



# Χάρτης του Συμβουλίου της Ευρώπης για την Παιδεία της Δημοκρατίας και την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα



COUNCIL OF EUROPE  
CONSEIL DE L'EUROPE

# **Χάρτης του Συμβουλίου της Ευρώπης για την Παιδεία της Δημοκρατίας και την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα**

Υιοθετήθηκε στο πλαίσιο της Σύστασης CM/ Rec (2010) 7  
της Επιτροπής Υπουργών



## Εισαγωγή

Η εκπαίδευση διαδραματίζει ουσιαστικό ρόλο στην προώθηση των βασικών αξιών του Συμβουλίου της Ευρώπης: της δημοκρατίας, τα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και του κράτους δικαίου, καθώς και στην πρόληψη των παραβιάσεων των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Γενικότερα, η εκπαίδευση αντιμετωπίζεται όλο και περισσότερο ως μέσο άμυνας ενάντια στην αύξηση της βίας, του ρατσισμού, του εξτρεμισμού, της ξενοφοβίας, των διακρίσεων και της μισαλλοδοξίας. Αυτή η αυξανόμενη συνειδητοποίηση αντικατοπτρίζεται στην υιοθέτηση του Χάρτη του Συμβουλίου της Ευρώπης για την Παιδεία της Δημοκρατίας και την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα («EDC / HRE») από 47 κράτη μέλη του Οργανισμού στο πλαίσιο της Σύστασης CM / Rec (2010) 7. Ο Χάρτης αναπτύχθηκε σε διάστημα αρκετών ετών ως αποτέλεσμα ευρείας διαβούλευσης και είναι μη δεσμευτικός. Θα αποτελέσει σημαντικό σημείο αναφοράς για όλους εκείνους που ασχολούνται με την παιδεία της δημοκρατίας και την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα. Ο Χάρτης θα βοηθήσει τα κράτη μέλη να επικεντρωθούν στις σχετικές δράσεις και θα αποτελέσει ένα εργαλείο για τη διάδοση των καλών πρακτικών και τη βελτίωση των προτύπων εντός και εκτός Ευρώπης.



# **Χάρτης του Συμβουλίου της Ευρώπης για την Παιδεία της Δημοκρατίας και την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα**

*Υιοθετήθηκε στο πλαίσιο της Σύστασης CM/Rec (2010) 7  
της Επιτροπής Υπουργών*

## **Τμήμα Ι - Γενικές διατάξεις**

### **1. Πεδίο εφαρμογής**

Ο παρών Χάρτης ασχολείται με την παιδεία της δημοκρατίας και την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα, όπως ορίζεται στην παράγραφο 2. Δεν διαπραγματεύεται διεξοδικά συναφείς τομείς όπως είναι η διαπολιτισμική εκπαίδευση, η εκπαίδευση για την ισότητα, η εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη και η εκπαίδευση για την ειρήνη, εκτός από τα σημεία που αλληλεπικαλύπτονται και αλληλεπιδρούν με την παιδεία της δημοκρατίας και την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα.

### **2. Ορισμοί**

Για τους σκοπούς του παρόντος Χάρτη:

α. «Παιδεία της Δημοκρατίας» σημαίνει εκπαίδευση, επιμόρφωση, ευαισθητοποίηση, ενημέρωση, καθώς και όλες

εκείνες οι πρακτικές και δραστηριότητες που αποσκοπούν -εφοδιάζοντας τους εκπαιδευόμενους με γνώσεις, δεξιότητες και κατανόηση και αναπτύσσοντας τις στάσεις και τις συμπεριφορές τους- στην ενδυνάμωσή τους έτσι ώστε να ασκούν και να υπερασπίζονται τα δημοκρατικά τους δικαιώματα και υποχρεώσεις στην κοινωνία, να εκτιμούν τη διαφορετικότητα και να διαδραματίζουν ενεργό ρόλο στη δημοκρατική ζωή, με στόχο την προώθηση και την προστασία της δημοκρατίας και του κράτους δικαίου.

β. «Εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα» σημαίνει εκπαίδευση, επιμόρφωση, ευαισθητοποίηση, ενημέρωση, καθώς και όλες εκείνες τις πρακτικές και δραστηριότητες που αποσκοπούν -εφοδιάζοντας τους εκπαιδευόμενους με γνώσεις, δεξιότητες και κατανόηση και αναπτύσσοντας τις στάσεις και τις συμπεριφορές τους- στην ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων έτσι ώστε συμβάλλουν στην οικοδόμηση και την υπεράσπιση μιας καθολικής κουλτούρας ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην κοινωνία, με στόχο την προώθηση και την προστασία των δικαιωμάτων του ανθρώπου και των θεμελιωδών ελευθεριών του.

γ. «Τυπική εκπαίδευση» είναι το δομημένο σύστημα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης, που ξεκινάει από την προσχολική, πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια εκπαίδευση και εκτείνεται μέχρι το Πανεπιστήμιο. Λαμβάνει χώρα, κατά κανόνα,

σε γενικά ή επαγγελματικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και οδηγεί σε πιστοποίηση.

δ. «Μη τυπική εκπαίδευση» είναι κάθε σχεδιασμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης που έχει στόχο τη βελτίωση μιας σειράς δεξιοτήτων και ικανοτήτων, έξω από το επίσημο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

ε. «Άτυπη εκπαίδευση» είναι η δια βίου διαδικασία με την οποία κάθε άτομο αποκτά στάσεις, αξίες, ικανότητες και γνώσεις από εκπαιδευτικές επιρροές και πόρους τόσο μέσα από το δικό του περιβάλλον όσο και από την καθημερινή του εμπειρία (οικογένεια, συμμαθητές, γείτονες, συναντήσεις, βιβλιοθήκη, μέσα μαζικής ενημέρωσης, εργασία, παιχνίδι, κλπ).

### **3. Σχέση μεταξύ της παιδείας της δημοκρατίας και της εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα**

Παιδεία της δημοκρατίας και εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα είναι δύο έννοιες στενά συνυφασμένες μεταξύ τους οι οποίες αλληλοϋποστηρίζονται. Διαφέρουν περισσότερο ως προς το επίκεντρο και το πεδίο εφαρμογής τους και λιγότερο ως προς τους στόχους και τις πρακτικές τους. Η παιδεία της δημοκρατίας επικεντρώνεται κυρίως στα δημοκρατικά δικαιώματα, τις ευθύνες και την ενεργό συμμετοχή, σε σχέση με το πολιτικό, κοινωνικό, οικονομικό, νομικό



και πολιτιστικό επίπεδο της κοινωνίας. Η εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα ασχολείται κυρίως με το ευρύτερο φάσμα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των θεμελιωδών ελευθεριών σε κάθε πτυχή της ζωής των ανθρώπων.

#### **4. Συνταγματικές δομές και προτεραιότητες των κρατών- μελών**

Οι στόχοι, οι αρχές και οι πολιτικές που αναφέρονται παρακάτω θα πρέπει να εφαρμόζονται:

α. με τον δέοντα σεβασμό για τις συνταγματικές δομές κάθε κράτους μέλους, χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα μέσα για αυτές τις δομές.

β. λαμβάνοντας υπόψη τις προτεραιότητες και τις ανάγκες του κάθε κράτους μέλους.

## **Τμήμα II - Στόχοι και αρχές**

### **5. Στόχοι και αρχές**

Οι ακόλουθοι στόχοι και αρχές θα πρέπει να καθοδηγούν τα κράτη μέλη στη χάραξη των πολιτικών, της νομοθεσίας και της πρακτικής τους.

α. Βασικός στόχος είναι να παρέχεται σε κάθε πρόσωπο εντός της επικράτειάς του, η ευκαιρία της εκπαίδευσης στην παιδεία της δημοκρατίας και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

β. Η εκπαιδευτική διαδικασία της παιδείας της δημοκρατίας και της εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα είναι μια δια βίου διαδικασία. Η αποτελεσματική μάθηση στον τομέα αυτό περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα ενδιαφερομένων, συμπεριλαμβανομένων των φορέων χάραξης πολιτικής, επαγγελματιών της εκπαίδευσης, μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, εκπαιδευτικών αρχών, δημόσιων υπάλληλων, μη κυβερνητικών οργανώσεων, οργανώσεων νεολαίας, μέσων ενημέρωσης και του ευρύτερου κοινού.

γ. Όλα τα μέσα της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης, είτε πρόκειται για τυπική, μη τυπική ή άτυπη εκπαίδευση ή επιμόρφωση, έχουν ένα ρόλο να διαδραματίσουν σε αυτή την μαθησιακή διαδικασία και είναι πολύτιμα για την προώθηση των αρχών της και την επίτευξη των στόχων της.

δ. Οι μη κυβερνητικές οργανώσεις και οργανώσεις νέων μπορούν να συμβάλουν σημαντικά στην παιδεία της δημοκρατίας και την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα, ιδίως μέσω της μη τυπικής και της άτυπης εκπαίδευσης. Προκειμένου να καταστεί δυνατή αυτή η συμβολή τους χρειάζονται ευκαιρίες και υποστήριξη.

ε. Οι διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές και δραστηριότητες θα πρέπει να ακολουθούν και να προωθούν τις δημοκρατικές αξίες και αρχές και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Ιδιαίτερα, η διοίκηση των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, συμπεριλαμβανομένων των σχολείων, θα πρέπει να αντανακλά και να προάγει τις αξίες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και να ενθαρρύνει την ενδυνάμωση και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών, του εκπαιδευτικού προσωπικού και των ενδιαφερομένων μερών, συμπεριλαμβανομένων των γονέων.

στ. Ένα σημαντικό στοιχείο του συνόλου της εκπαίδευσης για την παιδεία της δημοκρατίας και της εκπαίδευσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι η προώθηση της κοινωνικής συνοχής και του διαπολιτισμικού διαλόγου καθώς και η αξιοποίηση της διαφορετικότητας και της ισότητας, συμπεριλαμβανομένης της ισότητας των φύλων. Για το σκοπό αυτό, είναι απαραίτητο να αναπτυχθούν γνώσεις, προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες και κατανόηση που μειώνουν τις συγκρούσεις, αυξάνουν την εκτίμηση και την κατανόηση των διαφορών μεταξύ θρησκευτικών και εθνικών ομάδων, χτίζουν τον αμοιβαίο σεβασμό για την ανθρώπινη αξιοπρέπεια και τις κοινές αξίες, ενθαρρύνουν το διάλογο και προωθούν τη μη βία στην επίλυση προβλημάτων και διαφορών.

ζ. Ένας από τους θεμελιώδεις στόχους της παιδείας της δημοκρατίας και της εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα είναι να εξοπλίσει τους εκπαιδευόμενους με γνώση, κατανόηση και δεξιότητες, αλλά και να τους ενδυναμώσει

έτσι ώστε να έχουν την ετοιμότητα να αναλάβουν δράση στην κοινωνία, υπερασπίζοντας και προωθώντας τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη δημοκρατία και το κράτος δικαίου.

η. Ζωτικό στοιχείο της διάδοσης και της βιωσιμότητας μιας αποτελεσματικής εκπαίδευσης στις αρχές και στις πρακτικές της εκπαίδευσης για την παιδεία της δημοκρατίας και τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι η συνεχής επιμόρφωση και ανάπτυξη των επαγγελματιών της εκπαίδευσης και των επικεφαλής ομάδων της νεολαίας (youth leaders), καθώς και των εκπαιδευτών τους. Συνεπώς, θα πρέπει η εκπαίδευση αυτή να σχεδιάζεται και να χρηματοδοτείται επαρκώς.

θ. Οι συνεργασίες, μεταξύ του ευρέως φάσματος των ενδιαφερομένων που εμπλέκονται στην εκπαίδευση για την παιδεία της δημοκρατίας και την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα (φορείς χάραξης πολιτικής, επαγγελματίες της εκπαίδευσης, μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικά ιδρύματα, μη κυβερνητικές οργανώσεις, οργανώσεις νεολαίας, μέσα ενημέρωσης και το ευρύ κοινό) θα πρέπει να ενθαρρύνονται τόσο σε κρατικό, όσο και σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, έτσι ώστε να έχουν τη μέγιστη δυνατή απόδοση.

ι. Δεδομένου του διεθνούς χαρακτήρα των αξιών και δεσμεύσεων των ανθρωπίνων δικαιωμάτων που διέπουν

τη δημοκρατία και το κράτος δικαίου, είναι σημαντικό τα κράτη μέλη να συνεχίσουν και να ενθαρρύνουν τη διεθνή και περιφερειακή συνεργασία όσον αφορά στις δραστηριότητες που καλύπτονται από τον παρόντα Χάρτη καθώς και τον προσδιορισμό και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

## **Τμήμα III - Πολιτικές**

### **6. Τυπική γενική και επαγγελματική εκπαίδευση**

Τα κράτη μέλη θα πρέπει να συμπεριλάβουν την παιδεία της δημοκρατίας και την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα στα αναλυτικά προγράμματα της τυπικής εκπαίδευσης σε όλα τα επίπεδα (προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση) καθώς και στην επαγγελματική εκπαίδευση και επιμόρφωση. Τα κράτη μέλη πρέπει επίσης να συνεχίσουν να στηρίζουν, να αναθεωρούν και να επικαιροποιούν την εκπαίδευση για την παιδεία της δημοκρατίας και τα ανθρώπινα δικαιώματα σε αυτά τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών, προκειμένου να εξασφαλισθεί η καταλληλότητά τους και να ενθαρρυνθεί η βιωσιμότητα του εν λόγω τομέα.

### **7. Τριτοβάθμια εκπαίδευση**

Τα κράτη μέλη οφείλουν να προωθούν, σεβόμενοι την αρχή της ακαδημαϊκής ελευθερίας, την ένταξη της παιδείας της δημοκρατίας και της εκπαίδευσης στα ανθρώπινα

δικαιώματα στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ιδιαίτερα σε αυτά που σχετίζονται με τους μελλοντικούς επαγγελματίες της εκπαίδευσης.

## **8. Δημοκρατική διακυβέρνηση**

Τα κράτη μέλη πρέπει να προωθούν τη δημοκρατική διακυβέρνηση σε όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα τόσο ως επιθυμητή και επωφελή μέθοδο διακυβέρνησης καθώς και ως ένα πρακτικό μέσο με το οποίο μαθαίνει και βιώνει κανείς τη δημοκρατία και το σεβασμό για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Επίσης, θα πρέπει να ενθαρρύνουν και να διευκολύνουν, με τα κατάλληλα μέσα, την ενεργό συμμετοχή στη διοίκηση των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων τόσο των εκπαιδευομένων, όσο και του εκπαιδευτικού προσωπικού, των ενδιαφερόμενων φορέων και των γονέων.

## **9. Επιμόρφωση**

Τα κράτη μέλη θα πρέπει να παρέχουν στους εκπαιδευτικούς, στο λοιπό εκπαιδευτικό προσωπικό, στους επικεφαλής ομάδων της νεολαίας (youth leaders) και τους εκπαιδευτές, την απαραίτητη αρχική και συνεχή επιμόρφωση και ανάπτυξη στον τομέα της παιδείας της δημοκρατίας και της εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα. Αυτή η επιμόρφωση θα πρέπει να εξασφαλίζει τη βαθιά γνώση και κατανόηση των στόχων και των αρχών του αντικειμένου και των κατάλληλων μεθόδων

διδασκαλίας και μάθησης του, καθώς και άλλων βασικών δεξιοτήτων κατάλληλων γι' αυτόν τον τομέα της εκπαίδευσης.

## **10. Ο ρόλος των μη κυβερνητικών οργανώσεων, των οργανώσεων νεολαίας και άλλων ενδιαφερομένων**

Τα κράτη μέλη θα πρέπει να ενισχύσουν το ρόλο των μη κυβερνητικών οργανώσεων και των οργανώσεων νεολαίας στην παιδεία της δημοκρατίας και την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα, ιδίως στο πλαίσιο της μη τυπικής εκπαίδευσης. Θα πρέπει να αναγνωρίζουν αυτούς τους οργανισμούς και τις δραστηριότητές τους ως ένα πολύτιμο μέρος του εκπαιδευτικού συστήματος, να τους παρέχουν, όπου είναι δυνατόν, την υποστήριξη που χρειάζονται και να κάνουν πλήρη χρήση της εξειδίκευσής τους, η οποία μπορεί να συμβάλει σε όλες τις μορφές εκπαίδευσης. Τα κράτη μέλη πρέπει επίσης να προωθούν και να δημοσιοποιούν την παιδεία της δημοκρατίας και της εκπαίδευσης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε άλλα ενδιαφερόμενα μέρη, ιδίως στα μέσα μαζικής ενημέρωσης και το ευρύ κοινό, προκειμένου να μεγιστοποιηθεί η συμβολή που μπορούν να έχουν σε αυτό τον τομέα.

## **11. Κριτήρια για την αξιολόγηση**

Τα κράτη μέλη πρέπει να θεσπίσουν κριτήρια για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων

για την παιδεία της δημοκρατίας και την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα. Η ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευόμενους θα πρέπει να αποτελεί αναπόσπαστο μέρος όλων αυτών των αξιολογήσεων.

## **12. Έρευνα**

Τα κράτη μέλη θα πρέπει να ξεκινήσουν και να προωθήσουν την έρευνα στον τομέα της εκπαίδευσης για την παιδεία της δημοκρατίας και τα ανθρώπινα δικαιώματα ώστε να προβούν σε απολογισμό της τρέχουσας κατάστασης σε αυτό τον τομέα και να παρέχουν στους ενδιαφερομένους, συμπεριλαμβανομένων των υπευθύνων χάραξης πολιτικής, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, διευθυντών σχολείων, εκπαιδευτικών, μαθητών, μη κυβερνητικών οργανώσεων και των οργανώσεων νεολαίας, συγκριτικές πληροφορίες οι οποίες θα τους βοηθήσουν να μετρήσουν και να αυξήσουν την αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητά τους και να βελτιώσουν τις πρακτικές τους. Η εν λόγω έρευνα θα μπορούσε να περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, έρευνα για τα αναλυτικά προγράμματα, τις καινοτόμες πρακτικές, τις μεθόδους διδασκαλίας και την ανάπτυξη των συστημάτων αξιολόγησης, συμπεριλαμβανομένων των κριτηρίων αξιολόγησης και δεικτών. Τα κράτη μέλη θα πρέπει να μοιράζονται τα αποτελέσματα των ερευνών τους με άλλα κράτη μέλη και τους ενδιαφερόμενους φορείς όπου αυτό απαιτείται.



### **13. Δεξιότητες για την προώθηση της κοινωνικής συνοχής, το σεβασμό στη διαφορετικότητα και το χειρισμό των διαφορών και των συγκρούσεων**

Τα κράτη μέλη θα πρέπει να προωθούν σε όλους τους τομείς της εκπαίδευσης, εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και μεθόδους διδασκαλίας που στοχεύουν στη διδασκαλία της αρμονικής συμβίωσης σε μια δημοκρατική και πολυπολιτισμική κοινωνία. Επίσης, θα πρέπει να διευκολύνουν τους εκπαιδευόμενους έτσι ώστε να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την προώθηση της κοινωνικής συνοχής, το σεβασμό στη διαφορετικότητα και την ισότητα και την αποδοχή των διαφορών, ιδιαίτερα μεταξύ διαφορετικών θρησκευτικών και εθνικών ομάδων. Τέλος, θα πρέπει να τους διευκολύνουν στην απόκτηση των δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την επίλυση των διαφωνιών και των συγκρούσεων με μη βίαιο τρόπο, με σεβασμό στα δικαιώματα του άλλου, καθώς και για την καταπολέμηση όλων των μορφών διακρίσεων και βίας, ιδίως του σχολικού εκφοβισμού και της παρενόχλησης.

## **Τμήμα IV - Αξιολόγηση και συνεργασία**

### **14. Αξιολόγηση και αναθεώρηση**

Τα κράτη μέλη θα πρέπει να αξιολογούν τακτικά τις στρατηγικές και πολιτικές που έχουν υιοθετήσει σε σχέση με τον παρόντα Χάρτη και να τις προσαρμόζουν όταν αυτό

είναι απαραίτητο. Μπορούν να το πράξουν σε συνεργασία με άλλα κράτη μέλη, για παράδειγμα, σε περιφερειακό επίπεδο. Κάθε κράτος μέλος μπορεί επίσης να ζητήσει τη συνδρομή του Συμβουλίου της Ευρώπης.

## **15. Συνεργασία σε δραστηριότητες ανατροφοδότησης**

Τα κράτη μέλη πρέπει, όπου είναι απαραίτητο, να συνεργάζονται μεταξύ τους και μέσω του Συμβουλίου της Ευρώπης για την επιδίωξη των στόχων και αρχών του παρόντος Χάρτη:

α. επιδιώκοντας θέματα κοινού ενδιαφέροντος και προτεραιοτήτων

β. προωθώντας πολυμερές και διασυνοριακές δραστηριότητες, και συμπεριλαμβάνοντας το υπάρχον δίκτυο των συντονιστών της εκπαίδευσης για την παιδεία της δημοκρατίας και τα ανθρώπινα δικαιώματα

γ. ανταλλάσσοντας, αναπτύσσοντας, κωδικοποιώντας και διασφαλίζοντας τη διάδοση των καλών πρακτικών

δ. ενημερώνοντας όλους τους ενδιαφερομένους και το κοινό σχετικά με τους στόχους και την εφαρμογή του Χάρτη

ε. στηρίζοντας τα Ευρωπαϊκά δίκτυα μη κυβερνητικών οργανώσεων, οργανώσεων νεολαίας και επαγγελματιών της εκπαίδευσης καθώς και της συνεργασίας μεταξύ τους.

## **16. Διεθνής συνεργασία**

Τα κράτη μέλη θα πρέπει να μοιράζονται τα αποτελέσματα των εργασιών τους στον τομέα της παιδείας της δημοκρατίας και της εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα στο πλαίσιο του Συμβουλίου της Ευρώπης με άλλους Διεθνείς Οργανισμούς.







Τμήμα Εκπαίδευσης  
Συμβούλιο της Ευρώπης  
F-67075 Στρασβούργο  
Τηλ.: +33 (0)3 88 41 35 29  
Φαξ: +33 (0)3 88 41 27 88  
Ιστοσελίδα: <http://www.coe.int/edc>