



CONFERENCE OF INGOs
OF THE COUNCIL OF EUROPE

CONFERENCE DES OING DU
CONSEIL DE L'EUROPE

**WINTER SESSION
EDUCATION AND CULTURE COMMITTEE
CONF/EDUC(2013)SYN1**

Strasbourg, 9 February 2013

**DRAFT SYNOPSIS
OF THE MEETING HELD
ON 22 January 2013**

**FOR THE ATTENTION OF THE MEMBERS OF THE EDUCATION AND CULTURE
COMMITTEE**

The Education and Culture Committee, with Ms Sabine Rohmann in the chair:

1. *Adopted the agenda*

2. *Took note of developments since June 2012, as presented by Sabine Rohmann:*

- a. Meetings of the CDPPE (Steering Committee for Educational Policy and Practice):
 - Recommendation [CM/Rec\(2102\)13](#) on ensuring quality education (January 2012)
- b. 6th Prague Forum
 - decentralisation, social participation and empowerment of local authorities in the governance of education
 - ethics and integrity for the quality of education systems
 - involvement of parents, teachers and pupils in education governance and education management and quality
- c. World Forum for Democracy
 - Inclusive democracy
- d. High-level conference in Tirana: "Diversity in Europe: a Strength for the Future"
 - All the participants had stressed the importance of education

3. *Took note of the events and proposals for discussion for 2013*

- a. High-level conference in Andorra: Competences for a culture of democracy and intercultural dialogue
- b. Tlemcen+10 conference: intercultural education in active citizenship and human rights

- Moving from North-South dialogue to a genuine partnership between Europe and Africa
 - It was important for civil society to take up this issue now.
- c. Managing diversity, Steering Committee for Culture, Heritage and Landscape (CDCPP) and the Conference of INGOs
- d. The MEET project on quality education
- e. Proposals for discussion:
- Inclusion: what types of reform?
 - Private tuition: combating severe social, cultural and regional inequalities
 - Independence of schools: financial autonomy, management of human resources and education methods
 - Education: paradigm shift in a changing society.

4. Held a lively debate following the presentation:

Human rights education did not only concern children. It should be a priority: how could that be put into practice?

There already were associations working in this area. Would it not be possible to build on their range of experience?

With regard to the diversity of education systems in Europe, it was necessary to compare the systems so as to improve practice.

No attempt should be made to have a single education system in Europe; the experience of 20 years of school and university exchanges in Europe showed that there were great cultural differences and that they were also an asset.

Teaching languages also gave an insight into other cultures and opened up people's minds to differences, triggering reflection about them.

5. Held discussions in the working groups on:

- The teacher's profession in the 21st century
 - Access to the digital media for all
 - Living together
- *Because of bad weather, the Learning History working group was unable to meet. Yosanne Vella, co-ordinator, will, however, contact the members of the group again to continue the work.*

6. Held a closing plenary session

6.1 Presentation of the results of the groups' discussions

- a. The teacher's profession in the 21st century
- Statement by Josef Huber on the current challenges of teacher training
 - Discussion of the formatting of the questionnaire for the interviews about the teacher's profession in the 21st century
- b. Access to the digital media for all
- Open data, open information were changing society

- They were also changing education
 - Draft of a white paper.
- c. Living together
- Statement by Gabriel Nissim on mediation
 - Tools for dialogue
 - What co-operation with the CoE directorate and the other pillars?
 - Participation of the group on history education, which was working on history and prejudice, and history and women.

6.2 *Presentation of the ELICIT European project by Marie-France Mailhos (AEDE/EAT)*

- a. The ELICIT (European Literacy and Citizenship Education) project of the Comenius Multilateral programme:
<http://www.aede-france.org/ELICIT-Project.html>
<http://www.aede-france.org/Projets-multilateraux.html>
- The main objectives of the project were to build a reference framework of competences for teaching European citizenship literacy; compile a database of useful existing resources for such teaching; propose a European citizen's portfolio.

Annexe : compte-rendu des travaux des groupes de travail

Groupe de travail
« Enseignant au 21^{ème} siècle » : quels défis ? quelle formation ? »
Mardi 22 janvier 2013, 10h30 à 12h.
Compte-rendu

1) Les défis actuels de la formation des enseignants : Intervention de Josef Huber.

Ces défis ne sont pas nouveaux. La formation change très lentement.
Même les réformes arrivent derrière les changements de la société.

La crise matérielle, financière met beaucoup plus de gens dans la précarité ; que fait-on pour aider les enseignants à faire face à cette situation ?

La formation des enseignants est tiraillée entre l'évaluation quantitative et le rôle éducationnel qui s'élargit. Tiraillement aussi au niveau politique entre l'évidence et la recherche d'une part et les principes de valeurs d'autre part.

Tiraillement entre les demandes quotidiennes.

La formation des maîtres est restreinte et limitée, se libérer pour participer à une formation est très difficile alors qu'on nous « bassine » pour un développement professionnel continu. Il y a aussi un manque d'enseignants dans certains pays.

La formation des enseignants à la matière est insuffisante, il faut les former aux compétences transversales : travail collaboratif, esprit critique, développement personnel. « [Pestalozzi](#) » travaille avec les enseignants pour développer le savoir, savoir-faire, savoir être, pour promouvoir les principes et valeurs de base du Conseil de l'Europe.

- La coopération du réseau Pestalozzi dans le cadre de nos travaux communs, en vue d'aboutir à un outil de formation permettant aux enseignants européens de faire face aux défis du 21^{ème} siècle.

Le réseau Pestalozzi a déjà travaillé sur un projet de manifeste pour l'enseignant de 2032, défis et développements.

[Communauté de pratique](#) animée par José-Luis Garcia.

Questions/réponses à la suite de cette intervention

Nous sommes dans la troisième révolution : passages de l'oral à l'écrit, de l'écrit à l'imprimerie, de l'imprimerie au numérique.

Cette révolution modifie les capacités et structures intellectuelles et culturelles dont il faut tenir compte dans la formation des enseignants.

Le dialogue entre professeur et élève change car les compétences sont partagées.

Discussion sur le terme « apprenant » qui efface la notion d'autorité entre enseignant et élève.

Il y a d'autres façons d'instaurer une discipline : par la relation inter humaine, le respect de la compétence, l'engagement fort de l'enseignant, son attitude, sa posture.

L'objectif du questionnaire est précisément de recueillir l'information la plus large, la plus diversifiée auprès des enseignants eux-mêmes.

Pourquoi ne pas inclure une question précise sur ce point dans le questionnaire ?

Comment dialoguer avec les enseignants pour qu'ils soient prêts à faire évoluer leur enseignement ?

Comment fait-on pour que l'apprenant soit intéressé ?

Les évolutions technologiques sont rapides et remettent en question la façon d'apprendre.

Quelle a été l'expérience en tant qu'apprenant de l'enseignant d'aujourd'hui ?

50 universités américaines se sont organisées pour mettre en forme un module commun d'enseignement gratuit par e-learning. De même l'Open University en Angleterre.

Les élèves ont déjà des iPad en lieu et place de cahiers, leurs enseignants souvent ne peuvent suivre cette évolution.

Mise en ligne de formations sous forme « collaborative ».

2) Préparation de la passation des interviews

- Gérard Viel nous rappelle les points-clés qu'il avait indiqués lors de la réunion précédente et que nous trouvons dans le dernier compte-rendu : l'interviewer est d'abord là pour « écouter » l'enseignant. Ecoute. Empathie. Reformulation des réponses. Relance à partir du guide d'entretien.

- ce guide sera réaménagé par le groupe de coordination, à partir des remarques formulées durant notre réunion.

- un guide d'analyse des entretiens est en cours de préparation et sera mis sur la plateforme du réseau Pestalozzi. A la suite de chaque entretien, les intervieweurs vont remplir cette grille. Le groupe de coordination fera la récolte puis l'analyse des résultats.

- Il convient aussi de collecter les données déjà existantes sur ce sujet pour compléter le résultat de nos entretiens (articles, livres, revues, sites internet...)

- le choix des personnes interviewées est primordial (Cf. critères de choix)

- le questionnaire est prévu pour des entretiens, pas pour y répondre par écrit (enquête) !

- Décisions : les membres du groupe sont prêts à s'investir dans ce travail. Un échéancier sera envoyé à tous dans les plus brefs délais.

Groupe de travail –working group

L'accès aux médias numériques pour tous – Access to digital media for all

Minutes of this meeting:

1. In this meeting about ten persons participated, the greater part were in this group before. Positive: continuity! Email addresses and names were updated.
2. From the minutes of last meeting no comments. Thank you Simon Bryden for making notes. From the minutes we take one of our core issues: "Freedom of Access to Internet is a fundamental freedom of our age." And we must be "Free to communicate and associate and to decide ourself how to use and access."
3. Karl Donert, president of EUROGEO (European Association of Geographers) presented on new media and the open information revolution in Europe in the context of the <http://www.digital-earth.eu/>
His presentation can be found here:
<http://www.eurogeography.eu/digitalearth/CoE-europe-opendata.pptx>
A few notes from this presentation: Education left behind; Al Gore/Buckminster Fuller; Digital Agenda for Europe; Pillar VI from the Commission: Enhancing digital skills (literacy/inclusion); Examples from Creative Classroom Practices; the pace of change; INSPIRE; lots of free data to give away e.g. London Transport; fals data; the quality of

the data; privacy property rights ethicslaw; the role of education & critical awareness; discuss the items for white paper; also focus on the impaired.

4/5/6/7. We end up with a small group of four of us to work on a white paper. Group might meet before June. Members: Lena (SE); Emiel (SE) ; Didier (BE); Harry (NL). As commentator David Pollock volunteered.

We had interesting discussions, working group is eager to start the work.

Thanks to all!

To be continued!

Groupe de travail « vivre ensemble »

Le groupe a travaillé sur deux thématiques :

1/ Intervention de Gabriel Nissim sur la « médiation au cœur du dialogue interculturel »

Après l'intervention riche et intéressante de Gabriel NISSIM s'est développé un vif débat autour de la thématique. Le texte de cet exposé sera bientôt accessible sur la plate-forme Moodle

Le groupe s'est mis d'accord sur l'importance de cette approche qui lui a semblé être un instrument pertinent pour le succès du vivre ensemble.

Le débat a bien démontré que la médiation touche tous les domaines de la vie sociétale : le social, l'éducation, la culture, la santé. Par sa démarche même, la médiation mène nos réflexions et nos activités du « moi » vers le « nous ». Elle nous dirige vers un processus humain qui nous aide, nous la société civile, à développer :

- *la responsabilité des citoyens et leur implication pour la qualité démocratique du vivre-ensemble*
- *les droits de l'Homme, base de ce vivre-ensemble.*

Le groupe continuera à travailler sur ce sujet.

2/ Coopération du groupe de travail avec Gianluca Silverstrini, DGII, chef de division « Gérer la diversité »

Le groupe de travail a manifesté son intérêt et sa volonté de participer à la coopération avec Gianluca Silvestrini dans le domaine de la gestion de la diversité et de la promotion du vivre ensemble.

D'ici jusqu'au mois de juin, le groupe développera un premier projet centré sur des possibilités de coopération – objectifs, contenus, méthodes. Cette coopération pourra aussi se construire entre le groupe « vivre ensemble » et le groupe « apprendre l'histoire ».

Un document de base sera rédigé par Sabine Rohmann et communiqué aux membres du groupe pour avis.