

Материалы по ВДГ/ОПЧ для учителей: инструменты для преподавания и обучения

**The EDC/HRE manuals for teachers:
tools for teaching and training**

Петер Крапф
Вайнгартен/Ульм, Германия

Peter Krapf
Weingarten/Ulm, Germany
04.06.2015

1. Что ученики должны выучить из материалов ВДГ/ОПЧ?

1. What must students learn in EDC/HRE?



Шартр Chartres



Рим Rome



Астана, Казахстан(2014)

Astana, Kazakhstan (2014)



Три измерения ВДГ/ОПЧ: Обретение знаний, позиций и навыков

The three dimensions of EDC/HRE: Acquisition of knowledge, attitudes and skills

1. Обучение **о**

Learning **about** –

2. Обучение **через**

Learning **through** –

3. Обучение **для**

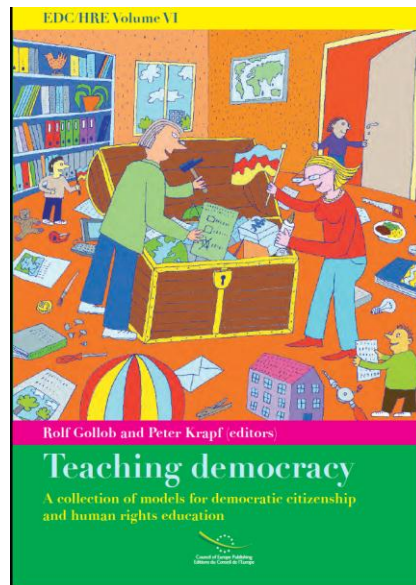
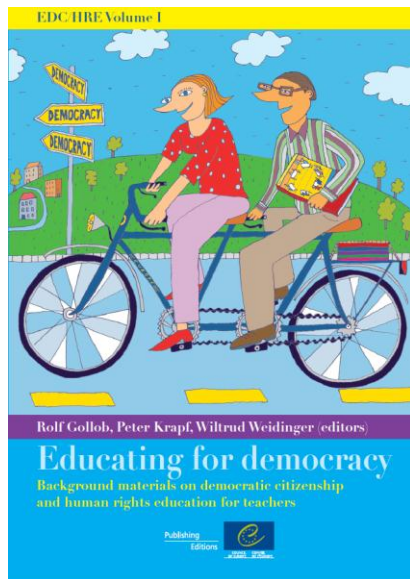
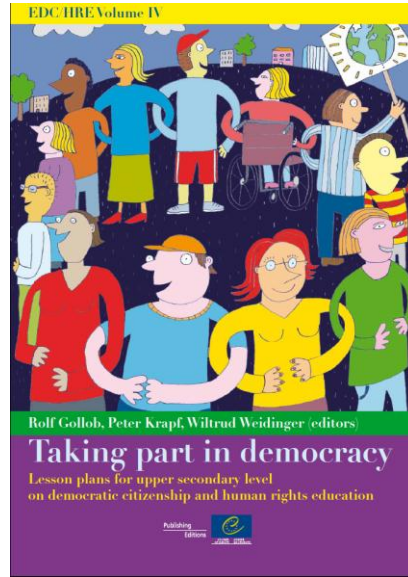
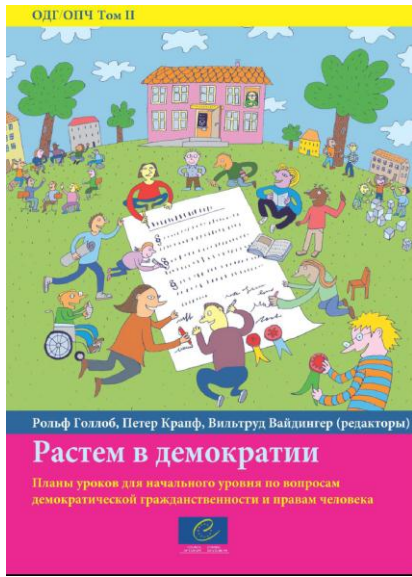
Learning **for** –

- демократия и
права человека

Democracy and
human rights

2. «Живем в демократии» - Издание шести пособий для учителей в области ВДГ/ОПЧ

2. „Living Democracy“ – Edition of six manuals for teachers in EDC/HRE



Ключевые элементы издания

«Живем в демократии»

Key elements of the “Living Democracy” edition

- **Интерактивное преподавание и обучение мотивируют учеников проявлять свою свободу мысли и слова (обучение «через» и «для»).** Метод содержит послание
Interactive teaching and learning encourages students to exercise their freedom of thought and speech (learning “through” and “for” ...). The method carries the message.
- **Учебные задачи способствуют обучению навыкам учеников (небольшие проекты в пособиях; обучение «о» и «для»)**
Task based learning supports students in skills training (short projects in the manuals; learning “about” and “for”)
- **Ученики ответственны за свои успехи в обучении (обучение «через» и «для»)**
Students take responsibility for their success in learning (learning “through” and “for”).

- **Разделы могут быть адаптированы под потребности учителей и учеников (обучение «о»)**

Units can be adapted to teachers' and students' needs (learning "about").

- **Девять разделов, которые состоят из 4 уроков**

Nine units with four lessons each

- **Спиральная программа построена на девяти ключевых концептах**

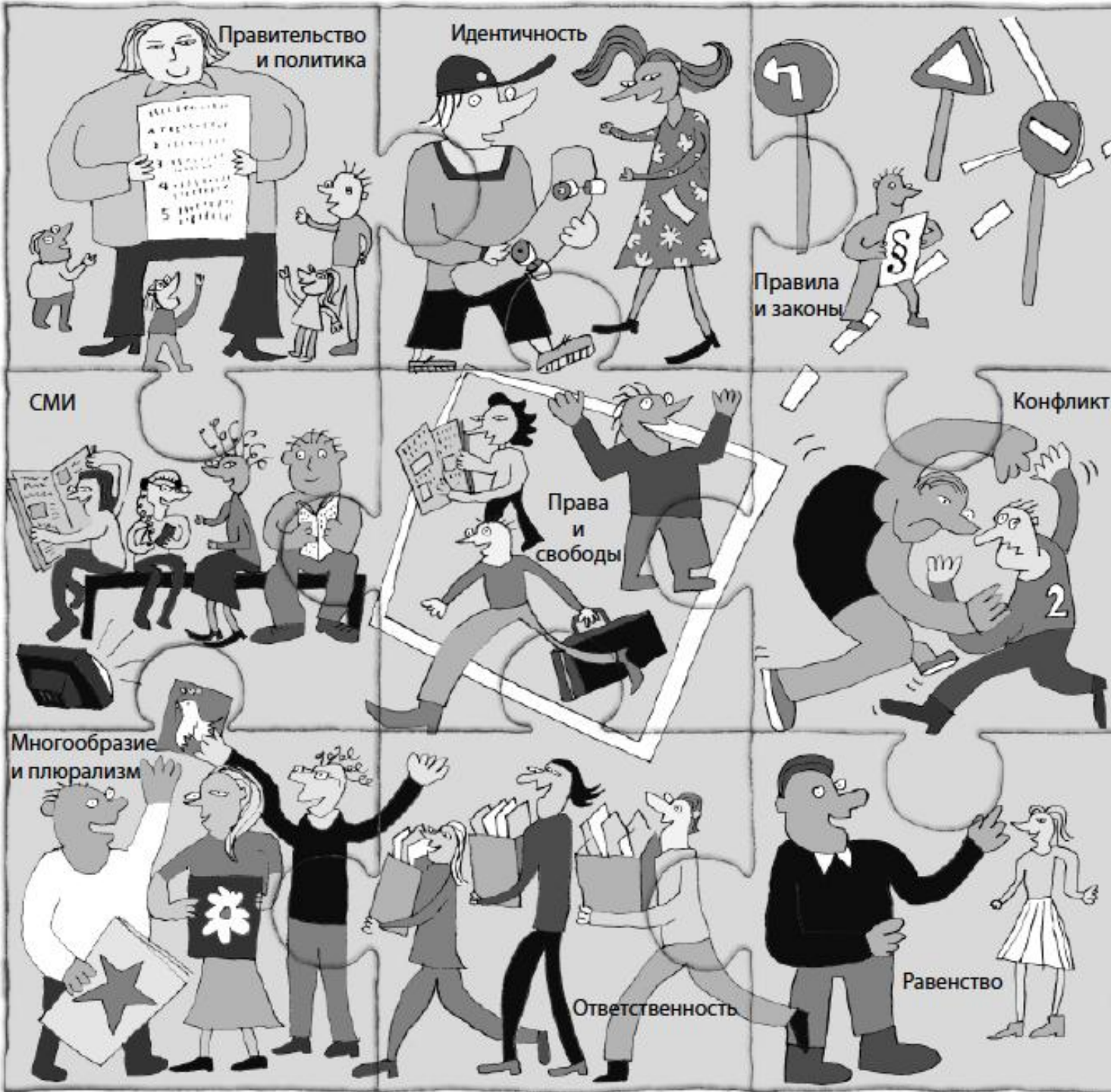
Spiral curriculum based on nine key concepts

Пример спиральной программы: ключевой концепт правил и закона

An example of the spiral curriculum: the key concept of Rules and Law

Том Vol.	Раздел номер Unit No	Ключевые задания для учеников Key task for the students
II	5	Ученики разрабатывают школьные правила и согласовывают их. The students draft school rules and agree on them.
III	8	Ученики разрабатывают закон о борьбе с несовершеннолетними правонарушителями. The students draft a law to deal with young offenders.
IV	5	Ученики разрабатывают правила, гарантирующие обеспечение развития природных ресурсов The students draft a set of rules to ensure sustainable harvesting of natural resources.

Девять основных концепций Nine key concepts



Живемо в
демократії
Живем в
Демократии

Living in Democracy
Page 15

Том V: Изучение прав детей

Volume V: Exploring Childrens' Rights

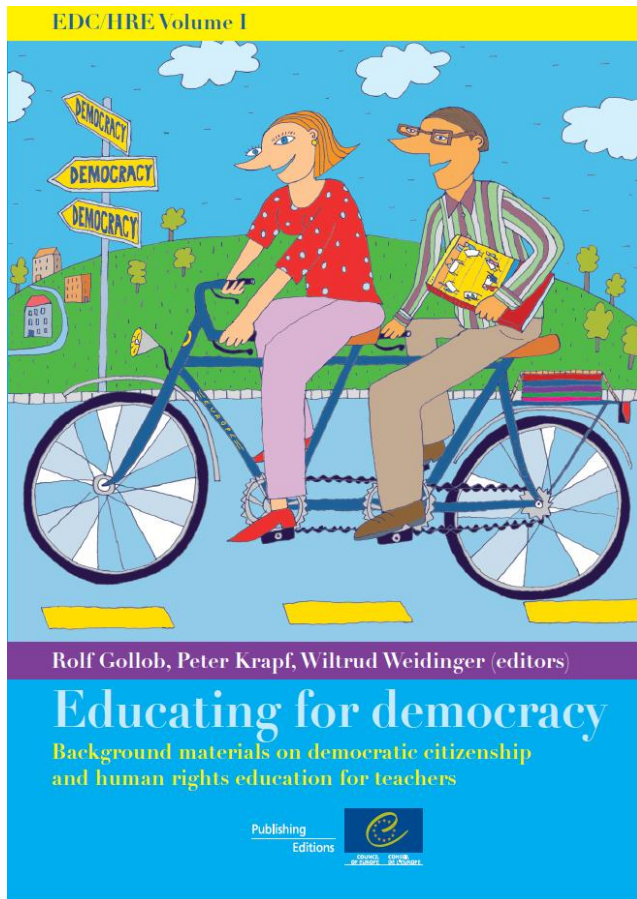


Девять разделов с короткими проектами от детского сада до 8 класса
Интерактивное, основанное на сотрудничестве и заданиях, обучение
Общешкольный подход

Nine units with short projects from kindergarten to grade 8
Interactive, cooperative, task based learning
Whole school approach

Том I: Обучение демократии

Volume I: Educating for Democracy



Теоретические основы для учителей
ВДГ/ОПЧ

Инструменты для планирования
ВДГ/ОПЧ в классе (задачи, оценка
потребностей учеников и т.д.)

Инструменты для учителей и
учеников

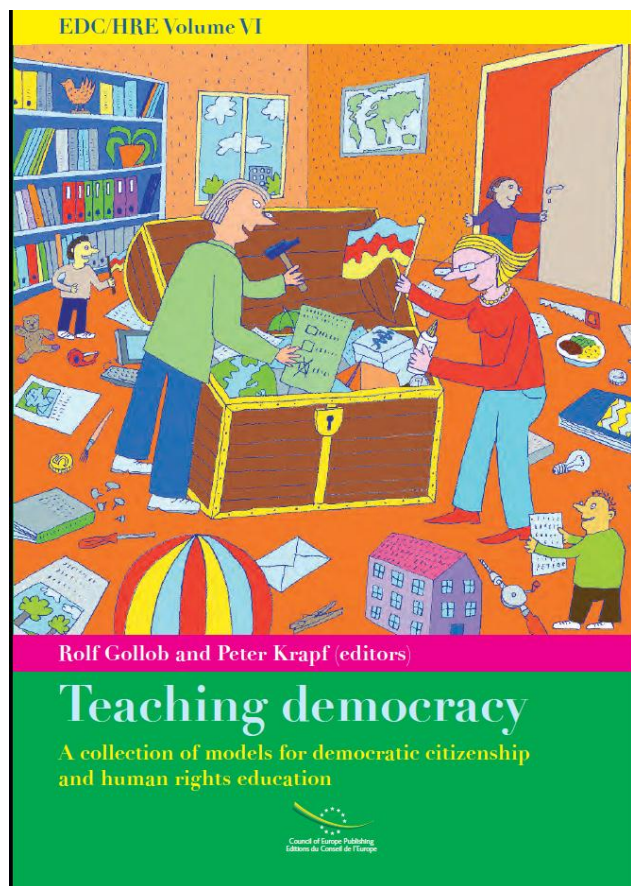
Theoretical background of EDC/HRE for teachers

Tools for planning EDC/HRE in class (objectives, assessing
students' learning needs etc.)

Toolboxes for teachers and students

Том VI: Обучение демократии

Volume VI: Teaching Democracy



«Сам метод содержит послание»

Примерно 50 методов для интерактивного, основанного на заданиях и сотрудничестве, обучения
Все возрастные группы

„The method carries the message.“
Approx. 50 methods for interactive, task-based, cooperative learning
All age groups