отношения между Востоком и Западом;
- вопросы иммиграции;
- роль историков;
- вопросы религии и эстетики;
- последствия распространения христианства;
- географические открытия и исследования;
- периодизация.

IV. ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

В советское время преподавание в школах проводилось в соответствии с советской программой по истории, которая выделяла лишь небольшое количество часов на изучение национальной истории. На всю историю Азербайджана в учебнике отводилось 80 абзацев. В 1995 году правительство ввело новую программу по истории, которая включала в себя программу по истории Азербайджана и курс общей истории. Сейчас эти дисциплины преподаются отдельно. Разработка новой программы была произведена с учетом программ по истории, существующих в других странах.

Главная задача этой программы - помочь изучающим историю развить в себе чувство уважения к демократическим ценностям, узнать о корнях и происхождении своего народа, способствовать пониманию национальных, духовных и культурных традиций и ценностей Азербайджана.

Материал новой программы по национальной истории представлен в хронологической последовательности с 5 по 11 класс. История XX века преподается в 10 и 11 классах. Программа всемирной истории включает в себя историю соседних государств и истории других стран и регионов мира. Программа по истории свободна от влияния идеологии и основана на объективном и научном подходе к событиям прошлого. В ней применены новые методы деления истории на периоды. Программа охватывает различные исторические периоды, включая образование древних государств и формирование культуры на Востоке и на Западе. В ней больше, чем в советское время, уделено внимания азиатской и ближневосточной истории, в том числе истории турецкого и

мусульманского мира. В некоторых случаях большее внимание обращено на западную историю с учетом быстрого развития Запада. В программе делается также акцент на роль личности в истории.

Указанная программа включает в себя следующее:

- периоды истории и жизнь людей в эти периоды;
- хронология, картография и статистика;
- причины и следствия исторических событий;
- теория истории.

В программе по истории, изданной в 1995 году, 40 % времени (306 учебных часов) отведено на изучение истории Азербайджана и 60 % времени (425 часов) – на изучение курса общей истории. Теперь школьники изучают историю Азербайджана с 5 класса. Программа включает изучение истории важнейших регионов, в том числе Азербайджана, Кавказа, Средней Азии, Поволжья, Сибири и Запада. В средних школах делается упор на изучении конституции Азербайджана, конституций других государств, а также международного права.

Содержание программы по истории соотносится с выделенным на её прохождение учебным временем. Вместе с тем, учителя могут изменять количество часов, отведенных на изучение той или иной теме. Программа содержит также рекомендации по использованию карт и учебной литературы.

Многие учителя, принявшие участие в семинаре, полагают, что программа слишком детализирована, и что в ней слишком много исторических личностей и дат. Кроме того, программа предусматривает изучение истории очень большого числа государств. Вместе с тем, многие учителя желали бы сделать больший акцент на изучение истории азиатского континента, а также жизни известных исторических деятелей Востока и, в частности, Среднего Востока. Один учитель высказал мнение о важности для учащихся изучения деятельности “ярких исторических личностей”.

Участники семинара согласились с тем, что программа по истории должна обеспечить объективное преподавание предмета, помочь развитию у учащихся критического мышления. Программа должна основываться на строго научно-историческом подходе и быть свободной от влияния идеологии.

Отдельные темы, включенные в программу, представляются новыми для учителей, в связи с чем они испытывают серьезные трудности в преподавании ряда разделов программы. Во время семинара

состоялось обсуждение вопроса распределения учебного времени на изучение некоторых тем, например, темы о провозглашении демократической республики в 1918 году. Некоторые учителя считают, что на изучение подобных тем необходимо выделять больше времени.

Отдельным предметом обсуждения явились роль и место истории культуры. Некоторые учителя рассматривают историю культуры в качестве важного аспекта преподавания истории. Другие полагают, что она должна быть частью курса общественных дисциплин. Некоторые учителя выражают пожелание о том, чтобы в программу были включены социальные, экономические и политические аспекты истории.

Один из учителей поднял вопрос о необходимости выработки критериев для определения содержания программы. По его мнению, необходимо предусмотреть возможность различных подходов к преподаванию истории. Изучение истории через “изучение цивилизаций” является односторонним и не всегда приводит к глубокому пониманию прошлого. При выборе материала необходимо учитывать также интеллект и способности учащихся, равно как и то, в каком направлении следует развивать у них эти качества. Уроки истории должны формировать у учащихся чувство национальной самобытности. Вместе с тем, необходимо одновременно научить их критическому мышлению. Для развития способности мыслить критически имеет смысл ограничить объем включаемого в программу материала с целью его качественного усвоения учащимися.

Некоторые учителя полагают, что для страны настоятельно необходимо создать новую педагогику преподавания истории и на её основе разработать соответствующую школьную программу. Они считают, что совершенно необходимо определить объем знаний и навыков, которые должны приобрести учащиеся в рамках этой программы, а также обсудить взаимосвязь между историей и общественными дисциплинами.

Один из учителей высказал мнение о том, что преподавание истории необходимо начинать уже в начальной школе, поскольку сознание и интеллект учеников формируются на основе раннего опыта. Преподавание истории юным учащимся могло бы способствовать воспитанию у них чувства национальной самобытности. Важно также, чтобы программа была составлена с учетом возраста и способностей учеников.

V. СООТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ВСЕМИРНОЙ, ВРОПЕЙСКОЙ, АЗИАТСКОЙ И АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ИСТОРИИ В ПРОГРАММЕ

В советский период уделялось мало внимания истории Азербайджана. Изучение её начиналось лишь с 7 класса. Были изданы только две небольшие книги по истории республики. Большинство учебников относилось к русской истории. Многие учителя подчеркивали, что необходимость использовать историю для воспитания любви к своему народу является важным аспектом преподавания этой дисциплины.

На семинаре горячо обсуждался вопрос о том, следует ли преподавать историю Азербайджана независимо от всемирной истории или это необходимо делать в рамках единого курса. В настоящее время осуществляется раздельное преподавание, хотя некоторые учителя в порядке эксперимента начали преподавать их параллельно. Они полагают, что сравнительный подход поможет учащимся рассматривать историю Азербайджана в контексте мировой истории.

Участники семинара выражали мнение о том, что именно история Азербайджана должна быть важнейшей составной частью программы. Ее необходимо изучать в хронологической последовательности. При этом многие учителя полагают, что наряду с историей Азербайджана, учащиеся должны знать также и историю соседних государств, включая Иран и Турцию. Необходимо с уважением относиться к истории небольших стран. Некоторые учителя считают целесообразным выделять больше времени на изучение истории Азербайджана. Было высказано также мнение о том, что существующая программа требует слишком подробного изучения истории России.

Некоторые учителя полагают, что при изучении истории Азербайджана допускается излишняя детализация, что вызывает неприятие этого предмета у учащихся, вынужденных подолгу им заниматься. Они не желают читать учебники истории, предпочитая им телевизионные передачи. Высказывалось также мнение о невозможности выполнения программы по истории Азербайджана в отведенное учебное время. Необходимость сосредоточиться на материале, который учащиеся должны заучивать наизусть, не оставляет учителям достаточного времени на развитие способности учащихся к критическому мышлению.

На семинаре был рассмотрен вопрос о разработке учебных программ. Высказывались мнения о том, что лица, ответственные за подготовку программ, должны преподавать в школах. Рабочие группы по разработке конкретных программ должны состоять как из учителей, так и из научных работников.

VI. ЭКЗАМЕНЫ

Ряд учителей поставил вопрос об экзаменационной системе. Вступительные экзамены в высшие учебные заведения отличаются от школьных выпускных экзаменов и требуют иного объема знаний соответствующих дисциплин. Многие учителя полагают, что существующая система сдачи экзаменов в ВУЗы дает преимущество абитуриентам, имеющим возможность оплачивать дополнительную подготовку. Учителя считают, что вступительные экзамены в ВУЗы слишком сложны. В школе экзамены и многие задания основаны на выборе правильного ответа из нескольких вариантов. Высказывались мнения о необходимости изменения данной системы в самое ближайшее время. Некоторые учителя уверены в том, что данная система не способствует развитию у учеников навыков устной речи и способности к критическому мышлению. Было рекомендовано, чтобы вступительные экзамены в высшие учебные заведения по курсу истории базировались на соответствующей школьной программе.

VII. УЧЕБНИКИ

В советский период издавалось ограниченное число учебников истории Азербайджана. Они давали весьма своеобразное представление о прошлом. Так, например, союз Азербайджана с Россией показывался только с положительной стороны. Учебники содержали толкование истории, которое в настоящее время считается искаженным или неточным. В частности, в них отсутствовала информация о создании в 1918 году демократического государства Азербайджан и о политических репрессиях советского периода.

В учебниках не было также упоминания о национальных и политических движениях XX века. Более того, выбор исторической терминологии часто являлся тенденциозным и допускал лишь одно единственное толкование событий прошлого.

Советские учебники всемирной истории также имели тенденцию ограничиваться событиями западной истории и содержали весьма скудную информацию по Японии, Китаю и арабским странам. Исторические личности в них не играли решающей роли. Когда речь заходила об истории азиатских народов, то учебники часто представляли эти народы в отрицательном виде.

В 1995 году был опубликован материал для учебников 10 и 11 классов. Была также издана история Азербайджана для 5 класса. Появились учебные материалы для 6-8 классов. Был выпущен новый учебник для средней школы под названием "Человек и общество". Учебник мировой истории для 6 -11 классов все еще базируется на

соответствующем учебнике советского периода. Подобно другим учебникам, изданным в то время, он всё еще содержит неточный и тенденциозный материал. В нем ни слова не сказано о таких известных арабских и восточных мыслителях, художниках и ученых, как Ибн Сина, Аль-Харазми или Фараби. В нем встречаются лишь редкие упоминания о знаменитых полководцах и правителях, таких как Чингисхан, Сулейман I Кануни (Сулейман Великолепный) или Шах Измаил. Новые учебники истории основаны на научных и гуманистических принципах и утверждают значимость каждого народа.

Первые новые учебники были написаны группой преподавателей высших учебных заведений. До написания этих учебников преподаватели и главный редактор совместно с экспертами Методического центра министерства образования посетили многие районы Азербайджана для обсуждения своей работы. В 1997 году министерством образования был сформирован авторский коллектив с целью подготовки новых учебников для 6-11 классов. Эта группа состоит из 15 историков, а также из квалифицированных специалистов по методике образования. Группой были написаны учебники истории древнего мира, два учебника истории средних веков, два учебника, относящихся к периоду после средних веков (новая история) и учебник новейшей истории. Все учебники истории Азербайджана, за исключением учебника для 5 класса, переведены на русский язык.

Некоторые учебники были изданы до появления новой программы, другие - одновременно с ней. Именно по этой причине отдельные учебники не отражают требований новой программы. Айдин Асланов утверждает, что в новых учебниках есть отдельные недостатки, поскольку их содержание представлено изолированными блоками. Тем не менее, эти учебники свободны от субъективных подходов, в соответствии с которыми отдельные народы характеризуются, как "большие" или "малые".

И хотя многие учителя признают, что при подготовке новых учебников была проделана серьезная и напряженная работа, они, тем не менее, говорили о том, что учебники слишком трудны для учеников. Учителя считают, что в учебниках очень много материала. Так, например, в одном из уроков встречается 200 имен и названий. Были сделаны попытки привести содержание учебников в соответствие с возрастом учеников. Тем не менее, некоторые учителя считают, что учебники скучны и слишком трудны для учащихся. В связи с этим появилась потребность упростить текст и разрешить ученикам делать собственные выводы и заключения. Один из учителей указал на то, что учебники уделяют слишком много внимания войнам. Другие

утверждали, что в них очень много теоретических исторических положений (исторических понятий?) *.

Вследствие финансовых трудностей, учебники пришлось издать на низкокачественной бумаге. Их внешний вид и оформление далеко не соответствуют уровню, который желала бы иметь страна. Следует отметить, что учебники должны быть предоставлены бесплатно детям одного миллиона беженцев, проживающих в Азербайджане.

Ягуб Махмудов сказал на семинаре, что для улучшения качества учебников необходимо следующее:

- разработать хорошо обоснованную теорию и методику преподавания истории;
- создать новый методический центр с тем, чтобы развить новую теорию и методику преподавания;
- создать новую педагогическую теорию, чтобы стимулировать написание учебников истории;
- установить связь между теоретическими принципами написания учебников истории и учебников общего характера

На семинаре была выражена некоторая обеспокоенность в связи с существованием монополии на публикацию учебной литературы. В настоящее время официально назначен лишь один автор, а издателем является государство. Один из участников семинара предложил, чтобы содержание учебников не носило регионального характера, хотя учителям и учащимся должна быть предоставлена свобода выбора учебного материала. Была выражена поддержка идеи о необходимости одобрения содержания некоторых учебников на государственном уровне.

Многие учителя были обеспокоены тем, что учебники являются слишком трудными для учащихся. Книги написаны учеными - историками, содержат трудные понятия и концепции, которые не всегда понятны для учителей. Язык учебников слишком труден. Практически все участники семинара согласились с тем, что учебники содержат очень много фактической информации. В них не используются в достаточной степени карты и иллюстрации. Многие учебники можно было бы улучшить путем введения хронологических диаграмм и графиков.

* текст и знак вопроса в скобках являются частью доклада (прим. переводчика).

Высказывались соображения о том, что стиль изложения учебного материала нуждается в пересмотре. В учебниках не только слишком много фактического материала, но и, зачастую, представлена лишь одна точка зрения. Это приводит к тому, что учителя вынуждены требовать от учеников простого запоминания фактов. Учебники должны быть объективными. Однако там, где это представляется уместным, они должны давать разнообразное толкование исторических событий и, тем самым, поощрять обсуждение соответствующих вопросов учащимися. Необходимо привлекать внимание учащихся к наиболее важным историческим событиям. Изложение учебного материала должно соответствовать возрасту и способностям учеников. С этой целью к написанию новых учебников должны привлекаться как учителя, так и ученые.

Вопрос о возможности преподавания национальной истории независимо от изучения всемирной истории нашел свое отражение при обмене мнениями о подготовке учебников. Высказывались соображения о том, что процесс преподавания национальной истории параллельно со всемирной историей будет затруднен до тех пор, пока изложение материала в учебниках не будет унифицировано при одновременном использовании единых хронологических периодов и единой хронологической последовательности исторических событий. В настоящее время материал учебников создает для большинства учителей трудности в вопросах соотнесения истории Азербайджана с мировой историей. Опасность объединения двух учебников состоит в том, что в этом случае история Азербайджана может быть поглощена мировой историей. Таким образом, необходимо ясно осознавать указанные два аспекта, даже если они существуют независимо друг от друга или в рамках единого учебника истории.

Многие участники высказывали пожелания о том, чтобы в учебники был помещен материал, относящийся к ключевым фигурам в истории Азербайджана и всего азиатского континента, например о деятельности Чингисхана. Одновременно высказывались мнения о том, что жизнь этих людей должна быть описана с большей глубиной, чем это сделано сейчас.

Участники семинара согласились с тем, что существует потребность в большем количестве аудиовизуального материала, а также с тем, что учителя нуждаются в дополнительных текстовых материалах, журналах и газетах для улучшения качества преподавания. Было выражено мнение о том, что издание журнала для учителей, на страницах которого можно было бы обсуждать вопросы содержания программ и преподавания истории, принес бы пользу учителям в деле

совершенствования учебного процесса. Существует также потребность в книгах по методике преподавания и по вопросам преподавания истории детям различных возрастных групп.

Необходимо улучшить качество издаваемых учебников. Так, в разных учебниках, зачастую, приводятся разные даты одних и тех же событий. Оставляет желать лучшего работа по редактированию учебников. В некоторых случаях имеется необходимость в дальнейших научных исследованиях с целью улучшения достоверности информации и обеспечения научного подхода. Необходимо проведение дальнейших исследований по истории Азербайджана XX века в связи с допущенными многочисленными искажениями событий этого периода. Некоторые участники считают полезным включить в отдельные учебники терминологические словари, поскольку многие читатели (учителя и ученики) не всегда понимают используемые в них термины.

Некоторые участники семинара высказали пожелание о том, чтобы жители других стран больше знали об истории Азербайджана. Хорошие учебники могли бы стать одним из средств достижения этой цели.

VIII. ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В Азербайджане функционируют четыре учебных заведения по подготовке преподавателей и один педагогический институт. В то же время ощущается нехватка учителей истории. По этой причине историю приходится преподавать учителям других дисциплин, в том числе преподавателям физкультуры, географии, рисования и даже библиотекарям. В 1997-1998 годах страна испытывала потребность в 900 учителях истории, в то время как подготовку по этой специальности проходили лишь 564 студента. В Азербайджане была введена также новая система выдачи дипломов, в соответствии с которой в прошлом году дипломы получили первые студенты.

Каждые пять лет учителя средней школы повышают свою квалификацию без отрыва от производства. В настоящее время этот курс повышения квалификации по истории состоит из 144 часов лекций и семинаров. Он включает в себя следующее:

- 76 часов - методологические проблемы по теме “Человек и общество”;
- 68 часов - философия, экономическая история и вопросы демократии, а также занятия по истории ислама, изучение культуры и по другой новой тематике.

Некоторое время выделяется также на изучение психологии, использование источников и технических средств обучения, посещение показательных уроков, обучение новой и современной истории.

Программой повышения квалификации предусмотрено также прохождение нового курса "Человек и общество", который охватывает три темы:

- проблемы преподавания истории Азербайджана;
- курс " Человек и общество ";
- приведение знаний истории в соответствие с современными требованиями.

В институте повышения квалификации этот курс длится три месяца для учителей старших классов средней школы и два месяцев - для преподавателей профессионально-технических учебных заведений. В настоящее время в этом институте уже приступили к занятиям пятьсот учителей.

Участники семинара считают, что для учителей является важным использование разнообразных методов обучения. Учитель истории должен обладать широким кругозором и знаниями в области географии, экономики и литературы. Он должен знать о прошлом больше, чем сказано в учебниках. Учитель должен уметь находить информацию в различных учебных материалах и использовать информационные и коммуникационные технологии.

В аудитории учитель должен уметь объяснять исторические события, анализировать факты и оперировать ими, сравнивать и сопоставлять события, происходящие в различных странах. И хотя учитель не должен быть идеологически пристрастным, он не может быть и полностью нейтральным. Учитель должен знать, как помочь учащимся в выражении их собственного мнения, уметь заинтересовать учеников и привить им любовь к истории.

Некоторые учителя считают, что для них необходим более полный курс повышения квалификации. В настоящее время такая возможность предоставляется им в течение одного месяца на каждом пятом году работы. Однако, по их мнению, потребность в повышении квалификации на самом деле возникает более часто. Имеется также необходимость в

издании журнала для учителей истории и в передаче показательных уроков по телевидению.

IX. ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЁД

Настоящий семинар явился первым семинаром по реформе преподавания истории в Азербайджане. В процессе его работы были подняты многие вопросы, касающиеся примеров разработки хороших программ, написания учебников и организации курсов повышения квалификации учителей. Таким образом, на семинаре было положено лишь начало обмену мнениями по указанным вопросам. В связи с этим, на данном этапе любые выводы и предложения относительно дальнейших шагов в этой области могут носить лишь предварительный характер.

В процессе проведения семинара многие ученые - историки и учителя использовали терминологию, которая была трудной для понимания иностранными участниками. В связи с этим, прежде чем идти дальше, было бы полезно внести ясность в то, что конкретно означают соответствующие термины и понятия, равно как и добиться того, чтобы все участники дискуссионных групп и семинаров имели ясное представление об их значении и сфере употребления.

Содержание учебных программ

Возникает необходимость пересмотреть объем учебных программ, поскольку учителя говорят о невозможности вести преподавание в полном объеме программы в отведенное для этого время. С целью пересмотра программ было бы полезно разработать критерии отбора материала. Еще одним шагом вперед могло бы стать продолжение дискуссии о том, почему некоторые исторические события и личности являются более важными, чем другие (в контексте азербайджанской и мировой истории). Было бы также полезно обсудить вопрос о том, сколько учебного времени требуется для прохождения всех аспектов программы с учетом необходимости одновременного развития у учащихся навыков критического мышления.

Возможно, следовало бы пересмотреть соотношение объемов материала по всемирной, европейской, азиатской и азербайджанской истории в рамках программы, поскольку учителя считают, что в настоящее время для этого имеются все основания. Сохраняет свою актуальность и, по-видимому, не утратит своего значения в будущем вопрос о том, следует ли преподавать национальную и всемирную историю вместе, параллельно или отдельно. Представляется также необходимым изучить вопрос о соотношении объемов социального,

политического, культурного и экономического аспектов истории в рамках программы.

Любое обсуждение вопроса отбора исторического материала могло бы быть с пользой осуществлено в контексте всеобъемлющих целей и задач образования и преподавания истории. При этом главным является следующий вопрос: “ Какие знания, умения и навыки будут необходимы молодым людям, когда они достигнут зрелости в первой четверти XXI века и будут жить в мире глобальных систем связи и экологических перемен? ”.

Многие докладчики говорили о том, что изучение истории в советский период осуществлялось с искажениями исторической правды. В связи с этим возникает вопрос о том, нужно ли проводить дополнительные исследования некоторых аспектов истории Азербайджана с тем, чтобы предоставить учащимся новое обоснованное толкование исторических событий?

Некоторые учителя полагают, что необходимо привлекать большее число учебных методистов к разработке программ. Представляется также целесообразным разрешить отдельным школам проводить экспериментальные занятия по темам любой из новых программ, чтобы убедиться в возможности практического использования этой программы.

Ряд учителей высказался в пользу необходимости пересмотра системы приема и сдачи экзаменов с тем, чтобы независимо от экзаменационной системы были гарантированы равные возможности образования для всех.

Учебники

Несмотря на признание учителями существенных улучшений в деле обеспечения школ учебниками по национальной истории, учителя отмечают, что язык учебников слишком сложен, и что в них содержится очень много фактического материала. Учителя считают, что язык учебников должен быть ясным и понятным, равно как и соответствовать возрасту учащихся. Учебники должны содержать объективную информацию. События истории, излагаемые в них, должны быть открытыми для обсуждения. Учебники должны помогать молодым людям в критическом осмыслении прошлого, научить их делать собственные выводы. Составление учебников могло бы осуществляться совместно преподавателями и учеными. До публикации учебников можно было бы обратиться к учащимся школ с просьбой ознакомиться с их содержанием и высказать свои соображения.

Учителя выразили мнение о том, что в учебники следует включать большее количество карт, диаграмм, иллюстраций и графиков. Учебники необходимо проверять на точность изложения фактического материала. Одновременно существует потребность в дополнительном учебном материале, а также в специальной методической литературе для преподавателей истории. Следует издавать больше учебников с тем, чтобы у учителя была возможность выбора. Вероятно, имеется также необходимость в написании большего числа научных трудов по истории Азербайджана.

Повышение квалификации учителей

Многие учителя обращались с просьбами о возможности прохождения более полного курса повышения квалификации. Они хотели бы усовершенствовать свои знания в области истории Азербайджана и познакомиться с новыми методами преподавания истории.

Х. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Участники семинара считают, что он был полезным для обсуждения перспектив преподавания истории в Азербайджане. Было признано, что многие вопросы требуют времени для осмысления, и что семинар - это лишь первый шаг в указанном направлении. Участники семинара приветствуют вклад Совета Европы и министерства образования Азербайджана в его организацию и надеются вернуться к рассмотрению некоторых вопросов во время будущих встреч.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Национальная программа по истории в Великобритании. (автор г-жа Сюзан Беннетт).

Главная проблема при подготовке программы по истории заключается в обилии исторического материала. Невозможно научить всему о прошлом или постичь его в полном объеме. Важный вопрос заключается не в том, сколько учебного материала включить в программу, но, сколько из неё исключить.

В Англии и Уэльсе обязательное образование продолжается с 5 до 16 лет. Все чаще ученики оканчивают школу в 18 лет. Национальная программа обучения была введена в 1988 году. До этого школы сами могли решать, чему и как учить. В 1989 году первыми предметами, которые должны были изучаться в соответствии с этой программой, стали английский язык и математика. Первая национальная программа по истории была введена в 1991 году.

Программа по истории предназначена для следующих возрастных групп учащихся: 5-7 лет, 7- 11 лет и 11-14 лет. В период между 14 и 16 годами учащиеся могут изучать историю факультативно для сдачи экзамена по этому предмету на аттестат зрелости. В 1995 году таких учащихся в возрасте 14 - 16 лет было около 39 %. Учащимся 16-18 лет предоставляется возможность изучения этой дисциплины на продвинутом уровне. В 1995 году таких учащихся было около 6 %.

В Великобритании существует четыре национальных программы по истории - по одной для каждой части страны - Англии, Северной Ирландии, Шотландии и Уэльса. Такое положение призвано отражать местные особенности и сохранять различное наследие в рамках единого государства. Начиная с 1991 года, было разработано два варианта английской национальной программы по истории. Впоследствии, каждый вариант претерпел изменения из-за слишком большого объема материала и недостатка времени на его изучение.

Не все разделы этих программ по истории Великобритании организованы в хронологическом порядке, поскольку история преподается детям 5-7 лет. Программа для таких учащихся основывается на событиях прошлого, доступных для понимания детей этого возраста, то есть на истории их семей, истории местности, где они проживают, и на событиях недавнего прошлого.

Программа по истории состоит из разделов, которые должны быть пройдены в процессе обучения, такими как история Римской

империи, мировая история двадцатого века. Материал этих разделов изучается по хронологическому принципу. Разделы программы составлены таким образом, чтобы охватить определенные категории исторических событий, имеющих локальное, национальное, общеевропейское и мировое значение. Британская история занимает приблизительно 60-75 % от общего объема программы по истории.

С целью исключения сугубо британского подхода к вопросам истории, от учителей требуется преподавание истории Великобритании в контексте общеевропейской истории. Ученики начальных и средних школ изучают историю континентальной Европы. В начальных классах изучают историю Древней Греции, а также историю Римской империи, жизнь викингов или англосаксов в контексте истории Европы. На занятиях в средних школах учителя должны выделить одно из ключевых событий в европейской истории, имевших место до 1914 года. В соответствии с этим требованием программы учителя отбирают для занятий такие темы, как эпоха Возрождения, крестовые походы или Великая французская революция. В средней школе ученикам преподается истории XX века. При этом упор делается на события Первой и Второй мировых войн.

Как в начальной, так и в средней школе изучается история одной из неевропейских цивилизаций. Например, история цивилизации Египта или Бенина (Африка) в начальных школах, история древнего Китая или Японии - в средних школах. Существует требование изучать эти цивилизации, глядя на них глазами живших в то время людей, а не через призму взглядов жителей современной Европы.

Первый вариант национальной программы был крайне детализирован. Учителя жаловались на невозможность его выполнения в отведенное время. Пересмотренный вариант содержал значительно меньшую детализацию. При этом предполагалось, что учителя средней школы обладают достаточными знаниями истории и могут самостоятельно планировать занятия, исходя из общего названия темы в программе, например, тема индустриализации в XIX веке.

Программа содержит требование о рассмотрении событий истории с различных точек зрения, умения различать политический, экономический, технический, научный, социальный, религиозный, культурный и эстетический аспекты истории. Вместе с тем, учителя свободны самостоятельно определять, каким образом рассматривать эти аспекты в рамках обязательных требований программы.

От учителя также требуется способствовать развитию у учащихся знаний и понимания хронологической последовательности исторических событий. Это включает в себя знание терминологии конкретного исторического периода, например, средневековья, эпохи Возрождения и

т.п., знание исторических дат, а также способность поставить исторические события в хронологическом порядке.

С целью достижения всеобъемлющего характера преподавания истории существует требование программы о том, что учащимся необходимо рассказывать об опыте живших в то время людей, о социальном, культурном, религиозном и этническом разнообразии изучаемых общественных формирований. Требования программы подчеркивают, что ученики должны научиться описывать, анализировать и объяснять исторические события, ситуации и происходящие изменения, уметь чувствовать связь между событиями, оценить значение событий, народов и исторических перемен в обществе.

Учащихся необходимо научить анализировать различные варианты толкования истории. И хотя изучение истории имеет целью установление истины, тем не менее, надо уметь анализировать прошлое, поскольку оно всегда доступно для различных толкований. Учеников необходимо научить тому, что:

- существует более чем одна точка зрения на прошлое;
- взгляды на прошлое отличаются по многим причинам;
- история может служить достижению общественных и политических целей.

Программа перечисляет источники информации, которыми могут пользоваться учащиеся, в том числе исторические документы, памятники материальной культуры, картины, фотографии, музыка, исторические памятники и сооружения, исторические места. Программа также требует от учащихся умения дать оценку источникам, а также уметь пользоваться ими для сбора и записи информации.

В связи с тем, что изучение истории предполагает умение передавать свои знания другим, программа требует обучения учащихся конкретным историческим понятиям и терминам, таким как, например, феодализм и цивилизация. Программа требует также научить их умению представлять результаты своей работы с использованием всего разнообразия указанных методов изучения истории, в том числе методов описания и объяснения исторических событий.

Английская национальная программа содержит также шкалу для оценки знаний учащихся. Это позволяет учителям в конце каждого этапа обучения информировать родителей о достигнутых учащимися успехах.

Шкала содержит восемь уровней для оценки достижений учащихся в возрасте 5 - 14 лет.

Ученики в возрасте 14-16 лет и 16-18 лет могут выбрать изучение истории. Они обучаются в соответствии с учебным курсом, разработанным экзаменационной комиссией, который охватывает следующие вопросы:

- главные особенности и характеристики исторических периодов, общественных формаций или исторической обстановки, а там, где это целесообразно - социальное, культурное, религиозное и этническое разнообразие изучаемых общественных формаций, а также опыт, накопленный людьми, жившими в этих обществах;
- изучение, как минимум, двух различных аспектов истории: местного, национального, европейского, неевропейского, международного, (например, британского и европейского) аспектов;
- изучение истории двумя различными методами - углубленно, схематически, тематически;
- необходимость рассмотрения событий истории с различных точек зрения, то есть умение различать политический, экономический, социальный, и культурный аспекты истории, а там где это целесообразно - технический, научный, религиозный и эстетический аспекты;
- взгляд на историю через разнообразные источники информации, соответствующие конкретному историческому периоду, такие как письменные источники и наглядные пособия, памятники материальной культуры, картины, музыка, устные свидетельства, исторические памятники и сооружения, исторические места.

Многие учащиеся выбирают изучение современной всемирной истории. Учебные программы стремятся охватить события Первой и Второй мировых войн, Русскую революцию, Россию и Америку, нацистскую Германию, однако степень освещения исторического материала изменяется в соответствии с конкретной программой. Имеются возможности изучать современный Китай. Некоторые учебные курсы предоставляют возможность изучать период распада Британской империи, историю постколониальной Индии или Южной Африки, а также историю Организации Объединенных Наций. Выбор конкретной темы зависит от преподавателя.

Экзамен по истории должен выявить умение учащихся оценивать исторические события с различных точек зрения, пользоваться историческими материалами, анализировать различные варианты толкования истории. Конечная цель - побудить учеников к размышлению о прошлом, а не к простому заучиванию фактов и дат, научить молодых людей оперировать фактами, взятыми из прошлого, привить им позитивные отношения и уважение к различным точкам зрения на исторические события.

Учебник всемирной истории для средней школы в современной Европе (программа, автор, издатель, учителя и учащиеся) на примере Польши (автор г-н Андрей Кржановский).

В Польше история является обязательным предметом для учащихся в возрасте 15-18 лет. В средней школе история преподается как независимая дисциплина в 9 - 12 классах. В средних профессионально-технических училищах она изучается в первых трех классах. В начальных ПТУ пока лишь заложена основа для изучения этой дисциплины. Программа по истории во всех трех указанных видах школ основывается на знаниях и навыках, приобретенных в начальной школе. Однако учащиеся этих учебных заведений должны быть более независимыми и совершенствовать свои навыки критического мышления и ведения дискуссии.

Программа по истории основана на хронологическом принципе. Тем не менее, министерство образования разрешает авторам учебников разрабатывать свои собственные программы для школ, которые требуют одобрения министерства. Программа по истории для средних школ, подготовленная Издательством школьной и педагогической литературы, имеет целью расширить исторические познания учащихся, способствовать развитию у них критического мышления, уважения к своему народу, его культуре, культуре других народов и правам человека.

В Польше нет официальной государственной программы по истории. Учителя могут самостоятельно выбирать исторические эпизоды для иллюстрации изучаемой темы. Авторы учебников могут поступать аналогичным образом. Поэтому учителя могут выбирать учебники, которые соответствуют стилю их преподавания или возрасту и способностям учащихся. Например, они могут выбрать текст в форме исторического рассказа или текст, в котором приводятся исторические источники, а также соответствующие методические пособия.

Большое внимание уделяется всемирной истории, в которую интегрирована история Польши. При этом упор делается на европейскую

историю. Особое значение придается истории соседних с Польшей государств - Австрии, Венгрии и Румынии. Изучаются значительные события мировой истории, равно как и исторические события, оказавшие большое влияние на историю польского государства. Учебники охватывают как события, приведшие к объединению и взаимодействию отдельных наций, так и исторические события, ставшие причиной конфликтов. Материал представлен объективно и не основан на эмоциональных подходах к вопросам истории.

Для школ, наравне с учебниками, издается также и другая учебная литература, в том числе лекции по истории и первоисточники. Выпускаются видеокассеты и компакт-диски.

Для понимания трудных моментов в истории отношений Польши со своими соседями публикуются работы немецких, литовских и украинских историков. Совместно с Украиной подготавливается собрание исторических очерков и эссе.

Учебники истории составляются учеными - историками, преподавателями с опытом практической работы и методистами. Все они стремятся выразить свое мнения беспристрастно, непредубежденно и не основывают свои выводы на непреложных истинах. Тем не менее, учебник - это не более чем инструмент. Именно учитель является ключевой фигурой, побуждающей учащихся испытывать радость от соприкосновения с историческими событиями, размышлять о прошлом и делать выводы на будущее.

Основной принцип организации начальной подготовки и повышения квалификации учителей истории без отрыва от производства на примере Норвегии. (автор г-н Арильд Торбёрнсен)

Программы начальной подготовки учителей и повышения их квалификации без отрыва от производства в Норвегии основаны на идее развития способностей и повышения уровня компетенции. Широкая компетенция должна включать в себя следующее:

- осведомленность о существовании альтернатив решения проблемы и умение объяснить суть этих альтернатив;
- способность и желание действовать разумно и ответственно;
- умение проанализировать чьи - либо действия и вскрыть их причины;
- наличие знаний определенных дисциплин;

- способность приобретать новые знания;
- способность к разрешению конфликтов и к коллективному труду;
- умение анализировать ситуацию или проблему, находить решение новых и неожиданных задач, быть творческой и созидательной личностью.

Профессиональная подготовка учителей в Норвегии создает благоприятную учебную обстановку, которая способствует:

- активному обучению;
- потребности в преодолении препятствий социального и субъективного характера;
- вере в свои возможности достичь успеха.

В основу реформы подготовки учителей положены следующие принципы:

- увеличение профессиональной, дидактической и педагогической компетенции обучающихся в соответствии с целями и требованиями образовательных реформ;
- подготовка учителей должна способствовать развитию школьной системы, основанной на принципах коллективных интересов и равных возможностей для всех;
- подготовка учителей должна способствовать развитию школьной системы, в которой делается упор на формирование духа коллективизма и право индивидуума на получение специального образования, адаптированного к его потребностям, в обществе с культурным многообразием;
- слушатели должны более глубоко осознать значение своей профессии и своей роли учителя путем концентрации внимания на процессе восприятия информации учениками с тем, чтобы ученики могли самостоятельно и активно вносить свой вклад в осуществление учебного процесса;

- слушатели должны развивать в себе способности анализировать свой собственный учебный процесс в школе, а также правильность своего выбора учебных пособий и методов обучения;
- система подготовки учителей должна использовать методы обучения, с которыми слушатели затем встретятся в начальной школе, в младших и старших классах средней школы, а также в системе образования для взрослых;
- слушатели должны уметь преподавать темы, находящиеся на стыке различных дисциплин, такие как принцип равных возможностей, права потребителей, транспорт и связь, проблема наркотиков, права человека, вопросы предпринимательства, вопросы техники и т.п.;
- слушатели должны добиваться того, чтобы проблемы саамов (национальное меньшинство на севере Норвегии) были включены в их программу преподавания;
- слушатели должны научиться использовать в учебном процессе компьютерные технологии;
- слушатели должны углублять свои знания о всеобъемлющем характере, связанности, последовательности и непрерывности процесса образования, о его юридической базе, в том числе совершенствовать свои знания о школе, как об учебном заведении;
- система подготовки учителей должна заложить основы для дальнейшего сохранения той роли, которую школьное образование играет в обществе в отношении профессиональной деятельности индивидуумов и, в частности, в отношении связи между школой и семьей;
- система подготовки учителей должна заложить основы для решения тех задач, с которыми учителя встретятся в своей профессиональной деятельности в будущем. Это означает, что подготовка учителей не должна происходить в отрыве от реальных проблем общества;
- подготовка учителя должна вестись с учетом принципа непрерывного образования на протяжении всей его профессиональной деятельности. При этом, как начальная подготовка, так и последующие этапы повышения квалификации должны носить разносторонний характер и быть непосредственно связанными с его профессиональной деятельностью.

Курс подготовки учителей начальных школ продолжается четыре года и охватывает ряд гуманитарных предметов, норвежский язык, математику, религию, практические и естественнонаучные дисциплины, педагогику, а также факультативные занятия. Курс подготовки учителей истории средней школы продолжается четыре года и включает в себя историю, норвежский и английский языки. После завершения начальной подготовки для учителей предусмотрена система курсов повышения квалификации без отрыва от производства.

ПРИЛОЖЕНИЕ II

РАБОЧАЯ ГРУППА 1

Подготовка новых учебных программ по национальной и всемирной истории для средних школ Азербайджана

1. Каковы главные цели преподавания и изучения истории в средних школах?
2. Каковы главные достижения в преподавании истории в средних школах Азербайджана, и каким образом новые программы должны отражать эти изменения?
3. Каким образом программы должны отражать соотношение объемов изучаемого материала по следующим направлениям:
 - национальная и мировая история?
 - различные части мира (Европа, Азия, Африка, США и т.д.)?
 - история национальных меньшинств?
4. Каковы главные принципы при выборе содержания программ по национальной и всемирной истории?
5. Каким образом программы должны отражать соотношение между объемами знаний и навыков, полученных учащимися в процессе изучения курса национальной и всемирной истории?
6. Какие навыки должны приобрести учащиеся при изучении курса национальной и всемирной истории?
7. Каким образом программы должны отражать многообразие точек зрения на противоречивые и спорные проблемы национальной и мировой истории?
8. Какова взаимосвязь между программами и учебниками по национальной и всемирной истории в средних школах, и каким образом программы должны стимулировать творческую работу учителя в классе?
9. Каким образом программы по национальной и всемирной истории в азербайджанских средних школах должны соотноситься

с программами средних школ, предназначенных для национальных меньшинств, проживающих в Азербайджане?

10. Каким образом программы преподавания истории в средней школе должны соответствовать программам вступительных экзаменов в высшие учебные заведения с тем, чтобы всем молодым людям Азербайджана были предоставлены равные возможности для продолжения образования?

РАБОЧАЯ ГРУППА 2

Достигнутый прогресс и дальнейшее развитие работы по подготовке и публикации новых учебников по национальной и всемирной истории в Азербайджане

1. Каковы главные цели преподавания и изучения истории в средних школах?
2. Каковы главные достижения в преподавании истории в средних школах Азербайджана, и как новые учебники истории должны отражать эти изменения?
3. Какова роль учебников в процессе изучения истории в средних школах, и какие другие источники могут использоваться при изучении истории (газеты, посещение музеев, телевидение, видео и т.д.)?
4. Каковы главные критерии при отборе материала для учебника по национальной и мировой истории?
5. Каким образом учебник в современной средней школе должен способствовать творческой работе учителя и учащихся в процессе изучения истории?
6. Каким образом в учебниках истории должен соблюдаться баланс между:
 - текстовым материалом, фотографиями и картами?
 - вопросами и заданиями?
 - количеством информации и степенью её понимания учащимися?
 - знаниями и навыками учащихся?

7. Каким образом учебники по национальной и всемирной истории должны отражать многообразие точек зрения на противоречивые и спорные проблемы истории и стимулировать критическое мышление учащихся?
8. Кто должен быть автором учебников по национальной и всемирной истории для средних школ, и какую роль могут играть учителя - практики в процессе подготовки этих учебников?
9. Какова роль редактора в создании учебников по национальной и всемирной истории?
10. Какова роль министерства образования в подготовке и публикации учебников, и каковы возможности создания альтернативных учебников истории?

РАБОЧАЯ ГРУППА 3

Начальная подготовка учителей и повышение их квалификации без отрыва от производства в Азербайджане

1. Каковы главные цели преподавания и изучения истории в средних школах?
2. Каковы главные достижения в преподавании истории в средних школах Азербайджана? В чем больше всего нуждаются учителя истории?
3. Соответствует ли существующая система начальной подготовки и повышения квалификации учителей тем переменам, которые имеют место в преподавании истории в средних школах Азербайджана? Если нет, то в чем состоит проблема? Какие изменения должны быть внесены в эту систему?
4. Какие специфические потребности в начальной подготовке и повышении квалификации испытывают учителя сельских и отдаленных районов? Каким образом могут быть удовлетворены эти потребности?
5. Какими должны быть главные элементы начальной подготовки учителей истории для средних школ Азербайджана? Какой должна

быть подготовка будущих учителей истории в высших учебных заведениях?

6. Каким образом учителя истории могут способствовать своему собственному профессиональному и индивидуальному развитию? Каковы главные источники профессиональной информации для учителей истории в Азербайджане? Какую роль могут играть независимые ассоциации учителей истории?
7. Какова демографическая структура контингента преподавателей истории в Азербайджане? Каково соотношение численности мужчин и женщин? Каков средний возраст учителей истории?
8. Какие наиболее важные профессиональные качества и навыки необходимы учителями истории в средних школах Азербайджана?
9. Каким образом система подготовки учителей истории в Азербайджане может принять на вооружение соответствующие достижения других европейских стран в этой области? Имеется ли необходимость в разработке специальных европейских программ сотрудничества в области подготовки учителей истории?

ПРИЛОЖЕНИЕ III

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

Воскресенье 26 апреля

Прибытие и регистрация участников семинара.

Понедельник 27 апреля

Завтрак в отеле "Апшерон"

9.30 - 11.00 **Пленарная Сессия**

Выступления на открытии семинара:

1. Профессор Месир МАРДАНОВ, министр образования Азербайджана
2. Г- жа Элисон КАРДУЭЛЛ, администратор Департамента образования, культуры и спорта Совета Европы;
3. Основной доклад "Преподавание истории в средних школах Азербайджана" профессора Ягуба МАХМУДОВА, декана исторического факультета Бакинского государственного университета.

11.00- 11.30

Перерыв

11.30- 13.00

Пленарная сессия по вопросу: "Новые учебные программы и уровень требований к преподаванию истории в средних школах"

Доклад на тему " Национальные программы для средних школ в Англии и Уэльсе и, в частности, то, как преподается история в других странах мира", г-жи Сьюзан БЕННЕТТ, ведущего специалиста по вопросам профессиональной квалификации и учебных программ, Великобритания;

Доклад на тему " Учебные программы и уровень требований к преподаванию истории в средних школах Азербайджана " профессора Ягуба МАХМУДОВА,

декана исторического факультета Бакинского государственного университета.

Обсуждение докладов всеми участниками семинара.

13.00 - 14.30

Обед

14.30 - 16.00

Пленарная сессия на тему: “ Новые учебники по национальной и всемирной истории для средних школ “

Доклад на тему “Учебник всемирной истории для средней школы в современной Европе (автор, редактор, учитель и ученик) на примере Польши” г-на Андрея КРЖАНОВСКОГО, Польша.

Доклад на тему “Подготовка и публикация новых учебников для преподавания истории в Азербайджане” доктора Исаака МАМЕДОВА, декана исторического факультета Государственной академии нефти, Баку.

Обсуждение докладов всеми участниками семинара

16.00 - 16.30

Перерыв

16.30 - 18.00

Одновременная работа трех рабочих группы

Рабочая группа № 1

Председатель г-н Асаф ЗАМАНОВ, начальник Отдела исследований министерства образования Азербайджана.

Докладчик профессор Ягуб МАХМУДОВ, декан исторического факультета Бакинского государственного университета.

Содокладчик г-жа Сьюзан Беннетт, Великобритания.

Рабочая группа обсудит вопросы, связанные с подготовкой новой программы и требованиями к преподаванию национальной и всемирной истории.

Рабочая группа № 2

Председатель г-н Аскар КУЛИЕВ, начальник Управления по разработке учебников для средней школы министерства образования Азербайджана.

Докладчик доктор Исаак МАМЕДОВ, декан исторического факультета Государственной академии нефти.

Содокладчик г-н Андрей КРЖАНОВСКИЙ, Польша.

Рабочая группа обсудит достигнутый прогресс и перспективы подготовки и публикации новых учебников по национальной и всемирной истории для средних школ.

Рабочая группа № 3

Председатель г-н Наджаф НАДЖАФОВ, директор Центра развития системы образования министерства образования Азербайджана.

Докладчик профессор Вагиф ПИРИЕВ, Бакинский государственный институт подготовки и усовершенствования учителей.

Содокладчик г-н Арильд ТОРБЁРНСЕН, Норвегия

Рабочая группа рассмотрит вопросы, каким образом осуществляется первоначальная подготовка учителей истории и их усовершенствование в Азербайджане.

18.30

Ужин

Вторник 28 апреля

Завтрак в отеле "Апшерон"

9.30 - 11.00

Пленарная сессия на тему: "Начальная подготовка и повышение квалификации учителей без отрыва от производства"

Доклад на тему “Основные принципы организации начальной подготовки и повышения квалификации учителей истории без отрыва от производства на примере Норвегии” г-на Арильда ТОРБЁРСЕНА, Норвегия.

Доклад “Начальная подготовка и повышение квалификации учителей в Азербайджане ” профессора Вагифа ПИРИЕВА, Бакинский государственный институт подготовки и усовершенствования учителей.

Обсуждение докладов всеми участниками семинара

11.00 - 11.30

Перерыв

11.30 - 13.00

Одновременная работа трех рабочих группы

13.00 - 14.30

Обед

14.30 - 16.00

Одновременная работа трех рабочих группы

Подготовка заключений и рекомендаций докладчиками трех рабочих групп. Эти доклады рабочих группы войдут в окончательный отчет о работе семинара.

16.00 - 18.30

Культурная программа

19.30

Официальный ужин

Среда 29 апреля

Завтрак в отеле "Апшерон"

9.30 - 11.00

Пленарная сессия

Представление докладчиками заключений и рекомендаций рабочих групп

Выступления участников семинара

Выступления представителей Совета Европы по вопросу заключений и рекомендаций семинара.

11.00 - 11.30

Перерыв

11.30 - 12.30

Пленарная Сессия

Подведение итогов семинара. Докладчик г-жа Сьюзан Беннетт, Великобритания

Заключительное слово:

1. Г-жи Элисон КАРДУЭЛЛ, администратора Департамент образования, культуры и спорта Совета Европы;
2. Профессора Месира МАРДАНОВА, министра образования Азербайджана.

13.00 - 14.30

Обед

15.00

Отъезд участников семинара.

